

“互联网+”背景下财务管理课程的教学改革探讨

李姝彤

沈阳城市学院 辽宁沈阳 110000

摘要: 财务管理课程是集理论与实践于一体、综合性非常强的课程,也是财务管理专业学生的必修课程。高校作为社会人才特别是财务管理人才的主要“出口端”,必须改革与社会脱节的传统教学手段,引导学生思考,实现教与学的角色转换,培养学生的综合能力及综合素质。文章就财务管理课程在传统教学中出现的问题,结合线上教学实践,对财务管理课程混合教学模式进行探索。

关键词: 互联网;财务管理课程;教学改革

Discussion on teaching reform of financial management course under the Background of Internet +

Li Shutong

Shenyang City University, Liaoning, Shenyang 110000, China

Abstract: Financial management course is a very comprehensive course integrating theory and practice. It is also a required course for students majoring in financial management. Colleges and universities, as the main “export end” of social talents, especially financial management talents, must reform the traditional teaching means disconnected from the society, guide students to think, realize the role conversion between teaching and learning, and cultivate students' comprehensive ability and quality. Based on the problems of financial management course in traditional teaching, this paper explores the mixed teaching mode of financial management course combined with online teaching practice.

Keywords: Internet; Financial management courses; The teaching reform

1. 传统财务管理课程教学存在的问题

1.1 未真正做到以学生为中心

财务管理课程知识体系庞大,涉及财务管理的方法基础、筹资管理、投资管理、营运资金管理等内容。在传统教学模式中,学生获取新知识的主要场所是课堂,因此教师需要在课堂上花费大量的时间给学生讲解相关的知识点及计算,在教学过程中更多的是考虑如何教,而不是学生如何学。同时,由于课程课时有限,教师无法在课堂上充分与学生互动,学生也无法在课堂上充分展示自己,导致学生参与感不足,被动地接受大量知识,严重影响学生学习的积极性。

1.2 教师无法及时充分了解班级学生的学习状况

在传统教学模式中,教师只能通过点名、布置练习作业及期中考试来考查学生平时的学习状况,考核手段单一,而这为数不多的考核手段也存在一定的问题。课前点名虽然能够督促学生准时到班到课,但是会耽误太

多的课堂时间。课后作业批改存在一定的滞后性,不能让教师在教学过程中及时了解学生课堂学习效果和当堂解决出现的问题。而且作业中抄袭的现象仍然存在,这使得教师更加无法全面掌握学生的真实学习状况,不能及时根据学生的学习情况调整自己的教学进度。期中考试也是一个学期只进行一次,考试成绩有一定的偶然性,同样无法全面反映学生的平时表现^[1]。

1.3 重理论轻实践

财务管理课程是一门实践性和应用性相对较强的课程,学生未来步入职场,如果从事财务相关工作,就需要知道如何在实践中运用财务管理的相关知识点。但是,当前的传统教学大多采用纯理论灌输的教学方式,导致学生只知道相关理论,不知道该如何应用,在进入职场后多次受挫。并且大学阶段的教育应与中小学阶段的教学有所区别,更应注重培养学生自主学习、独立思考问题的能力,而如何在课程中锻炼学生的实践能力及

独立思考能力是教师面临的一大难题。

2. 财务管理课程互联网线上教学实践

在2019—2020年第二个学期,学校要求所有师生采用互联网进行线上授课。在此期间,教师引入了新型教学手段及学习平台,打破了时间和空间的限制,给学生带来了新的学习体验。就财务管理课程而言,笔者进行了以下几个方面的实践。

2.1 利用线上优质课程资源

财务管理课程是已经发展得比较成熟的课程,在慕课、超星尔雅等各大平台上都可以找到众多课程资源。在此期间,该课程采用了正保网中的课程资源。学生可以在正保课程平台上观看优质课程视频来学习基础理论知识并使用配套题库进行练习。在学习过程中,学生也可根据自己的进度需求来调整视频播放速度,对第一次没有听懂的内容进行回放,有利于学生对知识点的掌握。

2.2 在线直播教学+课堂线上测试

仅仅观看线上视频还不够,网络平台上的课程资源很多时候不能覆盖学生需掌握的所有知识点,与学校所用教材和培养计划并不完全一致,这就需要通过线上直播教学进行补充以及调整。例如,笔者通过腾讯会议和QQ课堂进行线上授课,为学生补充、梳理和总结相关知识点,并在课堂上开展抽答、抢答等活动以调动学生参与的积极性。同时,在课堂上还会让学生通过课程平台进行线上测试,在线平台可以马上统计出学生的做题情况及错误率最高的题目和最容易出错的选项,教师可以针对学生的答题情况及时对相关问题进行解释。这次线上教学实践充分体现了线上教学可以给学生和教师带来诸多好处,但也发现了一些问题,比如线上课程资源不完全符合教学计划、线上学生讨论不足等。这给未来的混合式教学提供了一些启示^[2]。

3. “互联网+”背景下财务管理课程教学改革的策略

3.1 建立符合本校学生的线上课程资源

在混合教学模式下,进行财务管理课程建设需要考虑两个方面,一是网络资源平台建设,二是线下课堂建设,线上的课程资源应与线下的教学设计相结合。但是,在已有的校外线上教学资源中很难找到与本校使用教材及学生培养计划相适应的课程。因此,依托现有的网络平台,比如超星尔雅,建设符合本校学生的线上课程资源是十分必要的。这就需要组织教学团队设计线上课程内容,录制优质“微课”视频,构建线上题库,打造一个开放共享的学习资源库。该学习资源库可以允许学生在课前自主学习理论知识并完成自测练习检验自己的学

习情况。对于理论教学,教师仅需检查学生的自测练习,在课堂上对相关知识点进行提问、总结和答疑,这将极大地释放课堂时间,让学生可以在课堂时间内进行更多的财务管理案例分析讨论及实践。

3.2 改革线下课堂教学模式

传统教学模式的一个重要缺陷是纯输出式的教学严重影响学生学习的积极性。要想解决学生上课走神、睡觉、玩手机等问题,则必须对线下教学模式进行改革,使每个学生在课堂上都拥有自己的角色和任务。在这个过程中,为了满足财务管理课程实践性的需要,可以实施案例教学法,让学生运用所学知识对具体的案例进行小组讨论和展示,从而提高学生对知识的运用能力。比如,在学习财务分析与评价时,让学生结合已学的财务指标和财务分析方法对上市公司的财务状况进行分析。又如,在学习利润分配管理时让学生运用股利理论和股利政策的相关知识点对某一具体公司的利润分配方案进行评价。对这些案例的讨论和分析,都可以帮助学生进一步理解财务管理理论知识,提高学生的独立思考、合作沟通和实践能力。此外,还可以实施情境教学法,教师在课堂上构建一些现实生活中的财务管理情境,让学生通过角色扮演形式思考处于不同位置的人的想法,通过辩论及情景游戏加强学生对财务管理相关概念的理解,培养学生站在不同角度思考问题的能力^[3]。

3.3 全面建设线上线下评价体系

在传统教学中,学生学习过程考核具有滞后性和片面性,在当前的“互联网+”背景下,教师可以通过现代信息技术全面建设线上线下评价体系,让过程考核变得更加及时和全面。在课前,教师可通过网络平台后台数据了解学生观看课程视频和课前测试的情况,对学生的课前学习进行量化评价。在课堂开始时,教师可通过手机App让学生进行扫码考勤,节约点名时间。在上课过程中,也可利用手机App向学生发起讨论、抢答和随堂习题测试,学生发表看法、参与抢答均可以获得事先由教师设定的分数,这考查了学生的课程参与情况。课后作业也可让学生在课堂上完成,教师线上批改。这使得学生的所有学习过程都有记录,都可考查,让评价结果更加公平全面。

3.4 建立经管类跨专业虚拟仿真综合实训

随着互联网在社会经济中运用越来越广泛,企业财务工作也发生了巨大的变化,具体表现为对基本账务处理工作的需求越来越少,而对综合应用、创新型等复合型人才的需求越来越大。高校的财务管理人才培养也应

顺应这一要求,对经管类学生开展“跨专业虚拟仿真综合实训”。具体来讲,跨专业虚拟仿真综合实训由不同专业的学生组队进行,主要包括会计学专业、审计学专业、税收学专业、财务管理学专业、资产评估学专业等。这些专业的学生混合组队,模拟真实的商业环节进行对抗演练。根据现实的商业环境做相应的简化处理,在虚拟仿真经济环境中,分为生产制造企业、商贸销售企业、社会服务类企业、银行类企业、政府税务部分等。仿真模拟经济环境,正常的上下班时间,让学生从开办企业开始,进行为期2个月模拟10年左右经营管理企业的相关行为。通过跨专业仿真综合训练,旨在训练和提升学生专业知识的应用能力、跨专业知识的应用能力、职业能力、市场竞争意识与能力、团队沟通与协作能力、分析和解决问题的能力、创新创业能力等^[4]。

3.5 重新设计出和企业财务流程体系相匹配的财务管理教学模块

目前财务管理课程分为财务管理和中级财务管理,而市面上这两本教材知识点的重合度比较高,学生觉得重复上一门课浪费时间,从而对课程失去兴趣。而财务管理模块化教学打破课程甚至学科体系,按照公司实际财务管理活动体系把财务管理课程分为与企业财务管理活动相匹配的不同教学模块。基础知识和财务分析属于财务管理基础,即是初级财务管理,只涉及财务管理最基本的概念和方法,适用于所有财经类专业的学生;筹资、投资、营运资本及利润管理、成本管理属于中级财务管理,主要深入介绍具体的投融资业务、现金管理、应收账款管理、存货管理等,主要适用于会计、财务管

理专业学生;集团业务、企业合并重组等属于高级财务管理,该部分主要介绍跨国集团的具体业务,主要针对财务管理专业的学生开设。也可以以专业讲座的形式开设,聘请知名企业的财务总监讲解实际案例。此外,根据各个专业要求不同,还可以单独开设与其他专业结合模块。

4. 结束语

信息技术的发展给教学提供了更多的可能,教育应随时代不断进步。面对财务管理教学中出现的问题,教师应有打破传统教学模式的勇气,改革教学思路和方法,提升教学能力。在这一过程中,有效融入现代技术、建设线上教学资源库、加强学生课堂的角色设置及建立全面评价体系可以帮助教师进一步提高教学质量,活跃课堂氛围,激发学生学习的积极性,从而提升学生的学习效果。

参考文献:

- [1]张艳.“互联网+”背景下财务管理专业教学模式改革与实践[J].财税审计,2018(3):161-162.
- [2]彭春香.“互联网+”新经济形态下高职财务管理专业人才培养模式的探索与研究[J].时代金融,2017(1):239-241.
- [3]马晓蕾,王淑娟.以案例共享平台为依托的经管学科实验室建设探析与实践[J].实验室科学,2017(12):154-162.
- [4]任政亮,周兵,陈宇红.基于雨课堂的《财务管理》O2O混合式教学改革与实践:以广州大学为例[J].教育现代化,2018,5(48):74-75.