

基于高职教育改革背景下病理学课程教学与实践的改革探索

祝婧男

商洛职业技术学院 陕西省商洛市 726000

【摘要】病理学是一种以自然科学的方式来探讨疾病的病因、发病机制、病理变化(包括代谢、功能、形态等)及疾病的转归。病理学的基本知识是以细胞生物学、解剖学、组织胚胎学、生理学、生物化学、微生物学、寄生虫学、免疫学等为主要研究对象,是医学的主干学科。它的目标是了解和把握疾病的性质和发展规律,为预防和治疗疾病提供必要的理论依据。

【关键词】高职教学;病理学;教学实践;改革探索

Exploration on the reform of pathology teaching and practice under the background of higher vocational education reform

Jingnan Zhu

Shangluo vocational and technical college, Shangluo City, Shaanxi Province 726000

Abstract: pathology is a natural science approach to explore the etiology, pathogenesis, pathological changes (including metabolism, function, morphology, etc.) and prognosis of diseases. The basic knowledge of pathology takes cell biology, anatomy, histology and embryology, physiology, biochemistry, microbiology, parasitology, immunology, etc. as its main research objects. It is the main discipline of medicine. Its goal is to understand and grasp the nature and development law of the disease, and provide the necessary theoretical basis for the prevention and treatment of the disease.

Key words: higher vocational education; Pathology; Teaching practice; Reform exploration

引言:

高职院校教育的目的在于培养应用型的专门人才,为他们未来的终生教育打下了坚实的基础。由于病理学其理论性、直观性以及实用性,是一种介于基础与临床的交叉学科,是当前病理教育改革的重要课题。在教学设计方面,高职院校的病理学知识掌握程度与其它学科的差异较大,这就客观地要求我们在课程的实施上要有有所创新。根据病理学的教学特点,结合高职院校的培养目标,强调病理学在临床上的实际应用,提高学生的实际应用能力。

1、高职院校病理学课程教学的主要特征

病理学的研究目的在于从病理的改变中了解疾病的本质,揭示疾病的规律,不仅是一门主干课程,更是一门桥梁学科。在学习病理之前,学生学习了生理、生化、组胚、解剖学等基础课程,主要是研究人体在生理状态下的生理代谢、形态结构的变化,而病理学则是根据所学到的知识,进行综合运用。同时,疾病的性质、症状与症状的关系、疾病的结局、疾病的转归等都是病理学研究的基础和先决条件。因而,病理学是连接基础与临

床的一座桥梁,起着承先启后的重要作用。病理学是为临床医学工作提供直接的服务^[1]。

在我国高等职业教育中,病理学的教学内容具有很强的逻辑和实践性,在高职护理专业开设这门课,目的在于让学生对各种疾病的发生机制、病理改变有一个较为全面的认识,以便在以后的工作中灵活运用各种病理学知识,为病人提供更好的护理服务。

2、现阶段高职院校病理学课程的教学情况分析

通过对目前高职院校病理学的教学现状分析,发现大部分高职院校在讲授病理学课程时没有与思政相结合,使其只注重传授基本的病理学知识及相应技能。究其原因,主要与以下几个方面相关:一是大多数高等职业学校对思想政治教育的关注不够。当前,只有少数高等职业学校才真正认识到这一点,而绝大部分的职业院校在意识上还没有认识到这一点。因此,在医学专业中,医学病理专业的教学重点主要集中在基础知识上,而忽略了学生的职业观念、道德品质和人文素质。第二个是病理老师的问题。^[2]目前,我国职业院校的病理教师多为医学专业,而非师范院校的师资队伍,在实际教学中将

重点放在培养学生的专业技术上。

3、病理学课程教学与实践的改革探索

3.1 提高教师本身素质

教育的成功与否,关键在于教师。教师怎样承担起传递高层次文化、探究高深知识、培养高层次人才的责任,以及如何发挥好教育教学改革的先锋和表率作用。目前,我国医学院校师资队伍建设已成为衡量一所大学甚至一国医疗科研能力的一个重要指标。作为一名合格的医务人员,其工作的基本前提与条件是其较长时期内发挥着重要的作用,也是影响其未来发展的一个重要因素。近年来,高等职业技术学院尤其要注重师资队伍建设和提高:①制订专业人才培养方案和发展目标;②教师要对人民的教育事业忠于职守,勇于创新,注重教学和研究,注重德才兼备,积极投身于教学改革。③坚持集体备课、预讲制以及观念上的统一,从而达到高水平的教学。④定期组织教学讨论会、工作会议,统一授课内容,制订课程大纲,掌握新理论,提升专业技能。⑤严格遵守课堂讲课制度,定期召开课代表会议,及时掌握有关情况,适时调整教学方法,以保证教学质量。只有采取这些措施,才能使我国高等职业学校病理学科的教学水平得到提高。

3.2 调整理论授课方式与内容

理论教学的成效与学生的学习兴趣和效果有很大的关系。^[3]主要内容包括基础理论和概念,在每一章中加入本课题的最新发展和发展趋势,并增加问题的数量。将纯粹的理论变为理论和实际相结合,增加幻灯、投影、挂图、大体标本等方法,增加病理学和临床的联系,使单调的知识变得生动,这种方法比起简单的理论,更容易学,更容易理解,更容易记住。

针对高职院校的特点,采用多媒体、网络化的教学方法,应以“够用”为度,以强化应用为主要教学目标,对教材内容进行适当的取舍、修改、调整教学大纲,突出学科特点,充分利用多媒体技术在病理教学中的优势。在运用多媒体的时候,要针对教材的不同而进行适当的选择,讲授时要留出时间去思考和接受,并强化与学生的即时沟通。如“炎症”一章,强调急性炎症的分类与病理特点,而不应过分强调其病因,尽量使学生了解其临床病理学特点,以提高其解决问题的能力。在网站上进行学习和巩固,从而提高教学质量。另外,本课程还可为学员提供其它医学院校的网页及相关的病理学科网页,以拓展学生的知识范围。

3.3 加强实验课自我解决问题能力的培养

以往实验老师讲授的多,学生围绕老师,思考少,动手少,只注重老师的角色,而忽略了问题的培养。这种方式培养的孩子,如果不能很好的融入到社会中,只能得到高分和低能力。在教学实践中,高职院校教师要注重学生动手能力和动脑能力的培养。例如,急性肾炎的少尿,涉及到了循环内分泌、泌尿、消化、神经等多系统的认识,是多系统交互作用的结果,因此培养学生的自信。从知识的角度来看,合作学习包括老师向学生讲解、应用、把关、练习、思考和相互反馈;从激励的形式上来看,学生们相互激励,并在教学中引入了竞争机制。

将病理实验教学与临床案例的探讨相结合。在本课程中,我们将结合临床案例进行探讨,以充分发挥高职学生的学习积极性,并使其将理论与实践结合起来。在选择病案时,要尽量选取具有代表性、能与病理学知识相联系的病例,以引起学生对其发展历程及规律的探究。同时,要充分利用学校现有的教学资源,合理安排学生参加病理科的活动,以提高学生对病理学的认识和运用,并能有效地促进学生的全面发展。

3.4 加强高职院校实验室建设

在教学改革中,高等职业技术学院的教师要意识到,要想获得教育改革的胜利,必须加强实验室的建设。要做到这一点,必须从以下方面着手:①加强电脑的管理。将每个学期的教学大纲、年度教学大纲、教研室的所有材料、试题库等都保存起来,便于逐年更新和使用。②自制的教学范例。对大样本的观察和描写是一种基本技能,需要熟练掌握。在教学方式不断改善的同时,我们也面临着越来越多的问题,在这样的矛盾中,我们必须以采购为主的方式来缓解和解决这个问题。③制作教学切片。教学切片每年都有破损,种类单一,已经不能适应当前的教学需求,因此,要提高学生的观看能力,加大教学片种的种类和数量,是当前教学工作的重中之重。所以,除了少量的采购,大部分的学生都是自己动手做,以确保教学需要。④增加厨房橱窗及样品展示。为了让同学们能够更直观的观察到更多的标本和切片,我们应该在各个实验室中建立一个展示柜,展示不同类型的典型样品,方便学生学习和掌握。⑤加大引进仪器的投资力度。高等职业院校要增加图像分析仪、细胞培养箱、倒置显微镜、低温冷冻切割机等设备,并建立了免疫组化室、肿瘤分子生物学实验室等,为教学改革提供了新的动力。

3.5 考试方法的改革

要求改变以往单纯靠理论(课本)的考试方式,把理论考试的内容压缩到60%~70%,而实验测试则要达到30%~40%。拓展试题的范围,增加题目的数量和覆盖面。实验测验的分数由两个部分组成:①日常成绩.②以3-5人为一组,将学生所提出的各种问题的清单,并附上观察诊断的大体标本和切片,以体现学生掌握所学知识的能力。这是一种更加公平和客观的考核。普通测验是衡量一个人的综合能力的一个标准,虽然可以用来区分不同的学生的学习成绩,但是它对个人的实际能力的评估存在着一定的局限性。通过对多种因素的综合评价,可以得到更好的评价结果。

3.6 开辟第二课堂与成立科研小组

建立科研团队医疗教学是一种特殊的职业教育,它对医学人才的知识、能力、素质都有较高的要求。现代医学教育模式的变革和医疗内容的扩展,要求学生在学习生物医学的同时,还要具有广泛的社会、心理、行为等多方面的知识。^[4]在教学过程中,教师应注重教学内容的传授,同时也要注意课外的教学,走出教室,走到社会中去。因此,我们将组织学生参加公益活动、义诊、推广医疗知识。在这种教学方式下,同学们可以学到很多在教室里和课本中无法学到的东西。

4、病理学课程教学与实践的改革的优点

4.1 改革给教学带来一定的成效

在知识大爆炸的时代,我们要有创新的思想,要有学习进取的精神,要努力想出一条别人没有走过的路,把病理学教学改革不断推向前进。改革是手段,培养出有用的社会主义人才是目标。为将来自主学习新知识、适应“万变”新形势奠定坚实的基础。我们的改革重点是:选择教材,体现最新的教学效果,改变教学方式,增加操作的机会,使教学效果显著。

4.2 改革促进创造性学习

参考资料:

- [1] 曹瑞,杨波,苗长城."互联网+教育"背景下医学高职院校《病理学》教学改革探索[J]. 2021.
- [2] 陈洁,彭蓁蓁,亢春彦."互联网+"视域下高职《病理生理学》教学的改革探索[J]. 教育教学论坛, 2020.
- [3] 范文彬. 职业教育专业,课程和教学改革理论及实践探索[J]. 现代教育论坛, 2020, 3(10):65-69.
- [4] 董敏. 基于卓越检验师计划的高职病理学基础课程改革初探[J]. 2021.
- [5] 肖峥嵘. 高职口腔组织病理学线上线下混合式教学的探索与实践[J]. 教师, 2021(18):2.

当代高职教育的一个重要目的,就是要构建一个有利于学生创新能力的教育系统。我们所做的各项改革,最后都要在学习中体现出来。^[5]如何做到教学和学习和谐,让我们的改革更有效,这是我们当前的改革和未来一段时期需要努力解决的问题。创新学习是指在老师的指导下,以一种积极进取的心态,使自己的身体和心理潜能得到充分的开发,从而达到一定的学习效果。教师要强调认知是影响学生创新能力的主要因素,教师和学生之间既要实现知识、信息的传递、接收和反馈,又要实现情感信息的传递和融合,使学生的学习能力得到充分的发挥,从而使学生的学习能力得到进一步的提升。高等专科学校需要更多懂得教育、献身教育的管理者,更多的知识渊博、热爱教育事业的教育家,这是教育改革的中流砥柱。更多的有素质、有真才实学的人的加入才能确保教育的成功。

4.3 改革利于医学生综合性素质的培养

不断探索现代教育理念,更新教育理念,加强对复合型人才的改革,保持已被实践证明是对的,这是指导我们教学改革不断取得进步的源泉和动力。全面的素质教育促使我们对如何培养和培养怎样的人才以及怎样的素质进行了深入的思考。我们采用了注重实践、拓展知识、强化直觉的教学方法、开设第二课堂、参与科学研究等多种形式的教学模式。

结束语:

今天的教育,是未来的技术,是未来的生产力。我们现在所培养的人才,一定要能适应现代科学技术的飞速发展,学科之间相互渗透、相互融合、新交叉、边缘学科不断出现、新技术层出不穷的情况。要推动教育教学工作,就必须从三个方面入手,深入开展教育改革,重建教育项目,提升教育质量,迎接新的挑战,为培养高素质的医学人才而努力!