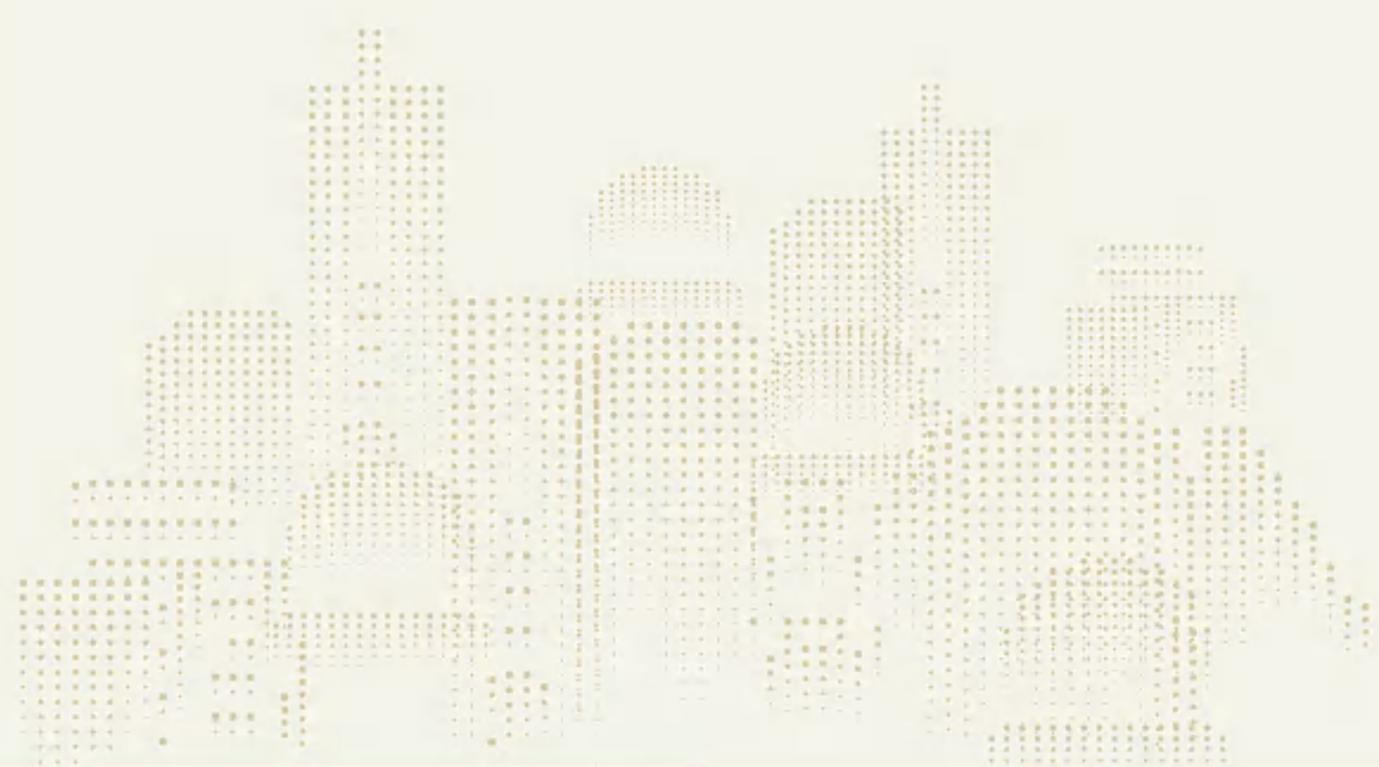


# 教育发展研究

Educational Development Research

# 教育发展研究

Educational Development Research



本刊由谷歌学术, 万方数据库检索, 所有录用文章通过国际权威检测重系“Crossref”的检测并经过专家审定, 期刊在新加坡国家图书馆存档, 本刊遵循国际开放获取出版原则, 全球公开发布, 欢迎投稿和下载阅读。<http://cn.usp-pl.com/index.php>



2023 [5] 8  
第5卷 第8期

8

ISSN: 2661-3581 (O)  
2661-3573 (P)

# 教育发展研究

Educational Development Research

## 主编

Editor-in-Chief

邱吉刚 江西省智慧城市产业技术研究院院长

## 副主编

Associate Editor

许国兴 南昌影视传播职业学院 副院长  
刘国平 江西应用科技学院 学院党总支书记  
于冰雁 江西应用科技学院 书记

## 编委成员

(排名不分先后)

Editors

钟燕	南昌市新建区第一中学	唐斌	江西科技学院附属中学
肖五一	江西省鄱阳县第二中学	蔡磊	江西制造职业技术学院
邹新锋	江西省瑞金市谢坊镇迳桥小学	余振东	华东交通大学
徐洁	江西省上饶市第一小学	许维东	江西应用科技学院
朱正侃	中旭天下教育集团	胡敏慎	江西文理技师学院
郭元凤	江西省瑞金市思源实验学校	李景良	安徽省阜南县部台乡李郢学校
杨谨鸿	江西农业大学南昌商学院	田晶	南昌师范学院
谭速	江西环境工程职业学院	赵建军	江西省高安市第五中学
郑明才	江西软件职业技术大学	周伟强	南昌工学院

## 合作支持单位

Cooperative & Support Organizations

中国智慧工程研究会国际学术交流专业委员会	国际院士联合体
新加坡亚太科学院	美国恩柏出版社
新加坡万仕出版社	新加坡万知科学出版社
新加坡维图学术出版社	新加坡亿科出版社
北京春城教育出版物研究中心	万仕(成都)文化传媒有限公司
山东奥柏生物科技有限公司	

<http://cn.usp-pl.com/index.php/jyfyzyj/index>

Address:7030 Ang Mo Kio Avenue5#04-15, Northstar@AMK Singapore569880

# 目录 CONTENTS

大数据与云计算审计实践教学信息化研究	刘向红 / 1
高校西方经济学课程思政的实现路径分析	谭 锋 / 4
“新工科”背景下本科建筑类专业教育体系分析及优化路径研究	夏晓英 李 欣 刘玉丁 衣 博 / 7
“双百社工”何以凝聚妇女力量? ——基于“资源—情感—能力”嵌入框架的案例分析	李安琪 / 10
中国钢琴作品中的民族音乐元素和戏曲音乐元素	欧姗姗 / 16
大学英语教学中德育教育的渗透路径	王 萍 / 19
“三全育人”理念下高职院校创新创业教育课程的思政功能研究	邓韵雅 / 22
高校体育教育与学生体育意识的培养	房 磊 / 25
大数据背景下高校学生管理的信息化建设和策略	李双晶 / 28
多媒体技术在小学语文教学中的运用	任金焱 / 31
青年教师理想信念教育中融入红旗渠精神的重要性	王霄翔 / 34
大数据时代下高校干部人事档案管理信息化建设研究	王 宇 / 37
工科背景下课程思政协同育人问题研究	张雪侠 / 40
信息化背景下高校羽毛球教学改革创新研究	赵 薇 / 43
高校辅导员工作室制度设计与建设路径分析	熊 典 / 46
基于 OBE 理念的日语教学改革创新与实践	于丽君 / 49
学前教育幼儿常见心理问题与健康教育探讨	魏建平 / 52
以创新能力培养为导向的物理学课程考核评价模式改革探索与实践	吴淑静 / 55
基于新文科课程建设视角下艺术类专业大学英语教材局限性研究 ——以《新起点大学英语读写教程》为例	张 璐 / 58
基于培养学生的专创融合课程建设与实践	李宇媛 / 61

# 大数据与云计算审计实践教学信息化研究

刘向红

广东财经大学会计学院 广东广州 510320

**摘要:** 适用于新信息技术发展特别是大数据、云计算、区块链、智能财会发展对审计专业学生技能要求的需要。是对信息系统审计专业学生培养必要的知识结构的补充和训练。符合我校审计专业综合改革建设目标的要求,培养复合型、应用型和创新性特质的审计人才。第二、有利于学生成果孵化培育。大学生企业运营仿真竞赛,由教育部高等教育司主办,教育部工程训练教学指导委员会举办,国家级实验教学示范中心联席会经管学科组协办。赛学生组建经营团队,在网页上组件一家生产制造型企业,团队成员分别担任该企业的总经理、财务总监、采购总监、生产总监、市场总监等职务,模拟企业两年八个季度的经营过程。涉及产品设计、公司筹建、原材料采购、产品生产、市场营销、财务管理等企业相关经营活动,本赛事作为教育部认可的高规格学科竞赛,获得奖项有利于保研中享受加分优惠政策。

**关键词:** 大数据; 云计算; 教学; 信息化

## 一、实践价值

首先、广东财经大学经济与管理实验教学中心的企业仿真模拟实训平台是高校国家级财经实训教学平台,依赖此平台进行大数据审计和云审计教学研究和提升,可以解决财经高校普遍存在的学生在实际企业实习中无法接触新信息技术审计核心业务,难以体现实习效果的问题,还特别可以适用于新冠病毒不断变异造成校外审计实习基地因为防控压力无法启动的困境。

其次、拓展新信息技术背景下广东财经大学经济与管理实验教学中心的国家级企业仿真实训平台审计专业实训项目,提高学生对云计算和大数据技术的认识和运用能力,加强大数据审计分析模型和审计软件的学习运用,为未来进入企业建立行业云审计平台和大数据审计分析平台培养技能和贡献力量,同时促进信息技术与实验教学融合,提高实验教学质量。

最后配合和适应于新的智能财会学院专业建设和培养需要,广东财经大学企业仿真模拟实训平台将充分利用智能财会学院的成果搭建物流集团财务共享中心,实现物流集团各公司业务在同一平台、专业化分工处理。自动生成凭证、收付款、报表信息,进行财务分析,提高财务管理工作效率;第二、搭建银企互联系统,建立各制造公司资金管理系统与银行系统之间的平滑对接;第三、搭建税企互联系统:实现税务系统与制造公司财务系统税务会计的自动对接;第四、移动终端财务运用系统和影像扫描系统,用于票据实物流管理以及票据影像处理,从而实现票据实物的跟踪以及无纸化业务处理

等;这些区块链新信息技术运用无疑将使审计取证的模式发生巨大变化,必须训练学生熟悉各业务信息系统,适应无纸化取证和审计,才能对被审计单位的内部控制的设计和实施的合规性提出合理建议,并据此决定在财务报表余额实质性测试中的范围和风险。

## 二、实践内容

### 1. 实践教学实施的现状

目前,广东财经大学企业仿真模拟实训平台供产销仿真商业系统已经历两期建设。财务系统的总账]报表功能因为经费与技术的问题,启用柠檬云商业软件协助完成总账和报表功能。今年将试行福斯特财务软件辅助。前期采用过用友财务软件,但由于初始化设置复杂,待改进。在此条件下,仿真实践区的会计师事务所对仿真制造公司的大数据和云审计的实践主要体现为:

第一、通过制造公司授权,通过局域网进入其信息系统、就其市场开发、产品开发、人力资源“五险一金”计提进行费用审计取证,以联网即时审计代替事后审计,辅助仿真市场管理机构及时维护市场秩序;

第二、通过制造公司授权,通过局域网和云计算平台,审核其供产销业务系统和柠檬云财务核算系统,对制造公司的内部控制即时无纸化审计取证,对被审计单位的内部控制的设计和实施的合规性提出合理建议,并据此确定实质性测试的性质和范围;

第三、对财务报表余额进行实质性测试;对制造公司的毛利率和P1.P2.P3产品单位成本进行大数据分析,计算其指标间的离散度,对于离散程度异常的制造公司,

视为疑点区域列示；就柠檬云制造公司资产负债表报表与总账账户余额勾稽关系核对、账户余额及财务指标数据分析，发现企业舞弊，发表审计意见；处理财务指标数据，进行可视化数据处理；通过数据挖掘，进入仿真实习平台网络信息库，找出企业单位诚信排名、纳税数据，与其实际纳税结果相匹配，检查是否存在偷税漏税等行为，联合仿真市场管理机构和仿真税务机构进行业绩排名考核。

## 2. 发现和存在的问题主要有以下方面：

第一、信息孤岛尤其造成各制造公司会计信息处理滞后，质量较差，制约财务分析和大数据审计。信息孤岛包含：系统孤岛，指在一定范围内，需要集成的系统之间相互孤立的现象。供产销与财务核算流程是孤立运行，没有能够形成一个有机的整体。其次、数据孤岛，即不同部门间的数据信息不能共享，数据出现脱节。而数据是开展分析工作的核心基础，有了数据才具备数据分析工作的前提，高质量的业务数据直接影响分析结果的质量。

其次、各信息系统的内部控制授权审批、签章与职责分离与企业实务存在较大差距，学生的业务能力和职业道德也参差不齐，会计岗位事多人少，成为仿真实习中各种问题集中暴露体现的火山口。

第三、实验项目的更新改进不能及时适应和匹配大四学生的需求和能力。这包含两个方面，第一方面、学生前期注重理论学习，实践中数据处理能力还不够匹配实验需求，一个月的集中实习看似满足，但受考研、考公的冲击，时间也不够充分；另一方面，实验教材素材及实验指导有待进一步信息化、可视化更新改进，以提高学生学习效率效果。

## 3. 目前来看，原因主要存在以下方面：

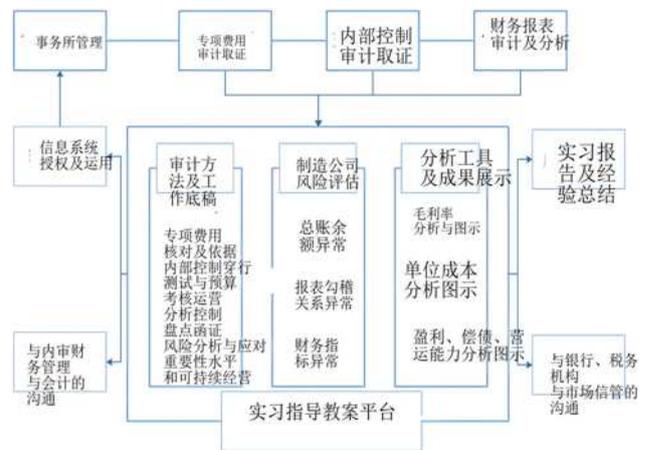
第一、信息化实验教学未及时调整改进、信息资源共享观念淡薄、缺少统一的标准和整体性规划；第二、对信息系统和内部控制的认识存在不足；第三、课程设置还不够优化、实验实践教学滞后。

## 4. 针对以上原因，解决对策有以下思路：

第一、解决信息资源的低水平重复建设及开发利用效率低等问题，制定实验教学信息化战略目标、重点和策略来协调各教学院部及各指导老师的教研教学活动。这需要利用年度专项预算程序及其其它资金来源如各院部教研教改资金予以支持；第二、注重学生信息系统使用合规性教育，践行思政教育的专业化理念；第三、正确引导和规范管理，坚持以学生为中心，注重持续沟通。

完善实验项目，理顺企业的数据流信息。企业信息化作为一个严密的信息系统，数据处理的准确性、及时性和可靠性是以各业务环节数据的完整和准确为基础的。理顺企业的数据流是企业信息化建设成功的关键之一。最终实现对财务、物流、业务流程、成本核算及供应链管理等各个环节的科学管理。其次，将教师实验指导各类资源素材信息化、可视化形成思维引导图，这需要通过开发、补充以及维持一支高素质的信息化教学师资队伍促进项目的实施。

以下实验指导思维导图和资源框架是本教研课题的初步成果。图一为整体指导思路指引信息化图示，图二为大数据和云审计数据分析处理实习指导组织信息化图示：



具体建设思路，例如：在图一的实验指导思维导引中，点击“内部控制审计取证”会弹出窗口，链接本步骤要完成的审计实验项目：第一、了解被审计单位内部控制、第二、被审计单位内部控制穿行测试、第三、被审计单位重要控制活动包含预算考核运营控制执行审计、第四、审核内部控制自评报告和出具审计意见。

点击步骤“第一、了解被审计单位内部控制”，会弹出窗口，链接本步骤的实验指导思维步骤：A、往届绩优公司内部控制设计及制度、B、内部控制的了解—流程图法、C、内部控制的了解—询问法；

点击“A、内部控制的了解—流程图法”会弹出窗口，链接本步骤的实验项目和审计思维指导：a、购货与付款循环流程图及审计要点、b、销售与收款循环流程图及审计要点、c、生产及成本核算循环流程图及审计要点。流程图的绘制要求于本实习仿真公司相匹配，而不是网络上抄袭的图示，了解被审计单位的内部控制组织架构和购销及生产流程，有利于把握被审计单位供产销业务信息系统及柠檬云会计核算系统的执行人、签章、授权

及审批状况,明确审计取证时可以获得和需要核对的具体原始凭证和记账凭证来源。至此“第一、了解被审计单位内部控制”项目完成。

点击步骤“第二、被审计单位内部控制穿行测试”,会弹出窗口,链接本步骤的实验指导思维步骤:A、购货与付款循环穿行测试及取证示例、B、销售与收款循环穿行测试及取证示例、C、生产及成本核算循环穿行测试及取证示例。鉴于智能财会财会学院的建设和推动,未来区块链新信息技术运用无疑将使审计取证的模式发生巨大变化,必须训练学生熟悉各信息系统,熟练地从供产销信息系统和柠檬云财务系统以截图或拍照方式获取无纸化证据,构成非结构化数据,如购货与付款循环中的审计取证图片:购货合同、订单、增值税专用发票(发票联及抵扣联)、付款申请、材料入库单、银行付款回执等,并引导学生根据购货完整性的审计测试目标,从凭证到账户予以抽凭,完成内部控制穿行测试抽样审计举证工作,并将PNG和JPG图片文件整合成PDF文档,提交实习报告汇总成果。图一其它实验项目的实验指导思维导引信息化处理类似。

首先,需要进行数据的采集。一方面,可以通过被审计仿真实习制造公司的柠檬云财务系统进行数据的拷贝传输,另一方面可以利用供产销业务系统进行相关业务数据的收集。另外,还需要将审计期间的相关文件、合同及相关资料进行扫描收集。

采集数据之后,需要进行初步清理和整合。这需要审计实施人员通过数据分析平台获取其结构化数据如P1、P2、P3产品单位成本及毛利率和各项财务指标、非结构化数据如其内部控制实施、职员工作场景、聊天记

录等予以判断其初步风险,以推选出真正绩优可信的公司上市。

第三步、数据分析团队需要运用聚类分析,进行数据分析,分别就P1、P2和P3产品的单位成本和毛利率进行横向比较,分析其数据的离散程度,对于其离散异常的仿真制造公司,在业绩排名中视为疑点区域列示。

第四、数据分析团队需要运用在仿真实习大数据共享平台进行数据挖掘,找出企业单位诚信排名、纳税数据,与其实际纳税结果相匹配,检查是否存在偷税漏税等行为,联合仿真市场管理机构和仿真税务机构进行业绩排名考核。

最后、会计师事务所依据采集的仿真实习制造公司的三大财务指标:盈利能力指标如主营业务利润率、股东权益报酬率、偿债能力指标如流动比率、资产负债率、资产运营能力指标如存货周转率、应收账款周转率等,进行趋势分析,形成可视化图片、进行杜邦连环替代因素分析,评价各公司的持续经营能力、出具审计报告。

#### 参考文献:

- [1]陆阳春.浅谈高职院校教学管理信息化与计算机信息技术.中国管理信息化,2021
- [2]陈桂龙.智慧校园 提升教育核心素养.中国建设信息化,2021
- [3]刘明波,王从兵.大数据时代下的高职院校教育教学管理信息化策略.中阿科技论坛(中英文),2021
- [4]陈佳妮.简析基于信息化的高职院校教学管理流程再造实践.教育信息化论坛,2020
- [5]白廷国,郭建梅,兰虹.高职院校教学信息化管理制度体系的研究与实践.湖北开放职业学院学报,2020

# 高校西方经济学课程思政的实现路径分析

谭 锋

湖南工业大学 湖南株洲 412007

**摘要:** 在现代化的教育背景下,高校在开展西方经济学课程的过程中,首先需要明确当前的教育改革趋势,掌握教育改革的重点内容,在此基础上开展西方经济学课程思政教学改革。但是在现实工作开展中,由于教育理念以及教育方式的局限性,往往会出现教育资源缺乏,教育模式单一化以及教育者思政素养有待提升的一系列问题,在很大程度上对课程思政的实现路径产生了阻碍。因此,为了保障教育工作的顺利开展,提升教育的实际效果,相关教育工作者需要提升思政素养,采取多元化的教学方式,制定科学合理的西方经济学课程思政实现策略,提升整体的教学水平。

**关键词:** 高校;西方经济学;课程思政;实现路径

## 引言:

从西方经济学课程的教学内容上来看,这一课程通常是经济学门类各个本科专业的基础性学科。西方经济学由于自身的特殊性,在一定程度上可以提高对经济运行机制以及规律研究方面的科学性,但是由于这一内容是起于资本主义,因此教师在开展教学课程时,应当坚持马克思主义立场,以中国特色社会主义思想为教育引领,实现思政化教学。

## 一、西方经济学课程思政教学问题分析

### 1. 部分教育者思政元素挖掘意识有待提升

在高校开展的西方经济学过程中,为了实现其思政路径,教师应当在向学生传授专业性知识的同时,加大课程思政的落实力度,这就意味着代课教师自身需要具备丰富的知识储备,并且能够在实践中体现自身较高的教学水平。在西方经济学课程内容上,其包含的理论知识相对繁杂,学生在学习理解过程中产生了相应的阻碍,针对其中过于抽象性的理论知识,难以进行形象化的转换,同时其内容还包含数学方面的复杂运算以及图形分析,加大了经济学课程的学习理解难度。从教师教学实践方面来看,由于该课程的任课教师通常属于财经类专业,由于这一专业教育上的特殊性,教师在校期间未能进行更为系统化的思政教育,因此,在教学过程中呈现出思政理论知识欠缺的现象,思政素养的缺乏具有一定的普遍性,极大地阻碍了西方经济学课程思政教学的改革。此外,教师年轻化特征较为明显,由于缺少丰富的教育经验,其所接受的思政教学培训也相对匮乏,在开展教学课程时,难以从多个角度对相关问题进行全面地分析,因此教师应当提升西方经济学思政意识,在不断

的学习和实践中提升自身挖掘思政元素的能力,获得更好的教学效果,做好高校西方经济学课程思政改革工作。

### 2. 课程与思政元素缺乏结合度

在课程教学工作开展中,为了促使学生普遍理解教师在课程中融入的思政化内容,需要学生自身具备较为丰富的理论知识基础,同时教师结合学生学习特点和思维方式,以多元化的教学形式在教学中加大与思政元素的融合度,在这一条件下将抽象的知识更为具体地体现出来,提高学生对课程内容的理解度,并且能够在正确思想的指引下深入地掌握理论知识,提高学习效率。但是从课程教学实践效果来看,学生学习自觉性方面还存在一系列的问题,学生自身思维意识的局限导致其未能提升对这一课程思政元素的重视程度,难以激发自身主观能动性,与教师相配合完成学习内容,同时教师不能对全体学生进行更为理想化的监督,以至于教师需要花费更多的时间向学生讲解抽象性内容,难以充分地讲解与思政相关的内容,课程与思政之间出现割裂现象。针对这一问题,教师需要重视学生提前预习环节,在正式开展课程之前向学生发送相关材料,提高学生预习要求,为后续内容教学奠定良好基础,从而实现西方经济学与思政相融合的教学目标。

## 二、西方经济学课程思政必要性分析

### 1. 课程内容与特点决定其具有思政性

根据西方经济学课程内容,可以清楚地了解其所研究的是西方资本主义市场经济运行的规律,并且目的在于宣传资本主义制度的合理性,而这一教学内容特殊性正与我国社会主义经济制度有明显性的区别。因此在开展西方经济学课程时,应当深入地挖掘思政元素,同时

转变教育思维,不能局限于在其原有知识体系上的讲述,而是需要遵循具体问题具体分析,以及理论联系实际的教学原则,充分地结合我国实际情况,显示出教学意识上的思辨性。教师将西方经济学与思政元素相融合,同时辅以科学化的教学方式,更有利于学生在学习过程中潜移默化地受到思政影响,从而增强自身对国家以及民族的认同感,树立正确的思想态度。

## 2. 有利于提高人才培养质量

由于教育行业的现代化改革,高校的教学要求也逐渐提升,需要在以往的教学优势上不断提升教学质量,提高办学内涵方面的丰富性。在现代化的教学环境中,高校需要立足于社会发展实际,开展更具科学性的课程教学,在向学生传授西方经济学相关理论知识的同时,循序渐进地引导学生在理论与实践相结合的过程中树立正确的世界观、人生观和价值观,保障学生对我国当前的市场经济运行机制进行全面且充分的了解,为社会培养具有高度历史责任感和国家认同感的高质量人才,充分发挥人才资源对中国特色社会主义现代化建设的关健作用。

## 三、西方经济学课程思政教学实施路径

### 1. 提高教师挖掘思政元素能力

在开展教学课程过程中,教师是关键角色,需要充分发挥自身的管理能力和引导能力,结合当前的教育改革实际,转变教学思维和观念,更新教学模式,掌握教育行业的发展趋势和特点,从而满足学生学习发展需求,达到理想化的额教学目标。在西方经济学课程教学中,教师不仅要重视学生基础知识的掌握度,还需要潜移默化地培养学生思政意识,摆正学习态度。作为学生的引导者,如果教师本身未能提升思政素养,势必会对课程教学造成局限,影响学生形成健全意识。因此,从教师教学层面上来看,应当避免走上教学歧路,需要以资方经济学理论知识为基础,结合社会实际情况,积极主动的挖掘思政元素。从学校管理层面来看,应当加大对教师思政素养培养力度,促使教师在实践工作中不断提升教学和育人水平。针对西方经济学课程思政改革工作,学校还需要充分发挥学校马克思主义学院思政资源的实际优势,对西方经济学教师进行马克思主义理论方面的专题化培训,深化教师思政教学意识,提升教师思政总体素养,促使其在开展教学实践过程中,以思政为指导,提高教学质量和效益。

### 2. 优化教学内容,突出思政元素

在西方经济学教学中突出思政元素,需要有一个系

统化的教学流程,通过多元化的方式将思政内容渗透于课程教学的全过程,注重教学各个环节的思政元素融合情况。基于这一教学要求,教师就需要深入地了解西方经济学课程内容,以及其基本特征,以专业化教学思维对其进行科学有序的梳理。由于西方经济学内容繁杂包含多方面的抽象性知识,教师在突出思政元素的过程中应当以不同章节的知识点为核心,提高教学思维的灵活度,同时明确思政的具体目标。在实际操作过程中,为了促使学生在思政条件下更加全面地了解课程知识,教师可以采取话题或者相关案例的教学方式,将思政元素与这一内容充分结合,在此基础上,将理论知识的传授、学生综合能力的培养以及正确价值观的塑造,实现三位一体化。同时,教师在将西方经济学内容与思政元素相结合的过程中,需要注意双方之间的协调性,避免产生牵强附会的相关问题,影响学生的深入理解,导致课程教育作用大打折扣<sup>[1]</sup>。

例如,教师在向学生讲解消费者选择理论的相关内容时,为了深化学生对非理性消费行为的认识,可以采用案例教学法,促使学生从具体的案例当中将抽象内容进行转化,可以结合“网贷”“校园贷”等与学生发展环境相关的案例,在学生理解的基础上引导学生树立正确的消费观念,达到思政目标。

### 3. 促进教学方式多元化

在教学课程开展全过程中,教师所采用的教学形式,对总体的教学质量有直接性的影响,因此,教师应当结合当前的教学发展趋势,积极引进先进的教学观念,实现思维方面的创新。具体来看,教师在对西方经济学课程进行有序地梳理过程中,应当与西方经济学经典理论相结合,例如消费者行为、生产者行为以及分配理论等,同时在这一教学基础上,提高思政元素融入的积极性,以正确的三观为导向开展教学,在这一条件下,能够培养学生爱国主义思想和正确的消费观,实际上就是在经济学教学中,充分挖掘其中的爱岗敬业、诚实守信以及主动创新等爱国主义的教育元素,同时凭借案例、作业设计和相关习题等内容,提高学生对理论知识的吸收能力,形成爱国主义思政观念。从教学内容改革的方面来看,教师需要以思政教育的总体特点和专业课程相关要求为基础,实现教学模式的创新。同时应当注意教学不应局限于课内,为了促使学生形成更为全面的意识,拓宽学科视野,就需要建立课内与课外相结合的科学化教育体系,在此基础上充分发挥课堂理论传输、相关案例分析以及综合习题练习各个环节的作用,更加深入地

将思政元素全面贯彻于课程教学中<sup>[2]</sup>。

#### 4. 创新变革课程考核评价方式

从当前西方经济学教学全过程来看, 为了保障教学模式的科学性, 提高学生学习积极性, 教师通常需要构建考核评价体系, 但是传统化的知识性考核评价体系, 在一定程度上呈现出局限性, 难以达到课程评价的真正目标。针对这一问题, 教师需要以思政为指引, 对传统化的教学评价体系进行现代化的改进, 构建从教师到学生、从课堂内到课堂外知识能力相结合, 同时融合思政内容的考核评价体系。在教师思政素养提升方面, 应当构建教师考核体系, 在这一考核体系当中, 不仅需要包含专业理论知识, 更需要包含思政素养, 从这两个层面构建相对完善的评价体系, 以促进教师提高课程思政水平, 是使得教师在讲授相关知识的同时, 充分实现立德树人的目标。在学生方面, 应当结合学生的实际情况, 从专业知识和思政两个维度出发, 将传统评价体系中单一化的知识维度考核, 积极实现向人文、社会责任等方面的多维度考核, 为社会发展培养高质量的社会主义市场经济人才。此外, 还需要在教学课程思政的全过程中, 创建科学性高的过程性评价以及结果性评价, 在此基础上促进评价效果在实践过程中的可行性和实用性。首先, 在过程性评价方面, 为了激发教育工作者的课程思政意识, 提高学生在学习方面的主观能动性, 就需要实现以评促学、以评促教的目标。在结果性评价方面, 需要对西方经济学专业课程思政教育的实际成果, 进行全面化地分析与研究, 在教学体系中进行科学化真实化的反馈,

从而不断完善教学内容方法, 提高教师思政元素的融入能力, 强化学生思政融入观念<sup>[3]</sup>。

根据西方经济学课程思政教学实践, 证明了课程思政元素的挖掘整合是开展教学的重要前提, 融合应用是关键。在这一融合的过程中, 教师需要凭借自身高水平的思政素养, 从多方面入手, 全方位地开展工作, 认真探索课程思政在现代化教学环境中的建设性问题, 与思想政治教育形成育人合力, 提升教学水平。

#### 四、结束语

高校在开展西方经济学课程过程中, 针对这一课程内容方面的特殊性, 需要以思政为指引, 提高这一学科教学的科学性。基于此, 教师要不断总结教育实践当中的存在的各种类型问题, 深入分析其中的矛盾性, 同时体现西方经济学课程思政的必要性以及其关键意义, 在达到这一学科教学目标的同时, 也能有效提升教学质量。

#### 参考文献:

- [1] 白银. 西方经济学课程思政教学实施路径研究[J]. 教师, 2023 (09): 9-11.
- [2] 袁晓凤, 武中芹. 西方经济学课程思政元素挖掘与融合探究[J]. 山西财政税务专科学校学报, 2022, 24 (05): 74-77.
- [3] 郑小琴, 吴义根. “西方经济学”课程思政教育实现路径研究[J]. 池州学院学报, 2022, 36 (03): 129-131.
- [4] 刘向华, 张旭, 刘宁等. 西方经济学课程融入思政教育的实现路径研究[J]. 河南农业, 2022 (12): 44-45.

# “新工科”背景下本科建筑类专业教育体系分析及优化路径研究

夏晓英 李欣 刘玉丁 衣博

哈尔滨华德学院 黑龙江哈尔滨 150025

**摘要:** 伴随着城镇化速度的持续提升,以及经济的持续发展,建筑业在当今的经济和社会的现代化发展中扮演着举足轻重的角色,对人力资源的要求也在日益提高,大学生作为大学向建筑业提供的新的血液,是建筑业的创新与发展的主要来源于动力。在“新工科”的大环境下,各大大学都在积极的研究和探讨着,以适应当前的形势和建筑业的发展要求,大学必须为建筑业的创新创业人才提供良好的环境、技术、教育等方面的支撑,以保证学生更好的把理论与实际相结合,从而激发他们的创造性和主动性,并根据企业的实际情况开展一系列的工作。

**关键词:** 新工科;本科;建筑教育;优化措施

## 一、“新工科”背景下本科建筑类专业教育体系中存在的问题

### 1. 人才培养目标的应然与实然存在差距

在其转型发展过程中,开放教育也面临着许多新的问题与挑战,目前仍无法很好地满足各类产业迅速发展对人才的实际需要。美国知名的成年人教育学家诺尔斯曾经指出,成年人的学习应该以“有用”和“及时”为导向,以“解决现实问题”为中心,以“满足个人的内心需要”为动力。大部分的开放教育的学员都拥有自己的职业,并且拥有一定的工作经历。以前的学员们,他们大部分的终极目标是就业之后,将提高自己的学历作为他们的终极目标,因此,他们的办学目标和教学内容跟一般的高等教育并没有太大的区别。但是,如今的学员们,他们更多的是想要满足自己对专业、职业能力的要求,从而提高自己的职业地位,提高自己的生活质量。当前,国家开放大学在人才培养上,将“适应社会成员多样化、个性化学习和地区经济社会发展的需要,培养具备相关的专业理论知识、实际操作技能和综合应用能力,以提高职业能力为核心的技能型人才和高素质劳动者”作为主要目的。表面上来看,这些学校与一般的大学以及高职学校有着很大的不同,但是在具体的培训过程中,它们仍然是以学历为主导的,将学习与工作之间的关系割裂开来,很难调动起学生的学习积极性,更不可能

确保他们能够向社会提供技能型、应用型的优质人才。

### 2. 课程设置与建筑行业发展脱节

伴随着社会、经济和城镇化的持续发展,我们的建筑施工水平、设计水平以及管理方式都已经走在了国际上的前沿,从传统建筑开始逐步过渡到装配式建筑、智能建造。到现在为止,开放教育土建专业在课程设置上并未紧跟新技术的发展,课程知识比较落后,教材选择和教学内容仍然侧重于理论,学生通过学习很难将理论知识转化为实际能力。

### 3. 教学模式固化,不适用新工科人才培养

以面授辅导、线上网络教学和线下自主学习为基础的复合式教学体制是开放教育特有的特点,但是在具体的教学实践过程中,它仍然将教授理论知识作为其最重要的工作内容,教学组织方式仍然是以课堂讲授为主导,因此,学生们缺乏自主选课、按需学习等方面的灵活性,与智能学习之间存在着很大的差距,并没有真正体现出以学生为核心的开放教育思想,与以行业需要为导向的新工科人才培养目标背道而驰。

### 4. 课程实践与综合实践教学相对弱化

建筑工程专业是一个特别注重实践性的课程,在开放教育中,建筑工程专业的实践过程主要由课程设计、生产实习和综合实习(含毕业实习和毕业设计)三部分构成。从目前的情况来看,实践教学始终是一个比较薄弱的方面,由于各种因素,一些高校并没有给予足够的关注,只是简单地提一提,所拥有的一些实践课程也只是成为理论课的附庸,并没有把工程实际和实践教学结合起来。通过对历届研究生的综合实习结果进行分析,

**基金项目:** 哈尔滨华德学院新工科项目重点课题,课题《智能建造与建筑工业化背景下建筑类专业“新工科”人才培养模式研究》(课题编号: HDG202208)

发现尽管大部分研究生都能按照规定完成实习任务,但实习结果并不尽如人意。导师们给学生们带来的实际帮助并不多,有些导师仅仅是在督促他们完成任务,并不断地修改论文格式,有些同学为了应对综合实践,难免会在网上进行剽窃,还有同学们干脆就把别人发表的论文当成自己的综合实践成果。同时,由于缺乏实习基地的支持,使高校在实习过程中难以实现集中化。

## 二、“新工科”背景下本科建筑类专业教育体系分析及优化路径研究

### 1. 人才培养目标落地生根

在进行开放教育的实践中,应根据目前新经济发展的需要,根据学员的职业特性和社会特性,从培养和提高学员的职业能力和职业素养入手,根据不同层级、不同行业对技能更新和质量提升的不同需要,确定其培养目标,使之从“学历导向”向“职业导向”转化,从而达到培育终生学习型技术人才的目的。为了达到这个目的,开放教育可以尝试构建“适需、适用、适变”的人才培养方案,也就是要与社会和学员的需求相适应,并与实际应用相结合,从而提高学员对社会发展变化和不确定性问题的反应能力。

### 2. 调整课程体系构架

在新工科的大环境下,对人才的培训,除了要培养应用性的人才外,还要注重的是要有创造力,能够精确地掌握产业发展的未来人才。这就需要高校在建设学科的过程中,从现实出发,重视学科建设的弹性。一是要确立“1+X”的教育导向。在全国开放大学的学习网上增设了职业考试资源栏目,在此基础上,学生们可以在进行公开教育的过程中获得毕业证书,也可以在此基础上,进行自主学习,获得了经过国家认可的建筑类专业的资质,将“学历证书”和“职业资格证书”有机地结合起来。二是要建立一个科学化的知识库。与专业特点相结合,构建一个适合新工科背景的拓展课程平台,它不仅包含了与学生专业需要相适应的基本知识,还包含了跨专业、跨领域相关学科的各个模块的课程,要将这些内容的实用性和职业性都表现出来,例如,建筑3D打印技术和自修复混凝土技术将计算机、化学、机械等学科融合在一起。在进行专业教育时,应注重各专业的交叉,并对其进行优化,以达到对专业的提升。三是要建立一个多样化的创新创业教育的教育模式。在课程内容中,具有丰富的创新精神和创业能力,通过分享工作岗位中的创新创业案例,提高学生的工程创新创业思维和能力,推动学生结合所从事的专业岗位,开展相关的创

新创业活动。

### 3. 丰富教学手段

开放教育具有线上线下相结合的教学特征,怎样将其进行好,运用微课、慕课、雨课堂等新型的教育方式,以课程为单位,对其进行模块化的设计,从而创造出能够解决工程问题的精品课程。在今后,还可以考虑对AI智能助教进行干预,运用参与式、探究式、讨论式和项目式等多种教育方法,建立起多维度的教育体系,为学生们在任何时候任何地点都可以进行个体化的辅导,让他们能够感受到更加方便有效的学习形式。通过学分银行系统来确认和累积学习结果,从而提高了课程的开放性,从而更好地调动了学员的自主精神,与线上授课相结合,提高了学员的学习效率,并有针对性地解决了学员的需要。

### 4. 革新专业基础课程教学

一般情况下,土建专业的基础课程都是很强的理论性和综合性的课程,它要求学生拥有一定的数学、力学、空间几何等方面的相关知识,这对于基础相对薄弱,或是进行跨专业学习的成人学生而言,难度很大,而且在工作中也很难得到运用。在此基础上,根据开放教育学员的这种特征,提出了一种有目标的授课方式。当前,建筑信息化建模(BIM)技术是与“新工科土建专业人才”最为匹配的一种技术,可以适当增加一种BIM技术的基础课,让同学们对BIM的产生、发展和应用有一个基本的认识,再把BIM技术融入传统的基础课之中,实现两者之间的相互融合,互相促进。例如,在建筑制图基础、土木工程力学、建筑施工、建筑施工技术等网络核心课中,将传统的抽象性的理论知识转换成了具体、直观的模式,形成了一门学科的前沿课程,从而提高了学生的学习兴趣。

### 5. 革新实践类课程教学

在本科院校中,实习是一种很好的教育方式,也是一种很好的教育方式。当前,在我国的开放教育中,对土木工程类专业人才的实习教学存在着较大的欠缺,实习教学基本处于空白状态,毕业设计流于形式。为了解决这个问题,我们可以采用计算机模拟技术,网络虚拟实验,虚拟现实技术等手段,在开放高校的网络环境下进行远程实习。利用虚拟模拟平台,对建筑构件的建模、工程图纸的绘制、仪器设备的应用及施工安全的防范等实践活动进行示范并参加,从而切实提升学生的实践能力。在此基础上,结合新的工程技术环境,对高校毕业实践教学进行了新的定位。以“基础技能”、“技术

应用”和“技术创新”为主要内容，构建了以“基础技能”、“技术应用”和“技术创新”为主要内容的“双导师制”教学模式，实现了由高校老师进行的“专业知识”和由实习部门进行的“全面动手”教学。对实践教学进行科学的、规范的、有效的、有针对性的进行了实践教学的管理工作，着重对学生某项专业技能的实际应用能力和创新能力进行了测试，并通过将毕业实践环节的完成，来推动学生学以致用。

#### 6. 强化师资力量，提升培养质量

首先要提高教师自己的“终生”素质。利用校企合作、专家座谈、职业技能大赛等各种方式，来提升开放教育的师资力量，提升其职业水平，提升其科研能力，提升其教学理念，提升其前沿专业知识。将建立“双师型”师资队伍的目标列入到学校的发展规划之中，建立与之相适应的考核与激励制度，对有志于取得有关专业职业资格的老师予以激励与扶持，努力建设一支“双师型”师资队伍。其次，采取“校-地”结合的方式。对老师进行教学能力与在公司工作实习相结合的测试，加强对老师的工程实践能力的持续培训，从而提升老师的整体素质。四是加强对高水平人才的引进。积极配合各地编制机关，有计划地引进急需的硕士生及年轻

骨干，使师资力量活跃起来。与此同时，还可以雇佣有经验的建筑工程师或产业专家学者作为兼职老师，构建出一支数量庞大的社会老师队伍，致力于构建一个开放教育的教学共同体，从而在各个方面都能让学生们得到充分的满足。

#### 三、结束语

在新工科大环境下，建筑工程专业的专业技术人员已成为国家国民经济和社会发展必不可少的一支重要队伍。本文以新工科理念为基础，对开放教育土建专业建设及人才培养模式进行了初步探讨，从培养目标、课程体系、教学思路、实践教学、师资力量几个方面入手，大胆探索创新人才培养模式，优化土建专业建设，以满足土建专业从业人员终身学习的目标和经济社会发展对土建专业技能人才的需求，助力开放教育土建专业人才培养目标的实现。

#### 参考文献：

- [1]张会.“新工科”背景下四年制建筑学专业教育体系的实践与探索[J].河南建材, 2021.
- [2]路峻, 马鸣, 仰骏辉, 等.浅析新工科背景下专业实践对建筑学本科人才培养的内核支撑及优化实施[J].2021.



# “双百社工”何以凝聚妇女力量？

——基于“资源—情感—能力”嵌入框架的案例分析

李安琪

暨南大学 人文学院 广东珠海 519000

**摘要：**基于嵌入式治理理论和“资源—情感—能力”嵌入框架，通过分析“双百社工”妇女组织建设与服务救助的优秀案例，剖析社会工作在社区治理中的“资源—情感—能力”三重嵌入。研究发现，物质层的资源嵌入需要在人力、智力和平台三方面引入关键资源；精神层的精神嵌入需要通过爱心帮扶活动和以人为本的宗旨构建伙伴关系；行为层的能力嵌入需要通过专业社工服务、碎片化资源的整合和社区品牌的塑造来推动自主发展。“资源—情感—能力”三重嵌入相互递进，有效实现了妇女的赋能增权，也为社会工作在社区治理中的深度嵌入提供了参考模式。

**关键词：**社区治理；社会工作；双百社工

## 一、问题的提出

社区治理在我国国家治理总体布局中的地位日益凸显，如何走好“最后一公里”一直为学术界热议。十四五提出“加强和创新社会治理，发挥群团组织和社会组织在社会治理中的作用，完善共建共治共享的社会治理制度”。社会工作在基层治理中发挥越来越重要的作用（张和清，廖其能，李炯标，2021），中国特色社会主义工作也在社区治理的高质量发展中面临重大发展机遇。

社会工作与社会治理相结合存在坚实的理论依据。社会工作聚焦人与社会环境的协调发展，能为个人、家庭以及社区创造社会资源，符合政府需要的具有社会服务功能的专业群体的需求。加之，社会工作落脚点本身就是社区，形成了社会工作与社区双向输出输入的良好链接。因此，社会工作等各方多元治理社区模式的探究对提升社区建设和治理能力现代化水平至关重要（陶阿茹娜，2022）。

在当下全新的社区治理格局中，专业社会工作介入社区治理已经成为社区建设实践发展中的普遍模式，并主要通过政府购买服务的方式实现。然而，实地研究发现当前的社会工作“貌似参与”了基层社区治理，却面临着“难进入、难融入、难扎根、难合作”等难题（刘艳艳，2021；徐选国，黄景莲，2020）。因此，社会工作如何避免虚浮于社区之上，在基层中实现有效的嵌入式发展，成为当前亟须回应但尚未解决的核心议题（刘艳艳，2021），需进一步结合理论与实践经验进行探索。

广东“双百社工”项目是我国社会工作融入社区基层治理的一次重要尝试，自2017年实施以来在广东多地都有亮眼成效，在乡村治理方面硕果累累，在妇女力量

的凝聚上更是成就卓越。随着性别平等政策的呼吁和观念更新，社会越来越重视维护和保障妇女的权益，鼓励通过不同的方法为妇女赋能增能，激活该群体的主观能动性。“双百社工”在妇女组织建设和服务救助的成功案例有较高的研究价值，能进一步提炼出一个得以推广的框架模式。本文基于“资源—情感—能力”嵌入框架，通过对“双百工程”中妇女增能赋权的优秀案例进行分析，深入分析社会工作与社区治理的嵌合之道，旨在回答以下问题：“双百社工”嵌入社区的机制是什么？“资源—情感—能力”三重嵌入机制何以凝聚妇女力量？

## 二、文献综述与研究框架

### 1. 现有文献梳理

#### （1）社区治理与嵌入式治理理论

关于社会组织在社区治理中发挥作用的方式，嵌入式理论和多中心治理理论占据主流（姜秀敏，李月，2022）。社会工作机构与一线社会工作者面临高度复杂的社会环境，需要引入“嵌入性”概念，理解社会工作服务递送中的复杂关系（范雅娜，2021）。嵌入性概念认为经济活动与社会关系密不可分，社会关系被嵌入经济体系中，经济体系从属于社会关系（耿磊磊，2021；卡尔·波兰尼，2007），包括关系嵌入和结构嵌入，其中关系嵌入包含感情强度、互惠交换、亲密程度、互动频率四个维度（姜秀敏，李月，2022；Granovetter M，1985）。国内研究认为嵌入性是中国社工的重要特征（王思斌，2011），基于政府为社区治理购买社会服务的制度，可以将嵌入性视角应用于分析社会组织参与公共治理的过程中，形成“嵌入式治理理论”（姜秀敏，李月，2022）。

嵌入式治理理论主要有以下研究成果。第一，从关

系、机制、效应和比较四个维度构建嵌入式治理的分析框架(耿磊磊, 2021); 第二, 从嵌入前、嵌入中和嵌入后三个部分来阐释社会组织嵌入农村社区的过程(何跃, 李欣泽, 2019); 第三, 根据社会组织与社区治理主体的利益连接方式的不同, 把嵌入关系分为合作式、竞争式和依附式三种, 并阐释其嵌入机理与运行逻辑(刘帅顺, 张汝立, 2020); 第四, 基于信任机制下的“非正式权威”形塑构建“资源—情感—能力”三重嵌入框架(姜秀敏, 李月, 2022), 也就是本文进行研究的基础框架来源。

## (2) “双百社工”的经验研究

“双百社工”是政府加强社会治理能力建设的重要探索, 是社会工作本土化、专业化发展的重要实践(杜婷婷, 2022), 学术界有以下探究。

首先, “双百社工”的大部分案例研究均与乡村振兴相关。尹秀芹和王猛(2019)以广东“双百社工”为例, 通过扎根理论分析社会组织嵌入乡村振兴的影响。向羽、袁小良和张和清(2020)从情感—价值投入、政社资源整合、人情关系激活和公共空间活化四方面点明“双百社工”在乡村社会治理中的作用, 回应“双百社工”在乡村社会治理中何以可为。

其次, “双百社工”为中国本土化社区治理研究提供了案例与实践经验。高樱彤(2021)基于结构功能主义视角探索社工参与社区治理的“双百”模式。杜婷婷(2022)对东莞市社会工作者职业认同的影响进行研究, 发现“双百”有助于社会工作者职业认知水平、职业信念和归属感的提升, 并对消除其负面影响提出建议。张和清、廖其能和李炯标(2021)更是采取行动研究方法, 建构了中国本土化专业社会工作发展道路“三重实践”相互作用机制。

最后, “双百社工”的实践还为妇女等弱势群体的社会救助提供了经验。“双百社工”服务对象涵盖困难妇女、留守老人、困境儿童、残障人士等弱势群体, 加之服务的精细化、精准化、专业化, 社会工作在保障和改善民生、推动和创新社会治理的作用越来越明显(叶金鑫, 陈沁怡, 2020)。卢梦凡(2019)以广东省潮汕地区“双百社工”站点妇女服务项目为例, 发现“双百社工”的妇女服务能助力构建良好的社会支持网络和合理的服务体系, 促进妇女自我发展。

然而, 在困难妇女等弱势群体的服务救助方面, “双百社工”还有待挖掘。第一, 在“双百社工”为弱势群体开展的服务救助中, 老年人、妇女、儿童等不同群体

有各自的需求和困境。救助内容和服务方式应当有所区分, 有必要细化群体进行针对性研究。第二, 现有研究集中在潮汕等单一地区, 虽然集中体现了地区的文化特色, 但缺乏涵盖广东省内其他地区的普适性经验, 有必要结合多地实践进行研究。第三, 相关研究可以基于适当的理论视角, 从现有的“双百社工”服务救助中构建社会工作有效嵌入社区治理的机制与框架, 进一步为其他地区的社区治理提供经验指导。为此, 本文聚焦社区中的妇女服务救助, 通过对广东全省内的不同案例文本进行综合性研究, 基于“资源—情感—能力”三重嵌入框架, 探索“双百社工”凝聚妇女力量何以可为。

## 2. 研究框架: “双百社工”的“资源—情感—能力”三重嵌入

本文从“双百社工”的政府购买服务性质出发, 借用“嵌入”的通用概念, 基于“资源—情感—能力”三重嵌入框架(如图1所示)探究“双百社工”如何通过“三重嵌入”凝聚社区妇女力量。

### (1) 物质层: 资源嵌入

资源嵌入属于物质层面。社区发展与活动开展都需要人力、智力、平台等资源支撑, 在缺少组织者的情况下, 社区原生资源往往面临空缺、碎片化等问题, 平台难以成型, 客观上为“双百社工”嵌入社区场域提供了物质层面的接口。“双百社工”利用其人力资源、智力资源和信息与平台资源的优势, 为社区引入关键资源, 有效填补社区在活动筹办和组织建立时的资源空缺, 实现物质资源嵌入。

### (2) 精神层: 情感嵌入

情感嵌入属于精神层面。社区治理的最终落脚点是社区中的人, 需要注重居民需求、提供人文关怀。“双百社工”坚持以人民为中心的发展思想, 开展了系列以人为本的爱心帮扶项目, 使得社会救助重在精准、贵在及时, 关键在于有温度。尤其是在妇女组织的建设中, 能够以真心对待真心, 解决社区内妇女的各类难题, 也与社区居民建立起了良好的伙伴关系, 切实增强人民群众的获得感、安全感和幸福感, 实现精神层面的情感嵌入。

### (3) 行为层: 能力嵌入

能力嵌入属于行为层面。能力机制是持久良性嵌入社区治理的必要保障, “双百社工”嵌入社区依靠的是组织行为中的专业性。社区服务项目的高效实施往往需要专业化、常态化、制度化运作, 但由于资源匮乏、专业人才不足, 日常社区治理主体往往面临邻里活动成效不显的局面(姜秀敏, 李月, 2022)。“双百社工”凭借专

业化的项目运作，通过打造社区品牌，能够整合社区零散、碎片化的资源，打通“最后一公里”，在能力嵌入中推动社区发展。

三重嵌入之间存在递进关系：首先，资源嵌入提供了物质基础，是社会工作得以嵌入社区的基本前提与坚实基础；其次，情感嵌入补充了物质外的精神支撑，秉持以人为本的理念构建伙伴关系，是社会工作融入社区、救助服务顺利开展的重要力量；最后，为了维持社会工作融入社区的长期性，培养社区发展的自主性，能力嵌入在行为层起到了决定性作用。

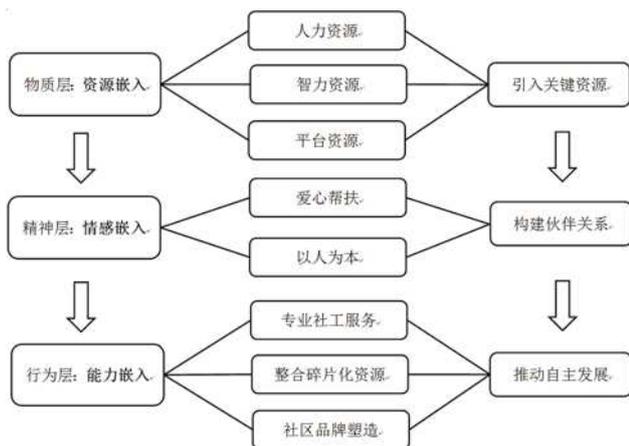


图1 “双百社工”的“资源—情感—能力”三重嵌入框架图

### 三、研究设计与案例描述

广东一直是专业社会工作先发地区，将建立共建共治共享的社会治理格局作为重要目标。2017年《关于实施“广东兜底民生服务社会工作双百工程”的通知》标志着“双百工程”的正式实施推动，引导社会工作参与社会治理（向羽，袁小良，张和清，2020），“双百”指2021年底前实现全省社会工作服务站（点）100%覆盖和2022年底前实现全省困难群众和特殊群体社会工作服务100%覆盖。

广东分两批建设407个镇（街）社工服务站，每个社工站配备3-8名社工，由镇（街）直接聘用、省统一督导。社工围绕协助识别服务对象、评估服务需求、统筹开展服务和推动共建共治共享四项内容，为困难群众和特殊群体提供政策落实、心理疏导、资源链接、能力提升、社会融入等专业服务，打通为民服务“最后一米”，为保障和改善民生、加强和创新社会治理、推进国家治理体系和治理能力现代化提供重要基础支撑。2021年底，作为中国社会工作本土实践探索最新成果的《从群众中来 到群众中去——“双百”社会工作概论》出

版，立足“双百”实务经验，遵循发现的逻辑，从案例归纳总结出本土的经验性知识，再与国内外公认的社会工作概念理论进行对话，进而从案例的理论分析中提炼社会工作实务理论知识的本土内涵和方法技术（任文启，2022），是“双百工程”累累硕果的最好印证。

基于广东省“双百工程”的已有成果，结合《从群众中来 到群众中去——“双百”社会工作概论》中案例的理论分析逻辑，本文采用案例分析法，结合佛山、河源、清远、肇庆和韶关五个不同地区实践中的多个案例，剖析“双百社工”在社区妇女组织建设与服务救助中的“三重嵌入”机制。本文研究文本均来自“广东社工双百工程”官方网站（www.shuangbai-plan.org）上刊登的案例与新闻稿，主体包括以下五篇文本，共计24156字，见表1。

表1 案例分析文本信息

案例文本	实践地区	成文日期
①【社区发展】凝聚妇女力量，共建美好社区	佛山市顺德区大良街道逢沙村社工站	2021年
②【行动研究】推动组织建设，探索促进社区发展之路——以妇女组织建设为例	河源市连平县元善镇社工站	2021年
③【双百三年】从广场舞到志愿服务的农村妇女组织培育	清远市吉田镇石古村社工站	2020年
④从妇女个人独舞到深度参与村庄建设的群体共舞	肇庆市怀集县怀城镇社工站	2019年
⑤【岭南社工宣传周】“伴你同行”——受家暴妇女重获新生的历程	韶关市浈江区十里亭镇社工站	2019年

### 四、“双百社工”妇女组织建设的“资源—情感—能力”三重嵌入机制分析

#### 1. 资源嵌入

社区面临治理压力加重与资源弱化的双重困境，社会组织凭借其信息、社会关系网和平台的优势，在链接各类资源方面有着得天独厚的优势，可帮助弥补社区治理的资源缺口（姜秀敏，李月，2022）。实际案例中，“双百社工”主要在人力资源、智力资源和平台资源三个方面实现了物质层的资源嵌入。

第一，“双百社工”在人力资源和智力资源上实现了资源嵌入。在河源案例中，社工总结了村内组织广场舞无人组织、音乐设备不齐全、无人会操作音乐设备的“三无”困境。对此，“双百社工”首先为村民们嵌入了人力资源——寻找村理事长或村子有影响力的人员，在

多次协调下让村内的经济社提供了相关设备；找到了跳舞的“领头羊”，初步形成了人力团队，作为活动开展的前提。其次，“双百社工”为村民们嵌入了智力资源——把舞蹈动作拆解分步教学，并教会领舞人员，形成“一教十、十教百”的接力效应，为组建社区广场舞团队输送了重要的智力资源。

①无人组织。村民没有跳广场舞的经验，无人带头组织。②音乐设备不齐全。需要音响和电视同步播放，需要把每一个舞蹈的分解动作循环播放。③无人会操作音乐设备。参与跳广场舞的妇女年龄较大，基本都不会操作音乐设备和音响。（案例文本②）

第二，基于人力资源和智力资源的嵌入，“双百社工”进一步完成了平台资源的嵌入，为基层中妇女组织建设打下了基础。在清远案例中，“双百社工”正是通过推动广场舞队的建立，找到了推进妇女救助服务的平台和突破口。广场舞队伍的建立与嵌入不仅丰富了村中妇女群体的生活，也激活了村中的公共空间，聚齐了社区人气。

为了探索妇女服务的突破口，吉田社工开始入户了解村里妇女组建广场舞（队伍）的意愿和想法。陈姨表示自己意愿一直很大，眼看其他村都跳起来了，只不过自己村一直无人组织。（案例文本③）

广场舞队伍平台建立后，社区中的妇女群体一改以往无聊烦闷的生活状态，丰富了休闲娱乐活动，认为“跳舞后，手脚灵活多了”“以前无聊只能打麻将，现在跳舞开心多了”。

## 2. 情感嵌入

“双百社工”扎根社区，采取爱心陪伴孤寡老人、关爱困难家庭等行动凝聚邻里关系，对特殊群体的关爱产生了良性的连锁效应和附加效果，积极营造了嵌入社区的熟人社会网（姜秀敏，李月，2022），其情感嵌入既能托得住村民的信任与寄望，体现在爱心帮扶与以人为本两个方面。

第一，“双百社工”注重爱心帮扶。在针对妇女弱势群体的救助中，除了日常的物资支持，更少不了爱心帮扶和“心贴心”的服务。在韶关案例中，“双百社工”为镇里受家暴的妇女筑起了最坚实的后盾，面对突发情况时不负期望，帮忙照看孩子，陪伴她们度过难关，重获新生。

莲姐在争吵中再次被丈夫家暴，因害怕离家出走，留下两个儿子独自在家生活大半个月，出走前联系社工帮助照顾孩子。社工当晚紧急介入，安抚孩子情绪，约

定每天保持联络报平安……大半个月的时间里，社工每隔一两天就去陪两个孩子聊天、吃饭，进行心理辅导，不断联系莲姐，告知孩子现状，希望她鼓起勇气回到孩子身边，面对和解决这一切。（案例文本⑤）

危难关头，“双百社工”帮助莲姐照顾孩子，介入纠纷事件，处理好了莲姐和孩子等多方面的困难，真正做到了“伴你同行”。在“双百社工”的不断支持与帮助下，莲姐不仅成功拿到了法院离婚判决书，顺利脱离了家暴的困境，还在心理上引导莲姐重获正确的心理认知和能力，让她坦然面对过去，并通过自己的经历把这份爱与正能量传递下去，成功实现了妇女救助的增权赋能。

第二，“双百社工”做到了以人为本。社工立足镇街、深入村居，但与土生土长的村民依旧有着文化隔阂。当面对不同的村落文化和个体性格时，作为“外乡人”的社工与村民之间容易产生矛盾。同时，“双百社工”多从理论视角的高度思考村居如何发展，却忽略了真正的基层嵌入需要“接地气”，因此，以人为本是最佳情感嵌入准则。

首先，我未能真正地做到驻村三同、与村民打成一片，对扎根社区的服务理念理解得还不够深入；其次，我忽略了在地村民民俗的文化传统和影响作用，生搬硬套了以往“三大服务手法”的工作思路；再次，我没有真切地以一个官塘村村民的身份驻村，让关系恶化。（案例文本④）

上述文本是肇庆市社工在与村民珍姐冷战后的自我反思。“双百社工”的专业性是其最大的优势所在，但驻村却要求他们融入村民新身份，不宜生搬硬套一直以来的理论和手法，置身事外地“评判”事件，而应当以人为本、从心出发，以谦卑的服务态度和村民站在同一阵线，将专业性融入社区嵌入中。

在资源嵌入的物质基础上，若要维持社工与村民之间的良好关系，则需依靠情感嵌入这一强大的粘合剂。“立足镇街、深入村居”需依靠精神层面的凝结和联系，不仅要满足村民的需求、进行贴心帮扶，还要以人为本、“入乡随俗”，维持“双百社工”在情感层面的深入嵌入。

## 3. 能力嵌入

能力是社会组织具备服务的专业性，包括品牌活动打造能力、资源整合能力与项目运营能力，以及精准对接并满足服务对象需求的能力（姜秀敏，李月，2022）。通过物质和情感嵌入，“双百社工”已能在当下与社区形成良好的互动运作，但若推动更长远的自足发展，则

需进行能力嵌入，具体体现为以下三方面。

第一，“双百社工”能提供专业的社工服务。社会工作的最大优势是专业的社工服务，能够通过理论视角和最新政策分析问题、解决问题，起到指引的作用。下述韶关案例便体现了专业社工服务的重要性。

社工持续关注莲姐的生活，协助她申请了低保，联系单亲妈妈公益基金会为她免费申请了一年的医疗救助，同时建议向学校申请困难学生补贴。因缺乏社交能力，社工引导莲姐如何沟通和表达自己的诉求，提升她面对困难的抗逆力。（案例文本⑤）

第二，“双百社工”整合了村居中碎片化资源。不论是广场舞队伍的成立还是妇女志愿队的组建，当中的物质资源、人力资源都从村居中发掘、整合而来。在行为能力的嵌入中，为了促进社区长期、自发性的良性发展，资源整合起到相重要的作用。

我们在组建广场舞（队）的过程中，要立足于发现和寻求，探索和利用社区本身的优势和资源，发掘社区中本来就已经存在但未被发现或充分运用的资产，借助资源的整合及利用过程，重建社区居民的互助网络关系。（案例文本②）

第三，“双百社工”塑造了社区中的品牌组织。在工作开展前期，村民各方能力尚待提高，社工需协助村民解决问题；但随着组织发展和村民能力的提升，社工应该给村民足够的信任，放手让村民主导组织及社区事务，充分发挥其主观能动性。

自双百社工推动逢沙村凤鸣爱心志愿队成立后，社工鼓励妇女们发挥自身优势和能力，通过搭建议事平台，让妇女志愿者围绕社区需要，组织参与社区关怀服务，提升妇女志愿者参与社区事务的意识。妇女志愿骨干们独立完成活动流程策划后，社工引导志愿者骨干英姐进行活动计划书书写。（案例文本①）

在进一步的能力嵌入中，社区品牌的塑造成为了关键的一环，从广场舞队伍、志愿者服务队到妇女议事会和妇女骨干小组，这些品牌组织和其组织的相关活动标志着村民主体意识的萌芽与提升，最终达到了凝聚妇女力量、“双百社工”与社区长期嵌入发展的目标。

#### 4. 实际成效

“双百社工”在基层中依然面临社区“嵌入”难题。服务实践中村民对“双百社工”抱有怀疑态度，因此初入基层时，通常需要更科学的嵌入机制予以指引，“资源—情感—能力”三重嵌入机制便起到了关键作用。

珍姐表示第一次见到社工的时候，她觉得社工是搞

传销、骗人的，内心充满了抗拒和不信任，提高了对社工的警惕，用了很长一段时间观察社工在官塘村的所作所为。随着“三同”和交流的深入，她认识到社工确实是真心实意来“为官塘村做事的”，才慢慢地信任社工。（案例文本④）

面对“双百社工”这位“不速之客”，不大熟悉时事政策的村民难免会对社工产生“搞传销”“骗人”等出于自我保护的刻板印象，尤其是在社工们问及村民生活大小事时，更是对二者间的信任有更高的要求。但是，“双百社工”在“资源—情感—能力”三重嵌入机制的指导下，最终融化了社工与村民之间的无形隔阂。社区村民最终认识到了“双百社工”为官塘村做事的真心实意，并开始慢慢信任社工。可见，“双百社工”实现了“资源—情感—能力”的三重嵌入，并在妇女组织建设硕果累累，成功凝聚起了基层妇女力量。

#### 五、总结与讨论

广东“双百工程”项目硕果累累，切实增强了人民群众的获得感、安全感和幸福感，为推进社会高质量发展提供了重要支撑。在妇女组织建设模块，“双百社工”成就卓越，广场舞队伍、妇女志愿服务队、妇女骨干小组、妇女议事会等品牌组织落地生根，受家暴妇女、单亲母亲等困境妇女群体也备受关怀，村居中妇女的地位得到一定提升。可以说，“双百社工”在基层工作中与社区紧密镶嵌，有效推动了村居妇女组织建设和服务救助的发展，凝聚妇女力量。

本文通过案例分析，剖析“双百社工”在社区中的“资源—情感—能力”三重嵌入机制，从资源嵌入、情感嵌入和能力嵌入三个层面进行分析，为其他地区、其他群体的社会工作嵌入社区治理提供了范式参考。第一，物质层的资源嵌入打下了坚实基础，社会工作需要从人力、智力和平台三方面引入关键资源。第二，情感嵌入补充了精神支撑，社会工作需要为社区提供爱心帮扶，满足各类人群的救助需求，并秉承以人为本的宗旨，与社区构建好伙伴关系。第三，基于物质与精神的建设，还需要融入行为层的能力嵌入，社会工作应当提供专业化的社工服务，整合碎片化的社区资源，塑造社区中的品牌组织和相关活动，维持社会工作与社区的长期嵌合，培养社区发展的自主性。

当然，“双百社工”也存在其局限性，目前政策实施的维度及效果有待改进，组织自身面临被行政化的挑战，社区内生动力的培育也有待推进。因此，社区治理中不仅要实现“资源—情感—资源”三重嵌入，也要做到以

下三点以维持社区治理的持续参与：第一，双向参与政策实践，扩大社会治理效果；第二，采取赋权行动策略，培育社会治理主体；第三，激发社区内生动力，夯实社会治理基础（向羽，袁小良，张和清，2020）。未来，可以结合量化和质性研究方法，在更多实践经验中对不同人群、不同地区的“资源—情感—能力”三重嵌入机制进行检验，作出“接地气”的改良发展，推动社会工作更深入有效地嵌入社区。

#### 参考文献：

- [1]Granovetter M. Economic Action and Social Structure: The Problem of Embeddedness[J]. American Journal of Sociology,1985,91(3).
- [2]杜婷婷.“双百工程”对东莞市社会工作者职业认同的影响及对策研究[D].广东工业大学, 2022.
- [3]范雅娜.双向嵌入谱系：政府购买社会工作服务的一个分析框架[J].华东理工大学学报（社会科学版），2021，36（4）：36-53.
- [4]高樱彤.社工参与社区治理的“双百”模式研究[D].汕头大学, 2021.
- [5]耿磊磊.社会组织“嵌入式”社区治理的本土实践——基于多案例的分析[J].长江论坛, 2021（2）：48-57.
- [6]何跃，李欣泽.社会组织嵌入农村社区中的困境与对策——以重庆市S社区老年群体社区参与情况为例[J].社会福利（理论版），2019（9）：45-51.
- [7]姜秀敏，李月.“非正式权威”塑造：社会组织嵌入社区治理的三重路径——对山东省Q市F组织开展社区服务的个案分析[J].北京行政学院学报, 2022（2）：55-62.
- [8]卡尔·波兰尼.大转型—我们时代的政治与经济起源[M].杭州：浙江人民出版社, 2007.
- [9]刘帅顺，张汝立.嵌入式治理：社会组织参与社区治理的一个解释框架[J].理论月刊, 2020（5）：122-131.
- [10]刘艳艳.嵌入与发展：社会工作介入社区治理的现实逻辑与推进策略[J].滨州学院学报, 2021，37（5）：92-96.
- [11]卢梦凡.潮汕地区农村留守妇女社会支持网络的社会工作介入——以广东省潮汕地区双百社工站妇女服务项目为例[J].社会福利（理论版），2019，No.535（07）：47-52.
- [12]任文启.“双百”社会工作概论：中国社会工作本土实践探索的最新成果[J].社会与公益, 2022（1）：85-86.
- [13]陶阿茹娜.社会工作嵌入式参与社区建设发展路径的探究[J].内蒙古电大学刊, 2022（2）：110-112.
- [14]王思斌.中国社会工作的嵌入性发展[J].社会科学战线, 2011（2）：206-222.
- [15]向羽，袁小良，张和清.“双百社工”在乡村社会治理中何以可为[J].社会工作, 2020（4）：97-108, 112.
- [16]徐选国，黄景莲.从政社关系到党社关系：社会工作介入社区治理的情景变迁与理论转向[J].社会科学, 2020（3）：68-85.
- [17]叶金鑫，陈沁怡.广东社工：由“双百计划”进阶“双百工程”[J].中国民政, 2020，No.691（22）：48-50.
- [18]尹秀芹，王猛.社会组织有效嵌入乡村振兴的影响因素分析——以广东省“双百”为例[J].中共青岛市委党校.青岛行政学院学报, 2019，No.257（05）：31-36.
- [19]张和清，廖其能，李炯标.中国特色社会工作实践探索——以广东社工“双百”为例[J].社会建设, 2021，8（2）：3-34.

# 中国钢琴作品中的民族音乐元素和戏曲音乐元素

欧姗姗

格乐大学 (krirk university) 泰国曼谷 10700

**摘要:** 中国是一个拥有丰富多彩音乐传统的国家, 其音乐文化跨足数千年。中国钢琴作品的独特之处在于巧妙地融合了民族音乐元素和戏曲音乐元素, 为听众带来了别具一格的音乐体验。这些元素不仅反映了中国音乐的多样性, 也展示了作曲家们的创造力和音乐才华。本文将深入探讨中国钢琴作品中的民族音乐元素和戏曲音乐元素, 以及它们如何丰富了音乐的内涵和情感表达。

**关键词:** 中国钢琴作品; 民族音乐元素; 戏曲音乐元素

## 引言:

中国的钢琴音乐作品源远流长, 融汇了丰富的民族音乐元素和戏曲音乐元素。这些元素赋予了中国钢琴作品独特的韵味和文化底蕴, 使其成为世界音乐舞台上的瑰宝。民族音乐和戏曲音乐是中国音乐的两大瑰宝, 它们反映了中国悠久的历史、多元的文化和丰富的民间传统。将这些元素融入钢琴音乐作品中, 既能传承中国音乐的精髓, 又能拓展钢琴音乐的表现力, 为观众带来独特的听觉体验。

## 一、民族音乐元素在中国钢琴作品中的体现

### 1. 钢琴作品中民族旋律元素的体现

中国钢琴作曲家常常选择具有浓郁民族特色的旋律来丰富他们的作品。旋律可以源自不同的中国民族音乐传统, 如汉族、藏族、蒙古族等, 通常具有独特的音程、音符序列和节奏, 使听众能够迅速感受到中国音乐的独特魅力。民族旋律通常与特定的调式相关联, 如汉调、藏调、蒙古调等。中国钢琴作曲家会灵活运用这些调式, 使其成为作品的核心元素。这种调式的运用可以通过音符的选择和音程的变化来实现, 从而为作品赋予明显的民族音乐特色。并且, 中国民族旋律往往富有深厚的情感和文化内涵。作曲家会通过旋律的表现来传递这些情感, 如激情、忧郁、喜悦、怀旧等。这些情感可以通过音符的演奏方式、音量的起伏和音符之间的连贯性来表达, 使听众更深刻地理解音乐的主题和情感。

例如, 《黄河钢琴协奏曲》取材于抗日战争时期的救亡歌曲《黄河大合唱》, 1969年由殷承宗、储望华、刘庄、盛礼洪、石叔诚和许斐星六人改编为协奏曲。作曲家在协奏曲中引用了歌曲《黄河大合唱》的主题, 并将其融入到钢琴协奏曲中。这一主题以其强烈的民族情感和激昂的旋律成为整个作品的灵魂, 贯穿始终, 代表了

中国人民的团结和奋斗精神。并且, 在协奏曲中, 作曲家运用钢琴模仿了一些中国传统乐器的声音, 如二胡、琵琶、箫等。通过不同的音色和演奏技巧, 作曲家巧妙地表现了中国民间音乐的特色, 使钢琴演奏具有浓厚的中国味道。此外, 作曲家在协奏曲中采用了中国传统音乐的节奏和韵律元素, 如吉祥顺畅的旋律和富有节奏感的编曲。这些元素使整个作品更加富有中国民族特色, 使人产生亲切感和情感共鸣。

### 2. 钢琴作品中民族节奏和韵律元素的体现

中国各个民族音乐的节奏常常具有多样性和丰富性。蒙古族音乐通常以其独特的长调和马头琴的节奏而著称, 而维吾尔族音乐则以其强烈的打击乐器和手鼓的节奏为特点。在中国钢琴作品中, 作曲家经常借助不同的音符排列和速度变化来模仿这些特殊的节奏元素。这种多样性可以为作品带来生动和多变的音乐体验。韵律在民族音乐中扮演着重要的角色, 它反映了不同民族的文化特点和生活方式。汉族音乐中的韵律通常较为流畅, 反映了汉族的文化传统和节奏。反之, 部分少数民族音乐具有更加复杂和多变的韵律, 如壮族的锣鼓舞曲。在钢琴作品中, 作曲家可以通过音符的连贯性和韵律的改变来传达这些不同文化的韵律特点。

例如, 《梁祝》中的节奏元素丰富多彩。它在演奏中融入了中国传统音乐中的鼓点和击打乐器的节奏, 如锣、鼓、钹等。这些元素赋予了作品独特的韵律感, 同时也传达了中国古典音乐中常见的戏曲和舞蹈元素。而且, 作品中的旋律起伏跌宕, 宛如中国传统音乐中的山水画卷。它通过音符的高低、速度的变化以及音符的连接方式, 展现了悲欢离合、情感纷繁的故事情节, 这些元素使作品更加具有戏剧性和表现力。此外, 《梁祝》的音乐充满了激情和深情, 这是中国传统音乐中常见的情感表

达方式。通过快速的音符和动态的变化,作品传递出了爱情、思念、希望等强烈的情感,使听众能够共鸣并被深深打动。并且,作品中存在着节奏的高潮时刻,这些时刻通常与激动人心的情节和情感高潮相呼应。在这些部分,钢琴演奏会加快节奏、增加音符的密度,使作品更加充满活力和激情。

### 3. 乐器效果

二胡是中国传统民族乐器之一,具有独特的音色和演奏技巧。在一些中国钢琴作品中,作曲家通过钢琴的演奏技巧来模仿二胡的音色,创造出类似二胡的声音效果。通过使用滑音、颤音和快速的音符连奏,作曲家可以模仿二胡的悠扬和抒情的音乐特点。这种二胡的模仿使作品充满了民族音乐的色彩,让听众感受到传统乐器的魅力。并且,在中国钢琴作品中,作曲家常常使用钢琴的高音部分来模仿笛子的音色。通过使用清脆的音符和快速的音符连奏,作曲家可以表现出类似笛子的音乐特点。这种笛子的表现使作品更具民族音乐的特色,增添了音乐的层次感。在一些中国钢琴作品中,作曲家还通过借鉴古琴的音乐元素来丰富作品的音乐表达。例如,古琴常常弹奏出悠扬的、有规律的音符,通过使用类似的音符排列和音响效果,钢琴可以模仿古琴的音乐特点。这种古琴的借鉴使作品更具传统音乐的韵味,让听众感受到古老文化的氛围。

例如,钢琴作品《梅花三弄》以其精妙的音乐创作和独特的音乐表现方式而著称。这首作品的独特之处在于它巧妙地利用钢琴来模仿古筝的弹奏技巧,通过音符排列和演奏技巧,创造出一种空灵、哀伤的音乐意境,令人陶醉其中。古筝是中国传统的丝弦乐器,具有深厚的文化底蕴和独特的音色特点。它通常由许多琴弦组成,演奏时需要使用指尖或指甲弹奏琴弦,产生独特的颤音和滑音效果。这些特殊的演奏技巧赋予了古筝音乐一种奇妙的韵味,常常用来表达深情和哀伤的情感。

## 二、戏曲音乐元素在中国钢琴作品中的表现

### 1. 唱腔的表现

戏曲中的唱腔通常具有独特的旋律,反映了不同戏曲剧种和不同角色的音乐特点。在中国钢琴作品中,作曲家常常引用戏曲中的唱腔旋律元素,使之成为作品的核心。这种传承不仅保留了戏曲音乐的原汁原味,还为钢琴作品注入了戏曲的情感和戏剧性。并且,戏曲唱腔是表达角色情感和性格的关键方式之一。在钢琴作品中,作曲家通过音符的情感表现、音量的变化和音符之间的连贯性来传达角色的情感。戏曲唱腔中还常常伴随着音

乐动态的变化,这反映了角色情感的起伏和戏剧情节的发展。在钢琴作品中,作曲家通过音符的力度、速度和音符排列的变化来模仿这种音乐动态。这种表现方式使作品更具戏剧性和情感深度。

例如,《百鸟朝凤》中的旋律充满了戏曲唱腔的特点。在这首钢琴作品中,唱腔的旋律元素被保留下来,使之成为整个曲子的灵魂。旋律的流畅性和跳跃性反映了戏曲唱腔的风格,同时也传达了歌者的情感和表演力。在《百鸟朝凤》中,作曲家通过使用戏曲唱腔的音符排列和音程,模仿了戏曲表演中歌者的演唱方式。这些音乐元素使听众能够感受到戏曲的音乐特点和表演风格。同时,唱腔的变化和音乐动态反映了不同角色的性格特点。一些旋律段落可能表现出坚强和果断的性格,而其他部分可能展示出温和和内敛的性格。这种创作方式不仅延续了中国戏曲音乐的传统,也为音乐传统的创新和发展做出了贡献。

### 2. 曲调的传承

戏曲曲调通常具有独特的旋律,这些旋律反映了不同戏曲剧种和不同场景的音乐特点。在中国钢琴作品中,作曲家常常引用戏曲中的曲调元素,使之成为作品的主题或核心部分。这种传承不仅保留了戏曲音乐的原汁原味,还为钢琴作品注入了戏曲的情感和戏剧性。戏曲音乐中的调式是特定音符排列的模式,常常与不同情感和情节相关联。在钢琴作品中,作曲家通过使用特定的音符组合和音响效果来模仿戏曲中的调式。这种表现方式可以增强作品的戏曲氛围,使听众能够感受到戏曲的音乐特点。戏曲曲调也用于反映角色的性格特点。在钢琴作品中,作曲家通过音符的情感表现、音量和速度的控制来呈现不同角色的性格。例如,一个坚强的角色可能会在音乐中体现出坚定和稳定的音符,而一个柔弱的角色可能会在音乐中表现出柔和和悲伤的音符。

丁德善先生的钢琴曲《序曲三首》中的第三首OP.3是一个出色的例子,展示了戏曲曲调元素在中国钢琴作品中的表现。丁德善的这首作品三号中,首先引人注目的是其独特的旋律。这首曲子采用了中国传统戏曲音乐中常见的旋律元素,如起伏的音符和传统的音调模式。戏曲音乐中,曲调常常被用来表达角色情感和情节的发展。在作品三号中,丁德善先生通过曲调的变化,传达了不同情感的表达。旋律中的某些部分可能具有悲伤或温柔的情感,而其他部分则可能表现出振奋和激情。戏曲曲调元素也可以用于刻画不同角色的性格特点。在作品三号中,曲调的变化和音乐动态反映了不同情感和性

格的表现。一些旋律段落可能表现出坚强和果断的特点，而其他部分可能展示出温和和内省的性格。

### 3. 戏曲的结构

在中国钢琴作品中，作曲家常常借鉴戏曲结构元素，以其为创作要素，以表现戏曲的戏剧性和音乐性。戏曲中的曲牌是特定的旋律和调式组合，通常与不同情节和角色相关联。在中国钢琴作品中，作曲家经常引用戏曲中的曲牌元素，使之成为作品的主题或关键部分。这种引用可以增强作品的戏曲氛围，使听众能够感受到戏曲的音乐特点。并且，戏曲常常由多个段落和板式组成，每个段落或板式通常对应着戏剧情节的不同部分。在钢琴作品中，作曲家可以运用类似的结构，通过音符排列和音响效果的变化来模仿戏曲中的段落和板式。这种结构的运用可以使作品更具戏剧性和情感深度。此外，不同的戏曲剧种拥有独特的结构特点，如京剧、黄梅戏、豫剧等。在钢琴作品中，作曲家可以通过引入特定戏曲剧种的结构元素，以表现不同剧种的特色。例如，京剧常常以锣鼓的敲击声开场，作曲家可以使用类似的音响效果来模仿京剧的开场。

例如，《夕阳箫鼓》中引入了戏曲音乐中常见的曲牌元素。这首曲子中的曲牌元素使之成为一首极具中国传统戏曲音乐特色的钢琴作品。在《夕阳箫鼓》中，黎英海通过曲调的变化，传达了不同情感的表达。旋律的某些部分可能充满激情和悲伤，而其他部分则可能表现出

宁静和温暖。戏曲常常由多个段落和板式组成，每个段落或板式通常对应着戏剧情节的不同部分。在《夕阳箫鼓》中，作曲家运用了类似的结构，通过音符排列和音响效果的变化来模仿戏曲中的段落和板式。曲调的变化和音乐动态还反映了不同情节的高潮和发展。通过音乐，听众可以感受到作品中情节的跌宕起伏，就像在观看一场戏曲表演一样。这种情节的展示使作品更具戏剧性和吸引力。

### 三、结语

中国钢琴作品中的民族音乐元素和戏曲音乐元素丰富了音乐的多样性，使其更具文化底蕴和艺术价值。这些元素的融合和创新不仅丰富了中国音乐的传统，也为音乐的未来发展提供了无限的可能性。在这个多元文化的时代，中国钢琴音乐将继续在世界音乐舞台上发光发热，传承和创新，为人们带来美妙的音乐享受。

#### 参考文献：

- [1]张云鹤.浅析王建中中国风格钢琴作品中民族音乐元素的运用[J].黄河之声, 2023, (10): 24-27.
- [2]楚楚.民族音乐元素在中国钢琴作品中的融合与应用[J].艺术大观, 2023, (08): 33-35.
- [3]杨倩.论戏曲音乐元素在中国钢琴作品中的运用[J].戏剧之家, 2022, (21): 48-50.
- [4]姚雪冬.中国民族音乐元素在钢琴作品中的创作融合[J].艺术评鉴, 2022, (06): 33-36.

# 大学英语教学中德育教育的渗透路径

王 萍

青海师范大学 青海西宁 810008

**摘要:** 随着全球化的不断深入, 英语作为全球通用语言的重要性日益凸显。大学英语教学不仅需要关注语言知识的传授, 还需要注重德育教育的融入。德育教育是学生全面发展的重要组成部分, 也是大学英语教学的责任之一。本文将探讨德育教育在大学英语教学的渗透路径, 以期为提高大学生的道德素养和促进全面发展提供参考。

**关键词:** 大学; 英语教学; 德育教育; 渗透路径

## 引言:

德育教育是指通过一定的教育方式, 引导学生树立正确的道德观念, 培养良好的道德品质, 提高社会适应能力和价值判断能力。大学英语教学作为高等教育的重要组成部分, 应该将德育教育渗透到日常教学活动中。这不仅有助于提高学生的道德素养, 还有助于培养学生的跨文化交流意识和能力。

### 一、德育教育在大学英语教学中的意义

#### 1. 塑造良好的人际关系

大学英语教学不仅仅是教授英语知识, 更重要的是培养学生的英语应用能力, 包括听说读写译等技能。通过在英语教学中引入德育教育, 可以帮助学生们更好地理解跨文化交流的重要性, 并提高他们的国际视野和跨文化交际能力。同时, 德育教育也可以帮助学生培养良好的人际交往能力, 使他们能够在英语学习中更好地与同学和教师进行沟通, 建立良好的师生关系和同学关系。

#### 2. 传递积极的价值观

德育教育可以帮助学生接触到积极的英语文化和价值观, 如自信、尊重、合作等, 从而让他们更好地了解和接受不同的文化和思想, 并建立正面的人生观和价值观。通过学习英语, 学生们可以更好地了解世界, 增强文化自信和民族自豪感, 同时也可以促进不同国家人民之间的交流和理解, 为推动世界和平与发展作出贡献。

#### 3. 培养学生的责任感

德育教育可以帮助学生认识到他们在学习和生活中的责任, 使他们能够自觉地履行自己的义务, 并为社会作出积极的贡献。例如, 在英语教学中, 可以通过引入一些有关环境保护、社会公德等方面的文章或讨论, 让

学生们深刻认识到自己的责任和义务, 并激发他们的社会责任感和主人翁意识。

## 二、大学英语教学中德育教育的现状

### 1. 德育教育被边缘化

在许多高校的英语教学中, 教师往往只关注学生的语言技能和知识掌握。他们注重学生对单词、语法和句型的掌握, 以及听说读写等语言技能的训练。这种教学方式往往导致教师忽视了学生的德育教育, 使学生缺乏对于情感、态度和价值观的培养。并且由于英语被视为是“主科”, 因此教师和学生往往更加注重英语的学习。而在这种学习过程中, 教师往往只注重学生的考试成绩, 而不会过多地关注学生在学习英语时的情感体验和道德发展。

### 2. 缺乏德育教育内容的整合

当前的大多数大学英语教材主要围绕语言知识和技能进行编写, 很少涉及德育教育的内容。即使有些教材涉及了德育教育, 也只是零星点点, 缺乏系统性和整体性。这使得教师在教学中很难将德育教育融入课程中, 也无法给学生提供全面的德育教育。此外, 由于教材中缺乏德育教育的内容, 教师往往需要自己寻找德育教育的素材, 这无疑增加了教师的工作负担。同时, 由于每个教师对于德育教育的理解和认知不同, 也导致了德育教育质量的参差不齐。

### 3. 教学方法传统, 缺乏创新

许多大学英语教师仍然沿用传统的教学方法, 以教师为中心, 忽视了学生的主体地位。他们往往采用“填鸭式”的教学方式, 只注重知识的传授, 而忽视了学生的情感体验和道德发展。这种教学方法不利于激发学生的学习兴趣 and 参与度, 也无法有效培养学生的创新思维和道德判断力。同时, 由于传统的教学方法缺乏创新, 使得学生们在学习英语时感到枯燥无味, 缺乏学习的动力和兴趣。这也间接地影响了学生们的道德发展和情感体验。

**作者简介:** 王萍 (1978.12-), 女, 汉族, 青海民和人, 大学本科学历, 青海师范大学讲师, 研究方向: 英语语言文学。

#### 4. 缺乏有效的德育教育评价机制

当前的高校英语教学中，对于德育教育的评价机制相对缺乏。教师往往只注重学生的考试成绩，而忽视了学生的情感、态度和价值观等方面的评价。这种单一的评价方式无法全面地反映学生的整体素质和发展潜力，也无法为教师改进德育教育提供有效的反馈。

#### 5. 教师德育教育意识不足

部分大学英语教师对于德育教育的重视程度不够，他们往往只关注学生的语言知识和技能掌握情况，而忽视了学生的情感和道德发展。这使得教师在教学中难以发挥榜样作用，也无法有效地将德育教育融入课程中。

### 三、学生思想观念多元化对大学英语教学开展德育教育的影响

学生思想观念多元化对大学英语教学开展德育教育产生了一定的影响。在当今社会，学生的思想观念受到多种因素的影响，包括家庭背景、文化传统、社交媒体等等。这种多元化的思想观念使得大学英语教学开展德育教育面临一些挑战，但同时也为教师提供了更广阔的教学机遇。

首先，多元化的思想观念使得学生的价值观念和道德观念存在差异。这就要求大学英语教师在德育教育中要注重价值观的引导和道德观念的培养。他们需要尊重学生的差异和个性，同时通过启发式的教学方法和真实案例的讨论，引导学生形成正确的价值观念和道德观念。

其次，多元化的思想观念使得大学英语教学的德育内容更加多样化。德育教育不仅仅是传授道德知识，更要培养学生的道德情感和道德行为。教师可以通过为学生提供各种情境和案例，引发学生的思考和讨论，培养他们的道德判断能力和行为规范。同时，教师还可以组织一些德育实践活动，如志愿者服务、社区参与等，让学生通过亲身实践感受德育的重要性。

另外，多元化的思想观念也要求大学英语教学要关注学生的个体差异和情感需求。学生在接受德育教育的过程中，可能会面临自我认同、情绪压力等问题。因此，教师应该以关怀和支持的态度对待每个学生，鼓励他们表达自己的观点和情感，并倾听他们的声音和需求。这样可以建立起良好的师生关系，为学生提供安全、积极的学习环境，促进他们的成长和发展。

再次，学生思想观念的多元化也要求大学英语教学在开展德育教育时，注重培养学生的批判性思维能力。在面对各种社会问题和道德困境时，学生需要具备分析问题的能力，能够从多个角度思考问题的原因和解决方法。教师可以在教学中引入具有争议性的社会热点问题，引导学生进行思考和讨论，鼓励他们发表自己的观点，同时也要引导他们尊重和理解其他观点。此外，教师还

可以通过组织小组讨论、角色扮演等方式，培养学生的沟通协作能力和批判性思维。

最后，多元化的思想观念也要求大学英语教学在德育教育中注重培养学生的文化意识和跨文化交际能力。不同文化背景下的道德观念和价值观念可能存在差异，学生需要了解并尊重这些差异，同时也要能够与不同文化背景的人进行有效的沟通和交流。教师可以通过介绍不同文化的特点、风俗习惯和价值观等，帮助学生了解不同文化间的差异和共性，培养他们的跨文化意识和跨文化交际能力。

### 四、德育教育在大学英语教学的渗透路径

#### 1. 深入研究教材，发掘德育因素

大学英语教材不仅包含语言知识，还蕴含着丰富的德育教育资源。教师需要深入研究教材，从词汇、句子、篇章等角度发掘德育因素，将德育教育渗透到语言教学中。例如，教材中的一些课文涉及诚实、尊重、公正等道德主题，教师可以利用这些内容引导学生树立正确的道德观念。同时，教师需要明确德育教育的目标和内容。在制定教学计划时，教师应充分考虑学生的年龄、文化背景和学科特点，确保德育教育与大学英语教学紧密结合。例如，教师可以设计涵盖文化价值观、道德观念和社交礼仪等方面的课程内容，引导学生通过英语学习深入了解西方文化，同时培养正确的道德观念。

#### 2. 营造良好的课堂氛围

课堂氛围是影响学生学习效果的重要因素之一，也是实施德育教育的重要环节。教师需要营造一个积极向上、和谐友好的课堂氛围，让学生在轻松愉悦的氛围中学习英语知识，同时接受德育教育的熏陶。例如，教师可以组织学生进行小组讨论、角色扮演等活动，让学生在互动中体验道德情感，提高道德判断力和行为能力。并且为了培养学生的道德情感和价值观念，教师可以利用多样化的课堂活动。例如，通过组织演讲、辩论和角色扮演等课堂活动，学生可以在实际运用英语的过程中深入体会不同文化背景下的道德观念。此外，教师还可以引入课外读物、影视资料和社会热点等德育相关内容，引导学生进行讨论和思考，培养学生的批判性思维和独立分析问题的能力。

#### 3. 强调教师的示范作用

教师是学生学习的榜样，教师的言谈举止都会对学生产生影响。因此，英语教师应当以身作则，通过自身的行为表现，向学生展示什么是正确的道德行为和价值观念。例如，教师在课堂上强调团结合作、互相帮助的精神，不仅有助于提高学生的语言技能，还有助于培养学生的团队合作精神和社交能力。并且除了课本内容，教师还可以引导学生关注身边的道德事件和人物。通过

分析真实案例, 学生可以深入了解不同情境下的道德选择和判断。此外, 教师还可以邀请德育专家、社会楷模等人士走进课堂, 与学生分享他们的德育观念和实践经验, 从而拓宽学生的视野, 增强德育教育的现实意义。

#### 4. 组织合作学习和讨论

合作学习是一种富有创意和实效的学习策略, 它通过小组的形式, 让学生在分工合作、互相学习、共同进步的过程中学习知识、提高技能, 同时也能培养学生的团队合作意识和沟通能力。在英语教学中, 组织学生进行合作学习和讨论, 不仅能提高学生的英语水平, 还能促进他们对道德问题的理解和探讨。例如, 教师可以让学生一起观看一场英语电影, 然后让他们讨论电影中的道德主题。在讨论过程中, 学生们可以互相交流自己的看法和观点, 分享自己的感受和想法, 这样不仅可以提高他们的英语口语表达能力, 同时也能加深他们对道德问题的理解和认识。除此之外, 教师还可以让学生合作完成一个涉及道德问题的项目。比如, 可以让学生探讨“环境保护”这一主题, 分工合作, 收集资料、整理信息, 最后用英语写一份报告。这样的项目不仅需要学生运用英语知识, 同时也需要他们深入探讨道德问题, 提出自己的看法和建议。

#### 5. 利用多样化的教学方法

教学方法是影响教学效果的关键因素之一。为了更好地引导学生探讨道德问题, 提高他们的道德判断力和行为能力, 教师可以采用多样化的教学方法。其中, 案例分析是一种非常有效的教学方法。教师可以选择一些真实的、具有代表性的案例, 引导学生分析和讨论这些案例中的道德问题。通过深入剖析案例, 学生可以更好地理解和掌握德育知识, 同时也能提高他们的分析和解决问题的能力。除了案例分析, 教师还可以采用角色扮演、小组讨论等教学方法。角色扮演是一种让学生通过扮演不同的角色来体验和理解道德问题的教学方法。在小组讨论中, 学生可以自由发表自己的观点和看法, 互相交流和学习, 这样不仅可以增强他们的沟通能力和合作意识。

#### 6. 注重评价与反馈

及时评价学生的学习成果是保证教学质量的重要环节。通过关注学生的反馈, 教师可以了解学生在德育方面的成长和进步, 从而为他们提供更好的指导和帮助。评价方式可以包括课堂表现、小组讨论、书面作业和德育实践活动等。在课堂表现方面, 教师可以观察学生在课堂上的参与情况、发言情况以及小组合作的表现等。在小组讨论方面, 教师可以根据学生在小组讨论中的表现和发言情况进行评价。书面作业则是反映学生学习成果的重要手段之一。教师可以通过批改学生的书面作业

了解他们对德育知识的学习情况和应用能力。除了以上评价方式, 教师还可以采用其他评价方法。例如, 教师可以组织学生进行自我评价和互评, 让他们对自己的学习情况和同学的表现进行评价和反馈。这样可以帮助学生更好地认识自己 and 他人, 及时调整自己的学习状态和改进自己的不足之处。

#### 7. 实施效果评估

为了检验德育教育在大学英语教学中的实施效果, 教师可以采用多种评估方法。一方面, 通过观察学生的课堂表现、小组讨论和角色扮演等活动, 教师可以了解学生对德育内容的掌握程度和应用能力。另一方面, 教师还可以定期组织问卷调查和个案研究, 了解学生对德育教育的反馈和建议。通过问卷调查, 教师可以了解学生对德育教育的满意度和认可度, 以及他们对德育教育内容和方法的意见和建议。通过个案研究, 教师可以对个别学生进行深入的了解和分析, 了解他们在接受德育教育后的变化和成长情况。此外, 教师还可以采用其他评估方法进行效果评估。例如, 教师可以组织学生进行英语演讲比赛或英语写作比赛等, 通过比赛的形式了解学生对德育知识的掌握情况和应用能力。教师还可以邀请家长和学校领导对德育教育进行观察和评价, 以获得更全面的评估结果。

### 五、结论

综上所述, 德育教育在大学英语教学的渗透路径是多方面的。教师需要深入研究教材, 发掘德育因素; 营造良好的课堂氛围; 强调教师的示范作用; 组织合作学习和讨论; 利用多样化的教学方法等措施来加强德育教育的渗透。只有这样才能够有效地提高学生的道德素养和文化素质, 促进学生的全面发展。

#### 参考文献:

- [1]杨阳. 大学英语教学中的德育渗透[J]. 法制与社会: 锐视版, 2008(1): 1. DOI: CNKI: SUN: FZSL.0.2008-01-156.
- [2]陆英. 高校英语教学中德育渗透的着力点及路径探析[J]. 品位·经典, 2021(13): 3.
- [3]徐勤文. 浅谈如何在高校英语教学中融入德育教育[J]. 2021. DOI: 10.12244/j.issn.1674-9766.2021.10.034.
- [4]沈小燕. 大学英语课堂教学中的德育渗透[J]. 成长, 2021, 000(012): P.70-72.
- [5]周鹏宇. 大学英语教学中德育渗透思路分析[J]. 时代人物, 2022(27): 0217-0219.
- [6]路晓延, 伦淑新. 高校英语教学中的德育渗透[J]. 2022(4). DOI: 10.12255/j.issn.1672-6677.2021.02.564.
- [7]庞援婷. 渗透理论视域下大学英语教学德育融合路径[J]. 华章, 2021(10): 0049-0052.

# “三全育人”理念下高职院校创新创业教育课程的思政功能研究

邓韵雅

东莞职业技术学院 广东 523808

**摘要:** 创新创业课程在高职院校的课程体系中扮演着至关重要的角色,其课程任务不仅仅包括传授创新创业相关的专业知识与技能,还致力于培养全面发展的创新性人才。近年来,中国教育界普遍提出“三全育人”的理念,强调培养学生的思想政治素质、文化素质和职业素质,以适应现代社会的复杂需求。在“三全育人”理念的影响下,高职院校创新创业课程的思政功能在愈发凸显。因此,本研究的目的在于深入探讨高职院校创新创业教育课程的思政功能,以揭示创新创业教育如何与思政教育相互作用,为高职院校的综合素质教育提供更多洞见。

**关键词:** 创新创业;“三全育人”;高职院校;思政建设

## 一、高职院校创新创业教育课程的思政功能研究现状

高中院校创新创业教育课程的思政功能一直备受学者关注。随着“三全育人”理念的提出,高职院校不仅要培养学生的专业技能,还要注重培养其综合素质以便更好的满足新时代对于创新型人才的需求。因此,许多研究开始关注创新创业教育与课程思政的有机融合,可以将此类研究分为以下三类:

第一类研究强调将思政教育内容融入创新创业课程的设计中,认为这将有助于提高学生的综合素质。李明(2020)通过研究发现,在创新创业案例分析中引入伦理和社会责任的讨论,可以培养学生的道德意识和社会责任感。这种融合设计可以帮助学生更好地理解创新创业领域的道德伦理问题,从而使他们不仅具备技术技能,还具备伦理道德的基础,适应“三全育人”的要求。陈宏亮(2019)认为,思政教育应该通过让学生接触到具有创新意义的理论和实践案例,引导他们思考社会问题、国家发展战略以及职业发展的前景,培养他们的创新意识和创新思维。在创新创业课程中,可以通过案例分析、讨论和实践项目等方式,引入思政教育的内容,激发学生的创新思维,以培养他们的问题解决能力和创新能力。朱小军(2018)认为,在创新创业课程中,可以通过创业实践项目、企业实训等方式,让学生亲身参与实践活

动,锻炼他们的创新能力和实践能力。同时,引导学生在实践中思考社会问题、挖掘创新机遇,培养他们的问题解决能力和判断力。

第二类研究强调教师在创新创业教育中扮演着至关重要的角色。教师不仅仅是知识的传授者,更是学生创新能力的引导者和榜样。教师的教育理念和思政教育意识对于思政功能的实现至关重要。王红(2019)的研究表明,教师在课堂上引导学生思考伦理、社会责任等问题,可以帮助学生更好地理解 and 实践思政教育的目标。因此,教师的思政教育意识提升成为研究的一个重要方向,他们应该不仅具备专业知识,还具备引导学生思考伦理和社会责任的能力。陈国华(2018)认为,教师的思政教育意识应该贯穿整个教学过程,将思政教育内容有机地融入创新创业课程中。除此之外,教师还应该引导学生思考社会问题和职业发展的前景,帮助他们树立正确的人生观和价值观。同时,教师还应该注重学生的思想教育,引导他们树立正确的创新创业观念,促进他们健康成长。李明(2020)指出,教师应该通过课堂教学、实践活动和个性化辅导等多种方式,将思政教育内容和创新创业教育有机结合起来。在授课过程中,教师可以通过案例分析、讨论和互动等方式,引导学生思考创新创业过程中的伦理道德问题,促进他们形成正确的创新创业价值观。同时,教师还可以通过组织实践活动和创新创业竞赛,培养学生的实践能力和团队合作精神,达到思政教育的目标。

学生的积极参与被认为是创新创业教育与思政教育融合的关键因素。学生的参与不仅可以促进创新创业能

**基金项目:** 东莞职业技术学院 校级基金课题 “三全育人”理念下高职院校创新创业教育课程的思政功能研究  
2023E05

力的培养,还可以加强思政教育的实效性和针对性。大量研究标明,学生积极参与创新项目、创业竞赛和社会服务等实践活动,有助于提高他们的社会责任感。彭凝(2018)指出,通过参与创新创业项目、实践活动和竞赛,学生能够接触实际问题,锻炼解决问题的能力 and 创新思维,培养创业意识和创新精神。此外,学生还可以通过参与创新创业团队、实习和社会实践等方式,获得实际操作的机会,提高创新创业技能和实践能力。王晓敏(2020)发现,通过创新创业教育的实践机会,学生可以接触到真实的社会问题和挑战,从而更好地理解 and 体验思政教育的核心价值观和社会责任感。而在创新创业项目中,学生需要思考问题的背景、社会影响和可持续发展等因素,这将有助于培养他们的社会责任感和思辨能力。王洁(2020)则更加强调在学习的过程中积极参与团队合作。通过团队合作,学生可以学会倾听他人意见、尊重他人观点,并通过合作找到最佳解决方案。这种合作与协作意识在思政教育中也是十分重要的,它能够培养学生的团队精神、合作能力和社会交往技巧。

## 二、“三全育人”理念下影响高职院校创新创业教育课程思政功能的因素

在“三全育人”理念下,高职院校创新创业教育课程的思政功能受到多方面因素的影响。这些因素包括教育理念、教师素质、思政教育内容和教育环境等。

教育理念是高职院校创新创业教育课程思政功能的重要影响因素之一。双创类课程的教育理念应强调培养学生的社会责任感和创新创业精神,注重学生的思想道德素养和综合素质的培养。在“三全育人”理念下,高职院校创新创业教育课程应注重培养学生的社会责任感和创新创业能力,使其具备健康的人格品质和积极的社会价值观。

教师素质对高职院校创新创业教育课程思政功能的实现起着关键作用。教师是课程实施的主体,他们的素质直接影响着教育的质量和效果。双创类课程的授课教师首先应该是熟悉创新创业领域的最新发展的,能够掌握相关理论和实践知识,并将其运用到课程设计和教学实践中,为学生提供有价值的教育经验。同时,双创类课程的授课教师还应具备正确的教育观念,关注学生的整体发展和人格培养,重视道德品质和社会责任的培养,以及创新创业精神的引导。在授课过程中,教师需要灵活运用不同的教学策略和教学资源,激发学生的学习兴趣 and 创新创业动力,还应具备良好的沟通能力和人际关系管理能力,能够与学生建立良好的师生关系。

思政教育内容的设置 and 实施对高职院校创新创业教育课程的思政功能有着直接影响。创新创业教育课程中的思政教育内容应符合高职院校学生的特点和需求,能够引导学生形成正确的世界观、人生观和价值观。这包括但不限于培养学生的创新创业意识、提升学生的职业道德和社会责任感、引导学生树立正确的人生观和价值观等。思政教育内容的设置 and 实施不仅影响学生的个人发展,也对整个社会的创新创业环境产生积极的推动作用,这些内容可以包括:

●创新创业伦理和道德:培养学生的职业道德观念,引导他们遵守诚信原则 and 职业道德规范,在创新创业过程中注重社会责任 and 可持续发展。

●创新创业法律法规:教育学生了解和遵守创新创业领域的相关法律法规,帮助他们规避风险,保护自身权益,并促进创新创业的合法化和规范化发展。

●创新创业历史和文化:通过学习创新创业的历史和文化,培养学生对创新创业精神和成功案例的认识,激发他们的创新潜力 and 创业热情。

教育环境也是影响高职院校创新创业教育课程思政功能的重要因素之一。教育环境包括学校的管理制度、师资队伍、教育资源、学生群体等各个方面的因素。一个好的教育环境可以为创新创业教育提供支持和保障,使其能够更好地发挥思政功能。合理的管理制度对创新创业教育课程思政功能的实现起着重要作用。除了建立创新创业教育的管理机制 and 制度,明确教育目标和任务,确保教育资源的合理配置 and 利用,学校还应提供积极的政策支持,鼓励教师和学生参与创新创业教育,建立相应的考核评价体系,以激发教师 and 学生的积极性和创造力。

## 三、“三全育人”理念下高职院校创新创业课程思政建设的建议

在三全育人理念下,高职院校创新创业课程思政建设面临着重要的任务 and 挑战。作为高职院校的特色课程之一,创新创业课程的思政功能应该得到充分的重视 and 发挥。以下是对高职院校创新创业课程思政建设的一些建议:

强化核心价值观教育:在创新创业课程中,应融入社会主义核心价值观的教育,引导学生树立正确的世界观、人生观 and 价值观。通过讲授相关内容和案例,培养学生的社会责任感和价值判断能力,引导他们积极参与社会实践,培养高尚的道德品质。例如,在创新创业案例分析中,强调创新创业者对社会发展和人民福祉的贡献,引导学生思考创新创业与社会价值的关系。

**强化创新创业与实践能力培养的结合：**创新创业课程思政建设应注重培养学生的实践能力和创新创业能力，与职业能力培养相结合。通过开展实践项目、创意设计和创业模拟等活动，激发学生的创新潜能和创业精神。同时，引导学生关注社会问题和市场需求，培养解决实际问题的能力。例如，在创新创业实践中，鼓励学生结合社会需求，提出解决方案，并考虑其社会、经济和环境影响，从而培养学生的社会责任感和可持续发展意识。

**强化创新创业与终身学习的关联：**创新创业课程思政建设应引导学生将创新创业与终身学习相结合，培养学生的学习能力和适应能力。鼓励学生主动学习和自主创新，培养他们不断学习和适应新知识、新技术的能力。例如，通过学习创新创业案例、行业动态和市场趋势等，引导学生对创新创业领域的最新发展和变化保持敏感，并通过终身学习不断更新知识和技能。

**强化创新创业与社会服务的结合：**创新创业课程思政建设应引导学生将创新创业与社会服务相结合，培养他们的社会责任感和服务意识。通过开展社会实践和社区服务等活动，让学生深入了解社会问题和需求，激发他们解决问题的动力和热情。例如，在创新创业项目中，鼓励学生考虑项目的社会价值和影响，通过创新与创业解决社会问题，为社会发展贡献力量。

**强化创新创业课程的国情教育：**创新创业课程思政建设应注重培养学生对国家发展战略和国情的认知。通过引导学生了解国家政策、产业发展和经济形势等相关知识，增强学生对国家发展的自豪感和归属感，激发学生的创新创业热情。例如，可以通过邀请相关政府部门、企业家和成功创业者进行讲座和交流，让学生了解到创

新创业在国家发展中的重要地位和作用。

**强化创新创业与社会服务的结合：**鼓励学生将创新创业与社会服务相结合，培养学生的社会责任感和奉献精神。通过引导学生关注社会问题，提出解决方案，并组织实施相关社会服务项目，让学生深入社区、企业、农村等地开展志愿服务活动，帮助解决实际问题。这不仅能够培养学生的创新思维和实践能力，还能够增强学生的社会意识和社会影响力。

**强化创新创业课程的国际视野：**创新创业课程思政建设应注重开拓学生的国际视野和跨文化交流能力。通过引入国际创新创业案例和经验，组织国际交流和合作项目，培养学生的全球观念和跨文化沟通能力。例如，可以组织学生参加国际创新创业大赛、实习项目或交流学习，让学生与国际同行交流合作，拓宽他们的思维和视野。

#### 四、结语

上述建议将有助于高职院校创新创业教育课程思政建设的全面推进，为学生提供更好的发展机会和综合素质的培养。同时，这也符合国家人才培养的需求，为国家和社会的发展做出积极贡献。我们相信，通过不断改进和完善，高职院校创新创业教育课程思政建设将在培养创新创业人才、推动经济社会发展等方面发挥重要作用，为未来创新创业的蓬勃发展注入新的活力。

#### 参考文献：

- [1]刘伟.高校创新创业教育人才培养体系构建的思考[J].教育科学, 2011, 27(05).
- [2]胡桃, 沈莉.国外创新创业教育模式对我国高校的启示[J].中国大学教学, 2013(02).

# 高校体育教育与学生体育意识的培养

房 磊

武汉纺织大学 湖北武汉 430000

**摘要:** 新时代的教育背景下, 高校体育培养学生的体育意识成为高中体育教学中的重要体现, 就大学生来说, 形成体育意识, 是树立正确体育价值观、提高身体素质、增强责任意识等国家建设者的必要条件。高校体育教育在增强学生的体育意识对于促进学生身心健康发展具有重要作用。高校体育教学过程中教师应不断创新教学方法, 并结合学生的特点, 不断渗透体育意识, 加深对体育重要性的认识, 从而提高高校体育教育效果。

**关键词:** 高校体育; 体育意识; 培养策略

体育课程是高校教育阶段重要的构成部分, 担任着促进学生全面发展, 为社会培养素质型人才的使命。做好高校体育教学的工作, 有利于新时期素质教育的稳步发展, 对提高大学生的运动素质, 树立正确人生观有着重要的影响意义。学生通过体育的学习, 不仅有利于提高大学生的身心健康, 而且可以培养学生积极, 向上的人生态度。基于此, 教师在体育教学中, 更要改善自身的教学方法, 提升学习的自主性, 从而增强学生的终身体育意识。

## 一、高校学生体育意识的培养的重要性

高校体育教学的目标在于减轻学生的学习压力, 使其获得身心的放松。大学课程种类较多, 学生需要花费较多的心力进行探究学习, 会出现忽视运动锻炼的情况。培养学生体育意识可以使得学生参与体育锻炼的主动性得到增强, 促进整体教学效果的显著提升。学生在长期处于良好运动氛围中, 会逐渐养成良好的运动习惯, 并获得身心的健康发展。

首先, 高校体育教学对学生体育意识的培养具有重要的意义。体育意识是指个体对体育活动的认识、理解和态度, 以及在日常生活中积极参与体育运动的意愿和行为。通过高校体育教学, 我们可以引导学生树立正确的体育观念, 培养他们对体育的兴趣和热爱, 并形成终身参与体育运动的习惯。高校体育教学在培养学生体育意识方面扮演着不可替代的角色, 通过全面的教学设计和有效的实施, 可以激发学生的体育学兴趣, 从而实现身心健康的终身发展目标。

其次, 高校体育教学应鼓励学生培养自己的体育兴趣, 并为学生深入探索提供支持和机会。体育兴趣的培养有助于学生保持长期的运动习惯, 高校体育教学对培养学生的体育意识具有重要作用。通过提供多样化的体

育项目, 培养体育技能和意识, 倡导健康的生活方式, 培养团队合作和领导能力, 激发体育兴趣和自信, 使学生树立正确的体育观念。

## 二、高校体育教育现状分析

### 1. 忽略体育运动蕴含的精神

高职体育教学中还存在许多不足之处, 体育教师和学生缺乏对体育意识的重视程度。体育教师在制定教学计划时, 往往更注重学生对体育知识和运动的掌握, 容易忽视体育运动所蕴含的体育意识, 忽略了让学生理解和渗透体育意识的内涵, 导致当今职教体育课堂缺乏内在的精神动力, 非常不适合培养学生的体育意识。高职学生往往认为体育课程是学习体育知识或锻炼时必须完成的日常任务。他们对体育课程知识的吸收处于被动地学习状态, 对体育所蕴含的精神没有深刻的理解。

### 2. 体育教学形式过于单一

目前, 基于高校教育的体育课程安排, 教学内容过于简单, 教学形式非常单一, 整个体育课程安排不适合学生学习。无论是从学校还是高校体育教师的角度来看, 对体育课程教育的真正含义都没有足够的认识和理解, 也没有对教学内容进行认真地分析。传统的教学方法一直保持不变, 培养体育意识的积极性相对较差。这样容易降低高职学生学习体育的兴趣, 缺乏体育锻炼, 更谈不上对学生体育意识的有效培养。在这种学习状态下, 学生的主观能动性受到影响, 导致他们不愿意主动进行体育锻炼, 由此可见, 学生体育意识的培养效率不高。

## 三、高校体育教育与学生体育意识的培养策略

### 1. 提高学生的体育学习兴趣

高校体育教学中培养学生的体育意识, 目的是使学生把体育锻炼作为日常生活中必不可少的项目, 延续体育理念, 养成良好的生活习惯, 实现身心健康发展。教

师需要根据学生的兴趣爱好设计教学方案,激发学生对体育运动的兴趣,培养学生自主参与体育锻炼的热情。学生只有从心底接受体育运动,愿意积极参加体育锻炼,才能提升学生的体育意识。相反,它会给学生带来身心上的困扰,不利于他们的全面发展。教师在进行体育实践教学指导时,需要改变以往的教学模式。根据学生的兴趣爱好,创设有针对性的教学内容,通过游戏教学、合作探索、竞赛参与等多种教学方式培养学生的兴趣爱好。使学生在轻松愉快地氛围中熟练掌握运动技能,实现身心健康发展。例如,教师可以通过小组比赛引导学生积极参与体育运动。通过开展个人竞赛和合作竞赛,吸引学生的参与兴趣,帮助学生找到适合自己的体育爱好,逐渐培养体育意识。教师需要根据大学生的身体特点和心理变化来设计教学方案,使学生真正感受到运动的乐趣并愿意积极参与体育运动,以此提升学生的体育意识。例如,在学习“跳远”运动时,为了让学生更好地从事腿部训练,教师可以组织不同的运动项目,激发学生的兴趣,引导他们积极参与体育锻炼。特别是腿部力量练习相对单调、枯燥,学生很难保持长期的艰苦训练。教师可以通过游戏竞赛进行教学:将学生分成若干组,每组6人。6人蛙跳接力赛,最先到达终点的一组为优胜者。这样有趣的运动可以极大地吸引学生的参与,为了获胜,他们也会认真学习跳远的核心要点,从而快速掌握跳远的技巧。在这种快乐的氛围中,学生的体育意识也会得到有效地培养。

## 2. 加强学生体育意识的培养

高校开展体育教学的过程中,有效培养学生的体育意识具有重要的现实意义,因为体育意识已经成为体育学科的重要核心能力之一。可以说,体育意识的培养可以为学生终身体育意识的树立创造有利条件。教师在开展体育教学活动时需要结合学生的发展需求进行具体教学方案的设计,让学生可以找到适合自己参与运动的方法,从而更好地感受体育运动的魅力。教师需要根据大学生的身体特征以及心理变化进行教学引导,培养学生良好的学习兴趣,为学生持续运动提供动力,构建起高质量、高效率的教学活动。当学生长期处于活跃的运动氛围时,可以使得学生养成良好的运动习惯,实现身心健康发展的高校体育教学目标。

在体育教学过程中,通过对学生的观察和了解,可以发现学生具有很强的竞争精神。因此,教师可以有效地利用学生的这一特点,激发学生的学习兴趣,实现学生体育意识的全面培养,在体育意识的影响下树立良好

的体育意识。例如,在开展篮球、足球、排球等需要团队合作的教学任务时,教师不仅需要培养学生在体育运动中的竞争精神,还需要有效培养学生的团队合作精神。通过积极开展小组活动,使不同的运动小组相互竞争,通过小组内的精准合作,战胜对手,充分满足学生的竞争精神,团队合作水平显著提高,让学生在运动中真正感受到快乐,与同学建立深厚的友谊,有效促进体育意识的培养。对于高校体育教学来说,体育教学的价值和意义不仅在于加强学生的运动技能,促进学生身体素质的提高,更重要的是高校体育课程在帮助学生形成体育意识方面具有极其重要的启蒙作用。体育意识是素质教育改革促进体育教学发展、实现对体育教学理性认识的关键理论。在高校体育教学中为了更好地贯彻体育意识理念,帮助学生形成良好的体育价值观,教师必须摒弃传统的教学方法,依靠新的教学理念和科学的教学方法,构建多元化的体育课堂,为学生提供更加多样化的体育学习内容;鼓励学生通过自主探索和主动实践,养成良好的体育习惯,逐步培养体育意识,并在体育意识的引导下,培养良好的思想道德素质,实现身心健康发展。

体育意识是指让学生通过思想引导以及实践参与的形式深刻认识到体育锻炼本身具有的强身健体功能,在对体育运动产生基本认同感的基础上形成的自主、终身参与体育锻炼的意识。为此,高校体育教师应在摆脱传统教学模式和框架束缚的同时,通过不断吸取以往的教学教训并采纳全新的教学经验促进体育教学的创新发展,体育意识得以渗透到课堂教学的各个环节以及学生的认知理念中,从而为实现体育教学的可持续发展。

## 3. 利用信息技术,提高教学效率

高校体育教师在开展课程教学活动时,要积极结合国家对体育教学改革的重视,注重培养学生的体育意识。因此,教师需要采取理论与实践相结合的体育教学方式,结合学生现有的运动认知能力和身体素质,营造开放的体育教学环境。高校体育教师为了可以进一步培育大学生的体育意识,则需要在课堂上灵活引领学生开展体育训练,其实学习体育知识的关键就在于实践,大学生在对理论知识有所了解和掌握的前提下,还需经由反复且正确的训练来达成技能的掌握,从而才会增强其体育素养,使之形成体育意识。学生体育意识的发展和形成,要在实践过程中尊重学生的个人兴趣,善于发现学生在体育运动方面的天赋和特长,根据学生在实际中的特点,教师要进行积极地引导,利用自身的专业技能知识,对

学生进行相应的示范性操作。教师在演示的过程中,针对结果利用多媒体教学平台进行模拟化教学,通过分析体育行为的基本原理和产生机制,让学生们在完全掌握的基础上,在运动实践中熟练运用,并以此调动起他们在运动过程中的兴趣,形成对学生运动能力的全面培养。例如,在学习“篮球”这项运动时,如果教师简单地讲解投篮技术、运球技术等,教学效果就不理想。因此,教师可以利用信息技术给学生播放篮球视频,学生更好地理解教学重点,快速掌握体育要领。此外,开展体育竞赛还可以激发学生积极参与篮球训练,体验竞技体育的魅力,形成体育意识,提高教师教学效率。

#### 4. 实施体育评价, 增强学生体育意识

高校开展体育教育应着重培养学生的终身体育意识。教师可以改变传统固定、单一的体育教学模式,创新体育教学的形式和内容,突出体育教学的趣味性,激发学生学习体育课程的兴趣。大学生由于自身综合身体素质之间的差异,因此,体育教师在教学过程中,需要充分考虑学生的性格差异,以及学生的体育运动水平融入教学评价。因此,要重视为学生创建出良好的评价氛围,使其提升学生的体育意识。评价是高校体育教学的核心内容,科学的评价措施不仅可以增强学生对体育的信心,而且可以增强学生的体育意识。从积极心理学的角度来看,学生在体育活动中的运动表现非常渴望得到教师的认可,这可以增加他们对体育的信心,使他们在参加运动和提高运动技能方面更加独立和自觉。因此,教师应重视体育鼓励性评价的实施,将鼓励性评语贯穿于体育

训练的全过程,巧妙地纠正学生的不足。通过耐心地指导和帮助,提高学生的运动技能,形成自信、阳光的运动氛围,有效增强学生的体育意识。

#### 四、结束语

总而言之,高校体育教学中培养学生的体育意识是非常有必要的,这是顺应时代的发展,人才培养必须具备的基本意识,同时对于高校体育教师改变目前的体育课程教学的现状有一定的作用,帮助体育教师提升教学效果。高校体育教师要重点找到目前阶段体育课程中故步自封的问题所在,根据培养体育意识的现状,以学生的发展为主体,组织丰富多彩的实践活动,同时将体育意识融入体育教学过程,促进学生的全面发展和成长。

#### 参考文献:

- [1]马艳琴.探析高校体育教学中培养学生体育意识的对策[J].考试周刊,2022(19):111-112.
- [2]赵永.如何在高校体育教学中培养学生的体育意识[J].高考,2022(8):167-168.
- [3]蔡松峰.高校体育教学中如何培养学生体育意识[J].中国信息与网络教学学报(下旬刊),2022(11):243-244.
- [4]夏前美.高校体育教学中培养学生体育意识的策略[J].新课程,2020(46):157.
- [5]雷云飞.高校体育教学中培养学生体育意识的途径[J].课程教育研究,2022(45):95-96.
- [6]黄丁宁.高校体育教学中培养学生体育意识的策略[J].科学咨询(教育科研),2020(9):99.

# 大数据背景下高校学生管理的信息化建设和策略

李双晶

四川工业科技学院 四川德阳 618500

**摘要:** 随着信息技术的不断发展和大数据时代的到来, 高校学生管理面临着巨大的挑战和机遇。本论文旨在探讨大数据背景下高校学生管理的信息化建设和策略, 通过分析当前问题和挑战, 提出有效的解决方案, 以提高高校学生管理的效率和质量, 促进教育的可持续发展。

**关键词:** 大数据; 高校; 学生管理; 信息化建设; 策略

## 引言:

高校作为培养未来社会精英的重要场所, 学生管理一直是学校管理的关键任务之一。然而, 随着学生数量的增加和信息化技术的普及, 高校学生管理面临着越来越多的挑战。传统的管理方法已经不再适用, 需要借助大数据和信息化技术来提高管理效率和质量。本论文将从三个方面探讨大数据背景下高校学生管理的信息化建设和策略: 信息化基础建设、数据分析与决策支持、隐私与安全保障。

## 一、信息化基础建设

### 1. 学校信息系统的建设

学校信息系统的建设旨在整合、存储、处理和管理学校内部以及与学生相关的各类数据和信息, 以实现高效的学生管理与服务。其目标包括提高学校管理的科学性、精准性和便捷性, 优化学生管理流程, 增强决策效能, 为学校发展提供有力支撑<sup>[1]</sup>。在信息化基础建设中, 关键要素包括硬件设施、软件系统、数据架构与标准、网络架构等。其中, 硬件设施要具备稳定、高效、可扩展的特点, 以应对大量数据的处理与存储需求; 软件系统需要满足学校学生管理的功能需求, 包括学籍管理、考勤管理、成绩管理、课程安排等; 数据架构与标准需要保证数据的一致性、准确性和安全性; 网络架构应具备高速、高稳定性, 确保各类信息快速流动和交换。然而, 在建设学校信息系统时也会面临一些挑战, 包括信息安全风险、系统集成困难、成本高昂、用户培训等问题。针对这些挑战, 可以通过加强安全防护机制、合理规划系统集成过程、控制项目成本以及加强用户培训来解决。

### 2. 数据采集与整合技术

首先, 数据采集是指获取各类学生信息数据的过程, 包括个人基本信息、学术记录、社交活动、心理健

康等多方面的数据。这些数据可以通过多种途径采集, 如学校内部系统、在线问卷调查、社交媒体、学术数据库等。数据采集需要具备高效、准确、实时的特性, 确保数据的及时性和真实性<sup>[2]</sup>。其次, 数据整合是指将从不同来源采集到的多源数据进行整合与清洗, 消除数据冗余、不一致和错误, 以生成高质量的数据集。这个过程需要使用数据整合技术, 包括数据清洗、数据转换、数据加载等, 确保数据具备一致的格式和结构, 方便后续的数据分析和挖掘。在数据采集与整合技术方面, 有几个关键要素需要考虑。首先是数据质量, 保证采集到的数据准确、完整、一致、可信、时效性强。其次是隐私保护, 要遵守相关法律法规, 确保学生个人隐私不被泄露。还有数据标准化和格式化, 使得不同来源的数据能够进行有效整合。然而, 面对海量、多样化的数据, 数据采集与整合技术面临着数据源多样、数据质量保障、隐私保护等挑战。解决这些挑战需要采用先进的技术手段, 包括数据清洗算法、自动化数据整合工具、隐私保护技术等。

### 3. 云计算与大数据平台

云计算允许学校将数据和应用程序部署在云上, 而不必依赖于本地服务器和存储设备。这提供了高度的灵活性, 可以根据需要动态调整计算资源, 以适应不断增长的数据量和处理需求<sup>[3]</sup>。此外, 云计算还提供了容错性和数据备份功能, 确保数据的安全性和可用性。大数据平台则为学校提供了数据存储、处理和分析的工具和框架。它们允许学校管理大规模的学生数据, 进行高级的数据分析和挖掘, 以提供有关学生表现、需求和趋势的洞察。大数据平台还可以支持机器学习和人工智能应用, 用于个性化教育和预测学生行为。

### 4. 移动应用与智能设备的应用

移动应用和智能设备在高校学生管理中的应用, 为

学生和管理者提供了更方便的途径来访问和管理学生信息。移动应用可以提供学生入学、选课、成绩查询、校园导览等功能,使学生能够随时随地获取所需信息。同时,学校管理者可以通过移动应用来实时监测学生活动和管理事务,从而更加高效地响应学生需求。智能设备,如智能手机、平板电脑和智能手表,也可以用于学生管理。学生可以使用这些设备签到、接收通知、参与在线课程等。智能设备还可以用于学生身份认证和安全访问校园资源。然而,在移动应用和智能设备的应用中,隐私和安全问题尤为重要。学校需要采取适当的措施来保护学生数据的隐私,确保数据不会被滥用或泄露。

## 二、数据分析与决策支持

### 1. 大数据分析方法与工具

大数据分析方法与工具是高效处理和分析海量、多样化数据的关键。这些方法和工具能够帮助学校更好地理解学生的行为模式、趋势和需求,以做出明智的决策,提高教育质量和学生满意度。大数据分析方法包括但不限于数据挖掘、机器学习、自然语言处理和统计分析。这些方法可以应用于多领域,例如学生学术表现预测、学生活动模式识别、教育资源优化分配等。通过这些方法,学校可以深入挖掘学生数据的潜在价值,识别出影响学生学术成绩、出勤率、社交行为等的关键因素。大数据分析工具包括开源和商业工具,如Hadoop、Spark、R、Python中的数据科学库等。这些工具可以处理多种类型的数据,包括结构化数据(如数据库中的学生成绩、课程记录)、半结构化数据(如学生论文、社交媒体内容)、非结构化数据(如文本、图像、音频等)。这些工具能够进行数据清洗、特征选择、模型建立和评估,为学校提供高效的分析平台。在高校学生管理中,大数据分析方法与工具的应用可以实现以下目标:分析学生学术成绩,发现学科学习模式;识别学生行为特征,提高学生参与度;进行个性化教育,满足不同学生的需求;优化课程设置和教学资源分配,提升教育质量。

### 2. 学生行为预测与干预

学生行为预测旨在基于历史数据和学生行为模式,通过大数据分析技术预测未来学生可能的行为趋势。这种预测可以涵盖多个方面,如学术表现、课程选课、社交活动、学业规划等。通过分析大量学生数据,系统可以识别学生行为的规律和模式,为学校提供科学依据,以便更好地了解学生、调整教学策略和优化资源配置。学生行为干预是在预测的基础上采取有针对性的干预措施。根据预测结果,学校可以制定个性化的干预方案,

帮助学生克服潜在的困难,提高学术成绩,改善学习体验。干预措施可以包括课程辅导、心理辅导、课外活动推荐等,以满足学生多样化的需求。在实施学生行为预测与干预时,有几个关键要素需要考虑。首先是数据质量和数据的多样性,需要确保数据准确、完整、具有代表性。其次是模型选择和算法应用,需要根据具体情况选择适合的预测模型和干预算法。另外,隐私保护也是重要考虑因素,需要确保学生数据的隐私不会被泄露或滥用。

### 3. 个性化教育与辅导

个性化教育旨在根据每位学生的特点和需求,量身定制教育方案,以最大程度地发掘学生的潜能。通过大数据分析,学校可以了解每个学生的学科兴趣、学习习惯、学术表现等特征,进而为其设计适合个体发展的课程设置、学科方向和教学方法。这种个性化教育能够激发学生的学习兴趣,提高学习动力和效率。个性化辅导是个性化教育的重要组成部分,它基于大数据分析的结果,针对学生的学术水平和需求,提供有针对性的辅导方案。这种辅导可以包括课程辅导、学术规划、职业发展指导等,为学生提供更具针对性的帮助和指导,以确保学生的学术成功和全面发展。在实践中,个性化教育与辅导需要解决多方面的挑战。首先是数据隐私和安全,需要确保学生数据的隐私得到妥善保护。其次是数据质量和数据更新,需要保证数据的准确性和时效性。同时,个性化教育与辅导也需要充分考虑教师的专业发展和技能培养,以适应个性化教育的需求。

## 三、隐私与安全保障

### 1. 学生数据隐私保护政策

学生的个人数据必须得到妥善保护,同时确保其合法、透明、安全、稳定的使用。学生数据隐私保护政策是制定明确规范和原则的关键,以保障学生隐私权和数据安全。首先,学校需要明确定义学生数据的范围和类型,包括个人身份信息、学术记录、行为习惯等。随后,制定明确的数据采集、使用、存储、传输和共享的规则和流程。在数据采集阶段,应当取得学生明确的、自愿的同意,并明确告知数据采集目的及使用范围。数据使用应限于教育目的,禁止用于商业目的。其次,建立完善的数据安全措施,包括加密、权限控制、访问审计等。采用合适的技术手段确保学生数据的安全传输、存储和处理,防止数据泄露、篡改或非法访问。定期对数据进行备份,并建立应急响应机制,以保障数据的安全性和完整性。

## 2. 数据安全管理体系

数据安全管理体系是保障学生数据安全的基础，它是由一系列相互关联的规范、制度、技术、设备、人员等要素构成的系统体系。这个体系可以保证学校在数据处理的整个生命周期中对数据实施全面、系统、可控的安全保护。首先，学校需要建立明确的数据安全策略和规范，明确数据的分类、存储、访问和传输规则。根据数据的敏感程度，制定不同层级的安全标准，并加强对数据的权限控制和加密保护。此外，需要定期对数据进行审计和检查，发现潜在的安全风险并及时纠正。其次，学校应当投资和采用先进的安全技术，包括身份认证、访问控制、加密、安全审计等，来保护数据的安全。建立完善的网络安全架构和安全监控体系，防范外部攻击和恶意软件的侵入。

## 3. 风险识别与应急响应

学校需要建立健全的风险评估机制，定期对可能面临的数据安全风险进行分析和评估。这种风险可能包括外部攻击、内部员工的失误、硬件故障等多方面的情况。根据风险评估结果，建立应对策略，制定应急预案。在面临安全事件时，需要迅速响应并采取措施。建立应急响应团队，明确各成员的职责和应急流程。及时报告事件，迅速进行调查、定位并采取应急措施，最小化安全事件对学校的影响。

## 4. 法律法规遵循与合规性管理

遵守法律法规是保障数据安全的法律基础。学校需

要详细了解与学生数据管理相关的法律法规，并建立相应的合规性管理机制。这包括个人信息保护法律、数据隐私法规等。首先，学校要建立法律法规的监测和解读机制，及时了解法律法规的更新和变化。其次，制定符合法律法规的数据管理规定，确保学校的数据处理活动符合法律法规的要求。

## 四、结束语

在大数据时代，高校学生管理的信息化建设已成为教育领域的重要议题。通过信息化基础设施建设、数据分析与决策支持、个性化教育与辅导、隐私与安全保障等方面的探讨，我们意识到了大数据技术在学生管理中的巨大潜力。然而，随之而来的是对数据隐私和安全的关切，需要建立健全的政策、管理体系与应急响应机制，以确保数据安全与合规性。只有这样，高校才能更好地实现学生管理的科学化、精准化、个性化，提高教育质量，培养更多优秀人才。

## 参考文献：

- [1]金莹.多元主体协同视域下高校学生智能管理的三重困境与优化路径[J].郑州铁路职业技术学院学报, 2023, 35(03): 95-99.
- [2]任海荣.思想政治教育融入高校学生管理的实效性探析[J].鄂州大学学报, 2023, 30(05): 27-29.
- [3]杨博.新时代网络育人模式下高校学生管理工作研究[J].山西青年, 2023(12): 181-183.

# 多媒体技术在小学语文教学中的运用

任金姝

楷石中锦城森林幼儿园 四川成都 610023

**摘要:** 本论文旨在探讨多媒体技术在小学语文教学中的应用及其对学生学习的影响。通过文献综述、案例研究和教育实践分析,我们研究了多媒体技术的不同类型,如电子白板、教育应用软件和在线教育平台,在小学语文教育中的广泛应用。研究发现,多媒体技术在以下几个方面产生了积极的影响:

首先,多媒体技术丰富了教学内容,提供了多样化的资源,包括文字、图像、音频和视频,从而激发了学生的学习兴趣。其次,它提供了互动性和参与度,使学生更积极地参与语文课堂,促进了他们的口头表达和写作能力的提高。第三,多媒体技术有助于个性化学习,教师可以根据学生的需求调整教学内容和节奏。最后,通过实际案例研究,我们展示了多媒体技术在不同小学语文课堂中的成功应用,并突出了它对学生成绩和自信心的积极影响。

然而,研究也指出了一些挑战,如技术设备的可用性和教师培训的重要性。为了更好地利用多媒体技术,建议加强教师培训,提供技术支持,并进行定期的评估,以确保技术的有效应用。

综上所述,多媒体技术在小学语文教学中具有潜力,可以改善学生的学习体验和成绩。然而,其成功应用需要全面的教育策略和资源支持。未来的研究应进一步探讨多媒体技术在小学语文教育中的最佳实践,以提高教学质量和学生的语文素养。

**关键词:** 多媒体技术; 个性化学习; 教师培训和专业发展

多媒体技术已经成为当今教育领域中的一项重要工具,为教师和学生提供了全新的教学和学习体验。本文旨在探讨多媒体技术的定义、种类以及它们在小学语文教学中的应用。我们将介绍不同类型的多媒体技术,包括电子白板、教育应用软件和在线教育平台,以及它们如何丰富、改进了小学语文教育的实践。

## 一、多媒体技术的定义和种类

首先,让我们来了解多媒体技术的定义。多媒体技术是一种结合了文字、图像、音频、视频等多种媒体元素的教育工具。它旨在通过多样化的信息呈现方式来增强教学和学习效果。在小学语文教育中,多媒体技术可以通过多种方式应用,其中一些最常见的包括:

1. 电子白板: 电子白板是一种互动性极高的工具,允许教师在一个虚拟白板上书写、绘图和显示文本、图像以及视频。教师可以与学生互动,实时展示语文内容,解释文字的含义,甚至进行语音和发音的示范。

2. 教育应用软件: 学习应用软件提供了各种小学语文教育工具,包括拼写和语法检查程序、互动故事书、词汇和阅读理解练习等。这些应用软件通过游戏化和互动性提高了学生的学习兴趣。

3. 在线教育平台: 在线教育平台为教师提供了一个线上环境,他们可以在其中分享课程材料、视频教程和

在线测验。学生可以随时随地访问这些资源,从而增加了学习的灵活性。

在小学语文教学中的应用:

这些多媒体技术在小学语文教学中有着广泛的应用。通过电子白板,教师可以展示课文中的文字和插图,让学生更好地理解故事情节和角色发展。教育应用软件可以帮助学生扩展他们的词汇量、拼写和语法技能,同时保持他们的学习趣味。在线教育平台使学生能够在课堂之外继续学习,查阅课程材料和参加在线小组讨论。

## 二、多媒体技术对小学语文教学的益处

多媒体技术已经成为小学语文教育领域的一项强大资源,为教师和学生带来了广泛的益处。以下是多媒体技术对小学语文教学的一些关键益处:

1. 提高学习兴趣: 多媒体技术以其丰富多彩的呈现方式吸引了小学生的注意力。文字、图像、音频和视频的结合创造了一个生动、互动的学习环境,让学生更愿意参与课堂活动。

2. 多样化的教学资源: 多媒体技术提供了广泛的教学资源,包括动画、教育游戏、虚拟实验室和在线图书等。这些资源可以帮助学生更深入地理解语文内容,同时满足不同学习风格和能力水平的学生需求。

3. 提高阅读和写作技能: 通过多媒体技术,学生可

以观看和听取故事、诗歌和文章的朗读，这有助于提高他们的阅读理解能力。此外，多媒体工具还可以鼓励学生进行创造性写作，例如编写数字故事书或制作视频演讲。

4. 个性化学习机会：多媒体技术允许教师根据学生的需求和进度调整教学内容。这种个性化的学习方式可以确保每个学生都能在适合他们的水平上学习，减少了学习差距。

5. 提高互动性和参与度：互动性是多媒体技术的一个显著特点。学生可以积极参与课堂互动，回答问题、解决问题和参加小组讨论。这种积极参与有助于提高他们的语言表达能力和批判性思维。

6. 实时反馈和评估：一些多媒体工具提供了实时反馈和评估功能，帮助教师了解学生的学习进展并提供即时支持。这有助于识别学生的弱点并及时采取措施加以改进。

总的来说，多媒体技术在小学语文教学中具有广泛的益处，有助于提高学生的学习成绩和语文素养。然而，教师需要在整合多媒体技术时谨慎选择适当的工具和资源，并确保它们与课程目标相一致。同时，定期的教育培训可以帮助教师更好地利用多媒体技术，最大程度地发挥其潜力，以提高小学生的语文教育质量。

### 三、成功的案例研究：多媒体技术在小学语文教育中的成功应用

多媒体技术在小学语文教育中的应用已经产生了一系列令人瞩目的成功案例，为学生提供了更丰富、互动和有效的学习经验。以下是一些实际的案例，说明了多媒体技术如何成功地应用于小学语文教育，并取得了什么样的成果：

#### 1. 电子白板和互动教学

在一所小学中，教师采用了电子白板和互动教学软件来教授语文课程。通过电子白板，教师能够以图像、文字和声音的形式呈现故事、诗歌和文学作品。学生可以积极参与，通过触摸屏幕进行互动，拖动和组织内容，甚至参与角色扮演。结果显示，学生的阅读理解和口头表达能力显著提高，学习兴趣也大幅度增加。

#### 2. 数字图书馆和在线资源

另一所小学建立了一个数字图书馆，为学生提供了大量的电子书、词汇游戏和在线阅读材料。学生可以根据自己的兴趣和水平选择阅读材料，而教师可以跟踪他们的进展并提供个性化建议。这个案例中，学生的阅读技能得到了改善，而且他们的自主学习能力也有了显著提高。

#### 3. 教育应用软件和拼写练习

一所小学采用了互动教育应用软件，帮助学生改进拼写和语法技能。这些应用软件以游戏的形式设计，使学习过程更有趣。学生通过拼写游戏和语法测验提高了他们的拼写和语法技能。此外，他们在写作方面也取得了显著的进步，因为他们能够更自信地运用正确的拼写和语法规则。

#### 4. 虚拟实验室和文学分析

在一所小学中，教师引入了虚拟实验室和多媒体资源，帮助学生深入分析文学作品。学生通过观看文学作品的视频剧场演出、听取音频解释和参与在线讨论来提高他们的文学理解能力。这个案例中，学生的文学分析能力得到了显著提高，他们能够更深入地理解文学作品的主题和情感。

这些案例研究突出了多媒体技术在小学语文教育中的成功应用，为学生提供了更丰富、互动和灵活的学习机会。这些技术不仅提高了学生的语文技能，还激发了他们的学习兴趣，为小学语文教育的未来提供了有益的经验教训。

### 四、教师培训与技术支持

教师在成功地整合多媒体技术到小学语文教学中发挥关键作用。然而，他们需要获得适当的培训和技术支持，以更好地应用这些工具，提高教学质量。以下是讨论培训教师使用多媒体技术的重要性以及提高教师技能的一些方法：

#### 1. 重要性

熟悉技术工具：多媒体技术不断更新和演进，教师需要了解最新的工具和应用程序，以充分利用它们的教育潜力。

提高教育质量：教师通过多媒体技术可以提供更生动、互动和个性化的教学体验，这有助于提高学生的学习成绩和参与度。

减少教育差距：教师培训可以确保所有教育者都能够有效地应用多媒体技术，从而减少不同学校和学生之间的教育差距。

增强教育创新：掌握多媒体技术的教师可以更好地促进教育创新，尝试新的教学方法和资源。

#### 2. 提高教师技能的方法

专业发展：学校和教育机构可以提供定期的专业发展机会，包括研讨会、工作坊和在线课程，以帮助教师熟悉多媒体技术。

导师支持：导师计划可以帮助新教师或不熟悉技术

的教师获得个人指导和支持,以提高他们的技能水平。

**资源分享:**学校可以建立资源共享平台,让教师分享教材、教学策略和成功案例,以便大家相互学习和借鉴经验。

**技术支持团队:**学校可以设立专门的技术支持团队,为教师提供即时帮助和解决技术问题的支持。

通过投资于教师培训和技术支持,学校可以确保教师能够充分利用多媒体技术,提高小学语文教育的质量。教师的技能提高将产生积极影响,为学生创造更富有创造力和吸引力的学习环境。

## 五、学生参与和学习成果的评估

在多媒体教学环境中,了解学生的学习成果和参与度至关重要。以下是探讨如何测量学生在多媒体教学环境下的学习成果以及他们的参与度如何受到影响的一些关键考虑:

### 1. 学习成果的测量

**形成性评估:**多媒体教学环境中可以使用形成性评估方法,包括小测验、作业和课堂讨论,以监测学生的学习进展。这些评估可以帮助教师了解学生的弱点并及时采取措施。

**终结性评估:**在教学周期结束时,可以进行终结性评估,如考试、项目作品或口头报告,以评估学生对课程内容的掌握程度。

### 2. 参与度的影响因素

**课程设计:**多媒体教学环境的课程设计应鼓励学生积极参与。这可以通过设计吸引人的多媒体内容、提供互动机会以及鼓励学生分享意见和观点来实现。

**技术可用性:**学校应确保技术设备的可用性和稳定性,以防止技术故障干扰学生的参与度。

**教师角色:**教师在多媒体教学环境中的积极参与和指导对学生的参与度至关重要。教师可以鼓励学生提出问题、参加讨论以及分享他们的见解。

### 3. 多源数据的综合分析

学生的学习成果和参与度可以通过多种数据源来评估,包括学术表现、课堂互动、作品集、学生反馈和教师观察。通过综合分析这些数据,学校可以更全面地了解学生的学习情况,并根据需要进行干预。

在多媒体教学环境中,评估学生的学习成果和参与度需要综合考虑多个因素,并采用多样化的方法。这可以帮助学校和教师更好地满足学生的学习需求,并提供更富有启发性和有效果的教育体验。同时,关注学生的参与度也有助于创造更具互动性和双向沟通的教学环境,

从而提高学生的学习体验。

## 六、未来展望:多媒体技术在小学语文教育中的发展趋势

随着技术不断发展,我们可以展望未来多媒体技术在这一领域的更多创新和应用。以下是一些未来发展趋势和建议:

### 1. 虚拟现实和增强现实

未来,虚拟现实(VR)和增强现实(AR)技术有望在小学语文教育中发挥更大的作用。学生可以通过虚拟世界和沉浸式体验更深入地探索文学作品,同时AR技术可以将虚拟元素融入到现实世界中,提供更多的互动机会。

### 2. 个性化学习

未来多媒体技术将更加强调个性化学习。智能教育软件可以根据每个学生的学习风格、水平和需求提供定制化的教育体验。这有助于减少学习差距,并帮助每个学生充分发挥潜力。

### 3. 数据分析和反馈

未来,学校将越来越多地依赖数据分析和学习分析来了解学生的学习进展。通过这些数据,教师可以提供更精确的指导,并及时识别学生的问题并加以解决。

### 4. 教师培训

随着技术的不断发展,教师培训将成为至关重要的一环。教师需要不断更新他们的技能,以适应新技术和教育工具。学校应投资于持续的专业发展计划,以确保教师能够充分利用多媒体技术。

### 5. 合作与创新

多媒体技术将促进学生之间的合作和创新。学生可以在虚拟环境中协作完成项目,共同创作故事,并分享自己的创意作品。这将培养学生的团队合作和创造力。

## 参考文献:

[1]张艳丽.如何将多媒体技术应用到高中英语课堂中.校园英语,2021.

[2]陈飞燕.多媒体技术应用于数学教学的探析.基础教育研究,2020.

[3]王长风.浅析小学语文阅读教学中的多媒体技术应用.华南教育信息化研究经验交流会2021论文汇编(十).

[4]宋焕之.小学数学多媒体技术应用策略分析.中华少年.

[5]王璐.幼儿园教学活动中多媒体技术应用的思考与实践.智力.

# 青年教师理想信念教育中融入红旗渠精神的重要性

王霄翔

安阳学院 河南安阳 455000

**摘要:**红旗渠精神不仅是一个历史时期的精神象征,更是一种可贵的价值观念,对于激励人们面对困难、追求进步具有重要的启示意义。高校以红旗渠精神培育时代新人不仅有助于个人的全面发展,更有助于社会的进步和发展。这种精神的传承和弘扬,能够为国家的可持续发展提供有力支持,使新一代人才更好地为社会和人民作出贡献。青年教师是新一代教育队伍中的主力军,为实施素质教育增添了新的力量,为教育改革和教育现代化提供新的希望。在科技、文化、社会都飞速发展的新时代,加强对青年教师的培养力度和人文关怀,是当前教育体系中一项非常具有战略性意义的任务。

**关键词:**红旗渠精神;高校教育;青年教师;理想信念

## 引言:

大量的实践证明,办一所好学校,就要有一支良好的教师队伍,青年教师更是这个队伍中的主力军。红旗渠精神是以“自力更生、艰苦奋斗、团结合作、无私奉献”为核心的,它代表着中国共产党人和林县人民的崇高理想,是我们克服各种困难、取得新成功的精神力量,是我们不断取得新胜利的宝贵精神财富,也是青年教师理想信念教育的重要内容。将红旗渠精神融入青年教师理想信念教育,对于丰富青年教师理想信念教育、提升青年教师理想信念教育实效性具有非常重要的理论和现实意义。

2022年10月28日,习总书记来到红旗渠进行考察,这是党的二十大后他的首次国内考察。总书记考察时指出,“红旗渠就是纪念碑。要用红旗渠精神教育人民,特别是广大青少年,社会主义是拼出来、干出来、拿命换来的,不仅过去如此,新时代也是如此。年青一代要继承和发扬吃苦耐劳、自力更生、艰苦奋斗的精神,摒弃骄娇二气,像我们的父辈一样把青春热血镌刻在历史的丰碑上。”

## 一、红旗渠精神

在新中国成立之初,我党领导林县人民在建设“红

旗渠”的过程中,孕育出了“红旗渠精神”。在红旗渠的建设上,林县党委始终坚持为民服务,与广大群众保持紧密联系,带领林县人民翻越太行山,历经十年风雨、用双手筑成了“红旗渠”这一伟大壮举。随着红旗渠的竣工,“为民、靠民、自立、勤勉、同舟共济、无私奉献”的“红旗渠精神”逐渐形成。通过对“红旗渠”精神的实践检验,可以看出“红旗渠”精神不仅在当时起到了巨大的作用,在今天也具有很大的时代价值。

## 二、高校以红旗渠精神培育时代新人的意义

高校作为人才培养主要阵地,目标就在于培养具有高尚的中国精神,德智体美劳全面发展,传承革命先辈优秀精神的建设者和接班人,培养党和国家需要的时代新人,是教育的使命。红旗渠精神作为中国民族精神的重要体现,必须融入到高校教学体系中。

1. 传承优良传统:红旗渠精神代表了中国人民不畏困难、自力更生、勇往直前的优良品质。通过在高校培育这种精神,可以让新一代人深刻理解和继承这一历史传统,将其融入到现代的学习和工作中。

2. 强化责任担当:红旗渠精神强调了无私奉献和社会责任感。培养时代新人具备这种精神,能够使他们更加关心社会问题,愿意为社会发展和人民幸福作出贡献,增强责任担当意识。

3. 培育创新创业能力:红旗渠的建设充满了创新和实践精神。在高校以红旗渠精神培育时代新人,可以激发他们的创新思维和实际动手能力,培养创新创业的精神,为国家的创新驱动发展提供有力支持。

4. 塑造积极乐观态度:红旗渠建设者面对重重困难仍然保持积极乐观的精神,对于培养时代新人的心态和

**基金项目:**2024年度河南省高校人文社会科学研究一般项目“红旗渠精神融入青年教师理想信念教育的路径研究”,课题编号:2024-ZDJH-410

**作者简介:**王霄翔(出生1988年1月),性别:女,民族:汉,籍贯:河南省安阳市,职称:讲师,学历:硕士研究生,主要研究方向:音乐、文化。

情绪具有积极影响。在面对挫折和困难时，他们能够更加坚定乐观向上的态度，勇往直前。

### 三、红旗渠精神对青年教师理想信念教育的重要性

新时代是中国实现中华民族伟大复兴的时代，是科学社会主义大放异彩的时代。那么，青年教师就承担了重任。青年教师应当具备高尚的理想信念，强烈的爱国主义情怀，扎实的知识见识。红旗渠精神作为中国精神和中国共产党伟大精神的重要代表和体现，能够较好的激励青年教师求真力行，能够激励大学生不断的去奋发图强，不断地为实现中华民族伟大复兴而进行努力。

#### 1. 有利于弘扬中华民族精神，加强思想道德建设

在这源远流长的历史长河中，中华民族形成了以爱国主义为核心，团结统一、爱好和平、勤劳勇敢、自强不息的伟大民族精神。而红旗渠精神所体现的，正是我们伟大民族精神的一个缩影，是我们的前辈们用实际行动来传递给我们的。与伟大的“延安精神”、“西柏坡精神”是一脉相传的，它不仅是对中华民族艰苦奋斗优秀传统的继承与发扬，也是对当代中国人民理想信念的一种反映，它赋予了中华民族精神新的内涵，使其具有了新的生命力。中华民族精神是一个民族的灵魂，是一个民族兴旺发达的不竭力量。作为新一代的青年教师，学习红旗渠精神，可以更深入的了解中华民族精神，加强思想道德建设，把自力更生和与时俱进相结合；把艰苦奋斗和科学发展相结合；把团结协作和勇于创新相结合；把无私奉献和继往开来相结合，更好的弘扬中华民族精神。

#### 2. 有利于提高党组织的凝聚力、战斗力、创造力

“红旗渠精神是我们党的性质和宗旨的集中体现，历久弥新，永远不会过时。”山高路远，工程浩大，在那个艰苦的时期，林县人民何以修建红旗渠？二十世纪六十年代，时任林县县委书记杨贵，为了结束林县人民面临的干旱问题，毅然决然开始进行“引漳入林”的工程。党员干部们踊跃报名，很多干部动员全家，父母、妻子、孩子，三代同行！在党员干部的领导下，林县群众也积极踊跃参加修渠。林县的党组织发挥党组织战斗堡垒作用，发挥党员先锋作用，将林县人民对美好生活的向往作为奋斗目标带领林县人民劈山凿渠，用双手创造美好生活。在红旗渠精神的熏陶之下，青年教师也会紧紧团结在党的领导之下，紧跟党的步伐，吃苦在前，享受在后，提高我们党组织的凝聚力、战斗力、创造力。

#### 3. 有利于提高青年教师保持艰苦奋斗的优良传统

习总书记指出：教育的首要问题就是要培养什么样

的人。我国是社会主义国家，我们的教育要以培育社会主义建设事业的接班人和接班人为基本使命，要培育出一代又一代忠诚于中国共产党和我国社会主义制度，并以中国特色社会主义为己任的可持续发展人才。这就要求青年教师要继承好党的优良传统，当好“开路先锋”。

“红旗渠精神同延安精神是一脉相承的，是中华民族不可磨灭的历史记忆，永远震撼人心。年轻一代要继承和发扬吃苦耐劳、自力更生、艰苦奋斗的精神，摒弃骄娇二气，像我们的父辈一样把青春热血镌刻在历史的丰碑之上。”在那个困难的年代，林县的前辈们不惧困难，敢教日月换新天，艰苦奋斗、矢志不忘，建设出了号称世界第八大奇迹的人工天河——红旗渠。这又怎能不令人动容？青年教师学习红旗渠精神，可以更好的继承先辈、学习先辈、发扬先辈的艰苦奋斗精神，在工作中保持艰苦奋斗的优良精神。尤其是在当今社会，物质生活已经极大的富足丰满，我们更不能忘记老一辈留下的艰苦奋斗精神。青年教师一定要时刻牢记，现在，红旗渠已不仅仅是一项水利工程，它更是督促我们青年教师要无限发挥艰苦奋斗的精神象征。

#### 4. 有利于激发青年教师干事创业热情，为教育事业而奋斗

伟大的事业需要伟大的精神，伟大的精神推动伟大的事业。“红旗渠就是纪念碑，记载了林县人不认命、不服输、敢于战天斗地的英雄气概。”即使困难重重，先辈们开山劈石，不惧困难。青年教师在红旗渠精神的激励中成长，继承和弘扬红旗渠精神是我们与时俱进、科学发展的力量源泉。总书记说道：“实现第二个百年奋斗目标也就是一两代人的事，我们正逢其时、不可辜负。”在这奋进的时代，红旗渠精神可以激发出我们青年教师干事创业的创业热情，为教育事业，为第二个百年奋斗目标，为中华民族伟大复兴而奋斗，贡献出属于青年教师的力量！我们愿俯下身子、虚心学习、尽其全力、融会贯通。青年教师是传递文明的桥梁，是科教兴国的风帆，青年教师要学习伟大的红旗渠精神，学习先辈们干事创业的热情，全身心投入的教育事业中去，把优秀的红旗渠精神融入到理想信念中去，为伟大的教育事业而奋斗终身。

### 四、红旗渠精神融入青年教师理想信念教育的路径

#### 1. 理论学习与实践相结合，全面提升青年教师的思想素质

“实践是检验真理的唯一标准。”习总书记曾指出“我们的干部要上进，我们的党要上进，我们的国家要上进，我们的民族要上进，就必须大兴学习之风，坚持

学习、学习、再学习，坚持实践、实践、再实践。”作为青年教师，更应该加强理论学习和实践，红旗渠精神就是真正的理论与实践相结合的产物。以多种方式进行理论学习，提高青年教师的理论素养，提高其思想境界。同时，还应在实践中进行经常性的教育。1997年，红旗渠纪念馆被中央宣传部确定为首批国家爱国主义教育示范点；2010年5月被中央纪委和国家监察部确定为国家反腐败教育基地；2015年被确定为中央国家机关爱国主义教育基地。因此红旗渠精神既可以是青年教师理想信念教育的理论学习典范，又能使青年教师在实践学习中，铭记历史历史，使其更加坚定自己的理想信念。

2. 加强青年教师日常思想管理工作，以润物细无声的方式教育

加强对青年教师的教育管理是提高其综合素质，并时刻保持其先进性、纯洁性的一条有效途径。《关于加强和改进高校青年教师思想政治工作的若干意见》指出，“以增强党性、提高素质为目标，制订青年教师党员培训规划，发挥党校主渠道作用，构建多层次、多渠道的党员教育培训体系，每年面向青年教师党员开展的党员集中教育应不少于24学时。”高校应严格落实“意见”，构建青年教师定期思想政治教育体系，抓好经常性教育，对于理想信念教育做到时时学、事事学，把理想信念教育刻在骨子里，以润物细无声的方式做好日常教育。

3. 树立青年教师理想信念楷模，以先进的思想信念鼓舞他人

美国教育家布莱森说：“任何一所学校环境都在默默的对师生发表演说，而且师生的确会注意它，并不知不觉地接受熏陶和影响。”模范的力量是无限的。各所高校可通过在全校范围内开展“先进教师”的评选活动，为年轻的优秀教师树立榜样，向他们学习“红旗渠”精神，并对其进行广泛的宣传，激励全体学生向其学习，从而使党的先进性、共产党员的先导作用、营造一种积极的校园文化氛围。还可以通过红旗渠精神融入课堂思政的典型案列，组织青年教师进行理想信念教育，用优秀的、先进的思想信念鼓舞他人。

### 五、结束语

红旗渠精神融入青年教师理想信念建设，是一个系统工程，需要各方共同参与，形成合力。这不仅是传承历史文化的需要，也是培养优秀人才的必然选择。通过深入挖掘红旗渠精神的内涵，将其贯彻于教育的方方面面，我们可以培养出更多具有强烈社会责任感、积极进取精神和创新能力的时代新人，为国家的可持续发展做出更大的贡献。

### 参考文献：

- [1] 葛云. (2022). 高校青年教师新时代理想信念现状分析及培育探究. 湖北开放职业学院学报 (14), 42-43.
- [2] 丁胜. (2021). 新时代背景下的高校青年教师理想信念教育. 林区教学 (09), 1-5.
- [3] 肖莉. (2021). “自媒体”时代的高校青年教师理想信念教育研究. 才智 (03), 43-45.

# 大数据时代下高校干部人事档案管理信息化建设研究

王 宇

辽宁轻工职业学院 辽宁大连 116100

**摘要:** 当今时代是知识经济时代,是大数据时代,高校的档案服务及管理工作需要紧紧围绕着人力资源工作的一系列要求开展,重视收集并完善各类人力资源档案材料,积极发掘高校干部人事档案信息化管理工作的服务功能,找准高校干部人事档案信息化管理与人力资源工作的结合处,高校干部人事档案信息化管理工作在为人力资源工作服务等方面发挥出重要作用。本文重点探讨了在大数据时代下如何开发档案资源,深挖高校干部人事档案信息化管理工作中的人力资源服务体系,做好档案资源服务于人力资源工作的管理目的。

**关键词:** 大数据时代; 高校干部; 人事档案; 信息化建设

## 引言:

数据信息的增长爆炸正以出乎人们意料的方式迅速崛起,据统计到2022年底全球以电子形式保存的数据信息量将达到40ZB,是2012年底全球保存量的20倍有余。伴随信息数据化的逐渐推进,我们迎来了大数据时代。在大数据时代下,人事档案信息化管理工作是管理人员面临的新课题、新难题。高校的高校干部人事档案信息化管理工作在当地全部人力资源工作中起着十分重要的作用。高校在领导人员建设、组织结构和人才队伍建设、单位的基层架构建设、贯彻落实上级单位组织的重要思想精神建设以及群团组织建设等方面的档案资料,现已成为各地大数据人力资源工作开展的重要参考标准。

## 一、提升高校干部人事档案信息化管理工作的意义

在大数据时代下,关于可持续发展观念的核心部分是科学发展、全面协调、可持续化发展。伴随各地的经济建设不断深化,各地经济基本都已迈入高质量发展阶段,高校干部人事档案信息化管理工作成为各省市人力资源工作中的主要内容之一。因此,在高校干部人事档案信息化管理工作中,相关工作者应当清楚地意识到高校干部人事档案信息化管理工作在促进各地人力资源工作中发挥的有效价值,积极树立可持续发展观念,深刻的认识到高校干部人事档案信息化管理工作既是当地人力资源发展史的有效证明,又是未来关于人力资源工作实际状况的真实反映,更是未来人力资源发展决策要求的参照依据。高校干部人事档案信息化管理工作要为整个大系统进行筹划,整体式的推进的当地人力资源工作迈向高质量发展阶段,失去科学系统的工作路线是不行的。因此,提升高校干部人事档案信息化管理工作,提高服务于人力资源工作的思维意识,首要任务便是寻找

一种高效快捷的服务于人力资源工作的有效办法,而并非单纯的收集归纳、整理分类人力资源类档案资料。服务于人力资源工作的第一任务就是要以可持续发展观为工作核心,科学系统的整理总结各类人力资源档案材料,凝聚出当地人力资源档案材料的历史文化价值。

## 二、做好高校干部人事档案信息化管理工作存在的问题

伴随我国实力不断增强,经济增速不断提升,人民对优秀人才或干部的需要也在逐步提升。尽管我国的高校人事档案信息化管理已发展至一定高度,许多大中型城市的高校档案馆都已顺利建成。但是与欧美国家相比仍存在一定差距,例如,档案馆的数量远远不足,无法满足人们对人事档案的不同要求等。与此同时,我国许多较偏远的山区、县城,由于交通不便,导致当地的人民无法了解到优良的人事档案信息化管理知识。为了符合高校干部多样化的要求,提升高校干部的人力资源素养,就必须持续扩大社会面的人事档案信息化管理范围和群体。

### 1. 信息化管理意识不足,方式较单一

高校人事档案管理认识不到位,重视程度不够。第一是认为人事档案工作并非所高校主要工作任务之一,而是一项辅助性任务,在思想上就没有引起足够的重视。第二个是认为人事档案只记录过去政治时代干部的是非对错,是过去的历史,针对当前的聘任制流行时期,人事档案工作已没有太大的工作意义。第三是由于认识上不足,在管理上也相对落后,松懈了对人事档案工作的管理工作,弱化了人事档案工作的重要性意义,片面的认为人事档案管理工作仅仅是收管工作,只需要翻找查看一些书面资料即可,认为此类工作没什么难度,谁

都可以做。有些高校领导人员甚至都认为人事档案管理工作抓不抓、管不管都可以，只要面子上过得去就行。长期以来，高校受过去较为传统的人事档案管理模式的影 响，高校教职工普遍认为人事档案管理工作主要就是数据资料的保存保管和提供查阅借阅任务，很少主动去思考其潜在的重要意义，且习惯于用手工检索，不懂得也未及时与大数据时代进行接轨，缺乏信息化意识和创新精神，信息化管理意识不强，管理方法较单一。例如，大部分高校的信息化基础设施建设不完善，基本上还在使用过去传统的分类管理方法和人事档案保存程序，造成信息数据不能快速有效分享，无法实现快速高效的资料搜索和查找。

#### 2. 专项资金不足，缺少财政等资金支持

有些高校对干部人事档案信息化管理工作不够重视，缺乏一定长远规划，体制不健全，最终影响干部人事档案信息化管理工作的顺利开展，造成干部人事档案信息化管理工作的随意性和盲目性。检索数据信息数量远远不足，无法满足档案管理人员对当前最新专业信息的要求。虽然最近几年，随着大数据时代的影响，高校干部人事档案信息化管理工作已得到国家的大力支持和重视，各城市的教育主管部门也都在积极筹措，帮助各地建设完善良好的高校。但从总体上来讲，由于部分地区经济发展较落后、经济限制因素较多，针对建设高校的专项资金还未完全下拨充足。人事档案所存数据信息大多是许多年前录入的，现在已逐渐无人问津。资金方面的限制造成高校干部人事管理人员每年录入的数据信息越来越少，使高校人员无法及时掌握当下最新的行业动态。

#### 3. 缺乏专业管理人才，影响干部人事档案信息化管理和运营

伴随人们生活水平有序提升，无论是图书馆还是档案馆人们都十分喜爱，人民群众也会经常到上述场馆参观、游玩，因此，对于上述场馆的工作人员来讲，经验会愈发丰富，这也为上述场馆培育大量的具备丰富经验的专业管理人才，为未来高校人事档案管理发展，人事档案信息化管理知识的丰富和技术优化带来有利条件，为高校的后续发展打下坚实的人员流动与储备基础，但由于许多县城、建制镇缺乏专业管理人才、缺少人事档案信息化管理经验，因此难以保障档案馆的正常运营。在目前大数据时代，各高校人事档案信息化管理专业人员十分匮乏，没有一支强有力的人事档案信息化管理专业队伍，各地区的人事档案信息化管理人员分布失衡，严重影响高校建设工作，同时也限制着人事档案信息化

管理知识的推广。干部人事信息较为落后，无法发挥应有作用，管理人员根据实际状况维持干部人事秩序，为广大读者提供管理和咨询服务，但实际效果并不理想。各地区人事档案信息化管理资源分布不均，存在的档案馆或图书馆人事档案信息化管理资源相对贫乏，人事档案信息化管理成果更是少之又少，这些状况无限制着人事档案信息化管理的良好发展。

#### 4. 高校干部人事档案信息化建设规模未形成

在大数据时代下，高校现代化干部人事档案信息化管理工作主要有四种不同类型，分别是传统干部人事档案信息化管理、自动干部人事档案信息化管理、混合干部人事档案信息化管理、数字化干部人事档案信息化管理。大部分高校的管理水平目前仍旧停留在传统干部人事档案信息化管理范畴，即面对面的手工式操作阶段。这种管理方式较为落后，服务对象范围较小，服务方法单一化，仅仅只能针对本高校的内部人员服务。高校可以在运动中实现人事档案信息化管理的推广，但是与高校相关的设施建设未形成一定规模，规范化的制度也未曾建立，在某些方面上限制人事档案信息化管理的流动性。许多高校达不到国家规定的编制，档案馆面积狭窄、设施简陋、管理人员数量不足，最终影响了人事档案管理的科学化、现代化水平。目前各高校使用的都是独自开发的人事档案管理系统，属于内部信息系统，无法与其他高校系统相连进行共享。这种人事档案管理系统针对性、适应性较差，仅仅只能在人员基本信息、档案目录修改、编辑操作、人事档案递送等日常管理的几个环节进行系统化管理，功能不完善、不健全、操作繁琐、信息数据保存量不足、信息化程度较低，无法适应大数据时代的新要求。

### 三、做好高校干部人事档案信息化管理工作的策略

#### 1. 利用人力资源档案信息化管理，服务于当地高校建设

在大数据时代下，人事档案是一种有形的信息数据，人事档案的真正价值并不在于它本身的承载对象，而是在于承载对象内部所记录的价值信息。因此，人事档案工作人员不能仅以管理人事档案工作作为主要目的，而是应该充分利用好人事档案工作，以利用而保管。人事档案资料的历史价值在于利用，只有通过利用人事档案及其工作，人事档案工作人员才能够实现自身的人生价值。当前各地诸多高校教职工队伍具备鲜明的外部特征，例如整体人员素质较高、文化水平较高、学历较高、中青年单位教职工人数占比较高。各地应当根据这些实

际状况，针对性的强化对高校教职工的教育学习培训力度，特别是一些中青年教职工，更要予以重视。各地高校干部人事档案信息化管理部门可以借助当地的社会力量及资源，邀请一些熟悉高校干部人事档案信息化管理及人力资源工作的外部专业人士，或是一些老教职工、老劳模进行演讲，组织高校干部人事档案信息化管理部门中的工作人员进行学习培训，听取他们在高校干部人事档案信息化管理及人力资源工作方面丰富的经验，在接受学习培训的过程中不断提升自身的高校干部人事档案信息化管理工作水平和质量。

#### 2. 配合教育部门，服务人力资源管理和制度建设

人事档案工作服务于当地人力资源的管理和制度建设主要体现在：认真细致的设计好不同分类方案，保证自身人力资源档案材料的完整性、科学性、系统性。在大数据时代下，高校干部人事档案信息化管理部门应当积极配合好当地教育部门的工作，更好的服务于当地人力资源的管理和制度建设。已归纳收集的关于人力资源方面的档案资料包括：各类上级主管部门发布的文件汇编、历届高校代表大会会议及学习资料汇编、其他方面的人力资源工作文件及领导人员的讲话内容、会议精神文件等。将上述档案资料收集整理并归档基本涵盖了当地人力资源关于管理和制度建设的各个方面，为当地的人力资源管理和制度建设实现全面综合发展提供了有利的资料支持。

#### 3. 建设数据资料库，推动人力资源档案一体化

各地高校干部人事档案信息化管理部门应当重点建设好人力资源档案数据资料库和多媒体人力资源档案信息数据库等多种不同形式的数据库，促使人力资源高校干部人事档案信息化管理平台、数据资料库平台、传递传输平台、收集整理平台、储存数据平台和信息使用平台等多个平台建设。在大数据时代下建设数据资料库过程中，推动人力资源档案材料一体化发展，保证人力资源材料内容的完整性、统一性。实现人力资源档案材料一体化发展的目的，是将人力资源档案文件工作和服务人力资源工作统筹考虑、兼顾管理，旨在发挥高校干部人事档案信息化管理部门的最大工作价值。

#### 4. 完善高校干部人事档案信息化管理体系

高校干部人事档案信息化管理工作也要伴随时代的发展而转变工作模式，而在大数据时代下，高校干部人事档案信息化管理体系的转变也是时代的必然要求。而对于无法适应新形势或缺乏科学性的制度和体系，就要加大力度进行改革，尽量与实际状况相符合，从而让高校干部人事档案信息化管理工作更加扁平化、科学化。例如，在收集整理高校干部人事档案时，要注意人事档案的时效性，在整理人事档案过程中，要根据其系统性、科学性进行筛查。这些工作都是保证高校干部人事档案及时有效的对策部分，也是结合企业的实际状况而决定的。因此，要根据时代的发展方向及变化来完善高校干部人事档案信息化管理体系，从事高校干部人事档案工作的完整性、科学性，为高校未来发展提供重要参考依据。

#### 四、结束语

总而言之，在大数据时代下，各地高校干部人事档案信息化管理工作服务于人力资源工作从当前来看仅仅是个开始，后续高校干部人事档案信息化管理部门还需要根据高校的思想及作风建设任务要求，进一步开发人事档案数据资源，深挖高校干部人事档案信息化管理工作中目前还存在的不足，最终为服务好、落实好、宣传好人力资源思想工作奉献出自身应有的价值。

#### 参考文献：

- [1]陈晓红.大数据时代高校档案管理信息化的价值与措施[J].兰台内外, 2020(04)
- [2]杨云贤.智慧校园建设对高校档案管理信息化的影响与实施路径[J].山西档案, 2021(06)
- [3]张载梅.高校档案管理信息化研究[J].科技风, 2021(04)
- [4]郑荣.新时期高校档案管理信息化探究[J].城建档案, 2021(03)
- [5]吴艳.高校档案管理信息化研究[J].信息记录材料, 2021(06)
- [6]臧敏.网络时代高校档案管理信息化模式研究[J].兰台内外, 2021(22)
- [7]李佳宜, 马巧红.大数据时代高校档案管理信息化的价值与措施[J].现代营销(信息版), 2019(08)

# 工科背景下课程思政协同育人问题研究

张雪侠

陕西国际商贸学院 陕西西安 712046

**摘要:** 工科类专业的培养的人才决定着国家科技产业的发展,是国家科技发展的中坚力量,那么对于该方向技术人员的专业素质和道德素质培养尤为重要。基于工科课程教育的基础上对学生进行思想政治教育协同教育问题如何解决,本文对工科专业课程思政协同育人问题进行了分析,提出了相应的解决措施和建议,并根据实际的课程思政教学改革应用进行总结,对课程思政协同育人起到一定的作用。

**关键词:** 工科类;课程思政;协同育人

## 引言:

随着现代科技技术的快速发展,各种科技产业的崛起,渴求技术人才融入产业的发展过程中。工科类专业的培养的人才决定着国家科技产业的发展,是国家科技发展的中坚力量,那么对于该方向技术人员的专业素质和道德素质培养尤为重要,通过课程思政建设实现人才的综合素质培养,满足社会对人才的技术需求和德育的根本要求,为社会发展提供人才保障。新工科教育作为培养新时代高素质人才的重要途径,其课程设置、教学方法等方面亟待改革。我们尝试将课程思政育人思想融入新工科课程的改革中,为高校教育改革提供理论支持和实践指导,在教学过程中深挖相关的时事热点、职业操守、爱国精神、伟人成就等思政元素融入到实际问题或实践项目中,在课程教学中实现思政育人的理念。

## 一、工科类课程融入课程思政的意义和必要性

### 1.课程思政的内涵与价值

课程思政教育是高等教育的重要环节,将思政知识贯穿进专业课的教学内容中,引导学生树立正确的价值观和民族意识,培养学生浓厚的社会使命感,具有一定的团队合作和创新实践能力。

在教学过程中,教师通过课程知识隐含的思政案例引导学生进行分析和思考,鼓励学生关注时事热点、国家重大举措和科技发展,了解科技发展背后的故事等,提高学生善于发现的思维能力。学生在学习专业课程的同时,积极参与到教师的科学研究,申报各类大学生创新项目,主动参与到社会实践和公益活动中去,提高个人的创新和科研能力,同时培养学生的团队协作能力,

具有一定的分析和解决复杂问题的能力。

### 2.工科类课程融入课程思政的必要性

传统工科专业教学目标主要是理论知识掌握与实践应用技能培养,很少在专业课堂教学中融入思政,学生思想道德素养教育主要在思想政治方面的课程中体现。然而工科专业学生在未来的发展中往往影响着科技的发展,或者掌握企业的核心技术,具有坚定的信念与高尚的职业道德素养的人就不会因为个人利益而将企业核心技术泄露出去,对企业和国家绝对的忠诚。

在经济快速发展的社会背景下,思想自由化,使学生的思想会受到一定的影响,因此学校在培养未来科技发展主力的掌控者—工科学子时,要务必重视对学生的思政教育,要求任课教师在教学过程中善于将思政融入到课堂中,学会善于从专业课程知识中挖掘对应的思政元素,使学生能够不间断地接受思政教育,为大学生的身心健康发展保驾护航,同时也弥补了传统思想政治教育的缺陷。

### 3.课程思政协同育人的理念

新工科教育强调跨学科、跨领域的知识体系,课程思政协同育人是指学校在培养学生过程中,让专业课教师参与到学生的个人素质培养中,注重学生的专业知识和道德素质思想的学习,将思政教育与专业教育相互融合,共同培养学生的综合素质,并形成全社会关心和支持学生全面发展的良好氛围。

## 二、新工科背景下课程思政协同育人的问题分析

根据教育部的要求,高校要注重学生的思政教育,强调课程思政的建设,目前很多高校都开始进行思政课程建设,组织各种思政竞赛,并鼓励教师进行思政大练兵,但具体实施效果并不显著,存在了一定的问题,具体分析包括以下几个方面。

**作者简介:** 张雪侠,副教授,1983.1,校级科研课题《新工科背景下课程思政建设现状与问题研究》资助。

### 1. 课程设置方面的不足

部分高校在新工科课程中,并没有充分将思政教育体现出来,导致课程教学内容单一、教学方法不能适应思政教学要求。

基于新工科专业的特点,不仅教师更注重培养学生的知识应用能力和创新能力,学生也是把大量的时间和精力放在自己的专业学习和科研项目中,忽视思政课程的学习,学习的内容也主要是为了应付学业考试。即使有些课程中涉及到思政的教学案例的内容,也是一带而过,或者讲解的内容也仅限于定理或规律的发现的伟人的简介,内容不够吸引人。在当前社会建设的背景下,教育部和高校对思政的要求下,教师对思想政治教育的认识逐渐发生变化。但是,由于思想政治与工科类技术之间存在跨度大、相互融合的机会比较少,思政和专业的融合略显生硬,不容易引起学生的共鸣,思政课程教育无法达到预期的教学效果。

### 2. 教师队伍建设方面的挑战

新工科背景下的课程思政协同育人,需要教师具备较高的政治素养、专业素养和教育教学能力,但目前高校教师队伍建设仍存在一定问题。

专业教师自身的素质和行为在教学过程中对学生的影响是最直接的,对他们的为人处世有很大影响,而他们在开展思想政治教育方面所具备的能力在很大程度上直接能决定课程思政的落实效果。实际上工科课堂授课教师明显在思政教育方面是欠缺的、不擅长的。<sup>[1-2]</sup>

课程思政建设的目的是为了培养学生的爱国主义情感,提高他们的思想道德素养,能够积极主动地承担起社会责任和义务。很多任课教师在工科课堂上不善于挖掘思政点,也未有意识引入思想政治教育知识,课堂教学要么没有思政元素,要不思政痕迹明显、刻意,课堂氛围生硬。教师在课程思政建设中除了对课程思政的认知偏差、动力不足外,专业课教师的优势是专业知识丰厚,但社会主义核心价值观体系等政治素养较弱,缺乏挖掘思政元素的能力。

### 3. 评价体系方面的不完善

现有的评价体系过于注重学生的学术成绩,忽视了课程思政协同育人的目标和要求,导致评价结果与实际效果脱节。

对于大部分的专业课教师而言,科研是他们的重点工作,因此对教学工作投入精力明显不足、专业课教学效果参差不齐,课程思政育人成效更无法保障。高校对教师的考核评价仍然是重视各项硬性质指标,例如申报

科研项目、发表的学术论文、专利、教学成果奖等,这些也是教师职称评审的硬性考核指标,对教师的成长发展和收入水平关系密切,对课程思政的评价很少,仅仅在教学课程思政比赛中体现,在日常的教学过程中没有一定的考核标准和要求<sup>[3]</sup>。

## 三、课程思政协同育人的路径

### 1. 完善课程设置,强化思想政治教育

高校应充分认识到课程思政的重要性,加大投入,优化课程设置,提高教学质量。

高校在课程思政建设中要充分认识到其重要性,指定出可行的推进政策方案,在指定人才培养方案过程中,把握好思政课程的设置,对课程设置进行多方论证。针对工科专业的课程设置进行优化,使思政课程和专业课程能够在课程设置中体现出来。工科类专业课程思政建设可以围绕课程知识的形成和演化、原理和应用、逻辑方法等生成、提出相关的工程伦理、大国重器、创新思维、探究意识、职业道德等思政要素,根据合理有效的方法进行融合式教育<sup>[4]</sup>。工科专业课程理论性和实践性较强,在复杂的公式和理论中往往蕴含着厚重的文化积淀和人文情怀,在制定的课程大纲中,将相关的课程思政点写进教学内容中,确定教学思政目标,将思政建设体现专业建设中去。

课程思政教学案例设置在课程的教学设计和实施过程中,依据课程大纲中的设置要求,结合课程特点找准隐含的思政点,根据具体授课背景进行制定教学设计,完成思政和专业知识的有机融合。

### 2. 加强教师培训,提升教学能力

高校应加强教师培训,提高教师的政治素养、专业素养和教育教学能力,为课程思政协同育人提供有力保障。

课程思政不仅对各任课教师的综合能力和综合素养有更高的要求,同时对学生提出了更高的要求。专业课教师是专业技术扎实的学术型或技术型专业人才,他们在讲授课程中,要在他们擅长的专业领域嵌入思政点,是一件不容易的事情,他们要有榜样作用,还要会从学生的角度思考问题,把思政落到实处。学校要认识到课程思政建设的问题,加强任课教师思政教育和相关实践教学的培训,帮助教师能准确的挖掘知识中隐含的思政点,提高开展思政教育的能力<sup>[5]</sup>。

构建覆盖教师职业生涯的培训规划,以提升思想政治素养为核心,创新岗前培训模式。结合工科课程特点,从品德修养、科学精神、爱国情怀等角度挖掘课程的思

想政治教育元素,设置课程育人目标,集中探讨教学设计,建立思政教学案例库。

### 3. 创新评价体系,促进课程思政育人

高校应建立科学合理的评价体系,将课程思政协同育人的目标和要求纳入评价指标,激励教师积极参与课程思政协同育人工作。

激励政策是可以促进课程思政建设,能够激发课程建设者的行动活力。将课程思政建设的实施情况放入到教师的考核评优奖励工作中,提高学院、教研室、专业教师推进课程思政的积极性,而不是作为一项应付的差事;并将身边的立德树人的案例融合到课程设计、教案制定、教学竞赛、学术论文、各类项目等教学科研工作中,增强教师队伍课程思政建设的动力,切实提升广大教师思政育人的专业教学中意识和能力<sup>[6]</sup>。

在制定激励政策的同时,高校应思考如何将激励政策发挥其真正的作用。建立完善的评价机制,突出教师育人意识,将学生是否成长成才作为评价协同育人机制好坏的首要考核指标;充分发挥考评体系的激励作用,在得出科学考评结果后,及时对考评优秀者奖励表彰<sup>[7]</sup>。

高校要立足教师教学、学生学习等感受,学生行为表现等视角制作相应的课程教学效果评价课程,对教师授课的思政融合度、立德树人等方面进行全面的评价,使课程思政协同育人路径不断优化。

### 四、课程思政在工科课堂中的应用

基于课程思政改革理念,立足工科类课程教学理论和方法,实现专业授课中知识传授、能力培养与价值引领的有机结合。以电子类专业为例,在教学实施过程中,将先驱人物事迹、职业素养、社会责任等适当融入,全面提高学生明辨事理、分析解决问题、职业担当的能力。在课程考核中体现教学的多元性和激励性,不断激发学生的主体意识,引导学生树立正确的道德观。为了评价专业课程嵌入思政元素的价值体现,我校进行了课程教学改革实践。通过四真三化课程开发的理念,在课程开发过程中找准课点,并对课点挖掘相关的思政元素点,对门课进行整体的开发设计,体现思政环节。将思政观

点融入电子类课程教学,让电子学科教学回归立德育人的根本,实现课程思政协同育人的目标。

### 五、总结

基于工科专业的特点,深刻体会工科专业教学和思政内容的融合的特殊性,高校要了解专业教育与思政教育的现状情况,并能够找到促进思政协同育人的有力措施,加大投入,重视思政改革,积极组织开展课程思政优秀教学方法培训活动,提高教师的思政教学水平,并制定行之有效的思政建设评价体制,激励教师将思政元素带入到日常的教学过程中,实现专业知识、综合实践创新与思政教育同步进行。最终达到提学生自主学习、具备综合思政道德素质、创新,有社会责任意识的有用人才。

工科类专业课程教学嵌入思政元素,不仅丰富了教育资源,而且促进了教学方法的创新。将正确的思想政治教育内容浸润在工科专业课程教学中,使学生受到潜移默化的感染,不断提升个人素养,实现课程思政协同育人的目标。

### 参考文献:

- [1]代花.高校教师课程思政协同育人效果的检视与反思[J].池州学院学报.2022(8)140-143.
- [2]樊秀峰,吴振祥,简文彬.工科专业课程思政元素多维度有机融通策略[J].化工高等教育.2021(12)7-10.
- [3]李心如,韩冰,徐琪.课程思政元素在工科课堂中的应用探索[J].产业与科技论坛教).2022(21)153-154.
- [4]季晓莲.立德树人视角下工科专业课程思政教学实施路径研究[J].《中国多媒体与网络教学学报(中旬刊)》-2022.
- [5]林贤明.基于立德树人教育根本任务的“思政课程”与“课程思政”教育改革研究[J].高教学刊,2020(03):191-193.
- [6]曾宝成.地方本科院校课程思政协同育人机制构建研究.湖南科技学院学报.2022(6)76-78.
- [7]周晓华,周志坚.电子类课程嵌入思政元素协同育人的探索与实践[J].高教学刊.2021(4)92-95.

# 信息化背景下高校羽毛球教学改革创新研究

赵 薇

山东理工大学 山东淄博 255000

**摘要:**羽毛球是一项很受大学生欢迎的项目。但是,由于影响羽毛球运动效果的因素较为复杂,教学评估方法多样,教学效果参差不齐,教学效果不佳,这就造成了将羽毛球课程与普通体质训练课混淆的现象。信息技术的发展为羽毛球教学开辟了一个更为宽广的接口和平台。因此,羽毛球课程教学设计,也有待于进一步的优化与提升。

**关键词:**信息化;高校羽毛球教学;改革创新策略

## 引言:

在现阶段,我国高校羽毛球课采用的教学方式,能够很好地满足学生对此项技术的认识、理解和掌握的基本要求,但是总体的教学效果并不理想。在教学过程中,学生都是被动地接受着有关羽毛球的知识和技术,对羽毛球课程没有任何的兴趣,也没有独立的研究能力。在新形势下,适应新时期对人才的需求,高校体育教学应进行相应的改革。如何使羽毛球教学更好地适应现代高校学生的需要,使其更好地参加体育活动,获取技术和乐趣,是迫切需要思考的问题。希望本文研究能够对我国高校羽毛球教学的改革有所启示,并对今后的研究起到借鉴作用。

## 一、高校羽毛球教学改革的意义

教学改革是前赴后继、永无止境的实践。教学改革的贯彻实施是对社会发展的主动回应,也是探索教育规律、促进学生健康发展的自觉努力。教学改革是一场教育思想、教育理念、教育方式和教育行为的深刻变革,对学校提出了新的挑战。体育是高校大学生的必修课,在大一和大二都要进行体育运动,在众多的体育运动中,羽毛球是最受大学生喜爱的一种体育运动,因此,羽毛球的教学质量将在某种程度上影响着人才的培养。在我国的体育强国建设目标中,提出了到2035年要让参与体育锻炼的人口比重超过45%,要实现这一目标,必须把重点放在大学生这一群体身上,而高校又是大学生培养终生体育锻炼习惯的重要阶段,因此,深受大学生喜爱的羽毛球项目理应肩负起这一艰巨而又艰巨的使命。羽毛球教学应该顺应时代发展、符合时代要求、符合学生学习需求不断的进行改革与创新,提高教学质量,提高学生学习兴趣。一门课程的教学效果如何,将直接影响到学生在课程中所掌握的知识和技能,在这种过程中,学生可以得到一种成就感,久而久之,对课程的热情就

会逐渐增强,这也有助于培养学生的终身体育意识。因此,在我国高校开展羽毛球教学的改革,既有利于我国体育强国的实现,又有利于提高年轻大学生的体质。

## 二、信息化技术应用在羽毛球教学中的价值

### 1.有利于规范学生的技术动作

利用信息化的教学手段进行辅助教学有利于规范学生的技术动作,提高练习效果。在传统的体育课堂中,一个新的技术动作的学习主要是靠教师的讲解与示范,学生在合适的位置观看老师示范动作。学生会有意无意的学习老师的示范动作,但有些不规范的动作可能也被学生学会了,后期再改动作就很麻烦。羽毛球项目的网前搓球、勾球等技术动作是很细微的动作,学生在课上通过观看教师的示范动作,不能够全面的感知动作细节,这时候利用信息化的教学设备和教学手段可以将优秀运动员的动作视频进行截取,利用慢镜头回放或360度的视觉效果可以使学生更直观的感知动作要领,同时当学生在对标准的技术动作进行模仿时也会降低自己练习动作的错误概率,利用这些信息化的技术手段辅助教学十分有利于学生对正确技术动作的掌握。

### 2.有利于提高学生独立思考能力和探究能力

在利用信息化的技术进行辅助羽毛球教学时,在课上学生根据提前观看正确示范动作来进行尝试练习,有助于培养学生的独立思考能力和探究能力。例如,在学习羽毛球网前搓球技术的过程中,老师可以采取翻转课堂的教学方式,利用相关的信息化技术手段,在课前对网前搓球技术动作进行多角度的展示,让学生在课前认真地观察技术动作,在课上可以通过小组探究方法进行搓球动作练习,并对动作的细节进行探索,老师适时地对动作要领进行讲解,并对重点难点进行反复的强调。用这样的课堂组织方式学习技术动作,可以让学生的自主探究学习和独立思考的能力得到很大的提高,这对发

展其独立个性和健全的人格都有很大的帮助。当然，在运用信息技术进行课堂教学的时候，要注意掌握“度”，让学生自主探索的能力在课堂上得到发展，并不是放任他们自己去做，而是要在适当的时候给予学生适当的指导。

### 三、信息化时代高校羽毛球教学中存在的问题

#### 1. 羽毛球发展受到传统教育理念的制约

近些年，国家对于体育运动的关注程度在逐渐的增加，各个高校的相关领导也想要提高体育课程的教学效果，鼓励高校体育教师进行教学改革，但是推动的效果却不尽如人意。部分教师在上课的时候依然沿用传统的教学方法、教学模式，可以说教师所用的教学方法和教学模式依然是自己学生时代跟教练员或老师学习的。这种传统的教学理念已经不再适用于时代的发展，严重的阻碍了学生对于羽毛球技术的掌握，也大大的降低了学生学习该项目的兴趣。教师应该适当的将新的方法、新的教学模式运用到羽毛球教学之中，否则只会让现在的羽毛球教学课堂变得枯燥乏味。有一些羽毛球教师虽然具有较高的技术水平和从教经验，但是却注重创新或缺少创新学习的机会。这时候就需要高校有针对性的组织专门的讲座或观摩，从观念上改变教师的认知，让教师接受信息化的教学手段，并学会运用信息化手段辅助教学。

#### 2. 信息化教学设备有待完善

一直以来我们所接触的体育课都是在室外的运动场地中进行的，有条件的学校会给学生提供室内练习馆，但是基本也是仅仅对训练队或体育专业的学生开放，学校领导在体育场地、设施建设方面，可能更倾向于基础场地的建设，是为了能够满足大部分学生上体育课的需求。但是在信息化时代中，想要利用多媒体进行体育课的辅助教学，就需要有相应的信息化场所或信息化的设备做保障。部分大学在进行教育经费投资时，在体育信息化教学方面的经费投入很少，导致体育信息化教学设施的短缺，使得体育信息化教学难以取得应有的成效。根据当前高校体育教育的现状，信息化的教学场所主要有：多媒体教室，数字图书馆，信息网络场地等。信息化设备主要是指场馆内设置的多媒体教学硬件和基础网络设备。由于体育课的特殊性，除了要满足一定的条件之外，还必须要有相应的软件。从调研情况来看，有相当多的高校在软件和硬件设施方面还不能满足学生的要求。

### 四、信息化背景下高校羽毛球教学改革的创新路径

#### 1. 信息化教学思想在羽毛球教学中的应用

2020年，新冠肺炎席卷而来，对我国的教育带来了极大的影响，疫情之下各个学校积极应对，转变教育方

式，开展线上教学。为了保证线上教学的教学效果，老师们积极探索新的教学方法，在这一时期让教育界更多的领导、老师们意识到了“互联网+教育”的重要性。2021年国家对课外培训的整顿，使线下教育受到冲击，未来线上教育是大势所趋，教师们必须学会合理的利用线上资源、熟悉的掌握信息化手段才能不被该行业淘汰。高校羽毛球教师应该积极总结近一两年进行线上教学的经验，将线上教学的优势总结出来，同传统的线下教学的优势进行整合，做到取长补短，力求取得最佳教学效果。羽毛球老师的教育观念要跟上时代的步伐，树立起信息化的教育观念，对“互联网+教育”“人工智能+教育”等新的教育观念进行深入的研究，并对如何灵活地利用信息技术来帮助教学，实现最好的教学效果。信息化教学思想对教师的要求越来越高，老师应该把更多的精力放在培养学生的自主、探究、兴趣等方面，使学生成为课堂的主体，使学生在羽毛球课上不仅能获得技能的提高，还能提高学生的体质，更重要的是要培养他们的独立思考能力、归纳能力和解决问题的能力。

#### 2. 翻转课堂教学模式在羽毛球教学中的实践

随着我国信息化程度的高速发展，我国的教育模式也在进行着积极探索。信息化时代高校羽毛球教学应该积极探索新的教学模式来满足学生学习需求。视频—反馈教学模式是学生在练习过程中小组成员利用智能手机拍摄练习动作让练习者观看，使练习者能够直观的看到自己的动作错在哪里，由教师再次强调正确动作，如此反复的练习，逐步提高学生练习动作质量。翻转课堂教学模式近些年在各个科目教学中运用比较广泛，它是一种线上、线下相结合的混合式教学模式。翻转课堂教学模式颠覆了传统教学，教师在课前通过微课分享等方式让学生课前学习技术动作要领，课中把大量的时间留给学生自主探究和练习，把课堂还给学生进行有意义的深层学习。这种教学模式需要教师严格的设计课前、课中、课后三个环节，教师利用信息技术手段、构建信息化的教学环境，能够使学生从被动的接受知识到主动的探究学习知识。通过微课、慕课等辅助教学，利用上面的趣味资源可以大大提高学生学习兴趣，取得理想的教学效果，而且微课教学能够弥补课堂教学时间不足的问题，教师合理的安排课前学习和课后的复习与评价过程，达到增强教学效果的目的。

#### 3. 专业体育教学设施的完善

信息化教学手段的实施离不开信息化的教学设备，想要提高新时代体育课教学效果，首先就要保证教育基

基础设施的完善。高校在今后的发展与建设上要重视对信息化教育设施添置与完善,引进全新的多媒体设备,同时也要完备体育信息化资源平台,购买相应的软件资源,提高校园网络的通畅程度,保证在课堂教学时网络不卡顿与信息化设备的正常使用。其次学校还要重视对信息化场所的建设,学校可以建立专门的信息化教学场所,比如VR教室,学生可以在上课的时候达到身临其境的感觉,能够大大的加深学生对相关知识的了解,同时也能够提高学生的学习兴趣,这样一间信息化的教学场所是可以满足多学科教学需求的。如果说单独的建设相应的场馆存在困难也可以根据学科的特殊性,比如羽毛球教学,在现有的运动场馆内配置相应的信息化设备,来满足体育学科教学的需求。

#### 4. 高校羽毛球教师的信息化素养与能力的提升

教师是教学过程的关键因素,教师教学水平的高低决定着教学质量的高低。作为高校羽毛球教师其信息化素养和业务水平的高低直接影响着羽毛球课堂教学效果的好坏。信息化时代要求羽毛球教师要具有多媒体素养,掌握多种信息技术辅助教学的手段,同时对教师的教学设计能力、课堂把控能力都提出了更高的要求。信息化时代教师要不断提升自己多媒体运用能力,将信息技术与羽毛球教学有机的融合,使多媒体能够恰到好处的提高羽毛球课堂教学效果,同时要关注学生的个体性及差异性,设置课堂教学的各个环节,培养学生的自主学习能力,更要扮好自己的引导者身体。将信息技术应用于羽毛球教学中,不能将课堂全部还给学生,让他们利用各类信息资源自主学习,而忽略教师在其中的主导作用。与之形成鲜明对比的是,在信息时代,对羽毛球老师的需求更高,课堂下的老师要收集对教学有益的各类资源,在课堂上要进行适当的指导和帮助,并将信息技术应用到教学中。老师要不断地完善知识体系,提

升自身职业素养,用自身教育去教育和影响学生,使学生达到最好的学习效果,在理论和实际两个层次上都能得到更多的羽毛球知识。

#### 五、结束语

综上所述,在信息社会背景下,高校要不断地探索适应现代学生学习需要的新的教学方式和教学模式。但是,到目前为止,信息技术和教学相结合的发展过程中所出现的一些问题也逐渐显露了出来,例如,教师的教学观念还没有改变,受到了传统的教育观念的影响,一些老师还在课堂上使用着传统的教学方式和教学模式。信息化教学设施与教师开展信息化教学的需要不相适应,在进行教育经费投资时,在体育信息化教学方面的经费投入很少,导致了体育信息化教学设施的匮乏,使得体育信息化教学难以取得应有的成效。在信息化背景下,高校羽毛球教学改革的途径是:一是确立信息化教育观念;二是在羽毛球教学中,教师应对新的教学方式探索,如可以结合教学内容的特征,采用“录像—反馈”“翻转”等方式进行教学;三是加强高校羽毛球教师的信息素养和能力建设;四是为了适应体育课程的需要,必须改进专业的教学设施。

#### 参考文献:

- [1]张庆华.高校羽毛球教学实效性提升的路径研究[J].体育视野,2021,(12):47-48.
- [2]曹桂霞.“互联网+”视阈下高校羽毛球课程教学模式创新研究[J].当代体育科技,2021,11(11):74-77.
- [3]杨伟涛.高校羽毛球教学改革创新策略研究[J].当代教研论丛,2018,(08):121.
- [4]胡英姿.高校羽毛球教学方法改革与创新探析[J].当代体育科技,2018,8(14):78-79.
- [5]钟频.高校羽毛球教学改革与创新策略研究[J].体育世界(学术版),2017,(11):148-149.

# 高校辅导员工作室制度设计与建设路径分析

熊典

武汉东湖学院 湖北武汉 430000

**摘要:**《教育部等八部门关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》中指出,要完善高校专职辅导员职业发展体系。辅导员工作室是新时代满足学生需求的工作创新模式,通过工作室开展研究学生工作,交流分享工作经验,有利于辅导员提高专业化水平,提升辅导员思想政治教育工作的质量,落实新时代高校思想政治教育工作各项要求,落实立德树人根本任务,促进高质量高校思想政治工作体系构建。高校辅导员工作室一是搭建辅导员育人工作载体,帮助辅导员科学管理在校大学生的各项事务,实现提高育人效果的目的,二是工作室以集中学习、研讨、沙龙的方式帮助辅导员挖掘自身的优势和特色,集思广益,有利于营造良好的职业发展氛围,进一步发挥团队和传带功能,凝聚工作合力不断提高辅导员政治觉悟、理论水平、业务能力促进辅导员队伍向着职业化、专业化的方向发展进步,实现辅导员队伍专业化建设。本文旨在了解高校辅导员工作室的重要意义,理解其内涵后,探讨如何进行辅导员工作室建设。建立有效性的建议措施包括确立共识目标、明晰角色定义还有创建互动沟通机制等等方面的问题。

**关键词:** 高校; 辅导员; 工作室; 共同体; 制度

## 引言:

作为学生工作中不可或缺的角色,并且对提升其效果至关重要的关键元素,大学辅导员的工作一直受到重视。然而,过去他们所面临的问题在于没有核心的指导方向和专业的成长机会,同时也没有有效的交流与协作方式来促进彼此间的思维交锋。这使得他们的实际操作受到了很大的限制,从而也降低了大学生的思想政治教育的效果。而新时代背景下大学生思想政治教育在纷繁复杂的社会环境下面临巨大挑战,对辅导员工作提出了更高要求,为了推进辅导员的职业化和专业化发展,建立辅导员工作室这一工作实践创新载体,以此为依托,建立辅导员成长的共同体,对提高大学生思想政治教育效果和促进辅导员队伍发展具有重要意义。

## 一、高校辅导员工作室建设的多元要义

### 1. 基本内涵

作为推进辅导员群体向专家和职业化的转型的基础设施,同时又是创新大学教育管理方式并增强其影响力和协同性的重要工具,辅导员工作室起着至关重要的作

用。它是由一群有着相似目标、工作态度和研究方向的学生工作者组成的核心团体,他们利用特定的场所来实现他们的工作目标,提供对学生的支持和服务,引领他们成长成才。此外,工作室还基于辅导员工作专业技能和特点,专注于提高辅导员的职业能力和职业素养,解决一些学生工作中的棘手的问题,建立一支致力于服务学生发展的教师队伍。通过日常工作和研究逐渐形成一种展示大学生管理工作品牌的途径,也成为整合和总结学生工作经验,形成新颖的教育管理体系的关键手段。所以,为了进一步优化大学的教育管理水平,需要创建那些具有高度专业性和显著效果的辅导员工作室,开展有关学生管理的实际操作经验分享会和相关的理论探讨等活动,以此不断服务和全力助推大学生的身心健康的成长和进步。

### 2. 基本要素

作为高等教育机构中学生的知识获取和技能提升的主要影响因素,采用工作室形式来执行辅导员职责是一种对现有方式的重要改进,同时这也是一种全新的方法来实践全面育人的责任。为了使大学辅导员工作室的发展达到最优效果,必须清晰地设定其发展的目标,并利用新颖的平台视角去管理优秀的学工资源,从而推进大学的辅导员职能朝着专业的和有品牌的方向前进。首先,要把满足学生个人进步的需求放在首位。辅导员工作室作为一个工具,可以有效地协调和优化各种优秀的学生培育资源,以便更好地处理学生的问题和挑战,进而支

论文/著作作为2022年湖北省教育厅哲学社会科学研究专项任务项目(项目编号:222260)“网络思政背景下如何做好辅导员工作坊——以小熊工作坊为例”2022年武汉东湖学院民办高校党建与思想政治研究中心研究项目(项目编号:DJSZY22020)“民办高校辅导员工作室网络育人研究”研究成果。

持他们的成长和成就。其次,从思想政治教育的角度出发。工作室的目标是以“促进学生和辅导员共同成长”为中心,通过运用辅导员的专业角色,结合“全方位育人”的教育框架,深入了解学生的日常活动,促使他们个人的成长与思想政治教育紧密相连。最后,要重视团队成员的建设。对比传统的大学生管理工作模式,新型的辅导员工作室更注重多元化的专业人员合作,它引进了专门性和职业性的观念,为辅导员的自我提升提供了一个明晰的路径<sup>[1]</sup>。

## 二、高校辅导员工作室的建构原理

### 1. 评选申报制度

作为引导大学生成长的人生导师和贴心朋友,大学生的辅导员们肩负着重要的责任。为了构建高效的辅导员工作室,制定清晰的工作室申请规则并提供相对应的扶持政策有利于辅导员工作室的发展成长,提高辅导员们的积极性,助力辅导员的专业化、职业化。首先,要设定工作室申请的基础准则。工作室实行“负责人制”,即由一位有经验的一线全职辅导员担任负责人,这个人需具备持续致力于辅导员工作的强烈愿望。对于工作室成员的道德品质和学生的满意度评级也要做适当考量,以便保证工作室的平稳运作。其次,我们要进一步细分工作室的种类。当审核或建立高校辅导员工作室的时候,我们应该关注到学生工作中的一些关键点和难题,如党的组织建设、班集体的管理和建设、校园安全事件处理、职业生涯规划、创新创业精神培养以及心理健康的维护等多个方面,结合学校的特点和个人特长来确定工作室的目标,使之发挥最大的效益。最后,要精简和优化工作室的申请流程。首先要开展一次宣传推广的活动,激励满足条件的个人提出申请,然后从众多候选中挑选出最优秀的作品予以支持和推介。再次由专家进行评估,通过建立权威且专业的评审团队,对辅导员工作室的申报情况进行评价,并提出相应的建议名单。然后在全校公开,确认无异议之后,由学校相关部门进行挂牌认证活动,并签订具体的责任协议。

### 2. 成员管理制度

团队发展对于促进大学辅导员工作室的高质量进步至关重要,同时也是其制度构造和建设的核心要素。所以,大学辅导员工作室应该重视吸取并接受来自学校内部外的各种资源,通过合理的管理方式如成员“雇佣”和“解雇”流程,达到对辅导员团队人员构成的适当调整。第一步是在选拔校园内的成员时,除了强调他们的专业特长外,还需尽量挑选具有心理、思想政治教育、

电脑技术等相关领域背景的人员加入,这样可以提升工作室成员的专业素质和综合能力,从而更有效地处理校园中出现的各种问题。第二步是在招募外部成员时,需要基于互相学习和访问的原则,邀请那些拥有充足时间和精力且愿意担任工作室“顾问”角色的校友、企业主、专家教授或志愿者,他们可以通过向学生提供实务经验和专业的意见,有效解答他们在创业和社会问题的困扰。第三步是要采用灵活的管理策略,实行成员良好退出的机制。根据服务的范围、任务数量和学生的实际情况等方面因素,持续优化辅导员工作室成员的组合架构,利用在线和现场相结合的方式突破成员间的合作限制,提高整个团队的工作效率,确保工作室的长久生命力<sup>[2]</sup>。

### 3. 考核评价制度

完备且科学的评估体系对于保证大学辅导员工作的顺利推进至关重要,同时它也为提升辅导员团队的专业素质及教育技能提供了关键的支持。所以,高等院校的相关机构需要引导辅导员工作室构建健全的管理流程、评定标准和发展计划,以推动其高效运作。首先,应根据工作室的功能角色及其专长领域来设定详尽的考评指标,并设计包括工作室的发展策略、运营情况和学生满意程度等多个方面的综合评分系统,以便对其具体的工作表现做出客观而全面的评估。其次,需强调运用分段式测评方法结合总括式的评估方式。通过实时跟踪并定期审查工作室的运营状况,确保其正常的工作运转,发挥育人功能。最后,应该把优秀成员选拔、财政扶持、政策优惠与研究室的绩效评估相结合。利用明晰的奖励惩戒机制,激励工作室向更高水平迈进。

## 三、高校辅导员工作室的功能实现路径

针对新的人才培养挑战,在构思并实施工作室政策的过程中,必须基于推动学生的全面发展的育人使命,同时要以满足他们的学习进步与职业发展的需求作为指导原则。我们应汇聚团队共识,优化协作参与流程,从而大幅度提升工作室成员对自身发展的认可程度,进而助力大学导师的工作能够更具创意性和革新性地展开。

### 1. 明确发展定位:明确工作室创建的核心走向

辅导员必须面对并接受工作室建立的目标设定,基于大学生的教育实况来确定目标,关注他们的多样化的学习和进步路径,明晰工作室建设的根本趋势。首先,应精确地界定辅导员工作室的目的,利用这个平台去展现优秀的导师风采,实施新的大学生培养观念,同时培育出名师级的专业辅导员,从而促进大学辅导员朝着专业的、有品牌的方向前进<sup>[3]</sup>。其次,强调的是服务的本

质,即关心和爱护学生,清晰地认识到辅导员对于学生的学习和成长的关键引导和服务支持功能,正确处理好学生事务和个人成长及事业发展三者间的关系,以此激发他们在加入工作室时的热忱和主动力。最后,应该清楚明白“思想政治教育”作为工作室运作的主要任务。这是辅导员工作的核心部分,也成为了评估和评判辅导员工作室效能的一个重要指标。在构建辅导员工作室的过程中,要把“思想政治教育”贯穿于工作室日常运营之中,确保工作室的健康持续运转。

### 2.提升综合素养:增强工作室创建的专业动能

对于高校辅导员工作室的高效发展和进步而言,素质能力学习的实施起着关键作用,同时它也为工作室的制度构建提供了主要驱动力。首先,我们需要把深入一线的理念融入到我们的工作中去,提高工作室团队成员的实践能力。工作室成员应能够熟练地应对新环境下大学生的各种事务,并深入学生中间服务学生成长成才,要善于借助像易班平台和公众号这样的新媒体工具来建立网上学生空间,真正走进网络原住民的学生身边,同时借助新媒体工具处理学生的相关事务,从而使大学生的管理工作得以智能化转型。其次,要深入理解大学生管理的新趋势及其变革,以此增强工作室成员的专业素质。应该重视对工作室成员的能力培训,让他们学会如何从实践中提炼出宝贵的经验教训,并将这些经验应用于实际的管理过程中,以便更好地服务于学生的成长和成功。

### 3.搭建共享平台:完善工作室成果输出机制

建立大学辅导员工作室,必须汇聚团队成员的共同力量,实施创新和示例式的教育活动,以此来强化辅导员工作的基本要素。首先,我们需要创建共同体的协作模式。通过营造定期讨论工作方法,交流工作经验的氛围,激发彼此的工作灵感,形成一套持续的教育工作者交互系统,鼓励工作室的每个成员都能够共享他们的学

生管理经验,从而使个人的知识转化为群体的力量,也让个人的见解变成实际应用的能力<sup>[4]</sup>。其次,要重视对工作室学生工作经验的研究与推广,利用辅导员沙龙、研讨会或实地调研等各种手段,大力宣传工作室优秀的工作案例,促进工作室朝着品牌化专业的方向前进。最后,要根据工作室特定的目标和申请领域,研究和提炼具有独特性和典范价值的学生管理工作策略,通过优化成果展示的方式,真正提高工作室的专业水平,凝练工作成果。

### 四、结语

作为推进辅导员工作的专业化和职业化的有效路径,推进“三全育人”创新路径,大学辅导员的工作室具有重要意义。辅导员工作室是新时代满足学生需求的工作创新模式,通过工作室开展研究学生工作,交流分享工作经验,有利于辅导员提高专业化水平,提升辅导员思想政治教育工作质量,落实新时代高校思想政治教育工作各项要求,落实立德树人根本任务,促进高质量高校思想政治工作体系构建。

### 参考文献:

- [1]王捷.高校辅导员工作室制度设计与建设路径分析[J].教书育人(高教论坛),2021(36):63-65.
- [2]麦智杰.高校辅导员工作室制度设计与建设路径研究[J].广东职业技术教育与研究,2020(05):153-158.DOI:10.19494/j.cnki.issn1674-859x.2020.05.053.
- [3]焦佳.新时代高校辅导员队伍专业化发展的路径选择[J].思想理论教育,2018(7):92-96.
- [4]王显芳,任雅才,亓振华.新时代高校辅导员队伍专业化发展的理论逻辑和现实路径[J].思想教育研究,2019(4):132-135.
- [5]陈丽荣,程抗.新时代高校网络思想政治教育方法创新——以湖南师范大学辅导员网络直播工作为例[J].高校辅导员学刊,2019(1):60-62,72.

# 基于OBE理念的日语教学改革创新与实践

于丽君

浙江越秀外国语学院 浙江绍兴 312000

**摘要:** 新时代背景下, 社会对日语人才的需求不断扩大。高校应全面贯彻落实OBE教育理念, 以学生为本, 以学生发展为核心, 积极开展日语教学改革。文章首先阐述了OBE理念内涵, 分析了当前高校日语教学改革存在的问题, 最后论述了基于OBE理念的高校日语教学改革创新与实践, 对推进当前地方高校转型发展, 提高应用型人才培养质量有着重要意义。

**关键词:** OBE理念; 日语教学; 创新与实践

在新时期背景下, 我国教育事业蓬勃发展。在这一过程中, 随着教育改革不断推进, 人们越来越关注人才培养模式的创新和优化。在现代教育理念下, 我国教育界积极探索新时期人才培养模式和教学方法。OBE理念下的日语教学改革创新是一种全新的教育理念和教学模式, 其核心思想是以学生为主体、以教师为主导、以课程为载体, 促进学生学习质量和能力不断提高。因此, 教师要根据学生学习水平和实际需求不断进行教学改革创新, 从而促进我国教育事业的发展。

## 一、OBE理念内涵

OBE (Outcomes-based Education) 教育理念最早提出于美国, 随后成为美国、澳大利亚、英国、加拿大等国教育改革的主要思想。OBE教育模式指的是以成果产出为导向, 根据对学生所能得到的学习成果和能力的预测, 以结果为导向, 对教学体系进行逆向设计, 从而确保学生能够实现自己的期望目标, 也就是一种由学习产出驱动的整体课程活动和学生学习产出评价的模式。

在OBE的教育理念之下, 教学体系的设计主要围绕培养目标、社会需求、教学过程、教学评价、教学管理五大方面展开, 也就是学生最后会取得什么学习成果、为什么取得、如何取得、如何检验学生是否已经取得了这些学习成果, 以及如何确保学生能够获得学习成果和能力。学生最后获得的成绩, 是衡量一个国家能否培养出一名合格的教师, 提高一个国家的教育和教学质量的一个主要指标。可以看出, 这种模式的核心就是要把学生放在第一位, 所以在教学设计、资源配置、教学评价等方面, 都要把学生放在第一位, 都要为学生获取结果

**作者简介:** 于丽君 (1982.08-), 汉, 男, 浙江绍兴人, 学历: 研究生, 职称: 讲师, 研究方向: 日语教学、日语翻译研究。

和能力提供支撑。

## 二、OBE理念下日语教学改革存在的问题

### 1. 课程设置忽视学生需求

目前, 我国高校日语课程设置仍然以“公共日语”为主, 但是这种课程设置无法满足社会发展对人才的需求, 不利于学生专业素质和应用能力的提升。例如, “公共日语”课程虽然在高校各专业中都开设了, 但是往往忽视了不同专业对日语技能的要求和不同专业学生实际需求。此外, 学生在学习“公共日语”时会发现, 学生要学习的内容非常广泛, 涉及语音、语法、词汇以及阅读和写作等多个方面。但是目前的课程设置中并没有针对这些不同方面进行细分, 课程设置忽视学生需求。依据专业发展及社会需求制定的课程体系, 忽视了教学对象的知识需求, 一定程度上压抑了自主学习的热情。

### 2. 教学目标偏离教育成果

教育成果是指学生在教育阶段所取得的进步, 具体可以体现为学生掌握了哪些知识和技能、学生在学习过程中的学习能力和思维能力、学生在毕业后的就业情况等。而在当前日语教学中, 教师通常将教学目标定位于知识和技能的传授, 而忽略了对学生能力的培养, 导致日语教学目标偏离教育成果。

首先, 教师只注重知识与技能传授, 忽略学生能力培养。日语教学改革需要以学生的学习成果为导向, 也就是以学生为中心, 根据不同专业不同年级不同水平的学生特点制定相应的教学目标。然而在实际教学过程中, 教师往往会把自身对专业知识的理解强加于学生身上, 而不是根据专业特点和学生自身特点制定相应的教学目标, 导致了日语教学目标偏离教育成果。例如, 有的教师将《综合日语》作为日语专业必修课来上, 在课程设置时将其定位于基础知识和语言技能培养。但实际上, 这门课仅仅是为将来从事日语翻译工作而学习的基础知

识和语言技能。这种按照专业要求设置课程的做法会导致日语专业学生在学习过程中缺乏语言知识积累和实际翻译工作经验,最终无法胜任翻译工作。

其次,照搬于其他学习方式,忽视对学生能力培养。在课堂教学中教师往往会根据大纲要求来教授语法和词汇等知识,而没有结合自己所教授专业特点来制定具体的教学目标。这种照本宣科式的教学方式会导致教师在授课过程中只注重知识传授而忽略对学生能力的培养。在实际教学中,教师往往会要求学生通过课前预习、课后复习和完成相应作业等方式来巩固所学知识。但这些看似简单的做法却忽视了学生学习日语专业所需要的其他能力培养。例如在进行会话练习时,教师通常会要求学生用日语表达自己的意思,而不是让他们根据日语会话教材上所记载的会话规则来进行对话练习。教学目标没有根据教材涉及的任务及话题进行设置,对学习成果欠缺深入思考,直接影响学生高层次能力的培养。

### 3. 学生主体地位未充分体现

在OBE理念下,学生是教学的主体,学生学习成果是教学改革的落脚点。但是,当前高校日语教学中存在着学生主体地位未得到充分体现的问题,具体表现在以下几个方面:

首先,高校日语课堂教学模式相对单一,老师是课堂的中心,教师上课只是讲、读、写、译等语言技能的训练。在这种模式下,学生处于被动学习状态,缺乏独立思考和创新意识。这也就造成了学生掌握语言技能的单一性和机械性,无法达到学以致用目的。

其次,日语课堂上教师以教师为中心,忽略了学生作为学习主体的地位。在课堂教学过程中,老师以自己的经验为标准去评判学生学习效果<sup>[1]</sup>。这种不分学生个体差异性的教学模式只会让学生对日语产生抵触情绪,无法达到良好的教学效果。而且在课堂上,老师反复地讲述知识和技能,这样的教学模式容易让学生产生厌烦心理因此,在OBE理念下日语课堂教学改革过程中需要更加注重对学生主体地位的培养。

### 4. 课程评价体系不够完善

课程评价是高校日语教学中的一个重要组成部分,其主要目的在于促进学生日语学习能力的提高和日语水平的提高,对教师教学质量起到反馈和促进作用。目前,我国很多高校的日语课程评价体系都存在一些问题,主要表现在以下两个方面:第一,评价体系缺乏对学生学习成果的关注。这就导致学生在学习中的投入不足,没有更好地提高自身日语学习能力。第二,评价体系存在单一性问题。在传统的日语教学中,教师通常以课堂理

论知识为主,考核方式以笔试为主,且考试成绩往往具有很大的主观性。随着我国高等教育改革不断推进和发展,很多高校都在探索新的人才培养模式,不断推进教学改革。然而由于缺乏有效的课程评价体系支撑,这种单一性评价方式已经不能适应时代发展要求。

## 三、基于OBE理念的日语教学改革创新与实践策略

### 1. 树立以学生为中心的教學理念

OBE理念要求学校要根据社会需求与学生实际情况,设计课程教学活动,引导学生进行自主学习。基于OBE理念的日语教学能够有效提升学生学习兴趣,引导学生积极主动地参与到课堂教学中来。在传统教学理念影响下,高校教师在进行日语课程教学时往往会过多强调语法和词汇,而忽略了学生的情感体验和生活经历,这就容易导致学生对于日语学习产生厌烦心理。OBE理念要求高校要立足于学生实际情况,全面了解和掌握学生的需求和问题,积极与学生进行交流互动。通过引导和帮助学生进行自主学习,可以有效激发出学生的学习兴趣,培养其良好的学习习惯。OBE理念能够促进师生之间的情感交流,帮助教师更好地了解学生的需求和问题,从而有效提高教学质量。

### 2. 以成果导向教学理念为指导,改革日语课程教学

OBE教学理念强调以学生为中心,实现学习成果的正向设计,其核心理念是通过学习成果反向设计教学,将课程目标与学生毕业要求进行整合,再根据课程目标确定具体的课程内容,设计教学活动。基于OBE理念开展日语教学活动,不仅能够满足社会对日语人才的需求,还能够提高学生兴趣,使其充分发挥主观能动性。在新时代背景下,传统的日语教学方式已经无法满足学生的学习需求。因此,教师要在OBE教学理念的指导下,根据学生实际情况和社会需求进行课程体系改革创新,不断提升学生日语水平。

例如:教师在开展日语教学活动时,可以结合现代多媒体技术和网络教学平台开展线上教学活动。教师在线上授课过程中可以通过视频、音频等形式开展日语课程讲解。教师可以结合当前社会发展现状和学生的实际情况,设计出符合社会需求的课程内容<sup>[2]</sup>。在课程内容设计过程中要以学生为中心,积极调动学生积极性和主动性。教师要注重学生知识体系的构建,为学生构建出完整的知识框架和体系。教师可以将课程内容与日本文化习俗等结合起来。

高校要结合人才培养目标和社会需求开展日语课程教学活动,将课程内容与实际生活相结合,不断提升日语专业学生的应用能力和实践能力。高校要明确教学目

标和人才培养目标, 根据社会需求完善课程体系建设。高校要在OBE理念指导下深化教育教学改革与创新, 不断提升日语专业人才培养质量。

### 3. 强化实践教学环节, 培养学生的综合应用能力

OBE理念的实施, 对日语专业的教学改革创新提出了更高要求, 要以学生为中心, 强化学生实践能力和创新能力培养。在日语教学中, 教师可以对课程进行整合, 对课程设置进行调整, 开展多元化的教学活动, 以促进学生能力提升。在新时代背景下, 日语专业的发展也需要满足社会发展需求, 加强创新实践教学, 培养出更多符合社会需求的应用型日语人才。

一是鼓励学生参加校园文化活动。高校要积极开展校园文化活动, 让学生参与到校园文化中来。教师可以鼓励学生进行演讲、创作等活动, 通过这种方式提升学生综合能力。例如: 在学习完《日语口语》后, 可以组织学生进行日语演讲比赛; 在学习完《日语阅读与写作》后, 可以组织学生进行日语写作比赛等。通过多种方式来激发学生学习兴趣。

二是积极开展社会实践活动。高校可以利用假期组织学生到相关单位、企业进行社会实践活动。在实践活动中, 让学生更好地掌握专业知识。强化实践教学环节, 培养学生的综合应用能力

### 4. 营造良好的日语学习环境

在OBE理念下, 日语教师要为学生创造出良好的学习环境, 并引导学生形成良好的学习习惯, 不断提升日语教学水平。日语教师可以通过开展语言交流活动, 不断提升学生的听说能力<sup>[3]</sup>。教师可以组织学生进行模拟会话活动, 帮助学生加深对语言的理解。在此基础上, 教师还可以为学生安排一些社会实践活动, 让学生能够将所学的知识运用到实践中去。同时, 教师还可以安排一些趣味性较强的语言实践活动, 例如: 组织学生进行日语电影配音比赛、日语歌曲演唱比赛等, 让学生能够在轻松愉快的氛围中进行语言交流。此外, 教师还可以组织学生进行跨文化交际活动。例如: 组织学生与外国友人进行社会调查、走访等活动, 让学生能够了解不同国家、地区的文化与风俗习惯。在此基础上, 教师还可以让学生撰写一份调查报告或研究论文等, 并将其在课堂上进行分享。

### 5. 建立多元化的评价体系

OBE理念在日语专业教学中的应用, 不仅要求教师对传统教学模式进行创新, 而且要建立起多元化的评价

体系, 重视对学生学习情况的评价, 不断提升学生的语言能力。在实际教学过程中, 教师要重视对学生学习过程和学习成果的评价, 并根据评价结果不断调整教学方式和内容, 保证教学质量和效果。具体来说, 教师要注重对学生在学习过程中出现的问题进行评价, 并针对问题采取相应解决措施。教师可以通过开展问卷调查, 了解学生在日语学习中遇到的问题与困难, 然后通过互动交流、集体讨论等方式对学生进行个性化指导, 帮助学生解决实际困难。同时教师也可以对学生进行阶段性考核, 根据学生完成任务情况、学习效果、作业完成情况等进行考核评价。

OBE理念在日语专业教学中的应用, 不仅要强化对教师的评价与考核, 而且还要加强对学生的评价与考核<sup>[4]</sup>。具体来说, 教师要重视对学生学习过程和成果的评价。在实际教学过程中, 教师要注重对学生学习过程的评价, 包括课前预习、课堂听课、课后复习等环节。在课前预习环节中, 教师要重视与学生之间进行互动交流和合作学习。在课堂听课环节中, 教师要重视对学生倾听能力、理解能力、表达能力等进行评价。在课后复习阶段中, 教师要重视对学生运用知识能力和实践能力进行评价。此外教师还要注重对学生平时表现的评价。在作业考核方面, 教师要注重对学生提交作业情况的评价。

### 四、结语

综上所述, 高校要坚持以学生为中心, 立足于学生实际情况, 开展多元化教学活动。通过对课程体系进行改革创新, 导入OBE教育理念, 以培养学生创新精神和实践能力为重点, 不断提升学生日语学习效果, 将课堂教学与校园文化、社会实践等结合起来, 培养出更多满足社会发展需求的应用型日语人才。

### 参考文献:

- [1]王鹏.OBE理念下民办高校日语专业应用型人才培养的探索[J].江西电力职业技术学院学报, 2021, 34(6): 80-81.
- [2]邓榕.OBE理念下的基础日语教学改革探索[J].产业与科技论坛, 2021, 20(23): 139-140.
- [3]杜云.基于OBE理念的日语基础写作课程“五位一体”混合式教学研究[J].现代职业教育, 2023(16): 41-44.
- [4]张春林.成果导向教育理念(OBE)下的应用型日语人才培养模式改革策略研究[J].中外交流, 2021, 28(1): 1200.

# 学前教育幼儿常见心理问题与健康教育探讨

魏建平

阳信县实验小学 251800

**摘要:** 幼儿心理健康教育是学前教育的重要组成部分, 幼儿心理健康教育不仅能对幼儿发展进行有效的干预, 还有积极的推动作用。根据目前的发展状况, 幼儿园教师要注意正确引导幼儿的心理, 才能更好地推动幼儿的身心健康发展。因此, 教师要积极地改进自己的教育方法, 以儿童为本, 充分了解儿童的个性动机, 善于注意儿童存在的问题, 从儿童的心理层次给予适当的引导, 使其适应时代的发展。基于此观点, 本文聚焦于学前教育的发展状况, 分析了其在儿童心理教育上所存在的问题, 并提出了相应的教学策略, 供相关的老师们借鉴。

**关键词:** 学前教育; 幼儿心理问题; 健康教育

3-6岁儿童是心理健康的一个关键时期, 儿童的心理健康教育是否受到足够的重视, 对儿童的心理是否能够获得良好的发展, 具有非常重大的意义。当幼儿产生了一些心理健康问题的时候, 如果可以对其进行及时的介入, 并进行有效的解决, 这将对幼儿的身心与心理健康发展起到积极的促进作用, 同时还可以促进幼儿健康稳定的情绪、良好情感和好的意志品质的形成和发展, 唯有身体和精神健康和谐、相互协调, 才可以构建起一个完整的、健全的人格, 同时还可以更好地训练幼儿良好的社会适应性。幼儿教育工作者、家长应当重视幼儿的心理健康教育, 将心理健康教育渗透到幼儿园的五大领域、一日生活以及家庭教育中, 保护幼儿的心理健康。身为家长和老师, 要为幼儿在幼儿园的活动中和在家的生活中, 为幼儿提供更多的乐趣, 培养幼儿的语言能力、社会交往能力、良好的行为习惯和思维智慧等, 逐渐养成良好的心理素质, 这对于幼儿未来的发展很重要, 让幼儿能够用积极的心态去面对各种困难。

## 一、幼儿常见心理问题

### 1. 社会行为心理问题

幼儿在与他人相处的时候, 会有一些不好的行为, 比如: 争斗、争吵、说谎、嫉妒、以强欺弱、恶作剧、破坏行为、偷窃等。在这种不良的社会行为下, 反映出来的一个心理问题, 就是无法很好地适应社会, 常常表现为过分的自私自利, 因此就认为其他幼儿都应当让着自己, 一有矛盾就会出现争斗、吵架的现象。除此之外, 幼儿无法与自己的社会环境相融合, 幼儿还会表现出对进入幼儿园的抵触情绪, 因此幼儿就会持续地用谎言来反抗幼儿园的生活, 通过恶作剧、破坏等行为, 来破坏幼儿园内部的关系, 破坏园内环境等。

### 2. 情绪性格心理问题

现在的幼儿大都生活在4+2+1的家庭模式中, 其情感性格和心理特点主要有: 任性、自私、固执、娇气、胆怯、退缩、易哭泣、懒惰、自卑、过分敏感、过度幻想等。对于这些情感人格方面的心理问题, 一般都是因人而异的, 所以, 幼儿园应该积极地对幼儿进行心理健康教育与辅导, 促进幼儿的和谐、健康地发展。

### 3. 生活行为心理问题

幼儿在家里受到许多人的照料, 幼儿都是被宠在掌心的宝贝, 因此幼儿的生活习惯存在着许多问题。比如, 当老师想要矫正一个小孩的生活方式时, 他会产生强烈的抵触情绪。归根结底, 就是幼儿的反抗意识, 被宠坏了, 自尊心很强, 不愿意认错。

## 二、重视幼儿心理问题与健康教育的意义

幼儿心理健康是学前教育阶段人格塑造与发展的内在依据, 有着举足轻重的作用。只有在良好的心态下, 幼儿可以获得更多的发展。反之, 若没有一个好的心态, 则会使儿童的发展受到限制, 严重时还可能造成人格缺陷, 出现一些心理问题。目前, 各个幼儿园的幼儿在心理健康方面存在着一定的问题。其原因有二: 一是抗打击能力弱, 承受不住打击, 稍有不满足就会哭天喊地; 第二, 缺少交际能力, 以及为人处世的能力。对于大多数幼儿来说, 在家做什么事情都是自我的, 可是到了群体活动中, 幼儿却要考虑到别的幼儿的喜好和观点, 尤其是独生子女的增多, 使得很多幼儿与外界的接触减少, 导致了幼儿在人际关系方面的混乱, 正如我国著名的心理学家丁贇教授所说: “人的心理教育, 最重要的是要适应人与人之间的交流, 因此, 人的精神疾病, 很大程度上都是由人际关系引起的。”所以, 身为幼儿园教师, 我

们应该更加关注幼儿的心理问题。

### 三、影响幼儿心理健康教育的因素分析

#### 1. 家庭环境对幼儿心理健康的影响

伴随着我国的社会经济持续发展,人民的生活质量得到了提升,这让父母在子女的成长过程中,通常是对孩子的要求听之任之,一味地去满足幼儿的愿望和要求。但是如果家长在对自己孩子展开教育的时候,并不能按照科学的方式进行教育,孩子很可能会养成以自我为中心,娇生惯养等不良习惯呢,并不利于幼儿的健康成长。与此同时,也有部分家长因为自己的情感问题,常常会产生吵闹的情况,对于孩子的感受全然不顾,有的还会对自己的孩子进行打骂行为。这些情况都会对幼儿成长中的安全感的建立产生巨大影响,会让幼儿在生活中缺少对他人的信任,不能树立良好的自信心,心理比较脆弱,这样会严重影响幼儿身心健康的全面发展。

#### 2. 学校环境对幼儿心理健康的影响

幼儿节点与青少年阶段是否有足够的安全感与认同感,是影响幼儿心理健康发展的关键因素。然而,在当前的幼儿园教学中,因为一些老师对幼儿心理健康的重要性缺乏足够的了解,所以幼儿不能以良好的职业素养和专业素质来进行教育。此外,其在对幼儿进行教育时,所持的是不耐烦的教学态度,所使用的是不合理的教育方法,因此,在幼儿园中,幼儿没有得到足够的关爱与保护,这就导致幼儿很难得到完全的安全感和自信心。在幼儿的生活当中,如果幼儿没有高度的安全感,就会导致幼儿无法很好地适应外部环境,从而对幼儿的身体和心理都产生了不利的影响。因为家长们对幼儿过分的宠爱,导致幼儿很难适应这个集体的环境,幼儿不懂得如何与其他的伙伴们相处。如果老师们没有能够发现幼儿在交流中出现的一些问题,并且可以通过一些有针对性的方法来指导幼儿,这样就会让幼儿在融入群体的时候感到一种无力的感觉,这对幼儿的身心健康都是不利的,同样也会对以影响幼儿综合素质。

### 四、提升学前幼儿心理健康教育的策略

#### 1. 开展分享教育

在幼儿园中实施“共享”教育是改善幼儿社交行为和心理健康问题的有效途径。首先,我们要教给幼儿如何进行友善的交流,以及如何使用客气的语言,比如:“我们可以在一块玩耍吗?”“我们可以交换吗?”,然后,我们要让幼儿自己去面对问题,去应对与伙伴的冲突。其次,要有针对性地设计出适合于共享教学的游戏。比如,

让数名幼儿依次进行拉扯小球的比赛,体会到只有数名幼儿共同协作,才能更好的完成比赛。此外,老师还可以运用一些带有象征性的标志,例如五角星,小红花等,增加幼儿共享回应的可能性。因此,共享教育在中国是一个非常重要的组成部分,其实施对于个人,对于国家,对于整个人类社会的发展都有着非常重大的意义。分享教育的效果是显著的,老师要指导学生正确理解分享,并乐于与人分享,这对幼儿未来健康个性的形成都有着非常重要的影响。

#### 2. 应用积极的教育方法

幼儿园老师能运用正面的教学方式,给予幼儿适当的指导与指导。因为学前儿童还处在幼儿阶段,幼儿的逻辑思维能力和理解能力还不够强大,所以在对幼儿进行指导时,要采取一定的方法。幼儿教师在对幼儿进行指导教育时,主要表现为:身体语言的丰富,面部表情的夸张,在幼儿园老师使用了积极的教学方式之后,幼儿就会对老师所要传达的东西有一种非常直接的感受,这样的教学方式可以提高教学的指导性,促进幼儿的健康心理的构建。

在对儿童进行导向教育时,应注意其个性塑造的完整性。当幼儿做了错事,老师可以故作认真,让幼儿知道这种行为是不对的。当幼儿做对了事情,幼儿园老师要适时地进行称赞和鼓励,让幼儿明白这种行为是对的。同时,还应帮助幼儿建立自信,促进幼儿的个性发展。此外,在教学中,幼儿教师要让幼儿学会管理自己的情绪,比如,当出现吵架、争吵时,要耐心地聆听幼儿解释,然后及时告诉幼儿哪里是对的、哪里是错的,促进幼儿形成良好的判断能力<sup>[8]</sup>。

幼儿教师在为幼儿进行引导教育时,可以创造一个逻辑情境,要保证逻辑情境的简洁性,不要过于困难,然后让幼儿按照自己的判断做出适当的选择。同时,在进行抉择的过程中,老师要对幼儿进行积极的指导,既要指导幼儿作出正确的抉择,又要为幼儿实现自己的目标创造机会,以提高幼儿的自信心。除此之外,幼儿园老师还可以设计出一些带有一定思维和逻辑的游戏,并在游戏中布置简单的陷阱,以此来提高游戏的逻辑思维性和娱乐性。当幼儿面对一些比较困难的问题的时候,幼儿园老师不能直接给幼儿一个明确的答案,相反,要采用循序渐进、不断引导的方式,来激发幼儿的思维。这样的方式可以极大地提升幼儿的参与性,而且当幼儿在顺利地完成了问题的问题之后,幼儿的成就感也会比较高,这样有利于幼儿形成健康、良好的心理素质。

### 3. 使用积极的语言和和行为

一般而言，孩子们在进入幼儿园的时间相对较久，在此期间，儿童与成人最多的交往对象就是教师，并且儿童往往会模仿成人的言行举止，以更好地理解成人对自己的评价。在这种情况下，幼儿园老师要承担起自己的职责，要意识到自己的言谈举止会对幼儿产生什么样的影响，用更多的正面话语和行动去感染幼儿。教师要尽量注意自己的言行举止，保持良好的心情，不要让自己的消极情绪影响到儿童。只有这样，幼儿在教师的引导下，才会有更好的心情。教师应注重运用言语，调动幼儿的学习热情。在通常情况下，如果幼儿想要了解什么，教师会在确保幼儿安全的情况下，鼓励幼儿进行探索。自然，教师也会对幼儿表现良好的方面多加关注，认识到其所具备的优势，并针对其当前所具备的良好特点，采用激励式的教学方法，从而让幼儿在这种教学形式的指导下，拥有比较积极的情感，拥有较好的自信心，使其能够更好的展现自己，更有动力去学习。

### 4. 高度关注幼儿心理健康问题

每一个人都应当重视幼儿的心理健康问题，幼儿园要加强对幼儿的心理健康的认识，把心理健康教育渗透到幼儿的生活中去，根据幼儿的生长状况，来设计合适的教学活动，运用合适的教学方式，让幼儿在身心两方面都得到很好的发展。此外，幼儿园还应当为幼儿营造一个良好的学习、生活环境。

比如，我们可以利用绘画，剪纸，拼图等一些简单的小游戏来为幼儿带来快乐，让幼儿在快乐中体验到快乐。同时，和谐，轻松的学习氛围也能使幼儿的情绪一直很好。幼儿园应为幼儿提供完善的外部设施，更要为幼儿营造良好的内部管理环境，让幼儿可以快乐地学习，快乐地长大。要想开展好一段时间的心理健康教育，必须要有一位专业的心理健康老师，因此，可以在幼儿园配备一位专业的心理辅导老师。另外，对现有教师进行适当的培养，为其提供到国外进修的机会，提高其心理咨询水平。不断的探究与研究，能够让老师更好的了解幼儿的思维，发现幼儿所面对的问题，并提供有针对性的指导。

### 5. 提高师资队伍建设

幼儿园应建立科学的教育观，重视幼儿的心理健康，做好幼儿心理健康教育，才能更好地发挥儿童的心理健康作用。在对幼儿园的硬件设施进行改进的过程中，要持续强化对幼儿的心理健康教育工作，推动幼儿的心理健康教育规范化、常态化、长效化发展，为幼儿今后的生活和学习奠定坚实的基础。幼儿园要加强对心理健康教育工作的监管和科学指导，多组织开展关于幼儿心理健康教育的教学经验分享、交流研讨等活动，并定期进行心理健康教育的素质提升培训，将心理健康教育理念入脑入心，提高教师对幼儿心理健康教育工作的紧迫性和重要性的认知。要注重幼儿园师资队伍的培养，将幼儿的心理健康工作列入幼儿园园园本班，除了对五大领域的专业知识进行强化训练外，还应提高老师和幼儿园管理者在心理健康方面的专业素养，通过培训，提升幼师的责任意识、丰富专业素养，让幼儿在日常的工作中贯彻心理健康工作。幼儿园也可以引进专业的心理健康教师，丰富师资力量，积极推动幼儿心理健康教育的常态化，达到为幼儿身心健康、和谐发展保驾护航的目的。

### 五、结论

幼儿教育工作者要与时俱进，顺应新时代的发展需要，把幼儿常见的心理教育问题作为切入点，积极地思考并研究出相关的解决对策，对教学观念不断创新，及时改进教学方式，把幼儿的心理健康教育融合到幼儿园的各项工作中，让幼儿的身心得以全面发展。

### 参考文献：

- [1]康梅. 浅论学前教育中幼儿的心理健康教育[J]. 儿童大世界(下半月), 2019(6): 257.
- [2]马晓萍. 学前教育视角下关于幼儿心理健康教育浅析[J]. 百科论坛电子杂志, 2021(2): 377.
- [3]廖学玲. 简谈学前教育中的心理健康[J]. 百科论坛电子杂志, 2020(1): 4.
- [4]郭国先. 心理健康教育在幼儿园教学中的实践探究[J]. 文渊(高中版), 2020(7): 906.
- [5]周怡然, 古琴. 幼儿园教师心理健康教育认知与行为的研究[J]. 科技风, 2022(1): 133-135.

# 以创新能力培养为导向的大学本科物理课程考核评价模式改革探索与实践

吴淑静

华北理工大学理学院 河北唐山 063210

**摘要:** 提升大学生的创新意识和创新能力是“双创”背景下高等教育教学改革的一项重要任务。作为高等院校一门重要的公共基础课,大学物理学课程在创新型人才培养方面发挥着重要作用。针对传统“大学物理学”课程考核评价模式存在的问题,本文提出以“学科竞赛”与“大学生业余科研”相结合的“参与式”过程考核评价模式,与“基础性+综合性”期末考核相结合形成多元化课程考核模式,建立“学、思、悟、研”相结合的大学物理考核评价体系,实现知识考核向创新能力、综合素质多重培养和考核的转变,达到以考促学、以赛促教、科研反哺教学的目的。

**关键词:** 创新能力; 人才培养; 考核评价模式改革; 多元化考核

高等院校作为人才培养的主要阵地,应将大学生创新意识和创新能力的培养和提升作为教学改革的核心任务。合理选取适合课程特色的课程考核形式,不仅能够有效反馈教学效果,而且可以进一步促进学生创新思维的培养和综合素质的提高,实现真正意义上的素质教育。武汉工程大学韩新才教授团队实施了“重平时一抓课改一考创新”配套改革,优化了“学生成绩量化评定”方法,为高校课程教学考试改革提供了参考<sup>[1]</sup>。本文在系统分析大学物理课程考核方式弊端的基础上,提出了以创新能力培养为导向的大学本科物理课程考核改革的具体措施和一些思考,为培养物理学基础知识扎实、创新精神和创业能力优越的高素质理工类综合性人才提供新思路。

## 一、大学物理课程考核方式现状及分析

将创新能力培养理念融入到课程考核中,是在“大众创业、万众创新”的时代背景下,基于提升教学的质量和水平而进行的变革和优化,不仅能够有效地提升整个教学团队的教学质量,更是高效高质培养创新型和综合型人才的有益探索和可行途径。目前,国内外各高校基于创新能力和素质培养为导向的课程考核评价体系的研究和探索工作正持续展开,建立了各自科学、合理、

完善的课程考核体系。例如,美国高校非常注重学生实践创新及分析问题、解决问题能力的培养,重视学习过程中学生得到的锻炼和能力提升,弥补了以考试为主要形式的终结性评价的不足<sup>[2]</sup>。同时,课程考核形式也更加注重师生互动,不仅可以考察学生所学知识的深度和广度,还可以考察学生的创新思维能力、理解能力以及知识再创造能力<sup>[3]</sup>。孙湘海等<sup>[4]</sup>提出在树立培养创新型人才为目标的考试理念基础上,建立一种具有持续动态的教学反馈、多样化的全过程考试,为全方位培养创新型人才提供重要参考。

### 1. 传统大学物理课程考核方法介绍

为检验学生能力培养目标的达成度情况,近年来,大学物理学课程采用形成性评价与终结性评价相结合的评价方法,学期总评成绩主要由两部分构成:平时成绩,占比40%;期末考试成绩,占比60%。其中,平时成绩主要考察学生上课出勤、课上表现、课后作业、阶段测试等环节的情况,期末闭卷考试的题型主要包括选择题、填空题、计算分析题,检查学生对各知识点的掌握程度和综合应用能力。

### 2. 传统大学物理学课程考核模式存在的弊端

#### (1) 平时考核缺乏有效的监督

课后作业成绩是反馈学生学习效果和对疑难点理解掌握程度的最常用的手段之一。但是,课后作业形式和内容创新性不够,学生完成作业的兴趣和动力不足,往往出现不交作业或者直接利用网络搜索到题目结果不关注结题过程的情况,甚至抄袭敷衍了事。因此,平时作业考核并没有达到预期效果,既不能很好反应学生的学

**基金项目:** 本文受华北理工大学教育教学改革研究与实践项目“以创新能力培养为导向的大学本科物理课程考核评价体系改革与实践”资助,编号:L2165。

**作者简介:** 吴淑静,1987.06,女,河北唐山,副教授,研究方向:钢铁材料细晶强韧化机理。

习成果，也不能真正的锻炼学生的自主学习能力，有待进一步改革和提升。

课上师生互动覆盖面窄。大学物理学课程教学时间短，任务重，任课教师在课上提问的时间就非常有限，加之课程采用大班授课形式，学生人数众多，单纯的上课回答问题并不能覆盖到全部同学，同学们主动回答问题的积极性不高，相应的激励政策也没有深入人心。在教师方面，教师课堂互动环节的设计吸引力不够，形式、内容不够新颖，引导和激励政策欠缺，这些问题都使得课堂互动缺乏自主主动性和热烈性，这在一定程度上影响了考核结果。

阶段测试中理论知识与实践应用不能很好结合。课程学习中的阶段测试旨在督促、激励和检验学生的阶段性学习效果。由于课程内容增多，任课老师在课上做深入解析的时间也非常紧张，学生对课堂重难点内容的理解和应用不够深入。加之不能完全将所学理论知识与实践应用结合起来，无法对课堂内容有更深入的理解，学习效果大打折扣，影响了阶段测试的考核结果。

(2) 期末考试内容单一，且在总评成绩中占比颇高

国内许多高校在大学物理课程考核方面开展了探索和实践，虽然取得了一定的成效，但总体上并没有脱离“应试教育”的轨道，并不能很好地对学生知识、能力、素养实现有效的反馈和评价<sup>[5]</sup>。另外，期末考试偏重对基础知识、基本理论和基本概念的考察，仅凭一张试卷很难合理的、科学的反应同学们的学习成果。而且，很多题目都带有固定模式，一些同学仅凭考前突击也能拿到不错的成绩，这对平时认真学习的同学并不公平，也无法真正反应任课老师的教学成果。

期末考试成绩占总评成绩比重稍大，难以全面、公正地评价学生的学习效果和综合素质提升，从而导致评价结果并不是十分合理。部分学生可能并不注重平时过程的学习，只靠考前“临时抱佛脚”来通过课程期末考试，甚至造成部分学生轻视物理学原理和规律在工程技术应用方面的掌握，难以实现“以考促学”的教学目的，不利于培养高素质应用型人才。

新课改后，课程思政教学已逐渐融入课堂教学方方面面，提升学生品德、胸怀、意志，但在课程考核中并没有很好地体现课程思政评价环节，因此，对该部分的改革迫在眉睫，对课程思政评价体系的建立和完善势在必行。

## 二、大学物理学课程考核模式的方案研究

针对传统大学物理学课程考核模式存在的弊端，本文主要从平时过程性考核和期末闭卷考核两个方面对大

学物理学课程考核模式进行改革摸索，全面多元化改革考核的形式和内容，使教学和考试的工作重点真正落实到学生独立获取知识、分析和解决问题能力以及创新能力的培养上，达到以考促学、以赛促教、科研反哺教学的目的。

### 1. “参与式”过程性考核

#### (1) 多元化考核形式，调动学生学习积极性

丰富过程性考核内容，将平时成绩考核分布在整个课程的学习过程中，例如课前考核、课上随机提问、自学自测、课后作业、阶段测试等环节（见图1），使课程考核从基础理论知识和基本解题技能考核向综合能力和素质考核转变，实现知识、能力的综合性考核。同时，在各个环节实施过程中注重学生分析解决问题能力、创新能力的提升（见图1），让学生更加注重平时的自主学习，提高学生学习的积极性。课前利用先进的网络技术对所涉及到的中学知识测试摸底，对课堂的重难点提前预告，让学生听课有目标，提高学生的学习效果和专注力。在课上学习过程中，教师引导学生围绕复杂的、来自真实情境的大学物理问题，安排多次随堂提问，激励学生阶段性总结知识和高节奏知识复习。

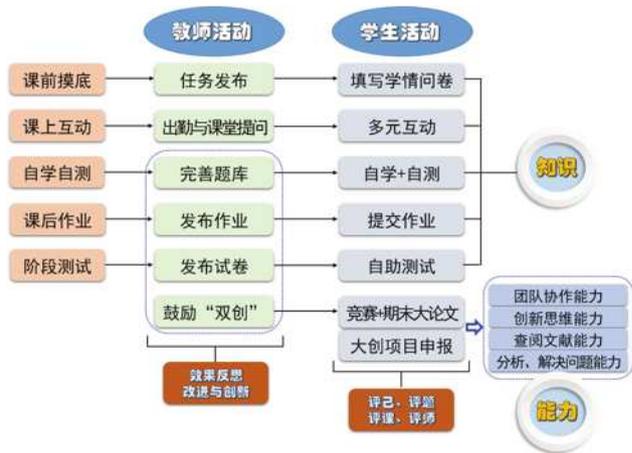


图1 平时成绩考核各环节分布、教师和学生活动安排

#### (2) 打造以“测+学+评+悟”为特色的阶段测试考核机制

为激励学生阶段性总结知识和高节奏知识复习，安排阶段测试检验学习效果，做到后续学习有目标。阶段测试一般安排在学生课余时间，利用学习通系统库随机出题，每位学生可查阅自己分数、排名、错误率，能够及时了解自己在该阶段的学习情况。同时，测试未通过或者对成绩不满意的同学，可进行在线学习后，在设置的有效时间范围内再次进入考试系统，自助测试。最终成绩以最高成绩和最低成绩的平均值为准。这样，这种阶段测试可激励学生自主学习，自助评分，测后反思，

再测领悟,这种以“测+学+评+悟”为特色的阶段测试真正做到了阶段测试阶段考,让学生成为学习的主人。

(3)改革考核内容,引入“双创”考核机制,培养学生创新能力

在对基本知识、基本概念和基本技能的考察上增加“双创”考核机制(见图1)。引导学生积极参与与本课程内容相关的竞赛和科研项目,如:校级大学物理竞赛、河北省大学物理竞赛、大物物理实验竞赛等,激励学生自主查阅文献学,自主组队来提前适应团队分工合作,实现独立思考、分析与解决问题能力的锻炼,培养团队协作精神,发展学生的创新意识和创新思维,实现以赛促学,以赛促教,培养高素质应用型人才。参赛和获奖学生将根据竞赛性质以及获奖情况进行平时成绩的加分。

(4)升华考核过程,增加业余科研环节,提高学生科研水平

根据考核内容的设计,鼓励学生以业余科研的形式分组参与到教师科研项目中,将所学理论知识与科研结合起来,提高学生自主查阅文献能力,以及善于发现问题、独立思考解决问题、团队合作的能力,实现以学生为主体,以科研考验为媒介来检验学习效果,为将来就业或考研做准备。最终以期末大论文以及学生获得的科研成果的形式考核本环节,根据论文档次记入平时成绩。

## 2.“基础性+综合性”期末考试

针对传统大学物理期末考试试题设计和内容方面的不足,期末考试由注重基础理论知识和基本解题技能考查向注重综合应用能力转变,降低期末考试考核在总成绩的比例,增加活用性综合试题,让学生考前将所学大学物理学知识系统归纳整理到综合考虑,能够更系统地体现学生的创新能力和综合素质。

### (1)重建大学物理学考试题库

根据课程特色和学生的专业特色,重建课程考试题库,降低基础知识性试题的考查比例,增加综合应用型和综合应用型内容的比例。在适当加入创新性题目的基础上,着重增加创新实用性案例分析试题、综合应用计算题等试题的比例,考核学生运用基本物理知识对较复杂的实际问题进行分析的能力、解决综合性问题的能力,创新性题目主要考察学生打破固有思维,多角度创新性解决实际复杂工程问题的能力,反映出学生对本门课程学习的深度和广度。

(2)体现专业特色,增加专业特色性考题

根据学生的专业特色,增加专业特色性考题,使学生感受到基础课程学习与专业课程提升是相辅相成的,专业性题目也能增加学生亲切感。不同专业学生可自主选择本专业特色的考试题目,使不同专业学生的考试兼具个性化和公平性。

### (3)巧妙设计课程思政考核

思想政治教育效果具有“内化于心,外化于行”的特点,应制定出更精细和系统的评价指标,反映课程中知识传授与价值引领的结合程度。在对常规知识技能考核时还需将学生的认知、情感、价值观等内容纳入其中,将一些适合学生专业水平的反映社会主义核心价值观、反映中国国情、最新的教育法规、时事新闻等素材,融入物理学知识巧妙设计成开放性题目进行考核。教师既可以判断学生专业知识的掌握情况、分析及解决问题的能力,又可以判断学生的思想认知。

## 三、结论

针对传统“大学物理学”课程考核评价方式面临严峻挑战的背景下,本文提出应将创新能力培养理念融入到课程考核中,建立以创新能力培养为导向,以“学科竞赛”与“大学生业余科研”相结合的“参与式”过程考核形式,与“基础性+综合性”期末考试相结合形成多元化课程考核模式,形成“学、思、悟、研”相结合的大学物理考核评价体系,实现知识考核向创新能力、综合素质多重培养和考核的转变,不仅可以有效地提升团队的教学质量,还有利于完善和健全为国家深层次培养创新型人才的培养机制。

## 参考文献:

- [1]韩新才.基于创新型人才培养的高校课程教学改革——“学生出卷子考试”的实践探索[J].高校生物学教学研究,2020,10(2):41-46.
- [2]徐双荣,盛亚男.从国外大学考试谈我国高校课程考试改革方向[J].当代教育科学,2009,(19):20-22.
- [3]梁建东,欧阳逸.高校考试的异化与考试改革的再思考——基于过程管理的理念[J].当代教育论坛,2011,(8):62-63.
- [4]孙湘海.创新能力培养为导向的高校课程考试改革探究[J].当代教育论坛,2021,(4):115-121.
- [5]叶志军.提升高校课程考试管理水平的探索[J].当代教育论坛,2011,(1):22-23.

# 基于新文科课程建设视角下艺术类专业大学英语教材 局限性研究

——以《新起点大学英语读写教程》为例

张璐

西安科技大学 陕西西安 710054

**摘要:** 面对体育、音乐和美术专业的大学英语课程长期以来侧重于与其专业相关的外语教学内容,有别于在文、理、工、农、医学科开展的通识性语言教学,体音美专业外语课程呈现出局限性、滞后性和浅层性的特点。在全面推进教育现代化的背景下,在艺体专业学生的外语课程中贯彻“新文科”的理念,是培养复合型体音美专业毕业生,使其具备适应时代发展的洞察力和创新力的重要环节。

**关键词:** 体音美专业; 大学英语; 新文科

## 引言:

随着第四次科技革命的深入,以人工智能,清洁能源,机器人技术,量子信息技术,虚拟现实以及生物技术为主的全新技术革命持续对全球格局、国家政策、交流途径、生活方式等带来颠覆性的变革。随之而来的,是技术与人、人与人、技术与技术之间新的关系和矛盾,因而也催生新的哲学、史学、语言学等哲学社会科学领域的新课题。2019年4月29日,教育部、中央政法委、科技部、工业和信息化部等部门于天津联合召开的“六卓越一拔尖”计划2.0启动大会上提出,要按照《加快推进教育现代化实施方案(2018~2022年)》要求,全面实施“六卓越一拔尖”计划2.0,发展新工科、新医科、新农科、新文科,推动全国高校掀起一场“质量革命”。

在此背景下,本文将以新文科的核心理念为依据,观察大学英语教材在艺术类学生语言学习中的局限性并提出改进建议。

## 一、新文科的内涵

2020年,教育部新文科建设工作组发布《新文科建设宣言》<sup>[1]</sup>,从必要性和原则方针上指明了方向,从学科体系、价值引导、专业提升、课程更新、培养模式和质量要求六个方面为新文科建设的具体实施做了全面的指导。

在知识生产模式的转变,科技革命的影响、高等教育的趋势,以及新时代中国特色社会主义的建设的背景下,新文科建设是适应培养新时代应用型复合型人才需求的国家发展战略<sup>[2]</sup>。

## 二、《新起点大学英语》在教学中的使用现状

本校设计类专业在学大一、二年级的4个学期中开

设《大学英语》课程,每学期完成5个单元的内容。《新起点大学英语综合教程》(以下简称《综合教程》),作为本校艺术学院《大学英语》教材,是设计学专业的英语学习主要教材,搭配在《英语听力》课程的《新起点视听说教程》使用。

以《新起点大学英语综合教程1》为例,全册一共24篇课文,每单元包含同一主题的3篇课文,包括Text A、Text B和一篇介绍中国相关主题文化的Cultural Focus(文化聚焦)。其中与美术、体育、音乐、舞蹈专业相关主题的文章有18篇,占全册课文的75%,包含音乐、美术、体育、舞蹈、表演和服饰时尚六个主题。主题文章有6篇课文,占全册25%。具体主题归类见下表:

## 三、反思

### 1. 弊端

1) 部分学生在本科阶段有通过大学英语四级考试的要求,而四级考题中文本的题材类型多样。包括社会、科技、文化、学习、常识、人物传记等。以2016到2021年TEM 4真题为例,这15篇文章主要涉及财富、社会、情感、价值观等内容,其中关于社会类的文章占主导,有10篇;文化和学习类题材的文章分别是2篇和3篇。学生的在教材和大学英语课程中欠缺语言学习情境的多样性,必然影响学生对于相关文本背景和观点的积累和理解。

2) 学生通识教育欠缺,影响长远职业发展和个人完善。以本校设计类学生培养计划为例,虽然通识课程占比达33%,但其中对于历史、地理、文学等人文学科的专门课程却比较欠缺。<sup>[4]</sup>在培养全面复合型人才的教育

		文章标题	主题	字数	主题归类	是否与美术、体育、音乐、舞蹈专业相关
第一单元	Text A	Your first Night at School	对于大学新生的建议	395	教育	否
	Text B	Never too old to live your dream	Rose 87岁上大学：拥有梦想、乐观、学习、成长、抓住机会。	490	教育	否
	Cultural Focus	Confucius: the Sage of Sages	孔子的经历和思想	389	教育	否
第二单元	Text A	The Opera Singer	不断练习歌剧的歌唱家，最终抓住机会成为歌剧表演艺术家	374	音乐	是
	Text B	Playing a violin with three strings	Itzhak Perlman在演出过程中一根弦断了，他调整乐曲继续完成了演奏。	471	音乐	是
	Cultural Focus	High mountain and Flowing stream	《高山流水》古琴曲和高山流水的故事。	524	音乐	是
第三单元	Text A	Fashion Forest	森林里的小动物穿人类的衣服，追求人类的时尚，结果导致一系列安全后果。	359	时尚	是/否
	Text B	Learn to live with Curly hair	我不再与我的卷发对抗，一种自然卷曲的发型让我找到并且接受了自己。	439	时尚	是/否
	Cultural Focus	The Qipao- A Traditional Chinese Dress	旗袍的演变历史，当今旗袍在更加流行，成为中外女性青睐的服装类型	366	时尚	是
第四单元	Text A	A dance with dad	小时候我与父亲跳舞，青春期与父亲疏远，子啊父母50周年纪念日上，我又与父亲跳舞。	498	舞蹈	是
	Text B	Dance lessons	母亲为舞蹈教室擦地板，让我有机会学习舞蹈。	493	舞蹈	是
	Cultural Focus	The Dragon Dance	龙舞，舞步，音乐，场面宏大，蕴含对新年的美好期待，龙的制作。	405	舞蹈	是
第五单元	Text A	If the Dream is Big Enough	小女孩努力练习篮球，虽然身高矮，但通过努力，获得了全额奖学金，进入美国全国大学生体育协会女子甲级篮球队	480	体育	是
	Text B	Michael Jordan' s Farewell Letter to Basketball	把篮球当做朋友，写了如何认识篮球、为篮球努力，篮球为自己带来的东西。与NBA职业球员告别。	513	体育	是
	Cultural Focus	Martial Arts	武术的起源，模仿野生动物、女性武术、攻击或者防御，或柔或刚	396	体育	是
第六单元	Text A	Tech' s best Feature: the Off switch	家庭断网，科技让我们思维运转更快，但是也使我们无法专注。	477	科技	否
	Text B	Online Writing	网络作家鲍晶晶和《失恋33天》成功的故事	397	科技	否
	Cultural Focus	Printing	印刷术的发展过程和影响	363	科技	否
第七单元	Text A	The Fall and Rise of a star	一个自卑的小女孩通过完成话剧角色获得自信的故事	513	表演	是
	Text B	Walks in the Theatre World	戏剧学生的戏剧学习和感悟	467	表演	是
	Cultural Focus	Beijing Opera make-up	脸谱在戏剧中的象征意义	468	表演	是
第八单元	Text A	Giotto	乔托被契马布埃发现绘画天赋，从一个放羊的小男孩去佛罗伦萨学习绘画	525	美术	是
	Text B	Shapes and growth of Trees	如何在素描中描绘柳树和无花果树	425	美术	是
	Cultural Focus	Chinese Painting	国画和西方风格画的异同；绘画技巧、人物画、山水画	491	美术	是

趋势下,专业局限和知识结构的单一难以适应未来专业的转型和就业的变化;在第四次科技革命深入到各行各业的趋势中,学生在未来的职业发展中,更需要具备全面的知识结构,为专业创新和就业岗位创新提供持续的适应力和创造力。

## 2. 改进措施

1) 在针对体音美学生的大学生英语课程中,补充英文经典赏析和诵读板块。《西南联大英文课》(原名《大学一年级英文教本》),是国立西南联合大学(1937—1946)大一学生的英文课本。这本在西南联大八年办学中作为必修课教材的课本,西南联大的大一英文课是一门面向全校一年级学生开设的必修课程,汇集了43篇人文社会科学的优秀文章,均出自中外名家之手,如赛珍珠、毛姆、林语堂、胡适、兰姆、梭罗、爱伦·坡等。这些名作为西南联大文、理、法、医、工等学科学生提供了西方文学基本认识、英文诠释中国文化,中西文化差异,以及美学、哲学、史学观点,也体现了西南联大外文系“通识为本”“培养博雅之士”的教育理念。<sup>[5]</sup>

2) 让学生重回英文经典诵读,第一,为学生提供原汁原味的英文文本,在文本分析中洞悉语言在实际社会环境中的应用;第二,结合作者当时的历史环境,了解中国近现代社会和教育变革;第三,在文学、美学、哲学和科学名家的个人经历和学术追求中寻找个人价值实现的意义和途径。

3) 在针对体音美学生的大学生英语课程中,补充

传统中国文化板块。比如,结合设计学专业的特色和背景,探索中国文化传播途径的多样化、新颖化、时尚化,为中国文化产品在国际市场的呈现带来令人耳目一新的形式。

4) 在针对体音美学生的大学生英语课程中,补充当代中国社会观察板块。引导学生关注身边的社会样态、发展、细节,记录和讲述时代故事,探讨优化社会生活秩序、公共管理、人际关系等问题,热心时事,寻求优化。用记录、介绍、反思、探讨中国当代社会的途径,实现语言的灵活应用。

## 参考文献:

[1] 中华人民共和国教育部. 新文科建设工作会在山东大学召开[EB/OL]. 2020年11月3日 [http://www.moe.gov.cn/jyb\\_xwfb/gzdt/s5987/202011/t20201103\\_498067.html](http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt/s5987/202011/t20201103_498067.html). 2023年9月8日访问.

[2] 段禹, 崔延强. 新文科建设的理论内涵与实践路向[J]. 云南师范大学学报(哲学社会科学版), 2020, 52(02): 149-156.

[3] 杨馨. 英语专业四级考试中思辨能力的考查探析与教学启示——以2016至2021年阅读题型为例[J]. 四川文理学院学报, 2022, 32(02): 94-100.

[4] 艺术学院培养计划.

[5] 吴凤鸣. 重温西南联大的博雅理念——访中译出版社对外汉语出版中心负责人胡晓凯[J]. 新阅读, 2020, (01): 42-43.

# 基于培养学生的专创融合课程建设与实践

李宇媛

广州华商职业学院 广东广州 511300

**摘要:** 财会专业教育对高职院校财务会计的启示总体来说就是教育应当关注时代的发展,通过“教学做合一”的方法使财会专业教育赋予学生把生活改造得更美好的能力,即培养学生的“生活力”。而对当前高职院校财会专业教育中脱离学生生活、不能培养学生生活力的教育内容和教育理念的改革势在必行。

**关键词:** 培养学生;专创融合课程;建设实践

## 1 “专创融合”课程开发的理论依据

“我们如何思考知识,在相当程度上影响着如何思考教育。”认知主义与建构主义是两个教育学理论的主流流派,其主要思想差异源于“知识是怎么发生的”。认知主义认为知识具有客观性,因此无需考虑不同情境下知识的差异性;而建构主义认为知识具有情境性,当情境与学习者发生变化时,知识的建构也会发生变化。在这一根本性分歧之下,对于不同的课程,学生与教师的角色也随之变化。

传统课程较多秉承认知主义的理念,强调客观性知识的传达与记忆,关注知识呈现是否具有系统性与逻辑性,在这一类课程中教师是授业者,学生的任务是接受知识并吸纳。总体而言,传统课程是“以教为中心”,传递无差异的知识,学生的角色相对被动。

“专创融合”课程传承了建构主义教育理念,强调“过程”“体验”“以学生为中心”“以项目为中心”。“专创融合”课程中教师是支持者、帮助者和促进者,负责设计课程帮助学生建构新的知识与意义;而学生占据了学习的主要地位,可能是边做边学,或边“创”边学,在此过程中收获个体经验并获得进步,学习是学生内部控制的过程。

## 2 存在的问题分析

目前国内高校各专业在专业课程体系中都开设了多种创新创业课程,在建设过程中发现了许多问题,经归纳总结主要体现在两个方面:

(1) 目前各高校正在加强探索和建设专创融合课程,以前创新创业课程授课方法基本上是理论结合案例,任课教师讲授创新创业课程普遍存在理论知识偏多,动手实训课时偏少,对提升学生的创新创业能力效果甚微。另外很多学生为了学分才选修创新创业类课程,学习不用心,教学效果较差。

(2) 专创融合师资队伍缺乏经验。专创融合课程对任课教师的专业知识、科研水平、创新创业经验等方面要求更高。高校教师缺乏专创融合经验是专业课程体系设置专创融合课程面临的主要问题,是高校开出高质量专创融合课程的主要障碍。

## 3 基于培养学生的专创融合课程建设实践策略

### 3.1 知识视角下的专创融合课程

随着专业人工智能技术的成熟和通用人工智能技术的进步,未来以单一技能和简单劳动存在的职业岗位会逐渐被智能机器人所替代。职业所需要的知识与技能将更加复合,社会对高职学生的素养要求将更加综合。从知识论的视角看,人工智能技术必然带来职业教育知识观的转变,职业教育教学中的知识应该从表层走向深层,从离散走向整合。当前,很多高职院校在教育教学中将职业知识与能力浅表地理解为技术操作,通过离散的知识传递和技能培训将学生的素养结构锁定在产业工艺流程的单一节点上。这样培养的学生虽然可以快速地进入生产岗位,但单一的素养结构和浅表的职业能力限制了其发展空间。学生运用知识和技能的智慧生成与增长比掌握知识和技能本身更加重要。随着人工智能技术在学校场域中的运用,不同学习场景的整合将更加便捷,学习的发展将更加自主,多元化的学习需求与复杂化的知识传递将更容易实现。

“专业教育与创新创业教育都是知识传递的过程,满足的是不同知识类型的传播需求,契合的是不同的知识生产模式”。专创融合育人有利于将教育链、产业链和人才链整合在一起,连接专业知识学习的教育场域和生产一线的产业场域,在实践场景中整合职业知识与技能的专业端与应用端。在职业院校中开展专业教育与创新创业教育融合的教育模式可以很好地应对人工智能技术发展对未来职业要求整合的知识与技能的挑战。

### 3.2 “知识驱动”课程的开发路径

“知识驱动”课程中，需要应用的知识或知识集已知，但用于解决哪一个具体问题未明确，需要学生在课堂不断探索确定。“知识驱动”课程可以通过五步来完成。第一步，根据课程所涉及的知识与技术来设定问题范围，问题范围的设定，可综合考虑技术能力的限制、技术对应的应用场景以及该场景的商业/人文关怀价值。第二步，引导学生在该范围中展开搜索、讨论，寻找适合的题目。第三步，学生与教师共同确定项目以及要实现的目标。第四步，在未知中不断探索，推进项目的实现，达成之前确定的目标。最后一步，师生共同评价复盘，带着项目执行经验与体会，重新学习本课程，建构对本门课程更系统的认识。从思维过程来看，“知识驱动”课程的思维方式经历了两次发散与两次收敛。

### 3.3 组建专兼职结合的教学团队

为了克服专创融合课程师资队伍缺乏经验的问题，必须组建专兼职结合的教学团队。首先，选拔具有双创经验及带队参与国内外各种双创竞赛的专业教师组建双创指导教研二级部门，进行双专创融合课程知识讲解；其次，邀请创业成功的本专业校友担任专创融合创业导师，担负专创融合课程的授课任务，对专业学生进行专创融合指导、创新创业训练、第二课堂活动以及讲座等。

### 3.4 以课程整合教育内容

高职教育的类型特征主要体现在专业教育的内容体系上。普通教育的专业知识体系遵循学科逻辑，职业教育的专业知识体系遵循职业逻辑。高职院校的专业教育与社会分工的职业紧密关联，其知识以职业所涉及的知识与技能的原理、方法和技术为主，基于职业需要逻辑聚合。从“道法术”三层来看职业教育的知识体系，专业教育内容涵盖了从事相应职业需具备的情感态度价值观、职业技能蕴含的知识原理和应用方法，以及工具的操作技巧。专业教育相关的理论学习与实践操作、知识掌握与技术习得、方法运用和工具操作等，不论是在课堂还是在车间，学习均发生在学校及其延伸的教育场域，以学生掌握与职业相关专业体系为主要目的。创新创业教育是对专业教育内容的应用与延伸，学习发生在对职业场域的模拟环境中。创新教育主要立足于专业知识的原理层、面向应用层，致力于方法层面的推陈出新，如改变管理模式提高生产效率，调整设计方案节约生产成本等。专业教育与创新创业教育要在课程中实现二者的相互渗透、支撑与互补，一方面专业教育中要渗透创新创业教育的内容。专创融合课程要有共同目标和个性

目标之分，共同目标瞄准学生发展的共同性设置课程应达到的专业教育内容掌握程度，个性目标瞄准学生发展的独特性设置课程要达到的经营能力、职业能力、创造能力等个性化的实践知识与能力达成度。专创融合要在隐性课程和显性课程维度实现内容融合，营造专业学习氛围与创新文化，培育学生职业价值观和道德品质，发展学生专业素养和创新创业能力。一方面创新创业教育要以专业知识为基础。创新创业教育面向全体学生，提升学生实践素养，专业教育面向本专业学生开展教育教学活动，提升学生专业素养。二者相较而言，专业教育对应职业分工更加细分，创新创业教育对应学生素养结构更加综合，但是有质量的创新创业教育不应该脱离专业教育，专业教育应该向创新创业教育延伸。

### 3.5 采取多种教学方法手段

一是充分资源支持。建构主义强调知识是由学生在学习过程中主动建构，因此教师应为学生提供充分的资源及信息条件，营造适宜学生建构知识与意义的教学环境。对应工具是脚手架式教学设计（Scaffolding），使用建筑行业使用的脚手架来形象化比喻学习过程中学生借助的概念框架。沿着由教师搭建的框架（脚手架），学生可以逐步攀爬，不断进行更高层次的认知活动，最终完成知识的意义建构。脚手架的存在，大幅减少了学生面对复杂问题无从下手的情况。

二是强调情景式教学。尽量创建与学习相关的实际情境，引导学生积极行动、联系社会实际，提倡以探究、发现为特征的行动学习，在真实情境中解决现实问题。例如基于问题的学习（PBL）教学法，教师把真实的问题整合到课堂中，让学生通过探究式学习来解决特定问题，在此过程中学生充分表达自己的想法以解决问题，同时根据过程中展示出的批判性思维对学生进行评分，可锻炼学生的独立思考与辩证思考能力。

三是注重协作。社会性的互动可促进学习。因为建构意义取决于每个人的个体经验，不同的个体经验汇集起来有利于学生能从多个不同方面来看待事物。有许多教学方法在这方面有很好的设计，例如：基于团队的学习（TBL）教学法，将学生分为若干个常设团队进行协作学习，让学生共同探索课程内容及相应的应用练习，协作中营造出一种积极的学习文化的同时，可能还会形成自我纠正机制，最终实现良好的团队合作实践，锻炼学生沟通与合作的能力；成果汇报式学习教学法，要求学生基于制定要求，准备有创意的、有说服力的报告并形成书面报告进行展示，并让同一班级的不同团队互相

评价,可锻炼学生的思辨能力与表达能力;创新项目学习法,小组与个人学习并行,完成辩论性学习、反思、谈判或辩论及开发任务,甚至让学生与企业人员共同研发,学生在参与各种创新过程建构所需的知识、技能和态度。

### 3.6 多维融合的课程思政评价

美国教育家和心理学家斯克里文(Scriven, M.)认为“评价是一种优缺点和价值的评估,是一种既有描述又有判断的活动”。针对专创融合课程思政开展评价要突破两个难题,一是如何在课程层面对学生的世界观、价值观、道德观等思想政治素养的养成进行观察和评价。这包括一门课程起始之间课程思政效果的评价,还包括一堂课中课程思政开展的评价。这种微观层面的评价对教师运用工具开展评价的能力要求较高。二是在课程思政评价中,既评判思政教育的效果,又兼顾专业教育和创新创业教育的价值。关键在于如何体现专创融合教育与思政教育活动之间的相辅相成关系,如何评判二者对学生思想道德修养提升的作用。

“课程思政评价体系的构建要遵循量化评价和质性评价相结合、形成性评价和总结性评价相结合、诊断性评价和发展性评价相结合的构建原则”。专创融合课程思政评价不仅要遵循多类型评价原则,还得遵循多维度评价标准。多维度不只是课程目标、内容、效果等内部维度,

主要需要找到专业教育、创新创业教育和思政教育的育人价值契合点,针对三者育人共性展开评价维度和建构指标。评价指标围绕学生思想素养发展展开,统筹专业能力和创新能力的发展,融合为以学生发展为主体的评价。

## 4 结论

人工智能在改变和重塑社会产业结构和职业教育模式的同时,也激发职业教育探索新的发展路径,从课程等微观层面激发高职院校的创新之源。专创融合课程思政正是在这种矛盾中创新与改进,一方面以专创融合之法适应产业的高质量人才需求,另一方面以课程思政之道适应专创融合课程方向,适应高职院校“立德树人”的根本要求。

### 参考文献:

- [1]仇志海,李龙珠,薛丹.高职院校“五业融通”创新创业教育模式的研究与实践[J].职教论坛,2017(36):69-73.
- [2]尼尔逊.人工智能原理[M].石纯一译.北京:科学出版社,1983:4.
- [3]戴栗军,颜建勇,洪晓畅.知识生产视阈下高校专业教育与创业教育融合路径研究[J].高等工程教育研究,2018(3):147-152.
- [4]刘有源,曾荣,吉素娟.论价值生产与分配的一致性暨泛价值论[J].武汉工程大学学报,2007(6):21-24.