

大学生行为规范在促进校园安全中的探索研究

范贞静

西安欧亚学院 陕西西安 710065

摘要: 本文通过探讨高校大学生行为规范与校园安全的关系,从大学生的日常习惯、网络行为、心理问题以及基本素养能力方面,分析当前大学生行为规范存在的问题,结合当前大学生的特点和校园、社会现状,最后提出规范大学生行为、加强校园安全的策略。

关键词: 大学生; 行为规范; 校园安全; 网络行为; 基本素养能力

Research on College Students' Code of Conduct in Promoting Campus Security

Fan Zhenjing

Xi'an Eurasian University, Xi'an, Shaanxi 710065

Abstract: This article discusses the relationship between college students' behavior norms and campus safety, from the aspects of daily habits, network behavior, psychological problems and basic literacy ability of college students, this paper analyzes the existing problems of college students' behavior standard, combines the characteristics of college students and the status quo of campus and society, and finally puts forward the strategies of standardizing college students' behavior and strengthening campus security.

Keywords: college students; code of conduct; campus safety; network behavior; basic literacy

1. 大学生行为规范和校园安全的研究背景和教育意义

大学校园安全管理工作极为重要,它既影响学校的可持续发展,也关乎师生的生命财产安全,更是对社区的和谐稳定发展起到至关重要的作用^[1]。近年来,高校校园安全事件屡见不鲜,个体风险行为是导致安全事故的重要原因,而良好的日常行为规范培养不仅是大学生进行正常学习、生活的保证和依托、良好人际交往的基础,也是对校园安全的有效保障。为提高校园安全管理水平,在校园安全管理工作中加强个体行为安全引导与规范约束,就显得尤为必要。

2. 目前大学生行为规范的现状

2.1 缺乏良好的生活习惯

良好的生活习惯是成功的基础,每一个自律的人都

有一个良好的生活习惯,好的习惯能使人受益终生^[2]。经过应试教育的压力后,进入大学的学生随着对于大学生活的适应性、人生的目标规划、自我的日常管理等问题出现,使得校园安全管理也面临新的挑战。反应到日常学习中,得过且过,迟到、早退现象频发,校园文化活动参与率低;生活中,自律性差,人际关系交往矛盾增大,公寓卫生检查应付了事,尤其是新型冠状病毒疫情常态化后,一些学生降低了公共安全意识,对自己的日常行为管理松懈,核酸检测、健康日报、行动轨迹等事项不及时参加报备……这些日常不良的生活习惯不仅仅影响到个人素养的提升,也为校园安全埋下了隐患。

2.2 网络行为失范,法律意识淡薄

随着社会信息化的迅速发展,网络的普及和新媒体的发达,信息传播速度的快速、信息获取渠道的增多对大学生的思想行为也存在一定的影响^[3]。根据Mob研究院2019年调查数据显示,95后是移动网民增长新势力,总体人数近2亿,每天使用时间接近5小时,00后移动网民人数接近1亿。网络的快速发展也增长了网上各种不

基金项目: 本研究为西安欧亚学院科研项目《民办高校大学生安全教育与行为养成研究》的阶段性研究成果。
项目编号: 2019XJSK26。

良信息的出现,面对不良信息时,一些大学生法律意识淡薄,往往缺乏一定的明辨是非的能力,容易受到一些不法分子的利用,从而导致财产、精神甚至于生命都受到严重的危害。另外,一些大学生将网络当成一种情绪的宣泄渠道,在网络中发表一些不当言论,或是造谣生事,或是遭到别人的煽动,做出一些不自觉地违反法律规定的行为。

2.3 心理问题频发

因学习、生活环境的变化以及大学生正处在个人价值观的形成期,一部分大学生在学习、人际关系、恋爱、家庭矛盾等方面出现的问题,导致大学生中有心理障碍的人数持续增长,而因心理问题也是导致校园安全事件的一个重要因素^[4]。经研究分析,因心理问题发生的安全突发事件,在一定程度上和家庭成长环境有紧密的关系,家庭对于应试教育成绩的单方面关注、家长心理知识的匮乏、家庭关系矛盾复杂等,是发生这些突发事件的主要原因。这部分学生在日常生活中从行为上也有一定的外显表现,例如上课注意力不集中、人际关系不和、自我焦虑等。在整个心理育人过程中,也发现家长的态度和行为在其中起到至关重要的作用。家长理解并配合学校的工作,大概率可以预防恶性安全事件发生,但因部分家长对于心理知识的匮乏、看问题的片面性等原因,导致最后学生未得到及时有效的干预,发生严重的后果。

2.4 基本素养能力培养不足

经过高考的洗礼,大学生进入大学后,对大学的适应性不足,社会公德、生涯规划、沟通表达、自我挑战等基本素养能力问题未形成正确的认识,使得因基本素养能力较低导致的校园安全事件时有发生,例如因沟通表达不畅导致的人际关系紧张,自我管理的不足导致的宿舍矛盾、社会认知不足导致的经济受损等。虽然国家对于大学生基本素养能力工作一直在持续的加强,例如大学生第二课堂的内容补充,但因各个高校对此的研究程度不同,形式、内容、体系均有较大的差异,导致在此方面学生的表现仍有较大差异。提升基本素养能力不仅仅是大学生进入社会后发展的需求,也是降低校园安全事件的重要措施。

3. 针对大学生现状中存在问题的解决措施

3.1 结合大数据优势,优化大学生日常管理制度

大数据是信息化时代产物,随着全球信息化的快速发展,大数据的优势也日趋明显,数据分析、快速感知、智能识别等方面的优势使得大数据在各个领域得到广泛

应用^[7]。首先,各高校在加强大学生日常管理标准化的同时,也需要结合大数据的优势,建立统一的校园安全大数据平台,通过大数据技术高效的处理能力,对大学生的不安全行为和校园安全事件进行统计分析,从而更聚焦问题,科学指导,挖掘校园安全事件的背后原因,对症下药,实现对安全事件的早发现、早干预、早预防,提高校园安全管理措施的时效性。例如通过大数据获取哪些学生上课经常迟到早退的情况,提前进行学习干预;哪些学生平常没有任何异常情况,突然大数据显示该生一天未出过宿舍,提前促使辅导员尽快了解情况,避免安全事件的发生等等。其次,通过大数据的分析结果,优化传统的大学生日常管理制度,建立基于实际情况的校园安全防控体系。最后,培养学工队伍的数据化思维,提高安全事件的处置能力。

3.2 开展大学法制行为规范教育,增强法律意识

首先,开展大学法制教育行为规范教育是实现校园安全的重要途径,也是依法治国方略的需要^[6]。高校要高度重视,把大学生法制行为规范教育纳入学校目标管理考核体系,建立以学校为主——校党委、保卫处、辅导员、学生干部的教育队伍,派出所配合,家庭协助共同参与的体系,开展法制类讲座、竞赛答题等实践类活动,加强大学生法制行为规范教育。

其次,结合2000后大学生的特点——价值追求个性化、学习实践自主化、娱乐生活网络化、处事态度多样化、人理想务实化,进行管理轻约束,加强法制教育、契约意识的培养,开展有特色的大学生实践活动,将法制教育融入到日常的实践活动中,例如“模拟法庭”、“电信诈骗中的“坑””等法制类实践活动,规范大学生的网络行为,同时做好网络舆情管控,营造大学生行为规范的良好氛围,增强大学生法律意识和网络评价能力。

3.3 完善高校心理育人的闭环结构

大学生良好的行为规范是以学校、家庭、社会三者共同配合的结果。各高校都有相应的校级心理咨询中心、心理咨询服务热线,还有辅导员以及担任心理委员的学生网状结构管理架构,但因心理问题导致的校园安全事件仍然频发。在校园的安全稳定管理中,学校更重视学校的心理服务体系结构,对于社会、家庭的关注远远不够。尤其是家庭方面,家长的认知是影响安全的一个重要因素。如果家长对于心理知识以及因心理问题可能发生的严重后果有足够的认识,将对避免因心理问题造成的严重后果有非常大的帮助。在高校的一些安全事件调查分析中,有部分家长认为,大学生已经成人,作为家

长的关注可以降低，而对于学生的安全应该全部由学校负责；还有个别家长，因担心学生的心理疾病会对学业有影响，迟迟不愿配合学校，也不愿将学生的实际病情告知，导致最后出现无法挽回的后果。

所以将家长层面的心理咨询管理纳入到高校心理咨询育人体系中，是非常有必要的。提高家长对心理问题的正确认知，增强家长对心理疾病严重危害的了解，对于降低因心理问题导致的校园安全事件有非常大的帮助。

3.4 加强大学生基本素养培养

大学生良好行为规范背后的原因其实是大学生思想和价值观的体现^[5]。近年来，国家在高校教育中发现，因基本素养能力较低而出现行为失范导致的安全事件概率较大。通识教育、书院制的发展和探索对于提升大学生基本素养能力、规范大学生行为起到了非常大的作用。第二课堂体系的完善，非专业类实践活动的开展，在培养大学生综合素养能力方面都有非常显著的效果。

各高校也根据学生特点，开展形式多样、丰富多彩的校园实践活动，当活动的开展成为一种习惯，当文明的校风成为一种传统时，大学生行为规范问题也必将得到很大的改善。例如培养学生思考与表达能力的辩论赛、演讲比赛等，培养学生个人习惯方面的宿舍美化大赛、文明宿舍评比等、培养社会公德方面的支教活动、暑期三下乡等；培养生涯规划方面的求职大赛、生涯规划大赛等，建立全面的学生基本素养能力发展体系，培养大学生的行为规范。校园文化、志愿公益、个人思想成长等第二课堂的活动开展，助力提升大学生的基本素养能力，使得大学生的行为规范从外显的制度标准化向内化

的思想提升转变，促进大学生进行自我管理、自我约束、自我控制。

4. 结语

综上所述，新形势下，大学生的行为规范教育出现了新特点，这给高校安全管理工作也带来新挑战。良好的行为习惯不仅关乎校园安全的管理，更是与大学生自身的发展，国家的未来密不可分，良好的大学生行为规范也是校园安全的重要影响因素之一，以高校为主、家庭、社会协同配合，结合大学生身心发展规律，信息化时代的大数据优势，通过有效的途径和手段，培养大学生良好的日常行为，促进其社会化能力的提升，从而达到降低校园安全事件发生的目的。

参考文献：

- [1]韩瑞平, 王少君. 大学生行为规范约束推进校园安全管理研究[C]. 中国安全科学学报, 2022(04)第32卷第4期
- [2]左云莲. 新时期孝文化教育与高职大学生行为规范发展研究[C]. 大学 University, 2021(51): 68—70
- [3]张宇. 基于马斯洛层次需求理论分析大学生行为规范对校园安全管理的影响[C]. 理论研究, 科技风 2020(5): 218
- [4]林映东. 大学生行为规范教育的途径与方法[C]. 当代教育实践与教学研究, 2019(1): 118—119
- [5]赵曼宇. 当代大学生行为习惯养成教育研究. 重庆理工大学, 2016年
- [6]娄刚. 论大学生法制行为规范教育. 法制与社会, 2013.2(中) 214—215