

新时代公共管理类大学生创新型人才培养模式的构建——以河北经贸大学为例

刘 叶¹ 李 婷² 张美岭² 李 猛³

1. 河北经贸大学 公共管理学院 河北石家庄 050061; 2. 河北经贸大学 商学院 河北石家庄 050061;
3. 沧州交通学院 外国语学院 河北黄骅 061199

【摘要】当代大学生肩负着中华民族伟大复兴的历史使命,培养大学生创新能力,是大学教育的首要任务,也是新时代的必然要求。公共管理类本科生以培养高素质公共管理人才为发展目标、以新教学理念和方法为突破口、以实践与创新能力培养为核心,通过教学目标、教学模式、教学评价和教学平台的协同推进,坚持需求导向、过程导向、效率导向和结果导向,能够有效推动我国公共管理类大学生的人才培养工作。

【关键词】新时代;公共管理类;大学生;人才培养;河北经贸大学

中图分类号:G420

文献标识码:A

Construction of innovative talent training mode for Public Management College Students in the new era -- a case study of Hebei University of economics and trade

Ye Liu¹, Ting Li², Meiling Zhang², Meng Li³

1. Hebei University of Economics and Business, School of Public Administration, Shijiazhuang, Hebei, 050061; 2. Hebei University of Economics and Business, Business School, Shijiazhuang, Hebei, 050061; 3. Cangzhou Jiaotong College, College of foreign languages, Huanghua, Hebei, 061199)

Abstract: contemporary college students shoulder the historical mission of the great rejuvenation of the Chinese nation. Cultivating college students' innovative ability is the primary task of college education and the inevitable requirement of the new era. With the development goal of cultivating high-quality public management talents, the breakthrough of new teaching concepts and methods, and the core of the cultivation of practice and innovation ability, public management undergraduates can effectively promote the talent training of public management undergraduates in China through the coordinated promotion of teaching objectives, teaching modes, teaching evaluation and teaching platforms, and adhere to the demand orientation, process orientation, efficiency orientation and result orientation.

Key words: new era; Public management; college student; Personnel training; Hebei University of economics and trade

2010年6月,《国家中长期人才发展规划纲要(2010—2020年)》发布,提出要突出要培养造就创新型科技人才。在十九大报告中,习近平总书记指出中国特色社会主义进入了新时代。在新时代,中国将实现社会主义现代化强国建设,是更加美好、共同富裕的时代,大学生在这个时代要发挥更加积极的作用。当代大学生肩负着中华民族伟大复兴的历史使命,培养大学生创新能力,是大学教育的首要任务^[1]。公共管理类是管理学的下属学科,包括公共事业管理、行政管理、劳动与社会保障、土地资源管理、城市管理等五个专业,均为与现实联系紧密、要求较高创新能力,对人才培养模式要较高要求

的专业。

本文主要是通过识别公共管理类人才培养的现状与不足,通过教学目标、教学模式、教学评价和教学平台的协同推进来改革和优化公共管理类的教学体系,以培养学生的创新精神和实践能力为出发点,坚持需求导向、过程导向、效率导向和结果导向,构建创新型人才培养途径,提升专业教育的市场适应力。

1 公共管理类人才培养的现状与不足

河北经贸大学的公共管理类专业均设在公共管理学院,有行政管理、劳动与社会保障、土地资源管理三个省级一流本科专业,其中行政管理为河北省重点学科;

招收行政管理、社会保障、教育经济与管理、土地资源管理、国土空间规划与管理等学术型硕士研究生, 以及公共管理专业硕士 (MPA)。近3年本科生初次就业率均为90%以上, 研究生就业质量良好, 在人才培养上取得了较大成效。

1.1 培养定位: 以培养高素质公共管理人才为发展目标

行政管理、劳动与社会保障、土地资源管理都是经世致用的专业, 其人才培养目标向来是为中国改革发展培养高素质公共管理人才。河北经贸大学公共管理学院秉持专业发展要求, 重视学科建设, 遵循“厚基础、宽口径、重实践、强能力”的原则, 兼顾通识教育和专业教育, 积极探索“科研育人”“劳动育人”和“服务育人”等多维度人才培养路径。在培养定位的引领下, 学院高度重视学生的能力培养, 加强思想引导和实践推进。

1.2 教学方法: 以新教学理念和方法为突破口

大学教育的一个方向就是利用新教学理念和方法来推动教学改革和优化。近些年, OBE理念在高等教育中得到了认可和推荐。河北经贸大学公共管理学院非常重视这种教学理念, 先后有多个教学团队带来骨干教师进行OBE理念下的教学探索, 在高等教育中受到一致好评。此外, 学院也重视其它教研方法的推广, 包括BOPPPS教学法、PBL法和CBL教学法等, 并不断推动其与新工科、新财经、新文科、新农业等时代背景的融合。坚持以新教学理念和方法为突破点, 让大学生有更多路径去发现问题和解决问题。

1.3 能力塑造: 以实践与创新能力的培养为核心

学习者的创新能力培养历来是世界各国教育的重点^[2]。河北经贸大学公共管理学院尤为重视学生的实践素质和创新能力, 坚持“学生为本, 质量第一”的教育理念, 通过大学生论坛、竞赛、辩论赛、征文、暑期实践、专业实习等多种形式促成大学生能力的提升。例如, 为了培养大学生关注社会现实问题的能力, 该院多次组织学生参加全国大学生市场调查分析大赛、“三下乡”暑期实践活动、MPA案例大赛等活动, 通过以赛促教, 让大学生在各种竞赛中得到迅速成长。

虽然河北经贸大学公共管理学院在培养定位、教学方法和能力塑造等三个方面一直在不断那里, 并且取得一定突破, 但是本科生教育仍然存在着一些问题: 其一, 与社会发展速度相比, 课程设置滞后于时代发展现象比

较突出; 其二, 与同类院校相比, 无法占据同类教育领先地位, 缺少相对优势; 其三, 与本校兄弟学院相比, 实用性专业技能和知识结构缺乏是明显短板。

2 公共管理类专业教学体系的优化

根据社会发展要求、同类院校的经验和本校的实际情况, 制定公共管理类专业培养目标, 合理制定教学目标体系和培养方案。

2.1 教学目标

教学目标涵盖综合素质层面、知识结构层面和能力素养层面。在综合素质上, 充分利用综合测评的时机, 对大学生的学习成绩、文体活动、社会实践和思想动态进行掌握和督促, 不断提升大学生的综合素质水平; 在知识结构上, 建立“精而深”+“广而博”为一体的知识培养模式, 充分结合社会需求动态来优化大学生知识结构, 积极引进社会需要的新鲜知识血液, 摒弃相对老化的知识模块; 在能力素质上, 将推动大学生实践能力和创新精神落到实处, 通过多种方式、多种途径实现对大学生能力素质的激发和提升。

2.2 教学模式

教学模式 (Teaching Models) 是指依据一定的教学思想和教学理论而形成的, 相对稳定的、系统化和理论化的教学活动的范型。说到底, 教学模式重在教育理念和教学方法的改革上, 因此应进一步结合教学发展进程, 不断借鉴最新教育模式, 打造适合公共管理类专业的教学活动, 弥补自身在同类教育中的短板, 做出品牌、做大特色。此外, 在教学模式的改革上, 不应仅局限在对文史类专业的教学模式借鉴, 也应尝试对于理工类教学模式的思考和引进 (例如可引入实验教学法), 推动构建以学生的“公共通用能力、专业基础能力、发展创新能力”为一体的教学模式。

2.3 教学评价

教学评价旨在提高成绩, 是提升教学质量的重要环节^[3]。教学评价包含两种路径: 其一是“教师→学生”, 其二是“学生→教师”, 两种路径共同存在, 彼此互动, 共同构建一个有机的教学交流平台。此外, 还应该积极引入第三方评价, 即其他教师打分、教务处打分和家长打分等, 从而进一步推动教学评价的公平、公正和公开性, 营造以教促学、以学助教的良好氛围, 让教学评价真正发挥作用。当然, 教学评价还应该做到动态化管理, 而非“一考定终身”, 从而让广大教师有更大动力去钻

研教学工作。

2.4 教学平台

教学平台指的是大学教学活动所依托的基础。在实践中,应坚持以“课堂教学、实验实训、校园文化活动”三个培养平台为一体的教学平台建设。首先,重视课堂教学的根基作用。对于大学生而言,无论时代如何发展,课堂教学都是大学生教育平台最基础、最重要的构成。其次,重视实验基地的拓展作用。比如,法学院有模拟法庭;公共管理学院完全可以建设集体谈判模拟实验室。最后,重视校园文化活动的推动作用,将教学与大学生校园文化紧密结合。比如,可将《社会学》和《非营利组织管理》等课程与大学生志愿服务活动结合起来。

总之,通过教学目标、教学模式、教学评价和教学平台的协同推进,能够为公共管理类大学生教学体系明确方向、手段和基础,有利于专业人才培养目标的实现。

3 创新型公共管理类专业人才培养路径的构建思路

在评估界,学者们往往将评估类型归纳为四种类型:需求评估、过程评估、效率评估和结果评估^[5]。有效的评估能够促进社会服务项目的顺利推进,提高工作的速度和质量,有事半功倍之效。假设把公共管理类人才培养工作视为一个社会服务项目,那么按照这种思路,以四种评估方式为导向能够有效推进大学生管理工作。因此,研究将以提升学生创新精神和实践能力为出发点,构建完善合理的与市场接轨的、多元化多层次人才培养路径,即坚持需求导向、过程导向、效率导向和结果导向为一体的公共管理类专业人才培养路径。

3.1 坚持需求导向

需求是发展最大的动力。诚如我国社会主义初级阶段的主要矛盾已经变为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾,对于这种矛盾的有效处理能够极大地提高我国人民的生活满意度和幸福感。坚持需求导向,就要求紧紧把握发展需求和经济需求等方面需求,把大学教育与社会需求紧密结合起来。例如,可根据社会发展需求,有目的地缩减某些专业的招生人数、申报新的热门本科专业或者中外合作办学基地、大力发展公共管理专业硕士(MPA)教育等。

参考文献:

[1] 宋佳东.重视大学生创新能力培养[N].光明日报,2013-4-1(16).

[2] 李小涛,高海燕,邹佳人,万昆.“互联网+”背景下的STEAM教育到创客教育之变迁——从基于项目的学习到

3.2 坚持过程导向

人才培养工作不是一蹴而就的,而是一步一个脚印地走过来的,因此必须坚持过程导向,把人才培养工作做细做精。在起步阶段,要积极介入职业愿景规划,让职业规划保持优先地位,明确大学生人才培养的重点和主要方面,为后续学生工作的顺利开展奠定基础;在中间阶段,要密切跟踪大学生人才培养的动态,及时发现问题、解决问题,为大学生梳理生活、学习和未来发展之间的关系,使大学生管理工作有的放矢;在结束阶段,要再次对应入学职业愿景规划和人才培养的变化,为大学生出更具针对性的发展建议。通过这三个阶段的有机联动,让公共管理类专业人才培养变得有迹可查、便于管理。

3.3 坚持效率导向

效率导向强调大学生工作的科学、精准和高效。坚持效率导向,就需要把握主要矛盾或者矛盾的主要方面,尽最大地力量解决大学生面临地最重要的问题。根据生命历程理论,个体在一生中不断扮演社会规定的角色和时间,对个体发展的研究应在整个生命跨度中,从历史、文化与地理位置的多维视角中进行全面研究^[4]。因此,公共管理类专业人才培养需站在生命跨度上,从时间、空间、文化等多种角度来考量大学生教学的重点问题和凸显困境,督促其尽最大力量来应对关键因素,以便实现更大的自我进步。

3.4 坚持结果导向

结果导向就是站在结果的角度来考虑问题,将所有的行动都聚焦在实现预期结果上来,因此预期结果实现就意味着该阶段的成功完成。对于大学生人才培养而言,结果导向就意味着从一开始为大学生确定毕业预期要获得的结果清单(例如,大学英语四六级证书、计算机二级证书、普通话证书、奖学金证书、入党、教师资格证、各类竞赛获奖证书等),然后按照清单来安排不同时间节点的任务,以完成任务为目标实现大学阶段的最大结果收益。当然,结果导向必须注意与需求导向同步进行,即设定的结果清单应该是符合社会发展需求的,只有如此才能建立最科学的结果清单。

创新能力的培养[J]. 远程教育杂志,2016,34(01):28-36.

[3] 韩婷. 中职电子商务多元化教学评价体系构建[J]. 中国管理信息化,2021,24(23):228-230.

[4] 曹满云. 生命历程理论: 拓展职业生涯规划的新思路[N]. 光明日报,2009-6-11(09).

[5] 吴帆主编. 社会服务评估实用教程[M]. 北京: 高等教育出版社, 2018.

基金项目: 河北经贸大学2019年度教学研究青年项目(2019JYQ05)“公共管理类专业创新型人才培养模式的构建”。

作者简介: 刘叶(1987-), 女, 汉族, 河北衡水人, 博士研究生, 讲师, 研究方向: 教学管理; 李婷(1986-), 女, 汉族, 河北石家庄人, 博士研究生, 讲师, 研究方向: 教育政策; 张美岭(1987-), 女, 汉族, 河北石家庄人, 通讯作者, 博士研究生, 讲师, 研究方向: 教学管理; 李猛(1989-), 男, 汉族, 河北沧州人, 硕士研究生, 助教, 研究方向: 教育政策。