

幼儿园语言教育活动存在的问题及有效教学策略

黄艳茜

凌云县第四幼儿园 广西百色 533199

摘要: 在幼儿园课程中,语言教育活动是幼儿园教育活动的重要组成部分,对幼儿语言能力发展具有重要意义。然而在目前的幼儿园语言教育活动中,教学内容远离儿童生活,教学形式刻板刻薄,评价过于模式化,严重影响了语言教育的教学质量。面对语言教育活动中存在的问题,教师应当采取有效的教学策略,从而提高教学质量和教学效率。本文提出幼儿园语言教育活动中存在的问题,并提出了相应的解决措施,以期我国幼儿园教育得以发展。

关键词: 幼儿园;语言教育活动;问题;有效教学策略

Problems existing in kindergarten language education activities and their effective teaching strategies

Huang Yanqian

Lingyun fourth kindergarten Guangxi Baise 533199

Abstract: In the kindergarten curriculum, the language education activities are an important part of the kindergarten education activities, which are of great significance to the development of children's language ability. However, in the current kindergarten language education activities, the teaching content is far away from children's life, the teaching form is rigid and mean, and the evaluation is too stereotyped, which seriously affects the teaching quality of language education activities. Faced with the problems existing in language education activities, teachers should adopt effective teaching strategies, so as to improve the teaching quality and teaching efficiency. This paper puts forward the problems existing in kindergarten language education activities, and puts forward the corresponding solutions to develop kindergarten education in China.

Keywords: kindergarten; language education activities; problems; effective teaching strategies

1 开展幼儿园语言教育活动的教学的意义

随着现代化教学深化改革,教育过程的有效性和目标性越来越成为当今时代教育工作者关注的方面之一。国内对于有效教学模式的界定主要包括教师完成教学任务和目标、学生积极学习等等。而对幼儿园语言教育活动的有效性界定主要包括了教师在符合幼儿成长规律的前提下,帮助幼儿更好地进行语言认知,使得幼儿感知到语言的功能。

2 幼儿园语言教育活动存在的问题

2.1 教学目标缺乏针对性

制定合理的教学目标对幼儿园语言教育活动起到了引导性的作用,教学目标的制定需要从幼儿的实际情况出发,教师依照目标的内容执行各项教学活动,从而更好地提高教学质量。但是现阶段许多地方幼儿园教学大

纲的制定还存在着诸多问题,没有针对性的从幼儿的实际年龄和认知水平出发,从而致使教学内容过难,学生无法接受的情况。这在一定程度上会限制幼儿语言教育的发展,难以更好体现幼儿实际发展需要^[1]。

2.2 教育内容不符合幼儿兴趣

在对幼儿进行语言教育的过程中,教师应当充分考虑幼儿的自身水平,着重培养学生的思维能力和语言表达能力。但是教师选择的教学内容忽略了幼儿的特点,教学内容过于枯燥,不能让幼儿有效地适应到学习当中,无法激发学生的学习兴趣,从而影响教学效果。除此之外,部分教师在教学内容上确实有添加幼儿感兴趣的教

学内容,然而在实际教学过程中,教师过于侧重对教学内容的讲解,没能与学生进行互动,对学生的自身表达要求过低,这就导致学生在学习过程中只是注意到内容

的趣味性,没能对教学内容进行有效的思考,严重影响了教学质量。

2.3 教育组织形式过于集体化

目前在我国,很多幼儿园教师在教学过程中只是单纯地通过叙述来给幼儿讲故事,没有留给幼儿充足的思考空间,不能发展幼儿的想象力,同时也制约了幼儿对语言知识的学习。除此之外,我国多数幼儿园采取的教学方式都是集体化教学,教师给幼儿讲故事,幼儿负责认真听讲。这种形式下,学生与教师无法进行有效的语言交流,影响幼儿语言技能的应用以及阅读能力的培养,影响教学效率^[2]。

3 幼儿园语言教育活动的有效教学策略

3.1 不断激发学生们的学习热情

幼儿园的学生都是以兴趣作为最大的学习动力,如果老师们能够真正激发幼儿们的学习兴趣,就能够真正使得孩子们在现下和未来的语言学习中居于一个极其有利的位置,从而能够使得自己的语言能力不断地提升和进步。例如,老师们可以在开展语言教学的时候采取适当的游戏方法,诸如,如果小孩子能够读准一个字,就可以前进一步,一旦读错一个字就后退一步,看看哪个小朋友能够在最短的时间达到游戏的目的,就算谁赢。这种教学方法是为了能够缓解学生们在学习过程中的消极心理,真正品味到语言学习本身的乐趣和意义,从而能够帮助学生们克服自己的畏难心理,真正能够实现自身的语言学习的发展和进步。

3.2 设计具有针对性的教育目标

首先,教师要对幼儿的言语发展敏感期和言语最近发展区进行准确定位,然后再根据全班幼儿的年龄层次、语言发展水平及接受能力等来具体规划每节课的教学目标,从而使教学目标的制订分层化。其次,由于不同的幼儿有着不同的知识经验,因此在纵向设计教学目标的同时,还应当根据幼儿的个体差异来进行横向考虑。只有这样,才能够使分层化教学目标融入到教学内容当中,从而有的放矢地对幼儿进行因材施教。教师在对既定的教学大纲进行二次设计之时,应当懂得动态调控和灵活变换,要具有高度的前瞻性与应变性。例如,如果在实际语言教育活动中,发现幼儿对某一故事情节或者人物格外感兴趣,那么就应当及时根据其这份兴趣而对该情节或者人物进行二次设计,从而满足幼儿的探究欲望,促进幼儿的学习积极性。例如:以《如果我能够飞》这首儿歌为例,当教会幼儿朗读儿歌后,发现幼儿对这个话题非常感兴趣,这时教师就可以让幼儿充分发挥自己的

想象力来描述自己飞的情景和要飞去做什么,从而既增加课堂乐趣,又锻炼幼儿的语言能力。

3.3 根据幼儿的兴趣设计教学内容

教师在选择课堂语言教学内容时,应该以幼儿为主体,从幼儿的角度出发,清晰了解幼儿的实际情况和爱好兴趣,选择幼儿大多数愿意接受的教学内容,这样才能更好地开展语言教育活动,使得幼儿能够更好地理解语言知识,充分发挥语言表达能力。与此同时,教师还应该对幼儿进行引导性教学,如通过提问拓展幼儿的想象力和兴趣等等。教师可以通过开拓幼儿的视野,激发幼儿的语言表达欲望,从而更好地完成幼儿园语言教育活动的教学目标。例如,教师在调查过程中,发现幼儿们都非常喜欢小兔子这一类小动物,教师可以根据幼儿的这一特点在课堂中设计《龟兔赛跑》的教学内容,还可以让幼儿自主想象龟兔赛跑以后的故事,再通过小组合作讲出自己想象的故事,这样既可以激发幼儿的想象力,又可以培养幼儿的语言表达能力^[3]。

3.4 应用多样化的教学组织模式

多样化的教学组织模式与幼儿语言表达能力的提高存在密切关系,因此在幼儿园语言教育活动开展期间,教师需合理应用多样化教学组织模式,一是可以设置积极、活跃的语言学习氛围,给予幼儿更多有趣的读物,并通过个别辅导、分组合作讨论等方式,促进幼儿与幼儿、幼儿与教师之间的互动,此时教师也可以充分发挥自身示范作用,有效提高幼儿语言表达和倾听能力;二是可以积极开展亲子活动,以此全面培养幼儿社会交际能力和语言交流能力。例如,教师可以根据《清凉一夏》主题带领幼儿去周围花园,感受花朵开放的美好、花香,并向幼儿提问“同学们知道花园内有哪些花吗”?以此引导幼儿思考,并组织幼儿亲自动手种菜,加深幼儿对挖坑、松土、种植、浇水等内容的了解,另外还可以定期举办户外活动、亲子活动等^[4]。

3.5 教师发挥主导作用,正确引导幼儿主动开口交流

要提高幼儿语言教育质量,幼儿教师应树立正确的教育观。幼儿的自制能力弱,容易在课堂的自由交流教育环节上跑题或者偏题等现象,这就很难给幼儿提供发展和锻炼空间。所以幼儿教师应把幼儿摆在主体的位置,充分发挥教师在教育的“导”的作用,在每一位幼儿在和谐融洽的氛围中快乐健康的学习。兴趣是幼儿探索新知的直接动因,幼儿对某样事物兴趣高,自然而然就会变得积极主动起来,思维跳跃能力大大提升,想表达的语言也会比平常多出许多。针对这一情形,幼儿教师可

以设计出一些相关的语言教育活动,一方面可以提高幼儿在课堂的活跃程度,另一方面可以引导幼儿说出经过自己大脑思考的语言。

3.6 运用信息技术开展教学活动

随着社会飞速发展,信息技术手段在教学中大量应用,辅助幼儿教师开展语言教学成为可能。教师要充分利用信息技术手段不受空间时间限制,声音、图像、文字等结合在一起的特点,辅助幼儿语言教学,示范和规范语言教学,同时刺激幼儿的不同感知器官,促进幼儿听说读写全面发展。

3.7 内外兼修,提升幼儿教师语言素养

一位教师教学语言水平的高低,不仅影响着幼儿语言、思维等方面发展,在很大程度上也制约着自己的专业发展水平。作为幼儿教师,必须充分认识到教学语言是自己完成使命、履行职责的基本条件。不断提升自己教学语言素养的高度,应是每个教师自觉的追求。加强职前的语言专业培养与职后的语言技巧训练,让教师通过学习,自我诊断,主动改进,规范发音。

4 结束语

综上所述,在新课改的背景下,幼儿教师必须积极提高自身素养,从不同于传统教学模式的角度正确认识现代化的幼儿语言教育活动,努力发现幼儿之间的不同特征,通过因材施教、悉心引导等方法,让幼儿更好地利用语言进行互动交流。与此同时,教师还应重视幼儿在课堂中的主体地位,利用创新思维开拓新的教学模式,激发幼儿的语言兴趣,使得幼儿语言教育活动得到大幅度提升。

参考文献:

- [1] 巩菊梅. 幼儿园语言教育活动存在的问题及有效教学策略[J]. 课程教育研究, 2019(16).
- [2] 程海侠. 幼儿园语言教育活动存在的问题及有效教学策略[J]. 读与写(教育教学刊), 2016, 13(04): 228.
- [3] 张洁. 幼儿园语言教育活动存在的问题及有效教学策略浅探[J]. 学周刊, 2019(23).
- [4] 宋婷婷. 幼儿园语言教育活动有效性研究[J]. 西北师范大学, 2018(18): 441-442.