

新形势下广西高职院校提高思想政治理论课堂“抬头率”探究

——“四史”学习教育在思政课中的有效融合

周义文 何春连 苏庭娟

广西城市职业大学 广西崇左 532200

摘要: 新形势下高职院校不仅要加强人才专业技能素养的强化训练,更要注重对学生思想政治教育。当前我国高校思想政治理论课“抬头率”不高是一个不容忽视的问题,新形势下广西高职院校应以理论、教师、教学三个着力点为支撑,积极融入“四史”教育,充分彰显马克思主义的理论魅力,进一步加强思政课教师队伍建设和教学改革,进而提高高职院校思政课“抬头率”,为此,本文就高职院校思政课教学与“四史”教育的有效融合进行论述分析,力争以此促进其思政教育工作的顺利开展。

关键词: 新形势;思想政治理论课;“四史”教育

On improving the “rise rate” of ideological and political theory classes in Guangxi Higher Vocational Colleges under the new situation

— effective integration of “four history” learning education in ideological and political courses

Zhouyiwen, hechunlian, sutingjuan

Guangxi City Vocational University Guangxi Chongzuo 532200

Abstract: Under the new situation, higher vocational colleges should not only strengthen the training of talents' professional skills and qualities, but also pay attention to students' ideological and political education. The current ideological and political theory course in colleges and universities is not high rise rate is a problem that not allow to ignore, under the new situation of Guangxi higher vocational colleges should in theory, the focus of teachers, teaching support, actively integrated into the “four history” education, fully to reveal their charm of marxist theory, further strengthen education teachers team construction and teaching reform, In order to improve the “rise rate” of ideological and political courses in higher vocational colleges, this paper discusses and analyzes the effective integration of ideological and political courses teaching and “four history” education in higher vocational colleges, and strives to promote the smooth development of ideological and political education.

Keywords: new situation; Ideological and Political Theory; “Four history” education

1 前言

思想政治理论课是加强大学生思想政治教育工作

的主渠道。而当前我国高职院校思想政治理论课“抬头率”低的现象普遍严重,这是一个不容忽视的问题,表现为上课睡觉、低头玩手机等现象,是新时代的学生不爱学习?还是我们的老师或者教学方法的问题?这是值得我们反思的问题。

注: 2020年广西高校大学生思想政治教育理论与实践研究项目《关于新形势下提升广西高职院校思想政治理论课课堂“抬头率”的路径研究》(2020SZ067)

为了贯彻落实“3·18”讲话精神以及《关于深化新

时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》等文件精神,广西高职院校要积极探索提高思想政治理论课抬头率的路径研究,要把学习贯彻党的创新理论作为思想武装的重中之重,同学习马克思主义基本原理贯通起来,同学习党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史结合起来,把“四史”学习教育同思想政治教育进行有效融合,积极创新思政课课程模式和提高教学效率,实现学生素质的全面发展。

2 高职院校思想政治理论课“抬头率”低下的原因分析

2.1 思政理论政治理论性较强,学习难度较高

思政理论内容融合了文化、政治、教育、历史和哲学等元素内容,综合性与复杂性较强、较抽象,在具体教学中存在着较大难度。然而,高职学生的思政理论基础较为薄弱,同时高职学生的科学文化知识基础参差不齐,不同学生对理论类知识的学习兴趣点不同,理解起来较吃力,不利于提升学生的课堂“抬头率”。因此在现阶段思想教学中,对中职学生思想教育一直难以有效推进。学生思想意志无法快速提升,在政治理论课程实践学习中一直难以取得良好的成绩,而且学习意识比较薄弱,不愿意主动进行学习研究。

2.2 高职学生思想涣散、自律性较差,个性化差异性较强

随着新一轮科技革命和产业革命深入发展,特别是“互联网+”时代的到来,当代大学生思想越来越开放,差异性也日益增强,如思想上表现涣散、行为上缺乏自律,出现思想多元的倾向。另外高职学生沉溺于手机的现象更加普遍,特别是虚拟世界,特别是目前网络游戏层出不穷,部分大学生沉溺于网络游戏,上课玩手机,晚上睡觉也玩游戏,甚至通宵玩,导致第二天上课无精神听课,甚至是课堂睡觉的现象,从而使得思政课堂“抬头率”更加低下。高职学生进行课程学习很大程度上难以快速增强自身学习意识,注意力很难投入到思想政治课程中,不利于提高学生当前思想学习意识。

2.3 授课教师教学方式单一

在“互联网+”条件下,虽然多种融媒体手段被广泛应用于教育事业中,然而,部分教师仍然受传统教学壁垒的制约,在信息化教学工作过程中亦没能转变以教师为中心,教学形式主要还是“我教你学”,满堂灌,一言堂,这种教学形式简单有效,而课堂却枯燥乏味,课堂互动较少,学生学习积极性较差,更不用说启发学生思考,对学生进行正确的价值引领了。同时,且新时期的高职学生多数为95后,这部分学生的独立意识较强,

乐于追求自主学习,传统教学模式已不适用新时期高职院校思政课的教学需求了,需要亟待改进。新时代依然采取传统教学方式,教学理论没有根据时代发展进行更新。这样会影响学生进行深入学习强化,不利于加强对学生的积极教育培养。因此很多情况下学生不愿意主动进行课程学习研究影响学生思维发展。而且在这种局势下难以有效增强学生思想意识学习提升。因此在现阶段课程学习中,需要有效增强对学生思想意识教学培养。但是目前传统方式容易造成学生对课程学习抵触,影响学生思想政治课程有效学习。

3 “四史”教育对高职院校思政课教学的重要性

随着以党史教育为重点的“四史”教育活动的开展,高职院校可以创新教学内容和教学方式,通过“四史”融入思政课程的方式,快速提高学生对课程的深入认识,激发学生学习兴趣。而且能通过积极有效教育培养措施,引发学生学习思考。从而理解其中教学含义,不断提升自身品质素养。高职院校注重对学生专业能力教育,目的是加强学生毕业后就业率,让学生能找到适合自己的工作。因此良好的思想道德品质是对专业能力有效促进。帮助学生能增强思想意识,在未来学习发展中形成良好作用。丰富课程学习加深学生对历史文化内容学习,从而激发学生思想热情。通过实践活动教学,让学生参加一些有意义思想活动,感悟民族精神,体会良好的思想教育,强化学生爱国热情,做新时代爱国青年。

4 高职院校思政课堂教育与“四史”教育的有效融合

4.1 坚持以学生为中心,丰富思政课堂内容

传统高职院校的思政教育忽视了学生在课堂上的主体地位,加之思政理论教育较为枯燥难懂,为此,广大高职院校要立足于学生为中心,丰富课堂内容,辅之以更加贴切的课堂素材,对学生进行正确的价值引领,做到入耳、入脑、入心。可以结合国家时事和社会热点,特别是当下的“四史”学习教育,真正落实“学党史、悟思想、办实事、开新局”的总体要求,做到学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行,帮助学生增强文化自信,增进文化育人实效。

百年党史就是一部塑造、守护初心并为初心而奋斗的历史,新中国七十多年的伟大建设征程无不涌现出壮丽诗篇,改革开放四十多年来的辉煌成绩,无不彰显中国特色社会主义显著优势,这里,哪一样不是中华民族文化精神财富。因此,高职院校要充分挖掘“四史”中宝贵的历史文化材料,将其进教材、进课堂、进头脑,融入到思政课程教学内容中去,激发学生学习兴趣,更

加坚定政治立场,树立正确的价值观和历史使命感,进而乐于主动“抬头”。为此,在高职院校的思政理论教育活动中,秉承生本教育理念,科学融入“四史”教育势在必行。^[1]

4.2 强化教师能力素养,保障思政课堂质量

上好思政课,关键在教师。一些思政课教师曾有“边缘化”之感,或认为是“讲水课”,缺乏职业认同感和荣誉感,因此也难以激发出强烈的责任感和潜心教学的动力^[2]。教师是课堂教学的主导者,教师自身的能力素养直接影响着课堂教学质量,因此新时代的思政教师必须要有习总书记在“3·18”讲话中提到的“政治要强,情怀要深,思维要新,视野要广,自律要严,人格要正”这“六个要”,涵养道德、锤炼品质、提升技能。“要让广大教师在岗位上有幸福感、事业上有成就感、社会上有荣誉感,让教师成为让人羡慕的职业。”^[3]

当然,思政课教师在教学过程中既要讲好“故事”又要讲好“理论”,将二者深入融合起来。比如在课堂上于“四史”的融合中,如果把党史的学习教育讲理论过多,就比较容易陷入到说教之中,而讲故事就相比更加生动,也更加具有趣味性,可以借助于革命先辈鲜活的形象和曲折的经历来调动学生的学习激情。因此在“四史”教育中,注意讲故事与讲道理进行有效融合,要求做到二者的平衡和有机结合。

4.3 创新思政课教学方法,让第二课堂活起来

“四史”教育为突破口,创新教学方法,改革思政课教学模式,纠正“重理论,轻实践”的倾向。随着信息化、网络化和智能化时代的到来,互联网成为当代大学生获得信息和知识的重要渠道,然而高职学生思想多元,基础理论知识薄弱,且带有碎片化的特点。高职院校以“四史”学习为契机,立足学生实际,以“学习强国”、微信公众号等平台为载体,积极发挥互联网信息技术优势,鼓励师生借助这些平台上丰富的“四史”教育资源和智能高效的技术服务,开展课外大思政课学习,将“四史”学习和学生的思想政治教育日常化、生活化,延伸学生学习的广度与深度,增强高职学生政治素养。

同时以积极组织学生参与线上线下的“四史”教育主题活动,包括知识竞赛答题、征文活动、文艺汇演、红色实践和各种趣味性课内外活动。同时广西高职院校可以结合广西当地的红色教育资源如左右江革命根据地、龙州起义纪念馆、湘江战役纪念馆等地方资源结合起来,

做到学校教育与社会教育相结合,思政小课堂和社会大课堂相结合,充分调动学生参与“四史”学习的热情,让学生在实践中体悟中国共产党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史的政治内涵和文化魅力,增强学生的思想政治素养。

4.4 建立和完善信息反馈机制,完善教学过程

建立和完善信息反馈机制,通过听课制度,信息机制监督小组,不定期检查检查高职院校的思政课教学情况,了解教师将“四史”有效融合思政课的情况以及学生对政治理论的掌握情况,对其存在的不足之处及时予以指出。同时,在信息反馈机制中,“四史”教育理念的融合使得教师和学生的思政理论思想形成了有效的对接,进而在融入“四史”教育的课堂上加强师生交流,便于教师对学生的情况产生了解,对后续开展针对性的辅导教育工作具有一定的帮助。

在高职思政理论教育课中,“四史”教育理念亦要渗透到教学评估工作中去,其能够结合先进的思想认知对学生进行评价指导,进而使得学生在思政课堂上形成党正确的思想政治理论。一是评估学生对思想政治理论课的接受情况。二是注重评价公正性。除了要加强教师对学生的评估外,还要扩展评估形式,如学生自评和生生互评,开展多元化的评估形式能够保证评估质量,进而形成客观的评价结果,对思政理论教育工作的顺利开展大有裨益。

5 结束语

高职院校要高度重视,发挥思政课关键课程的作用,积极融合“四史”学习教育、抓实思政课堂。把“四史”学习教育与思想政治理论课有效融合,同时积极发挥思政课教师的关键作用。思政课教师要不断学习党和国家的政治理论知识武装头脑,积极发挥自身聪明才智,深入挖掘思政元素,把思政课上活、上好,不断改进与创新教学方法,让思政课活起来,提高思政课课堂抬头率,增强思政课的实效性,真正做到立德树人。

参考文献:

- [1]王睿.如何有效提升高职院校思政课教学时效性[J].发明与创新(职业教育),2020(12):109.
- [2]王俊萍.结合学生思想实际提高课堂抬头率的路径选择——以高校思政理论课为例[N].忻州师范学院学报,2017-10,第33卷第5期
- [3]全面贯彻党的教育方针,努力把我国基础教育越办越好[N].人民日报,2016-9-10(1).