

# “双减”背景下提升初中数学课堂教学效率的策略

黄远坤

广西壮族自治区玉林市玉州区南江第一初级中学 广西玉林 537000

**摘要:**“双减”政策出台以来,提升课堂教学效率,向课堂教学要质量已成为教育教学必然的发展趋势和要求。面对这一教育新形势和教学新要求,学校和教师都要吃透政策精神,加大教育教学管理力度,采取相应的强化措施,向课堂要实效,以此达到减负不减教学质量的新要求。

**关键词:**“双减”背景;数学教学;教学策略

## The strategy of improving the efficiency of mathematics classroom teaching in junior high school under the background of“Double-reduction”

Huang Yuankun

Nanjiang No.1 junior middle school, Yuzhou District, Yulin City, Guangxi Zhuang Autonomous Region Yulin 537000, Guangxi

**Abstract:** Since the policy of“Double-reduction” came out, improving the efficiency of classroom teaching, it has become an inevitable trend and requirement for education and teaching to demand quality from classroom teaching. In the face of this new educational situation and new teaching requirements, schools and teachers should grasp the spirit of the policy, strengthen the management of education and teaching, take corresponding measures to strengthen the effectiveness of the classroom, so as to meet the new requirements of reducing the burden and not reducing the quality of teaching.

**Keywords:** “Double Subtraction” background; Mathematics Teaching; Teaching Strategy

### 引言:

数学本身就是一门逻辑性,抽象性很强的学科,对于初中学生来讲,他们的身心都处于青春阶段具有一定的叛逆性,想要让他们提升对数学学习的效率,首先就要引起他们对数学知识的学习兴趣,如果教师在教学过程中仍然采用传统的教学方法,不能够让学生对数学学习提升学习兴趣的话,那样学生就会对数学产生无聊,敷衍,厌倦等学习态度。在双减背景下,初中数学课堂教学如果可以有效的改善这些问题,就可以使学生能够在数学课堂中去不断的激发自身的学习兴趣,提升自身学习的动力,提高学生在初中数学课堂中的学习效率。

### 1 “双减”背景下初中数学课堂教学有效性的提高策略

#### 1.1 重点培养学生的学习兴趣

初中数学学科的特性和其他学科有着较为明显的差

异。数学本身是抽象的,需要学生具备良好的理解能力、逻辑思维能力去学习各类数学公式和定理。也正因如此,初中生在对待该学科时通常呈现两极分化的状态,部分学生喜爱数学,认为数学是有趣的,是值得探索的,即便没有家长和教师的引导也愿意学习数学。但同样有部分学生认为数学很难,学起来枯燥乏味。面对这种情况,在“双减”背景下教师需要了解学生的身心特点,了解每个学生对待数学学科的态度,帮助学生正确理解数学学习的重要性和意义。可以说,初中学段的数学课程本身难度并不高,只要学生正确地理解该学科,并且不对数学产生反感心理就能够掌握该学段的基础知识,完成在实际生活中的转化。而要想实现这一目标就需要教师在课前、课中和课后几个环节进行配合,结合教材内容,帮助学生重新认识这个学科的特性。举例说明:对称、对称轴是初中八年级数学教材中的基础知识点,这类知

识点的特性是单纯地理解定义较为枯燥,但应用在实际生活中却颇有趣味。教师可以在课堂教学环节让学生以对称轴为参考,寻找实际生活中能体现对称的各类图案或物体。很多学生就会以此为出发点,完成对课程内容的学习和对实际生活的观察。比如,车的正面、后面和顶上都是对称的,人脸在某种程度上也是对称的。让学生通过观察来掌握教学内容,是激发学生兴趣、提高学生观察能力、培养学生学习自信心的重要途径。无论“双减”与否,数学教师都应当将学生的学习兴趣、爱好的培养放在最重要的位置,这样才能奠定良好的教学基础,提高课程教学的有效性<sup>[1]</sup>。

### 1.2 高质备课,胸有成竹

从某种意义上讲,备课备得好是促使“双减”目标有效实现,提高教学质量的关键,因为教师只有备好课,才能对接下来的教育教学活动做到胸有成竹,了如指掌,接下来才能够精简课堂环节,优化教学步骤,获得优质教学效果。而要想备好课,我认为需要从以下几方面着手:第一,要对教学内容有充分的了解,结合之前的教学经验,考试的内容,教学大纲的要求等知道所教学内容的重难点,规划好每一部分的教学时间;第二,要备好学生,也就是说在讲课之前要对学生的学习状态、学习能力、班中学生所处的学习层次、兴趣爱好等有充分的了解和掌握,在此基础上结合教学的内容选择更适宜、新颖的方式来设计教学方案,提高效率,实现减负增效;第三,备课的过程中要注重预设和生产并重。也就是说我们要在适当的地方进行知识留白、技能留白、给学生足够的时间和空间去自主学习和探究,我们要预设出学生可能给出的答案,并制定接下来的教学计划和指导方案,这样一来,才能让学生体验到不一样的数学课,也才能在教师的指导和学生的努力下,提高对有限课堂教学时间的利用程度,收获优质的数学学习效果<sup>[2]</sup>。

如在七年级上册《立体图形的平面展开图》一课中,学生在小学已经学过一些立体图形比如圆柱、圆锥、长方体等的平面展开图,但是对于正方体的展开图了解较少,且因为是七年级的学生,空间想象能力及抽象思维都比较薄弱,要上好正方体的展开图有较大的难度。为了解决这个问题,在上到正方体的展开图时我先播放一段剪正方体的视频,让学生初步体会正方体展开图的得来,接下来让学生以小组为单位动手剪一剪,使学生体会到正方体的展开图有不同的形式,然后教师课件把所有的展开图展示给学生,让学生观察其特点再归类,三个环节环环相扣,学生从抽象到初步了解到最后的深入

了解,这节课取得了很高的效率。所以要向课堂要效率,备好课是关键

### 1.3 树立先进理念,构建高效课堂

作为初中数学教学活动的组织者、执行者和主导者,初中数学教师要坚决落实“双减”政策,紧随教育形势的变化,及时更新、优化自身知识结构,强化课堂教育教学效果。

思想是行动的先导,理念是行动的指南。没有先进的教育教学思想和理念做支撑教师难以做到“双减”不减质量。所以,初中数学教师在“双减”背景下提升课堂教学效果,就要以先进的教育教学理念做支撑。例如,基于初中数学知识的学习、能力的提升,聚焦核心素养的培养,牢固树立深度学习理念,突出学生的主体和参与意识,并在课堂教学中践行深度学习理念,通过精心设计问题情境,开展探究活动,激发学生积极发现、主动探究的欲望,开展自主、合作和探究式学习。再如,牢固树立“以学生为主体、教师为主导”的理念,利用教育学、心理学研究成果,着眼于学生学习积极性的调动、学习过程中情感的“参与”和认知经验的“借助”,收获学生利用多种感官参与学习成效,让“以学生为主体、教师为主导”的理念在课堂教学中真正生根发芽。还如,牢固树立以生为本的理念,着眼学生的长远发展、终身发展,培养学生的独立思考和解决问题的能力<sup>[3]</sup>。

我们玉林市玉州区教研室引进的有效学习方式就是一种非常先进的一种教学方式,在课堂教学中如果能够很好的运用这种方式,那么必能取得很好的教学效率。如在上《相似三角形的判别方法》时,许多教师一般上都一个判别方法来上,上完一种判定方法讲完相应的练习再讲下一种判定方法,在“双减”政策下不利于提高课堂教学质量。所以我在上这一课时,我采用了我区教研室引进的教学方法,把每一种方法设置为一个学习向度,让学生以小组为单位选择其中的一个或几个向度进行探究学习,接下来每个小组派代表在同班同学面前分享学习成果,学生有讲得不到位的地方教师再进行补讲。这样一节课就可以探究完所有的判别方法,课堂容量很大,同时也培养了学生的逻辑思维能力,推理能力和表达能力。另一方面由于探究知识的过程基本上都是由学生自己探究去完成,真正实现了“学生为主体,教师为主导”,因此学生探究的热情非常高,整节课取得了很好的效果。

### 1.4 多媒体技术的应用

随着我国信息技术的飞速发展,在各学段、各学科

的教学工作中应用多媒体技术已经成为一种常规操作。如今的多媒体技术应用已经不再像以往只能通过互联网来搜索信息和制作课件，而是可以成为教师和学生沟通的纽带，为课堂教学呈现更多的可能性。举例说明：多媒体技术的应用在“双减”背景下要首推“微课”教学模式。教育部在推广和落实这一政策的基础上，着重强调了如何进行家校共建，如何构建高效课堂。利用微课教学，可以让学生在每天上下学的路上通过观看视频的方式进行预习和复习。这样不仅能够帮助学生加深印象，还可以节约学习的时间成本。另外，制作精良的微课对教材内容和不同知识点都有着较为清晰的呈现，在构建初中数学整体知识结构方面也有着不可替代的作用。另外，几何学是初中数学的一个重要分支，而想要学好几何学除了需要扎实的基本功外，还需要学生具备一定的空间想象能力。这种空间想象包括了形状、位置等不同的元素，在常规的教学过程中，教师只能通过板书的形式来向学生进行展示。而多媒体则能帮助学生更加直观地看到不同图形的位置变化，甚至形成立体的动态画面。这种展示方式对于学生形成空间立体思维、构建几何认知基础有着较为直接的辅助作用，可以帮助学生培养思维能力，进而加快教学进度<sup>[4]</sup>。

## 2 结束语

总的来说，“双减”意见的颁布和落实给我们的初中

数学教育实践活动提出了新的要求。我们一线教师作为学生学习的引导者、促进者，当然需要加强对这一意见的解读和学习程度，掌握其精髓和根本要求，并能够反思自己的教学行为，发现问题，分析问题，提出更多有效、有益的策略和方法，确保初中数学教育实践活动能够不断的改革和优化，让学生们有不一样的数学学习体验，在多种策略的辅助下收获更好的数学学习效果。当然，本文所做的分析仍不够完善，给出的策略和方案也没有面面俱到，在日后的教育实践中，本人还会立足实际，继续探究、分析此类问题，继续为更优质初中数学教学效果的获得贡献力量。

### 参考文献：

- [1]潘建琴.如何提高初中数学课堂教学实效性——以实效性提升初中数学教学质量[J].数学学习与研究, 2017(12): 1.
- [2]付婉婧.窥探新课改背景下的初中数学教学质量提升策略[J].都市家教月刊, 2019(10): 129-129.
- [3]朱大中.“双减”背景下初中数学高效课堂实施策略[A].中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会.课程教学与管理研究论文集(五)[C].中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会, 2021: 5-10.
- [4]王静.初中数学课堂有效教学策略初探[J].科学大众(科学教育), 2019(4): 33-34.