

# 新时代普通高校武术教学改革思考

钟林冲

广东轻工职业技术学院 广东广州 510000

**摘要:** 武术是一项蕴含了中华民族传统文化内涵和精神的运动,是高校教育中不可缺少的民族传统体育教学内容之一,为了让武术教学适应新时代、新形势下高校教育改革的更新和发展的要求。然而高等学校的武术教学内容还存在着一系列的问题,阻碍了武术教学的不断发展。本文主要介绍了普通高校武术教学的现状、普通高校武术教学存在问题的原因,以及如何促进普通高校的武术教学改革。

**关键词:** 新时期; 高校; 武术教学; 改革

## Reflections on the reform of Wushu teaching in colleges and universities in the new era

Zhong Linchong

Guangdong Institute of Light Industry, Guangdong, Guangzhou 510000

**Abstract:** Wushu is a sport which contains the connotation and spirit of Chinese traditional culture. It is one of the indispensable contents of traditional national physical education in university education, in order to make Wushu teaching adapt to the new era, the new situation of the reform and development of higher education requirements. However, there are still a series of problems in the content of Wushu teaching in colleges and universities, which hinder the continuous development of Wushu Teaching. This paper mainly introduces the current situation of Wushu teaching in colleges and universities, the reasons for the problems, and how to promote the reform of Wushu teaching in colleges and universities.

**Keywords:** New Period; University; Wushu Teaching; Reform

### 引言:

武术作为优异的中国传统文化重要内容之一,在新时代体育强国背景下,对于振奋伟大的民族精神、弘扬优秀的民族文化和展示无穷的民族魅力担负着重要作用。高校是学习、传承和弘扬传统民族文化的基地,是培养优秀武术人才的摇篮。而传统的武术教学模式已经不能适应新时代的要求。如何弘扬传统民族体育的优秀文化,展示武术的魅力,传承武术精神,是现代高校武术教学急需处理的问题。武术教学过程应尊重学生的主体性和能动性,因材施教,深化教学改革,对武术教学方法进行改进,创新武术教学内容,研究武术考核评价体系,使教学工作更加科学,让高校武术学习氛围更具生机与活力。

### 1 高校武术教学的发展

学校开设武术课程,其目的和意义不在于仅仅只教授学生基本武术技能,而是借助武术练习来弘扬民族文化和精神,借此实现强民强国的目标。新中国成立以来,武术教学在高校的体育课程中备受重视,在1956年国家颁布的体育教学大纲中曾明确提出,武术应被列入体育教学体系,到了1961年,体育教学大纲进行了修订,传统武术被作为重要教学内容列入体育教学范畴,自此,我国体育教学走向正规。目前,在普通高校中,武术教学一般都是从基本功入手,学生先学会基本功,然后再进行武术套路训练、器械表演及武术对抗,最后再进行一些比较有对抗性的教学内容。根据国家规定,大一和大二的体育课为必修课,到了大三、大四,体育课则为选修课程。武术课目前在高校的开课形式有两种,一种是必修课中的武术选修课,另一种是选修阶段的武术选修课<sup>[1]</sup>。

**通讯作者简介:** 钟林冲、男、汉族、1980年9月6日、广东湛江、大学本科、讲师、广州体育学院、体育教学、邮箱: 331573806@qq.com。

## 2 普通高校武术教学的现状

### 2.1 政府和高校对武术项目重视不足

高校武术教学的科学发展离不开政府和高校的重视。经过调查,发现在高校开设的体育项目中,许多现代体育项目开展优势明显,如乒乓球、羽毛球、网球、篮球、足球、排球等体育项目,学校组织活动较多,学生经常参加校际间的交流比赛。社会、学校和学生对这些项目的重视程度比较高,校园学习气氛比较浓厚,而武术这种传统体育项目,缺乏一定的宣传与交流,学生学习兴趣低,对武术项目了解较少,大多数学生对武术的认知多是来自武侠影视剧作品和武侠书籍,而对武术教学的期望值不高,加之政府对高校武术发展缺乏相应的政策支撑,在器材设施等方面资金投入不足,学生练习场所受限,武术器材不足。

### 2.2 专业教师与学生比例失衡,影响教学效果

随着现阶段各普通高校的扩招,大学生数量不断的增加,原有的专业武术教师的课时量被大大增加,所面对的学生数量也越来越多,较大的工作量压力和师生比例严重失衡,让武术教师身心疲惫,难以保证在非常注重口传身教的武术教学活动中,演示出标准、工整和规范的技术动作,直接影响了武术教学效果<sup>[1]</sup>。

### 2.3 教学内容陈旧,形式单一

目前高校武术教学中最大的问题就是教学内容陈旧,许多高校的主要教学内容是长拳,没有创新教学的意识,而且现在很多高校仍旧沿用许多年前的教材版本,学校武术教学长拳化严重,老师单纯演练,学生观摩练习,再进行考核。这样的教学模式失去了武术原有的特色和文化内涵。

### 2.4 普通高校武术教材的陈旧

随着经济时代的不断发展变化,高校的武术教材也应当要紧随时代的脚步,不断的进行发展变化。但是目前来看,高校的武术教材仍然比较陈旧,例如太极、剑术等。在武术的理论教学中学生致死学习武术竞赛的一些知识,而且知识比较陈旧,教学时间少,并且有些教材是以武术技术为主,不能够适应当下学生学习的特点,让学生对武术的学习缺乏兴趣和积极性,不利于武术教学内容的顺利进行,武术课上的教学知识让学生学习一些套路,并没有应用到实际的生活里去,不利于武术教学的不断改革发展。

## 3 新时期普通高校武术教学改革途径

### 3.1 加强武术教学在高校教育中的重视程度

高校武术教学的长期兴盛,需要社会和学校的重视,

任何事情的发展都必须依靠政府政策的实施,政府部门应不断加大财政资金扶持,加大科研经费投入,提供政策保障,改善武术教学场地器材设施,举办武术比赛,加强网络和电视等平台进行转播,积极打造和渲染校园武术文化氛围,将武术历史事件与教学过程相融合,从而激起学生的武术学习兴致和主动性,让越来越多的学生加入到武术学习中<sup>[3]</sup>。

### 3.2 推进、加强、完善武术师资队伍建设

武术教师是武术教学过程中组织者、引导者和传授者,自身的教学能力和专业水平直接影响了教学改革的效果,相关组织机构和学校应该加大推进、加强和完善武术师资队伍建设的力度,一方面鼓励参与武术教学的相关教师通过在职进修、外出调研、网络视频培训等手段,学习先进、科学的教学理念和专业知识,积极提高自身的综合素质,适应新时期武术教学改革的需求,能够根据武术在本校的实际开展状况,制定出切合实际、有效可行的教学改革方案。另一方面,普通高校应重视武术人才的引进工作,吸收更多专业化、高素质的武术教师,为进行武术教学改革注入新生力量,有助于提高整体师资力量,均衡师生比例,推动武术教学改革顺利开展。

### 3.3 改革教学模式和教学要求

高校武术教学的主要方法是老师讲解加示范,其中主要是老师带头引导做动作为主,学生跟随老师模仿练习,这种教学模式大多是集体教学,为确保学生可以详细掌握动作,老师更侧重于动作的准确性,对学生练习中的错误加以纠正。但是随着高校教育改革的发展和革新,武术教学目标更加注重实用性。因此,传统的教学方法已经无法满足当下教学的需要,老师需要对教学方法进行变革创新,让学生认识和学习了套路以后,采取2人1组的学习模式,老师讲解的内容重点应该从动作的准确性转变为动作的攻防性上,一攻一防,反复练习思考。在单练套路时,要注重学生演练水平的提升,重视学生攻防时的灵活度。此外,为了更好地适应教育改革,要对原有的课堂设计进行调整,给学生预留充足的自主练习时间<sup>[4]</sup>。

### 3.4 丰富武术教学方法,汇入互联网信息技术

推动高校武术教学改革,应遵循新时代发展的步伐,教师应该改革当前单一的讲解示范和学生模仿的传统学习方式,推陈出新,使武术教学更加多元化、多样化和现代化。在武术教学过程中,教师可以采用情景教学法和启发式教学法等多种现代教学方法,还要加入互联网

技术,如5G、电子课件、APP和微信公众号等进行武术教学与宣传,让学生不仅在课堂上学习,还可以在课下了解武术的历史渊源、技术动作和最新科研动态。在教学中,只有学生在学习中体验到乐趣才会更加投入,而现代互联网技术的应用对于增进学生学习的积极性起到了一定的促进作用。

### 3.5 构建综合素质考核评价体系

考核评价是查验阶段和最终教学效果的必要手段,一直以来,武术教学始终是以学生掌握技术动作的数量和准确度作为考核评价标准,属于比较粗放型的考核评价方式,忽视了武术教学对大学生身心综合素质的影响,在进行武术教学改革中,应根据学生课堂表现、课程学习的积极性、武术活动的参与度、武术内涵的理解度以及武术技术动作和理论知识的掌握度等方面构建综合素质考核评价体系,这样才能够更加全面真实地反映教学的质量和效果。

### 3.6 以增强体质为目标,不断创新教学的理念

普通高校的教师应当不断的创新武术教学的理念,增强学生的体质,让学生在武术的学习中能够占据主体的地位。普通高校的教师要根据学生的实际情况,充分发挥学生的特点,打破传统的教学观念,让学生能够自主地进行学习,充分激发普通高校学生学习的积极性,在课堂上开展一系列与武术相关的活动,从而增加学生对武术的兴趣,让普通高校学生能够在轻松愉快的环境下进行学习,从而促进学生的发展。普通高校教师可以把武术的教学与现代的健身项目相结合,从而促进高校学生养成锻炼的习惯,进而能够增强学生的体质<sup>[5]</sup>。

### 3.7 重视学生的主体地位,构建融洽的师生关系

现代教育理论认为,学生在教育学习过程中处于主

体地位,教师在教育学习过程中起着主导作用,但这种主导作用的发挥必须充分调动学生的主观能动性。在武术教学过程中,学生是学习发展的主人公,要使武术教学行之成效,就必须充分阐扬学生的主观能动性,培育学生的主人翁意识,最大限度地释放学生的能动性,使学生更加积极主动地融入教学活动中,潜移默化地养成良好的学习习惯。同时还要构建和谐融洽的师生关系,才能孕育出教育的强大“亲和力”,注重学生在武术学习过程的反馈信息,听取学生的建议,让学生在武术学习中感受到自我的价值,体验学习武术技能成功后的喜悦,激起学生的学习兴趣。

## 4 结束语

中国武术进入了新的发展阶段,各大高校也需要根据发展现状对武术教学进行改革创新,从各方面改善武术的发展和生存空间,高校的改革要从多方面入手,在相互监督和相互促进下,使武术教学趋于合理,更适合学生的学习,更利于武术的发展,从而使当代大学生的全面素养得到提升。

### 参考文献:

- [1]陈俊炜,李鸿,应惟圆,等.高校武术课程的继承与创新研究[J].运动,2019(3):47-48.
- [2]韩会君,黄晓春.新时代中国体育的功能定位与历史使命[J].广州体育学院学报,2017,37(6):1-4.
- [3]刘文武.传统武术打之功能实现的途径、利弊及展望[J].上海体育学院学报,2020,44(7):26-36.
- [4]梁勤超,高鹏飞,李源.学校武术教育技击本质的回归[J].上海体育学院学报,2020,44(7):44-49.
- [5]宋金豹.大专院校学生武术终身化培养研究[J].中华武术(研究),2019(04):75-77.