

混合式教学模式在高职体育教学中的应用探究

陈胜颖

河南水利与环境职业学院(信阳校区) 河南信阳 464031

摘要: 随着社会的不断发展,教学也发生了很大的改革,各种教学模式如雨后春笋般破土而出,为教学增添了新的生机。为提高学生的身心素质,体育教学一直是教育中的重点内容,在高职教学中也是如此。在高职体育教学中,教师也可以将混合式教学模式灵活应用其中,发挥出混合式教学的优势来打造高质量的体育课堂。

关键词: 混合式教学模式; 高职; 体育教学

Application of Mixed Teaching Mode in Higher Vocational Physical Education

Chen Shengying

Henan Vocational College of Water Conservancy and Environment (Xinyang Campus), Henan Xinyang 464031

Abstract: With the continuous development of society, teaching has taken place. Various teaching modes have mushroomed like bamboo shoots after a spring rain, adding new vitality to teaching. In order to improve students' physical and mental quality, physical education has always been the key content of education, and also so in higher vocational teaching. In higher vocational physical education teaching, teachers can also flexibly apply the mixed teaching mode, and give full play to the advantages of mixed teaching to create a high-quality physical education classroom.

Keywords: mixed teaching mode; higher vocational education; physical education teaching

引言:

在高职院校中开设体育课程具有积极意义,可以提升我国青少年的身体素质,也能够一定程度上提升国民的健康意识,为国家培养优秀的体育人才。高职院校应本着以学生为主体的意识,建立正确的教学模式,激发学生的学习热情,帮助学生缓解在学业上的压力,提升学生对于体育的兴趣,使学生可以综合发展。而这样的教学目标需要高职院校的体育教师去创新多种多样的教学模式,选择最契合学生实际要求的教学方法并应用到课堂中。通过不断尝试可知,混合式教学模式对高职院校的体育教学具有明显的帮助和多方面的积极影响,属于时代改革与创新的产物。

1 混合式教学模式的概述

混合式教学模式,顾名思义就是将不同的教学模式进行混合,组成一种新的有效的教学模式。信息技术的发展让线上教学变得越来越方便,学生足不出户就可以进行知识的学习^[1]。但是对于体育教学来说,光说不动是没有任何意义的,需要学生在线上教学的基础上进行

体育锻炼,提高身体素质。于是将线上教学与线下教学有机结合,成为一种“线上+线下”的混合式教学,让高职体育教学在这样的教学模式下开展,更有助于体育教学的顺利开展。线上教学是对线下教学的一种辅助,就像是“雪中送炭”“锦上添花”一样,是整个教学中的基本内容;线下教学是对线上教学的一种总结,不是像以往传统教学模式一样,生搬硬套地进行教学。而是要以线上学习的基础来进行巩固和加深,让整个教学活动更加丰富有趣。混合式教学模式下将线上教学和线下教学充分融合在一起,让教学的开展更加有效,这是对传统教学模式的一种升级改造,能够彻底避开传统教学模式中的弊端,改善学生的学习中的不良习惯,让学生的主动性提高,对体育教学的参与度提高,更好地实现学生身心的健康发展。

2 混合式教学模式在高职体育教学中应用的可行性

传统的高职体育教学方式,对于体育知识内容的讲解大多是体育教师们进行课堂讲解,而学生们只能被动地接受教师传授的知识内容。这样不仅课堂教学氛围非

常枯燥, 学生对于体育学科的学习兴趣也会逐渐消磨殆尽。并且, 对学生们的自主学习能力和体育核心素养的培养也无法起到促进作用。因此, 高职体育教师要对传统的课堂教学方式进行创新, 合理运用混合式教学模式弥补传统体育课堂教学的不足之处, 让信息技术的优势能够在体育课堂教学过程中得到发挥^[2]。而体育教师通过制作教学课件, 还能够快速引导学生对体育知识内容进行了解与学习, 课件丰富的内容与形式还能够激发学生们的体育学习兴趣, 让学生能过积极参与到体育课堂学习过程中, 掌握更加丰富的体育技能。并且, 通过信息技术还能够提高体育课堂教学效率, 为学生们预留更加丰富的练习时间, 让体育教师能够指导学生们对动作的错误进行改正, 提高了体育课堂教学质量和学生们的体育水平。

3 混合式教学模式在高职体育教学中的应用研究

3.1 科学混合, 提升教学效果

实践证明, 根据高职体育课程内容的不同分类, 采取相应的混合方式, 能够进一步提升混合式教学整体效果。针对体育教学中的实践性内容, 则适用混合程度较低的教学方式。在教学教学环节, 教师主要引导学生把握运动项目的整体表象, 运动技能的锻炼、掌握还是需要在线下课堂教学中, 通过教师的指导与帮助来实现。例如, 在讲解《海岛野外生存》中关于“速降”的内容时, “速降”的相关知识具有较强的实践性, 针对这部分内容的混合式教学, 教师可在线上教学环节, 通过模拟是火灾中紧急逃生这一生活场景, 引出此次课程教学主题一速降, 以激发学生学习兴趣。然后通过播放速降操作示范视频, 引导学生对速降操作动作形成正确的表象。在线下课堂教学环节, 在保证安全的前提下, 通过教师的指导与辅助, 进行反复的实践练习, 并最终达到熟练掌握与使用的目的。这种线上模拟演示与线下实践练习相结合的混合式体育教学模式, 同样适用于篮球、足球、游泳、武术等具有高度实践性的体育教学项目中。而针对理论性体育教学内容, 则可采取更深层次的混合教学, 以线上教学为主导, 线下课堂只是对线上教学内容进行简要地提问或演示, 以测评学生对理论性体育知识的理解、掌握程度, 巩固线上教学效果, 从而最大限度地利用有限的课堂教学实践, 提升课堂教学效率。与此同时, 实践发现, 在高职体育混合式教学模式中, 关于综合性教学内容的混合程度与方式往往是体育教师最难把握的^[3]。因此, 混合式教学在综合性内容中应用, 需要体育教师根据教学进度以及学生的个体差异进行灵活

安排、统筹规划。高职体育教学中的综合性内容大多操作难度较低, 通过线上学习, 大部分学生便可自行理解、掌握。例如, 在针对《攀岩》这一课程的混合式教学实践中, 我发现很多学生在线上教学过程中便已经掌握了攀岩中对于手指的防护方式, 少数学生通过课堂教学中教师的稍微调拨也能够快速掌握相关技能。在《海岛野外生存》课程的混合式教学中, 关于绳结技能这一综合性内容的学习也同样如此。

3.2 课前准备, 任务导向

混合式教学要将线上教学和线下教学有效融合, 教师可以在课前利用线上教学平台来指导学生进行有效的预习, 通过任务向来引导学生进行自主学习。现代教育理念非常重视学生的自主学习, 这也是传统教学模式中非常突出的不足, 采用混合式教学模式, 教师就可以在正式上课之前给学生布置预习任务, 在完成任务的过程中实现自主学习。教师在课前搭建好互联网教学平台, 学生登录就可以接收教师发布的学习指令, 按照学习指令来完成自主预习。教师可以将相关的教学内容制作成微课, 通过微课的方式来引导学生做好预习。比如在学习篮球这一体育项目时, 教师可以将篮球相关的理论知识制作成微课, 通过微课的形式来呈现, 借助动态视频的方式来呈现篮球的相关的技术和动作要领, 并配以简单的文字说明, 让学生能够提前把握相关的学习内容。教师在微视频中也可以呈现经典的NBA球员的比赛片段, 激发学生的学习兴趣, 将相关的经典动作整合成一个视频, 以此来调动学生的学习积极性。

3.3 开发课程资源, 搭建网络平台

在这样的教学模式中, 教师与学生通常需要处于同一空间内, 以方便进行面对面的指导, 使教师与学生的交流具有及时性。但这样的教学模式依然会存在教学资源不足、教学模式不够新颖、学校没有建立完备的教学监督体制等多方面的缺陷。因此, 面对这些困难, 体育教学应该趋于网络化与信息化, 打破空间与时间的束缚, 进而解决体育教学的巨大难题。重要的是, 这一模式可以提高学生学习热情, 使更多的学生越来越喜欢体育, 大力提升了体育科目的教学效果。所以, 高职院校的体育教师应该重视混合教学模式的应用, 并将具体措施实施到课堂教学过程中。混合式教学模式的使用需要教师在正式授课之前做好充分的准备。例如, 教师要依据体育教学的课程目标, 为学生准备必要的互联网资源, 比如视频、动图、音频等。教师在授课途中, 可以将整个授课内容进行一定的划分, 严格按照教学目标, 对每个

体育动作进行逐步拆解, 并为学生详细讲解重难点动作。同时, 教师也应该考虑学生的实际水平和班级学生水平的层次性, 制定出更符合学生的授课模式, 为学生寻找适用的教学资源, 以便学生理解与吸收。必要时, 教师还可以在网络上选取一定的网络课程, 方便学生学习。重要的是, 教师可以对上课的内容进行录屏, 便于学生课下巩固知识并做补充学习, 增强学生对于体育动作的掌握程度。此外, 教师还要采取新颖的方式, 增强学生的学习兴趣, 提升学生的体育素质, 使学生可以及时理解不同动作的差距。比如, 教师在为学生讲述跨栏这一体育项目时, 可以在网络上为学生寻找专业体育人士跨栏的视频, 并且对每一动作进行细致讲解, 增强与学生之间的互动, 及时解答学生不懂的部分。

3.4 完善课后评价体系, 促进混合教学模式

课后评价是对学生的一种激励方式, 有效的评价对学生来说是一种磨炼, 是对学生体育学习的一种鼓励和支持。但是在以往的教学评价中, 往往只是针对学生的体育成绩来进行, 完全没有任何客观性和有效性, 这不利于学生的体育锻炼。所以, 在整个体育教学评价中, 老师要充分结合线上线下混合式教学模式来开展评价, 结合学生线上学习的成果和进度以及线下学习的表现(不旷课、上课不捣乱、体育课上积极锻炼等)来进行公平公正的评价, 更好地提升学生的学习能力, 让学

生的体育锻炼意识增强, 让学生的锻炼欲望彻底激发出来^[4]。改善传统评价方式, 让学生的合作能力和自主学习的能力得到提高。在评价中要对学生的学习和行为进行评价, 丰富评价的方式, 老师评价、小组互评、学生自评等形式更好地完善评价体系, 让混合式教学模式得到提升。老师要在混合式教学模式下进行多样化的教学评价, 以多元化的教学手段来丰富评价体系, 更好地提升学生对体育教学的认识, 全面调动和激发出学生的锻炼兴趣。

4 结束语

对于高职体育教师来说, 要意识到混合式教学模式的教学优势, 合理运用混合式教学模式对传统体育课堂进行创新, 培养学生们的体育核心素养, 推进高体育教育的发展, 促进高职学生们的综合素质不断提升。

参考文献:

- [1]陈高如.混合式教学模式在高职体育教学中的应用探究[J].科学咨询(科技·管理), 2020(10): 119.
- [2]王利明.混合式教学模式在高职体育教学中的应用探究[J].公关世界, 2020(22): 172-173.
- [3]谭育松.混合式教学模式在高职体育教学中的应用探究[J].冰雪体育创新研究, 2020(15): 61-62.
- [4]冷志勇.“混合式”教学模式在高职体育中的应用研究[J].天津职业院校联合学报, 2015,(9).90-94.