

# 大学生“慢就业”现象下应用型本科院校人才培养 路径研究

韩璐 王展超

青岛恒星科技学院 山东省青岛市 266000

**【摘要】**当前我国国际形势较为严峻,在国内外经济环境的影响下,我国大学生的就业压力逐年上升。就学生而言,由于受学科只是单一性、目前国内外形势、疫情封锁等原因,毕业生面临着就业严峻的态势。因此结合国家发展政策将目前社会所需的岗位人才的要求与就提高学生的就业能力进行研究,将专业人才培养方案进行优化,致力打造出专业核心竞争力强、高素质且多元化的复合型人才,以此提高学生就业能力。

**【关键词】**大学生;慢就业;本科;人才培养

## Research on talent training path of Application-oriented Universities under the phenomenon of "slow employment" of College Students

Lu Han, Zhanchao Wang

Qingdao Hengxing University of Science and Technology, Qingdao 266000, Shandong Province

**Abstract:** at present, China's international situation is more severe. Under the influence of domestic and international economic environment, the employment pressure of college students in China is increasing year by year. As far as students are concerned, due to the single discipline, the current situation at home and abroad, the epidemic blockade and other reasons, graduates are facing a grim situation of employment. Therefore, in combination with the national development policy, we will study the requirements of post talents required by the society at present and improve the employability of students, optimize the training scheme of professional talents, and strive to create compound talents with strong professional core competitiveness, high quality and diversity, so as to improve the employability of students.

**Key words:** college students; delayed employment; undergraduate; personnel training

目前大学生就业报告指出在互联网迭代与新基建等新兴领域的蓬勃发展下,企业提升核心研发能力的趋势已经形成,学生所面临的就业压力日趋增加,这也导致近几年学生选择考研、跨专业考研、考公比例增加,实际就业比例逐年降低。随着时代的发展,互联网的更迭,新型业态的杠杆是否能够给人才培养提供有效的指引,本研究探寻的是以时代发展、社会需求的视角分析大学生就业能力的培养。

### 1 现阶段学生所面临的就业现状

#### 1.1 对所从事的行业了解不够

在对大学生未来职业规划的调查中,有接近半数选择的是教培行业,但目前自在“双减”政策落地以来,教培行业迎来了前所未有的寒冬,不少在校大学生就未来就业发展更加迷茫且缺乏自信。而学生对于可以从事的职业与自身专业的要求了解模糊,学习技能掌握技能后对其可以发挥的程度也十分模糊。

#### 1.2 人才培养质量与市场需求不匹配

据资料研究,在岗位就业要求中用人单位对学生的要求从一专核心竞争力向一专多能转变,呈现出多元化、综合化的趋势。目前,我国高校教学模式较难与培养出与社会接轨的人才这一通病,目前大多高校所说的培养应用型人才,但实际操作中很难与用人单位的要求契合,在专业面对过级、考证的压力下培养复合型人才的计划没有与社会接轨,那人才培养质量就不能满足市场所需。反之,在很多时候供需问题是相对的,新闻中专业人才难求的现象也屡见不鲜;一些非专业类院校、民办高校、高职类院校甚至出现了面对国企招聘学生不敢投简历的尴尬局面,由此不得不反观我们的人才培养质量,长此以往学生的专业认同感降低、自信息匮乏、求职挫败感增强。自媒体的发展也让学生群体里出现了“功利性”就业,过于关注入职初期岗位待遇,忽视职业发展的观念。

### 1.3 泛职业化现象严重

泛职业化是指学生虽已就业或创业,但所从事的就业岗位是不与所学专业相关的或低相关的就业现象。而注重核心竞争力的当下,泛职业化带来了就业压力大、薪资匹配较低的现象,这降低了高校的人才培养对服务社会发展的作用,也大大降低了专业在社会中的利用,造成社会大众认知普通本科教育无用的现象。

## 2 就业能力的构架分析

### 2.1 就业能力的提出

就业能力最早是用来衡量人才下培养成效的重要标准,后有研究者对就业能力的构架、组成因子进行研究,普遍认为,就业能力不是一种特殊的工作能力,而是与所有行业、职业相关的综合能力。研究者通过考察就业能力去检验人才培养的过程和质量。如果将标准用于学生就业能力的研究,那对于提高人才培养质量方面也是很好的举措。

### 2.2 学生就业能力构架

综合国内外对就业能力的分类框架,结合学生就业能力构成因子,将其分为四大类:专业技能、基础技能、基础工作技能、人际交往技能;专业技能包括:专业知识技能,听、说、读、写、译;人文学科素养,基础技能包括:多学科、跨学科相关知识储备;多语言技能、互联网计算机技能。基础工作技能包括:逻辑思维能力、沟通理解表达能力、应变分析能力、管理相关能力、动手实践能力;人际交往技能包括:同理心、责任心、宽容心、阳光心态。

通过就业能力构架因子,结合研究调查,资料分析了解到目前学生工作后就专业技能、基础技能方面,岗位需求涉及到社会政治经济多个领域,纵向发展,也符合基础工作技能方面的跨学科知识储备因子。但在核心基础知识方面,学校的教育还是不足以面对社会复杂环境的,还需要加强学生在课外实习与实践经验的累积。就基础工作技能上,沟通理解能力、逻辑思维能力、管理相关能力是发挥较好效能的。在人际交往技能上时刻保持阳光心态能够在复杂的社会环境里适当进行压力调节。

## 3 基于就业的应用型本科院校教学现状

在今天快速发展的高等教育中,我们看到实践教学在整个教育体系中是多么重要和不可替代。也有许多不同的实践教育模式。例如,德国的"二元制"实践教育模式,美国的"合作"实践教育模式,澳大利亚的"模拟学习社会"实践教育模式和"技术与继续教育"实践教育模式。澳大利亚的"技术和继续教育"模式,英国的"三

治"实践培训模式,加拿大的"学校-企业合作"模式和新加坡的"学习工厂"模式。分析表明,这些地方的物质条件固然不错,但最重要的是,这些国家的职业教育非常重视实践环节,并与企业密切合作,因此,大学生的大部分学习工作是在教师的指导和监督下在各种企业项目中进行的。这提高了他们的实践技能,并使社会受益,这显然是一个双赢的过程。在校园里,实践教学的主要方式是"公共实践教学基地"和"实践教学中心",而实践教学的方式是小型职业实践教学基地。在校外,实践教学的主要模式是建设实践教学基地网络,建设"完整的区域实践教学基地"。可以说,我们的职业培训受到了国外经验的启发,并开发了一些实践培训的模式,但它们根本无法与学校的大量学徒制和企业的生产线上的短暂时间相提并论。我们要加强学徒制,加强学校和企业的合作,创造一个双赢的局面,使学生真正适应并更好地服务于社会。

目前这些实践教学方法已被许多高等院校采用,为高等实践职业教育的发展提供了指导,但由于地区差异,并不是每个地区、每个院校都能盲目采用,原因有二:一是中国是一个发展中国家,每个地区的产业发展方向不同,东西部差异较大,每个地区都有自己的区域经济,而不是一个国家。不是所有的分流都能马上找到对口的工作,所以不能太着急,要让学校里的所有分流都与企业一天天合作;其次,中国的整体工业环境是这样的,廉价的人力劳动比熟练的劳动力更重要,有很多企业可以提供实际工作,质量有待提高。一些负责任的公司可能会提供实际的机会,而另一些公司则缺乏这种社会责任感,可能不会提供实际的工作,或者即使有,也可能没有真正的价值。我们国家和发达国家之间仍然存在着鸿沟。因此,实训类型的选择对高等教育实训的发展至关重要,不应盲目。同时,更要考虑到所处的实际环境和区域差异,结合区域经济发展,始终选择适合专业发展的实践教学形式。

## 4 毕业生就业的对策

### 4.1 增设就业能力相关的核心课程

在时代背景下,学院通过将专业就业相关的能力培养建设为核心课程,以专业为抓手,将互联网+与专业就业相关案例作为基础,让学生对专业竞争力,就业风向有新的认知。这也能够极大地缩短了学生与社会的距离。过程中增加企业交流、校友交流、与相关HR交流的互动课堂,提前缩短岗位认知和适应期。创设目前行业分析报告实验课堂,使学生认清当前专业发展形势,提前梳理阳光

的就业观。高校想要提高自身在行业中的综合竞争力,应当不断地确保和提升办学质量,在把握就业发展规律的基础之上,做好教育工作,只有这样才能完善各项措施,将就业精神教育渗透于传统专业教学中,充分提升就业教育的影响力。在开展就业教育的过程中,作为教师应当深入了解工匠精神的思想内涵,只有这样才能引导学生落实就业发展目标,最终提高高校的综合竞争力。在开展就业教育的过程中教师首先应当结合当下这一阶段教育的发展趋势,从教学内容以及教学模式出发展开研究,在确保教育合理性的同时帮助学生更好的理解和掌握工匠精神,使得学生在专业学习的过程中逐渐形成科学正确的职业态度,最终推动学生全面发展。

### 一、构建课程体系。运用社会主义核心价值观的基本体系,按照"社会生活过程"的要求,将社会生活的典型情境转化为学习情境。道德、生活常识、身心健康、创新和创业是根据学生未来积极参与现代社会生活的要求设计的。培训体系的建设以实际过程为基础,从设计部门的建立、勘察等方面进行。培训体系的设计旨在将专业作为基本技能;将技术作为基本技能并对这些技能进行反复的教育和提升。

### 二、课程体系的动态优化与调整。该课程与创新和创业学科相结合,积极响应国家关于创新和创业的宏观政策。一方面,公司的创新和创业计划和项目旨在培养专业人员的创新精神,另一方面,核心课程和课程的相关人员在典型工作任务中提供了企业当前的需求和所需的基本技能,通过对企业专家的实践访谈和对合作企业的调查等,不断改变课程体系。

### 三、再培训以加强基本技能。鉴于职业特点和实践边界,培训内容将从课堂和实训延伸到校内外社团活动、学生创新创业项目、横向科技项目服务等,强化基本技能培训。

#### 4.2 深度培养,实现多平台、跨学科的交互与融合

目前培养适应社会需要的复合型、应用型人才是多数高校的核心。学生除了接受通识课、专业课外,还应该开设跨学科、跨专业的双学位、辅修专业的多元化平台。让学生在具有扎实的语言基本功、语言理论功底的基础上拓宽知识面、开阔国际视野,打造+X的模块,加强计算机语言、互联网、新媒体、外事交流、旅游经济、金融贸易、对外事务、艺术体育相关专业的跨学科培养,构建起多方位的学生成长成才金字塔。

#### 4.3 整合培养资源,实现区域化培养

在全球高速发展的现在,社会对高质量人才的需求量还是较大的,为了让学生能够适应社会发展需求,如何整合学院资源,为学生提供国际化视野角度,从而实现对学生的自我学习力、自我管理力,对事物能够正确

的批判的思维力,在面对国外文化能够充分发挥制专业人才素质的沟通能力等各方面的提升,这是目前多数高校,培养复合型人才的一个重大课题。

然而,就目前对相关文献资料的调查,以及对学生实际情况的了解,国内大部分高校对于专业的教学依旧以教师课堂讲授为主,这些课堂教学大多只是依赖于多媒体演示,并结合教师的启发、引导,缺乏专业的实践性。虽然近年来出现很多翻转课堂、高阶教学等模式,在该模式的课程中,会引导学生上台进行展示、表演、小组合作、对相关课题进行研究,这种模式一定程度上能够锻炼学生的批判性思维、调研能力等,但是对于专业人才培养来说,还是远远不够的。与此同时,一方面,专业的人才培养应该加强与国内外相关企业的合作,增加学生的时间机会,让专业知识学习与实践能够有效结合;另一方面,加强与国内外优秀高校的合作,拓宽校师生的交流渠道,互相交流、学习优秀培养模式,尤其应该加强与国外高校的合作,打开学生的国际视野,鼓励学生积极参与国际项目继续深造,参加国际学术会议提升自己的专业能力,在各种实践活动中成长。在让自己的学生走出去的同时,将国际学生引进来,在学习的过程中,增强学生国际化的交流沟通与合作。

整合好国内外优秀培养资源,有利于院校对于课程的更新,使课程的开发、教师的讲授、学生的培养模式具有时效性,能够让学生更好地适应社会需求。当然,在注重全球化深度培养的同时,要注重学生的思想政治培养,深植家国情怀,培养民族、文化自信,让学生具有国际视野的同时,也能肩负起实现中华民族伟大复兴的重任,能够成长为优秀的社会主义事业建设者和接班人。

#### 4.4 打破地域束缚

在一些经济欠发达地区大型的医药企业数量往往是较少的,因此,在专业毕业生就业的过程中,打破地域的界限也能够提高专业的整体就业率。教师可以从以下两个方面入手,首先可以由教师进行带队,带领毕业班的优秀学生或是班干部对一些具有用人需要的外省企业展开全方位的考察,并且与企业的管理人员进行会谈,不断拓宽毕业生的就业渠道。其次,针对一些发展前景较好的企业,管理人员可以来到我校就企业的地理位置以及薪资待遇、企业性质等等召开专题讲座会,而学生也可以针对自身就业之后比较关心的问题提出疑问。通过与企业的工作人员展开面对面的交流,最终不断拓宽学生本身的就业视野,了解专业就业空间。

#### 4.5 产教结合

在实际教学开展的过程中,教师利用项目化教学的方式能够给予学生最大限度的自由。但是,这一教学在开展的过程中,教师也不能够袖手旁观,应当督促观察着学生开展项目,以此确保项目的高质、高效完成。教师在其中应当做好引导者的角色,为学生们提供各种各样的帮助,以此推动项目由理想变为现实。为了能够促进这一教学高效实施,教师应当建立协商讨论平台,如专题学习网站、云课堂,在这些平台上让学生开展自主学习。由于一些专业操作性极强,小组成员可以利用手机或电脑录像的方式制作微型视频。在制作完成之后的课上教学环节,教师引导学生将自己制作的微型视频在组与组之间进行对比来寻找差距,这样可以更好地让学生了解到自己的不足之处,以此进行改进。共建产业学院实习实训基地,依托产业学院工作室、产业学院生产线、模拟仿真工作室推进产业学院人才培养试点工作,实施弹性学习时间和学年学分制管理。结合企业提供的工作岗位,为学校建立固定的实践、就业基地,利用企业的工程化条件、技术和管理水平,学生能够更好的将所学知识与技术学以致用,提高人才培养质量为目的。学校对产业学院刚入校的学生进行入职教育,第一年基础教学由学校承担,课程设置中融入企业管理、团队建设与管理、管理与沟通等企业课程,第二年、第三年由

企业导师和学校导师团队带教,指导学员由浅入深分析认识问题,慢慢积累实践能力,经过三年的培训,他们将能够运用专业知识、基本技能、核心能力和扩展技能来完成更复杂的工作、独立处理工作中的问题、带领他人工作或帮助培训学生。第四年去公司实习。运营工程师按照导师制进行培训,为经过培训的学生提供持续的建议,使他们能够成为公司的骨干。贯彻创业与科学精神相结合的理念,在“产业模式”指导下,构建大学教师、商业专家、产业专家、研究专家的混合团队。在企业中建立兼职学徒制,招聘企业主要工程师作为兼职教授,并为参与企业生产和科学研究以及大学教师制定激励政策和评估制度。实施联合培训计划,通过企业临时培训和参与企业研究项目,提高高校青年教师的实践技能和解决企业实际技术问题的能力。

#### 5 结语

学生的就业问题从主观上分析主要来自于对职业规划的迷茫、专业知识核心竞争力弱、“功利性”就业,过度关注岗位待遇等。客观上,社会对高精尖人才的需求广,对复合型人才需求多。学校教育与社会岗位需求有脱轨。较少提供多元共享的深度培养的平台。通过增设就业能力相关的核心课程提高学生的就业能力,深度培养运用多平台、跨学科的模式建起多方位成才通道,整合培养资源,提高学生就业核心竞争力。

#### 参考文献:

- [1]高宁,高彩云,丁磊香.地方院校一流本科专业建设的探索与实践——以河南城建学院测绘工程专业为例[J].测绘与空间地理信息,2022,45(02):13-15+20.
- [2]石燕波.应用型本科院校英语教育专业高年级学生教学能力调查及思考[J].吉林省教育学院学报,2022,38(02):127-131.DOI:10.16083/j.cnki.1671-1580.2022.02.031.
- [3]李广伟.应用型本科校企合作“双创型”人才培养模式改革——以电气类专业人才培养为例[J].湖北开放职业学院学报,2022,35(03):1-2.
- [4]陈云娟.引入ACCA职业教育的国际化会计人才培养存在的问题与改进建议——基于浙江师范大学行知学院的经验数据[J].中国乡镇企业会计,2022(02):169-172.
- [5]王娟,洪璇,邹丽,苏清芳,刘磊,纪晴.新建应用型医学本科高校“多元协同”创新创业教育体系的探索与实践[J].高教学刊,2022,8(04):52-55.DOI:10.19980/j.CN23-1593/G4.2022.04.013.
- [6]杨天,田雪静.“一带一路”背景下应用型本科院校商务英语人才培养模式改革研究[J].齐鲁师范学院学报,2022,37(01):53-57+98.
- [7]柳德荣.我国公办财经类本科院校办学定位研究——基于54所院校关于办学定位的表述[J/OL].当代教育论坛:1-13[2022-03-12].DOI:10.13694/j.cnki.ddjytl.20220126.002.

课题名称:青岛恒星科技学院校级课题:大学生“慢就业”现象下应用型本科院校人才培养路径研究,课题编:HXY2021J011