

《公共管理学》课程思政建设与探索

李玉春

1. 东莞城市学院法学院 东莞 523419; 2. 世新大学管理学院 台北 350108

【摘要】贯彻“课程思政”理念，构建“三全”育人大格局，是专业课教师必须高度重视的任务。《公共管理学》作为公共管理类专业的核心基础课程，在专业知识教学和人才培养的过程中融入思政教育，使知识传授与价值引领相得益彰，实现“教书”和“育人”相互促进、相得益彰。笔者结合公共管理类专业的特点和人才培养目标，进行了《公共管理学》课程思政建设与路径探索。

【关键词】课程思政；公共管理学；教学改革

The ideological and political Construction and Exploration of the Course "Public Administration"

Li YuChun

1. Dongguan City College Law School, Dongguan, 523419; 2. Shih Hsin University College of Management, Taipei, 350108

Abstract: Implementing the concept of "course ideology and politics" and constructing a "three comprehensive" education system are tasks that teachers of professional courses must attach great importance to. As the core basic course of public management majors, "Public Management" is integrated into ideological and political education in the process of professional knowledge teaching and personnel training, so that knowledge imparting and value guidance complement each other, and realize the mutual promotion of "teaching" and "education". Complement each other. Based on the characteristics of public management majors and the goals of talent training, the author carried out the ideological and political construction and path exploration of the course "Public Management".

Key words: curriculum ideology and politics; public administration; teaching reform

“课程思政”成为近几年各大高校高度关注的理论实践问题，是实行“三全育人”的新探索，是新时代思想政治教育工作的新型模式新理念。如何做好课堂教学中的价值引导，如何将专业教学与课程德育结合起来，是教育工作者面临的一个难题。在这种背景下，“课程思政”概念应运而生，它是一种将价值导向、知识传播和课堂教学有机结合起来的教学理念。它注重课堂教学、社会实践和网络应用的统一，以达到“课程承载思想政治”、“思想政治寓于课程”的教学目的。笔者以《公共管理学》课程思政教学改革为例，深挖课程体系中的道德观，文化价值，德育元素等，探索《公共管理学》课程思政的建设，在专业知识传授中与思想政治教育活动相结合，对学生进行价值引领和思想引导，坚定习近平新时代中国特色社会主义思想信念，提高学生思辨能力，培养德才兼备的新时代社会主义接班人。

一、课程思政的践行背景

思想政治教育一直是中国高等教育的重要组成部分，《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》的重要举措在于全面贯彻推进“课程思政”建设工作。所

有课程要与思想政治课程同向同行，形成协同效应，各类思政课程具备思想政治教育的功能，这是“课程思政”建设的核心所在，需要进一步加强课程思政的重要意义，形成全面推进新时代高校课程思政改革。目前，整个学术界尚未形成对课程思政的形成统一的认知，也就是课程思政的关键在于专业教师，重点在于整个过程。假如课堂上依旧是教师的展示舞台，缺乏学生的主体参与，无法激发学生的积极性；假如教学方法简单不灵活，没有师生之间的关爱，那么学生的“三率”（到课率、抬头率、点头率）将会一直降低。课程思政注重将知识传承和价值引领相结合，尤其是理论与实践教学相结合，将专业课程打造升级为思想政治教育的载体，引导学生感受思考背后所蕴含的知识价值，从而构建思想政治教育与专业课程相互交融的新时代思政格局。通过推进“思想政治课”特别是专业思想政治课建设，构建高校思想政治教育教学体系，充分发挥各门课程的育人功能，落实全体教师的育人责任，把“以德育人”工作贯穿于教育的全过程、全方位、全过程，课程思政不仅成为进一步深化高校思想政治教育的重要途径和

良好起点, 而且成为当前全面加强和改进高校思想政治教育工作中的一项十分重要而紧迫的任务。

二、《公共管理学》课程思政建设的必要性

《公共管理学》是行政管理专业核心课程, 公共管理类专业以培养具有社会主义核心价值观、公共精神和社会责任感的学生为培养目标, 因此具体课程的教学目标中也应将课程思政元素中的爱国主义、知法守法、公民社会责任等落实进专业课程体系中。在公共管理课程教学过程中, 如何“种好责任田”与本科生思想政治理论课同向而行, 如何讲好我国公共管理故事, 以及怎样通过《公共管理学》课程教学, 不仅能够使学生掌握和了解国内外最先进的公共管理理论和基本实践, 更能够用我们的学科话语体系思考和诠释中国特色社会主义伟大建设思想实践, 尤其是习近平新时代中国特色社会主义思想, 这是摆在专业老师必须面对和解决的理论现实问题, 也是我们《公共管理学》课程需要达到的目标。《公共管理学》是以公共利益、公共价值为导向, 研究如何运用公共政策和公共组织管理事务, 提供公共产品和公共服务, 提升国家治理水平, 促进国家治理体系和治理能力现代化的学科。其目的是为了党政机关、事业单位/社会团体等公共部门培养公共管理与服务人才。因此, 《公共管理学》课程开展思政教学具有十分重要的意义。

(一)《公共管理学》课程特征。公共管理学科在我国还是一个新兴学科, 如何让建立这个学科应有的学术规范, 包括学科的概念范畴体系、价值体系、研究方法和知识体系, 这个值得我们思考的问题。目前我国公共管理学主要欧美国家《公共管理学》的借鉴, 其内容价值体系必然会涉及到大量的资本主义的意识形态和价值观念, 以及资本主义社会的社会政治法律制度。在专业知识传授过程中, 专业课程教师在介绍学习欧美国家的先进管理方法和法律制度的同时, 也要积极引导采用辩证的方法吸收资本主义意识形态中的政治教育文化、思想观点。教师在讲解专业知识时, 引导学生正确认识我国政治制度的优越性, 重点掌握我国特色的政治文化制度, 进一步增强学生的政治鉴别能力。

(二)公共管理类专业发展。由于新时代社会经济发展需要, 这几年我们国家越来越重视公共管理类教学, 社会经济建设也迫切需要新型的复合型公共管理人才。此类学生学习管理学, 政治学, 社会学, 法学, 经济学等相关专业领域的知识, 专业知识主要用以对相关事务进行综合规划与管理等公共事务。公共管理类专业发展方向大部分从事行政、政治、管理类专业工作,

此类职业对政治素养要求较高, 需要有优秀的品德修养, 职业操守、政治素养。由此, 公共管理类专业课程思政改革是具有价值并且十分有意义的, 这就要求专业老师在教学过程中讲解专业课程知识的过程中, 需要注意坚持社会主义政治方向, 积极引导青年学生的价值取向, 用马克思主义立场, 观点、方法武装头脑, 帮助学生在批判吸收的基础上学习和参考西方公共管理理论模式, 让专业知识教育和思想政治教育融会贯通, 相互补充。

三、《公共管理学》课程思政建设与探索路径

《公共管理学》课程思政关键在于专业教师, 在专业知识传授过程中, 要把专业课程教学目标与高校课程思政总体目标有机契合, 不断强化专业教师课程思政教学改革的能力和素质, 进一步推进建设《公共管理学》课程教学改革的评价体系, 并形成反馈, 逐步完善《公共管理学》课程思政教学改革体系。

(一)增强教师不断改革思想政治课教学的能力。全面推进专业课思想政治教育改革的实施, 第一要调动教师对思想政治教师承担着教书育人的神圣使命, 是教学过程的组织者参与者, 带领学生获取专育的主动性积极性, 认识其价值, 增强意识和能力, 积极将思想政治教育融入专业课教学过程, 真正做到显性教育和隐性渗透相结合, 真正实现教书育人的目标。专业老师对学生的影响远远大于思政老师, 因为在本科、硕士、博士学习期间, 学生与专业老师、导师的联系更加紧密。此外, 教师在教学过程中的各种教育教学行为, 都会对学生的知识拓展、行为规范、道德水准、人格塑造产生最直接的影响。因此, 在专业课的思想政治教育改革过程中, 教师应努力提高自身的思想政治教学质量, 丰富思想政治教育的理论知识基础, 挖掘专业课的学术价值和人文价值, 提高教学效果, 从而内化学生的科学思维和道德品质。同时, 在日常的教学过程中, 教师也需要严格规范自己的言行, 做到教书育人、言传身教、以身作则的统一。

《公共管理学》的三个主要学术来源是法学、政治学、管理学。专业教师应该对思想政治教育有深刻的理解, 但这并不意味着他们可以将专业课程的知识转移与思想政治教育的价值导向巧妙地结合起来。为顺利实施公共管理课程思想政治教育改革。第一, 教师要提高思想政治素养, 认真对待日常言行; 第二, 专业教师还需要通过多种方式提高思想政治教育能力, 超越单纯的知识灌输, 探索和拓宽案例分析、热点聚焦、主题讨论、实践教学等教学方式, 引入价值引领元素。将相关的内

涵带入课堂, 激发学生的积极性、自觉性和创造性, 从而取得更好的思政教学效果。

(二) 充分挖掘《公共管理学》课程中思政教改理论资源。在进行《公共管理学》专业课的思政教改过程中, 需要对课程内容中的思想政治要素进行系统的总结和梳理, 并根据收集到的要点设计教学内容, 在教学实施过程中巧妙地将思想政治教育融入到课程中, 做到在强调价值引导的同时注重知识传播, 使学生在专业知识的学习过程中, 逐步理解和深化思想政治教育课程改革的意义, 培养正确的法治观、人权和社会主义核心价值观, 从而达到“润物细无声”的效果。在教学内容方面, 《公共管理学》是一门以探索政府组织以及公共组织等的管理活动和规律为主要内容的学科内容。主要包括社会发展、公共利益、政府管理、国家治理、政府责任、法律伦理等诸多方面, 即《公共管理学》不仅涵盖专业课程知识, 还为思想政治教育提供了大量丰富的课题和理论素材; 在知识覆盖面方面, 公共管理学是一门多学科交叉的复合型学科。它不仅需要管理学、法学、政治学的广博知识, 还需要社会学、统计学、经济学的支撑, 为思想政治教育导入环节增添了多样性。可见, 《公共管理学》在思政课教学中具有独特的学科优势, 不仅可以专业知识的知识教学与思政课的德育教育更加自然地结合起来, 还可以增加课程的感染力和亲和力。《公共管理学》课程的思想政治教育改革, 要求不失时机地把思想政治教育渗透到专业课的教学过程中, 让学生在掌握专业知识的同时, 自然地吸收思想政治思想的精华, 达到春风化雨的效果。专业教师要从《公共管理学》的知识框架中选取有利于学生专业知识和思想道德修养融合吸收的教学内容, 在内容上整合凝练教育资源, 不断探索学生提高专业能力和思想政治素养的途径。在这个过程中, 《公共管理学》教师能否有意识地将教材与提取的思想政治要素结合起来, 成为教学改革的关键点。因此, 在《公共管理学》课程的思想政治教学改革过程中, 有必要提高教师的思想政治道德素质和思想政治教育能力。

(三) 构建《公共管理学》课程思政课教学改革评价体系。教学评价体系建设不仅可以检验相关教学改革的整体效果, 还可以检查改革过程中的不足和需要注意的地方, 从而进行调整或深化巩固, 从而进一步助力课程思政改革。《公共管理学》专业课思想政治教育是学生

参考文献:

- [1] 王一帆. 高校专业课程的思政育人原则与改革探索——以《公共管理学》为例[J]. 高教论坛, 2020(5).
- [2] 王郅强. 构建具有中国特色的公共管理学科知识体系[J]. 学海, 2019, 30(1).

思想品德素质提高和政治素养培养的一个潜移默化过程。它属于隐性教育。构建专业课思想政治教育教学评价体系, 应从不同于传统教学模式评价体系的角度进行思考和探索。

1. 评价理念和评价理论。一方面, 《公共管理学》复合学科的独特性, 意味着在选择课程思政课教学改革评价理论时, 应更加注重管理学、法学、政治学等多学科的视角。很快进一步开展相关研究, 完善评价理论基础。另一方面, 由于课程思政教学改革要求教师在教学过程中对学生进行持续、适度的思想政治教育, 以达到“润物细无声”的教学效果, 评价理念应注重教育教学过程中学生知识目标与教育目标的整合度、协调度和实现度;

2. 评价主体多元化。评估的主要对象是学生。评价体系建设要深入到高校学生群体, 考察学生在收获专业知识, 同时形成的价值认同, 对学生的思想、态度和观念进行实质性调查, 确定和划分科学调查日期, 持续进行跟踪回访, 不断反馈改进, 形成系统的指标评价方案。对于同一评价主体的教师, 要注重多维度评价视角的特点, 在专业知识教学评价的基础上, 更加注重思想政治修养的指标评价。

3. 评价方法和评价指标。课程思想政治教育评价原则上更注重教学过程而非结果, 主张由理论思辨转向实证研究。在评价指标的选择上, 不仅要注重教学性知、系统性、识性等一般性指标, 还要注重思政材料选择的科学性、环节的多样性、有效性等“综合性指标”。教学过程中的整合性和比例合理性, 确保课程思想政治评价体系的全面性和科学性。

在《公共管理学》课程的思想政治教学过程中, 应以马克思主义理论为指导, 结合本专业特点和培养目标, 确定本课程德育的具体目标和教学原则。教学方法、考核方法和考核计划以多种形式与思想政治理论课教师合作, 形成“合力”, 实现价值观培养、精神引导、知识传授的教学育人目标。总之, 《公共管理学》课程思想政治建设是一项系统工程, 需要与之配套的运行机制、保障机制和评价机制。做好课程思想政治工作, 必须把教师的内部紧张和外部激励结合起来, 要求专业教师对时代和专业负责, 从公共管理学的角度讲述中国国家治理的故事。

[3] 习近平. 习近平谈治国理政(第三卷)[M]. 北京: 外文出版社, 2020.

[4] 何红娟. “思政课程”到“课程思政”发展的内在逻辑及建构策略[J]. 思想政治教育研究, 2017(3).

基金项目: 本文为东莞城市学院高等教育教学改革项目: “《公共管理学》课程思政建设与探索”(项目编号: 2020jyjg021) 资助的阶段性成果。

作者简介: 李玉春(1984-), 男, 汉族, 安徽阜阳人, 台湾世新大学行政管理系博士研究生, 东莞城市学院讲师, 研究方向: 社会治理、公共管理;