

“微时代”高校社会主义核心价值观教育路径探究

——微信平台对大学生认知和价值观的影响

王茜茜 张祎超

南京铁道职业技术学院 江苏南京 210031

摘要: 在微时代,微信对人们的生活、学习、工作方式产生了巨大的影响,同时也对人的生活方式进行了改变。微信平台是一柄“双刃剑”,它给我国高校的社会主义核心价值观教育提供了新的发展机会,但也存在着一定的风险与挑战。在微时代的大环境下,高校应当利用微信平台去加强社会主义核心价值观教育,正面引导网络信息对大学生认知和价值观的影响。

关键词: 微信平台;核心价值观;信息化教育;高校学生

On the education path of socialist core values in Colleges and universities in the “micro era”

— The influence of wechat platform on College Students' cognition and values

Wang Qianqian, Zhang Yichao

Nanjing Railway Vocational and technical college, Nanjing 210031, China

Abstract: in the micro era, wechat has had a great impact on people's way of life, study and work, and has also changed people's way of life. Wechat platform is a “double-edged sword”, which provides new development opportunities for the education of socialist core values in Colleges and universities in China, but there are also certain risks and challenges. In the micro era, colleges and universities should use the wechat platform to strengthen the education of socialist core values and positively guide the impact of network information on College Students' cognition and values.

Keywords: wechat platform; Core values; Information education; College Students

引言:

互联网、数字通讯时代的到来,以及新媒体如微博、微信等的出现,标志着“微时代”已经全面来临。大学生是“微时代”的拥护者,也是微信的主要消费群体。在信息化的微时代中,大学生的价值观、人生观的形成与发展都会受到很大冲击。就此,在新的时代背景下,

高校要积极运用微信,加强对大学生的社会主义核心价值观的培养。

1 微时代下高校核心价值观教育的作用

在微时代,微信已逐渐成为大学生的主要交流工具,因此高校必须正确认识其微信的特性,积极顺应其传播的特点与规律,深刻把握其发展的新契机。

1.1 微信平台拓展教育时空范围

信息化时代下的微信平台具有灵活、自由、开放、分散、零收费的吸引人的特点,微信的推广非常的方便。其主要体现在:第一,每个人都是沟通的主体。新媒介时代,信息交流的运作方式发生了根本改变,信息交流的扁平化、分散和非中心化,每个人都是信息交流的主体。其次,微信的信息量很大,内容也很多元化。第三,微信可以在任何时间、任何地点、任何方式使用。如今的大学生,早已脱离了传统媒体的桎梏,他们可以随时

基金项目: 江苏省大学生创新训练计划:《基于微信平台的大学生社会主义核心价值观传播》201713106005Y

作者简介:

1.王茜茜,女(1988年10月—),汉族,籍贯:河南济源,硕士,讲师,研究方向:学生教育管理,思想政治教育;

2.张祎超,男,江苏南京,汉,南京铁道职业技术学院学生。

随地通过微信来收取朋友发来的消息。它为大学生认识世界、感知世界提供了一种新的途径,为大学生进行社会主义核心价值观的培养提供了广阔的空间。微信平台让价值观教育更有温度。

与传统媒介相比,微信具有更大的亲和力,它扭转了过去大学德育工作僵化、枯燥的状况,让它更具温度。主要体现在:第一,每个人都可以发声。在微信时代,人们的交流不再是由上而下的线性传播,而是呈非线性的网状传播,可以说,在微信时代,每个人都能发声的特点避免了传统的“精英化”、“统一化”的现象。其次,学生可以自由选择自己的课程。微信拥有公众号、朋友圈、微信群等多种功能,用户可以通过自己的喜好进行搜索订阅号、扫描二维码等多种形式,学生可以根据自己的喜好自由选择自己的学习内容。第三,微信呈现的内容是多样的。微信的界面新颖,让人耳目一新,画面、文字、声音、图像等多方面的内容,受到了广大大学生的欢迎,大大加强了对社会主义核心价值观的宣传。

1.2 微信平台改变了大学生生活方式

微信具有交互性。由于电子技术的发展,网络交流过程不再需要中介,越来越直接,人们能够进行面对面的交流,从而为人们的交流提供了便利。微信极大地改变了人们的生活方式,促进了人们的社会行为。现实生活中,可以用微信加好友,也可以用手机通讯录自动添加好友。同时,它还具有朋友圈、实时通话、漂流瓶、摇晃等功能,通过微信,大学生们可以在任何时间、任何地点不受限制的进行交流。同时,通过微信,大学生也可以向广大群众表达自己的真实情感和思想。可以说,在微信时代,大学师生之间的交流并不是最多的,而是大学生们之间的相互刺激、感染和强化。微信逐渐成为人们最流行的一种社交工具。大学生可以根据自己的兴趣爱好、地域特点,组建各种社交网络,从而达到发泄、表达个人情感、整合社交资源的需求,增强社交网络的沟通与连接。另外,通过微信公共平台,大学生能够与特定的人进行全面的沟通和互动。

2 微时代下高校核心价值观教育的弊端

习近平总书记指出:“青少年的价值观是影响整个社会未来价值的重要因素”,而现在正是青少年价值观的形成和发展时期,因此把握好这一时期的价值观教育至关重要。这就像是一套衣服,一颗扣子扣错,剩下的都是错误的。大学生由于心理、知识储备、社交经验等还不够丰富,使其思想、心理发生了巨大的改变,此阶段大学生的人生观、价值观、世界观等都具有很强的可塑性。一方面,大学生追求新、追求时尚、思想多元化是其人

格特点。而另一方面,他们在精神上的敏感度高,容易冲动,容易模仿,从众,以至于被误导。“00后”大学生的物质生活越来越丰富,甚至有的学生越来越功利,对金钱、名利的追逐越来越强烈。同时,微信自身又是一个矛盾的整体,对当前高校学生的核心价值观教育工作产生了一定的帮助和一定的挑战。下文从四个方面分析了高校核心主义价值观教育工作中存在的问题。

2.1 微信对核心价值观教育主导性的冲击

在微信时代,网络对马克思主义主流价值产生了巨大的冲击,产生了多种观念的冲突。在全球化进程加快的今天,不同的价值观念在不同层面上的碰撞与沟通,并在不同的维度上呈现。在微信时代,信息的发布主体往往不能被控制,各个信息主体之间的关系处于一种比较平等的地位,大家都能发表自己的意见。而且,微信在网络上的传播非常迅速,只要一发布,立刻就会有人转发、评论、回复、点赞。00后大学生思想活跃,个性鲜明,易受各种价值观的影响,容易出现信仰迷茫、信念模糊、缺乏责任感等问题,从而产生了接受马克思主义主流价值观的障碍。大学生越来越多地被非主流的价值观所支配。同时,某些不良思想也在侵蚀着大学生的思想。由于微信具有开放性、隐匿性、虚拟性等特性,某些人为了掩饰自身的身份,故意传播虚假信息,对其进行攻击、辱骂。这对高校思想政治工作的权威和领导地位,以及对大学生认知和价值观的形成都产生了很大的影响。

2.2 微信对价值观教育内容准确性的冲击

传统的报刊、广播等媒介注重甄别信息的真假、筛选优质信息、控制信息流量与内容,强调新闻的正确性和权威。“零散”这一概念是从社会学的角度出发的,社会学上的阶级分层、社会关系和思想的变迁。如今,从电脑软盘管理的档案细碎化发展到网络读者的细分、小众化,由社会学向传播理论发展,适合于新媒介的研究。由于社会生活的零碎,使得资讯的内容变得短小精悍。微信的文字数量普遍偏低,往往不能对一个事件或知识点进行全面的系统表述,因而其信息具有断裂、零散的特征。在网络技术飞速发展的今天,有些大学生沉溺于“零散”的阅读,沉溺于“微阅读”,使其变得简单、浅显,缺少思考和思考的力量,使其自主思维遭到挑战,反思少、追问少,从而造成认知上的偏移,成为被动地接受资讯的工具,深度阅读能力降低。

2.3 微信对价值观教育厚重性的冲击

微信具有开放性、隐匿性、虚拟性等特征,其传播途径具有独特性,使用方便、快捷、门槛低、流程简单、

能直接进行传递。此外,由于某些组织的管理缺位、监督不力、大学生网络自身管理水平较低、信息识别能力较弱等原因,使得网络上充斥着各种各样的内容和信息,严重地污染了网络空间。一些人为了博取眼球、增加转发、增加点击、追求数码传播的“信息绩效”,刻意地制作一些猎奇、低俗的内容来博取眼球,刻意夸大其娱乐功能,肆无忌惮地恶搞,一些高尚的主题如革命精神、经典故事等被玷污,呈现娱乐化、低俗的倾向。

2.4 微信对价值观教育现实性的冲击

在微信时代,一些大学生成为“微信控”,他们正在发生着改变。他们沉迷于社交,经常使用微信,完全脱离现实,以至于学习、社交、语言都受到了影响,严重地阻碍了当代大学生的社会主义核心价值观的培养,他们对网络的虚拟世界感到乐此不疲。

3 微时代下高校核心价值观培育的具体途径

在微信时代,要适应互联网的快速发展,充分运用互联网的传播规律,把社会主义核心价值观向大学生的各个方面进行渗透,这样才能很快占据他们的心理位置。高校要结合微信时代特点,进行有针对性的社会主义核心价值观教育,不断丰富、创新,加强网络媒体人才队伍建设,提高针对性和实效性,为高校思想政治教育工作注入新的活力。

3.1 依托微信平台,完成价值观教育任务

新媒介的出现标志着新时期的到来,大学应通过搭建多种形式的微信平台,构建与之相适应的网络互动机制。当前,我国高校微信平台的建设还面临着许多共同的问题。例如,网站建设不够完美,栏目太少,定位不够准确。其次,教师缺乏,教学设施落后。微信不能左右受众的看法,但是可以通过设置栏目和主题来获得用户的理解。在大学生思想政治工作中,要借助移动媒体,以校园微信公众平台为依托,及时发布与社会主义核心价值观主题相关的内容和信息,传播主流思想,发出正能量,充分发挥高校思想政治教育的主体性作用。开设“学校新闻”,“院系动态”,“核心价值观”,“先进典型”栏目,“中国榜样”等栏目,对大学生进行正确的价值观引导。手机是继报纸,广播,电视,网络之后的第五大媒介。微信是手机中非常重要的一种媒介。在新时期,高校思想政治工作的载体形式也在不断地改变,其载体应具有多样性和时代性。

3.2 创新内容和手段

在微信时代,高校思想政治教育要做到内容丰富、信息广博,这是高校德育工作的重要内容。由于信息认识的局限,部分大学生只能根据自己的偏好进行选择,

无法获得完整的信息,从而导致了“信息茧房”的产生。大学应突破封闭,加强与外部沟通,防止信息不对称。另外,要提高亲和力。高校价值观养成工作要加强交流,做到平等交流,更要贴近生活,要真正了解大学生的现实需要。在微信时代,每个人都是一个重要的群体,所以,要充分尊重大学生的主体性,以同等的方式对待他们,培养他们学习社会主义核心价值观的热情。当前,阅读的碎片化是一种将信息分解为零散的信息的手段,大学可以通过这种方式对学生进行简短而深刻的教育。目前,部分大学生由于受到了实用主义思想的影响,对思想政治教学没有太大的作用。高校要充分利用微信平台,发挥其独特的优势,与大学生进行对话交流,促使大学生形成自己的价值观。

积极创建顺应时代潮流的微信办公系统,这些系统的灵活运用将加强学校各个部门之间的联系与配合,实现学生教育管理工作的“一站式”、“智能化”。将创新的信息技术与传统的核心价值观教育工作相结合,更新符合院校特色的数据信息系统,高效提取运用数据,团结部门合作。同时,学生教育工作应当秉持“以人为本”的理念,以学生为中心,将“管理本位”转化为“服务本位”,共同促进高校价值观教育的推进,提高教学水平。相关人员应当与时俱进,主动与时代相接轨,构建智能化微信平台。在高速便捷的基础之上,将平台设计管理做得更加的温馨且更加人性化。

4 结语

“微时代”的到来促进了社会主流思想的传播和社会的正能量的传播,高校要充分利用信息网络媒介,将社会主义核心价值观建设融入到大学课堂教学和生活之中,以此全方位提高学生的社会主义价值观意识。在“微时代”背景下,关注微信平台在高校学生的核心价值观教育中所起到的重要作用,对应用微信进行核心价值观教育所面临的机遇和挑战进行剖析,并寻找新的突破口。

参考文献:

- [1]郭彩华.微时代高校社会主义核心价值观教育路径探究[J].山西财经大学学报,2021,43(S02):4.
- [2]吴光明.“微时代”高校社会主义核心价值观教育路径探究——微信对青年大学生认知和价值观的影响[J].赤峰学院学报:汉文哲学社会科学版,2020,41(1):4.
- [3]崔斯敏.微时代背景下大学生社会主义核心价值观隐性教育培育路径研究[J].延边教育学院学报,2021,35(6):3.
- [4]侯丽娜.微时代背景下大学生社会主义核心价值观观育德,育新,育践的路径研究[J].2020.