

依托社团品牌活动 推进高校工匠精神培育

侯延华

昆山登云科技职业学院 江苏昆山 215300

摘要: 当今时代越来越多的大学生在物欲横流的社会中逐渐迷失自己,找不到奋斗的方向和意义,工匠精神、敬业精神的严重缺乏,这对社会文化发展以及学生自我发展都极为不利。因此,一些高校依托社团活动,推进高校工匠精神培育,培养符合当今社会文化发展需要的人才,有助于学生自身综合素养的提高。本文提出的依托社团品牌活动,推进高校工匠精神培育建议,不仅可以培养学生爱岗敬业的职业精神,还可以培养学生追求卓越的创新精神。

关键词: 社团; 活动; “工匠精神”; 培育

Relying on community brand activities to promote the cultivation of craftsman spirit in Colleges and Universities

Hou Yanhua

Kunshan Dengyun Technology Vocational College, Kunshan, Jiangsu 215300

Abstract: in today's society, many college students will gradually lose themselves in the modern life full of material desires, can not find the direction and significance of hard work, and have a serious lack of professionalism and craftsman spirit, which is extremely unfavorable to the development of social economy and culture as well as the individual development of students. In this regard, some colleges and universities rely on community activities to promote the craftsman spirit of colleges and universities, cultivate talents that meet the needs of today's social development, and help students improve their comprehensive quality. The suggestions given in this paper are to promote the cultivation of craftsman spirit in Colleges and universities by relying on community brand activities, cultivate students' professional spirit of love and dedication, and cultivate students' innovative spirit of pursuing excellence;

Keywords: community; Activities; “Craftsman spirit”; Cultivation

目前,我国正处于产业结构不断调整、工业转型逐步升级的阶段,“大国工匠”已成为社会的中流砥柱,“工匠精神”成为中国制造之“魂”。当前,在高校职业

基金项目:

本文系2021年江苏省教育科学“十四五”规划课题“新时代“三全育人”视域下高职院校劳动教育的研究与实践”(C-b/2021/03/04)阶段性研究成果

本文系2021年江苏省教育科学“十四五”规划课题“基于“德鲁克五问”谈高职院校通识教育的现状与对策研究”(C-c/2021/03/61)阶段性研究成果

作者简介: 侯延华,男,汉族,(1990.7—);江苏泰州人,现任昆山登云科技职业学院团委书记,助理研究员,管理学学士,研究方向:思想政治教育、教育管理研究、共青团组织建设。

教育领域,对于高校学生“工匠精神”的培育已经进行了积极探索。随着工业化的进程,流水线、自动化生产操作在节约成本和缩短生产周期的同时,却严重忽略了工匠精神的培育和发扬,因此高校学生社团承担着课堂教学之外的不可或缺的育人功能。所以,依托高校社团品牌活动助推高校工匠精神培育,既是实现高校人才培养目标的需要,也是适应社会不断发展的时代需要。

1 工匠精神内涵

学生工匠精神的培育,就是要让学生正确、全面、深入地了解工匠精神的内涵,因而高职院校需要在日常教育教学实践中准确、完整地融入工匠精神教育内涵及其深刻意义。工匠精神内涵丰富,其中主要包括敬业严谨、注重细节、淡泊名利、追求完美等。在工业生产过程中,工匠精神主要体现在对工艺、流程、质量的严格把关。高职院校还应强调工匠精神在当今社会经济发展、

学生个人素养提升方面的重要意义,让学生深刻理解工匠精神对于自身职业发展的关键性,从而自发、主动投入到工匠精神学习、实践中去。^[1]对于大学生来说,“工匠精神”与他们的价值观、人生观紧密关联,是将来他们在工作中必须要坚持的一种人生的价值取向。

2 社团品牌活动与高校“工匠精神”培育的关系

对于大学生来说,社团是其重要的活动组织,社团所举办的诸多活动极大地丰富了大学生在校的生活模式,同时也能在一定程度上提升了生活的质量,有助于大学生在专业素养以及综合素养的提高有着积极的意义。^[2]大学生能够在社团所举办的活动中将自己所学的知识有所用,同时也能够提升实践操作水平,这也可以为学生未来在社会中立足的竞争力也是有极好的帮助的。放眼国际,世界各国是一个命运共同体,荣辱与共,各国之间合则两利。然而,各国之间的综合国力各异,竞争也越来越激烈。而“工匠精神”的培育便是为他们抚平心态,树立正确的“三观”,督促他们勇于担当。为此,将工匠精神培育融入社团品牌活动当中,对培养具有“工匠精神”的新时代有着重要意义。

2.1 社团品牌活动成为培育工匠精神的载体

社团活动作为培养高校学生综合素养的主要阵地之一,其本身的重要性不言而喻。“工匠精神”的培育是一项长期复杂的过程,并不是一蹴而就的。对于高校来说,这就意味着在“工匠精神”培育的过程中要多方面、多维度进行,老师和学生作为学校重要的主体,应从内心与思想层面都要对“工匠精神”价值与意义笃定。此外,学校还需要创设有助于“工匠精神”培育的外部环境,辅助解决培育过程中遇到的诸多困难,能够让学生潜移默化地养成了爱岗敬业、精益求精、守正创新的工匠精神。从这个维度上来说由学生组织而形成的社团完全可以成为高校培育“工匠精神”的主要阵地,社团所举办的品牌活动可以作为高校培育“工匠精神”的重要载体。^[3]老师完全可以借助于社团的活动来培育学生的“工匠精神”,能够使其在工匠精神培育上形成有效补充。

2.2 “工匠精神”可以为社团品牌活动指明方向

通常来说,大学生的心智发展成熟度尚有欠缺,没有达到完成成熟的阶段,因而极易因为外在环境中的纷纷扰扰而进行转变。在这样的情况下,若学校对于由学生自发形成的社团不进行善意、及时的引领,社团的发展很容易偏离正轨,逐步走上歪路。而当今时代,“工匠精神”高校对于学生“工匠精神”的培育,是符合社会主义核心价值观的核心要求。社团的重要的效能之一是让学生加入社团、参与社团活动能够使得大学生身心得到健康的发展,辅助大学生能够形成正确的自我认知,因为在社团开展品牌活动的时候必须保证其正确的发展方向,将其效能完全释放出来,促使学生身心发展。而“工匠

精神”与上述的内容具有高度的契合性,可以成为社团品牌活动指引性思想。同时也可以借助于社团这一组织将“工匠精神”更好地传承、发展下去,逐步培育学生严谨、专注、精益求精的精神品质。

3 依托社团品牌活动,推进高校工匠精神培育意义

3.1 有助于适应社会发展

对于工匠精神的追求,是历史的优良传统。在提高经济社会发展,增强中国制造的科技含量方面,工匠精神可以发挥其重要推动作用。工匠精神成为工人的信仰,生产中的精细化、完美化的操作已然成为职业操守,制造业的又一春近在眼前。“打铁还须自身硬”,是党的十八大以来共识,这一要求也适用于工匠精神培育环节中的高职教育中。践行工匠精神最佳场所就是企业,社团活动可以结合实际,模拟出最佳的实践环境。因此,依托社团品牌活动,培育学生的工匠精神,具有现实意义。

3.2 有助于实现高校人才培养目标

洛克的“白板说”强调了后天环境在个人知识积累建构中的重要作用,认为需要及早培养德行,使其内化为个体的行为习惯和思想信念。洛克的“白板说”对高职教育的工作有着很大启发:要主动占领大学生的思想政治教育主阵地,让核心价值观转化为情感认同和行为习惯。“立什么样的德,树什么样的人”是新时代中国特色社会主义的首要 and 根本问题。传统职业教育的“学校本位”理念根深蒂固,只专注于学生专业知识传授和技能培养,功利主义利益导向严重,工匠精神培育制度尚未健全,工匠精神培养简单化,职业素养亟待加强。在校园文化建设方面,以工匠精神为主体的高教育文化底蕴不足,内涵较少,难以形成地域和校园特色,倡导工匠精神的主题活动形式大于内容,很难激发学生的工匠精神认同感和职业使命感。在企业合作方面,企业注重实际利益,参与工匠精神培养的的积极性不高。在师资队伍方面,高职师资队伍年轻化,队伍断层严重,工匠精神素养亟待提升,缺乏企业实践经历,本身专业技术储备欠缺,对应的职业技能培训缺乏,在教学过程中忽视工匠精神和创新精神的培养。如果高校在人才培养过程融入工匠精神,启发学生热爱思考,让工匠精神的创新特质成为学生自觉的行为,学生创新意识、实践能力、专注能力将不断提升。

3.3 有助于学生自身成长

工匠精神不仅是民族精神传承,还是国家进步的标志,更是企业发展的内驱力,是提升企业品牌价值的必要需求。因此,将工匠精神融入高职院校的日常教育,融入学生的精神发展,培养出具备工匠精神的新时代人才是工匠精神培育的重要要求。工匠精神对学生综合素养和专业素质的提升还体现在工匠精神对学生的品质塑

造, 让学生的精神追求和实干品质相统一, 进而培养出一批务实、求精, 为社会所认可, 为企业所推崇, 为国家所需要的匠人型人才。因为工匠精神的特殊形式, 学生无法通过理论学习融汇贯通。学生需要将专业知识有效结合实践经验, 在实践过程中发现问题、解决问题, 践行工匠精神。心中有理想、手中有技术, 专注于某一领域, 全身心的投入其中, 精益求精地完成该领域的每一项环节, 即能形成正确的工匠精神。在社团品牌活动中, 社团成员之间可以互相印证专业知识和实践态度, 学生之间学学相长, 相得益彰, 进而进一步践行工匠精神。

4 依托社团品牌活动, 推进高校工匠精神培育建议

4.1 以文化培育活动为载体, 培养学生爱岗敬业的职业精神

培育和弘扬工匠精神, 学校还需要为学生提供一个良好的文化氛围。当今高校, 学生品牌社团是校园文化建设的主阵地之一, 学校应当以高校社团制度建设、后勤保障、文化建设为载体, 充分利用学校的各种资源, 培养学生的工匠精神。品牌社团开展的各类文娱活动是传扬工匠精神的重要载体, 活动的开展可以围绕“四个崇尚”开展: 首先是崇尚劳动, 劳动即美德; 其次是崇尚技能, 熟练的技术是工匠精神的基础; 三是崇尚创新, 真正的“工匠精神”是建立在强烈的创新和创造精神之上的; 四是崇尚精益求精的理念, 高品质的产品需要有“十年磨一剑”精神定力。

4.2 以职业技能训练为抓手, 打磨学生精雕细琢的职业技能

将工匠精神作为重要目标, 中国职业教育处在发展阶段, 发展过程中存在着诸多短板。在专业教学中, 比较关注技能传授, 未能关注对育人的关注, 造成培养的人才不具备工匠精神。李克强同志就表示, 在新形势下, 需要全面增强技术技能人才培养力度。职业教育应当是品德与技能并修, 始终坚持弘扬工匠精神。这一目标的实现仅靠现有的专业教师、管理人员是远远不够的, 还需要整合学校的政工干部、学生干部等有效资源, 依托校园社团活动, 推动资源整合, 构建培育具有“工匠精神”技能型人才的体制机制。依托不同专业学科优势, 形成独具特色的社团, 以日常技能训练为抓手, 从精雕细琢的制作工艺中寻求自身价值。日常训练中, 学生可以利用自身所学知识和职业技能创作自己喜爱的作品, 增强自身的获得感和荣誉感。通过创作自己的产品不断打磨自身的职业技能, 发挥主观能动性, 捕捉创新的灵感, 培养专心专注的职业品质。

4.3 以技能竞赛活动为平台, 培养学生精益求精的职业素养

将所学变为所用才是学习的目的, 大赛形式不失为实现这一目的的有效手段。品牌社团开展的职业技能竞

赛是高校培养具有工匠精神的高端技能型人才的重要方法之一。学校借助高校学生社团举办的各类学科技能竞赛, 不仅可以有效检验学生的知识技能水平, 同时可以极大地锻炼学生的竞技能力, 培养学生精益求精的职业素养。各级各类的学生技能大赛, 不但开拓了学生的眼界, 更让学生发现自身存在的不足, 明确自身水平定位和今后训练方向。因此, 学校引导社团建设, 增加竞赛意识和实训内容, 让学生在社团活动中进行实操, 才能真切地感受到工匠精神是什么。真正的工匠精神, 应当具备一流的技术, 和一流的精神, 当这样的学生真正地踏上就业岗位, 自然而然会有种使命感, 认真对待工作, 脚踏实地, 严谨务实。

4.4 以创新主题活动为契机, 培养学生追求卓越的创新精神

创新是引领改革发展的源泉和不竭动力。工匠精神的目标是打造行业内最优质的产品, 它更注重在传承基础上进一步创新, 在继承基础上的进一步突破。创新创业是高校培养职业人才能力的高标。创新是工匠精神的核心, 高校必须创新发展思维, 改革发展理念, 推动院校建设向深内涵、重质量、高层次的方向发展, 才能在高校发展过程中占据领导地位, 真正起到创新型工匠技能人才培养的示范引领作用。在高校学生创新创业的过程中, 学生社团起着至关重要的作用。通过各类社团活动, 组织创新讲座, 举办创新主题演讲等形式, 及时了解社会发展新动态。社团组织为社团成员之间提供了交流的平台, 为学生的创业新点子提供可供实践验证的机会。

5 结语

通过学生社团开展创新主题活动, 对于职业教育实施过程中培养学生的工匠精神, 起着至关重要的作用。在“中国质造”、“中国智造”和“中国创造”的不断升级过程中, 高职院校不断提升学生追求卓越的创新精神, 把创新精神融入到现代生活生产的各个领域, 必将培养出一批具有工匠精神的高端技能型人才。高校社团为学生工匠精神的培养搭建了平台, 发挥着与学校不同主体的功能。同时, 高校培养的人才也更具有竞争力, 而学生在岗位中的良好口碑也进一步增加学校的影响力。

参考文献:

- [1] 谢留碗. 以“工匠精神创新精神”社团活动, 提升电子电工专业学生职业素质培养[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(10): 125.
- [2] 魏杰, 刘冬青. 基于高职院校“工匠精神”培养视角的专业社团建设研究[J]. 才智, 2020(16): 104-105.
- [3] 沈利华. 时代的工匠: 创新社团构筑幸福人生[C]. 江苏省教育学会. 2019年江苏省教育学会学术年会论文集. 江苏省教育学会: 江苏省教育学会, 2019: 317-321.