

高职电工考证实训课程的安全教育教学与实施

刘志玮

贵阳职业技术学院 贵州省贵阳市 550081

【摘要】在新时代背景下,多数高等职业院校为了对人才培养方案进行完善,主动依托社会上企业的力量,建立了稳定长效的合作运行体系机制。而随着该种合作模式的深入推进,以及对毕业学生回访案例的调研工作发现,安全教育教学质量的高低对于双方合作的重要性,尤其针对电工考证实训等带有一定危险系数的课程。本文主要通过阐述分析安全教育在高等院校电工考证实训课程中的现状,有针对性地提出相应的实施措施,提高学生的安全防范意识将安全教育与电工考证实训课程更好的融合在一起。

【关键词】高等职业院校; 电工考证; 实训课程; 安全教育; 实施措施; 思考分析

Higher vocational electrician examination confirmed the safety education of training course teaching and implementation

Zhiwei Liu

Guiyang Vocational and Technical College Guiyang 550081, Guizhou

Abstract: Under the background of the new era, most higher vocational colleges have taken the initiative to rely on the strength of social enterprises to establish a stable and long-term cooperative operation system and mechanism. With the deepening of this cooperation mode, as well as the investigation of the graduate students' return visit cases, the quality of safety education and teaching is of great importance to the cooperation between the two sides, especially for the courses with certain risk factors. This paper mainly expounds the analysis of

Key words: higher vocational colleges; electrician research; practical training courses; safety education; implementation measures; thinking and analysis

引言:

高等职业院校开设电工考证实训课程最主要的目的就是能够引导和帮助学生在学校接受知识教育的过程中获得对应的等级证书,提高其在毕业之后步入社会的竞争力。但是实训课程在展开的过程中,很多情况下都会忽略安全教育教学,这对于电工考证实训课程的进一步发展来说,也带来了很大的限制。电工作业,本身就属于特种作业的范围。自从本世纪初期我们国家也明确颁布实行了安全生产法,并且通过了两次的修正,旨在规范电工行业实际操作标准,保障每一位工人的安全。很多高等院校在培训的过程中总是过度的关注怎样才能提高学生的动手操作能力,却忽略了安全教育教学以及对大学生安全防范意识的培养,所以接下来我们将分析安全教育教学在电工考证实训课程中展开的现状,有针对性地提出相应的强化措施,推动高等院校电工考证实训课程的进一步发展,为学生的成长成才保驾护航。

一、高等院校电工考证实训课程中安全教育教学的现状

也就是说高等职业院校为企业输送优秀的人才,解决企业在人才紧缺这方面的问题,而企业则是开放自己

的生产车间和专门的实验室,接受学生顶岗实习,并且选派一些比较专业的技术人员来传授关于专业课的相关知识,企业能够为学校解决在教学资源方面有所欠缺的问题,两者之间的合作不但能够实现共赢,同样也能够促进区域的经济发展。

(一) 学生的安全意识总体比较淡薄

高等职业院校的学生在参与电工考证实训课程的学习中,绝大多数会在教师的引导下,过分地关注怎样才能完成布置的作业和任务。在整个学习的过程中缺乏必要的安全意识,主要体现在以下几个方面:首先,着装不够规范,一部分学生没有重视电工考证实训课程中,忽略对着装的相关要求,甚至在上课的时候会穿着拖鞋,甚至是宽松的衣物,披着长头发就直接进入实训课程的场地,这对于接下来的学习来说,也会带来一定的安全风险。其次,在实训课程展开的过程中,没有注重爱护操作工具和相应的设备,在空余时间甚至会出现同伴之间相互打闹,使用工具击打实训台上的器械和桌面的物体。最后,在实际的操作以及开启电源的过程中没有提前通知邻近的同学注意安全,甚至有可能会盲目地接通

电源, 导致电路短路造成保险管爆炸等安全事故发生。

(二) 没有将安全法律法规融入实训课程中

根据电工考证实训课程的教学大纲和计划内容的相关要求, 一般来说, 在实训课程展开的过程中, 都会加入一些关于安全法律法规相关的理论知识。通常情况下教师会直接安排学生在教室参与这部分知识的学习, 绝大多数情况下只是会对法律法规的案例进行一些简单的分析, 大家都知道法律法规的条款本身就比较枯燥乏味, 对于学生来说也无法引起兴趣, 在进行典型案例分析的过程中是要学生有一定的好奇心, 但是也没有办法一次就规范自身的言行举止, 甚至在实际操作过程中会对教师所讲解的安全知识不够重视。教师在实训课程展开的过程中, 需要关注到的学生比较多, 没有办法一对一地关注到每一个学生, 由于缺乏这种意识, 所以在实训课程进行的过程中有可能也会存在一些安全隐患。实际上电工考证本身就分为两部分内容, 一部分是理论知识基础的考核。另外, 一部分是实际操作的考核, 实际上只有理论知识才会涉及到关于安全教育的相关知识, 在实际操作项目中基本不会有提及, 所以说虽然学生在考证的过程中, 确实会通过笔试的方式学习安全方面的知识, 但是在遇到实际情况是却不知道怎样来操作执行。

二、电工考证实训课程对该专业学生的重要性

随着社会经济的进一步发展以及现代化科学技术的不断更新, 在一些工业产品二次转化的过程中需要大规模的从事施工、运行、安装、维修等方面的技术和管理人才, 而高等职业院校电工类的专业这正是为了给社会培养这方面的人才, 所以从这个角度来说, 高等职业院校电工类专业人才在社会经济建设中也会成为一支非常重要的力量。现如今, 国家教育部门大力发展职业教育, 随之出台了很多指导性的文件, 也将实训基地的建设提到了首要的位置。针对电工的培养, 我们接下来需要展开一个高效的探索, 怎样能够在高等职业教育中更好地展开电工考证实训课程, 强化学生的技能培养学生的安全意识, 树立一个正确的理念, 才是当下高等职业院校需要重点关注的问题。

基本能力和综合素质以及安全意识的培养, 是现代化社会对高等职业院校优秀人才的主要要求。实际上在高等院校电工考证实训课程并没有单独地成为一门独立的课程, 而是在其他的一些附属的专业课程中展开的, 学生在学习这方面技能的过程中, 实际上还是缺少比较系统全面地训练。如果说这些技能在学习的过程中掌握的不够全面系统, 那么在毕业之后从事该领域的工作中也会或多或少地出现一系列的问题, 所以说在近些年来

高等职业院校电工类专业中考证实训课程才逐渐孕育而生, 本来职业院校培养的学生就是应用型复合人才, 并不是管理方面的人才, 所以说如果学生在毕业之后从事工作的过程中不会实操, 那么职业院校培养学生的目标就会与实际脱节, 所以从这个角度来说, 为了能够让學生全面系统地掌握一些比较实用的技能, 才会将电工考证转变为一个真正的实训课程, 并令其更加的科学化、合理化。

三、电工考证实训课程中安全教育与实际操作内容的具体融合措施

(一) 建设标准规范的实训室, 建立安全教育文化

绝大多数高等职业院校的实训室都将接触文化知识和规章制度作为文化建设的主要内容, 忽略了安全方面的文化建设, 为了能够提高教师和学生的安全意识, 完全可以通过在实训室内建设安全文化, 让教师和学生在学习的过程中, 感受到安全意识的重要性。首先, 确保实训室环境的安全可靠, 一定要将实训场地的电源、电线放整齐, 及时地清理内部的垃圾, 始终保证安全消防通道的始终畅通, 实训室的工作电源开关需要由教师统一对其进行管理, 尽可能的避免出现触电安全事故, 在使用电工工具的时候一定需要佩戴绝缘手柄, 所有的工具和仪器设备, 都需要整齐的摆放在专门的区域每次使用完之后, 教师要对其进行检查, 确保没有问题之后再回归原位。此外, 为了能够在实训室内避免出现一些意外的事故, 所有学生进入实训室之前需要统一着装, 通过各种细节规范学生在操作过程中的安全行为。其次, 对实训操作的整个过程的安全性需要有一个保证, 一般来说电工考证在实际考核的过程中需要要求学生在规定的时间内完成线路的连接、调试、运行, 相对来说时间是非常紧的, 而完成的任务又比较重要。所以说学生在实际操作的过程中, 一定要按照规章制度执行必要的操作, 确保电路电线的调试运行正常, 如果没有按照相关的标准来遵守关于安全的规章制度, 那么将会造成严重的后果。所以说这就需要教师在实训课程展开的过程中, 需要着重引导学生注意自身的安全行为, 培养正确的行为操作, 在实训的过程中, 严格按照安全规章制度来执行, 没有经过教师的允许一定不能擅自的关闭电闸, 在排除电路故障之前如果没有确定电路是否带电, 一定不能用手直接碰触, 如果是一些特殊情况下的操作, 还需要有专门的管理人员进行监护, 避免出现一些其他的安全事故。另外, 如果在操作中发现有问题, 需要第一时间告知教师, 此外在课程结束之后学生需要整理所用的工具和材料, 并且组织打扫实训室环境。

(二) 将安全教育的知识与实际操作的内容融合在一起

为了能够进一步地强化高等职业院校学生的安全意识, 时刻在实践操作的过程中保持警惕, 在实训项目展开的过程中, 教师除了需要将基础的理论知识传递给学生还需要将安全知识尽可能的融入其中, 并且将其作为实训项目的重点和难点进行高度重视。比如说在安装和调试每个项目的过程中需要强调注意的事项, 避免出现触电和短路的安全事故, 要求学生严格遵守中学相关的规章制度, 在使用设备的过程中, 一定要非常谨慎, 所有的设备在使用之前, 都需要观察其是否存在问题, 如果有问题需要及时告知教师, 一定要保证学生自身的安全和周围同伴的安全, 避免出现一些其他的安全事故。实际上, 电工考证实训课程的展开要想强化学生和教师的安全意识, 就一定要在具体教学的过程中, 将安全教育与其他的理论知识和实践操作项目真正的结合在一起, 让学生切实的感受到安全知识对于未来步入社会从事该行业的工作的重要性。

(三) 将安全的知识要点与考核评价结合在一起

无论是企业单位还是事业单位安全生产都成为他们日常管理工作的重中之重, 而电工考证实训课程则是为了能够进一步满足高等院校电工类专业学生考取持证上岗的具体需求而开设的一门实训课程, 不仅需要让学生在实训课程在学习中掌握基本的操作技能, 还需要一次性取得证书, 提高, 未来步入社会参加工作之后的综合竞争力。但是近些年来, 社会上也出现了很多电工由于违法违规操作而导致触电事故频繁发生的事件, 这同样也给电工考证培训的专业人员敲响了警钟。

实际上, 对于高等院校的学生来说, 要想在电工考证实训课程的学习中, 真真正正地将安全放在第一位, 一定要将相应的规范标准操作与实际的评价考核结合在一起, 只有以考核来推动安全知识的转化, 利用严谨的规范行为来强化考核中的评分才能够让学生意识到安全操作才是正常应该有的行为, 只有将其与学生的行为意识牢牢的结合在一起, 才能够避免出现一些安全隐患。比如说在考

核的过程中可以对学生的着装使用工具的摆放环境等各方面进行考核, 如果哪一项出现了失误, 或者说没做到位都需要扣分。在这种情况下, 学生在实践操作的过程中就可以留心看自己是否将这些任务都完成到位了。实际上, 这对于提升电工考证实训课程中, 安全教育教学展开的质量和效率来说, 也起到了非常重要的作用。

(四) 制定考证教学计划健全培训条件和指导方案, 强化安全管理

高等职业院校需要针对电工考证实训课程组建专业的培训团队, 教师需要有丰富的经验, 而且他们自身也需要有相应的证书, 在了解学生的实际需求和实际操作能力、基础理论知识的掌握情况的前提和基础上, 制定相应的教学计划以及培训的内容。预期的目标需要在计划中体现出来。此外, 为了确保电工考证, 实训课程的顺利展开, 需要健全培训条件, 确保有专门的场所, 最好是能够在一体化的教室中展开, 还需要有相应的设备作为支持。除此之外, 教师需要根据学生的情况选择相应的教材, 结合设备条件也可以编写教材和指导方案, 最重要的一点就是强化安全教育, 特别是带电操作中要注意操作的流程, 始终保证安全用电, 避免造成其他都安全事故的发生。

结束语:

总的来说, 安全意识的培养对于高等职业院校的学生在未来步入社会从事相关领域的工作来说, 起到了非常重要的作用, 电工考证实训课程开设的目的不仅仅只是为了让学生在在校期间可以拿到一个对应的等级证书, 更多的是要培养学生一切以安全为主的正确意识, 一定要了解在实际操作过程中之所以会出现安全隐患和事故的原因, 并且意识到安全防范意识对自我的一个重要性, 高等院校的学生, 如果仅仅就掌握了基础文化知识那还是远远达不到社会上企业对岗位的需求的。所以说只有在实训课程展开的过程中, 严格的规范安全操作的行为准则, 将其与实训项目真正地融合在一起, 才能够有意识的培养学生的安全防范意识。

参考文献:

- [1] 张瑞丰. 电工安全教育一体化教学改革实践[J]. 当代教育实践与教学研究: 电子版, 2015(7X):1.
- [2] 张勇, 陈文红, 张珊. 电工实训课程教学环节及教学方法设计[C]// 决策论坛——管理科学与经营决策学术研讨会. 0.
- [3] 李冲. 基于工作过程导向的电工实训课程设计与教学实施[J]. 科技创新导报, 2020, 17(30):3.
- [4] 叶琴. 关于电工技术实验、实训、考证的安全问题[J]. 中国教育导刊, 2008, 000(006):75-76.
- [5] 陆笑梅, Lu, Xiaomei. 电工仪表与测量课程中的安全教育探索[J]. 科教文汇(下旬刊), 2014.
- [6] 徐秀娟. 在电工实训课程中渗透安全教育[J]. 新课程研究: 职业教育, 2013(3):2.