

“双高”专业群课程建设管理模式的实践与探索

周广伙¹ 马 上²

浙江建设职业技术学院 浙江杭州 310000

摘 要: 中国职业教育迎来了高速发展的重要契机,国家启动了一批“双高”计划,专业群的课程资源库建设是“双高”建设项目中非常重要的部分,所以专业群课程资源库建设既是重要的也是必要的。专业群课程资源库里课程门类众多,涉及的人员众多,建设周期较长,要保质保量按时在合理合规的经费预算内完成,确实需要一个行之有效的管理模式进行全周期全方面的管理。本文笔者根据实际工作中对课程建设管理的实践与探索,实行项目式管理模式进行课程建设的管理,每门课程都以项目的形式,由老师领取任务,在建设的全周期内,对其进行三管三控一协调全方面的管理,即进度控制、费用控制、质量控制、安全管理、合同管理、信息管理、组织协调。

关键词: 专业群;课程建设;管理模式;进度控制;质量控制;经费控制

Practice and exploration of curriculum construction and management mode of “double high” professional group

Zhou guanghuo¹, right away²

Zhejiang construction vocational and technical college Hangzhou, Zhejiang 310000

Abstract: China's vocational education has ushered in an important opportunity of rapid development. The state has launched a number of “double high” plans. The construction of curriculum resource database of professional groups is a very important part of the “double high” construction project, so the construction of curriculum resource database of professional groups is both important and necessary. There are a large number of courses in the professional group curriculum resource library, involving a large number of personnel, and the construction cycle is long. To complete the project in a reasonable and compliant budget with quality and quantity, it really needs an effective management mode for full cycle and all-round management. According to the practice and exploration of course construction management in practical work, the author implements the project-based management mode to manage the course construction. Each course is in the form of a project, and the teacher receives the task. In the whole cycle of construction, the author carries out three management, three control and one coordination management, that is, progress control, cost control, quality control, safety management, contract management, information management, organization and coordination.

Keywords: major group, course construction, management mode, progress control, quality control, fund contro

引言:

专业群课程资源库建设的重要性

2021年4月,全国职业教育大会召开。习近平总书记对职业教育作出重要指示强调,在全面建设社会主义现代化国家新征程中,职业教育前途广阔、大有可为。可见,中国职业教育迎来了高速发展的重要契机。2019年以来,我国开始实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划(以下简称“双高计划”),该计划是国家层面中国教育现代化的重要决策,旨在集中力量建设一

批引领改革、支撑发展、中国特色、世界水平的高职学校和专业群。所有对教育的投入和建设,最终都是要落到学生成长上,而课程又是学生在校期间获得知识和能力的最主要的载体,所以,在双高计划中,课程资源库的建设是至关重要的一环。

专业群课程资源库建设管理的必要性

专业群的课程资源库,专业群课程资源库里课程门类众多,涉及的人员众多,建设周期较长,要保质保量按时在合理合规的经费预算内完成,确实需要一个行之

有效的管理模式进行全周期全方面的管理^[1]。全周期是指从时间层面, 进度程序上来讲, 需要从每个课程负责人领取任务书, 签订委托书开始, 建成交付验收, 到后期的课程使用。而全方面的管理是指从工程项目管理的角度来进行, 三控三管一协调, 即进度控制、费用控制、质量控制、安全管理、合同管理、信息管理、组织协调。

1. 专业群课程资源库建设管理的模式实践

专业群课程资源库里的课程的每一门课程, 作为一个子项目, 要对其实施项目式的管理。二级学院以管理者的角色, 必须采用管理项目的方式来实施管理, 也就是采用三控三管一协调, 当然, 相比于工程项目而言, 进度控制、费用控制、质量控制、安全管理、合同管理、信息管理、组织协调, 所具有的内涵会稍有变化^[2]。

1.1 课程建设的进度控制

专业群课程资源库是高水平专业群建设中的至关重要的一环, 它的建设必定是要在限定的时间周期内完成。

1.1.1 课程名称的确定

在建设前期, 需要对整个专业群课程体系进行梳理和制定, 确定课程之后, 紧接着要召集专业群中的专业团队进行研讨, 确定哪些课程由哪些团队去建设。这个步骤是课程归属专业团队的确定期, 二级学院在此步骤时, 就要对进度进行控制, 不然容易造成有些各团队共享和交叉的课程迟迟难以确定的局面, 从而耽误了大量的时间。

1.1.2 课程负责人的确定

在专业团队确定好相关课程后, 由团队再根据团队中各老师的优势确定具体的课程负责人。课程负责人确定之后, 就向课程负责人下发任务委托书、建设方案, 限定两个周内提交。这个过程主要是课程负责人需要根据课程建设需要, 组建整个课程建设团队, 对课程建设内容, 进度, 经费, 资源数等做好安排, 最终形成完整的建设方案, 二级学院对委托书、建设方案进行盖章, 代表着该课程建设任务以书面形式正式下发给教师。

1.1.3 课程进度控制措施

课程资源库里的课程, 是分批分阶段启动建设, 分批完成的。在课程建设的过程中, 二级学院双高办, 会制作课程建设作战图(如下图一), 张贴在会议室等地方, 要求是, 每季度需由课程负责人对二级学院双高领导小组进行汇报和接受阶段性检查。会将每门课程在检查节点所完成的数量指标, 在课程建设作战图上进行公示, 并用代表进度正常、进度滞后、进度严重滞后、已完成明显的标识图形, 来进行标识。除了公示作战图以

外, 对于进度滞后、严重滞后的教师, 专业团队和二级学院两个层级要进行督促和采取系列举措^[3]。最终的目的, 是要达到在限定的建设期内甚至提前完成课程建设的结果。

第一批课程作战进度表						
序号	项目代码	项目名称	完成时间	按季度进度情况		项目负责人
				2020年	2021年	
				进度正常	进度滞后	进度严重滞后

图一 课程作战进度表示例

2. 课程建设的费用控制

2.1 课程经费额度的确定

课程资源库的建设作为高水平专业群建设的一个子项目, 其经费额度是有一个总的限定的。而资源库中含有几十门的课程, 这么大量的课程, 对于经费的分配, 不可能采取平均了之, 因为每门课程还有各自的特点, 有的课程有很好的基础, 有的课程是全新的东西, 他们所花费的资源肯定不同。经费的额度需要各课程团队, 专业团队, 二级学院领导三级共同讨论确定。

2.2 课程经费执行的督促

在经费额度确定后, 课程团队负责人需要在提交委托书里, 附上经费预算表, 通常要按照学校对于科研经费的经济科目设定的标准进行经费预算。课程团队负责人要按照课程建设的进度, 同步进行经费执行, 经费报销需要根据学校财务处的流程合法合规使用经费。

摘要	项目	经费类型	指标金额	执行	金额	执行比例(%)
----	----	------	------	----	----	---------

图二 经费执行数据公示

3. 课程建设的质量控制

3.1 制定课程资源建设要求

由高水平专业群领导小组制定课程资源的标准, 课程资源数量要求, 课程资源质量要求等, 在课负责人所提交的建设方案的最前面的部分, 作为要求附在上面。并专门召开建设交底会议进行标准要求的交底。

3.2 制定课程质量保障机制

课程质量的保障机制是自审-互审制度。自审-互审制度, 是指针对课程中的某个资源, 资源制作者自查, 课程负责人审查, 专业团队审核, 专业群间互审的制度。第一步, 针对每个上传资源(包括视频资源、文本资源、题库等), 资源制作者要确保对每条资源认真自查; 第二步, 由课程负责人对本课程所有资源进行审查; 第三步, 课程所对应的专业团队对课程内容进行专业上的审查; 第四步, 在平台上, 每门课程设置了互审人员, 主要对课程的资源以及整门课程进行互审, 主要是审查, 资源是否达到了资源标准要求, 比如视频的画面和音质是否清晰等等。

3.3 鼓励上线精品在线开放课程

课程建好后,在专业群平台开课后,老师们可以申请MOOC平台开课,因为要成为MOOC课程,必不可少的,要经过平台对其资源的审核,这样一来,也达到了让第三方,校外人员对课程进行审核的目的,更能确保课程资源的质量,也能随着推广使用,逐渐更新完善,最终能成就一批精品课程^[4]。

4. 课程建设的安全管理

课程建设的安全管理,主要包括无政治风险、无侵权风险、无廉政风险等。政治上无风险,是指所有的课程资源,均不能出现有悖于国家大政方针,国家政治理论等表述,在使用地图、国徽、国旗等地方,要确保使用正确和规范。无侵权风险,主要是指确保所有援引资源,未涉及侵害他人版权,要尊重知识产权,不能恶意盗用别人的劳动成果,产生违法行为。无廉政风险,是指经费使用上,必须符合国家、学校相关规定(比如参照学校科研经费,来设置经济科目和比例)合理合规的花钱,按正确规范的报销流程来使用经费,避免出现课程经费违规使用等情况。

5. 课程建设的合同管理

在课程确定好负责人之后,二级学院与负责人签订委托及任务书,任务的名称为双高子项目,明确责任义务,经费及经济科目,达到对双方有正式约束力的作用,课程建设及完成情况,都可以在委托书里明确相关要求,从而进行合同式的管理^[5]。

6. 课程建设的信息管理

信息管理,主要指基于专业群平台的信息化管理,整个专业群课程都将在这个平台里进行资源上传,课程制作,管理员账号可以对平台中的数据实时查看。

7. 课程建设的组织协调

组织协调是指,在课程建设的全周期,涉及到的所有人员资源等的协调配置。在确定课程建设负责人时,需要二级学院根据各位老师的特长,合理分配课程建设

任务。在课程建设中期,有可能面临着学院老师的调动等流动,或者因阶段性检查时,有进度严重滞后、质量严重不符合要求等情况,这时二级学院要进行强力干涉,通过谈话或者更换负责人的方式,来保证课程建设任务的如期进行,这期间也涉及到大量的人员协调工作^[6]。在课程建成使用时期,很多课程需要由企业人员用户的要求,二级学院还可能要进行推广使用,在校企合作的企业中,发挥协调作用。

8. 结束语

专业群课程资源库作为“双高”计划建设中的及其重要的一环,由于课程资源库里课程门数众多,涉及的人员众多,建设周期较长,要保质保量按时完成,确实需要一个行之有效的管理模式,本文从项目的角度,探索与实践三管三控一协调的管理模式,在笔者实际的工作中,目前是平稳正常的运行,可以为众多的双高建设校,课程建设的管理方面提供有益的经验。

参考文献:

- [1]郎富平,袁子薇.“双高”建设背景下专业群课程资源建设研究[J].教育与职业,2021,7(13):85-89.
- [2]张铮,唐立平,邹晔.“双高建设”背景下高职课程改革的对策探究[J].无锡职业技术学院学报,2019,9(5):9-12.
- [3]王文轩,李维勇,汤昕怡,邵连.“双高计划”高水平专业群课程体系和学分转换机制的研究与探索[J].江苏科技信息,2021,1(1):60-63.
- [4]张智涌,双学珍,张磊,韩立,孙仲山.基于岗位职业能力的专业群课程体系开发与实施[J].四川水利,2020,2(5):132-135.
- [5]周凌博,李继仁,谢大识,成仲庚.高职专业群课程体系构建[J].教育研究,2019,12(16):14-15.
- [6]谭超颖.电子商务技术专业群课程体系建设研究——以四川现代职业学院为例[J].四川工商学院学术新视野,2021,3(6):14-18.