

小学道德与法治教学生活化

李倩

东营市东营区第三中学 山东东营 257100

摘要: 伴随新课改的逐渐深化,教育领域也开始更加重视对学生综合能力的培养。所以,在小学道德与法治教学中,教师要采用多种科学的教学模式。通过生活化教学模式的应用可以拉近该门课程与学生生活的距离,激发学生的学习热情。通过对生活元素的融入增加学生对所学知识的亲切感,激发学生的学习积极性,深化学生对相关知识的理解。

关键词: 小学;道德与法治;教学;生活化;策略

Primary school moral and legal teaching life

Li Qian

Dongying District No.3 Middle School Dongying, Shandong 257100

Abstract: With the gradual deepening of the new curriculum reform, the field of education also began to pay more attention to the cultivation of students' comprehensive ability. Therefore, in the teaching of morality and rule of law in primary schools, teachers should adopt a variety of scientific teaching modes. The application of life-oriented teaching mode can shorten the distance between the course and students' life and stimulate students' learning enthusiasm. Through the integration of life elements, students' intimacy to the knowledge learned is increased, students' learning enthusiasm is stimulated, and students' understanding of relevant knowledge is deepened.

Keywords: primary school; morality and the rule of law; teaching; life; strategy

1 小学道德与法治教学生活化的重要意义

小学时期,中小学生的年龄普遍偏小,是他们认识意识与基本思想观念的重点培养阶段,美德和法制教育的实施对他们优秀品格的形成,以及其身心成长都产生了关键的影响。但是在真正的道德和法制课堂教学上,教育效果并没有想像中那么好,大部分老师都采取常规的知识灌输式教学,只是讲解理论性内容,他们能力本来就有限,因此理论的教育不但会加大他们的知识负担,而且会降低他们的知识兴趣,最后使得知识和法律教育不能充分发挥其有效的教学作用。

在道德与法治课堂上进行更加生活化的教育,是我们引入的新的教学方法,对于促进和提高道德与法律课程的教学质量具有很大的积极意义^[1]。生活型课程的实施,可以有效的减少单调的讲解型课程,并使抽象性的知识显得更为的生动,从而能给小学生的学习生活带来便利,同时还能调动学生的学习兴趣和积极性,能通过介绍实际生活事例以及营造生活化

的情景,帮助学生更高效的提高学习效果,进而获得良好的思想品德和法制意识教育,还能使学生形成良好的思想道德品质与法制意识,进而带动学生更加积极的学习与发展。

2 小学道德与法制课生活化教学的特点

2.1 教学内容的生活化

从目前教材内容来看,其新的教材内容它与我们的实际生活存在密切的联系。不论对教学还是生活实际都存在紧密联系。这就需要保障老师在开展教学过程中,能采用多样化的教学方式,使其在对应程度上对课堂教学内容开展扩展和补充,进而激发学生的学习积极性。另外,老师在教学中还可以充分的利用实际生活以及社会资源中的素材,进而帮助学生构建一个良好的学习环境,让学生的道德品质得到进一步提升。

2.2 活动体验多样化

随着新课程的不断改革和推进,已经明确的指出了基于新时代环境中的教学目标需要按照教学理论作为基

础,进而注重学生的实践能力培养。这就要对传统的教学模式进行创新和改进,使得教学的内容满足学生特点和需求^[2]。另外,在开展道德与法治教学生活化过程中,我们需要在保持传统教学方法外,较为注重教学活动多样化的发展,通过定期组织辩论、竞答等方式,来对教学进行开展。这样的一种充分生活实践的教学方式,它能引导学生全身心的投入到学习中,并构建起良好的学习习惯和思维方式。

3 开展小学道德与法治生活化教学的有效策略

3.1 优化教学打好基础,并优化教学关系

在学校品德与教育法制课堂的教学中,教师要充分重视并考虑小学生的品德形成规律,在课堂教学时从学生的理解角度入手,进一步优化课堂关系,以提高学生的品德体验水平,将教学课堂变成了学校德育历程中的一个主要历程。所以,在课堂教学当中,教师要处理好与学生间的关系,从而优化课堂关系。进而优化教学关系。首先要让学生树立正确的学生观和价值观,要充分重视并了解学生的教育思想,从而发现学生的学习潜力以及各方面的发展潜力。其次在教学过程当中,教师也要把自身思想渗透到学生之中,与学生打成一片。主动地参加学生的学习活动,并观察和记录好学生在学习中的一点点滴,以此增进师生关系^[3]。最后,教师还要指导学生学会关注别人、了解他人、尊重别人。

3.2 采用多样化教学方式,实施生活化教学目标

在实际教学过程中,科学合理的教学目标是保证学生学习效率的前提,对学生的学习有一定的激励作用,在整个教学工作中也具有良好的指导作用。确定目标后,应根据既定目标在实际教学的每个环节中实施这些目标。教学内容不仅限于教材,还应与学生的基本学习条件充分结合,优化和调整教学内容。

在目标方面,除了培养学生养成良好的行为习惯外,还应注意学生解决问题和生活的能力,具有独立探究的能力,善于观察生活中的现象和规律,以及建立知识体系^[4]。它强调学生要注意生活经历,这也是学习过程中非常重要的学习方法,有利于学生的长远发展。加强自主合作探究,引导学生充分理解和掌握学习方法和教学内容。为了树立正确的价值观和情感认知,老师应尊重学生的个体差异,在不同阶段加强针对学生情绪特征的教学活动的生活化教育,加强师生之间的沟通,引导学生改善自身的情感和情感体验,在潜移默化的过程中树立良好的道德品质,以培养学生对生活的热爱学习和对他人的关怀态度。

3.3 课堂教学评价生活化

开设学校品德和法制课教育的主要目的,是希望能够培育学生独立的法律性格和高尚的品德情操,而并非是通过枯燥乏味的课程设计束缚学生的思想方法和日常行为。所以,对高校而言,在评估他们的职业道德和法律教育成效时,必须主动对学生实际的道德行为成绩和实务操作能力的评估。引导学生展示自己,激发自身特有的吸引力。对于小学道德与法治教育教学的评价也应该建立在生活的基础上,考察学生在日常生活过程中的道德行为表现,并形成了全面的教学与评估系统,从而对学生的学习能力和道德与法治观念,进行了全方位的反映与评估^[1]。中小学美德与法制教育课程评估系统的生活化,其实是通过教学评估的内涵和方法进行多样化评价,对教育评估的标准和主体进行多层次化,唯有如此方可客观科学地对教育结果做出正确评估。

3.4 加强教学互动性

小学道德与法治生活化教学,立足点在于让学生学会多视角观察,主动实践,积极反思,教师是教学活动的管理者,引导者和组织者,要把握教学大方向,充分发挥自身应有作用,激励学生踊跃发言,发现学生在道德与法治方面认识的缺陷,进行有的放矢,教学互动方式多样,小学道德与法治教师应有意识有步骤引导学生自主思考,发表独特观点,布置学习目标,在课堂上展示学习成果,可以把全体学生合理分组,营造浓厚的讨论氛围,不仅要师生互动,学生之间也要深度互动,拓展思维,提高对教学内容认识程度。

3.5 以生活事件为引,深层次理解法治知识

道德与法治教学更有效的教学方式是以案例来帮助学生理解知识,但是教材中的例子相对学生来说会感觉较为陌生,并不能理解其中的含义,针对这种现象相关教师可以通过生活中的例子让学生逐渐认识到现实生活与法治相互交融的关系,进而逐渐了解到自己所处的现实世界是需要遵纪守法的^[1]。首先,教师在讲解相关知识的时候可以引用现实生活实例,既可以使学生通过现实生活了解法治观念,又可以使学生在法知识的海洋中感悟生活。学生才可以在现实生活中很好的利用所学的法治知识保护自己,并且心中才会有不可触犯的法法规来约束自己的行为。比如,在讲解交通规则时,教师可以让同学们先讲述自己所了解的交通规则,然后再通过生活中不遵守交通规则所发生的故事来向他们讲授规则的重要性。通过这些生活化的教学方式来帮助学生更好的理解道德与法治的重要性,在学生经历过这些老师

组织的生活化场景后,教师可以像学生进行提问哪些行为是正确的,哪些行为是违法的,通过学生自己的辨别能力来培养学生的法治意识。并且教师不仅仅教学生辨别正确的生活行为,还要教给学生自己面临这些情景的情况下如何自救。

3.6 开展生活化实践活动

小学道德与法治教学应尽量避免说教式教学,定期开展生活化实践活动,让学生在生活认识到小学道德与法治的突出作用,培养学以致用意识^[2]。这门学科要联系实际,努力做到内容丰富和形式多样,让这门学科在学生心路中开花结果。比如:在学完一些内容后,开展主题鲜明的活动,让学生以各种形式表达,组织学生参观遗址,谈谈学习心得体会,结合自身实际如何才能做到,在实践中培养学生热爱祖国,丰富学生情感,让学生学会正确看待个人、家庭、社会的关系,运用一些重要节日实施道德与法治教育,让学生了解这些节日的来源,学习其中的一些优秀精神,生活化应当成为小学道德与法治教学的主线,以生活化为契机激发学生参与热情,让学生以更加积极和开放姿态参与到学习活动中,产生情感共鸣,发现自身问题,努力改正。此外,需要引以为戒的是,生活化内容应贴近学生实际,联系教材,把一些热门话题引入其中。

3.7 引导鼓励学生维护校园环境以养成良好思想品德

老师们通过指导激励学校爱护并保护美好的校园文化环境,让学生时时得到熏染引导,自觉规范自身行为习

惯,逐渐形成良好思想品德,从而达到良好教育效果^[3]。

因此,小学的楼道拐角或台阶上会相隔一段距离后张贴“谢谢你,提供一个安全家庭”、“上下楼梯请慢行”等宣传语,以及时督促孩子形成好的行为习惯,不能干扰别人。另外,在校园的花坛角落里也竖立了彩色的小标语牌,上面书写有“别摘我,欣赏就好”、“别往我家扔垃圾,我会生病的!”这些富有萌趣的小语句,也时时提示着孩子们要爱护并珍惜花坛内的鲜花,同时对生活中新发现的花草树木也应形成主动保护的好习惯,以养成良好的思想品德,从而提高教育效果。

4 结语

教育改革背景下,小学道德与法治工作也面临着更高的要求与标准。所以,在实际教学中,教师要积极地组织开展生活化教学,在此基础上使得学生可以更加深刻、准确地把握教材内容,激发学生的学习兴趣,培养学生对知识的迁移运用能力,使得学生可以利用所学的知识更好地优化与服务个人的生活,提高学生的道德素养,增强其法律意识,培养学生的综合素养。

参考文献:

- [1]郑淑琴.小学道德与法治课堂生活化教学策略[J].天津教育,2020(23):30-31.
- [2]步二伟.浅谈小学道德与法治课堂生活化教学策略[J].当代家庭教育,2020(34):95-96.
- [3]徐升.小学道德与法治教学生活化思考[J].读与写(教育教学刊),2020(2).