

新形势下高校体育教育专业人才培养模式探讨

廖永祥

昆明学院 云南昆明 650214

摘要: 随着我国体育事业的不断发展, 社会对体育教育专业人才的需求量不断增加, 高校在体育教育专业人才培养中, 存在课程规划不科学、教学目标不科学、教学内容单一的问题。基于师范专业认证为高校体育教育专业人才培养提供了标准、有利于提高体育教育专业人才培养质量。本研究对高校体育教育专业人才培养中存在人才培养理念、人才培养目标、课程设置等方面问题进行分析, 提出高校体育教育专业人才培养需重塑人才培养理念、优化课程设置、构建新的人才模式和提升教师自身素质等对策。

关键词: 新形势; 体育教育专业; 人才培养

Discussion on the training mode of physical education professionals in colleges and universities under the new situation

Liao Yongxiang

Kunming College Kunming, Yunnan 650214

Abstract: With the continuous development of China's sports undertakings, the demand for physical education professionals in society is increasing. In the training of physical education professionals in colleges and universities, there are some problems, such as unscientific curriculum planning, unscientific teaching objectives and single teaching content. Based on the certification of teachers' major, it provides a standard for the training of physical education professionals in colleges and universities, and is conducive to improving the quality of the training of physical education professionals. This study analyzes the problems existing in the personnel training of physical education major in colleges and universities, such as personnel training idea, personnel training goal, curriculum setting, etc., and puts forward some countermeasures, such as reshaping personnel training idea, optimizing curriculum setting, constructing new personnel mode and improving teachers' own quality, etc.

Keywords: new situation; Physical education major; Talent training

引言:

新形势下传统教育下的体育教育方式和课程设置已远远不能满足现有社会发展, 需要高校体育教育依据社会及市场发展情况进行相应改变, 采用新型复合型人才培养模式, 树立新型的体育教育专业理念, 调整学校的课程设置, 修订培养教学目标, 构建新的教学模式, 以此来适应快速发展的社会需求。2019年我国教育部门制定的重点工作计划中涵盖了推进高等教育内涵发展的意见, 指出要构建完善的学科专业动态调整体制, 健全差异化发展政策制度, 强化创新创业教育, 加强体育、美育及国防教育。随着我国体育事业的进一步发展, 对体育专业人才的要求越来越高。在要求体育专业人才具有

扎实的知识与技能储备的基础上, 还需朝着多样化、全面化方向发展。高校是体育教育专业人才培养的重要场所, 肩负着人才培养的重要使命, 应积极构建完善的体育专业教育体系和促进体育教育不断发展的保障制度, 进一步加强高校体育教育的改革与创新, 确保学生能够全面发展、共同进步, 使得培养出的体育教育专业人才能够满足现代社会人才需求。

1 新形势下高校体育教育专业人才培养存在的问题

1.1 教学目标不科学, 不利于提高学生的综合素质

现阶段, 高校在开展体育教育专业人才培养的过程中存在较多问题, 教学目标不科学就是问题之一。许多高校没有根据现代社会人才需求标准及时调整教学目标,

导致当下制定的教学目标与时代相脱离。长期以来,许多高校在开展体育教育专业人才培养时,依沿用传统的教育思维和方式,而传统教育方式存在明显的局限性。在实际人才培养的过程中,将教育的重心放在学生基础体育知识学习和技能锻炼上,保障学生毕业后能够顺利进入体育教育、体育指导等专业工作岗位上,然而没有开展对学生创新意识和专业素养的培养,无法有效提升学生的综合水平。这样的教学思维与新形势下社会人才需求标准不相符。高校在开展体育教育专业人才培养时,必须顺应时代发展潮流,在加强对体育专业综合能力培养的同时,进一步提升学生的综合素质,确保培养出的体育人才能够满足现代社会人才需求,从而推动我国体育事业的不断创新与发展。

1.2 教学内容单一,难以调动学生的学习积极性

现阶段,高校在开展体育教育过程中,教学内容以教材中的理论知识为主,缺乏必要的拓展,使教学内容单一、枯燥,不仅不利于充分调动学生的主观能动性,而且忽略了对学生创新意识的培养。此外,学生掌握的理论知识与实践操作有较大的差异,既不利于学生职业发展,也会影响我国体育事业的发展。因为教学内容比较单一,学生的学习过程非常枯燥,也难以激发学生的学习热情,使得体育专业教育效果不理想。为此,在新形势下高校应当进一步完善与丰富体育专业的教学内容,重视对学生创新意识的培养,从而为社会培养出专业水平高、综合素质强的体育专业人才。

1.3 课程规划不科学,教学效果不理想

当前,高校在开展体育教育的过程中,还存在课程规划不科学的问题。许多高校在开展体育教育专业课程教学时,通常以理论知识传授为主,沿用传统的教学方式与教学内容,导致学生的学习热情不高。课程规划不科学、课程教案选择不合理等都会对体育专业的教学效果产生不良影响,教学目标与现代人才培养标准相脱离、课程规划缺乏多样化、基础课程重视程度不够等问题,严重制约了高校体育教育专业人才培养发展,造成培养出的学生与社会人才需求标准仍有较大差异,很难快速地融入社会。为此,高校必须确保课程规划的科学与合理性,逐步解决高校体育教育专业人才培养中的问题。

2 高校体育教育专业人才现状

2.1 体育教育专业人才就业情况不佳

通过调查发现,体育教育专业毕业生很少部分人会进入体育教育行业,例如进入中小学成为体育教师,而更多的是从与体育相关的其他行业工作,这反映出体育毕

业生的就业呈现多元化。很大一部分体育教育专业毕业生从事与体育不太相关的工作,说明体育教育专业的毕业生很多进入社会后只有极少部分可以大量使用到其专业知识进行就业,而更多的是在毕业后学习更多的其他知识并结合体育专业知识进行就业。可见,社会对体育教育专业人才的在校成绩并不特别看重,而是更看重其学习能力和实践能力,所以,只有让自己成为复合型人才,才能有更广的就业面^[1]。

2.2 高校体育教育专业人才缺口大

随着《“健康中国2030”规划纲要》的发布,根据《纲要》,到2030年实现每千人拥有社会体育指导员2.3名。另据《2016年健身教练职业发展研究报告》我国仅有24560名持有国家职业资格证书的健身教练,我国人均教练数0.12个/万人,而美国人均教练数7.5个/万人。社会体育指导员必然会成为体育教育专业人才的重要就业方向。为了与社会接轨,对体育教育专业人才的培养需要做出调整,培养出能够适应社会需求的专业人才才是体育教育专业人才培养模式的改革方向。

2.3 体育人才培养结构失衡,造成人才浪费

体育人才培养结构,是指所培养出的支撑和维系这个大系统的人才的数量、种类及其比例。目前,我国体育人才培养存在不同专业、不同层次等方面结构失衡的问题。体育传统专业人才培养饱和或过剩,新兴专业人才培养不足;有些亟需专业不能及时设置,造成人才断档;同一专业,一般人才多,高层次人才少,应用型人才多,研究型人才少^[2]。

3 高校体育教育专业人才培养模式改革的意义

3.1 提高体育教学效果

体育教育专业人才培养目前在一些高校中已列为重点开展的项目。随着经济社会的发展,在高校中对体育锻炼的重视程度也与日俱增。具体表现在高校对大学生的体侧等方面,由此可养成高校学生具有锻炼身体的意识,而随着参加体育锻炼人数的增加,研究体育教育教学的也越来越多,对提高体育教学的效果也能起到很大的促进作用。

3.2 帮助学生释放压力

体育教育不仅仅是针对体育教学专业的学生,还应面对学校所有学生群体。完善、科学的体育教育是帮助学生释放学习压力的,好的体育锻炼游戏可以让学生在体育活动中学会团队意识,并在主动参与运动过程中灵活运用自己的身体技能,强化自己的协调能力、动手能力、思维方式等。学生可以在运动过程中产生强烈的满

足感和兴奋感,使学生在生活或学习中所有积累的不快乐、烦恼及压力等在运动过程中全部倾泻而出。

3.3 提高体育教育专业学生的技能

传统的教学模式通常都比较单一,在未开展德智体美全面发展时期,针对体育的教育培训一直不受学校重视。在中小学体育教学中,一些体育老师是由其他科任老师兼职的。然而,随着人们对体育锻炼的重视,高校开始重视体育教育专业的发展,社会上也出现越来越多的相关专业工作。因此,需要体育教育能紧跟时代的潮流,让其适应社会发展,提高体育教育专业学生的技能,让他们把所学专业知学以致用,适应社会的需要,发挥自己的优势,造福社会^[3]。

4 高校体育教育专业人才培养改革对策

4.1 重塑高校体育教育专业人才培养理念

高校体育教育专业人才培养理念必须要与时俱进,要能够跟上社会对体育教育专业人才的需求。为此,重塑人才培养理念十分必要,人才培养理念的重塑必须要放在人才培养方案调整和课程优化设计之前。为了能够及时掌握社会对体育教育专业人才培养的要求,各高校体育教育专业必须要跟踪本校毕业生的就业情况并及时进行调查分析,掌握毕业生的就业方向,并且通过收集体育教育专业毕业生步入社会后对体育教育专业人才培养的理解和思考,对其相关理解进行筛选和评价,对于有价值的建议及时采纳并吸收到人才培养理念当中。通过调查有效预测未来社会对体育教育专业人才培养需求,然后在尊重学生自身偏好的情况下,为学生进行职业规划指导,建立起更为灵活的人才培养理念。

4.2 大力推进课程改革,提倡课程综合化

现代科技在高速发展,知识的更新周期也越来越短。因此在大学时期我们就要为大学生提供充足的理论知识,还要尽可能多的传授学生更加广博的相关知识,注重学科之前的交叉性,让学生形成共同性的学习题库,增加

学生的知识面。在注重理论知识学习的同时,还不能忘记理论与实践相结合,要教会学生如何运用。在课程的设置中可增加身体素质训练、游戏、保健、太极拳等,与生活中经常使用的锻炼保健方式相结合。

4.3 提升高校体育教育专业教师自身素质

教师是提升人才培养质量的关键因素,因此,人才培养改革需要提升教师自身素质,才能通过教师来实现人才培养理念与人才培养目标的达成。高校体育教育专业有部分教师教学理念落后,教学方式、方法、内容等缺乏创新,这部分教师需要首先提升自身能力素质,才能更好的落实体育教育专业人才培养理念,才能在新的人才模式下发挥教师应有的教育作用。高校应对这部分教师采取换岗制度启用年轻的具有先进的教学理念和具备更科学教育能力的教师,或是采取教师能力提升工程促其转变。体育教育专业人才的培养必须要受到教育主管部门的重视,高校体育专业教师也应自我提升,以适应社会发展而不被淘汰。

在社会经济不断发展与素质教育全面推进的背景下,体育教育专业人才需求标准不断提高,高校要积极紧跟时代发展步伐,加强自身的教育改革,认识到当下体育教育专业人才培养中存在的问题,结合社会人才需求标准、院校自身教育状况等,从完善教学目标、丰富教学内容、完善课程结构体系以及提高教师综合素质四个方面出发,为社会培养出更多高素质、高水平的体育专业人才。

参考文献:

- [1]史国生,王正伦等.对我省普通高校体育教育专业教学计划的评析[J].南京体育学院学报,2002(4).
- [2]于振峰等.21世纪初期中国体育教育专业人才的培养模式[J].体育学刊,2006(3).
- [3]刘远航.21世纪体育院系人才培养体系的研究[J].体育文化导刊,2005(12).