

“辐射中心”加速推进下的汉语国际教育路径

——以云南大学滇池学院为例

王维佳

云南大学滇池学院 人文学院 云南省昆明市 650228

【摘要】2020年以来,百年未有之大变局叠加百年不遇之大疫情,正在深刻改变世界政治、经济、文化、社会等格局,使过去几年高歌猛进的汉语国际教育也受到了很大冲击,尤其是给滇池学院的汉语国际教育专业发展带来了困境。本文以云南大学滇池学院为例,试从国家战略层面来审视该校的国际中文教育,找到滇院的学科立足点,尝试跨学科思考,将汉语国际教育专业跟传播学等专业结合起来,构建完善汉语国际化教育机制,推进汉语国际教育学科发展。

【关键词】汉语国际教育 国家战略 发展

The path of international Chinese education under the accelerated promotion of "radiation center"—Taking Dianchi College of Yunnan University as an example

Wang Weijia

School of Humanities, Dianchi College, Yunnan University, Kunming City, Yunnan Province, 650228

Abstract: Since 2020, great changes unseen in a century have combined with a major epidemic unseen in a century, which is profoundly changing the political, economic, cultural, social and other patterns of the world. The international Chinese language education that has made great progress in the past few years has also suffered a great impact, especially This has brought difficulties to the professional development of Chinese International Education at Dianchi College. Taking Dianchi College of Yunnan University as an example, this paper attempts to examine the school's international Chinese education from the perspective of national strategy, find the academic foothold of Dianchi College, try to think across disciplines, and combine the major of Chinese language education with communication and other majors to construct a Improve the international Chinese education mechanism and promote the development of Chinese international education.

Key words: Chinese language education national strategy development

语言既是国家软实力,又是硬实力,是衡量一个国家国际影响力的标准。前一阶段,随着我国综合国力持续上升,汉语开始在很多国家流行,并成为“时尚”的代名词。但近两年,新冠肺炎疫情在全球持续肆虐,国际形势和外部环境加速演变,国际力量对比深刻调整,单边主义、保护主义、霸权主义和强权政治对世界和平与发展威胁上升,逆全球化思潮上升,汉语国际化进程受到严峻挑战。当前,语言教育必须积极应对世界格局变化的挑战,必须立足世界格局新变化,以更高质量、更高水平、更先进的模式,服务国家战略。云南地处祖国西南部,同三个东南亚国家接壤,是中国连接南亚东南的国际通道,有着与东南亚、南亚诸国的地缘因素优势,在新形势下必须担当好国际汉语教育的辐射中心作用,在“一带一路”展现更大的担当和作为。滇池学院作为云南一流的独立学院,必须紧抓“面向南亚东南亚

辐射中心”的新时代定位,以建设省内一流大学的目标探索汉语教育的思路,积极提升自己的发展层次,在新时代做出汉语国际教育新贡献。

一、亚洲区域大合作潮流下的汉语国际教育机遇

1. 《区域全面经济伙伴关系协定》为汉语国际教育提出新要求

近年来,随着新冠肺炎疫情持续肆虐,使得全球性问题越来越突出,联袂应对全球挑战的呼声愈加强烈;地区合作受到更大关注,地区意识和地区认同愈加强烈。2022年,在西方持续动荡的变局之下,一个涵盖人口最多、成员构成最多元、贸易量最大、发展最具活力的《区域全面经济伙伴关系协定》(Regional Comprehensive Economic Partnership, RCEP)在世界的东方正式生效,翻开了亚洲国家共赢合作的新篇章。虽然“RCEP”只是经济合作为主,但随着亚洲国家经济活动的持续推进,

必然还将涉及政治、文化、教育、科技等方方面面,预示着中国与亚洲国家的交流水平、交流平台、交流方式都将发生很大的变化,而汉语教育在这其中必将承担独特使命和重要作用。尤其是南亚东南亚地区,越来越多的民众已经意识到,学好汉语是机会,也是财富的源泉,国际中文教育必然迎来更大需求,这为国际汉语教育的发展提出新要求。

2. “南亚东南亚辐射中心”为多语人才培养提供了新空间

2015年以来,习近平总书记两次考察云南,对云南提出了面向南亚东南亚辐射中心建设的要求。多年来,云南省委省政府围绕建设“面向南亚东南亚辐射中心”这一目标,出台了一系列政策与措施,推动中越、中老、中缅国际通道高速公路境内段全线贯通,实现了中缅新通道海公铁联运首运成功,实现了中老铁路开通运营,云南沿边开放大通道建设不断加快,南亚、东南亚辐射中心区位优势更加凸显。在新的发展趋势下,南亚东南亚区域性语言服务需求量大幅增加,汉语人才的需求空前高涨,大学联盟建设、中外合作办学、中外人文交流等成为发展新热点,后疫情时代云南的汉语国际教育拥有了更加广阔的发展空间。

二、区域大合作潮流下的汉语国际教育突破路径

1. 提升汉语国际教育“科技化”路径

近年来,新一代移动互联网、大数据、云计算、人工智能、量子通信等前沿性、颠覆性高新科技,引发了新一轮科技革命,人类社会的生产方式、生活方式和思维方式也都随之发生了根本改变,国际教育交流模式也随之发生了较大变化。后疫情时代,汉语国际教育要积极探索新方式、新方法,创出一条可供借鉴、可供复制、可供推广的新路径,可依托互联网技术、现代信息技术,开发适应网上教学的新技术,利用VR技术、网络直播技术、“互联网+中文教学”、“线上课程”、“云课堂”等多种教学模式,积极推动与南亚东南亚国家高校开展积极务实的交流合作,继续发挥文化交流、人才支持和智力支撑作用,当好言相通、文相通、心相通的桥梁纽带。

2. 加快推动汉语教育的国际化进程

随着亚洲国家合作范围的持续扩大,交流频率持续提升,中国的影响力将越来越大,南亚东南亚国家学习汉语的热度持续提升。随着亚洲区域合作水平持续提升,我们需要以更具国际化的眼光来开展汉语国际教育,使汉语更具包容性和国际化,努力避免因语言文字差异带来各方面的分歧、误解。汉语国际教育专业作为应用

型文科,应该依托区域一体化合作、区域经济高层次合作等基础,推动教育国际化进程。这个包容性、国际化路径的设计不仅要考虑国外汉语人才的需求,也要考虑国内外语人才的需求。目前教育国际化长期停滞在依附大国的浅层面,未深层考虑到沿线国家的情况,严重缺乏对国际化课程体系的深度了解,教学质量就更加达不到国际化水准。

围绕“南亚东南亚辐射中心建设”的汉语师资教育,不仅需要汉语基础知识和外语能力,更应该注重民心相通的教育。目前,云南众多大学的老师及学生在这点上还存在明显的不足,尤其是很多教师并不具备双语教学的能力,没有太多的对外汉语教学的经验,并且持有国际汉语教师资格证的老师更是少之又少,对于沿线国家,搭建民心相通的国际汉语教育手段也是明显不足的;而对于学生来说,很多学生在国际语言的学习中,只是为了通过考试而学习,并没有主动学习的思想意识,没有学习的目标。因此,在转型期,要求我们的老师和学生有国际化的眼光,适应国际化要求。

3. 提升汉语教育与传统文化的融合化水平

中华文化历史悠久,博大精深,文化底蕴厚实,是一笔宝贵的财富。党的十八大以来,中华优秀传统文化被定位为“民族基因”“文化血脉”“精神标识”。而传统文化和语言有着极为密切的关系,因为语言也是一种特殊的文化现象,是传承文化的一种“特殊工具”。所以,在汉语教育中,不仅要提升语言应用方面的教育,还应该强化传统文化在语言教学中的作用。

笔者认为,不论是现代汉语,还是古代汉语,必须把汉语教学和传统文化教学紧密结合起来。只有这样,汉语教学才能诠释汉文化所倡导的生活方式、风俗习惯、行为规范、道德观和价值观等。目前,滇池学院的学科独立性比较强,没有将各学科内容融合为一体,文学的老师不知道语言的老师在课堂上教授什么,而语言的老师也没有办法将文学、传统文化知识内容融入到语言课里。这就使文化和语言相脱节,因此,借助语言学的基础上,再发展比较文学,“两条腿”相互支持、相互渗透,要在新形势下让我们的学生有出路,除了扎实的理论知识以外,还需要重视传统文化在语言教育中的基础地位,将传统文化贯穿各门课程,让学生避免死读书、读死书。

4. 推动语言教学与思政课的一体化发展

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,思政课作用不可替代,思政课教师队伍责任重大。当前,在

汉语教学中,要把课堂教学和实践教学有机结合起来,充分运用丰富的历史文化资源,实现思政课与语言课融合创新。尤其是在今后汉语国际化的发展过程中,我们需要着重揭示语言背后的文化内容,将语言、文化、思政融为一体,强化汉语国际教育专业学生形成牢固的文化价值认同,这既是新时代背景下文化交际能力的重要体现,也是宣传中国文化、讲好中国故事的要求。

三、滇池学院汉语教育发展的战略思考

1. 积极融入全省教育走出去大潮

国之交在于民相亲,民相亲在于心相通。近年来,云南与东南亚、南亚各国间各种层次的交流日趋频繁,汉语人才需求量与日俱增,文化教育交流已成为这一区域内重要战略工程。在南亚、东南亚国家的语种人才需求量剧增的背景下,滇池学院需要积极走出去,发挥学院的体制优势,强化专业建设,着力为亚洲培养精通中文、理解中国的高层次人才,为中国企业走向东南亚、南亚国家提供语言人才资源。以更加积极的态度与东南亚国家教育机构的交流和联系,尤其是在疫情影响下,要增加对南亚国家的教育输出,扩大对东南亚国家的招生规模,培育有助于区域协调发展的优秀语言人才。同时,注重民间主体及发挥市场机制的作用,通过拓宽合作教育新思路,开展东南亚国家语言年活动,全面提升滇池学院汉语国际教育国际化水平。

2. 积极提升民族语言、方言研究水平

云南地处祖国西南部,同三个东南亚国家接壤,是中国连接南亚东南的国际通道,有着与东南亚、南亚诸国的地缘因素优势。同时,云南作为一个多民族省份,民族语言研究的环境得天独厚的,而且与南亚、东南亚国家人民一衣带水,民心相通,民族语言研究优势得天独厚、空间还很大。滇池学院当前语言研究的资源还比较薄弱,这是短板当然也是潜力,对滇池学院的发展至关重要。我们要在云南大学民族语言研究经验基础上,力争能够开创出滇池学院民族语言研究的新路径和新方法,形成能够向南亚、东南亚复制的民族语言研究新模式。在研究水平上,滇院的老师是相对薄弱的,因此强化教师教育,着力为亚洲培养本土中文师资;强化智慧教育,着力推进亚洲国际中文教育提质增效就显得格外重要。尤其要加大社会实践以及田野调查的力度,不断提升研究能力和水平。

就拿《社会语言学》这门课来说,它肩负着描写、解释语言变异的现象及其原因,为不同时期的语言政策制定提供依据,理想中的面向社会,服务社会,为社会

提供相关的高质量的语言服务。然而按滇院目前的教学资源和条件,并不能把将理论运用到实践。因此田野调查就显得格外重要,如果不深入做实地调查,只使用第二手资料,是无法真正理解和掌握的理论知识的,也就无法提高水平。滇池学院的语言教学及语言研究在这一块依然处于空白。

同样,就《现代汉语》这门课来说,云南是一个具有多民族、多语言、多方言特点的边疆地区。立足于这一宏观背景,将全省的语言资源整合起来充当教学语料,大量使用民族语言和汉语方言,在进行汉语理论分析的时候,老师需要运用与时代、生活等有关的、具有代表性的语料作为支撑,进而调动学生学习积极性,培养他们的专业素养;在教学内容上,注重学科的交叉性、时代性,重点吸取心理学、民族学、民俗学、社会学以及人类学等其他学科的内容,打破以前传统现代汉语教学内容的“固式”,引入方言、少数民族语言的学习;要把课堂知识传授与学生课外应用结合起来,让学生学以致用,学有所用。

3. 积极参与云南民族文化的研究与开发

云南是人类文明的重要发源地之一,也是25个少数民族的聚居区,具有丰富的物质和非物质文化遗产。语言关系是民族关系的一个重要组成部分。习近平总书记在云南考察时的重要讲话精神,云南省委省政府提出,今后要不断深化文化体制机制改革创新,加快公共服务体系建设,做大做强文化产业,推动民族文化强省建设结出硕果。在这种大的环境下,民族文化不仅成为云南的名片、形象和品牌,而且正逐步成为云南省经济支柱产业和新的经济增长点。因此,汉语的教育离不开文化,离不开传统文化。云南各民族,不论是很早就生活在这里的,还是后来迁徙而来的,均是为云南社会进步和文化发展作出贡献的。民族文化研究和传承的人才将会成为社会需求新方向。

社会要进步,经济要发展,在文化多元化的格局中,在各民族文化相互磨合的大环境中,云南各少数民族传统文化所蕴涵和展现的变化是多种多样的,文化交流发展是一种客观现象,各民族之间的相互交往使他们结成了兄弟般的情谊,形成了不少相似的风俗习惯,文化信息的迅速传播,又使各民族的共同性和一致性增多,逐步形成了多元民族文化整合的文化模式。将云南文化融入课堂教学,突出云南地域特色,将是滇院需要进一步完善的课堂模式。

4. 与传播学结合起来,进行跨学科的思考

语言传播是一个国家提高国际影响力的重要途径,语言传播及其人才培养已经成为汉语国际教育传播、新闻传播等领域所共同关注的问题,新文科建设和跨学科的发展也成为了该学科发展的新支点,汉语随之传播到中国以外的地区,特别是汉字对东南亚、南亚地区产生了重大的影响,形成了今天的“东亚文字圈”。在汉语快速走向世界的今天,在世界范围内推广汉语和中华文化,已成为经济全球化时代汉语传播的趋势。滇院汉语国际教育应该跟传播学一些东西结合起来,进行跨学科的思考,这样在疫情时代,汉语国际教育才能闯出一条新的

道路。

结束语:

在滇池学院的新文科建设和跨学科的发展上,汉语国际教育应该要动一些脑筋,人才培养上要紧跟时代的步伐,紧跟政策导向,积极为云南文化大省的建设贡献力量。另外,滇院可以加大两个假期学生社会实践的力度,设置专项调研资金,指派专人领队带领学生到全省各地各乡镇进行实地语言调研,脚踏实地开展少数民族语言、文化、民俗研究,积极将云南民族文化的开发工作落到实处,为落实国家战略添砖加瓦。

参考文献:

- [1]于晓日.《高校对外汉语教育的若干思考》[J].江苏高教,2013年第1期
- [2]骆小所.文化与语言[M].云南人民出版社,2010年12月
- [3]刘珣.也论对外汉语教学的学科体系及其科学定位[J].语言教学与研究,1999(1)
- [4]李禄宁.论对外汉语教学学科人才体系建设[J].湖北函授大学学报,2013年1月
- [5]张公瑾.文化语言学发凡[M].云南大学出版社,2007年10月
- [6]周芸 崔梅.语言传播概论[M].北京大学出版社,2015年6月

作者简介:王维佳(1982-),女,云南省昆明市,汉族,硕士,副教授,研究方向为汉语国际教育、语言学。