

“互联网+”背景下中职院校德育课程教学改革路径

王洪兴

中等职业学校 辽宁沈阳 110000

摘要: 中职教学过程中, 互联网技术逐渐受到重视, 同时互联网技术日益普及, 为我国中职教育中关于德育教育开辟全新的道路, 并且注入更多活力。互联网的出现, 对中职德育教育方式带来极大的转变, 也使得当前德育教育面对更多的挑战。需要利用科学的眼光去看待互联网所具备的弊端, 并且找到合适的策略, 这样才能确保在“互联网+”背景下, 让中职德育教育发挥其最大的作用。本文主要对“互联网+”背景下中职院校德育课程教学改革路径进行探讨分析, 以供相关人员参考。

关键词: 中职教学; 互联网+; 德育教育; 改革路径

The teaching reform path of moral education courses in secondary vocational colleges under the background of “Internet +”

Wang Hongxing

Secondary Vocational School Liaoning Shenyang 110000

Abstract: In the process of secondary vocational education, Internet technology has gradually received attention, and at the same time, Internet technology has become increasingly popular, opening up a new path for moral education in secondary vocational education in my country, and injecting more vitality. The emergence of the Internet has brought great changes to the way of moral education in secondary vocational schools, and also made the current moral education face more challenges. It is necessary to use a scientific perspective to look at the drawbacks of the Internet and find appropriate strategies, so as to ensure that under the background of “Internet +”, secondary vocational moral education can play its greatest role. This paper mainly discusses and analyzes the teaching reform path of moral education courses in secondary vocational colleges under the background of “Internet +”, for the reference of relevant personnel.

Keywords: secondary vocational teaching; Internet+; moral education; reform path

引言:

在“互联网+”的大背景下, 社会各界都在顺应时代的发展对自身的运营方式加以改变。对于学校的德育工作来说, 如果能够与互联网的资源融合, 形成“互联网+”下的德育模式, 根据我们现有的经验, 所发挥的效果是传统的德育模式难以企及的。尤其在中职德育当中, 它能够让德育工作变得更为“接地气”, 更为贴近学生, 并有效地实现对优秀教学资源的共享可以说, 积极推动“互联网+”在中职德育课程当中的推广, 是很有价值的。

1 “互联网+”环境下中职学生德育教育的优势

1.1 能够进行电子备课

“互联网+”环境下的中职德育教育步入了新的轨道, 革除了传统一书一本式备课模式的弊端, 电子备课模式的出现引领了新时代潮流。在此环境下, 教师进行电子备课能够实现教学资源的高度整合, 也能实现文字、图片、视频等多种信息的融合, 给学生以全新的视听体验, 促进其学习能力的提升。从备课的角度来看, 革除了以往课件中仅有文字或者视频信息的弊端, 这种情况下教师的负担也大大减轻。

1.2 及时更新教学内容

传统教学仅以知识传授为主, 从一定程度上限制了教学内容。网络环境下, 中职德育教学内容发生了根本性变化, 网络媒介的存在拓宽了德育教育平台, 微课、

微视频、慕课等多种形式的教学模式使德育教育内容更加丰富。

1.3 实现对优质课程资源的共享

想要提升德育课堂教学的功效,那么教师平时也应当注重学习一些优质的课程资源,不断地汲取有利的养分。在传统的教学模式下,由于一些优秀的教案以及一些优质的课程教学实况不易进行保存,因此想要获取更多的优秀课程资源是有困难的。

而通过“互联网+”来开展教学,便于对那些优质的课程资源进行保存,给实现资源共享创造了条件。这样,教师一方面可以通过资源共享,来提高自身的教学水平;另一方面也可以将自己所开发的一些优质课程资源分享给其他教师。分享给兄弟学校,从而促进教学水平的共同提高。

2 互联网对于中职德育教育所带来的影响

2.1 互联网的出现,使得传统德育教育授课方式受到极大的冲击

随着互联网的出现,使得原本的教学方式以及教师所扮演的角色发生了改变。比如教师在中职德育教育中,往往扮演的是知识传授者角色,这就会导致学生在课堂当中的主体性被不断的削弱,而德育课堂需要赋予学生极大的自主权和话语权,所以教师应当意识到学生才是课堂当中的主体,并且为学生赋予更多的话语权。同时,在一些情况之下,学生与教师相比,其所掌握的知识更加具备全面性和时效性,学生才是课堂当中的知识传播者以及知识接受者。在德育教育过程中,学生能够对于教师所讲述的内容提出质疑,并且做好及时补充。

2.2 对于教师所具备的综合素质,提出严峻的挑战

因为德育教育课程具备极强的特殊性,教师在传授知识过程中,需要结合自己的见解和看法。随着互联网时代的到来,在教学过程中,如果教师出现片面且错误的观念,那么就会被他人所曝光,并且遭受社会舆论,对于教师的个人生活以及职业生涯带来负面影响。使得教师出现错误观点最主要的原因就是教材内容较为片面、陈旧,未能做好及时更新,这也在一定程度上对于教师日后教学产生极大的误导。所以教师需要有效地提高自身所具备的综合素质,这样才能更好地应对挑战。

3 “互联网+”背景下中职德育教育的改革路径分析

3.1 丰富德育内容,创新教育形式

德育教育的内容随时代的发展不断变化。在“互联网+”时代背景下,教师要利用信息技术不断丰富德育内容,创新教育形式,使德育在每个学生心中的土壤中生根发芽。基于此,教师要依托网络之力,丰富德育教

育内容,可将身边的好人好事融入教学中。从另一个角度来看,借助生活中的素材能够丰富德育教育内容。例如,教师可引入疫情期间最美逆行者的案例,如钟南山院士,他不辞劳苦,走在人民前面,为人民驱赶病魔。疫情爆发期间,他没有买到当天的车票,但仍没有放弃行程,蹲在车厢一角。一位年近七十多岁的老人,扛着年迈的身体,只为早日驱赶病毒。教师通过引入钟南山院士的案例让学生思考什么是爱国?新时代背景下的爱国精神有哪些体现?教师还可让学生谈谈身边的无名英雄,如戍守边疆的战士、白衣天使、环卫工人、时代楷模的感人事迹等。教师还要创新德育教育模式,借助微课、公众号、教育平台、微信群、QQ群等多个途径宣传德育教育的内容,定期给学生推送最新的时事政治,帮助其培养良好的人格,规范其行为,促进其德育素养的提升。

3.2 联系实际生活,实现德育引领

在德育教育过程中,教师要联系实际生活,实现德育引领。例如,教师在进行爱国主义精神的教学中,就可以把历史上著名的爱国将领和英雄事迹讲解给学生听,如文天祥、武神岳飞的事迹。教师也可引入抗日战争中的英雄人物,如黄继光、董存瑞等,利用多媒体播放这些人物的先进事迹,对学生的心灵进行洗礼,从而让中职德育教学更加鲜活,实现德育教育的全局辐射。例如,在德育课堂上,可以利用互联网让学生观看一些励志的视频。比如,带领学生观看“去养老院做义工服务”的视频,学生看完之后,内心会进行思考,他们会意识到做有意义的事情的重要性,通过这些视频让学生沉浸在德育课堂当中。之后老师就可以抒发个人情感,为学生讲解自身对这个视频的看法,并且老师还可以在课堂上讲述自身亲身的经历,为学生灌输一些思想道德知识,老师通过在德育课堂中渗透个人情感,进而拉近老师和学生的距离。使得学生体会到德育知识的真谛,进而主动探究德育知识,形成正确的价值观念,向着积极健康的方向发展。

3.3 通过多媒体平台对学生进行“工匠精神”方面的教育

结合一些学生对中考失败所产生的心理阴影,以及对技术工人行业所存在的自卑感,我们可以通过多媒体平台来对学生进行“工匠精神”方面的教育。从而帮助他们树立起对自己专业的自豪感和正确的理想信念,提前做好未来的职业规划。

为此,首先可以给学生播放一些当代劳动模范的案例。比如许振超、青藏铁路的建设者们等。让学生懂得

“做不了科学巨匠就做能工巧匠”的道理。让他们明白职业无高低贵贱，优秀的技术工人同样是受到社会尊重的。

其次，可以在“职业道德与法律”等章节当中，为学生进行职业道德方面的教育。通过发挥多媒体的优势，给学生模拟出在工厂等工作场合进行实操的情境，并通过动态的画面和生动的讲解，让学生懂得作为一名未来的技术工人应当具有优良的职业素养。为他们日后走上工作岗位做准备。

3.4 加强对网络环境的监管，优化信息环境

建设具有学校特色的线上思想政治教育网络平台，打造更为坚实的马克思主义理论宣传阵地，保证中职学生可以在健康的网络环境中学习思想政治知识。对于一些缺乏经费和网络技术人员的中职学校而言，自建网站的难度较大，教师可以基于学生需求，选择市场上已有的线上教学软件，如蓝墨云班课、UMU、钉钉等开展工作。对于一些实力较为雄厚的中职学校来说，可以选择建设全新的思想政治教育网站，在设置网站内容时要注意增强网站的可读性、避免华而不实。学校可以根据课本知识的延伸点和最新的社会热点，提前筛选正确且有价值的线上思政教学资源，为学生构建一个包含视频、文字、音频、课件等形式丰富且具有针对性的线上教学资源库，让学生在这个资源库中自由探索并寻找感兴趣的信息。此外，在网站的互动性方面，学校可以设置相应的留言板块和互动窗口，方便学生自由发表观点、即时与同伴分享交流心得体会，切实为实现学生便捷学习思想政治知识服务。

3.5 实现家园共育，发挥协同作用

在中职院校中，班主任要充分加强与学生家长的沟通与交流，实现家校共育，在此基础上还可以增强家长的重视程度，使其更加重视学生的学习，促使中职学生养成良好的习惯，重视对于学生综合素质能力的培养。班主任要利用信息技术及时与家长进行沟通与交流，要建立QQ群或者是微信群等，以此将学生在校的表现情况及时告知家长，并且可以通过这些平台更加及时地了

解学生在家里的表现，双方通过良好的交流与互动，更好地寻找科学有效的管理模式，提升管理水平。经过实践研究发现，建立微信群是促进班主任与学生家长交流与沟通的好办法，所以，笔者基于之前的操作又进一步将微信群细化，例如，以家庭为单位分别建立“小微信群”，其中包括我、学生和学生的父母（或其他学生家属），如此一来，可以使管理工作变得更加细致，问题也变得更加透明，解决办法与手段也更加具有针对性。除此之外，考虑到人们喜欢在网上晒一些自己的最新动态，因此，笔者经常浏览学生及其家长的朋友圈，如此一来，就可以及时了解他们的最新状况。这些都为班主任工作提供了巨大的便利，而且通过一段时间的实践发现，借助多元化的渠道与模式开展德育教育工作，可以获得更加理想的效果，而且也更加有利于家校共育工作的顺利开展。

4 结束语

综上所述，随着互联网的出现，也明确表明互联网作为科技不断发展的结果，而互联网已经渗透到人们的生活和工作方方面面，并且也不断深入到课堂当中来。作为教师应当顺应形势，看清情况，在“互联网+”背景下将自己打造成德育教育支持者，并且利用互联网所具备的数据知识以及平台，使其能够最大限度地为德育教育提供服务。在互联网背景之下，教师在推进德育教学过程中，应当确保自己能够以身作则，提高个人的文化修养和综合素质，主动地引导学生，使学生具备健全的人格、优秀的情操，并且在日后学习与生活中主动地帮助他人。

参考文献：

- [1]林宏.“互联网+”下中职院校德育课程教学改革路径[J].现代职业教育, 2021.10(16): 90-91.
- [2]王雪霞.浅谈“互联网+”时代下中职院校德育课程教学的改革策略[J].才智, 2020.7(5): 96-97.
- [3]张维忠.“互联网+”视域下中职德育创新的实践探索[J].品位·经典, 2020(18): 80-81+105.