

在初中道德与法治课中运用体验式教学的策略研究

黄耀鹤

凌云县泗城镇初级中学 广西百色 533199

摘要: 初中阶段是一个人走向成熟的重要节点,因此对学生道德品质与法治意识的培养应当将初中道德与法治课作为主要阵地。对于初中道德与法治课程来说应当将学生价值观、道德意识与法律意识的培养作为主要目的,而不仅仅是满足考试的需求。学生道德水平的提升是无法依靠灌输实现的,只有亲身经历体验并对其进行思考与感悟才能够将知识转变为自己的品格,形成正确的观念。这就需要在教学中应用到体验式教学,让学生在体验中实现道德水平的提升,并形成良好的人格。

关键词: 体验式教学;初中道德法治;初中教学

Research on the strategy of using experiential teaching in the course of morality and rule of law in junior middle school

Huang Yaopi

Lingyun County Sicheng Town Junior Middle School, Guangxi Baise 533199

Abstract: junior middle school is an important node for a person to mature. Therefore, the cultivation of students' moral quality and legal consciousness should take junior middle school moral and legal course as the main position. For the course of morality and rule of law in junior middle school, the cultivation of students' values, moral awareness and legal awareness should be the main purpose, not just to meet the needs of the examination. The improvement of students' moral level can not be realized by indoctrination. Only through personal experience and thinking and understanding can we transform knowledge into their own character and form correct ideas. This requires the application of experiential teaching in teaching, so that students can improve their moral level and form a good personality.

Keywords: experiential teaching; Moral rule of law in junior middle school; Junior high school teaching

引言:

对于初中阶段的学生而言,培养其学习能力是非常重要的,在此阶段的教学不仅要注重学生的实际学习情况,更要了解学生的学习需求,为其构建有利于学习的良好环境,在激发学生学习兴趣的基础上加强其对知识的记忆和理解,在过程中培养学生形成良好的学习习惯。

1 在初中道德与法治课中应用体验式教学的原则

1.1 学生主体原则

“体验”的核心在于主动。学生是体验式教学的真正主体,只有在学生积极主动地参与到体验环节之中,并从教师设计的体验情境中获得思想的升华时,体验式教学的作用才能得到充分发挥。为此,教师必须首先遵循学生主体原则,必须考虑学生在体验过程中产生的各种心理感受,必须注重体验场景吸引力的提高。这就要求

教师对于学生的年龄特征和心理特征进行深入了解,要求教师开展多样化的体验活动,从而提高学生的体验式教学参与度,激活他们的主体地位。

1.2 亲身实践原则

“体验”作为一个动词,其含义是“在实践中认识事物”或者“亲身经历”。因此,教师在道德与法治课中应用体验式教学时,必须遵循亲身实践原则,让学生行动起来,亲身参与到体验的过程中去,不让体验流于形式。要想达成这一目标,教师需要明确体验式教学的目标,以具体的目标为导向,重视对学生的调动和引导,让学生自觉展开行动^[1]。

1.3 适当激励原则

作为一种教师给予学生的正向反馈,激励能够为学生提供参与体验活动的动力,帮助学生提升自信心,并

完善自我认知。因此,教师在开展体验式教学时,还必须遵循适当激励原则,发现学生的优势所在,激励学生发挥自身长处积极参与体验活动。这样一来,不仅可以提高学生参与体验式教学的兴趣,还能保证体验式教学各环节的顺利进行。

2 体验式教学应用于初中道德与法治课中的必要性

受应试教育的影响,部分初中道德与法治课程大多是单一向的灌输式教学,这就使得学生学习被动,无法对教师所讲授的内容进行深刻感悟,这就导致知识与思想上的转变发生阻断。而该课程的开始就是为了提升学生思想道德品质,培养健全人格,让学生以正确的人生观与价值观面对接下来的人生之路,这就说明传统的教学模式与教学目标偏离较大,不利于教学效果的提升。体验式教学的应用就让这一问题得到有效解决,体验式教学所关注的内容在于学生情感层面的构建,学生通过亲身体验来构建起对知识的认知,让刻板的知识变成自身的感悟,做到知识的全面转化,实现自身品格的发展。对于初中生来说,展开体验式教学与其认知规律相吻合,是对学生主体地位的保证,是实现教学有效性提升的有效途径。

3 在道德与法治课程中有效开展体验式教学策略

3.1 组织学生开展小组合作学习、提升政治课堂参与度、强化体验

新课程改革及素质教育背景下对初中政治教学提出全新标准和要求,应让学生成为政治课堂的主体并特别注重学生在政治课程学习过程中的内心体验,激发学生可以积极主动的展开政治知识的探究和获取,扎实掌握政治课程理论知识的同时切实推动学生思想道德素质的全面提高。在政治课程中运用体验式教学过程中,就可让学生通过小组合作学习的形式实现对政治知识的自主探究,让学生在参与组内成员相互协作、启发和探讨的过程中,获得全新体验、不断完善自身,获取新知的同时自主思维、协作意识、语言表达、人际交流等多方面获得有效发展。比如,在讲解《社会生活离不开规则》这一课时,让学生明确本堂课的学习内容和目标,并鼓励学生教材展开自主阅读和分析。当学生对本课知识和目标有所了解后,再组织学生通过小组合作学习的形式,展开本堂课知识的自主探究式学习,同时教师应给学生设置合作学习任务,引发学生组内围绕任务展开探讨,学生们在任务的引导下,对社会当中遵守规则以及不遵守规则的现象展开激烈探讨。让学生从自身出发,充分表达遵守社会规则和秩序的重要性,从而在合作体验过

程中深刻的理解本课知识^[2]。

3.2 创设相关道德与法治情境

开展体验式教学的基本途径是进行情境创设,只有在一定的情境之中,学生才能对某一具体事物或者某一具体现象完成体验。为此,教师要联系初中道德与法治课教学内容在生活实际中的具体体现,结合社会热点,借助多媒体技术进行相关情境的场景模拟。在此过程中为学生播放相关的图片及视频资料,为学生展现相关的新闻及文献内容,从而创设出适合初中道德与法治课的情境,丰富学生的视听体验^[3]。例如,在进行《秩序与规则》这一课的教学时,教师就可以从学生的日常生活出发,进行相关情境的创设,例如交通规则和课堂秩序的情境创设,通过多媒体播放交通规则说明视频等内容,帮助学生形成维护秩序和遵守规则的意识。

3.3 将政治学科与学生生活密切融合,引导学生生活中体验

对体验式教学来讲,不应仅仅限制在政治课堂内部,教师应将政治学科与学生生活密切融合,引导学生生活中,认真观察和体验培养学生学以致用能力。在日常生活中,仔细观察学习政治知识,并且也能将课堂上所学习的政治知识很好的运用到生活中去,切实解决生活中的实际问题,从而形成对政治知识的深刻体验和深刻理解,让学生切实认识到政治学科的重要价值,调动起对政治课程的学习积极性。比如,在讲解《网络生活新空间》这一课时,教师就可给学生播放一些关于互联网利与弊的视频案例,而后提出一个网络是好还是坏的话题,让学生共同探讨,在生活中有哪些常见的网络设施?网络又是怎样改变我们生活的?网络好在哪里?坏又在哪里?学生们可经过思考和探讨纷纷表达自己的意见。有的学生说在生活中利用网络能够获得更多的学习资料,与同学、老师和朋友更加便捷的沟通;还有的学生说出了互联网的坏处,比如电信诈骗、学生沉迷于电脑和手机游戏耽误学业,个人信息泄露网络安全问题等等。这些在学生的生活中都非常常见,他们讨论过后对互联网有了一个更加清晰准确的认识,高效的实现本堂课的教学目标。

3.4 运用典型道德与法治案例

道德与法治教学的重要任务是让学生收获情感启发。运用案例是实施体验式教学的重要手段,通过对具体道德与法治案例进行分析,学生能够完成对于道德与法治知识的体验,形成用道德与法治知识看待事物的眼光,锻炼应用道德与法治知识解决实际问题的能力。从而弥

补当前初中道德与法治课偏重理论而轻于实践的不足,让学生收获情感启发与认知。教师可以通过以下两种方式使用案例:其一,在讲解具体的道德与法治知识点的过程之中,加入案例分析环节,例如在进行《网络改变世界》这一小节的教学中,分析电子商务这一互联网的具体应用;其二,建立学习小组,组织学生分组对案例进行讨论,例如,在进行《诚实守信》这一小节的教学中,教师可以将学生分成两个小组,给其中一组关于诚实守信这一品德使社会生活变得更为美好的案例,给另一组失信对社会造成不良影响的案例。让两组学生分别对案例进行分析和讨论,总结诚实守信的重要性和失信的危害,让学生在交流讨论的过程中实现思想的激荡,并体验诚实守信的重要性^[4]。

在运用案例进行体验式教学时,教师要注意选取适合初中学生的案例,把握案例内容的“度”,使案例符合学生的心理承受力。在学生进行案例讨论后,教师要对他们的探究成果进行相应的启发与总结,从而帮助他们加深对于案例相关道德与法治知识的感悟。

4 结语

综上所述,将体验式教学和初中道德与法治课程相融合能够对传统教学模式进行补充,让学生更好的产生情感层面的认同,并加深学生对道德与法治的理解,形成自己的感悟,促进学生道德水平的提升。但值得注意的是,体验式教学并不是展开教学活动的唯一方法,教师应当结合学生实际情况与教学内容进行教学模式的不断创新,让学生能够在思想道德与法治层面得到培养。

参考文献:

- [1]刘丽.体验式教学在初中道德与法治课中的应用探[J].新课程(中学),2017(12).
- [2]邱霖昌.体验式教学在初中道德与法治课中的应用[J].西部素质教育,2017(08).
- [3]邱霖昌.体验式教学在初中道德与法治课中的应用[J].西部素质教育,2017(15).
- [4]李桂桃.“体验式”教学在初中道德与法治课中的应用研究[J].长江丛刊,2017(23).