

# 职业技能竞赛助推职业教育改革典型案例

——以本校中药传统技能赛项为例

邓晓霞<sup>1</sup> 谭思源<sup>2</sup> 李清宋<sup>1</sup> 刘素兰<sup>1</sup>

1. 南昌医学院 江西南昌 330052

2. 江西生物科技职业学院 江西南昌 330200

**摘要:** 随着社会对专业技能型人才需求量的增加,国家对高等职业院校人才培养提出了更高的要求。职业院校技能竞赛在此背景下应运而生,以技能竞赛为载体的人才培养模式对企业、学校及学生产生了深刻地影响,本文拟以本校备赛、参赛中药传统技能竞赛为例从技能大赛对课程教学、教学观念、校企合作、学生发展等方面的影响进行阐述。

**关键词:** 职业院校;技能竞赛;教育改革

## Typical cases of vocational education reform promoted by vocational skills competition in Higher Vocational Colleges

— take the traditional Chinese medicine skills competition of our school as an example

Dengxiaoxia<sup>1</sup>, tansiyuan<sup>2</sup>, liqingsong<sup>1</sup>, liusulan<sup>1</sup>

1. Jiangxi health vocational college, Nanchang, Jiangxi 330052

2. Jiangxi Vocational College of biotechnology, Nanchang, Jiangxi 330200

**Abstract:** with the increase of social demand for professional and skilled talents, the state has put forward higher requirements for talent training in higher vocational colleges. Under this background, the skill competition in Vocational Colleges came into being. The talent training mode with the skill competition as the carrier has had a profound impact on enterprises, schools and students. This paper intends to take the traditional skill competition of traditional Chinese medicine as an example to elaborate the impact of the skill competition on Course Teaching, teaching concepts, school enterprise cooperation, student development, etc.

**Keywords:** vocational colleges; skills competition; education reform

中药传统技能赛项,是全国职业院校技能大赛中的一个赛项,对中医药事业的传承发展、对高职院校中药学及相关专业建设与课程的改革,及对赛教融合、校企合作、产业发展及学生发展产生了积极的影响。通过竞赛,能为师生搭建交流与学习的平台,完善“赛教融合”机制,强化实践教学,展示全国职业院校中药学及相关专业建设与教学改革成果及师生良好精神面貌,激

发行业企业关注和参与教学改革的主动性和积极性,实现专业与产业对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接,推进中医药高职教育又好又快地发展。本文拟从技能大赛对课程教学、教学观念、校企合作、学生发展等方面的影响进行阐述。

### 1 深化赛教融合

全国职业院校技能大赛赛项规程是专家以及行业协会共同制定的,能够充分体现行业的发展水平,且竞赛题目一般都具有代表性和典型性<sup>[1]</sup>。竞赛为学校教学成果的展示、教学质量的改善、教学水平的提高、学生素

**课题:** 李清宋; NYJG2021009; 劳动教育融入中药传统技能培训的实施路径探索~以中药专业为例

质的强化提供一个强有力的平台,能够有效促进学校职业技能人才培养目标的实现,帮助学校明确现代化职业教育的发展方向<sup>[2]</sup>。实现了专业与产业对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程,因此教师可以根据赛项规程进一步明确教学目标、调整教学计划,同时在规程的指导教师会深入企业一线,加强,加强竞赛与教学的深度融合,实现举办技能竞赛培育高素质技术技能人才、促进职业教育教学改革的目的。

以本校为例,中药识别、真伪鉴别、显微鉴别是中药传统技能竞赛的主要内容之一。教师根据教学大纲和赛项规程整合课程内容、调整教学计划,明确教学重难点:分别将中药识别的350种中药作为中药性状鉴定教学重点,真伪鉴别的80种中药作为中药性状鉴定的教学难点。同时以30种显微鉴别药材为范围,以药材用药部位为依据进行分类,根据课时安排从每一类药材中选取具代表性的中药材粉末进行显微鉴定实训练习;在实践训练和考核中,以技能大赛的标准为依据,将训练内容和考核标准与企业需求相契合,让学生在训练中对自己有更深刻的认知,从而促进学生成长。此外,依托赛项规程,开发校本教材,如中药炮制技术,整合备赛过程中的图片、炮制大师、专家等相关资料,为《中药炮制技术》课程开发配套的实训资料。

## 2 促进校企合作

校企合作是职业教育的办学特色,是链接教学与产业的桥梁,也是加强学生实践操作的重要方式。《国家职业教育改革实施方案》指出,随着产业升级和经济结构调整不断加快,各行各业对技术技能人才的需求越来越紧迫,职业教育的重要地位日益凸显。在此背景下,促进产教融合、校企“双元”育人,推动校企全面加强深度合作显得尤为必要。且竞赛内容的制定有行业协会的参与,竞赛考察的是学生的实践操作和解决问题的能力,可以说竞赛为学校和企业搭建了深度融合的职教平台,使职业院校的办学理念、教学过程、教学内容、师资队伍与企业的生产理念、生产过程、生产标准、生产员工全面对接与协调,实现校企共同育人的格局<sup>[3, 4]</sup>。

同时,在技能竞赛备赛中各高等职业院校往往会与企业导师联系,并邀请一些相关企业参与技能竞赛,这样,既推动了高职院校与企业的沟通交流与合作,又推动了高职院校教育教学的建设改革。在技能竞赛过程中学生的优异表现可以为学生自身的发展与院校的发展起着积极的促进作用,增强院校与企业之间的交流合作,也能使学生获得更多的学习机会。以我校中药传统技能

竞赛为例。中医药是一门学科,更是中华文化的瑰宝。中药来源广泛,且同一药材各产地的形态特征有所差异,学校购买的药材来源往往比较单一,更多局限于本地;而企业不同,他们购买的药材来源广泛,囊括全国各地。学生到企业实践学习,既可以接触到更多的药材,提升比赛实力;又可以开拓视野,为今后的毕业就业打下坚实的基础。同时,在培训过程中,我们还会邀请企业专家到学校指导培训,企业专家见多识广,有着丰富的实践经验,在交流中能将独特的经验传授给学生,让学生在认知、学习、实践中领会博大的中医药文化。

## 3 转变教学观念

由于长期受本科教育模式和传统教学理念的影响,在高职院校的教育教学中,很多学校自上而下普遍存在重理论轻实践的现象,进而形成了以教师和课堂为中心的传统教学观念,严重制约了学生实践技能的培养。而职业技能竞赛的开展,其对技术技能的要求,立即引起了全国高等职业院校对技能培训的重视,建立健全相应的配套设施。教师在教学过程中也会适时的根据大赛内容、赛制等进行有引导性和针对性的教学,激发学生的兴趣,引起学生对技术技能的重视。

全国职业院校技能大赛中药传统技能赛项虽然有5个大项,但是整体分成理论和技能操作两大部分,即理论部分包括中药鉴定、审方及炮制理论两块,技能操作部分包括中药调剂、中药炮制、中药制剂分析三块,在竞赛培训过程中,教师需要根据各赛项特征及学生自身特点进行备赛指导。如理论知识部分的中药性状350种中药的识别,其中有部分药材饮片的外观形态很相近,必须要通过细微的结构才能鉴别出来,如制川乌和制草乌,两者颜色和表面特征都很接近,但是制草乌整体个小、中间有空洞、少有整片、更多呈棒状,且角质样不明显,有“乌鸦头”称号。而制川乌整体呈片状,角质样及多角形形成层环明显。在80种中药的真伪鉴别中,大多数药材的外观特征都非常相似,只能通过鼻闻、口尝、水试、火试等鉴别方法进行区分,如金钱草和连钱草,两者的叶片大小和表面特征很接近,但通过水试,金钱草会呈现黑色或褐色的线纹,而连钱草呈现的是浅色线纹,两者差异明显。而实践操作部分,每一个翻炒动作的精挑细选、每一个调剂动作的规范,都是老师根据学生的情况反复琢磨和商讨出来。因此,经过一轮的培训,对各个环节有了更深刻的认识,对后面的培训有了更丰富的经验,如中药炮制部分,大部分药材都可以采用翻炒的方式,但是麸炒僵蚕、麸炒薏苡仁却可以只

采用“扒”的方式进行炒制，但麸炒枳壳和麸炒白术却需要“扒”和“翻”结合炒制。

所以，经过系统的竞赛培训后，教师不仅能更加准确的把握知识要点，还能对药材市场中流通的伪品有更多的了解。了解市场才能更好的融入教学，让学生更多更早的接触社会、了解行业。通过竞赛培训，学校会根据赛项安排调整教学计划及实践课程的比例，更加重视实践教学活动的开展，转变了“重理论轻实践”的传统教学观念。

#### 4 利于学生发展

高职院校的学生部分源于高考失利才选择的职业教育，还有部分是中学时期长时间的学习散漫致使成绩落后只能选择职业教育。因此，他们中的大多同学入校的初衷是希望毕业后能有一技之长接受社会的检验，但通常都事与愿违，部分学生因为没有明确的奋斗目标，也不愿意约束和改变自己，因此在学校混沌度日、不思上进。职业技能竞赛的比赛内容是结合行业和教育而设定的，能让学生提前了解行业需求，因此职业技能竞赛的开展，为学生树立学习目标指明方向，进而引导学生有目的性的学习。以我校中药传统技能竞赛培训为例，两位同学从啥也不懂、啥也不会到后期信心满满的答题、操作，无论从知识技能还是心态都发生了很大的变化。首先，在知识技能上，参训学生可熟练掌握350种中药的识别及其功效，及80种真伪品药材中真品的鉴别要点；在技术技能方面，能熟练操作36种中药的炮制及10类中成药含量测定的样品制备，对各种炮制方法及其注意事项、样品制备操作等有了更深刻的认识，还能熟练进行传统的中药调剂技术，进而对各中药的传统文化有了更多的了解。

技能竞赛帮助学生树立学习目标的同时，也激发了学生的学习兴趣和热情。此外，竞赛本身和各职业院校还设立的奖励机制，如在全校对获奖的师生进行表彰

和物质性奖励，这种竞赛方式和竞赛机制以及获奖荣誉均能激励学生们参与竞赛的激情和热情。同时，榜样的力量是无穷，获奖能够让大部分学生认识到只要通过努力就能够获取成功的机会，这样的方式能进一步增加学生对竞赛的兴趣。

此外，还有部分同学希望以高职院校平台为跳板在学业上更上一层楼，因此他们在毕业时选择了“专升本”。在《国发20条》的激励下，为缓解疫情对就业的影响，近几年江西众多本科院校均在“专升本”的招生方案中为参加技能竞赛的同学另辟通道，独立招生。这大大提高了各高职院校对技能竞赛的重视，激发了学生参加技能竞赛的热情，让学生找了学习的方向和目标。

#### 5 结束语

综上所述，随着社会对实践型人才需求数量的不断增加，高等职业院校更加重视实践教学，其中以技能竞赛为载体的教学改革模式得到更多关注，在技能竞赛中可以有效实现校企合作，促进教师团队的建设，激发学生的学习兴趣等。因此，在实践教学中应不断强化技能操作，以技能竞赛标准为指导规范实践教学，通过搭建竞赛平台完善实践教学条件，不断提高学生的专业水平，提升学生的竞争力。

#### 参考文献：

- [1]常文利, 赵敏鹏, 高荣.基于职业技能竞赛培养高职院校学生“工匠精神”的研究[J].科技风, 2020(15): 28.
- [2]朱彦珏.“技能竞赛”引领职业院校校园文化建设研究[J].现代商贸工业, 2022, 43(14): 76-77.
- [3]陈卓.政企协作的合作教育机制——以全国职业院校技能大赛为例[J].西南大学学报(社会科学版), 2016(7): 100-105.
- [4]贺战兵, 邹勇, 周山东.职业教育产教深度融合的内在矛盾及其化解对策[J].当代教育论坛, 2016(3): 76