

高职教育教学管理改革路径探索

白翠翠

铜川职业技术学院 陕西铜川 727031

摘要:当前,随着我国教育事业的繁荣发展,高职教育作为我国职业教育的重要组成部分已经开始加大改革力度,如何做好高职教育教学管理改革,促进高职教育更好的为社会所需人才的培养以及经济的发展服务,是目前高职教育工作者要研究的一个重要问题。基于此,本文就高职教育教学管理改革的路径展开了论述和探讨。

关键词:高职教育教学;管理;改革;路径探索

Exploring the reform path of teaching management in Higher vocational education

Bai Cuicui

Tongchuan vocational and technical college Shaanxi Tongchuan 727031

Abstract: at present, with the prosperity and development of education in our country, higher vocational education as an important part of vocational education has begun to intensify reform, how to do a good job in higher vocational education teaching management reform, promote vocational education better for the society and economic development service, is the development of higher vocational education workers to study an important problem. Based on this, this paper discusses and discusses the path of teaching management reform in higher vocational education.

Keywords: higher vocational education teaching; management; reform; path exploration

高职院校是我国最为重要的人才培养摇篮之一。进入21世纪以来,我国高职院校的教育教学管理工作逐渐取得了巨大的突破。但是随着时代不断的发展,现今社会对高职教育教学管理部门的要求正在不断提高,与此同时,由于时代的发展,高职学生的思想行为模式也受到了极大的影响。这些对高校的教育教学管理工作带来了相当大的挑战,因此,现今的高职教育管理部门就应当要改变传统的管理方式,要将高职教育教学管理工作落实到位,从而让高职院校的教育教学管理工作的工作质量得到提升。

1 高职教育教学管理改革的原则

第一,遵循高职教育教学规律。高职教育教学是有一定规律可循的。高职教育中,学生是主体,教师作为引导者,在传授知识的同时,要教会学生学习、思考和动手的能力。因此,在教育管理的过程中,必须抓住教学的本质和规律,正确认识各教学要素间的关系,分清主次,把充分调动学生学习的积极性、教师教学的主动性放在首位,建立相应的管理制度,才能有的放矢,

做好管理。

第二,教育教学效益的最大化。教育教学效益包含经济效益和社会效益两个方面,二者相辅相成,不可偏废。只追求经济效益必然会导致教学质量的下滑,只追求的社会效益可能会引起投入和收益不成正比。如何调节呢,当然只能依靠有效的管理,通过管理,合理的配置人力、财力、物力、信息等各种资源,才能使各个环节发挥出最大的能量,达到最大效益^[1]。

2 目前高职教育教学管理工作中所存在的问题分析

2.1 管理方式落后

现今许多的高职院校的教育教学管理工作在进行教育教育管理的时候,所采用的管理方式是比较单一的。这种单一的管理方式主要是过分强调规则,在具体的管理中并没有理解“堵不如疏”的道理,只会采用硬性的管理方式让学生屈服,这种管理方式自然不能够让高职的学生感到心服口服。而且由于现今许多的高职学生拥有着极强的反叛心理,他们往往采用比较极端的方式去逃避这种管理方法。

2.2 过于表面化的管理工作

目前许多高职院校的教育教学管理部门,虽然已经意识到了高职教育教学管理工作的重要性,他们也投入了精力和物力去建立管理体系,但是在实际的教育教学管理工作中,由于管理体系分工不够明确,导致许多的学生管理者不得不身兼数职,进而从事繁杂的事务管理工作,忽视了对学生的思想管理。这种管理方式存在相当严重的表面化现象,这是难以让高职学生的综合素质得到提升的。

2.3 单一化的管理构架

许多高职辅导员在进行班级管理的时候,采用的管理方式是比较传统的管理方式。这种传统的管理方式是和班级干部结合的管理方式,辅导员通过和班级干部结合的管理方式,虽然能够在短时间内起到良好的管理效果,但是这个管理方式也存在诸多的弊端。例如,学生并没有充分参与到班级管理工作中,学生的信息并没有及时反馈给辅导员等^[2]。因此,现今的高职辅导员应当通过各种方式构建新的管理构架。

2.4 教育管理队伍素质参差不齐

就目前的高职院校教育管理队伍进行分析研究,可以发现大部分的学校选择了由青年教师组建为管理队伍,他们和学生的年龄相当,更加容易走进学生群体中,加强和学生的交流活动。但是这些青年教师在岗时间不长,教学经验不足,在管理工作中遇到的一些问题缺乏有效的解决方案,处理起来十分困难,这就导致教育管理队伍的整体素质不高,难以适应学生发展的需求,影响了学校内部的管理水平。

3 高职教育教学管理改革路径

3.1 完善教育教学管理系统,创新教育教学的管理制度

在高校的教育教学改革中,优化整体教学管理工作是由完善教育教学工作决策、教育教学工作执行、教育教学工作监控以及教育教学信息反馈的相辅相成,互相渗透构成的。在建设教育教学管理的过程中,要将侧重点放在发挥各个系统的优势上,要注重系统之间的联系、协调以及互动,以便于更加全面的发挥系统的整体功能。要进一步完善教育教学管理系统,形成有效的保障,其具体完善步骤有四个方面:一是要将教学管理的设计水平提高上来,要进一步加强教学管理检查、教学管理监控、教学管理评估和教育管理的反馈功能;二是在教学评价中,要对教学评价的管理进行加强,在教学管理中发挥出教学评价的作用,使其价值得以体现;三是在教

学管理上,对教学质量的监控作用要提高上来,同时对学生的引导作用也要加强保证学生的学习兴趣;四是在教学管理上要体现出学校的价值,学校是一切工作的主体,要将这一意义提升上来,要体现出学校在教学管理上的实质性,与主导地位。

3.2 优化教育教学方法和模式

基于高职院校人才培养目标,教育教学过程中更加注重实践性,传统高职教育模式中,通常采取注入式教学手段,学生在整个知识学习的过程中状态较为被动,主体地位被忽视,无法有效培养和挖掘学生的创新能力与创造能力。因此必须彻底革新高职教育教学传统模式和方法,从灌输式注入式教学手段逐渐转化为启发式教学,深入挖掘大学生的创新思维与意识,形成学生为主体,教师组织推动的个性化教学模式,为高职院校学生实现自我价值与发展拓宽路径。在教育管理过程中,应充分尊重学生的个体差异性及其特点,在实施教育教学过程中始终秉持因材施教的教学理念,注重培养学生综合素质水平,为每个学生均打造良好的自我发展空间,真正为高职院校学生个性化发展助力。除此之外,应加强师生之间交流互动,充分发挥现代化教学手段的优势,逐步引入多媒体、信息化技术,丰富课堂教学手段和方式。网络教学还能够实现随时随地探讨交流,学生的问题能够得到第一时间的解答,有利于帮助学生巩固知识,培养学生对知识学习和探究的兴趣和欲望^[3]。

3.3 调整教育教学管理范畴

教学工作作为高职院校人才培养的重要构成部分,必须进一步加强教学工作的管理力度,并且逐步提高管理效率与质量,为高校培养应用技术型人才奠定坚实基础。现阶段高职院校教学管理工作过于集中化,各个二级学院的教学管理普遍较为匮乏,针对这一问题,高职院校应对现有教学管理权力结构进行纵向调整,实现教学管理职能的精细化,发挥各个二级学院在教学管理中的作用。通过二级学院参与高职院校教育教学管理工作,实现管理重心的不断下移,有利于进一步拓宽教学管理辐射面。除此之外,高职院校应针对教学管理工作的重点进行转变,从以往的教学管理转化为教学监督和协调,高职院校的教育教学管理工作主要是对二级学院进行宏观调控和监督,对其教育教学管理方式理念模式进行科学指导,带动高职院校整体教育教学管理质量的提高。

3.4 重构课程体系

学校层面统一设置专业,统一调配各专业的师资力

量,完善教学管理过程。高职院校虽然采取了学分制,但仅仅是简单地将课程换算成学分,还是使用传统的、固定的学年制,学生很难实现跨专业、跨学科学习。因此,高职院校的课程体系需要设立以学生就业为导向,根据市场需求为企业服务,推行顶岗实习、工学交替的弹性学制,这些灵活的学制安排,需要与企业的需求相一致。高职院校需要做好教学管理和教学服务,对课程体系进行重构,实行弹性学分制。

3.5 改革高职教育教材

当前,针对高职教育教材供应方面的问题,高职院校需要在教材的改革上注意以下几点:第一,通过计算机网络协调各个院校之间对教材的需求和供应情况,增强各院校之间的合作交流,建立相关教育服务部门;第二,由于大型书店对于运营投入的资本较大,资金相对充足,因此部分教材进行短期积压并不会对其造成巨大影响。所以高职院校可以选择与一些大型的书店进行合作,书店统一向学生供应教育教材,进而形成教材供应的社会化;第三,有条件的高职院校可不定期将教师组成教材编制小组,与印刷机构相互合作,保证教材印刷数量的可控性以及最终教材的实用性。

3.6 建立新的教育教学管理平台

班级辅导员应当意识到传统的班级管理平台是存在着严重的单一性的,因此,建立多元化的班级管理平台是相当重要的。在实际的多元化的班级管理平台建立的过程中,高职院校的班级辅导员可以利用网络的力量建立班级管理群,通过班级管理群随时随地了解学生对班级管理的意见,从而使高职院校的辅导员在从事班级管理工作的的时候可以及时调整班级管理的策略。除此之外,班级辅导员也可以组织班级活动来提高班级学生凝

聚力,进而使他们成为综合素质全面发展的人才。

3.7 加强人才培养

高职院校教育教学改革的最终目标就是结合社会经济发展的背景,从而更大限度的培养出适应社会生产生活的高素质人才。因此,高职院校教育教学改革管理的内容要从调整人才培养方案开始,增强改革的适应性能。首先,在制定人才方案的同时,高职院校应以应用为目的、就业为导向,主动与学生的实际进行联系,注重对学生实践能力培养的同时也要加强对学生综合素质的培养。其次,高职院校也可根据自身发展特点,多方面对学生职业能力、计算机能力以及专业技能等方面进行考核,以确保其在毕业时能够顺利进入社会市场中完成工作。另外,在调整完人才培养方案之后,还需要特别注意对教学实践环节的完善,将实践教学作为教学大纲内的首要发展任务,以促进学生专业技能的培养,使其能够更好的适应新的社会发展形势。

4 结束语

总之,随着时代的发展,目前许多的高职院校的教育教学管理工作已经难以提高高职学生的综合素质。因此,现今的高职院校教学管理部门就应当投入精力和物力去探寻新的高职教育教学管理方法,进而提高高职院校教育教学管理的质量。

参考文献:

- [1]夏露.试论高职院校学生教育管理模式的创新[J].学周刊,2019,(10):16.
- [2]朱华兵.创业导向的高校教学管理改革初探[J].高等工程教育研究,2015(3).
- [3]糜娜.大数据背景下高职院校教育管理模式的创新改革路径[J].极光,2019(05):155-156.