

基于“U-G-S”模式下卓越小学教师培养模式的探索与实践

张 静

宝鸡职业技术学院 凤翔师范学院 陕西宝鸡 721013

【摘要】依据卓越教师培养计划,宝鸡职业技术学院结合地区教育发展实际情况与学校办学定位,通过政校企协同创新育人,创建出可以有效提高教学质量,提高人才培养方案的实践效果。当然,为了培养出符合新时代小学教育需求的教师,还需要不断拓展教学创新途径,通过实施双导师制、“4+1”培养人才等举措,探索在多元化视域下如何有效提高小学教育专业的教学质量。通过围绕卓越小学教师的培养模式开展分析、研究工作,取得了实践效果和实践经验。

【关键词】“U-G-S”模式;卓越教师;人才培养模式

Exploration and practice of excellent primary school teacher training mode based on "u-g-s" mode

Jing Zhang

Fengxiang normal college, Baoji Vocational & Technical College, Shaanxi Baoji 721013

Abstract: according to the excellent teacher training plan, Baoji vocational and technical college, in combination with the actual situation of regional education development and the school orientation, has created a practical effect that can effectively improve the teaching quality and improve the talent training program through the collaborative innovation of government, school and enterprise. Of course, in order to cultivate teachers who meet the needs of primary education in the new era, we also need to constantly expand teaching innovation ways, and explore how to effectively improve the teaching quality of primary education major from a diversified perspective by implementing the double tutor system and "4+1" talent training and other measures. Through the analysis and Research on the training mode of excellent primary school teachers, practical results and experience have been obtained.

Key words: "u-g-s" mode; Outstanding teachers; Talent training mode

2011年《教育部关于大力推进教师教育课程改革的意见》明确指出,“教师教育课程应强化实践意识”,“主动建构教育知识,发展实践能力”;“创新教育教学模式”,大力开展教育实践活动,是推动教师教育课程改革的重要途径。在2018年教育部印发的《关于实施卓越教师培养计划2.0的意见》,明确指出,“着力提高实践教学质量。全面落实高校教师与优秀中小学教师共同指导教育实践的‘双导师制’,为师范生提供全方位、及时有效的实践指导”。同时也强调“完善全方位协同培养机制”。基于上述观点,近几年宝鸡职业技术学院主要研究了和地方政府、学校(小学)有效达成合作关系的途径,依托“U-G-S”构建人才培养模式,以培养卓越小学教育人才为根本目标开展教学活动。过程中,一方面将研究结果和改革方案提交至上级主管部门,和地方政府共同建立合作模式。另一方面,积极联动周边小学,为学生争取更多实习的机会。

一、依托“U-G-S”模式创新培养模式的实践探索

(一) 搭建培养卓越小学教师的合作平台

加强卓越小学教师人才培养,需要提高对合作平台建设工作的重视。从2017年宝鸡职业技术学院培养卓越小学教师的计划全面落地。宝鸡职业技术学院以创新为根本,积极和当地教育局达成合作关系,基于“U-G-S”模式设计人才培养模式。通过政府协调、院校合作,引智办校,引才育人,合作单位全程参与专业建设、人才培养方案修订、课程体系构建、课程内容重构与质量评估的人才培养机制。在此基础上,建立顶岗实习、见习与毕业实习双导师制、合作教研等制度,进行小学校长进校园讲座、小学名师示范课、外聘教师授课等活动,起到了实践育人联合培养卓越小学教师的作用。在宝鸡市教育局的协调下,宝鸡市区近20所小学成为宝鸡职业技术学院小学教育专业人才培养基地。这些基地为小学教育专业的学生提供见习、毕业实习及教师进行教研活

动的重要场所。先后有百余名小学优秀教师参与学生见习、实习指导和专业课程的讲授工作。2018年宝鸡职业技术学院与“陕西省安瑛名师工作室”联合培养卓越小学教师,设计学习+实习模式,每周在工作室学习4天,在小学实习1天。实习期间,由在校任职教师负责对学生进行专业指导。这种“4+1”的教育模式,将知识与教学实践充分对接,打通师范教育与小学教育教学的最后一公里,力求培养教育教学能力突出的卓越小学教师。2021年宝鸡职业技术学院与宝鸡高新区管委会按照“联合建设、共同管理”的模式共建宝鸡高新凤师实验小学,为1500名小学教育专业学生提供了实训服务,促使学生整体专业素养可以得到提升。

(二) 修订符合卓越小学教师标准的专业人才培养方案

根据《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》(教职成〔2019〕13号)精神和教育部职成司《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》(教职成司函〔2019〕61号)要求,落实教育部关于《实施卓越教师培养计划的意见》(教师〔2014〕5号)、《实施卓越教师培养计划2.0的意见》(教师〔2018〕13号)等文件精神,遵循高等教育发展和师范人才成长规律,依照重基础、强应用、高素质的原则,进一步深化师范教育教学改革,培养出具有创新意识,且具备现代化教育理念的全方面人才。与此同时,还应当依托学院的特色,侧重于培养学生的实践素养,确保学生具从事教育相关工作的各项能力。在实际组织开展理论研究工作的过程中,积极联动具有丰富研究经验的教育局工作人员,以及在校任教的资深教师。研究内容方面,主要围绕小学教育专业人才培养改革方案为主,由教育局工作人员和在校教师提供针对现实状况的意见和看法。学院在教育专家建议基础上,对人才培养方案进行了优化,将课程按照公共类和专业类进行划分,同时对专业类课程进行进一步喜欢,主要针对培养学生专业素养为目标;对各类课程学时、学分进行合理地分配;实训强调学期内的见习与毕业实习紧密结合;强化素质教育教学,制定小学教育专业素质养成教学过程安排表。在开展探索和发掘工作的过程中,学院围绕教育专业构建出了具有针对性的教学模式,同时就人才培养目标界定了课程范围,在现有课程体系基础上进行一定拓展,旨在帮助学生提高综合素养。当然,学院也对宝鸡当地的教育资源以及教育领域发展现状进行了深层次的分析,基于德、智、体、美、劳全面发展的目标,

提出了教学改革方案。

(三) 构建卓越小学教师人才培养策略

我国教育部针对落实卓越教师培养计划明确提出了具体要求,即高职院校需要根据目前专业建设过程中存在的问题,以培养热爱小学教育事业、具备全科教学素养的全面人才为根本目标,重新构建卓越小学教师人才培养方案。学院在实践过程中对我国教育部提出的要求进行了深入的分析,基于“U-G-S”教师教育培养模式,经过多年人才培养的实践经验,不断探索出以“师德为先,儿童为本,综合培养,一专多能”的卓越小学教师人才培养策略。

师德为先,作为习近平总书记针对小学教师提出的具体要求之一,学院在开展人才培养工作的过程中,需要重视对学生师德的培养,即学生在就业后,面对学生的时候是否可以保持高尚的职业道德素养,并且在处理和有关的事情时需要秉承公平公正的原则,确保学生身心可以得到健康的发展。《中小学教师职业道德规范》具体来讲,小学教师“师德”具体的表现就是教师心中对儿童的爱,要把爱做最为其职业最核心内容。每个人在生活、工作中都会受到情绪的影响,教师也不例外,所以教师要保持高度的理性,能够多从学生的角度进行分析,在制定教学方案的过程中也要围绕学生的实际情况,确保相关教学工作的针对性能够得到保障。

儿童为本,是指儿童是小学教育专业学生今后工作要面对的主体。小学教育专业培养的人才绝不是简单的基础知识,基本技能的训练,更多的是站在岗位对象——儿童的角度来定位发展,这是小学教育专业建设、人才培养方案修订的前提,也是培养卓越小学教师的正确途径。

综合培养,泛指本专业需要开展多学科的培养工作,通过交叉、整合的方式,来提高专业学生的综合素养,达到综合教育的效果。对教师而言,应当紧密联系新课程标准所提出的要求,又要遵循小学生的认知规律。保证学生学业水平和素质的全面提升,从而适应我国基础教育发展对高素质师资的迫切要求。

一专多能,泛指学生应当具备小学全科教学的能力。其中,“一专”即学生需要确定一门主科,是日常教学中主要承担的教学科目。“多能”则是教师需要熟悉主科外其他学科的教学内容,具备一定组织教学活动的的能力。“一专多能”符合培养“卓越小学教师”的要求,教师在组织开展教学实践活动的过程中,应当基于全科培养落实,确保学生对各门学科都足够熟悉。从根本上讲,

教师需要培养能够胜任小学多学科教育教学需要的高素质人才。

为构建“师德为先，儿童为本，综合培养，一专多能”的卓越小学教师人才培养策略。宝鸡职业技术学院以“安瑛名师工作室”为平台，开展“双导师制”，“4+1”模式，给小学教育专业学生传授最直接最有效的教学方式和教育、教学经验。同时依托工作室，邀请小学名师来学院进行教学示范课活动，邀请小学校长来做有关学校管理的讲座，也会请负责大队部的教师开展有关小学各项活动如何开展的讲座。同时，学院在政府文化部门的协助下，挖掘乡土文化，成立凤翔泥塑非遗大师工作室，建设《西府文化选讲》乡土文化在线课程，拓宽学生的知识面，厚植中国优秀传统文化，提高人文修养，适应高素质师资的需求。开展系列活动，对端正小学教育专业学生的专业思想，陶冶学生的职业情怀，指导学生做职业计划，起到积极有效的作用，体现出良好的育人效应，实现了师范教育与培养卓越小学教师的“无缝对接”。在地方部门的协助下，学院的附属小学建成并投入使用，分配一定名额给任课教师，通过实践的方式来提高其教育水平。

（四）全面构建卓越小学教师职业技能培训体系

在构建职业技能培训体系的过程中，应当遵循全面、系统的原则，即教师要不断对学生进行引导，以培养学生全科教学水平为目标。具体实践过程中，学院一方面基于教学现状，完善职业技能训练一体化核心基地的建设，为学生提供良好的学习环境。另一方面，教师需要对培训体系进行完善，提出有助于提高学生全科素养的措施。

第一，加强实训中心建设。培养和锻炼教师基本职业技能是培养小学教育专业学生最为核心和关键的环节，教师教育类实训室设置是师范实训中心最主要的部分。为此，学院系统建设了教师教育实训中心，其中包括基础科学类实训室、教育技术类实训室、教师技能类实训室。科学类实训室主要为学生创新大赛、大学生心理健康知识竞赛、普通话训练、小学科学实验提供实训场所；为教师教学科研、自然科学研究提供场所。教育技术类实训室主要为学生提供模拟教学的场所。教师技能类实训室主要形成以三笔字、音乐、美术等技能训练的场所。

第二，构建实践教学体系。自2012年2月10日，我国教育部发布了有关小学教师专业标准的条例，明确提出了要培养出符合新时代小学教育需求的全方位人才。在组织开展教学活动的过程中，教师要强化实践意识，

基于理论+实践模式落实教学改革，重点培养学生的实践经验。基于条例中对教师的各项要求，学院设置专业技能训练，教育实践，综合实践三大模块。其中专业技能训练主要在于培养学生的实践素养，通过案例解析、情景模拟，以及探究学习等方式，帮助学生积累经验，确保其可以有序开展针对小学生群体的教学活动。而教学实践和综合实践模块教学阶段，教师则要以实际情况为主，围绕目前小学教育发展的状态设计教学方案。

第三，优化实践教学模式。在传统的教育教学、见习、实习、毕业论文等实践教学环节基础上，依托“安瑛名师工作室”，实践“4+1”人才培养模式，一周4天在学院进行理论学习、技能训练。1天进行“走校”，进行教育见习，校外导师给予教育教学实践指导。返校后，学生进行汇报总结，校内导师进行评价，指导学生改进。实现课内与课外、第一课堂与第二课堂相结合的大实践，体现全程教学观，构建具有鲜明特色的实践教学模式。

第四，丰富实践教学内容。试行一年三学期制，在暑期实践教学，大力推进“推普扶贫”、“关爱留守儿童、服务乡村振兴”系列活动；还开展大学生“互联网+”创新创业训练计划。充分发挥实践活动对人才培养的重要作用。

第五，强化实践教学过程管理。制定了《跟岗实习四级管理工作职责规定》、《指导教师工作管理办法》、《实习疫情防控要求》、《实习生安全管理规定》等相关文件，旨在通过完善体制建设的方式，强化对实践教学过程上的管理。一方面，需要对教学评价体系进行完善，基于现实情况不断提出新的评价指标。另一方面，则需要深入贯彻落实量化评价，保障教学质量。

二、对“U-G-S”协同培养卓越小学教师路径的深入思考

（一）更新教育理念

践行“以学生为中心”和协同创新的教育理念，着眼于社会需求、地区教育发展和师范生教育发展规律，全面考虑教师职前养成与职后社会发展所需要的知识储备、职业素养与能力，加强通识教育，实行跨学科渗透，强化教育教学实践能力培养，做到实践教学不间断，增强师范生的岗位适应力和发展后劲。

（二）及时修订人才培养方案

强调卓越小学教师培养过程中的实践性，积极推行认知实习、见习、顶岗实习等多种实践方式，强化以育人为目标的实习实训考核评价；建好用好学院的各类实训基地，强化学生实习实训；广泛开展各类社会实践活动

动, 推进文化育人、实践育人、活动育人。同时, 也应注重实践过程的师范专业特点, 依托“U-G-S”协同培养机制, 整合地方资源与学院师范专业特色, 精心设计人才培养方案, 加强对人才培养模式的深入探索与实践。

(三) 多途径培养人才

在“U-G-S”协同人才培养框架下, 充分利用学院百年师范办学的优质教育资源, 邀请地方教育行政部门和若干名小学管理者、小学教师参与师范生人才培养, 积极探索双导师制, 实践最优培养途径, 提出了“4+1”人才培养模式, 推动了“请进来”、“走出去”的多途径实践教学模式。在此基础上要不断实现理论与实践教学相结合, 实现多途径有效的人才培养模式。

(四) 管理制度化

“U-G-S”协同培养机制要求完善、创新管理。建立由高校和地方教育行政部门及小学组成的管理机构。管理队伍要强调相互协调、团队合作, 整体推进。同时, 还要建立完善规范的教育教学管理制度, 形成多维度、发展性的质量评价制度, 为人才培养质量提供保证。

三、“U-G-S”模式创新培养专业人才的成效

通过对“U-G-S”协同培养卓越小学教师模式的探索, 优化课程体系和重构课程内容, 提高了人才培养质量。我校小学教育专业在全省具有很强的吸引力。近三年来, 报考学生的数量逐年攀升, 2021及新生人数多达1000人左右, 2021年小学教育专业录取线最高

达到500分。

通过强化实践性教学, 在校实践能力突出, 在各项大赛中屡获佳绩。在第八届全国规范汉字书写大赛中获三等奖、优秀奖。2017年在全国小学教育专业师范生语文教学比赛中获一、二等奖。2021年第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛省级复赛中获金奖一项, 铜奖一项。在国家教育部、陕西省组织的经典诵读大赛中取得优异的成绩。

经过三年系统的学习与实践, 毕业生成长迅速, 部分毕业生通过招教考试、特岗教师等形式走上教师的工作岗位, 他们具有扎实的专业技能, 能迅速适应岗位要求, 在后续发展中表现出持久的发展力, 其中在表彰奖励、竞赛交流等方面, 走在了同龄人中的前面, 甚至有的工作不到两年, 就成为年级教研组长。在对2021届小学教育专业就业质量年度报告中显示, 用人单位认为与宝鸡职业技术学院小学教育专业毕业生的综合素质较强。38.3%的用人单位认为我院小学教育专业毕业生的综合能力为优, 31.91%的用人单位则经毕业生的综合素养评定为“良”。

尽管有不同层次的教学单位, 从不同角度提出了卓越小学教师的培养模式, 如何基于校地合作, 提升综合素质、专业化水平和创新能力的实践育人培养之路是一个值得我们长期思考和探究的课题。

参考文献:

- [1] 刘树仁. 高师小学教育专业(本科)课程体系的构建与研究[J]. 课程·教材·教法, 2001(02): 65-69.
- [2] 宋德如, 刘雨, 张晓旭. “三位一体”卓越小学教师协同培养模式的探索与实践[J]. 安徽基础教育研究, 2015(03): 56-58
- [3] 柳海民, 谢桂新. 质量工程框架下的卓越教师培养与课程设计[J]. 课程·教材·教法, 2011(11): 96-101.
- [4] 张香竹. 专科层次小学教育专业人才培养改革的实践探索——以濮阳职业技术学院小学教育专业(综合文科)为例[J]. 濮阳职业技术学院学报, 2020(05): 27-31
- [5] 袁丹, 周昆, 苏敏. 基于能力标准的小学全科教师培养课程体系架[J]. 课程·教材·教法, 2016(4): 109-116.
- [6] 兰惠敏. 基于卓越教师培养的小学教育专业课程设置[J]. 平顶山学院学报, 2016(6): 122-125.

电话: 15109175788 邮箱: 634033954@qq.com

单位地址: 陕西省宝鸡市高新大道239号 邮编: 721013

作者简介: 张静(1980—), 女, 汉族, 陕西宝鸡人, 硕士研究生, 宝鸡职业技术学院凤翔师范学院小学教育专业教师。研究方向: 小学教育研究。

基金: 陕西省教育科学“十三五”规划2020年度课题(SGH20Y1679)。