

中华民族共同体视阈下广西高校思政课教学模式创新研究

张道陵

百色学院 广西百色 533000

摘要:“铸牢中华民族共同体意识”是十九大报告中,对我国的民族工作进行的核心思想指导,是当前我国团结一致共同实现和谐社会建设的重要环节。广西是多民族聚集自治区,大学生是中国发展建设的重要后备力量,加强对广西高校思政课教学创新,是促进国家民族团结、提升综合竞争力的重要工作。以下对中华民族共同体的概念和意义进行阐述,分析了中华民族共同体在高校思政教育中的思想指导方向作用,探索了中华民族共同体视阈下广西高校思政教学的创新策略。

关键词: 广西高校; 思政教学模式; 创新

Research on the innovation of Ideological and political teaching mode in Guangxi Universities from the perspective of the Chinese nation community

Zhang Daoling

Baise University Guangxi Baise 533000

Abstract: “forging a strong sense of the Chinese nation community” is the core ideological guidance for China's ethnic work in the report of the 19th national congress, and it is an important link for China to unite and jointly realize the construction of a harmonious society. Guangxi is a multi-ethnic autonomous region, and college students are an important reserve force for China's development and construction. Strengthening the innovation of Ideological and political teaching in Colleges and universities in Guangxi is an important work to promote national unity and enhance comprehensive competitiveness. The following describes the concept and significance of the Chinese national community, analyzes the ideological guiding role of the Chinese national community in Ideological and political education in Colleges and universities, and explores the innovative strategies of Ideological and political teaching in Guangxi Colleges and universities from the perspective of the Chinese national community.

Keywords: Guangxi universities; Ideological and political teaching mode; innovate

引言:

广西壮族自治区地处我国西南边疆,是我国重要的边陲屏障,少数民族人口占比位居全国第一,常驻少数

民族人口占比为37%左右,世居民族有汉、壮、瑶、苗、侗等12个民族,满、蒙古、白、藏等各民族也有部分集中居住地区,是重要的多民族自治区,是我国民族团结工作的重点关注地区,也是实现我国民族统一、铸牢中华民族共同体意识的重要地区。

基金项目: 本文系百色学院2021年度校级教学改革工程项目立项课题“中华民族共同体视域下广西高校思政课教学模式创新研究”(项目编号:2021JG39)。

作者简介: 张道陵,1972.09,男,汉族,安徽人,广西百色学院人文与公共管理学院专任教师,管理哲学博士ph.D,国家一级人力资源师、国家一级培训师、高级职业经理人、剑桥高级人力资源管理师。

大学生是推动我国不断发展的重要力量,是实现中华民族伟大复兴的传承者和发扬者。高校要加强对大学生的思想政治教育课程,观念创新和模式创新,提升学生对民族团结、中华民族共同体意识的认同感,团结各民族力量共同进行现代化社会主义和谐社会建设,是广西各高校思想政治教育课程的重要发展目标。

1 中华民族共同体概念和意义

“铸牢中华民族共同体意识”是中央民族工作会议上核心指导思想，是我国各民族团结统一、共同发展的理论基础。我国平等、公正的社会主义制度，为各民族的国家主体地位提供了保障，民族区域自治制度充分尊重了各民族之间不同的风俗习惯和宗教信仰，国家不断加强了对少数民族的政策扶持和发展帮助，进一步保障了各民族之间的平等发展和繁荣富强，提升了中华民族的归属感和凝聚力，形成了稳定、平等、繁荣、和谐的中华民族共同体，为国家和各民族的长期稳定发展提供了重要基础。

中华民族共同体意识的核心思想是“五个认同”，即中华民族认同、中华文化认同、伟大祖国认同、中国特色社会主义认同和中国共产党认同，“五个认同”共同构成了中华民族共同体意识内涵，从政治、文化、历史、地缘等多方面体现了党和国家对中华民族共同体在现实层面和精神层面中的“共同性”内涵，深入发掘了国内各民族之间的同根同源属性，为各民族之间的情感认同和融合提供了精神依托，为中华民族的凝聚力提升提供了不竭的思想动力。

2 中华民族共同体在高校思政教育中的思想指导

2.1 深化“五个认同”思想教育

2.1.1 深化中华民族认同教育

广西高校要加强对学生的中华民族认同教育，从思想根源上让学生认识到中华民族的“多元一体”性，认识到中华民族是“一荣俱荣，一损俱损”的命运共同体，不断加深各民族学生之间的平等性和共同性教育，加强各民族学生之间的团结友爱、互相帮助、和谐共处的良好氛围，不断提升学生之间的认同感和凝聚力，让学生充分认识到中华民族是不可分割整体的重要思想，让各民族学生对中华民族产生真正的认同感和维护意识，促进中华民族的共同发展进步。

2.1.2 深化中华文化认同教育

中华文化是各民族文化的有机融合和统一，是千年来各民族之间不断交流、融合、发展形成的你中有我、我中有你的特色文化，各民族之间的文化各有特色，但其核心思想是统一融合的中华文化，是中华民族和谐统一的精神纽带。加强各民族之间的文化认同，促进各民族之间的文化了解和交流，不断加强各民族学生之间的团结、平等意识，有助于促进学生的中华文化认同思想。

2.1.3 深化伟大祖国认同

深化学生的伟大祖国认同意识，要不断加强学生对祖国团结统一的维护理念，加强学生的爱国主义精神培

养，深化各民族的爱国情感，不断提升自身的专业素养和道德品质，投身建设祖国的伟大事业中来；让学生深刻认识到自己是国家的主人，提升学生的权利意识和责任意识，维护国家的法治建设和和谐社会建设，保障祖国的繁荣稳定，是中华民族共同体意识对国家安定团结和学生健康成长的重要意义体现。

2.1.4 深化中国特色社会主义认同

中国特色社会主义是我国稳定发展的制度基础，是各民族平等、繁荣的制度保障，坚持中国特色社会主义道路，是国家、社会、民族长期稳定发展的基石。深化中国特色社会主义认同，让学生不断加强对中国特色社会主义的思想认识和正确性认识，提升学生的理论自信、道路自信和制度自信，让学生更加坚定的在正确的道路中进行发展成长，是促进民族发展和国家发展的重要途径。

2.1.5 深化中国共产党认同

加强中国共产党认同教育，对党的基本理论、路线、纲领、实际行动等进行全面深化教育，促进学生对党的拥护和热爱之情，激励学生积极参与党的建设和发展，促进学生对党的正确认识和积极维护，是提升各民族学生思想政治水平和人格道德水平的重要教育方向，也是促进各民族学生在党的领导下团结一致、共建中华民族共同体、共建和谐社会的重要途径。

2.2 加强民族团结教育

学校要加强对民族团结理论的研究和教育，民族团结思想是中华民族共同体的建设核心之一，加强民族团结教育，让各民族学生深化民族团结意识，牢记民族平等意识，增强民族互助意识，是实现中华民族共同体建设的重要方向。学校要在西政教育课程中深化民族团结理论教学，通过对广西各民族之间的历史和文化因素的团结互助典型事例的宣传教育，不断丰富思政教育中的民族团结课程内容，通过《民族理论与民族政策》等课程，加强对社会主义国家观和民族观的理论教育，夯实民族团结思想；通过对《广西少数民族服饰赏析》等课程的融入，提升学生对各民族之间文化的深入了解和认同，促进学生的民族文化认同，有助于学生民族团结意识的培养；使用融媒体进行民族团结的思想宣传教育，不断拓展各民族之间文化、节日、历史等内容的宣传渠道，促进学生对不同民族文化的参与和认同，促进民族团结意识的提升。

2.3 推动民族交流融合

学校要加强各民族学生之间的交流和融合，积极促进学校师生之间的团结有爱、和谐互助，不断促进各民

族师生的工作、学习、生活之中的良好沟通交流,构建“共居、共学、共事、共乐”的和谐校园文化,是促进中华民族共同体建设的重要方法。学校可以通过民族混居宿舍模式促进各民族学生的交流融合,让学生在日常生活学习中加强情感认同和培养,促进不同民族学生的深厚友谊,以个人友谊促进民族友谊,实现民族团结、和谐校园的建设;学校可以加强民族文化展示平台建设,鼓励学生进行民族文化、故事、舞蹈、歌曲等方面的展示和交流,鼓励学生相互学习,以此促进各民族文化的深入交流融合,促进学生中华民族共同体意识的培养教育。

3 中华民族共同体视阈下广西高校思政教学创新策略

3.1 加强思政课程的协同共管机制建设

对中华民族共同体意识的培养教育,需要学校的各层次、各部门进行联合培养、协同共管,共同促进思政课程的协同共管机制建设,保障中华民族共同体意识的教育与思政课程教育的充分融合,提升教育质量。学校要进行中华民族共同体思政教育专项小组建设,从党委各部门、教工处、马克思主义学院等部门选取明确的教育责任人,充分发挥专业课教师、辅导员、管理员等人员的中华民族共同体意识的全面深入教育作用,形成教育、服务、管理等全方面的中华民族共同体思政教育覆盖,提升整体的教育质量和效率,保障中华民族共同体思政教育协同共管机制的长期稳定发展;学校要加强对中华民族共同体思政教育评价体系建设,将中华民族共同体思政教育效果进行科学合理的评价,与教育人员的绩效考核评价相关联,激发教育人员的积极性,促进教育质量,同时,要将中华民族共同体思政教育评价体系与学生的教育评价相关联,促进学生对中华民族共同体思政教育的参与性和积极性,提升学生的学习热情,促进学生对其进行更加深入的了解和认同,有助于提升教育质量,提升中华民族共同体建设质量。

3.2 思政课堂教学内容创新

对中华民族共同体思想融入思政教育课堂来说,教师要加强教学内容的拓展性和关联性,通过对学校、家庭、社会、国家、世界等全方位的发展历史和现状的案例拓展,与中华民族共同体思想相结合关联,分析中华民族共同体的内涵和深刻意义,探索其对国家、民族和

其自身的影响,引导学生进行相关讨论交流,有助于提升学生的中华民族共同体意识,激发学生的爱国主义情感,促进学生对民族团结和平等的深刻认识,促进学生对民族团结和中华民族共同体建设的重要性认识和参与建设热情,提升学生的民族自豪感和自信心,是全面促进学生中华民族共同体意识培养的有效教学手段。

3.3 创新民族交流实践活动

学校要加强对各民族文化、历史、节日、风俗习惯等方面的深入认识,加强与地方政府部门、宣传部门和企业之间的合作交流,共同搭建民族文化活动实践平台,通过对各民族特色文化的发扬和传承,进行民族特色文化宣传,民族特色文化商品设计,民族特色文化品牌建设,鼓励学生进行不同文化间的积极学习和活动参与实践,既能够促进不同民族学生间的文化交流,能加深相互间的理解,在活动中互相帮助,加深民族团结意识,提升学生的民族自豪感和自信心,提升学生的爱国主义精神和民族团结意识,促进中华民族共同体思政教育的全面质量提升。

4 结束语

大学生是国家和民族繁荣稳定发展的重要力量,提升学生的思想政治水平和文化道德素养,是思政教育的重要内容。加强中华民族共同体思想在思政教育中的重要地位,在“五个认同”的思想指导下,不断加强对民族团结和文化交融的思想指导教学,不断落实习近平总书记关于“铸牢中华民族共同体意识”的重要指示,提升高校的思政课程教育质量和中华民族共同体意识融合,是促进广西高校学生民族团结意识、爱国主义精神、社会主义核心价值观和中华民族共同体意识提升的重要手段,是我国民族团结一致建设和谐社会的重要途径。

参考文献:

- [1]周建标.习近平铸牢中华民族共同体意识的理论内涵及实践路径[J].上海市社会主义学院学报, 2022(03): 7-16.
- [2]马小婷,王瑜.高校铸牢中华民族共同体意识的空间分层与优化策略[J].北方民族大学学报, 2022(03): 154-161.
- [3]邢亮,韩立娟.铸牢中华民族共同体意识教育融入高校思政课教学论析[J].新疆社科论坛, 2022(02): 28-33.