

如何有效组织线上教学——以超星学习通为例

张 燕

安徽水利水电职业技术学院 数学系 安徽合肥 231603

【摘要】线上教学是当今高校传统教学方式的一种延伸，文章以超星学习通为例，从课程建设、课堂互动，课程考核及课后反思等几个方面入手，对线上教学的组织和实施进行了详细的阐述，做了深入的研究和探索。

【关键词】线上教学；建课；统计

中图分类号：G416 文献标识码：A

How to effectively organize online teaching -- Taking superstar learning link as an example Yan Zhang

Department of mathematics, Anhui Water Conservancy Technical College, Hefei, Anhui 231603

Abstract: online teaching is an extension of the traditional teaching methods in Colleges and universities. Taking superstar learning link as an example, this paper expounds the organization and implementation of online teaching in detail and makes in-depth research and exploration from the aspects of curriculum construction, classroom interaction, curriculum assessment and after-school reflection.

Key words: online teaching; Building courses; Statistics

伴随着互联网技术逐渐深入到社会经济和生产的各个行业，互联网信息技术的应用优势也逐渐凸显出来。其中教育行业与信息化技术的结合较为全面，起步较早，因此教育信息化发展方面也更加成熟。其中在线教学模式在当前时代，逐渐成为一种主流的教学手段，其凭借着高效率、实时性以及不受时间空间限制的特性，在很大程度上弥补了传统线下教育模式的不足。相应的，在教育研究领域，关于线下教育与在线教育的相关研究也逐渐丰富，为后续的教学工作全面创新提供了必要的技术与方向指导。目前，“线上教学”在我们的生活中已经越来越普及了，无论是老师还是学生都逐渐适应了这种新的教学模式，社会在进步，技术在进步，教学模式同样要与时俱进，如何发挥它的优势，提升教学效果，是我们一直思考和研究的方向，现阶段，信息化的教学平台有很多：超星学习通、智慧职教、雨课堂、蓝墨……接下来，我将以超星学习通为例，谈谈自己的感受。

一、超星学习通在线上教学方面的主要特征和优势

(一) 超星学习通软件的基本情况

超星学习通是2016年超星公司推出在互联网上的一个新颖的在线教学辅助工具，该教学软件工具主要结合当时较为高端的数据挖掘技术和人工分析技术等先进技术打造的平台化服务工具。超星公司作为我国学术领域的翘楚，经历了二十年的发展，无论是行业资源还是技

术优势方面，都具有突出行，其所推出的超星学习通一经问世，便受到了国内大中小院校的广泛欢迎和一致好评。超星学习通平台主要以知识共享、课程学习、个人学习创作以及各类型的教学工具为主要卖点，主导高效率、丰富资源、自主性、模块化等方面的核心优势。同时超星学习通能够实现多端互通，其中pc端与移动端数据能够无缝衔接转移，实现了多段协同与碎片化实践应用。超星学习通在内部功能建设方面，还最大限度还原了现代课堂教学的内部管理模式，融入了签到、投票、实施讨论、作业和教学统计等使用功能，保证了其在学校教学系统当中的实际应用价值，强化了其应用的广度和深度。

(二) 超星学习通的主要功能

从目前最新更新版的超星学习通情况来看，超星学习通软件目前主要以适应学校教学需求为主，出台了课程管理功能、资源管理功能、微应用管理功能三个模块的功能，通过三个模块功能来实现对于各种各样教学需求的辐射，以满足学生学习以及教师教学的需求。其中课程管理功能主要为教师提供课程教学方面的服务，该模块当中，教师除了能够进行班级教学计划的创建，还能够进行教案的云端上传，课程章节设置以及相关课程资料的发布，课程任务通知的公布，进行作业设置考试设置，形成交互性强、实时性高的师生交流环境。在这种机制当中，学生能够随时获取重要的学习资讯，了解

当前教师的学习计划,教师能够强化对于班级学生在签到、学习进度以及测验等方面的管理,提高整体课堂教学质量。资源管理模块主要针对当前课程教学中所需要使用到的各类型教学资源进行管理。模块当中包含专题资源、课程资源、图书资源、学术期刊资源和讲座视频音频资源等重要栏目,教师在组织开展在线学习中,可以根据数据库资源对所需资源进行及时调用,为课程教学扩充内容。超星学习通与其他在线教学软件不同之处在于,课程资源模块当中超星学习通=进行了多样化学习方式的设置,除了常规的视频学习、音频学习之外,学习当中还增设了诸如聆听音乐学习、短视频学习等新模式,这些学习模式与时下流行的网络生活紧密相关,对于学生来说具有较强的吸引力。其中短视频学习方式突出了当前网络娱乐的大方向,学生在学习过程中可以通过点赞、评论等方式,进行沟通交流,增强了在线学习的交互性。最后是微应用管理功能,在超星学习通中,微应用管理功能模块主要与当前人们熟悉的微信小程序功能相类似,平台当中有针对学生学习所创设的诸如移动图书馆、培训课程、移动博物馆、互动工具、校招就业等微应用,这些微应用具有极强的实用性,对于学生制定学习计划、拓展学习视野帮助显著。教师在开展线上教学中,需要了解超星学习通软件工具的特色功能,能够做到有的放矢、有针对性地将各项功能优势最大化,提高整体教学质量。

二、互联网背景下线上教学的组织原则

(一) 系统性原则

首先,教师利用超星学习通等教学工具开展线上教学,需要坚持系统性原则,做到整体优化,将超星学习通的内部各项功能要素进行协调,保证各个环节的优势能够充分发挥出来。教师要从整体性、系统性角度出发,明确线上教学的教学优势,树立线上教学整体目标,针对线上教学各个环节在目标实现当中的影响作用进行深入分析,并将教学理念与信息化教学技术进行紧密结合,达到教学效果的最优化。

(二) 主体性原则

线上教学是一种基于互联网信息技术的教学手段,虽然教学方式和教学技术发生了变化,但是教师开展教学组织中所坚持的教育原则不应发生改变。教师仍然需要持续坚持学生在学习当中的主体价值,依托主体性原则规避传统课堂教学当中学生处于被动地位所带来的诸多问题。课堂环境当中,学生的学习需求以及学习过程中所表现出的学习状态、学习热情等,应当成为教师关

注的重点,教师所进行的课程建设、课程教学执行,需要做到实时回馈,不断调整,保持最佳状态,切不可一意孤行,漠视学生在学习过程中的情感态度变化,采用统一标准化的教学姿态或教学手段,贯彻到底。教师要善于进行反思,要能够从学生视角出发,了解学生需求,对自己的教学计划做出调整,保证学生能够在学习当中获得收获。

(三) 可行性原则

所有的教学活动应当最终建立在可以执行的基础之上,线上教学模式的组织和实现,同样需要深入分析其是否具有可行性。教师在开展教学之前,需要对超星学习通与其他同类型的在线教学软件工具进行对比,深刻分析并理解超星学习通在教学方面的应用优势,同时针对学习者、教师自身以及所处教学环境等方面进行分析判断,最终确定可行性的教学计划,保证教学计划能够稳态实施。

(四) 融合性原则

线上教学有着其优势,同时也有其不足之处,线上教学无法完全取代传统的课堂线下教学模式。在教学组织中,教师应当从优劣势两个层面进行教学模式认知,明确融合教学的基本方向,能够从融合视角出发,将线下教学与线上教学进行有机结合,做到取长补短、优势互补,全面提高教学质量,为学生打造高水准、高质量的教学课堂。

三、基于超星学习通的线上教学组织策略

(一) 做好课程建设

超星学习通里建课是非常容易的,可以根据自己的需求选择合适的方式建课,App里面已经有很多优秀的示范课程包了,可以直接应用,这样,就不需要再花时间一点点去构架整个课程,帮我们省下很多时间,而我们需要做的就是不断地完善我们的课程。建课需要做到以下几点:

第一,课程框架一定要条理清楚,一目了然,每一章每一节都可以辅以视频、课件和课堂测验。视频可以自己录,也可以在网上找到好的教学视频用录屏软件录下来,将这些资源上传到对应的课程章节中,方便同学们学习和查找;课件文字显示不应太多,可以辅助一些图片、动画,同时凸显出本节内容的重难点,简洁明了;课堂测验主要是检测大家对知识的吸收和掌握情况,题目可以从试题库中随机抽取,也可以事先进行选择,有针对性地进行测试。接下来,有了资源,如何保证学习效果呢?这时就需要老师合理地对这些资源进行任务点的设置,每个任

务点的完成都应辅以相应的分数,只有这样,同学们才会有更大的积极性,保证更好的学习效果。

第二,想要学习好,作业少不了,每一节课后都应布置相应的习题,这些习题一样可以将之设置为任务点,同时还可以设置完成作业的时间,这样学生就只能在在规定时间内提交作业完成任务,以此提高学生的紧迫感,保证每次课后能做到及时的复习,提高学习效率。

第三,可以根据课堂内容,在学习通的资料目录下增加一些课外知识点,比如这次课程内容的背景,以及与之相关的小故事,亦或是相关内容的动画讲解等等。上传的资料学生可以随时随地地查阅,学生有任何问题也可以通过学习通里的群聊或者私聊功能和老师及时的沟通。

(二) 开展积极的课堂互动

好的教学最主要的还是来源于课堂,线上教学最大的弱势就是师生不能面对面的沟通和

交流,取而代之的是电脑和手机,而这无形中又成为干扰学生学习的一些不稳定因素,课堂如何有效的组织?我觉得有几个点可以注意:

第一,不定时签到。有些学生自制力差,如果每次都是固定时间签到,他们可能签完,就离开屏幕,很难保证有好的学习效果,这时不定时签到可以起到督促作用,同时可以规定签到的次数和成绩的比例关系,以此提高学生的听课积极性。

第二,经常给出问题,在给出问题的过程中,为了加强课堂的活跃性,还可以通过学习通里的摇一摇和投票工具选人回答,学生的每次正确回答互动要给予表扬,继而转化为分数,提高学生的参与感。

第三,“学习通”里有着强大的统计功能,只要在系统里将任务分值一一设置好,每次课程结束之后,随着同学们作业的完成情况,每位同学的课程分数会自动更新,自动排名。为了让同学们知道自己的学习情况,还可以在每次课前和大家共享成绩,表扬分数靠前的同学,提醒成绩落后的同学。

第四,每次课前可以把教学任务发布下去,然后视问题的难易程度对同学们进行分组,以组为单位完成任务,课上分别请每组代表回答,并给出相应的分值。

只有多管齐下,才能充分激发学生们听课的积极性,提升上课效果。

(三) 深入进行课后反思

每堂课结束之后,都应该做好各项数据的统计,首先是题目完成的正确率的统计,重点了解错误率较高的

几个题目,课上再集中讲解。其次是学生们任务完成度的统计,然后有针对性地对“学习通”里的任务及分值进行调整,最后是同学们的综合成绩的统计,准确了解班上同学们的学习状态,特别是成绩靠后的同学,要经常关注他们,了解他们的现状和问题,多多帮助他们,鼓励他们。

(四) 完善课程考核机制

在对学生的考核中,需要科学设计考核内容,实行形成性评价和终结性评价相结合的全程评价,使考试能准确的反映出学生对知识的把握和应用,包括以下几方面:

第一,基本概念与计算能力,利用数学原理解决应用问题(占50%),闭卷考试。

第二,学习通app里通过对任务点的完成,课堂互动答题等累积获得的分数(30%)。

第三,学习态度(占20%),其中学生出勤(占10%),平时作业(占10%)。

只有这样的考核才是对学生比较客观、负责的评价,它会更加侧重于学生的“学习过程”,注重“用数学知识动手解决专业问题或实际问题的能力”。

四、利用超星学习通开展线上教学的创新手段

除了进行常规层面的阶段性教学设计之外,超星学习通软件应用下的线上教学,还为教师组织教学流程提供了新的方向,教师在充分了解超星学习通的软件功能之后,可以从软件功能出发,进行多方面的教学创新,打造特色的课堂教学,与线下教学模式进行紧密配合,相互协同,发挥高质量课堂教学的实际作用。在结合了以往的超星学习通使用经验之后,笔者总结了以下几个方面的教学创新实践策略。

(一) 在线上教学中增设学生助教角色

相比于传统的线下课堂教学,线上教学中辐射的学生数量通常给较多,超星学习通一次性可以容纳同时在线的学生数量能够达到上千个,其中平台课、通识课等公共课程,教学中单次在线学生数量也能够达到上百人。教师在教学执行过程中,想要能够对数百名学生进行教学管理,难度较大,其中教师对于学生的学习状况不了解,无法兼顾学生的学习状态等问题,将会暴露出来。因此,开展线上教学时,教师可以利用超星学习通中课程管理相关功能,将部分学生设置为助教,通过助教的形式帮助自己进行班级管理。助教的主要权限为发放课程通知、参与作业评阅、针对讨论区进行管理以及对学习情况进行统计等。超星学习通的助教功能运用能够帮助教师减轻日常管理的压力,同时也能够为学生提供教

学管理方面的能力锻炼, 一举两得。

(二) 创新师生互动环节

线上教学活动开展当中, 教师主要通过直播形式在网络平台当中进行内容讲解。长时间的直播讲解会导致学生产生疲劳和厌烦情绪, 因此教学环节中互动活动的设计, 成为提高教学质量的关键。超星学习通教学中, 教师可以结合实时互动的软件平台特征, 引入竞赛活动相互开展互动教学, 例如可以采用问题抢答模式, 组织学生进行答题竞赛, 带动课堂教学的热烈氛围, 增强学生参与学习讨论的积极性, 同时帮助教师了解学习当中学生学习态度以及学习参与实际情况。

(三) 为学生提供展示的机会

超星学习通当中, 教师线上教学还能够通过创新手段, 为学生提供展示自我的机会, 通过增设学生自主讲解的环节, 来突出以学生为中心的教育观念。超星学习通线上教学中, 教师通过预留时间的方式, 由学生根据所学知识, 发表自己的看法。或者在面对所选问题时, 提出自己的解答问题的思路。在网络环境当中, 学生通过展示自我、表达自我的方式, 来进行深层次的课程知

识思考, 在进行语言讲解的同时, 也使得自己的逻辑思维得到了强化, 教学相长, 增进了学生的学习认知能力水平。教师可以根据此特点, 激发学生的积极性, 帮助学生提高自信。如可以挑选每次作业中表现比较突出的学生面向全班进行简短的讲解, 教师当场肯定其表现突出的地方, 课后私下指导不足的地方。既给予学生展示的机会, 也提高了学生的自信, 激发了学生参与课堂教学的积极性。

结论

随着信息技术的发展, 学生们不再局限于课堂获取知识, 以超星学习通为代表的在线学习平台, 以功能完善、互动性强、与传统课堂教学互补性明显著称, 对于教师来说, 充分挖掘超星学习通当中的教学功能, 结合教学目标进行线上教学模式的组织和重构, 同时, 以学生为主体, 教师参与指导的线上教学方式慢慢突破了时间和空间的限制, 使得教与学更加和谐地统一起来。随着线上学习人数的增多, 线上教学未来发展的前景将一片光明, 超乎我们的想象。

参考文献:

- [1]. 浦东兵, 孙英娟, 陈阳, 张邦佐. 基SPOC的线上线下混合教学模式探究与实践. 长春师范大学学报. 2019(10):149-154
- [2]. 王贺艳, 何南思. 数据可视化课程的线上线下混合式教学. 福建电脑. 2019(6):147-148.
- [3]. 李建荣. 线上线下混合式教学探索与实践. 教育教学论坛. 2019(9):164-165.
- [4] 许端端, 周艳清, 李倩, 王婷. 超星学习通教学平台在课程设计环节中的应用——以土力学与基础工程课程为例 [J]. 黑龙江科学, 2022, 13(01):72-73+76.
- [5] 张西海, 梁力文, 陈富洁, 陈莹莹. 高职学生在线学习现状的问卷调查与分析——以江苏海事职业技术学院为例 [J]. 科技资讯, 2021, 19(36):166-169.
- [6] 殷贵林, 项桂娥. 疫情期间基于超星学习通移动教学平台的线上教学研究 [J]. 遵义师范学院学报, 2021, 23(06):132-135.

基金项目: 线上教学改革项目之大数据时代背景下“线上数学课堂立体化”教学模式研究, 校级; 2020年度安徽省职业与成人教育学会教育教学研究规划课题之基于“互联网+”背景下数学课程的混合式教学研究, 省级。

作者简介: 张燕(1982-), 女, 安徽宣城人, 应用数学专业硕士毕业研究生, 讲师, 从事高等数学教学研究。