

# 小学道德与法治教学中法治意识的渗透

张希良

山东省青岛西海岸新区风河小学 山东青岛 266400

**摘要:** 社会经济快速发展背景下, 学生法治意识培养备受社会各界关注。特别是小学阶段, 道德与法治教学对学生道德品质的养成, 有着重要的影响, 同时还可养成良好法治素养。小学教育阶段, 道德法治课堂教学中, 老师要重视合理渗透法治意识, 引导学生树立正确发展观增强自身是非分辨能力。基于此, 针对小学道法课堂教学中如何渗透法治意识相关知识, 本文进行了简单地分析, 希望对相关领域研究有帮助。

**关键词:** 小学道德与法治; 法治意识; 渗透策略

## Infiltration of the consciousness of rule of law in the teaching of morality and rule of law in primary schools

Zhang Xiliang

Fenghe primary school, West Coast new area, Qingdao, Shandong 266400

**Abstract:** under the background of rapid social and economic development, the cultivation of students' awareness of the rule of law has attracted much attention from all walks of life. Especially at the primary school stage, the teaching of morality and rule of law has an important impact on the cultivation of students' moral character, and can also develop good rule of law literacy. In the primary education stage, in the classroom teaching of moral rule of law, teachers should pay attention to reasonably infiltrating the awareness of rule of law, guide students to establish a correct concept of development and enhance their ability to distinguish right from wrong. Based on this, this paper makes a simple analysis on how to infiltrate the knowledge related to the awareness of rule of law in the classroom teaching of Daoism in primary schools, hoping to be helpful to the research in related fields.the following aspects, hoping to be helpful to the research in related fields.

**Keywords:** Primary School Morality and rule of law; Legal consciousness; Penetration strategy

### 引言:

近些年, 我国开始进入德法并治发展模式, 道德与法治的地位与作用更加突出。国家治理工作中法治是非常必要的, 但德治也是不容忽视的。国家未来发展中作为人才储备重要力量, 德法并治发展环境下必须要增强学生法治意识。从小学开始学生就要能够从我做起提高自身法治意识, 积极学法、守法以及用法, 以此确保长大后有效适用法律武器保障自身权利, 更好地服务与国家发展。

### 1 概述法治意识

法治意识, 很大程度上是人们发自内心的认可、崇尚、遵守并服从法律制度。小学道法课教学中, 有的老师将法治与法律混为一谈, 小学阶段学生属于不完全行为能力群体, 不能过早地开展相关教育活动。但并非如此, 学生核心素养养成中良好品德是非常重要的, 也是

公民素质的前提, 法治意识能够保障稳固该基础, 发挥着重要的作用。

小学阶段学生年龄小而且身体发展不够成熟, 相较于成人学生心理素质差距比较大。小学阶段是学生从幼儿向更高年级与学府过渡的重要阶段, 此阶段学生从自由散漫的幼儿园生活向规范学习与生活阶段转变, 也是学生认知能力、良好行为习惯及生活态度等养成的重要阶段, 因而老师要关心学生成长。小学教育体系中, 道法课程是非常重要的内容, 其教材编制过程中要注意学生身心特点及社会发展情况, 确保学生学习课程内容的同时养成良好道德品质, 将自己塑造成为热爱生活、积极探究及乐于助人的新时代好少年。

### 2 小学道法课学生法治意识培养存在的问题

#### 2.1 更加重视知识教育

新时期,教育理念不断改变,学生素质教育备受各学校关注。然而实际教学中,部分老师还说会议学习成绩衡量学生学习能力。此种情况下课堂上老师一味追求理论教学,学生要记忆课本内容,根据习题掌握知识点,学生法治意识被忽略。而且,会严重削弱学生学习积极性,不利于有效开展道法课教学活动。

### 2.2 老师缺乏先进教学思想

小学道法课教学中,师生是课堂教学的重要构成,老师教学思想对课堂发展有着决定性作用。小学阶段,学生年龄小而且没有主见,无法充分理解教学思想,由此使得老师成为课堂主导。课堂教学中,老师要明白学生法治意识培养的作用,方可保障学生身心健康发展。然而课堂教学中,部分老师不重视学生法治意识培养,使得整个教学活动沉闷乏味。道法课堂上老师大多是根据教材内容,没有将其联系实际生活。此类教学模式不利于培养学生法治意识,反而对学生学习能力的提高带来了严重的影响。

### 2.3 学生知识基础不足

小学阶段学生年龄都比较小,就算到四年级也才10岁左右,学生法律认识有限甚至有的学生未接触过这些内容。但道法课堂学生法治意识培养,要借助相关法律条文或事件引导学生,此种教学模式因学生不熟悉这些内容逐渐丧失学习兴趣,甚至会打击学习兴趣高的学生学习自信心。因而,老师要设计丰富的教学内容,根据学生学习需求调整教学内容,强化学生法治意识。

## 3 小学道法课教学中法治意识渗透建议

### 3.1 创新教学理念为完善教学方法

小学道法课教学中,老师要重视教学理念的创新,加强学生自主学习意识培养。实际教学中,老师教学水平、学校办学特色及教学理念,对学生思维价值观发展有着重要的影响。小学道法课堂上,学校领导要科学安排教学时间,充实落实各项德育实践教学,加强专题课堂研究与分析。对于老师而言,要与学生构建良好互动关系,认真构建并打造学生关心的重要问题,融合社会与实际生活引导学生思想发展,还可利用多媒体为学生播放相关道德模范先进事迹与法治教学案例,观看视频引导学生深入思考,从思想上充分认识道法课学习的意义。对于学生而言,要明白道法课知识与日常生活的联系,全面认识现实生活中存在的真善美与假丑恶。

如。现阶段“老人摔倒该不该扶?”的新闻话题,老师可以要求学生分小组讨论,首先老师了解学生学内心真实想法,将学生划分成两个小组,其中第一小组认为要扶起摔倒老人,第二小组持反对观点不扶,两组学

生辩论积极表达意见。利用独立思考与辩论交流,学生进一步明白遇到需要帮助的老人,自己有责任与义务去帮助老人。与此同时要注意保护好自己。借助相互探究教学模式老师引导学生积极参与,促使学生认真思想并探究相关问题,全面保障课堂教学效果,有效渗透法治意识提高学生道德法治素养。

### 3.2 应用多媒体设备有效构建道法教学课堂

科技的发展使得人们日常生活与生产方式发生了很大的改变,教育领域也不例外,现代化教学手段与方式广泛应用于实际教学中,有效提高了课堂教学效率拓宽学生视野,直接影响着小学道法课堂教学活动。小学道法课堂上多媒体设备的应用,可通过声音、图像及动画方式取代传统老师讲学生被动听的课堂教学模式,利用展示图片或播放视频,从视觉与听觉为学生带来新的刺激构建良好学习环境,全面激发学生学习热情保障学生学习效率,甚至可为小学道法课堂教学提供更多可能性。

如,课堂教学中老师为学生播放法治节目或教育宣传片,利用法治教育案例丰富学生法治知识学习内容。众所周知,《焦点访谈》是非常好的法治节目,与老师传统讲解相比,此类节目讲到的法治知识更加生动形象,引起有具体案例分析便于学生学习与理解,以此可很好地激发学生学习的积极性,通过观看节目学生就可有效学习法治知识,为学生法治意识培养奠定良好基础。

### 3.3 结合日常生活进一步吸收并理解知识

法治教育与学生日常生活联系紧密,学生树立良好法治意识,利于后期更好地生活学习。因而,小学道法课堂教学中老师要结合教学内容联系学生日常生活,明确道法课教学实践、指导与有效性特点。实际教学中,小学道法课老师要全面观察学生日常生活,强化法治与现实生活间的联系,促使学生深入了解相关法治内容,日常生活中灵活应用所学法治知识保护自身合法权益,全面体现法治源自生活并服务于生活的思想。

如人教版六上“感受生活中的法律”一课教学中,为了引导学生充分认识法律对规范人们行为的作用,还能时刻保护人们自身合法权益,保持个体关系平衡发展,老师融合教学内容与学生现实生活精心设计生活化问题:小华父母离婚后其与妈妈共同生活,刚开始爸爸定期支付小华每月每月生活费,但爸爸再婚后并生下了一个小孩后,不愿再支付小华生活费。大家想想,小华爸爸的做法对不对?为什么?假如你是小华会怎么做?通过这些问题引导学生深入思考,并引导课堂教学主题,使学生明白要学会使用法律武器保护自身合法权利,并思考“法律是什么?包含哪些内容”等问题,此过程中老师

要充分发挥其引导监督作用,师生问答过程中有效渗透法治意识,便于学生深入理解并掌握法治知识,降低理解难度从整体上提高教学效率。

### 3.4 合理构建教学情境激发学生学习积极性

小学道法课教学中老师要合理构建教学情境,为学生创建轻松愉悦的学习环境,以此全面激发学生学习兴趣,鼓励学生积极参与课堂互动,深入渗透并培养学生法治意识,通过学生理解分析呈现法治教育效果,打好基础促使学生全面理解法治知识内容。小学道法课堂教学中,老师要根据教学内容紧密联系学生日常生活,构建真实化学习情境更好地满足学生语言需求,在真实学习情境中促使学生利用所学知识有效解决日常生活中遇到的问题,实现学以致用甚至举一反三的目标。

比如人教版六上“公民的基本权利与义务”一课教学中,为了引导学生充分认识公民基本权利增强权利意识,课堂上老师借助多媒体教学设备为学生播放视频案例“微信群辱骂他人被判侵犯名誉权赔偿千元”,深入思考“现实生活中你有没有遇到类似事情?你是如何处理的?”“视频中骂人者要接受何种法律惩罚呢?……”教学内容联系学生日常生活,刺激学生充分发挥其主观能动性并深入思考。有的学生提出:骂人属于他人行为,自己没有权利干预,由此默默无闻听其辱骂。有的学生提出:遇到此种事情不要一味逃避,要与骂人者理论并告知其不该辱骂别人。大家相互表达自己的见解,接着老师导入课堂教学内容“公民的基本权利”,要求学生自主探究深入理解并掌握公民基本权利,合理渗透法治意识。

### 3.5 有效应用课本资源渗透法治意识

课堂教学中教材是老师组织教学活动的重要素材,小学道法课堂中为了有效渗透法治意识,老师要根据教材知识正面引导学生,帮助学生树立正确法治观并提高其法治意识,通过采取有效教学方式讲解这些知识内容,=与学生构建良好互动关系,便于学生深入理解所学法治知识。另外,老师还要重视学生日常行为表现的剖析,便于学生接受与理解。在此基础上建立高效教学课堂,促使学生养成良好法治意识,保障课堂教学效果。

如人教版五下“我们的公共生活”一课教学中,老

师要引导学生明白作为社会一分子,每位共鸣都要养成良好社会公德心,推动社会文明发展,比如随手捡起地上垃圾或保护公园等公共场所体育设施等,以此促使学生初步形成相应的法治观。另外,课堂上老师还可应用部分社会实例延伸教学活动,要求学生共同分析讨论各类社会问题,比如公园里有人乱扔垃圾、旅游景点乱涂乱花、随意攀爬公园树木或私自将花园花盆搬入自己家等。课堂上老师为学生提供主动权要求学生剖析此类社会行为,便于学生明白此类行为是不符合社会公德的不良行为,不利于社会发展,以此强化学生法治意识并要求学生提高自我意识,加强个人行为约束,积极承担相应社会责任。

再比如六上“感受生活中的法律”一课教学中,老师适当地拓展教学内容,便于学生进一步了解《中华人民共和国环境保护法》或《中华人民共和国教育法》等法律,拓宽学生知识结构的同时,更好地了解个人社会行为离不开相关法律制度的约束。另外,还可引导学生明白要在法律允许范围内生活与学习,为良好行为习惯的养成奠定基础,小学道法课堂上全面渗透法治意识。

## 4 结束语

综上所述,新课标教育改革背景下,小学道法课教学中老师要充分认识法治意识渗透的作用。课堂教学中采取有效措施合理渗透到各个教学环节。教学要结合实际生活,探究生活中相关法律知识,深化学生学习体验增强师生互动,建立高效教学课堂,学生学到更多知识内容的基础上强化自身法治意识,为后期学习与身心健康发展提供重要的保障。

### 参考文献:

- [1]秦丽萍.浅析在小学道德与法治教学中培养学生法治意识的策略[J].天天爱科学(教学研究),2022(06):176-178.
- [2]许畅.探究在小学道德与法治教学中培养学生法治意识的方法[J].天天爱科学(教育前沿),2021(10):165-166.
- [3]徐荣梅.站在学生立场渗透法治意识——以小学道德与法治课程教学为例[J].格言(校园版),2021(24):42-43.