

新时代技工院校公共体育课程思政探究

巫增红

广东省冶金技工学校 广东广州 510000

摘要:我国教育体系的诸构成要素之中,道德无疑居于核心地位。技工院校公共体育课程与思政教育融合,能够在强化学生身体素质的同时提升其道德修养,帮助其形成正确的思想观念与价值取向,从而构筑其核心竞争力。文章阐述技工院校公共体育课程与思政教育融合的意义,剖析当前公共体育课程与思政教育融合进程中的问题,并提出针对性的策略建议,以促进思政教育在技工院校公共体育课程中的高效开展,实现技工院校公共体育课程教学质量的提升。

关键词:技工院校; 体育教学; 课程思政

Ideological and political exploration of public physical education courses in technical colleges and universities in the new era

Wu Zenghong

Guangdong Metallurgical technical school Guangzhou 510000, Guangdong

Abstract: Among the constituent elements of China's education system, morality undoubtedly occupies a central position. The integration of public physical education courses and ideological and political education in technical colleges and universities can enhance students' moral cultivation while strengthening their physical fitness, help them form correct ideological concepts and value orientations, and thus build their core competitiveness. This paper expounds the significance of the integration of public physical education courses and ideological and political education in technical colleges and universities, analyzes the current problems in the integration process of public physical education courses and ideological and political education, and puts forward targeted strategic suggestions to promote the efficient development of ideological and political education in the public physical education courses of technical colleges and universities, and to improve the teaching quality of public physical education courses in technical colleges and universities.

Keywords: technical colleges; Physical education teaching; Curriculum politics

引言:

为实现人才德、智、体、美、劳的共同发展,最近几年各大技工院校逐步进行了思政渗透体育教学的有关探讨,这是针对传统体育教学中,过于强调技能训练、忽视素养培育所制定的方针政策;也是加强人才后备梯队建设、提升社会、国家影响力、形象力的有效保障。技工院校学生是未来社会各行各业的佼佼者,也是国家改革建设的生力军,关注学生的身心素质问题是极为重要的^[1]。

1 技工院校公共体育课程与思政教育融合的意义

1.1 契合素质教育深化发展的现实需要

教育领域改革日渐深化的背景下,思想政治教育正逐步成为教育的重点内容。然而,思想政治教育的内容通常需要相关实践体验来进行深入的阐释,仅仅通过教师课堂语言讲授无法起到应有的作用,甚至还会催生学生对思政教育的抵触情绪。公共体育课程同思政教育的融合,可以使思想政治教育内容在不经意间作用于学生,使学生自觉形成较高的思想政治素养。技工院校教育务求实现素质教育的深化发展,促进学生的全面发展。作为承载学生身体素质发展的公共体育课程,在与思政教育融合后,就会具备端正学生思想认识的功能,这必定

将素质教育带向一个全新的发展阶段。

1.2 当前思想政治教育课程改革的背景下, 政治教育是一个重要的发展方向

体育教学与思想政治教育相结合, 有利于提高学生的综合能力, 即全面素质。实现技工院校体育与思想政治教育一体化教学理念。学生需要具备良好的创新能力和实践能力, 而不是简单、直接地把思想政治理论课的一部分内容搬到体育课教学中。为了加深这一课题的深度, 未来仍有必要不断地进行深入探索。教师应注重个人综合能力的培养, 促进学生坚韧不拔、顽强奋斗等意志的形成, 保证思想政治教育的效果。

1.3 丰富技工院校体育教学内涵的必由之路

体育学习不仅仅是运动技能的习得, 还包括蕴含其中的各种精神、意识、价值、理念的获得。传统的技工院校公共体育课程, 侧重于技能习得, 忽视了其他教育内容。公共体育课程与思政教育的融合, 则是对蕴含于体育之中的精神、意识、价值、理念的深度挖掘^[2]。如此一来, 体育教学便实现了实践属性与人文内蕴的有机结合, 内涵得到了极大程度的丰富。任何学科都具有一定的价值教育属性, 技工院校体育亦是如此。对体育价值的深层次认识, 往往能够让学生更深入地了解体育运动的意义所在, 帮助其形成终身体育意识。

2 技工院校体育课程与思想教育融合存在的问题

2.1 观念模糊, 认识片面

现阶段从技工院校公共体育教学来看, 大多数教师甚至学校对体育教育的理念仍停留在专业提升与传授的范畴阶段, 忽略了对技工院校公共体育课程五个领域目标的认识, 一味地注重朝着专业需求方向发展, 却忽略了对学生身心健康以及社会适应能力提升的价值引领, 进而影响了公共体育强大的德育功能的发挥。技工院校工作者大都“各司其职”, 认为自己只干好与自己专业相关的就好, 他们忽略了教师教书育人的功能, 忽略了品德才是人才的魂, 具备完善品德的人才才是我国刚需的德才兼备的全面型人才, 体育工作者不要认为思政教育仅仅是思政教育工作者的职责。但现阶段我国技工院校公共体育课程在教学手段与方法上依然单调乏味, 既不与时事热点相结合也不关心行业动态发展, 这样既不能提高学生的学习兴趣与积极性, 也不能承担起教师教书育人的责任^[3]。

2.2 教学内容不具创新性

理论层面的研究表明, 技工院校体育教学同思政教育的内在相合性能够使二者之间进行无缝衔接, 然而落

实到具体实践过程中, 却存在教学内容编排不合理的问题, 这导致体育教学同思政教育之间的割裂性依然存在。对我国技工院校体育教学进行综合分析可以看到, 内容单调乏味是其最为显著的特点。通常而言, 一堂公共体育课可以分为三个阶段: 第一阶段, 前15分钟, 由体育教师进行相关技能要点的讲授。第二阶段, 约持续15分钟, 体育教师对讲授的内容予以示范。第三阶段, 学生自由练习或开展相应的活动。思政教育内容基本没有涉及, 如若有所涉及, 亦相对较少, 根本无法达到应有的教学效果。

2.3 顶层设计不足, 师资队伍有待提升

首先, 根据近年来调查的结果显示, 当代学生的体质健康问题与心理障碍等问题呈现上升态势, 为此技工院校在公共体育课程思政教育以及身体锻炼方面承载着前所未有的重任, 而现阶段我国技工院校的公共体育课程在“思政教育”理念的开展方面却存在的严重的设计不足, 执行力度与执行机制也不完备, 大都处于起始阶段、空白状态。其次, 技工院校的公共体育教师对思政教育的认识存在着一定的片面性, 他们错误地认为专业课教学与思政教育是相对独立的两码事, 不能将两者融为一体, 班主任与思政教育工作者才是思政教育的第一责任人, 而他们的任务就是专业知识的学习、提升以及传授, 如果混为一谈, 专注力容易分散, 进而降低其学习效率; 再次, 就是他们没有经受过专业的思政教育培训学习, 他们只精通他们的专项技能, 专项技能的传授效率会很高, 而思政非他们所学专业, 他们不仅专业能力有限, 而且在教学过程中容易出现错误引导和事倍功半的效果。最后, 由于他们缺乏思政专业方面的学习与培训, 在公共体育教学过程对于德育元素难以发掘并加以利用, 最终导致在教学环节中失去了对学生的价值引领能力。

3 技工院校公共体育课程与思政教育融合的策略

3.1 提高对体育教学的重视程度

运动是人的本能, 是社会、环境建设不可脱离的要素, 技工院校体育课程开设的目的, 就是为了培养更多的综合性人才, 使学生增强体质、提升自信, 克服来自身体方面的困难, 进而培养坚韧不拔、不畏艰难的坚强意志。思政教育的渗透落实, 使体育教学得到进一步升华, 思政工作要求以育人、育德为总体方针, 在逐步提升身心素质的同时, 让学生懂得任何事情都要从全局利益出发、不能因小失大、个体要服从集体等, 意识到自己是中华文明复兴的一份子, 是新时代的见证者、

创造者，更是共产主义的继承人。从这一点来看，思政教育的引用使体育精神迸发开来，我们作为普通人更要以这种精神激励自己。

3.2 设计课程改革机制，改善传统教学方法

课程设计方面首先一定要将“课程思政”理念落实到体育课程设置的每个小环节，为此体育课程在设计方面首先要舍弃一些狭隘的认识，要根据学生的身心特点有针对性地对教学内容以及方法进行调整，丰富教学内容，从而满足学生多元化的需求。其次，要积极探索技工院校公共体育课堂中思政元素，细致甄别和利用好这些资源，从而自然地将这些元素融入学生体育课堂，进而使技工院校公共体育课程成为思政教育的最佳载体。

3.3 不断提升教师思政素养能力

思政教育即思想政治工作，以往技工院校在开设体育课程时几乎不会涉及到此类内容。“火车跑得快，全靠车头带”，因此在实际运用中，教师必须成为教学的急先锋，只有教师的思政素养上去了，思政教学才能与体育教学完美熔接，而教师的言、行、举、止又无时无刻不在影响学生，最终使学生认同思政教育，由此可见，教师在现代化教学中仍然处于不可轻视的地位。体育运动的特色丰富多彩，不同项目的运动方式、作用、价值均体现出一定的差异化特征，思政教育在渗透体育教学时，也会随之产生适应性改变，而不同变化下的教学手段，对每个个体来讲，也是一个不断吸收和消化的过程。基于此，思政教育与体育课程的融合教学，应符合个体的个性化需求，根据学生身心情况制定合理的运动教学计划，特别是对那些体质稍弱、运动能力差的学生，要给足信心，确保体育教学的亲民性，辩证看待传统教学认定的“掌握技能、完成目标”这一硬性标准，建立一个适合学生自身发展的运动环境^[4]。从某种意义上来看，融入思政文化意味着拓展思维、尊重个体。当今社会拜金意识浓厚，社会风气亟须整顿，技工院校学生是网络上

的常客，难免会受到各种不良气息影响，作为一名技工院校教师，不仅是体育知识的输出者，更要努力成为思政教育的领头羊，切实发挥信息技术在思政教育工作中的积极作用，避免学生走歪路、走错路，使其具备正确的价值观与道德观。

3.4 建立科学全面的课程考评体系

技工院校公共体育课程与思政教育的融合，必须建立一个科学全面的课程考评体系。为此，技工院校可从下述几个方面着手。一是增强体育课程考评的层次性，即融入思政教育后的体育教学考评，相关内容与标准要进行相应的变化，可以将考评分为几个层级，即基础环节的运动技能习得考评、深化环节的思政内容消化考评、升华环节的综合考评。二是以过程评价模式代替之前的结果评价模式，重点关注学生在学习过程中存在的典型问题，以便为教学内容后续的针对性调整提供翔实可靠的依据。三是拓展课程评价的主体，学生、家长的意见亦应纳入考评体系。

4 结束语

总而言之，技工院校公共体育课协同参与课程思政建设，既是技工院校立德树人的新时代任务，又是技工院校公共体育课程实现新时代改革的重要探索，可通过公共体育教师队伍建设、课程教学改革及校园体育文化三个维度进行路径探索。

参考文献：

- [1]杨洪亮，周晨，陈显建，彭小智，李晓龙.技工院校体育课程同向开展“课程思政”路径探究[J].体育教学，2020（11）.89.
- [2]包海丽.技工院校公共体育课程思政的融入机理与实践路径研究[J].浙江体育科学，2019（03）.90.
- [3]喻欣楠.技工院校体育教育的课程思政功能探析[J].南京体育学院学报，2020（12）.314-315.
- [4]赵玉婷.“课程思政”理念下高校体育德育目标解读及实现策略[J].运城学院学报，2019（06）.102-103.