

在高校网球教学中培养学生互动意识的途径研究

张 晗

西安体育学院 陕西省西安市 710068

【摘要】对于高校网球教学而言,注重培养学生的互动意识能够有效地提升课堂的教学质量,这是在素质教育发展的今天深入贯彻其理念的重要表现。在高校网球教学运动的过程中,注重学生互动意识的培养,能够帮助学生实现自我的全面发展。因此,在具体教学过程中,通过多种方式提高学生的互动意识,能够有效促进高校网球教学质量的提高。

【关键词】高校发展; 网球教学; 互动意识

Research on Ways of Cultivating Students' Interactive Consciousness in Tennis Teaching in Colleges and Universities

Han Zhang

Xi'an Physical Education University, Xi'an, Shaanxi 710068

Abstract: As far as tennis teaching in colleges and universities is concerned, paying attention to cultivating students' awareness of interaction can effectively improve classroom teaching quality, which is an important manifestation of thoroughly implementing its idea in today's development of quality education. In the process of tennis teaching in colleges and universities, paying attention to the cultivation of students' interactive consciousness can help students realize their all-round development. Therefore, in the specific teaching process, improving students' awareness of interaction through various ways can effectively promote the improvement of tennis teaching quality in colleges and universities.

Keywords: development of colleges and universities; Tennis teaching; Interactive consciousness

引言:

网球运动有着健身、娱乐、休闲与时尚一体的特点,在高校体育教学的过程中,成为了学生的热选科目,受到了学生的喜爱。在高校网球教学的过程中,以培养学生的综合素质为主要目标,让学生在实现全面发展的过程中进一步提升自己的综合素质。因此,注重学生在高校网球学习过程当中互动意识的培养,能够充分发挥网球教学的载体作用,促进学生的健康发展。

一、互动意识概述

意识是人的一种主观心理,而互动则是代指教师通过采取一系列的教学措施,和学生之前建立起一个良好的关系,能够形成情感之间的双向交流。互动意识的出现是一种高级的形态,通过互动意识,可以促使教师和学生之间的沟通表现得更为流畅,同时也能够有效提高学生在课堂教学活动中的参与感。

通过构建互动意识的桥梁,能够实现学生的自主发展。而在实践过程中,互动意识已经成为了促进学生全面发展的一种良好方式,所以在教学的过程中注重互动意识的培养,能够促进教师与学生的相互发展,能够让教师与学生在相互信任的基础上进行双向的情感交流;

教师通过与学生的互动,挖掘学生在网球学习过程当中存在的问题从而针对学生存在的问题进行有针对性地解决。对于学生而言,通过互动意识的形成,学生与教师之间可以建立良好的关系,通过教师所设置的情景与教师进行互动,真正的形成教育与学习二者之间的有机统一,让学生能够在具体学习的过程当中,真正实现自我全面发展能力的提高。

互动意识是一种高级的心理形态,互动意识注重教师与学生二者之间的双向交流互动。通过在与学生互动的过程中,教师能够感受学生在网球学习过程当中存在的不足,而学生能够感受到教师对自己的尊重;在双向互动的过程中能够促进学生端正自身的心态,真正地实现自身主体地位的转变;通过形成互动意识,教师与学生在一种互助互利的情形下实现共同进步,从而促进高校网球教学质量和教学水平的不断提升。

二、互动意识在高校网球教学中发挥的重要作用

(一) 是课堂组织形式创新的表现

在高校体育教学的过程中注重课堂组织形式创新能够提高学生对于体育教学的兴趣。在学生成长的过程中,体育发挥了十分重要的作用,体育是一种促进身心健康

康成长的一门课程,在高校发展的过程中,学生在学习课堂上能够尽情的释放学习与生活的压力,在面临压力的情况下,学生在体育课堂上能够进行的挥洒自己的汗水,释放自己的压力,在高校网球教学的过程中也是如此。将互动意识引入到高校网球教学的全过程,能够打破教师占有绝对主体地位的现象,真正促进教学活动的开展。在传统的网球教学中,教师往往作为课堂的主体,占据着主导地位,学生在课堂上成为了教师的陪衬,这种本末倒置的现象导致学生在网球课堂上并不能够学习到真正的知识,同时也无法感受到教师对自己的尊重,但是如果在高校网球教学的过程中学生真正形成了互动意识,那么就能够取得理想的教学效果,让学生在具体学习的过程中真正提升自己的能力和水平,注重培养学生的互动意识,能够引导学生积极主动的参与到网球教学的全过程;学生在这一过程中,可以表达出自己的看法,培养学生形成独立思考的能力。注重互动意识的培养,有利于培养学生敢于向老师质疑的精神,确保学生在学习网球击打技巧、无球跑动技巧,以及技战术等内容时可以根据自己的理解及时提出问题,保障教学效率可以维持在一个相对较高的状态。当然,基于互动式教学模式,网球教学的组织形式也会发生彻底的转变,在这样的情况下,互动意识的培养能够有效促进课堂组织形式的创新,让学生能够在良好的教学环境下进行学习,以此不断提高学生热爱网球学习的意识,让学生能够真正实现教师所制定的教育目标,从而实现学生创新意识和创新能力的不断发展。

(二) 有利于构建和谐民主的课堂

在传统的网球课堂上,教师作为课堂的主人,往往与学生处于一个不对等的地位,教师高高在上,学生成为了教师的“士兵”,学生在课堂上所需要做的就是服从,这种课堂模式较为压抑,不利于激发学生在网球课堂上学习的兴趣。而通过注重培养学生的互动意识能够构建和谐民主的课堂,通过师生双向的情感与信息交流能够让学生感受到教师对自己的尊重,而学生在此过程当中,能够敞开心扉接纳网球教师对自己的指导,二者在相互理解与相互信任的过程中,共同促进网球教学质量的提高。在高校体育课堂发展的过程中,网球教学受到了学生的青睐,因此在课堂上,构建和谐民主的氛围能够提升学生在学习过程当中的积极性和主动性。而培养互动意识不仅能够实现对网球教学体系的优化与创新,也能够让学生在良好的氛围内进行学习,促进学生与教师的关系改善,学生能够在教师的耐心倾心指导下,

及时改正自己的错误行为,从而促进自身网球技术水平的不断提高与发展。

(三) 是新型师生关系的具体表现

在高校体育教学发展的过程中,应当凸显学生的主体地位,在高校网球教学的过程中,也应是如此。随着经济的发展,教育理念也在不断地进步,而互动意识的形成正是新型师生关系的具体表现之一,互动意识能够体现师生之间的平等互助关系,教师将自身放在与学生平等的地位上进行交流,促进与师生之间感情的升温,在进行互动的过程中,学生的自主创新意识和自主创新能力都能够得到有效的提升。在传统的网球课堂上,教师往往占据着绝对的主导地位,这主要是受到应试教育的影响,但是,在素质教育全面推行的今天,应当改变灌输教学与一言堂的教学情况,让学生在网球课堂上所学习的技巧与知识都能够运用到自己的实践过程中,打破学生被动学习的情况,让学生的个性能够得以发挥,真正实现学生的发展。在传统的网球教学课堂上师生之间的关系往往是剑拔弩张的,这种师生关系不利于学生在课堂上尽情地释放自己的天性,无法引导学生提升自己对网球学习的兴趣,而师生之间的互动意识的形成能够让学生与教师的情感与信息进行双向的交流,在双向交流的过程中能够有效的培养教师与学生之间的感情,从而让二者在相互尊重的过程中促进网球教学水平的提升,真正的实现网球教学的教学目标,促进学生的自我全面发展。

(四) 有利于推动教学质量与教学效率

在高校网球教学过程中,注重培养学生的互动意识,能够有效地提高教学质量和教学效率。在传统的网球教学过程中教师往往只以提高学生对网球技能的掌握程度作为唯一的教学目标,这是衡量学生学习效果的唯一标准,这种衡量标准有失偏颇,往往只能体现出学生在网球技能过程当中的肌肉记忆,导致了高校网球教育功能的缺失。所以在这样的情况下,应当以培养学生的互动意识为主要目标,切实提高学生参与课堂活动的积极性,确保经过长期的引导下,可以让学生的自主互动意识不断提高。

对学生的互动意识进行培养,能够有效的拓展网球教学的功能,让教师在对学生进行考核时真正的跳出狭隘的眼界,不再以学生的知识应用技能作为唯一的衡量目标,真正实现网球教学功能的外延,真正的促进学生综合素质的不断提升与发展,让学生在一种相互信任的过程中真正的实现学习目标,帮助学生真正实现自我发

展,从而推动高校网球教学水平的提高。

三、在高校网球教学中培养学生互动意识的策略

(一) 以激发学生自主学习意识为主要目标,建立开放式的教学课堂

在高校网球教学的过程中注重培养学生的互动意识就是注重培养学生在网球学习过程当中主动性、积极性,而在这一过程中离不开对学生自主学习意识的培养。所以,高校网球教师在工作的过程当中,一定要以激发学生自主学习意识为主要目标,通过构建开放式的教学课堂,让学生能够在课堂上各抒己见,通过表达自身的想法来凸显自身的个性,打破封闭式课堂的弊端,让学生的创新思维、自主意识都能够得到有效的体现。以全面培养学生的互动意识作为教学的重要目标,教师需要在课堂上给予学生充分的自主权,让学生能够充分地表达自己的想法,让学生能够充分感悟教师的教学内容,这样能够让学生在充分理解教师的基础上激发其自身学习的欲望,帮助学生树立网球学习中的自信心,帮助学生在网球学习过程当中获得成就感,真正帮助学生成为学习过程当中的主体,唤醒学生在学习过程中自主学习的意识;唤醒学生的创新能力;唤醒学生在学习过程中的积极性和参与度,让学生的综合素质能够得到有效的培养。开放式课堂指的是教师在课堂上不限制学生讨论的范围,但是学生必须要围绕教师所给予的主旨来进行讨论。在这一开放式课堂上,教师可以引导学生对高校网球发展的现状以及在课堂上的具体表现来引导学生进行讨论,在讨论的过程中,学生会对自身在网球课堂上的表现进行反思,而反思的过程就是学生进行改变的过程,在这一过程中,真正实现高效网球教育学质量的提升,让学生能够在课堂上改变自己的学习态度,规范自己的行为,真正的实现课堂的延伸。

(二) 树立平等观念为学生营造良好的互动环境

高校网球教学是一种集教育、健身、娱乐为一体的课程,受到了学生的青睐。但是在传统的网球教学课堂上,教师往往会强制学生进行网球练习,这就导致学生在学习的过程当中感受不到教师的强制观念,这往往会引发学生的逆反心理,学生在学习的过程中并不能够体现积极向上的精神风貌。高校网球教师往往以教学大纲的规定作为唯一的标准,在选择教学方法的过程中往往选择一言堂和灌输式的方式,这两种方式都导致学生的主体地位不能够体现,而在最后的评价体系构建上往往以学生的达标检测作为唯一的目标,这就导致网球教学的强制性特征特别明显。学生在学习的过程当中成为了

弱势群体,学生只能被动地根据教师的教学观念来进行学习,自身的主观能动性被完全抹杀。教师在教学过程中全过程的强制性压抑了学生的个性发展,学生在课堂上往往呈现出被动的特征,学生自主意识无法生成创新意识也无法得到培养。所以在素质教育的理念下,教师应当树立平等意识,打破强制意识给学生带来的压力,让学生能够在课堂上自主根据教师的教学观念来进行主观能动性的发挥,让师生互动体系能够真正的构建,让教学体系能够真正的体现,真正的激发学生具体学习过程当中主观能动性,让学生的自主学习意识能够得到有效的培养。

(三) 构建新时代高校网球教学新体系

在素质教育全面发展的今天,高校网球教师应当紧跟素质教育的内涵,深刻反思自身在教学过程当中所出现的行为,并及时针对自己的行为进行反思与改正,以构建新时代高校网球教学新体系作为主要目标,促进学互动意识的培养。教师在具体教学的过程中应当以培养具有创新意识、互动意识、开放意识的学生为主要目标。以开放性、创新性、互动性特征为主要特点的教学新体系离不开网球教师对新时代高校网球教学理念的全面把握,所以,教师应当通过转变自身的教学理念,促进高校网球教育体系的不断改革,让学生能够在网球学习的过程中,真正形成良好的互动意识,学生可以在身临其境的体验感过程中提升自己的网球技能水平。教师在教学的过程中可以通过创设情景的方式来激发学生的创新精神,让学生在潜移默化的熏陶之下促进自主学习意识的完善。教师通过在转变教学理念的过程中,共建高校网球教学新体系,能够激发学生的互动意识,让学生能够在具有目的性的教学情景中进行良好的学习,促进学生创新思维的不断生成与发展,让学生的学习兴趣能够得到持久的保持。

(四) 对学生的创新意识进行训练

对学生进行互动意识的培养离不开意念训练。意念训练指的是在学生成长的过程中,通过对学生的心理因素进行引导,让学生能够对高校网球教学形成一个新的理解与认知。在高校网球教学的过程中对学生进行意念训练能够让学生对已有的动作印象进行强化,让学生在在大脑中能够具有对动作感知的印记,从而能够对网球的技能进行牢固记忆。互动意识对于学生的发展十分重要,而互动意识与学生潜意识中形成的固定模式密切相关,在网球教学的过程中,如何唤醒学生意识中的固定模式有着十分重要的作用,所以在具体教学的过程中教师应

当对学生进行创新意念的训练,让学生在训练的过程中互动意识有一个更加深入的理解和认知,继而让学生在具体学习的过程中发挥学生的自主创新能力;让学生在创新意念训练的过程中巩固自身的创新意识;让学生对互动意识,有一个更加深入的理解;从而在高校网球教学的过程中强化自身对于网球技能与网球方法的认知,真正实现高校网球教学的目标。

(五)以维系学生持久性的学习兴趣作为重要的课程目标

在高校网球教学发展的过程中,学生形成对网球的兴趣是前提条件,而学生具备持久性的兴趣是促进高校网球健康发展的必要条件。学生在网球运动的过程中只有具备持久性的学习兴趣,才能够真正地提升自己的能力和水平,所以在高校网球运动的过程中,教师要对学生的互动意识形成进行有针对性的培养,关键的环节就在于通过多种方式式来维系学生对于网球运动的持久性学习兴趣。高校网球教师一定要真正地将学生作为学习过程当中的主体,根据学生在学习过程当中的表现来进行教学内容的设置,满足不同层次学生在网球学习过程

当中的需求,教师应当采用具有启发性、引导性的教学模式,真正提升学生的创新能力和创新水平,让学生在网球训练的过程中产生持久性的兴趣,进而促进学生综合素质能力的全面发展。当学生的兴趣能够得到持久性的维系之后,学生可以在后续的网球学习过程当中,运用多种方式来提高自己的网球技能水平,从而真正的达到网球教学的终极目标。

四、结束语

高校网球教学是一项集健身、运动、娱乐为一体的课程,教师在进行教学的过程中要注重对学生互动意识的培养,这样才能够真正的发挥出网球教学的价值,真正提升学生在网球教学过程当中的兴趣,让学生能够产生自主意识、创新意识和独立思考的意识。充分发挥出网球教学的载体作用,让学生对网球运动真正产生兴趣,实现网球教学体系的创新,促进现阶段高校网球教学质量与教学水平的不断发展。通过提高学生在网球学习过程当中的互动意识,充分构建新型的教学环境组织体系发展、提高,实现教育目标的全部达成,促进学生核心素养与综合素质的不断提高。

参考文献:

- [1] 魏伟. 试论网球教学方法改革与创新[J]. 冰雪体育创新研究, 2021(24):2.
- [2] 张雪. 网球运动员训练中培养学生网球意识的途径分析[J]. 体育风尚, 2020(1):2.
- [3] 罗金佩. 高校网球教学与训练中的意识培养分析[J]. 当代体育, 2021(10):0074-0074.
- [4] 潘树金. 高校网球选项教学与学生性格的关系研究[J]. 2021(2013-3):88-91.
- [5] 欧吉林. 高校公共体育网球课教学方法创新性实验研究[J]. 西南师范大学学报: 自然科学版, 2020, 45(6):6.
- [6] 王阳. 高校网球教学中的体育文化传播途径探讨[J]. 灌篮, 2021(8):2.
- [7] 谢炜帆, 黎镇鹏, 李志敢. TBL教学法在高校网球选修课教学中的应用效果[J]. 体育科技文献通报, 2022, 30(5):5.
- [8] 贾一波. 多球练习法在高校网球教学中的应用研究[J]. 当代体育科技, 2021, 11(30):3.
- [9] 薛锋, 董雷. 高校网球教学方法创新路径研究[J]. 当代体育科技, 2020, 10(8):2.
- [10] 杜超. "快易网球"教学理念与方法在高校网球教学中的应用研究[J]. 当代体育科技, 2020, 10(9):2.