

基于课程思政融入的混合式教学实践教学探索

——以《药事管理与法规》为例

罗雪燕¹ 赖寒² 刘曦³ 高洁⁴

重庆第二师范学院生物与化学工程学院 重庆 400067

摘要: 在高校教育全面信息化建设的背景下, 将思政育人目标融合在《药事管理与法规》混合式课程教学设计及教学实践中, 有利于课程教学的顺利开展和专业教学效果的提升。本文以《药事管理与法规》课程为例, 挖掘思政元素, 将课程思政内容融入到混合式教学方案设计中, 将最大程度地发挥课程的专业教育和思政育人的协同作用。

关键词: 混合式教学; 课程思政; 药事管理与法规

Based on the course ideological and political integration of mixed teaching practice teaching exploration

— Take, for example, the regulation and administration of Pharmaceuticals

Luo Xueyan¹, Lai Han², Liu Xi³, Gao Jie⁴

School of Biology and chemical engineering, Chongqing Second Normal University, Chongqing 400067

Abstract: under the background of overall information construction of higher education, the goal of ideological and Political Education is integrated into the teaching design and practice of the mixed course of Pharmacy Administration and regulations, it is conducive to the smooth development of curriculum teaching and professional teaching effect. Taking the course of Pharmacy Administration and law as an example, this paper excavates the ideological and political elements, and integrates the ideological and political contents into the design of the mixed teaching plan, so as to maximize the synergy between the professional education of the course and ideological and political education.

Keywords: Mixed Teaching; Course Ideological and Political; Pharmaceutical Administration and regulations

《药事管理与法规》课程内容涵盖了药品研制、生产、经营、使用、上市后管理等多个环节, 涉及到一系列国家政策规定及法律法规, 该门课程不同于药物化学、药剂学、药理学等其他药学专业的主干课程, 是药理学与社会科学相互交叉、渗透而形成的边缘学科, 具有较强的理论性、政策法规性及实践性^[1]。尽管该课程的内容极其重要且具有很强的实践意义, 但是由于法律法规的枯燥性, 专业性术语较多, 而学生通常欠缺法律法规相关知识, 故在学习过程中抓不住重点, 学习动力不足, 容易产生厌学情绪, 且学生常以通过考试为学习目

基金项目:

重庆第二师范学院“课程思政”特色课程建设项目“药事管理与法规”(项目编号: KCSZ202217);

重庆市高等教育教学改革研究项目“混合式教学效果反思与方案优化——以药学类课程为例”(项目编号: JG202210)

Fund project:

“Pharmaceutical Administration and regulations”(project number: KCSZ202217), which is a characteristic curriculum construction project of “Ideological and Political Education” in Chongqing Second Normal University;

The project of higher education reform in Chongqing, “Reflection on mixed teaching effect and optimization of teaching plan-taking pharmaceutical courses as an example”(project number: JG202210)

的，忽视教学过程和能力培养，从而缺少对学生将药事管理与法规相关知识学以致用能力的培养和对未来职业的使命感教育等问题。

1 《药事管理与法规》课程思政的必要性

《药事管理与法规》主要关注用药安全，与人民群众的生命安全相关，保障药品安全就是最大的民生工程。但是，是药三分毒，药品又具备安全与风险并存的特殊性。如何保障药品安全，成为社会各界高度关注的热点话题，按照习近平总书记关于食品药品安全工作“最严谨的标准、最严格的监管、最严厉的处罚、最严肃的问责”的要求，更应加强药学从业人员教学目标与思政育人的有机融合。首先，通过本门课程的学习，培养学生药品质量安全法律意识，在未来的工作中能时刻以法律作为自己的行为准则，做到知法懂法不犯法，从而保障公众用药安全和合法权益，保护和促进公众健康；其次，培养学生对药品研制、生产、经营、使用等环节进行管理和监督的能力；再次，通过本门课程对学生进行思政

教育，培养学生的社会主义核心价值观、树立民族自信和文化自信等。

2 混合式课程的思政建设方案

2.1 课程思政元素挖掘

《药事管理与法规》课程团队在“立德树人为新时代教育的根本任务”的指导思想下，以“患者为中心、保证用药安全”为理念，依据专业培养目标，结合本专业学情及课程性质和特点，在本课程的每个章节中挖掘1~2个思政点，以药事管理与法规的知识与技能为载体，融入思政元素，优化课程体系，对整个课程教学内容进行梳理与重构，将思想政治教育内容与药事管理与法规知识与技能有机融合，打造一门优质《药事管理法》混合式课程。（见下表1）

2.2 混合式课程思政建设思路

基于课程思政融入的混合式教学设计思路，课程团队以挖掘药事管理与法规的思政教育资源，真正做到德技融合，培养严谨细致的工作作风和诚实守信、认真负

表1 《药事管理与法规》课程思政元素挖掘

“课程思政”目标	思想政治教育元素（教学内容）	教育方法和载体途径	预计教学成效
坚定社会主义道路自信、文化自信	药学发展史（中国科学家在世界上首次人工合成了牛胰岛素、我国独立自主研制成功抗菌药物庆大霉素）	名人事迹、案例穿插	继承与弘扬社会主义先进文化
坚定社会主义核心价值观	利用线上教学资源，在课后推送有关案例和自己的思考，从而潜移默化影响学生的价值观和养成良好的学习态度。如：在课程绪论部分，为引起同学们学习兴趣以及重视药品监督管理，制作微视频“磺胺酞剂事件”；在药品生产管理部分，为提示药品生产管理的重要性，推送案例“药品质量是‘用心’生产出来的”、“大国工匠：安宫牛黄丸是如何炼成的？”、体现“医者仁心，药者匠心”的职业素养；在引导学生自主学习能力培养的过程中，要求学生撰写课程感想“混合式教学的课堂上能学到什么？”、“没有问题是最大的问题”、“大学生自主学习随想”等，鼓励大学生就关心的问题进行自主学习和研究。	线上线下、第二课堂、讨论发帖、潜移默化	多方位引导学生社会主义核心价值观的形成
坚定社会主义核心价值观，培养诚信意识、职业道德	药品生产管理（要求同学们查阅同仁堂、胡庆余堂、陈李济等企业的生产经营历史和逐步形成的中医药文化，总结归纳百年药企得以延续的核心价值观。体会同仁堂“品味虽贵必不敢减物力，炮制虽繁必不敢省人工”，胡庆余堂“戒欺”“采办务真”“修制务精”，陈李济“诚信为本，同心济世”的企业价值理念）	学习通发帖讨论，品牌故事，线上线下，隐性渗透	领会百年药企共同的经营哲学：质量为先、诚信为本的制药精神
激发家国情怀、社会责任、职业素养	药品临床试验（“人民英雄”陈薇院士事迹。新冠疫情发生后，紧急攻关领衔研发全球第1个进入2期临床试验的新冠疫苗，并带头注射新冠疫苗第1针；“糖丸爷爷”顾方舟在脊髓灰质炎疫苗研制的I期临床试验阶段，为了检验疫苗对人体是否有副作用，也曾冒着瘫痪的危险，亲身试服）	名人事迹、案例穿插	鼓励学生不仅要在业务上精益求精、追求卓越，更要具有家国情怀，保障人民的用药权益，提升中国医药的全球竞争力。

“课程思政”目标	思想政治教育元素（教学内容）	教育方法和载体途径	预计教学成效
引导形成个人成长、责任担当与守护生命的药学初心	药品知识产权（屠呦呦历经艰难在青蒿素抗疟研究中的杰出贡献获得诺贝尔生理学或医学奖，但青蒿素抗疟却并没有获得专利保护”这一案例，引起学生对药品知识产权保护的兴趣，并介绍中国知识产权保护制度的建立、发展和完善过程；通过“屠呦呦以复方双氢青蒿素抗疟作用获得专利授权”，讲解药品知识产权保护的种类和形式；以屠呦呦的《抗疟新药复方双氢青蒿素》专利为例，讲解药品专利的申请和授权要求。）	名人事迹+讨论辨析	坚持不懈、攻坚克难的药学初心、守护生命，并能运用法律手段保护知识产权
培养专业伦理、立德树人理念	药品经营管理（浙江华海药业主动召回有安全风险的缙沙坦原料药、磺胺酰剂事件、“反应停”事件、长春长生疫苗事件等）	案例反思、讨论辨析	引导学生敢于承认错误，及时纠正错误，知法、懂法、守法
引导科普意识与法制精神观念	药品广告（模拟拍摄一个违法药品广告，并科普宣传如何鉴别违法药品广告的视频）	讨论辨析、视频展示	引导学生职业素养，科普药品法制安全
引导药品质量科普意识与法制精神理念	药事法律责任（观看电影《我不是药神》片段1，提出问题：程勇为吕受益及其病友从印度带回来的“格列宁”到底是真药还是假药？引出教学任务：药品辨识。开展小组活动：查一查，论一论。观看电影《我不是药神》片段2：张“院士”讲座现场售药。提出问题：药贩子张长林通过讲座销售的“德国格列宁”是真药还是假药？日常生活中，购买、使用药品时，如何“慧眼辨真假”。从而理顺本节课的知识点如假药劣药的概念、如何区分真药、假药、劣药，生产、销售假药、劣药的法律责任。）	影视协同、讨论辨析	让学生在反思中塑造伦理道德与法制观念，树立药品质量最严法律责任观念
开拓创新科学精神与思维方式	药品研发与注册管理（“新冠疫苗研发中的‘中国力量’”、“老药新用”策略在新冠肺炎药物开发中的应用与优势”、“后新冠时代”之下中国医药行业的崛起”、“瑞德西韦在FDA获批用于治疗COVID-19及后续”）	行业热点问题讨论、专题嵌入、小组汇报	培养职业素养与能力意识，引导学生做一名社会主义拥护者

责的工作态度，养成提升药学服务水平、保障人民群众用药安全有效的职业习惯，树立“法治中国”、“健康中国”的大局，指导课程思政的教育方向，全方位、全生

命周期维护人民群众健康。具体体现，在药事管理与法规中融入思政内容，首先应注重思政元素的实用性、生动性、引领性，本文拟通过名人事迹案例穿插、线上线下潜移默化、品牌故事正向引导、影视协同辨析促进、行业热点主题探讨等教学载体^[2]，采用案例穿插式、隐性渗透式、讨论辨析式、专题嵌入式等策略，恰当融入社会主义道路与文化自信、社会主义核心价值观、家国情怀和社会责任、专业伦理与责任担当、创新意识法制精神等课程思政的内容，实现教学的知识目标、能力目标、素质目标，有机结合教学与育人的课程思政教育理念。^[1]

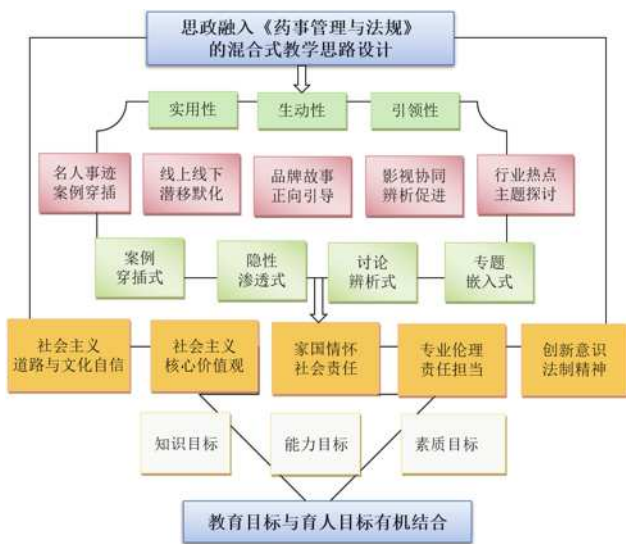


图1 思政建设融入《药事管理与法规》混合式课程教学思路设计

2.3 混合式课程思政融入实施路径

在《药事管理与法规》课程教学中运用“混合式教学+课程思政”的教学模式，在教学内容选取与组织上，以“知药法、懂药法、守药法、用药法”为教学目标，以知识点和技能点为单位，对整个课程教学内容进行梳理融合。

具体教学生实施路径：（1）课前主要是自主学习，

依托精品视频、学习通APP进行在线学习,预习测试,以及完成贴吧的关键问题讨论,该阶段主要是人机交互、学生自主或合作学习为主;(2)课中探索性学习,依托学习通APP,导入思政元素,进行课程录播、微视频、课程PPT、《药事管理与法规》题库在线测试题、材料链接、公众号、拓展性视频等教学资源的多元化教学,该阶段主要是师生交互与生生交互为主;(3)课后实践探索,依托模拟法庭探索药事法规的适用,健康宣传活动,以第二课堂、药事法规技能应用大赛等形式,对理论知识的应用进行实践探索。在课程教授过程中,运用案例分析、问题导向、小组讨论、情景模拟、任务驱动等多种教学方法,注意“做好做实、落小落全、入深入细”,深入分析学生的心理特征、成长规律、学习需求以及价值取向,引发学生的知识共鸣、情感共鸣、价值共鸣,从而培养学生细心、严谨职业态度,倡导其进行健康宣教活动、提升社会责任感、将立德树人融入教学,使知识传授与价值观教育同频共振,在潜移默化中让学生学习和践行社会主义核心价值观。^[2]

3 结束语

在高校教育全面信息化建设的背景下,将思政育人目标融合在《药事管理与法规》混合式课程教学设计及教学实践中,将使原本的专业育人目标更加完整和丰富,对思政育人目标的实现过程将反作用于实现专业教育目标,学生在价值观、职业素养、职业道德、责任意识等方面的深入认识将大大有利于课程教学的顺利开展和专业教学效果的提升。以课程思政为导向进行重构后,原本的课程目标更加准确,体系更加健全,教学手段更加丰富,考核评价机制更加完善,重构的课程体系将最大程度地发挥出本门课程的专业教育和思政育人的协同作用。

参考文献:

- [1]沈群,戴娇娇,张春辉.药事管理与法规课程思政实践[J].中医教育,2020,39(06):58-61.
- [2]王颖,赵琦,白小莹.药事管理与法规课程思政建设与教学改革的实践与探索[J].大学,2021(32):50-52.