

高职思政教育与学生安全管理工作深度融合思考

李一民

眉山职业技术学院 四川眉山 620010

【摘要】思政教育是学生教育的主要内容，教育教学效果直接关系到学生学习及个人发展，由此可见高职思政教育的重要性。高职思政教育与学生安全管理工作深度融合，则能够同时提高思政教育质量和学生安全管理效果，真正实现了一举两得。为此，首先阐述了高职思政教育与学生安全管理工作深度融合的价值，其次分析了高职思政教育与学生安全管理工作深度融合的问题及策略，以期高职思政教育工作与学生安全管理工作提供参考。

【关键词】思政教育；高职；学生安全管理；深度融合；家校共育工作模式

Thoughts on the deep integration of Higher Vocational Ideological and political education and student safety management

Yimin Li

Meishan Vocational and Technical College, Meishan, Sichuan, 620010

Abstract: Ideological and political education is the main content of student education, and the effect of education and teaching is directly related to students' learning and personal development, which shows the importance of Higher Vocational Ideological and political education. The deep integration of Higher Vocational Ideological and political education and student safety management can improve the quality of Ideological and political education and the effect of student safety management at the same time, and truly achieve two goals with one stone. Therefore, this paper first expounds the value of the deep integration of Higher Vocational Ideological and political education and student safety management, and then analyzes the problems and Strategies of the deep integration of Higher Vocational Ideological and political education and student safety management, in order to provide reference for Higher Vocational Ideological and political education and student safety management.

Key words: Ideological and political education; Vocational school; Student safety management; Deep integration; Home school co-education working mode

引言：思政教育的目的是引导学生树立正确的思想价值观念、培养高尚的道德品质，学生安全管理的目的是规范学生在安全方面的行为、培养学生的自我安全管理能力，可见思政教育与学生安全管理存在一定相通性，为了提高思政教育效果、强化学生安全管理质量，高职院校可以开展对思政教育与学生安全管理的深度融合，充分发挥两者互补作用，从而推动高职教育教学及学生管理工作的

1 高职思政教育与学生安全管理工作深度融合的价值

1.1 满足高职院校人才培养需求

高职院校的人才培养目标是培养技术型人才，因此各个高职院校在学生课程规划方面比较偏向实践课程和专业课程，对于思政课程的编排普遍不足^[1]。近年来，在我国职业教育日渐深入的形势下，高职院校人才培养目标发生了一定程度的变化，教育部门和高职院校开始提高了对于思政教育的重视程度，并且指出高职院校人

才培养应当同时考虑专业培养及思想政治培养，思政教育与学生安全管理工作深度融合便能够进一步满足当前高职院校人才培养需求。具体来讲，高职院校在开展学生安全管理工作的过程中，能够真正考虑到学生的实际需求及发展情况；在开展思政教育的过程中，能够进一步展现以人为本的教育理念，从而高质量高效率完成人才培养工作。

1.2 满足高职思政教育改革需求

高职院校思政教育正处于改革的关键阶段，高职院校开展教育改革不单单是为了响应国家教育政策号召，也是为了切实提高学生的思想政治素养，引导学生形成较为健康的世界观、人生观、价值观体系，思政教育与学生安全管理工作深度融合便能够进一步满足当前高职院校思政教育改革需求。具体来讲，高职院校能够将思政教育教学融合到学生日常学习及生活中，将思政教育纳入高职院校教育教学体系，最终令

思政教育日常化和生活化,令思政教育和学生安全管理真正做到相互促进和提高。高职院校能够打破传统的思政教育思维模式和学生安全管理模式,从而解决传统教育方式和管理手段存在的问题,提高思政教育和学生安全管理的针对性^[2]。

1.3 满足学生安全教育创新需求

学生安全教育及安全管理属于高职院校重点管理工作,教育效果和管理成果直接关系到学生的在校学习状况及未来发展情况,同时也会对高职院校可持续运行造成一定影响,思政教育与学生安全管理工作深度融合便能够进一步满足当前高职院校学生安全教育创新需求。具体来讲,高职院校能够对传统学生安全教育模式和安全管理模式做出改善,突出学生在安全教育和安全管理工作中的主体地位,从而解决传统模式下的安全教育效果较差、安全管理结果不佳等问题。高职院校能够通过思政教育实现对安全教育的有效补充,使得学生逐渐培养安全意识、提高自我安全管理及防护能力,不但能够规范学生在安全方面的行为,还能够为后续安全管理工作的进行奠定良好基础。

2 高职思政教育与学生安全管理工作深度融合的问题

2.1 学生安全管理工作制度建设落后

工作制度是高职院校开展思政教育与学生安全管理工作的根本保障,但是部分高职院校存在学生安全管理工作制度建设落后问题,导致现阶段工作制度无法同时满足思政教育与学生安全管理需求^[3]。一方面,部分高职院校依然应用传统的学生安全管理工作制度,没有就思政教育与学生安全管理工作深度融合、学生思维方式和行为方式做出针对性调整,可见其工作制度不能紧跟教育形势及学生管理趋势变化步伐,也无法契合多样化的学生安全管理特征。另一方面,高职院校的办学开放度在日渐提高,这为思政教育与学生安全管理工作深度融合带来了较大机遇,但是增加了外界因素对于学生安全管理的不利影响,如果高职院校没有重视这一变化,便会带来新的安全隐患。

2.2 学生安全管理工作与思政教育脱节

学生安全管理工作与思政教育脱节是现阶段最为关键的高职院校思政教育、学生安全管理问题,这是因为在传统教育教学体系和学生管理体系中,学生安全管理与思政教育属于两项单独的工作,两者在很长一段时间内都不能建立起有效的联系。具体来讲,高职院校思政教育普遍作为一项必修课程存在,执行主体为任课教师,教师通过课堂教学方式向学生讲解基本知识点,并

且通过期末考试方式进行考核;学生安全管理则作为一项日常工作存在,执行主体为辅导员、教务主任等,目的是避免学生在校期间出现违反学校规定的行为、确保学生在校期间的安全和健康。可见高职院校思政教育存在实践不足的问题,学生安全管理存在理论不足的问题,两者自然无法实现有效的深度融合。

2.3 班级学生安全管理难度相对较大

管理难度是现阶段各个高职院校普遍面临的学生安全管理问题,不但会对思政教育与学生安全管理工作深度融合造成不利影响,也会降低学生安全管理质量和效率^[4]。具体来讲,大部分高职院校目前以班级为单位展开学生安全管理工作,辅导员一般需要同时担任专业课教师和辅导员两个职位,表示辅导员只能通过课余时间展开学生安全管理工作,不但会增加辅导员的工作负担,还会出现无法及时发现和解决突发学生安全问题、不能同时开展思政教育的情况。可见高职院校辅导员无法做到第一时间响应学生的安全管理需求、疏导学生的不良情绪、帮助学生解决安全问题,不但会降低学生安全管理效果,长此以往,还可能会令学生产生抵触情绪,学校和辅导员也可能会失去学生的信任。

3 高职思政教育与学生安全管理工作深度融合的策略

3.1 构建新型学生安全管理工作制度

新型思政教育和学生安全管理工作的进行都需要有专门的工作制度作为依据,表示高职院校需要持续健全学生安全管理工作制度。具体来讲,高职院校可以令思政教育与学生安全管理摆脱传统观念束缚,推动两者向常规化、服务化、规范化方向发展,真正实现两者的深度融合,这是因为教育教学和学生管理本质都属于为学生提供相应服务,教师和管理者只有保持严谨的态度和服务的精神,才能够真正关注到学生的实际需求及具体情况,从而实现有针对性的教育教学和日常管理^[5]。高职院校可以开展对教师及辅导员的日常培训,使其能够在遵守各项工作制度的基础上,做好对学生的思政教育和安全管理。

3.2 正确认识学生安全管理与思政教育

想要实现思政教育与学生安全管理工作的深度融合,高职院校需要形成对学生安全管理与思政教育的正确认识。具体来讲,高职学生由于社会经验较少、年龄较小,需要接受来自学校和教师的思政教育、安全管理、正确指导,从而避免学生在外界不良因素的影响下出现学习问题和安全问题;可见高职院校需要从实际生活角度和安全角度展开对学生的思政教育,使得教育教学能够实现与实际生活及具体管理工作的有效融合,并且需要在

教育教学及安全管理过程中时刻尊重学生的主观能动性。高职院校可以在思政教育和安全管理工作中遵循因材施教的基本原则,避免在面对学习成绩不同、家庭环境不同的学生时出现区别对待问题,真正实现对于学生的个性化教育和针对性安全管理。

3.3 重视并培养学生自我管理能力的培养

现阶段,大部分高职院校都无法配置专门的辅导员专职负责学生安全管理工作,在这样的情况下,想要降低学生安全管理工作难度,同时实现思政教育与学生安全管理工作深度融合,高职院校需要提高对于学生自我管理能力的培养的重视程度,并且采取针对性培养措施。具体来讲,高职院校可以构建个人发展档案袋评估跟踪模式,此方式最早被应用在西方语言教学工作中,事实证明,此模式也可以被应用学生安全管理工作中,教师可以通过档案纪录学生的思想政治学习进度及掌握知识点、自我管理能力的培养进度及掌握能力等内容,并且允许学生将自己的学习成果放入档案袋中,使得档案袋真正成为学生的专属档案袋,从而积极调动学生参与思想政治学习和自我安全管理的积极性。

3.4 提高安全教育载体的丰富程度

思政教育和安全教育都需要有足够的载体作为支持,表示高职院校需要持续提高安全教育载体的丰富程度。具体来讲,高职院校可以合理应用新媒体手段和技术,展开对学生的线上思政教育和安全教育;例如,构建班级微信群、QQ群,定期在群内发布与社会时事相关的文章或视频,实现思政教育和安全教育的与时俱进发展。高职院校可以组织学生开展关于思政理念和安全知识的游戏活动,通过竞赛、知识问答等形式了解学生现阶段的思政学习效果和安全知识掌握成果,同时还能够了解学生对于当前思政教育和安全教育的看法和意见,为后续教育教学及学生管理工作的开展奠定基础;并且能够实现与学生的及时沟通,避免与学生之间出现矛盾和问题。

3.5 尝试构建立体化家校共育工作模式

思政教育与学生安全管理工作都不是一朝一夕能够

完成的,而是需要贯穿学生整个高职学习阶段,可见高职院校有必要在思政教育与学生安全管理工作中调动学生家长的力量,从而构建立体化家校共育工作模式。具体来讲,高职院校可以引导学生家长积极参与到学生思政教育和安全管理工作中,使得家长意识到家庭教育对于学生健康成长及后续发展的重要性,从而形成自身在学生教育中的明确地位,避免出现忙于工作而忽略学生发展及成长的情况。高职院校可以定期举办家校共育知识讲座,帮助学生家长了解和掌握在家庭教育中对学生进行思政教育和安全管理的方式,并且纠正既往错误认知,在专家和学校的帮助下持续提高家庭教育的专业性。

3.6 应用多元化思政教育方式及策略

想要进一步扩展思政教育与学生安全管理工作的融合效果,高职院校需要对现有思政教育方式及策略做出改变,推动思政教育和学生安全管理向多元化方向发展。具体来讲,高职院校可以充分应用“互联网+”课堂教育教学模式,从而实现对现有思政教育资源和学生安全管理资料的充分扩展,使得先进的互联网四维和技术手段能够被有效应用在各项教育教学及学生管理工作中,充分发挥互联网体系在思政教育和学生安全管理方面的创新力及影响力,切实提高课堂教学及日常管理的活力和生机。高职院校在应用新型思政教育方式和学生安全管理方式的过程中,需要考虑到各项方式的实际应用效果,以及各项方式是否能够真正满足思政教育需求和学生安全管理要求,避免出现为了追求多元化和创新性而本末倒置的情况。

结束语

综上,高职思政教育与学生安全管理工作深度融合能够满足高职院校人才培养需求、高职思政教育改革需求、学生安全教育创新需求,为了充分发挥上述应用价值,高职院校可以采取构建新型学生安全管理工作制度、正确认识学生安全管理与思政教育、重视并培养学生自我管理能力的培养、提高安全教育载体的丰富程度、尝试构建立体化家校共育工作模式、应用多元化思政教育方式等策略,使得思政教育与学生安全管理工作能够深入到各个方面。

参考文献:

- [1] 余敬斌.工匠精神培育与高职思政教育有效融合的理论与实践研究[J].黑龙江教育学院学报,2017,3608:53-55.
- [2] 郭莹,陈峰震.大数据背景下高职院校学生思想政治教育创新发展研究[J].佳木斯职业学院学报,2020,3609:29-30+33.
- [3] 张晴,王光明.“以人为本”理念引领下的高职思想政治教育工作探讨[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2022,04:241-244.
- [4] 段浩伟.系统论视阈下提升高职思政教育实效性的“四化”模式[J].职业技术教育,2018,3929:59-63.
- [5] 王凤芹,许广元,刘德芳.网络素养教育融入高职思政教育的条件和路径探究[J].秘书之友,2021,04:40-44.