

双创教育背景下体育学院大学生创新创业能力的培养研究

王 瑱 李慧军

成都大学体育学院 四川成都 610106

摘要: 创新型人才的竞争是当今国际竞争的关键, 2020 国家在针对高校毕业生的就业问题上, 积极探索创新创业教育与专业教育的有机融合, 提升学生的就业能力。培养高素质的创新创业型人才是当前我国教育改革的重点, 在国家“大众创业、万众创新”的战略背景下, 体育学院结合新时代的发展要求, 培养具有创新创业能力的双创型人才, 为新时代人才培养的模式提供了很好的思路。

关键词: 创新创业; 双创教育; 双创型人才; 培养模式

Research on the Innovation and Entrepreneurship Ability of College Students in the College of Physical Education

Wang Zhen, Li Huijun

College of physical education, Chengdu University, Chengdu, Sichuan 610106

Abstract: The competition of innovative talents is the key to today's international competition. In 2020, China actively explores the organic integration of innovation and entrepreneurship education in the employment of college graduates with professional education, so as to improve the employability of students. Cultivating high-quality innovative and entrepreneurial talents is the focus of China's current education reform. Under the national strategic background of “mass entrepreneurship and innovation”, the school of Physical Education combines with the development requirements of the new era, and cultivates the innovative and entrepreneurial talents, which provides a good idea for the mode of talent training in the new era.

Keywords: innovation and entrepreneurship; entrepreneurship and innovation education; innovation and innovation talents; training mode

引言:

中国高等教育中创新创业教育具有核心功能, 尤其是大学在创新型人才的培养方面更要强化创新创业教育基础; 高校创新了创新创业的教学方法, 更加注重理论与实践相结合, 着重以跨专业和领域的融合交叉学习模式代替传统的教学模式; 高校与企业合作, 采用开放引

入师资、共同建立培养基地的形式促进创新创业国际化、多元化、平台化以及协同化的发展; 进一步优化创新创业教育的生态体系, 融合创新成果与产业, 用更多的科技成果来推动创业的实践; 高校创新创业教育的科研成果通过孵化器、加速器等产业基地平台能快速进行转移和转化。中国进入新时代阶段, 国家与社会对高校有了新的要求和定位。《创新创业教育》中指出中国的第一要务是发展, 第一资源是人才, 第一动力是创新, 中国通过走创新的发展道路能将新旧动能进行转换, 发展成具有中国特色的社会主义强国^[1]。

1 “双创”内涵剖析

所谓“大众创业, 万众创新”(以下简称“双创”), 即鼓励人人参与创业, 人人参与创新, 是指通过各种相关政策出台与实施, 开展各种相关活动, 来激发广大群众创新、创业热情, 继而推动广“广大人民群众积极开展创

基金项目:

四川省教育厅人文社会科学重点研究基地—四川休闲体育产业发展研究中心项目, 现状剖析、未来建构: 中外合作办学背景下教学管理体系重构与实践—以成都大学休闲体育专业为例(项目编号: XXYCY2022C10)

成都大学2021-2023年人才培养质量和教学改革项目, 开放·融合·创新: “双一流”建设背景下体育类“双创型”人才培养路径与实践研究(项目编号: cdjgb2022138)

新、创业活动,在全社会营造一种良好创业创新氛围,进而推动我国经济持续平稳发展。“双创”一方面要通过万众创新来激发公众进行创新热情,推动技术创新、产品创新,加快科技成果转化速度,提高我国经济发展质量与效率;另一方面要通过大众创业,来激发市场活力,推动新企业创办、新产品开发、新市场开拓,促进我国产业结构优化升级,提高产业核心竞争力。大众创业需要万众创新来支撑,若创业不以创新产品、理念与方式来进行开展,创业将很难取得突破与成功,也很难取得企业长足发展。创新需求将推动万众创新发展,为创新提供动力与资金支持,只有将“双创”有机结合,才能在最大程度上激发市场活力,推动我国经济高效发展^[2]。

2 双创教育对高校发展的重要意义

随着我国经济发展进入新常态,传统经济发展动力难以继续推动经济向高质量、高水平发展。为适应新常态,国家主动转变发展理念,大力实施“创新驱动发展战略”,加快建设创新型国家。创新创业已成为国家推动经济结构改革和建设现代化经济体系的重要战略举措。近年来,我“一带一路”发展和高校“双一流建设”的深入开展进一步扩大了国家对高层次创新人才的需求。“互联网+”“中国制造2025”等重大措施的实施促进了新兴产业的发展和传统产业的升级改造,为国内创业提供了良好的政策环境,对人才市场提出了多元化要求,具有创新创业能力的“双创”型人才需求不断增长^[3]。

高校作为产学研合作平台和人才培养阵地,具有生产知识、培养人才、促进科研成果转化的重要作用。为推进创新型国家建设,教育部提出将双创教育融入高校教育体系,并面向全体学生开展。该举措的实施具有两方面战略意义。

(1) 创新精神是双创实践中的必备素质,是影响社会双创活动的关键因素,创新引领创业,创业促进创新,双创教育应以创新为本。

(2) 创新精神能激励学生成为具有创新思维、创新意识和创新能力的高素质人才,培养学生创新精神既是对学生自身素质的提升,也可为国家发展提供持续动力。

社会发展对人才素质提出了更高要求,高校学科体系设置的一些方面滞后于社会实际需要,导致就业形势复杂而严峻。双创背景下,高校应在教学方法、模式、课程安排、能力培养等方面优化转型,构建双创教育体系实践平台,使学生能借助高校、企业、政府多方合力打造的双创平台,参与多种实践项目,锻炼自主创新能

力,有效应对紧张的就业形势^[3]。

3 双创教育背景下体育学院大学生创新创业能力的培养路径

3.1 树立科学的人才培养意识,形成双创背景下复合型人才培养的统一认知

在高校传统人才培养体系中,校企合作模式的实际效果并不理想,其原因之一就是教师与学生并未就理论与实践的关系形成有效认知。针对这一情况,高校产教融合发展应以新形势下高校人才培养的统一认知为前提,从而实现复合型人才培养。《产教融合的研究与实践》中第一章对产教融合的具体概念进行了系统性的介绍,其中,第三节分别讨论了产教融合与专业定位、专业建设、课程建设、教师社会服务能力、学生就业之间的关系,通过对产教融合的全面论述,能更好的指导我国高校产教融合发展^[1]。

3.2 树立合理客观的创新创业生态系统发展观

高校创新创业生态系统的发展目标,是由高校的内涵定位和责任使命决定的根本性问题。产出高水平创新成果和培养高素质拔尖人才,是高校的两大核心特征和重大使命,这就决定了创新创业生态系统的发展目标:推动创新成果产出和培养创新创业型人才。在此愿景下,该校的创新创业生态系统着眼于基础创新与应用创新协同,推动优势学科的创新能力提升,并将创业群落定位于学生创业能力培养,兼顾创业项目孵化。目前我国已将创新创业纳入学科专业等各类评价指标体系,导致高校创新创业教育具有强烈的成绩导向和结果导向,往往将创新创业教育资源集中投入个别专业和少数学生,甚至将竞赛成绩和项目孵化简单等同于创新创业教育成果,具有较强的精英色彩和功利色彩。为此,教育部多次强调要将创新创业教育贯穿人才培养全过程,着力培养全体大学生的创新精神、创业意识和创新创业能力^[2]。因此,各地高校应在开设创新创业类公选课、设置独立创新创业学院的基础上,持续推动专业教育与创新创业的深度融合,探索专业课堂教学增加创新创业的理论方法,专业实践教学增加创新创业的实操练习等办法,并采取“课程双创”立项、特色专业试点等措施以点带面,切实提高学生的创新创业素养。

3.3 加强创新群落和创业群落间的共享交流

高校的创新创业生态系统具有二元结构,创新和创业既要在人才培养中共享并争夺资源,又要在协作竞争中推进创新研究和创业孵化。加强创新创业的共享交流,建立有效的共生机制,是保持创新创业生态系统良性发

展的关键问题。埃因霍温理工大学的创新创业共享硬件设施和人员师资,并且通过制度措施强化交流机制,例如教学人员指导创业培训、科研成果植入创业孵化、研究生进入企业联合研发等,建立起有效的创新创业共生机制^[3]。按照国内高校现行管理体制,教务处统筹专业培养方案制定,学生处团委组织创新创业竞赛,创新创业学院实施双创公选课教学,学院负责专业实验室管理,教学系安排专业实践指导管理,创新创业教育普遍呈现“九龙治水、各管一段”的分割局面,不仅难以形成合力提升质量,而且在日常实施中容易出现断点堵点。因此,高校创新创业生态系统在建设运行过程中,需要在学校层面完善顶层设计,以教务处或学生处牵头成立双创融合协调机构,引导创新创业教育与专业教育的相互渗透,采取集中建设校级实训中心、专业群共享企业实践基地、双创实践成果与个人学业深造挂钩等协同措施,推动创新创业的协同放大效应。

3.4完善传统考核评价体系,发挥产教融合在创新创业人才培养中的优势

传统考核评价体系将基础理论知识与实践独立开来,这在一定程度上对学生形成误导,通过完善考核评价体系,将理论与实践相融合,实现以理论为指导的实践考核与基于实践的理论反馈,使学生在优化自身理论知识体系的同时,提升个人综合实践能力^[2]。《产教融合的研究与实践》中第六章对高校产教融合综合评价支持系统进行了详细介绍,产教融合评估系统能实现不同环节的科学评价,以学生创新能力的考核评价为例,企业可以就实际生产中存在的问题对学生进行考核,并对高校学生基础理论知识应用的创新性、合理性进行评价,

如此,则能为双创背景下高校产教融合发展指明方向。

3.5 创新创业实践活动

为广泛开展双创实践活动,高校可与校外企业及政府建立合作关系,给予学生更多锻炼双创能力的机会,形成良性生态系统。高校应重视自身平台建设,将双创教育融入实验教学、竞赛项目、科研活动及项目管理中。考虑到专业间的差异性,可举办面向不同专业学生的竞赛、讲座、交流会、活动月等活动,通过多样化的双创教育实践活动,引导学生认识双创的真正内涵,锻炼和培养学生的双创能力^[1]。高校也可发挥自身优势,与企业及政府保持联系,形成高校、企业、政府三方联合培养模式,建设具有行业特色的双创人才孵化基地和大学双创科技园,促进优秀创新成果和创业项目孵化。

4 结语

随着互联网时代的深化,我国双创教育的成熟,高校对于创新创业教育越来越重视,创新创业教育目前对于推动我国高校毕业生实践能力与专业化认知的融合是一个非常重要的途径,在体育学院开设创新创业教育,对于提升体育系学生整体的就业能力,培养学生的个性化成长,推动就业的高质量发展,是体育学院各专业教学改革的重要之路,同时也是当代大学生的需求。

参考文献:

- [1]魏坤,史晓楠.大学生创新创业能力培养探索[J].产业与科技论坛,2020(19).
- [2]王洪才.论创新创业教育的多重意蕴[J].江苏高教,2018(3):1-5.
- [3]王洪才.创新创业教育的意义、本质及其实现[J].创新与创业教育,2020(6):1-9.