

小学班主任日常管理中家校合作模式的应用研究

吕惠芳

山东省滨州市邹平经济技术开发区实验学校 山东省滨州市 256600

【摘要】家校合作模式是在教育发展过程当中的主流趋势，小学生在成长的过程中不仅需要学校进行教育，也需要家庭进行教育，只有这样才能真正促进学生的健康发展。通过家校合作的模式，能够促进师生和谐，帮助小学生健康快乐地成长。

【关键词】小学班主任；家校合作模式；应用研究

Application Research of Home-school Cooperation Mode in Primary School Head Teacher Lv Huifang

Experimental School, Zouping Economic and Technological Development Zone, Binzhou City, Shandong Province, Binzhou City, Shandong Province 256600

Abstract: Home-school cooperation mode is the mainstream trend in the process of education development, primary school students in the process of growth not only need school education, but also need family education, only in this way can really promote the healthy development of students. Through the mode of home-school cooperation, it can promote the harmony between teachers and students and help primary students grow up healthily and happily.

Key words: primary school homeroom teacher; home-school cooperation model; applied research

引言：

如今，我国的教育水平正在不断提高，教育理念也逐渐改变，家校合作是新时代教育理念发生改变的一个具体表现。在小学班主任日常管理的过程中，家校合作是家长支持学校工作的具体表现，这样能够促进学生的身心发展。

一、在小学班主任日常管理中，运用家校合作模式的意义

小学生在成长的过程中，不仅需要学校进行引导，同时也需要家庭树立榜样，所以，在班主任日常管理中，运用家校合作模式，能够做到学校与家长之间的双向协同，及时针对学生在成长过程当中存在的问题进行解决，通过这种方式，学生能够在家庭与学校二者之间的共同督促下健康成长。家庭与学校二者之间的双向联合，能够为学生的健康成长打造规范化的体系，引导学生走上正确的轨道，通过家校合作模式，能够让班主任与家长共同了解学生的成长状态，让班主任了解学生在课下的表现，班主任对于学生的了解更加深入，便能够更好地进行班级的日常管理工作，为学生进行深入学习提供良好的班级环境^[1]。

二、在小学班主任日常管理工作中应用家校合作模式时出现的问题

（一）部分班主任的专业素质有待加强

班主任在工作的过程中要以学生的身心健康发展作为工作的具体目标，但是在具体的工作过程中却发现部

分班主任的专业素质有待加强。家校合作指的是家庭与学校二者为了促进学生的健康发展而进行交流与沟通，教师在学校与家庭进行交流沟通的过程中发挥了桥梁的作用，如果班主任因为自身的专业素质并不强，就会导致学校与家长之间的沟通效果大打折扣，家长会对学校的教育产生误解，学校可能会产生家长不负责任的误解。在具体实践中，由于一部分班主任的专业素质并不强，所以家长无法及时地了解学生在校园中的学习状态，家长也无法准确的掌握学生在成长过程当中思想动态，一部分班主任甚至在工作的过程中会与家长产生言语上的冲突，这些方面都导致了家，在学生成长的过程中不能对学校产生信任感，那么家校合作模式便会失败^[2]。

（二）对家校合作模式不够重视

在小学班主任日常管理过程中，重视家校合作是十分必要的。家校合作模式，如今在理论界已经有了非常成熟的理论支撑，所以在实际运用的过程中，可以以这些理论支撑作为基础，将理论融入到自身的工作过程中，但是在班主任日常管理工作的实际进行中却没有达到预期的效果。即使班主任自身的专业素质很强，但是在具体工作的过程中并没有重视家校合作一部分班主任并没有重视学校和家长之间的交流与沟通，没有意识到自身所做为桥梁的作用，所以学校与家长之间无法进行及时有效的交流，家校合作的效果并不良好。在具体实践的过程中，家校合作也无法得到更好地进行。

(三) 小学班主任面临着较多的压力

小学班主任在学生成长的过程中不仅是一个引导者、组织者,同时也是一个管理者,小学班主任对于班级内的所有事物都有着绝对的主导权,班主任在工作过程中的状态直接影响着小学生的学习生活。但是在目前的小学教育阶段可以发现班主任不仅面临着管理班级的重任,同时也面临着教学的重任,一部分班主任并不能够协调教课与管理之间的关系,所以在工作的过程中出现了、工作态度较差、工作效率不高的现象。小学班主任不仅要注重学生的学习成绩,同时也应该注重学生的综合发展,但是,在对班主任能力考察的过程中,小学学校往往采用各种考核多元化的考核方式,导致小学班主任在应对考核的过程中浪费了大量的时间和精力,教师会产生较大的压力,长此以往,会导致小学班主任丧失工作的激情与热情。所以小学班主任并没有足够的精力去进行家校合作的工作,那么班主任在充当桥梁的过程中便会出错。一部分班主任为了减少与家长之间沟通时出现的误解与错误,那么便会选择减少与家长交流,一旦出现这种情况,就会导致家校合作的开展受到严重的阻碍,同时也不利于学生在学校内的发展。

三、小学班主任日常管理中应用家校合作模式的途径

(一) 探索多元化的联系管道,促进家校合作管理机制的健全

在家校合作的过程中,班主任作为沟通联系的桥梁,可以发挥自己的主观能动性,通过探索多元化的联系管道,能够令家校合作管理机制不断地健全。在传统家校合作模式开展的过程中,班主任选择开家长会、进行家访的方式来进行学校与家长之间的双向交流,但是在如今的时代背景下,教师需要探索多元化的联系管道,比如说建立微信群,通过微信群,能够让家长在群内各抒己见,同时,班主任也可以在微信群内拍摄学生在校内的一些照片,视频,通过这种方式能够令家校合作的联系更加的顺畅。此外,班主任在进行家校联络工作时,一定要考虑家长工作的性质,根据家长工作情况来制定特别的联系方式,通过具体问题具体分析,能够令联系管道更加有针对性。

在小学班主任日常管理的过程中,家长也应当参与到班级管理之中,班主任通过选择合适的联络渠道,能够加深与家长之间的情感交流,从而发挥出家长的助力作用。小学班主任在与家长进行联系交流时,不仅需要选择合适的交流方式、交流契机,同时也需要对交流内容进行筛选。学生对于家校合作模式往往会产生排斥心理,主要是因为害怕班主任将自己在学校内的表现告诉

家长,甚至会产生班主任添油加醋的想法,所以班主任应当针对学生的想法来进行具体的设计,可以在家校合作模式发展的过程中制定固定的联系平台,比如说微信群,微信群里不仅有班主任和家长,同时也应该吸纳部分学生,这一部分学生能够对家校合作的内容进行及时的掌握,这样能够减少学生对家校合作模式的排斥,在小学班主任日常管理的过程中,所有的工作都应当围绕学生来进行,只有这样才能够令家校合作管理机制不断健全,才能够令管理效果更好。

班主任在进行日常管理活动时,需要以家校合作模式作为基础,班主任需要广泛地征求学生的意见,然后根据学生的意见形成初步的方针,之后再与家长协商,这样能够在学校、家长、学生之间达成共识,促进家校合作模式的顺利开展。通过这种方式能够令家校合作的通道更加顺畅,真正地发挥家长的助力作用^[3]。

(二) 学校应重视培养小学班主任的综合素质

在家校合作模式开展的过程中,班主任发挥了中流砥柱的作用,班主任的综合素质以及专业素养直接影响了家校合作模式的质量,所以在小学学校开展家校合作之前,一定要对班主任的综合素质进行考核。

在班主任工作的过程中,首先应当重视培养小学班主任的综合素质,这样才能够令家校合作模式质量更高。在开展家校合作模式之前,学校可以针对所有班主任的具体情况考核与筛选,针对班主任的沟通,性格等方面进行评价,通过这种方式,能够筛选出一批综合素质较强的老师,真正的发挥出班主任的桥梁作用。

其次,学校应当重视提升小学班主任对家校合作模式的认识程度,家校合作模式对于提升学校与家庭之间双向育人作用有着十分重要的意义,所以学校应当指引班主任意识到家校合作的重要意义,形成正确的意识,让班主任能够将自己头脑中的意识变成行动,在与家长进行沟通的过程中,选择合适的方式、选择合适的内容、选择合适的契机,真正的提升家校合作的效率。

(三) 提升家长参与孩子成长的意识,树立正确的家校合作观

在小学生成长的过程中,家庭教育对于学生的人生发展有着十分重要的意义,一个良好的家庭教育能够让学生在成长的过程中树立正确的人生观、价值观、世界观,让学生在成长的过程中真正的具备辨别是非的能力。所以,在开展家校合作模式时,学校一定要以提高家长的意识为目标,让家长真正地参与到孩子们的成长过程中。家长只有对学生进行有效陪伴,才能够真正地实现教学相长,家长应当与班主任站在同一战线,共同为了

服务学生的成长而努力。班主任的管理与家长的二者之间应当密切合作,当学生出现问题时,班主任如果得知了情况,需要及时向家长进行反馈和沟通,而家长需要协助班主任的管理工作,不能够完全推卸自己的责任,要心平气和的与班主任进行交流与沟通,这样才能找到解决学生在成长过程当中问题的最佳方案。

学校应当提升家长意识,让家长充分意识到在学生成长的过程中自身参与的重要性,这样才能够不断促进学生的进步,让小学生健康的成长。在调研过程中可以发现,有一部分班主任高高在上,认为家长与自身的地位是不平等的,自己在家校合作模式中占据了绝对的主导地位,这种理念是错误的。家长与班主任是平等的地位,二者要有平等的理念,这样才能够在家校合作的过程中真正地提升家长的参与度,真正的发挥班主任的作用,家长应当以平等的姿态去班主任进行交流,家长不能认为自己的孩子在班级内,所以就对班主任唯命是从,这种情况不但破坏了教学的纯净性,同时也不利于学生的成长^[4]。

(四) 达成惯性思维, 升级家校合作的管理层级

当家长与学校之间的交流成为常态时,那么家校合作模式便能够发挥良好的效果,所以在家校合作模式开展的过程中,班主任应当形成与家长进行交流的惯性思维,这样才能够令家校合作管理的效率得到提高。在班主任日常管理工作的过程中可以为工作的开展带来更多的启迪。小学班主任日常工作,并不是班主任一人的事情,也是家长的事情,众多家长一起来承担在小学班主任日常管理过程当中众多事务能够提升日常管理的效率,让班主任将更多的精力放在对学生的引导过程中,从而促进学生健康的成长。班主任在班级管理的过程中,是核心和灵魂,而家长在班级管理的过程中是重要的辅助,班主任开展日常工作离不开家长的协助,所以再具体的家校合作模式开展过程中,小学班主任应当增加线上家长会的频率。小学班主任通过线上家长会为一部分思想观念并未转变的家长提供指引,真正提升家长参与到家校合作模式当中的积极性。班主任也可以采取建立家长联盟的方式来创新家校合作模式,建立家长联盟指的是让家长自行地成立一些联盟组织,该联盟组织作为学生在成长过程当中中的引导者,组织学生做课

外家庭作业或者组织学生进行集体游玩,在这一过程中,不仅能够增强学生的凝聚力,同时也能够让家庭和学校之间的联系更强,能够对班级管理形成重要的支撑^[5]。

(五) 提升班主任与家长的沟通效率

在家校合作模式开展的过程中,班主任在与家长进行沟通时不仅需要根据家长的反馈来及时调整自己的日常管理工作内容,同时也需要向家长传递自身的想法,所以,在这一过程中,要提升小学班主任与家长之间的沟通效率,这样才能够合作模式中节省时间。比如说班主任在开展工作时会与家长展开线上交流的方式,那么在在进行线上交流时,班主任可以先聆听家长的实际看法然后总结提炼家长看法当中的关键因素,以家长的想法为基础提出提出的观点,通过这种方式能够减少家长与班主任之间的矛盾,同时能够提升班主任与家长沟通的实际效率,从而促进家校合作模式的发展,令家校合作的有效作用得以发挥。

在具体合作的过程中,小学班主任应当注重加强自身的综合素质,选择合适的时机与合适的方法与家长进行沟通与交流,让家长意识到参与学生成长过程当中中的重要性,让家长能够理解支持班主任的日常管理工作,让家校合作功能得到最优化;注重形成学校与家庭之间的双向育人格局,帮助学生在家庭与学校的双向教育下健康成长,强化家校协同的效果,真正的实现家校合作的预期目标,促进小学班主任日常工作水平的不断提升,发挥班主任对小学生的引导作用;帮助小学生在家校合作模式开展过程中健康地成长。

四、结束语

在小学班主任日常工作开展的过程中,重视家校合作能够帮助家庭与学校之间建立有效的联系,让家长真正的参与到学生的成长过程中,真正的发挥出家长的教育作用。通过开展各种活动,加强与家长之间的沟通,提升与家长沟通的效率,避免在家校沟通的过程中出现问题反馈不及时而耽误学生成长现象的出现。在小学班主任日常管理中,小学学校以及班主任应当以提升学生的综合素质为基础,通过创新合作方法,提升家校合作的效率与质量,真正促进小学生的健康发展。

参考文献:

- [1] 任贵香. 小学班主任日常管理中家校合作模式的应用研究[C]// 2020.
- [2] 李远超. 小学班主任日常管理中家校合作模式的应用分析[J]. 试题与研究: 教学论坛, 2021(18):1.
- [3] 达娃卓玛. 小学班主任日常管理中家校合作模式的应用分析[J]. 2020.
- [4] 张钟元. 小学班主任日常管理中家校合作模式的应用分析[J]. 数码设计(下), 2020.
- [5] 王立敏. 小学班主任日常管理中应用家校合作策略探讨[J]. 当代家庭教育, 2020(2):1.