

高校教师信息化教学能力的提升策略研究

陶雪莲¹ 周 聂² 萨日娜³

陆军勤务学院 重庆市 400000

摘要:现如今, 高校教育的迅猛发展, 要求教师们必须提高对于自身的要求, 切实增强教学研究的能力以及科研能力, 深入的贯彻落实学校关于高校教师教育科研能力提升的各项会议精神, 在此基础上进行积极的探索。围绕着教师科研能力提升策略研究时首先要对其内涵进行探究, 才更容易取得突破性的进展。

关键词: 高校教师; 教育科研能力; 提升策略

Research on the Improvement Strategy of College Teachers' Informatization Teaching Ability

Tao xue lian¹, zhou nie², sa ri na³

Army Service College, Chongqing 400000

Abstract: Nowadays, the rapid development of college education, requires teachers to improve their own requirements, effectively enhance the ability of teaching research and scientific research, deeply implement the spirit of the university teacher education scientific research ability, on this basis for active exploration. It is necessary to explore the connotation of teachers' scientific research ability improvement strategy, so that it is easier to make breakthrough progress.

Keywords: university teachers; educational and scientific research ability; improvement strategy

引言:

信息化教学指在教学中应用信息技术手段, 使所有教学环节数字化, 从而提高教学质量和效率。信息化的教学模式可以描述为: 以学生为中心, 学习者在教师创设的情境、协作与会话等学习环境中充分发挥自身的主动性和积极性, 构建知识体系, 并用所学知识解决实际问题。在教学中, 教师由知识传授者、灌输者转变为为学生主动获取信息的帮助者、促进者。学生由外部刺激的被动接受者和知识的灌输对象转变为信息加工的主体、知识的主动建构者。信息化教学改变了传统教学中以教师为中心的形式, 强调以学生为中心, 教学过程情境创设、问题探究等明确了学生主动参与的意义。

1 提升高校教师教育科研能力的重要性

1.1 有效应对社会舆论的需要

现如今, 思想文化思潮较为复杂, 西方国家也不断加大对我国文化价值观的渗透和冲击, 高校大学生需要面对非常复杂的社会舆论环境。面对复杂多样的各种信息, 青年学生如何正确应对和思考, 这就需要学生有较强的分辨是非能力。因此, 为有效应对社会舆论的冲击

和挑战, 高校教师亟待对大学生开展有效的思想政治教育。而高校教师只有不断提升自身的研究能力, 学会分析、研判最新的时事政治, 并开展有效的思想教育, 才能在面对复杂的社会问题时提高政治站位、把握好政治立场^[1]。

1.2 信息化教学形式是学生自主学习的有效途径

当代的大学生他们在成长过程中不断接触各种电子产品, 对新事物具有较强的接受力。对他们来说, 随时随地打开手机学习和娱乐已经成为生活的常态, 传统的教学模式已经无法吸引他们的注意力。针对这个问题, 如何抓住学生的特点, 满足他们碎片化学习的要求并提高自主学习能力, 成为高校教师必须解决的一个问题。调查显示, 很多同学在课上不能完全记住所有的知识点, 在课后需要一个线上解决学习困难的平台。因此, 信息化教学不仅要符合学生的学习特点, 还通过课前-课中-课后学习有效提升学生的自主学习能力。

1.3 促进同行有效交流的需要

高校教师以实践工作为主, 理论研究方面较薄弱。虽然平时工作都是一些繁杂的日常事务, 难以撰写出高

水平的理论创新科研论文,但实践工作中也有很多教育经验值得去提炼^[2]。此外高校教师的工作内容丰富、涉及面广,积累了很多学生工作方面的经验和方法,如能对其进行有效提炼和总结,就能形成实用的科研论文。来源于工作实践的论文,对同行会更有启发和借鉴价值。高校教师如果能以此作为科研抓手,会有助于高校间学生事务管理工作人员之间开展有效的交流。

2 高校教师信息化教学的现状

2.1 信息化教学意识不强

受到传统教学思想的影响,有的教师专业发展的意识不强,对运用信息化手段进行教学改革的积极性不高,不愿尝试新的教学模式和教学手段。2020年上半年,全国高校都采用线上教学的方式开展教学,通过调查发现,有73.1%的教师认为线上教学是疫情防控时期的特殊形式,应借此契机改变教学模式,主动探索课程改革^[3]。

2.2 信息化教学能力不强

“互联网+”环境下的信息化教学能力在教学理念、教学设计、教学手段等方面,对教师提出了较高的要求。一部分从事教育行业多年的老教师计算机技术运用不熟练,在教学平台使用、信息资源整合与处理方面存在困难。调查发现,使用网络教学平台进行线上教学遇到的主要困难中,有50.54%的教师选择教学资源的准备,有48.16%的教师认为是平台的使用。从调查中可以发现,信息技术使用不熟练是影响教师信息化教学能力的重要因素^[4]。

2.3 信息化教学资源的运用与开发能力不足

现有的网络教学平台是一个比较完整的网上教学支撑环境,既包括网络教学资源库的整合及管理,也包括教学实施、教学互动、教学反馈等环节,还有教学的组织管理,集成了网络教学需要的所有子系统。根据调查发现,65.94%的教师把网络教学平台当作学生学习进步安排的平台。81.13%的教师把网络教学平台当作在线讨论答疑的交流平台。在“互联网+”背景下,多数教师只是把网络教学平台当作上传教学课件和与学生互动交流的工具,教师对信息化教学资源的运用与开发能力明显不足^[1]。这一问题导致教师难以为学生提供优质的网络教学服务,也不能充分拓展学生的信息化视野。

3 高校教师信息化教学能力提升路径

3.1 学校层面

3.1.1 强化顶层设计,加强政策引导

高校要重视教师信息化教学能力的提升工作,以提高自身的信息化管理能力,全面规划和管理信息化教学

相关事务。通过加强信息化教学工作的组织领导、完善信息化教学的制度建设、建立和完善信息化教学创新支撑体系、建立经费投入保障机制等措施进一步提升教师信息化教学能力。并且通过建章立制、政策引导,鼓励教师积极参与信息化教学,促进教师主动学习信息化教学技能。

3.1.2 构建教学平台,完善硬件设施

学校在信息化教学管理过程中,要积极搭建信息化、开放化、个性化的课程教学平台,不断开发高质量的专业教学资源库,设计优质的网络课程,打造独树一帜的网络校本课程。同时,为教师创设信息化教学竞赛平台,以赛促练、相互交流^[2]。学校应加强基础设施建设,根据学校实际情况、专业内涵建设以及课程需求标准制定数字化校园的建设方案,实现教学区域无线网络全覆盖和教室硬件设备全达标的基础环境。同时,不断加强信息化软硬件建设,为教师信息化教学提供长期有效的支持。

3.1.3 开展教学培训,完善培训体系

学校应制定详细完善的培训计划,加大教师培训力度,有效提升教师的信息化教学能力。对于新入职的教师,要在岗前培训前将教育信息技术列为重点培训内容,全面提高新教师的信息化教学设计能力。同时,不断完善教师的岗中培训,将教师按照职称、专业、年龄段进行分类,针对性地开展信息化理论和技术培训;按照信息化教学理论、案例讲解、实操练习等不同内容进行模块化进修培训,切实提升教师对信息化教学的清晰认知和实践效果^[3]。

3.1.4 建立评价制度,健全监督机制

在加强培训的同时,学校应建立合理的信息化教学评价制度和评价标准,通过完善的制度建设和评价质量标准,考核教师的信息化教学能力,保障教学能力提升。学校可参照信息化教学比赛的评分标准制定详细的教学评价表,采取有经验的教师进行指导和督导听课等方式,对教师的信息化教学实践进行全面评价,在全校范围内营造良好的信息化教学氛围,开展行之有效的教学活动。

3.2 激励高校教师自我提升信息化教学能力

高校教师是信息化教学的主体,只有激活高校教师的自我提升动力,才能从主观上真正自我激励高校教师自觉地学习信息化教学理论,积极探索信息化教学的实践^[4]。高校需要通过有效的激励措施,合理引导高校教师积极改善信息化教学的专业意识和态度,并逐渐在行为上真正重视信息化教学能力的提升。只有领导重视和

高校教师自己重视,并建立相应的激励政策保障,并提供充足的教师进修机会,高校教师的信息化教学能力提升的效果和效率才会真正地事半功倍。

3.3 加强课题研究工作,全方位的提高教师科研能力

高校教师的科研活动是十分丰富的,但是如何在最短的时间内提高教育科研的能力呢,这就需要教师参与更多的课题,结合自身的学科教学工作,进行课题式的研究,从而全方位提高科研能力和教学能力。课题研究的要求相对较多,同时和理论研究以及实践教学研究的关系相对密切。因而教师在参与的过程中会有更多的收获。在参与课题研究时教师要找准自身的定位,和其他的教师进行更多的沟通交流,遵从学校的课题研究安排,服务于学生的态度来开展课题研究活动。根据课题研究小组的实际划分情况来分配自身的精力是教师的重要选项,在各个环节都要有所建树,才能发挥课题研究的作用^[1]。例如,在参与课题研究资料的收集和整理的过程中,教师的分析能力和实践动手操作的能力会得到培养。在进行理论学习和培训实践的过程中,教师的理论水平会进一步的提高。在进行课题实验以及具体的研究活动中,教师会和其他的学生进行沟通交流,同时协调实验的各个环节,进行实际操作,教师的研究能力和操作水平会进一步的提高。在进行总结以及研讨活动时高校教师们会对于已取得的研究成果进行积极的巩固,通过课

题研究报告、中期报告课题、结题论文的形式来对于自身的教育科研能力的提升情况进行综合性的检测。因此,中职学校应当立足于高校教师科研能力的内涵培养要求,开展更多的课题规划以及课题实践研究活动,为更多的教师带来提高自我能力的机会,并且做好资金保障以及后勤保障工作^[2]。

4 结语

教师是高校可持续发展的不竭动力,研究高校教师教学与科研能力发展的路径,对于打造现代高水平的“双师型”教师队伍具有重要的价值。除了理论研究之外,研究者还需要结合我国高校教师的教科研现状进一步开展实证研究,使研究结果更具普遍性和适用性,为切实增强教师的教科研能力、促进其职业发展提供指导。

参考文献:

- [1]展金梅,陈君涛,吉家文.信息技术与课程融合的主要问题及对策[J].现代信息科技,2019,3(15):144-145+152.
- [2]赵美霞,杨宁,田新强,杨虎威.高校教师科研能力提升策略研究[J].邢台职业技术学院学报,2020:50-54.
- [3]张丽.高校教师自我职业认同度研究[J].当代教育理论与实践,2020(01):26-28.
- [4]李娟.新媒体语境下高校信息化教学研究[J].教育理论与实践,2019.39(03):58-59.