

高职教育管理中学生主体式教育分析

林福兴^{1, 2}

1.Dhurakij Pundit University, Bangkok, 10700

2. 共青科技职业学院 江西九江 332020

摘要: 现阶段在高职院校的教学管理过程中, 学生主体式教育管理模式的全面落实能够在一定程度上促进学生主体地位的体现, 使得其综合能力得到有效提升。基于此, 本文从学生主体式教育在高职管理中的意义、可行性分析、必要性以及创新点等方面进行了浅要探析, 旨在为学生主体式教育管理模式的落实提供思路, 进而促进学生的全面进步与发展。

关键词: 高职教学; 学生主体; 教学分析; 管理

The Analysis of Student Centered Education in Higher Vocational Education Management

Lin Fuxing^{1,2}

1.Dhurakij Pundit University, Bangkok, 10700

2.Gongqing Institute of Science and Technology,Jiujiang,Jiangxi Province, 332020

Abstract: at this stage, in the process of teaching management in higher vocational colleges, the full implementation of the student-centered education management model can promote the embodiment of students' dominant position to a certain extent, and effectively improve their comprehensive ability. Based on this, this paper analyzes the significance, feasibility, necessity and innovation of student-centered education in higher vocational management, in order to provide ideas for the implementation of student-centered education management mode and promote the overall progress and development of students.

Keywords: Higher Vocational education; Student subject; Teaching analysis; Management

1 学生主体式教育在高职管理中的意义

1.1 有利于人才培养方式的转变

伴随着教育改革进程的不断深化, 高职院校对于人才的培养也开始偏向于高端技术型人才, 并且教学管理环节之中通常更加重视学生实践动手能力, 进而培养符合时代要求的综合性人才, 使得学生能够将知识转化为具体工作能力。现阶段学生主体式教育模式的全面落实, 有利于人才培养方式的全面转型。当前阶段教师要能够充分发挥自身主导作用, 使得学生能够更好地进行学习以及实践, 引导学生在知识学习之中找到适合自己的学习方法, 从而更好地完成相应任务。

1.2 有利于发挥学生的主体性

在实际教学环节之中, 通过对于学生主体式教育的全面落实, 能够更好地培养学生主体性, 使得其主观能

动性得到全面发挥。而学生在这样的学习环境之中成长, 通常能够拥有更多机会参与到教育管理当中。这也就使得教师以及学生之间的互动得到了有效加强, 进而使得教育管理模式能够得到创新。而通过对于学生主体性品质的培养, 同时还可以助力于学生对于学习方法的掌握, 使得学生能够主动对相应知识进行探索, 并且助力于学生人际关系处理能力的进步。通过这一环节学习, 学生能够获得较强的主体责任意识, 从而充分发挥自身主体作用。从而使得其能够更好地参与到学生生活之中, 助力于整体教学质量的全面提高。

2 学生主体式教育在高职管理中的可行性

2.1 高职学生具体需求得到了有效满足

现阶段从高职院校具体发展来看, 目前高职院校学生通常都拥有较强的自我意识, 与此同时其形象思维也

很强。此外其动作较为敏捷，这也就使得其实践操作能力以及创新能力也就始终处于较高水平。而在实际教学环节之中，高职学生自身特征同时也能够为其主体的体现起到相应的促进作用。因此现阶段在高职教育过程之中，学生主体式教育的全面落实，可以助力于学生兴趣爱好引发的，使得其主动性得以不断加强。助力于学生综合素养的全面提升，使得其能够得到较为长远的进步与发展。

2.2 大众化教学模式为其实现奠定基础

高职教育办学规模持续扩大，这也就使得人们能够有更多的机会接受教育，时代的进步也使得学生自我提升的平台不断增多。高职教育当中，教育工作的重点始终是学生能力的全面提升。因此教师在实际之中通过对主体式教育模式的全面落实，能够全面提升学生综合能力，使得其综合素养得到有效提升，进而培养符合社会要求的全面性人才。而大众化教育模式的落实在实际之中则能够为其奠定良好的基础，从而使得主体式教育模式能够更好地被落到实处。最终使得学生综合能力得到有效提升，使得其得到较为全面的发展。

3 学生主体式教育在高职管理中的必要性

3.1 传统管理模式无法适应新时期要求

改革开放以后，我国逐渐将个人本位价值观作为高职教育价值观指导思想。该价值观通常比较重视对于个人的尊严以及价值，也就是将个人发展作为目的来看待。在这一环节之中，个人不再是满足社会群体意识的工具以及手段。然而当前在实际教学环节之中，倘若个人本位价值观只将个人价值作为重点，那么久难以培养出社会需要的人才。从这我们不难看出，基于个人本位价值观的学生管理模式中，也具有不利于学生培养的一面。因此在实际教学环节之中，教师只有将社会以及个人的发展需要进行结合，才能够逐渐形成科学的管理模式。特别是在社会经济不断发展，文化建设不断深入的今天，传统高职教育理念已经无法满足新时代的实际需求。因此学生主体式教育模式的在高职教育中的落实有其必要性，只有将这些全面落实，才能够满足学生个性发展的具体要求，进而培养出符合社会发展需求的高素质人才。

3.2 传统管理模式无法适应高职学生特点

伴随着社会的持续进步与发展，现阶段高职学生自我意识较强，并且其同时具有较为鲜明的个性特征。在面对新鲜事物时，往往具有十分敏锐的洞察能力。与此同时，对于新鲜事物往往也更能接受。此外，这部分学生实践能力以及创新能力也相对较强。但是在实际当中，由于年龄的局限性，其人生观以及价值观并未发

展健全，所以在面对是非问题时，高职学生并不具备较强的判断能力，并且其合作意识也不够强。此外，在学习环节之中，高职学生情绪化问题也较为严重。学生通常能够积极面对自己感兴趣的问题，而遇到乏味的内容时，却极其容易持消极态度应对。同时这一时期的学生也具有较强的可塑性，因此高职教育管理者要能够针对性学生特征主动探索出符合学生主体性发展的路径。另外，教师在管理过程之中，还要能够看到学生之间的个体差异所在，考虑到学生的个性化诉求，最大程度尊重学生自我意识，进而使得学生自我管理得到有效提升。最终通过对于学生主体式教育模式的全面落实，使得实际管理效率能够得到有效提升，进而助力于教育事业进步。

3.3 传统管理模式影响了人本思想落实

当前在实际教学环节之中，高职教育旨在培养具有较强动手实践能力的技术型人才。因此在教育过程之中，往往比较注重理论与实操的共同培养。然而在教育任务落实环节中，却依旧会受到“应试教育”影响。尤其是传统的“三中心论”至今仍影响着高职院校的教育活动，这也就导致学生主体地位的体现难以得到全面落实。而受到这一理论的影响，教师在实际教学环节之中，始终将知识传授作为主要教学目标。而对于学生的评价则是以成绩为主，并未对关注其个性化发展。甚至部分教师由教学任务的压力，并不会从学生角度出发来进行个性化管理方案的落实。而这一授课形式也就造成了学生只能接受知识的问题，学习中教师极少引导学生进行主动学习。同时教师以及学生之间的交流以及沟通也会被极大程度减少，并且其相互之间仅有的对话也并未建立在平等的原则之上。而这一教育模式从本质上来看，其实是忽略了学生的参与性以及学生的自我意识。这一传统教学管理模式也就严重影响了人本思想在高职教育管理之中的落实，所以当前对于学生主体式教育管理模式的落实有其必要性所在。通过将其落实到高职教育之中，能够促进高职教育管理水平的全面提升。

4 学生主体式教育在高职管理中的创新点

4.1 实现具体管理体制的转变

目前在实际教学环节之中，高职院校学生普遍年龄较小。而这也使得其动手能力强，并且经常会有很多全新的想法。因此当前阶段学校针对学生这部分特点，要能够对相应活动进行开展，从而使得学生综合能力在活动之中得到有效提升。此外，高职院校还要能够组织相应比赛活动，进而使得学生能够在比赛过程之中不断学习新知识，并且不断提高自身解决问题的能力。同时

学生主体教育管理模式的全面落实还要能够助力于集体组织的作用,从而使得学生自我管理的能力得以全面提升。例如,通过评价小组等的设立,从而对传统管理体制进行相应转变,使得所有学生在这一环节之中都能够参与到管理环节之中,进而使得学生自我管理意识得到较为有效地提升。此外,学生还可以主动成立相应的监督组织,并对教师进行相应监督,同时根据实际问题对教师提出相应建议,进而使得教师的教学水平以及学生的学习能力都能够得到较为有效地进步。

4.2 实现相应教学方法的转变

在高职教育活动开展过程之中,教师要能够全面改善传统教学过程之中填鸭式的教育模式。并且通过对于学生主体式教育模式的全面落实,从而使得学生在实际学习环节之中能够主动对相应知识进行全面探索。而通过这一教学模式的落实,则能够有效引发学生学习环节之中的主动性以及积极性。对于相应问题能够主动发现,并且对其进行分析以及解决。而针对新课程标准所提出的要求,教师在实际教学过程之中要重视对于学生综合素质的提升,并且要将课堂教学以及学校管理的有效性作为重点内容,从而使得学生创新能力以及学习能力能够得到较为有效地提升。例如,教师在课堂正式开始前,可以运用多媒体设备进行相应视频的播放,从而助力于教学情境的构建。而对于相应信息技术的全局运用则可以助力于传统教学方法的更新,进而一定程度为学生主体式教育模式的落实提供助力。

4.3 实现教育管理理念的转变

当前在高职院校教学环节之中,学生要能够清楚认识到自身主体地位,同时在学习以及生活之中还要能够对自身主动性作用进行全面发挥,从而使得自我管理能够被落到实处。而作为管理人员,则要全面认识学生主体式教育模式,并对自身管理理念进行强化,同时将自身的管理权限适当交给学生,进而使得学生具有相应的空间能够实现高效管理。此外教师还要能够做到以积极的态度去面对学生的自我管理,对于实际教学课程的设置也要从学生实际情况出发。例如,部分学生喜爱音乐,部分学生喜爱文学,针对学生爱好不同的问题,学校要能够深入了解学生的情况,进而对实际课程进行相应规划。同时教师在组织课堂教学时,还可以通过分组讨论

等的形式引导学生对相应问题进行更加深入地探讨。此外教师还可以根据学生性格进行小组分配,并组织相应活动,从而使得学生在这一环节之中能够得到较为全面的发展与进步。

4.4 实现教育评价方式的转变

在高职院校教学环节之中,传统教学模式通常以学生具体成绩作为主要评价标准,而这一评价模式显然已经无法全面适应新时期学生发展的要求。因此在学生主体式教育管理模式的全面落实环节之中,教育评价方式也逐渐发生了相应转变。当前对于学生的评价通常以学生成长成才作为主要标准,并且教学环节之中更加重视学生能力的提升。此外,评价方式也开始多元化,不再是传统教学环节之中单纯以卷面成绩为主的评价方式。而评价方式的转变则能够充分发挥其自身的导向作用,使得学生能够得到较为全面的发展。例如,当前对于学生的评价通过教师评价、学生自我评价以及同学评价等实现多元主体评价,从而使得具体评价环节全面性能够得到有效提升;同时教师也会将学生考勤、课堂表现、作业完成状况、实践能力等作为评价标准,而这一评价制度的全面落实也就在一定程度上使得学生主体性能够得到充分体现,进而使得其能够得到全面的发展与进步。

5 结束语

综合来看,素质教育要想在高职院校教学之中得到较为全面的发展,就需要重视学生的主体地位,并且将学生主体式教育管理模式的落到实处。同时在这一环节之中,教师要能够对学生积极引导,从而使得学生能够服从学校管理。并且教师还要能够对自身的主体优势进行全面发挥,从而在不断完善学生管理的同时,使得学生综合素质也能够得到全面提升。

参考文献:

- [1]徐克红,郑雪,张赛婷.人本化理念下的高等教育管理机制探讨[J].才智,2022(10):129-132.
- [2]徐晓旭.高职教育管理中中学生主体式教育解析[J].现代职业教育,2020(22):202-203.
- [3]余华英.高职教育管理中中学生主体式教育分析[J].才智,2021(27):10.
- [4]郭海凤.高职教育管理中中学生主体式教育探析[J].报刊荟萃,2020(02):65.