

汽车检测与维修技术专业“岗课赛证”综合育人模式研究

魏 博

黑龙江林业职业技术学院 黑龙江牡丹江 157000

摘 要:“岗课赛证”综合育人模式是我国职业教育的一次理性探索,旨在培养学生学习能力、实践能力、创新创造能力,促进学生能力素质综合发展。本文运用文献法、调查法等详细探讨汽车检测与维修专业“岗课赛证”综合育人模式的构建路径与应用策略,希望能为相关实践工作的开展提供些许理论参考。

关键词:汽车检测与维修技术专业;岗课赛证;模式构建;模式运用

Research on the comprehensive education mode of“Post course competition certificate” for automobile testing and maintenance technology specialty

Wei bo

Heilongjiang Forestry Vocational and Technical College, Heilongjiang, Mudanjiang 157000

Abstract: The“Post course competition certificate” comprehensive education model is a rational exploration of vocational education in our country, which aims at cultivating students' learning ability, practical ability, creative ability and promoting the comprehensive development of students' ability and quality. In this paper, the author uses the method of literature and investigation to discuss in detail the construction path and application strategy of the comprehensive education mode of“Post course competition certificate” for Automobile Inspection and maintenance specialty. Hope to provide some theoretical reference for the development of related practical work.

Keywords: Automobile Inspection and Maintenance Technology Specialty; post certification; model construction; model application

引言:

“岗课赛证”综合育人模式中,岗是工作岗位,课是课程体系,赛是职业技能大赛,证则指职业技能等级证书。研究与实践证明,要想有效构建与应用“岗课赛证”模式,就需充分理解并把握工作岗位、课程体系及职业技能大赛、职业技能等级证书这几者之间的关系,

同时要以工作岗位要求、企业用人需求等为导向,准确树立育人方向,科学整合教育资源,积极促进学校与企业之间的合作,搭建起平台更广、资源更丰富、教学教育手段更多元的教育平台。^[1]立足上述认知,下面对汽车检测与维修专业“岗课赛证”综合育人模式的搭建与应用问题展开具体分析。

1 “岗课赛证”综合育人模式特点与要点简析

有专家认为,“岗课赛证”综合育人模式涉及多个方面,多项要素,需要多方的共同参与与努力。在“岗课赛证”综合育人模式中,岗位需求是导向,课堂是基础,各种岗位技能型赛事是促进手段。“岗课赛证”综合育人模式,课程设置内容要与岗位需求相对接,与职业标准及工作过程相对接。为了实现更好地对接,校企双方需加深合作,共同结合育人目标与用人需求进行课

基金项目: 本论文为中国(北方)现代林业职业教育集团2022年度林业职业教育教学改革立项研究课题《活页教材在汽车维修类专业教学中的应用研究》(课题编号:ZJB1422319)阶段性研究成果。

作者简介: 魏博,男,汉族,1987年02月,黑龙江省牡丹江市,本科,目前就职于黑龙江林业职业技术学院任讲师,主要负责教学工作。

程开发、平台搭建、赛事组建等活动,将岗位技能、通用技术等内容充分体现出来。在构建“岗课赛证”综合育人模式时需注意,“岗课赛证”中的“赛”是技能学习的标杆,要想将“赛”的作用充分发挥出来,就需政府、学校、企业及相关社会组织的共同努力。各方需建立健全国家、省、市州、校各级师生比赛机制,提升课程教学水平。^[2]

2 汽车检测与维修技术专业育人目标与要求

汽车检测与维修专业是为国家培养适应社会主义现代化建设需要的德、智、体全面发展的,具备初步的汽车设计能力并能从事汽车制造、检测、维修、营销、管理、服务等方面工作的应用型、复合型工程技术人才。

汽车检测与维修技术专业主干课程包括机械制造及自动化、汽车电工电子技术、汽车零部件识图、汽车拆装与调整、汽车发动机机械系统检修、汽车发动机电控系统检修、汽车底盘系统检修、汽车电气系统检修、汽车综合故障判断等。

汽车检修与维修技术专业育人目标是培养全面发展的专业型人才,培养学生的人文素养与职业道德,培养学生专业能力,使该专业学生掌握汽车检测维修方法及相关设备使用的基本知识,掌握汽车构造原理,具备对汽车进行检测、诊断与维修维护的能力,具备从事汽车性能检测、汽车维护、汽车售后服务管理、汽车故障诊断与维修等工作的能力。汽车检测与维修技术专业要为社会培养高素质技术技能人才。^[3]

3 汽车检测与维修技术专业“岗课赛证”综合育人模式构建及应用

3.1 更新育人理念

当前背景下,汽车检测与维修技术专业教学要以职业需求、岗位需求为导向转变教学理念与教学方法,构建全新的汽车检测与维修技术教学模式。在构建教学模式前,要对专业学生毕业后面对的岗位进行分析,对企业的用人需求进行了解,在此基础上树立正确的教学目标,制定合理的教学技术路线。如一般情况下汽车检测与维修技术专业学生毕业后都会走上汽车维护,汽车故障检测维修,汽车营销等岗位,这些岗位要求学生要具备基本的汽车检测与维修技术知识,还要具备良好的职业道德等。基于此,教师在教学中就不能仅按照课本内容教学,教师要拓展教学内容,主动给学生普及大量的与岗位有关的知识,为学生日后的就业、发展打好基础。另外在教学过程中教师要以丰富学生职业技能、培养学生单项技能为主要目标,充分利用校内实训室硬件资

源开展理论+实践的专业教学,让学生的单项技能培养与巩固。

3.2 确定育人目标

培养产业所需的高素质专业复合型人才是当前职业教育的育人目标。专业复合型人才的培养,要求深化岗课赛证育人,遵循以人为本、成果导向的现代工程教育教学理念,围绕行业、企业对人才岗位技能要求,以职业能力作为人才培养的目标,创新汽车检测与维修技术专业类人才培养机制,重构课程体系,将职业技能等级考证要求与课堂教学有机衔接,尤其是1+X证书制度的实施,以界面设计技能等级证书作为学习成果,着力培养学生对技能融合、解决复杂问题的能力。

教育部等四部门印发的《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》的通知,强调职业技能证书在高等职业教育中的作用,将校内的职业教育和校外的职业培训有机结合形成新的技术技能人才培养模式。在此背景下,汽车检测与维修技术专业人才培养模式应当突出课证融通,以积累职业素养为根本,将理论知识与有关课程对应落实,强化学生的专业知识储备与技能,增强各项岗位实践技能了解,提高学生就业能力。此外,将职业技能大赛,职业技能证书等融入育人体系,在提高学生岗位实践能力的同时获取职业技能等级证书,培养社会需要的高素质、高技能型人才^[4]。

3.3 多方合作共同搭建育人平台

“岗课赛证”综合育人要求下,职业院汽车检测与维修技术专业教学要从学生出发,从提高学生就业率出发与企业加强合作,同政府、企业一起搭建育人平台,为学生提供更优质、更良好的教育。如学校提供教学场地、企业提供资金、技术以及生产人员等,校企政府合作共同开展“岗课赛证”综合育人工作,从根本上转变汽车检测与维修技术专业教学模式,提高教学效率与育人水平。

3.4 政府方面

在搭建岗课赛证育人模式的过程中,政府充分发挥主导作用。地方政府需要在合作制度以及经费进行鼓励与支持,借助行政、经济与法律等措施有效激发岗课赛证育人水平,对于岗课赛证育人进程中可能出现的各种问题进行约束。与此同时,需要从法律层面对于职业教育校企合作机制进行保护,明确规定政府、合作企业、职业院校以及行业之间的责任与义务,最大程度确保校企双方的权益。此外,政府部门需要针对校企合作内容开展组织管理机构建设活动,在推动校企合作顺利开展

的进程中,对校企合作内容进行指导,对校企合作的相关运作进行监督,将校企合作形式全面落实,继而提升校企合作质量,提高岗课赛证育人模式质量。

职业院校汽车检测与维修技术专业实训教学专业采用工学结合人才培养模式,将专业教学与企业实践深度融合,按照“任务导向、能力递进”的方法对学生能力素质进行培养,为企业与社会培养出高素质技能型人才。具体来说,在专业教学过程中,以职业岗位能力为核心,围绕着这一能力的形成过程来提炼、加工典型任务,将其转换为适合教学的工作任务,依据完成工作任务需要的职业能力实训课程,以完成一个完整的工作任务所需要的知识、技能和素质结构设计教学方案,按照完成一个任务的工作过程组织实施教学,学生在完成工作任务的过程中逐步提高职业能力,达到人才培养目标的要求。“任务导向、能力递进”的工学结合人才培养模式构建起来后,将模式划分为三个阶段分步实施,分别是技能积累阶段、能力发展阶段、综合实践阶段。教学过程中,充分利用校内的实训基地以及相关的教学资源为学生模拟出比较真实的职业环境。当学生进入到模拟的职业环境中时,以仿真项目工程的形式给学生安排若干个安排若干个具有综合性质的设计任务。任务下达后,教师给予学生一定的指导,让学生对项目有所熟悉并形成项目开展思路,之后教师鼓励学生独立完成一个完整的工作任务。在这一教学阶段,除了充分利用校内的实训基地来培养学生综合职业能力,也可与企业合作为学生提供必要的实习体验机会,让学生在真实的工作环境中,按照严格的工作标准去独立完成项目,真实体验岗位难度以及职业氛围,进而对本专业以及行业有一个更正确的认知。

3.5 学校方面

职业院校采取开放式的创新教育教学发展理念,搭建良好的校企合作平台与岗课赛证育人模式平台,全面

推动岗课赛证育人模式工作开展。职业院校需开展人才培养长期性战略规划活动,结合市场以及企业的发展需求,设定创新人才的培养目标,全面提升汽车检测与维修技术专业学生综合素质与核心能力。职业院校也要结合地区行业特点、行业用人需求等,与企业一同搭建高水平职业实训基地,培养学生将理论知识应用于实践的能力,让职业院校汽车检测与维修技术专业的学生能够熟练掌握各个生产环节的操作技能,提高实践能力。

3.6 企业方面

企业应充分发挥主体作用,协助职业院校培养符合地区需求的职业型人才。如企业可向职业院校提出人才订单,由职业院校进行人才定向培养;企业积极参与实训基地建设,协助职业院校逐步调整人才培养方案,提高人才培养水平。

4 结语

综上所述,汽车检测与维修技术专业“岗课赛证”综合育人模式的构建需在专业人才培养中融入技能大赛项目、职业技能等级证书等;在课程标准中融入竞赛标准、职业技能等级证书标准;于常规教学中融入技能训练、职业技能等级证书考核训练等内容,构建起“岗课赛证”综合育人模式,不断提高育人水平。

参考文献:

- [1]王伟,陈鸥.岗课赛证育人背景下中职汽车维修专业教学体系革新策略[J].时代汽车,2022(12):91-92.
- [2]李丕玉.职业教育服装专业岗课赛证融合教学模式探索——以南宁职业技术学院为例[J].现代职业教育,2022(18):116-119.
- [3]成静.基于“岗课赛证”融合的课程改革实践研究[J].现代职业教育,2022(11):178-180.
- [4]欧尔欣.中职工业机器人专业1+X“岗、课、赛、证”融通机械基础教学模式实践探究[J].办公自动化,2022,27(03):62-64.