

基于OBE教学理念的混合式课程教学探索

莫柳军

柳州城市职业学院 广西壮族自治区柳州市 5450036

【摘要】基于现代化教育技术的出现,以及创新教育理念的推广,从根本上推动了我国高校现代化教育的发展。特别是近两年来在新冠肺炎疫情的影响下,国家教育部门在应对教育教学工作的过程中,提出了相应的措施,确保线上学习和线下教学结合在一起同步展开,提升课堂教学的质量和效率。OBEO教学理念相对于传统的教学模式来说,是一种全新的方式,如果能够将其应用在高等院校教育心理学课程教学的过程中,有序的展开教学设计,持续的改进教学中存在的问题,始终以学生为主体,通过各种各样的方式对线上教学进行评估,解决在线教学出现的一些问题,调动学生学习相关知识的积极性和主动性。在这样理念的应用下,混合式课程教学也取得了一些不错的成就,基本得到了学生的认可,而且为后续的课程教学顺利展开创造了良好的条件,奠定坚实的基础。

【关键词】OBE教学理念;混合式课程教学;具体探索;思考分析

Exploration of Mixed Course Teaching Based on OBE Teaching Concept

Liujun Mo

Liuzhou City Vocational College Liuzhou City, Guangxi Zhuang Autonomous Region 5450036

Abstract: Based on the emergence of modern educational technology and the promotion of innovative educational concepts, it has fundamentally promoted the development of modern education in colleges and universities in China. Especially in the past two years, under the influence of the COVID-19 epidemic, the national education department has put forward corresponding measures in the process of coping with the education and teaching work, to ensure that online learning and offline teaching are carried out simultaneously, and to improve the quality and efficiency of classroom

Key words: OBE teaching concept; mixed course teaching; specific exploration; thinking and analysis

引言:

OBE教学理念实际上是近些年来国际上比较广泛认可的一种先进模式,这种模式在课程教学过程中的应用不仅能够满足学生在学习发展中的需求,同样也能够匹配社会对人才的需求。在课程教学的过程中不断地创新内容,转变方式,提高学生课堂教学的质量和效率,满足学习的需求,提高综合能力,实现持续化的发展。在目前这样的特殊形式之下,OBE教学模式的应用能够推动传统课堂的转变,也能够将线上教学的优势充分的发挥出来,利用在线平台创建全新的教学模式,构建OBE课堂,为学生的学习发展助力,为现代化教育事业的进步做出贡献。

一、OBE教育理念概述

OBE教学理念,实际上指的就是成果导向教育,这里所指的成果,实际上就是学生在接受学习的过程中所取得的一个最终的结果,也是通过某一个时间节点学习之后,学生能够体现出的一个最大能力。事实上,成果不但只是让学生能够记得、了解、掌握目前所接触到的

知识,同样还需要在应用知识的过程中,不断地彰显出自身的能力,懂得如何去内化知识。而且将学生作为学习的主体方向来设计,整个教学的过程持续性,转变传统的教学方式,以此来提高教学的质量和效率。在理念中教师的角色从传统的模式中有了一个转变,从最初的主导者转变为引导者,实际上教师在整个教学的过程中只需要明确告知学生最终应该取得的成果是什么,为什么要取得这样的成果,怎样才能更好地帮助学生尽快的取得这些成果以及学生如何能够在这个过程中知道自己取得了某些成果,所有教学活动的展开都是围绕着最终得到的学习成果,而教学设计是为了成果来服务的。OBE教育理念实施的主要原则是将所有的问题聚集在一起,尽可能地创造机会,提高期待值,反向进行设计研究,当然也可以理解为这些原则能够为整个教学设计明确方向,也为以后达到对应的学习成果起到了一个引导作用,所有的教学方式需要根据学生的实际状况展开,教师需要辅助学生达到预期的学习成果,引导学生深入的进行学习反思。

对于教师,应当合理利用OBE教育理念构建混合教学模式,结合教育心理学的专业知识落实教学活动,确保可以满足全体学生的需求。当然,在实践过程中教师需要基于OBE教育理念不断进行总结,对已有的教学模式不断进行优化,不断提出更符合实际教学需求的教学方案,全力保证学生可以更好的掌握教育心理学相关的知识。

二、在线教学的相关问题分析

近几年来,由于受到新冠疫情的影响,很多学校都出现了延期开学的状况。针对这种状况,国家教育部出台了在线学习的策略,在这个教学模式中无论是教师还是学生一开始都非常迷茫,因为没有接触过在线学习,所以学生的状况也比较不平衡,从最开始的混乱一直到如今已经建立了一个比较稳定的课堂教学秩序,在这个过程中不断地打磨探索,通过详细的梳理,相对于传统的课堂教学在线教学确实有几个比较突出的问题,首先因为高等院校专业基础核心课程的概念比较多,学生在学习的过程中,除了需要具备强大的理论基础知识,还需要有一个端正的学习态度。但是面对传统的课堂教学,学生不得不听从教师的安排,如果只是对着电脑,教师也看不见学生的实际状况,这对于教师来说无疑也增加了课堂教学的难度。其次,虽然说学生具备了一些基础的知识,但是每个学生掌握知识的状况都是不一样的,自主学习能力也不同,如果只是刚开始接触线上学习,又与教师之间缺乏有效的沟通交流,如果出现了不懂的问题,没有第一时间进行解决。在这种情况下学生也会出现一定的抵触情绪,导致整个教学的质量和效果大打折扣。最后,在线教学毕竟和学校课堂教学中的范围是完全不一样的,一部分学生在课余时间学习的主动性和积极性有所欠缺,也不能及时的进行预习和复习。这种情况下也很难跟不上课程讲解的进度,甚至会出现厌恶学习的状况。一般来说,在线学习的过程中学生可能会长时间地面对电脑,在电脑前学习各种各样的教育心理学课程,容易出现注意力不够集中,甚至是非常疲倦,这些都会导致学习的效果降低。

三、基于OBE教育理念的混合式课程教学探索

为了能够确保学习效果能够有一定程度的提升,接下来我们通过探索在OBE教学理念指导下混合式教育心理学教学的相关设计探索。

(一) 教学设计模型

近些年来,随着社会经济的发展,互联网科学技术的进步,高等院校心理教育学的教学方式也随之发生了巨

大的转变,线上教学和线下教学的方式在学校中悄然展开,特别是近两年来受到新冠肺炎疫情的影响,很多学校每学期都会有延期开学的状况,在这种情况下要想提高课堂教学的质量,实现人才培养的目标是非常困难的。为了能够确保学生接受学习的最终效果,OBE教学理念应运而生,也一步步呈现出了以学生为中心的主体价值和意义,将先进的互联网技术和全新的教育理念融合在一起,创造一个良好的教学环境。一般来说,在课程教学的过程中通常都会不可避免地出现很多的问题,对于在线教学也是一样有一些新的问题出现,不但会导致教学的效果大打折扣,同样也会影响到学生学习的积极性和主动性。所以从这个角度来说,教师在课堂教学之前,首先需要重点思考怎样才能够科学合理有效地展开线上教学,在课堂教学的过程中紧紧地抓住学生的心理,在课堂教学之后,引导学生通过对自我的管理和学习,提高最终的成绩。

教育模式主要是围绕学生的期望输出作为教、学的最终目标,而OBE的教学理念就是围绕这一部分来开展相应的课堂教学活动,也就是说对整个课程计划都需要进行逆向设计,无论是教学资源的开发,还是各个环节的内容,即使是教育心理学课程知识的规划和组织,教学活动也要围绕预期目标进行。也就是说对于OBE教育理念而言,课程和课堂才是最核心的,也是重中之重。只有让OBE教育理念落在每一堂课中,才能够提高教学的成效,也能够强化考核评价的效率,教学过程所选择的内容和方法策略以及组织形式是实现教学目标的重要支撑,而且这个过程也一定要体现出以学生为主体和中心的特征,为了能够更好的评价教学目标的实施状况,一定要有一个合理的指标来进行衡量,并且根据具体目标实现状况的各个环节和过程进行优化调整,形成一个质量提升的闭环管理。

(二) 教学活动设计

课程设计其实就是为了促进学生的高质量、高效率的学习,尽可能早地实现教学目标,从认知的角度来说,可以分为初中目标、高中目标,以便能够让学生在认知水平的基础上对所有的知识信息进行分析处理,并引导学生建立创造性思维和必修课程的学习内容,对组织形式和教学方法及策略进行科学、合理、有效的设计。首先,要明确课程的教学资源。我们现在所处的时代,在线课程简直是爆满。在这种状况下,作为教师一定要具备孙悟空的“火眼金睛”,在千千万万的课程资源中挑选出真正的优秀的精品的资源,并且将其与传统的课本教材以及PPT、文件等结合在一起,形成一个课堂的教学

导图,建立恰当的任务表,引导学生在这个基础上有组织、有计划、有目的的进行学习,这不仅能够满足当代青年人的学习方式,又能够确保在学习过程中的系统全面,在对这些课程资源进行整理制作的过程中,需要将短视频的优点结合在一起,对课本教材中的重点难点进行提炼。这样一来,也能够帮助学生进一步的明确课前预习的主要内容,在之后的课堂教学和讨论的过程中也能够更加有针对性。此外,知识点在筛选的过程中,一定要对其进行碎片化的处理,将所有的在线资源的合理的组合在一起更好的为学生使用。其次,组织教学和实施教学在课堂教学开始之前,就是可以给学生推送相应的PPT以及视频,让学生在能够接受的范围之内完成相应的预习任务。比如说可以了解课程的内容背景以及也要基本上掌握一些简单的知识点,将自己的学习情况和讨论结果直接反馈给老师。在课堂教学过程中,学生可以复习知识中的知识,尽可能帮助学生加深对这部分知识的印象,并对讨论的结果进行适当的解释。学生在学习过程中要及时提出自己的问题,教师需要根据实际情况解决这些问题通过创新教学方式,引导学生共同参与讨论交流的过程中,对相遇的内容和知识点进行总结和归纳,引导学生在课堂教学结束之后也要进行独立的思考。在课堂教学结束之后,教师一定要指导学生对本节课所学的知识和相应的问题进行对应的梳理,形成一个结果思维导图,并且根据学生掌握知识的实际状况简单地制作测试题,并令其在有限的时间内完成。最后,一定要强调过程性的考核和评价。实际上在当下先进的课堂教学中,教师不能像传统的课堂一样能够时刻关注到学生的情绪变化,所以为了能够强化对学生学习状态的理解和掌握,可以通过课堂讲解的方式来进行优化调整,方便与教学目标的顺利实现。

除此之外,对于在线教学来说,学生学习知识成果的高低与教学中的交流互动有着必然的关系在线教学。实际上与我们通常所说的远程教育有共同之处,无论是教育还是学习都会出现时空分离的特征,在网络的平台

参考文献:

- [1] 刘锐. 基于OBE理念的混合式教学模式的应用研究[D]. 天津职业技术师范大学, 2020.
- [2] 赵云伟. 基于OBE理念的"三段递进"混合式教学改革与实践探索[J]. 2021.
- [3] 赵玲峰, 杨剑冰, 邓炯, 等. 基于OBE理念的混合式教学模式改革初探[J]. 中国多媒体与网络教学学报(上旬刊), 2020(05):26-28.
- [4] 郑旭东. 新常态下基于OBE理念的混合式课堂教学改革探索[J]. 2021.
- [5] 张笑涛. 基于OBE教育理念的应用心理学实践教学体系重构[J]. 2021.
- [6] 李柏林, 李胜强. 基于OBE教学模式的设计心理学课程教学探讨[J]. 美术教育研究, 2016(18):2.

上教学中的交流和互动也是两者重新整合的一个关键所在,更是课程设计的重中之重。对于学生来说,一大部分的时间就是针对各种各样的学习内容进行交流互动,这种方式的目标就是为了让让学生将所掌握的内容直接转化为知识。在这种情况下教师一定要对课程的内容还有相应的资源进行科学合理的设计和组织的,根据学生掌握知识的状况,给予学生能够接受的资源范围,并且通过课堂教学活动和课后作业的设计,让学生的学习效果有一定程度的提高。当然学生与教师之间的交流活动也是重中之重。在教学的过程中,教师一定要善于运用问题时的教学方式,引导学生发现问题、分析问题、解决问题,并且在这个过程中教师要研究怎样的交流方式和互动行为能够转变学生对待学习的态度,调动学生学习知识的积极性,提升学生的满意度。学生与学生之间的交流沟通,无论教师是否在现场都可以在社交群里进行交流互动,通过分享解答来不断地丰富自身的学习体验,提高学习的质量和效果教师之间也可以进行交流互动。如果说遇到了一些比较难的问题,可以从其他的专家那里寻求一定的帮助,通过大量的专业信息,提高自身的综合素质,不断地创新教学方法,提高教学水平。

结束语:

总的来说,在传统的教学模式中,绝大多数的教师都习惯了以自身为主导的形式展开课堂教学。但是在目前全新的时代下,这种传统的模式已经无法适应学生的需求,也无法满足社会各界对人才的需要,在这种情况下一定要转变教学理念,当然在新冠疫情肆虐的当下,OBE教育理念在教育心理学混合式课程教学中的应用,不仅能够提高学生学习和效果,同样也能够调动学生学习的主动性,提高学生的综合素质和能力,让所有互联网上的优质教育资源尽可能的结合在一起,帮助学生树立正确的价值观念,树立自信心,科学合理的组织对应的教学活动,设计教学内容,健全教学评价和考核体系制度,督促学生了解自身对知识掌握的实际状况,为促进学习目标的实现而做出努力。