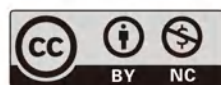


教育发展研究

Educational Development Research

教育发展研究

Educational Development Research



本刊由谷歌学术, 万方数据库检索, 所有录用文章通过国际权威检测查重系“Crossref”的检测并经过专家审定, 期刊在新加坡国家图书馆存档, 本刊遵循国际开放获取出版原则, 全球公开发刊, 欢迎投稿和下载阅读。<http://cn.usp-pl.com/index.php>



2023 [5] 10
第5卷 第10期

ISSN: 2661-3581 (O)
2661-3573 (P)

10

教育发展研究

Educational Development Research

主编

Editor-in-Chief

邱吉刚 江西省智慧城市产业技术研究院院长

副主编

Associate Editor

许国兴	南昌影视传播职业学院	副院长
刘国平	江西应用科技学院	学院党总支书记
于冰雁	江西应用科技学院	书记

编委成员

(排名不分先后)

Editors

钟燕	南昌市新建区第一中学	唐斌	江西科技学院附属中学
肖五一	江西省鄱阳县第二中学	蔡磊	江西制造职业技术学院
邹新锋	江西省瑞金市谢坊镇迳桥小学	余振东	华东交通大学
徐洁	江西省上饶市第一小学	许维东	江西应用科技学院
朱正侃	中旭天下教育集团	胡敏慎	江西文理技师学院
郭元凤	江西省瑞金市思源实验学校	李景良	安徽省阜南县部台乡李郢学校
杨谨鸿	江西农业大学南昌商学院	田晶	南昌师范学院
谭速	江西环境工程职业学院	赵建军	江西省高安市第五中学
郑明才	江西软件职业技术大学	周伟强	南昌工学院

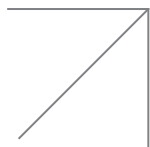
合作支持单位

Cooperative & Support Organizations

中国智慧工程研究会国际学术交流专业委员会	国际院士联合体
新加坡亚太科学院	美国恩柏出版社
新加坡万仕出版社	新加坡万知科学出版社
新加坡维图学术出版社	新加坡亿科出版社
北京春城教育出版物研究中心	万仕(成都)文化传媒有限公司
山东奥柏生物科技有限公司	

<http://cn.usp-pl.com/index.php/jyfzyj/index>

Address: 7030 Ang Mo Kio Avenue 5 #04-15, Northstar@AMK Singapore 569880



目录 CONTENTS

Java 程序设计基础思政教育探索与实践

刘平山 黄 福 黄宏军 张纪元 / 1

本土音乐融入小学音乐教学的分析与思考
——以宜春本土音乐资源为例

刘荣芳 / 5

“大思政观”视域下高职院校共青团组织在思想政治教育工作中的作用

刘诗铭 张 伟 田 甜 余 婷 / 8

基于课程思政的医学生职业素养培养策略分析

唐 强 黄志群 梁飞腾 卢 柳 廖秋姣 / 12

加强对外传播能力提升沈阳市国际形象和品牌的对策研究

娄小星 / 15

学分制背景下《大学英语》课程分级教学管理研究

孟萍萍 / 18

二语学习者日语句法复杂性变化研究

帅岩兰 / 22

面向数智时代的《会计学原理》课程教学改革创新改革与实践研究

李丹丹 / 25

应用型人才培养与高校法学专业实践教学改革对策研究

梁 岩 陆 琳 / 28

高校体育教学中开展野外生存教育的可行性

王文振 / 31

基于 OBE+POA 的混合式翻转课堂教学模式的教学实践

王玉芬 / 34

基于“学习强国”APP 在《食品工程原理》课程中的思政教学的改革探索

王诗瑶 / 37

中华优秀传统文化与大学生思想政治教育有机融合途径探析

王 雪 / 41

2017-2023 年新闻传播学课程思政文献计量学分析

袁凤琴 / 45

音乐表演专业声乐教学模式的改革与创新

邓 慧 / 48

论新加坡华文教材传统文化传承路径研究——问题和方法

桑移凡 / 51

论高校教学伦理

马露姚 / 56

互联网+时代高职英语教学中的多模态词汇教学

郭丽娜 / 59

浅谈亲子语言教育运用指导策略

张 洁 / 62

新时代大学生爱国主义教育的思考

王 立 / 65

小学语文课堂教学中有效提问的方式与方法

缪小燕 / 68

一流课程背景下线上线下混合式课程评价体系的构建与优化

——以《小学数学教学设计与评价》课程为例

周洪波 / 71

基础学科与工科主动交叉融合的探讨

史训立 张 琳 / 74

福建省应届大学生实习经验对职业期望的影响：以自我效能感为中介

毕 钰 叶博超 黄登贵 合孟娇 / 76

工科研究生创新创业型人才培养方法研究

赛庆毅 / 79

初中生父母教养方式、自我效能感、孤独感的现状及其关系研究

颜 冰 / 82

多学科交叉背景下应用型高校的专业教育与创新创业教育融合研究

夏晓英 刘玉丁 李 欣 衣 博 / 85

浅析自然资源档案信息化建设

李洪妮 / 88

精细化管理在中职班主任学生管理工作中的应用

陈 妍 / 91

思政教育元素有机融入社会行政课程教学的路径研究

史 静 / 93

高校英语翻译教学优化路径

鲁一霏 / 95

小学语文教学中游戏化教学的设计与实施

冉 茜 / 98

Java 程序设计基础思政教育探索与实践

刘平山 黄 福 黄宏军 张纪元

桂林电子科技大学 商学院 广西桂林 541004

摘 要: 专业课程中有机嵌入思政教育不仅可以培养学生具备良好品德和道德,还能促进学生对专业知识的理解。本文浅析了该课程思政建设误区,针对《Java 程序设计基础》课程,设立基于 OBE 理念的课程思政目标,挖掘 Java 程序设计课程思政的元素,从教学资源、教学方法、第二课堂三个方面开展课程思政建设,在课程教学过程中实现教书育人和立德树人的统一。

关键字: Java; 程序设计; 课程思政; 思政教育; 立德树人

引言

2016 年,习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上提出要求,各类课程应与思想政治理论课同向、同行。2019 年 3 月,习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上,再次强调思政教育和专业课程的有机结合,即思想政治理论课改革创新,“要坚持显性教育和隐性教育相统一,挖掘其他课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源,实现全员、全过程、全方位育人”。为深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神,2020 年 6 月教育部印发关于《高等学校课程思政建设指导纲要》的文件,其中明确提出把思想政治教育贯穿人才培养体系,全面推进高校课程思政建设,发挥好每门课程的育人作用,提高高校人才培养质量^[1]。将思政教育纳入每门课程中,成为新时期思政教育的新形势。在进行专业知识教学的过程中,将政治理论教育、世界观、人生观以及价值观的三观教育和精神追求纳入到课程的教学大纲之中,实现隐性地对学生的政治思想意识、行为举止等产生影响。

《Java 程序设计基础》我校信息管理与信息系统专业的基础核心课程,是面向大一学生开设的专业课程,也是信息管理与信息系统专业学生专业能力构建的重要支点。为做好 Java 课程思政教育,首先需要确定“课程思政”的教学目标;其次,在专业知识和“课程思政”元素之间寻找合适的融合点,并在课堂教学中有机融入课程思政的理念。最后,由教师根据学生的不同类型选择相应的教学方法,并对实践效果进行评价。

1. 专业课思政教学误区浅析

在课程思政提出之前,教师的主责是教书育人,然而专业课程教育的“育人”责任和效果不明显,往往导致只教书不育人的现象。在课程思政提出之后,思政建设也出现了一些相关问题。首先,出现为了思政而思政的现象,为了体现“育人”效果,事事、时时思政,在貌似增强育人效果的同时,势必会削弱教学的效果;其次,将思政内容强行加入到专业课的教学中,忽视课程思政育人的“自然”功能,导致学生产生厌烦心理,不仅没有起到“育人”的效果,反而影响了教学的效果;最后,教学过程中采用“拿来主义”,直接从思政课程中“照搬照抄”,不遵循育人的基本规律,也不结合学生相应的知识基础,忽视了专业知识背景中的“人”的因素^[2]。因此,导致在讲授知识过程中,出现与课程思政融入不深、课程思政德育内容不贴切、结合不紧密不明确等问题。专业课程与课程思政无法相辅相成,不能发挥应有的作用和效果^[3]。

另外,部分教师存在对课程思政建设的意义认识不到位,将思政教学与专业知识教学进行对立,不能相互融合。因此,专业课教师亟需加强对专业课程思政教育的探索,并深入挖掘、凝练专业课程所蕴含的思政元素^[3]。

上述课程思政的误区,在开展课程思政建设需加以避免。

2. 基于 OBE 理念的课程思政目标

OBE 理念又称成果导向教育或目标导向教育,其核心是以成果为目标导向,以生为本,采用逆向思维方式进行课程建设。OBE 理念将培养目标的达成,分解为学生毕业要求,落实到培养体系中,并分解到各门课程目标的达成^[4]。

《Java 程序设计基础》是本校信息管理与信息系统专业的学科基础课程，在专业培养体系中主要支撑毕业要求中的工程知识、设计 / 开发解决方案、使用现代工具等。结合我校信息管理与信息系统专业毕业生应达到的知识和能力，围绕融入社会主义核心价值观、中国优秀传统文化教育、中国改革开放成果，特别是中国特色社会主义的“四个自信”教育的内容，设定如下课程思政目标：

(1) 激发学生对社会主义核心价值观的认同感，培养政治信仰、理想信念、价值理念。

(2) 培养学生做事认真负责、一丝不苟、精益求精的工匠精神。

(3) 引导学生建立良好的职业道德，遵守职业规范。

(4) 培养学生终身学习的意识和能力，培养精神追求与科学思维。

(5) 培养学生诚实、守信、坚忍不拔的性格，提高道德情操。

(6) 提高学生在沟通表达、自我学习和团队协作方面的能力。

3. 课程思政教学建设

针对《Java 程序设计基础》，教学团队积极开展课程思政建设。首先，丰富思政教学资源，通过对 Java 课程思政的目标以及融入点的进行分析，结合专业知识设计相应的思政元素^[5]。其次，丰富教学方法，将思政教育渗透于专业课教学全过程，在原有知识体系中融入思政元素，实现思政教育与专业知识教学之间的有机融合。最后，发挥第二课堂优势，渗透课程思政理念。

3.1 丰富思政教学资源

以 Java 程序设计教学资源建设为出发点，强化课程思政理念，挖掘思政元素。首先，利用网络平台（如 QQ、微信、雨课堂等），在为学生提供专业学习资源的同时融入思政元素。如热点话题、经典故事、科普实验等，将学生喜闻乐见的内容融入其中，在无形中提升学生的思政素养。其次，深挖本课程教学中的思政元素，确立与专业知识的融入点，充实课程思政教学案例库。多角度分析专业课程中蕴含的思政元素，找准专业知识和思政知识的契合点，实现专业课程知识教学与思政教育同向同行、协同育人。

结合本课程的课程思政目标，充分挖掘思政的政治信仰、理想信念、价值理念、道德情操、精神追求、科学思维、

工匠精神等七个方面的德育元素^[6]。通过充分挖掘课程教学中能将思政教育与专业知识教学有机融合的点，融合点主要有以下几点：

(1) 培养政治信仰、理想信念、价值理念：通过引入新时代与个人成才的关系，软件行业发展前景，以及一些关键软件被卡脖子的事件，培养学生坚定的政治信仰和理想信念，树立正确的价值理念。

(2) 培养工匠精神：通过一些细小的语法错误，如标点符号错误，就会导致程序出错，引导学生养成认真细致的工匠精神；解析软件行业规范等。

(3) 培养精神追求与科学思维：引入计算机发展史著名程序员故事，以及一些软件大赛国赛获奖者的经验分享。

(4) 培养终身学习意识：通过 Java 语言发展历史，引导学生应与时俱进，终身学习，否则就被时代抛弃。

(5) 提高道德情操：引入软件行业领军人物的奋斗故事分享。

(6) 培养团队协作能力：通过合作完成一个简单的 Java 项目，以及 Java 的诞生也是一个团队完成。

3.2 丰富教学方法

思政教育有机融入 Java 程序设计知识教学中，需与多种教学方法结合。下面是本课程在思政教育中探索的一些教学方法。

项目驱动法是常用的一种教学方法。在教学过程中通过引入项目的形式，培养学生的团队意识和创新意识。首先，根据学生的动手能力、组织能力以及自主学习能力等，对全班同学进行项目分组。让每个小组具有不同层次学生，激励学生通过团队协作、相互学习，协作完成一个小的编程项目，达到培养学生的团队意识和创新精神，同时提高学生的道德情操。

案例驱动法可在教学过程中，根据课程内容恰当引入案例，进行思政教育。例如，通过引入一些平台的大数据杀熟现象，加强职业道德意识；引入软件监控伴侣行为的现象，说明科技伦理问题。此外，在项目开发中，应遵守知识产权等法律法规，遵循职业道德、科技伦理和国家安全；让学生能够将国家主权和安全放在第一位^[7]。

类比法通过将两个对象进行对比分析，找到其相同或类似之处，从而实现思政教育的目标。例如：通过“大国工匠”视频中的来自不同行业的当代中国工匠的人生故事，类比较

件开发中的工匠精神,引导学生要对自己程序的精雕细琢,对自己的程序负责,以及对程序的敬畏心态等。在讲解选择语句时,类比人生道路的选择,引导学生要建立科学的人生观、价值观和世界观。

讨论法通过设置融入思政元素的主题讨论,启发学生自由发表意见,最后教师进行总结,概况讨论情况,激发学生的爱国情怀和责任担当^[7]。例如:,在讲解继承与多态时,通过设置讨论继承中华优秀传统文化的主题,教育引导学生传承富有中国心、饱含中国情、充满中国味的中华文脉,激发学生在“继承”的基础上要有所创新,激发学生“青出于蓝而胜于蓝”等正能量的人文精神^[8]。

3.3 发挥第二课堂优势

利用线上平台在课前布置学习任务,学生根据要求开展线上自主学习;课中开展以学生为中心的师生互动教学;课后教师进行教学反思,为学生拓展提升提供帮助。充分利用线上线下混合教学的优势,将预习视频、课件、教学设计、课堂检测、思政讨论主题等发布在雨课堂教学平台,要求学生提前了解相关课程思政主题查阅相关资料,以便上课过程中讨论^[9]。

此外,大学生的课外时间较充足,可以充分利用课外时间开展丰富多彩、有意义的课外实践活动,让课堂知识和思政教育得到有效拓展。首先,通过鼓励学生参与教师的科研项目或工作室,将自己所学的 Java 程序设计知识辅助教师开展科研实验,从而培养学生的科研精神和团队协作精神;其次,通过布置课外大作业的形式,鼓励学生组织小团队深入观察和解决实际问题,培养计算机软件开发行业的职业素养;最后,指导学生申报和参加大学生创新创业训练项目、互联网+项目等,激发学生创新创业意识,训练学生创新创业思维与能力,激发他们的学习热情,挖掘他们内在的潜力,锻炼他们不畏艰辛、勇攀高峰、挑战自我、精益求精的意志品质^[10]。

4. 思政教育评价

本文从课前探究、课堂教学与课后教学效果三个方面对思政教育效果进行了评价。

(1) 课前探究效果评价。通过 QQ、雨课堂进行课前预习资料、课堂讨论主题等线上发布,基于学生观看、反馈及能否主动向老师请教和讨论问题等,考察学生的学习主动性,以及精神追求与科学思维。

(2) 课堂教学效果评价。基于学生的课堂表现和学习情况,考察学生课堂积极性。此外考察学生在学习过程中的精神面貌及行为举止。优良的学习风气,是考察学生是否热爱自己所学专业,树立行业自信的重要方面。

(3) 课后教学效果评价。主要体现在期末考试、课外作业完成情况,以及让学生填写调查问卷,对专业学习内容以及课程思政的实现情况进行分析。考察学生的团队意识、创新意识、遵纪守法意识以及进取心、责任心。

其次,本课程在进行思政教育探索过程中,积累了较丰富的课程思政资料,并通过多元途径实现课程思政的目标。

(1) 通过思政与知识点融合,在潜移默化中培养学生的社会主义核心价值观以及爱国主义精神。

(2) 引导学生热爱专业积极努力,实现个人价值与社会价值的相统一。以 20 级信息管理与信息系统专业学生为例,通过课堂表现、作业完成情况、项目完成情况和期末考试成绩来看,实施课程思政后,学生的课程参与度提高,积极性提高。

5. 结束语

在专业课教学过程中,将理想信念、价值取向、政治信仰、社会责任等思政元素润物细无声地融入到专业知识的讲授中,实现了知识传授和价值引领的同行并轨,是一项任重而道远的工作。本课程教学团队对课程思政进行了积极探索,积累了丰富素材,取得良好效果,形成了较成熟的 Java 课程思政教育体系。今后,本课程应与时俱进,不断融入新的思政元素。

参考文献

- [1] 教育部. 高等学校课程思政建设指导纲要 [EB/OL]. [2020.12.02]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603_462437.html.
- [2] 李改霞,常小红,宫成荣,等. “用思政点引出知识点,用知识点升华思政点”的课程思政教学探索[J]. 计算机教育, 2023(9):44-48, 54.
- [3] 于宁宁. Python 程序设计课程思政教学模式的探索与实践[J]. 信息与电脑(理论版), 2023,35(15):196-198.
- [4] 唐媛,赵佳旺,肖尧. 基于 OBE 理念的程序设计基础课程思政体系建设[J]. 计算机教育, 2023(07):63-67.
- [5] 魏莉. 计算机专业课程教学的思政融合路径探索[J]. 福建电脑, 2021,37(04):68-70.

- [6] 迟长春. “电气安全工程”课程思政建设的探索与应用[J]. 经济师, 2020(11):191-192.
- [7] 郑丽萍, 李芳炎. “Java Web 应用程序开发”课程思政的教学改革探索与实践[J]. 数字通信世界, 2021(07):261-262.
- [8] 李金忠. 有机融入思政元素的面向对象程序设计课程教学探析[J]. 计算机教育, 2021(07):51-55.
- [9] 于海燕, 张鹏. Java 程序设计课程思政研究与实践[J]. 电脑知识与技术, 2021,17(03):23-25.
- [10] 雷红艳, 邹汉斌, 屠添冀. 新工科背景下思政引领+OBE 导向的程序设计类课程混合式教学模式实践探究[J]. 电脑知识与技术, 2023,19(25):133-136.

本土音乐融入小学音乐教学的分析与思考

——以宜春本土音乐资源为例

刘荣芳

宜春职业技术学院 江西宜春 336000

摘要: 随着教育改革的深入,小学音乐教学越来越注重多元化和个性化。将本土音乐融入小学音乐教学,不仅可以丰富教学内容,还可以传承和弘扬地方文化,提升学生音乐素养和文化自信。本文以宜春本土音乐资源为例,对本土音乐融入小学音乐教学进行分析和思考。

关键词: 本土音乐资源;融入小学音乐教学;融入策略;宜春本土音乐

引言

地方文化是一个民族、一个社区的精神内核,它包含了世世代代的人们在生活中的习俗、信仰、艺术和传统。其中,本土音乐作为地方文化的独特载体,犹如一颗颗璀璨的明珠,镶嵌在各民族、各地区文化瑰宝中,其韵律和旋律都反映了该地区的文化特色和历史传承。然而,随着社会的发展和全球化的推进,许多本土音乐面临着消亡的危险。因此,将本土音乐融入教学,不仅可以提高学生的音乐素养,更有助于传承和弘扬地方文化。

1. 本土音乐融入小学音乐教学的意义

1.1 传承和弘扬地方文化

本土音乐的融入有助于传承和弘扬地方文化。在传统的教学模式中,学生往往对课本知识产生距离感,无法真正领略地方文化的独特魅力。而将本土音乐融入教学,则能让学生在学过程中了解和传承地方文化。本土音乐的创作往往受到当地历史、民俗、传说等影响,是地方文化的重要体现,不仅具有鲜明的地域特色,还蕴含着丰富的民族风情,是地方文化的生动体现。通过学习本土音乐,学生可以更加深入地了解地方文化的内涵,了解和把握家乡的文化脉络,能够更加深入地理解家乡的文化,从而增强对家乡文化的认同感和自豪感。将本土音乐融入小学音乐教学,可以弘扬民族精神,增强文化自信。民族精神是一个民族赖以生存和发展的精神支柱,而本土音乐则是民族精神的重要载体。通过学习本土音乐,可以让学生增强对本土文化的了解和认同,从而更加珍视和尊重自己的文化传统,从而增强文化自信。

另外,学生还可以更加深入地了解民族精神,从而树立正确的价值观和人生观。同时,本土音乐的融入还可以让学生更加自信地面对多元文化交流,增强文化自信。在全球化背景下,多元文化交流日益频繁,学生需要具备跨文化交流的能力。而学习本土音乐则可以让学更加自信地面对多元文化交流,从而在国际舞台上展现出自己的文化底蕴。

1.2 提升学生音乐素养

中国的音乐文化丰富多彩,从古典到现代,从山歌到大型乐章,这些本土音乐为学生提供了广阔的视野。通过欣赏和学习,学生能更好地理解音乐的历史和文化背景,提升音乐素养。本土音乐作为民族文化的瑰宝,可以拓宽学生的视野,使他们深入了解音乐的多元性和丰富性,增强文化自信和认同感。同时,本土音乐的多样性为学生提供了丰富的审美体验,通过欣赏不同类型的音乐,学生能提高对音乐的感受力、判断力和评价力,培养音乐审美能力。最后,本土音乐的多样性能激发学生的创新思维,在理解和创作音乐的过程中,学生将学会如何融合和创新不同的音乐元素,提高创新思维能力,更好地理解和表达音乐的内涵和外延,通过创作本土音乐,学生能更好地传承和发展民族文化,为民族文化的繁荣和发展做出贡献。这就是中国音乐文化的魅力,它不仅丰富了我们的生活,也为我们提供了理解和欣赏音乐的新视角。通过学习和欣赏本土音乐,我们可以更好地理解 and 欣赏音乐,同时也可以提高我们的音乐素养和审美能力。因此,我们应该更加重视本土音乐的学习和欣赏,让它成为我们生活的一部分,为我们的生活增添更多的色彩和乐趣。

通过创作本土音乐,学生能更好地传承和发展民族文化,为民族文化的繁荣和发展做出贡献。

1.3 激发学习兴趣

将本土音乐融入音乐教育中还可以有效提高学生的学习兴趣 and 热情。首先,本土音乐的多样性是激发学生学习兴趣的重要因素。每个地区都有自己独特的音乐形式和表现方式,这些音乐形式与当地的文化、历史和人民生活紧密相连。学生通过学习和欣赏本土音乐,可以更好地了解 and 体验自己所在地区的文化特色,从而增强对音乐课程的认同感和兴趣。其次,本土音乐的表现形式和技巧也可以为学生提供新的学习体验。本土音乐通常具有简单、自然和真实的特征,这些特征使得学生更容易理解和掌握音乐技巧。同时,本土音乐的表演形式多样,可以让学生在表演中获得更多的成就感和自信心,从而激发他们的学习兴趣和热情。最后,本土音乐的教育价值也不容忽视。本土音乐蕴含着丰富的文化内涵和历史价值,通过学习和传承本土音乐,可以培养学生的文化自信和民族自豪感。这种价值观的传递不仅可以增强学生对音乐课程的兴趣,而且可以促进他们的全面发展。

2. 本土音乐融入小学音乐教学的可行性分析

2.1 政策支持

近年来,教育部门高度重视传统文化教育,倡导“文化自信”。在这一背景下,将本土音乐融入小学音乐教学得到了政策支持。教育部门出台了一系列文件,强调要加强对本土音乐的教育和传承,促进本土音乐与世界音乐的交流与融合。教育部门明确提出,要加强本土音乐的教育和传承。这些文件强调了本土音乐的文化价值和教育意义,并提出了将本土音乐融入小学音乐教学的具体措施。例如,文件要求各小学在音乐教学中增加本土音乐的比重,开展本土音乐文化讲座和实践活动,以及加强本土音乐师资培训等。

2.2 资源优势

宜春市,这片富饶的土地,拥有丰富的音乐资源。宜春本土音乐具有浓郁的地方特色,其旋律优美、节奏明快,具有很高的艺术价值和文化价值。高安采茶戏、宜春三星鼓、铜鼓客家山歌等本土音乐形式,犹如一颗颗璀璨的明珠,镶嵌在这片土地上。这些音乐瑰宝,不仅具有浓郁的地方特色,更蕴含着深厚的文化底蕴。对于小学音乐教学来说,这些本土音乐资源是一份宝贵的财富。它们为小学音乐课堂提供了丰富的素材,使得孩子们能够在音乐的熏陶下,更加深入地

了解家乡的文化,增强对家乡文化的认同感和自豪感。高安采茶戏的婉转悠扬,让孩子们感受到家乡戏曲的魅力;宜春三星鼓的欢快节奏,让孩子们体验到家乡鼓乐的韵律;铜鼓客家山歌的深情厚意,让孩子们领略到家乡山歌的韵味。这些本土音乐形式,让孩子们在音乐的海洋中畅游,感受家乡文化的独特魅力。通过学习这些本土音乐,孩子们不仅能够提高音乐素养,还能够增强对家乡文化的自信。这种自信,将激励他们更加热爱家乡,更加珍惜家乡的文化遗产。

2.3 教师能力

教师对本土音乐的认知和教学能力是实现本土音乐融入小学音乐教学的关键。近年来,随着教师队伍的不断壮大和专业水平的不断提高,教师对本土音乐的认知和教学能力逐渐增强。通过培训、学习等方式,教师能够更好地掌握本土音乐的特点和教学方法,为本土音乐融入小学音乐教学提供有力保障。

3. 宜春本土音乐融入小学音乐教学的实施策略

3.1 教学资源收集

在实施宜春本土音乐融入小学音乐教学的过程中,收集相关的本土音乐资源是第一步,也是至关重要的一步。因为只有深入了解和掌握本土音乐,才能更好地将其融入小学音乐教学,让学生更加深入地了解宜春本土音乐的文化内涵和艺术特色。在收集本土音乐资源时,需要考虑到各种不同的音乐形式和风格。高安采茶戏、宜春三星鼓、铜鼓客家山歌等具有地方特色的音乐形式,都是宜春本土音乐的瑰宝。这些音乐形式具有独特的韵律和节奏,以及丰富的文化内涵和历史背景。因此,收集这些资源可以为教学提供有力的依据,为后续的教学工作打下坚实的基础。在收集本土音乐资源的过程中,我们需要注意以下几点。首先,我们需要明确资源的范围和种类,确保收集的资源具有代表性和实用性。其次,我们需要采用多种途径和方法收集资源,如通过实地考察、采访民间艺人、查阅文献资料等方式。最后,我们需要对收集的资源进行整理和分析,将其分类整理成教学所需的材料。除此之外,还需要考虑到学生的年龄、认知能力和兴趣爱好等因素。在选择本土音乐资源时,需要选择适合学生的音乐作品,让他们能够更好地感受和理解本土音乐的魅力。同时,教师还需要通过多种形式的教学手段,如听音识曲、演奏体验、歌唱表演等,让学生更加深入地了解本土音乐的文化内涵和艺术特色。

3.2 教学方法创新

在当今的教育领域,单一的教学方法已经不能满足学生的需求。为了更好地激发学生的学习兴趣,教师需要采用多样化的教学方法。首先可以使用田野教学法,田野教学是一种让学生亲身感受本土文化的教学方法。在音乐教学中,采用田野教学可以让学生更加深入地了解宜春本土音乐的魅力。教师可以带领学生前往当地的传统村落、文化遗址等地方进行实地考察,让学生感受本土音乐的产生、发展和变化过程。通过这种方式,学生可以更加深入地了解本土音乐的文化内涵和历史背景,从而更好地学习和掌握音乐知识。其次是项目制学习法,项目制学习是一种以小组为单位进行学习和创作的教学方法。在音乐教学中,教师可以安排学生以小组为单位进行项目制学习,让学生通过合作、探究和实践等方式来掌握音乐知识。例如,教师可以安排学生以小组为单位进行歌曲创作和演唱,让学生在创作过程中学习和掌握音乐知识。同时,教师还可以安排学生进行音乐表演、音乐制作等活动,让学生在实践中掌握音乐技能和知识。

3.3 教师培训

教师是教育的核心,他们的专业素养和教学能力直接影响到学生的学习效果。对于本土音乐教学来说,教师不仅需要具备音乐知识,还需要对本土音乐有深入的了解和热爱。只有这样,他们才能将音乐的魅力传递给学生,引导学生探索和传承本土音乐文化。为了提高教师对本土音乐的认知和教学能力,可以采取多种方式,如组织专题讲座、观摩学习等。专题讲座可以让教师系统地了解本土音乐的理论体系和教学方法,而观摩学习则可以让教师直观地看到优秀教师的教学实践,从中学习和借鉴。通过这些培训方式,教师可以更好地理解和教授本土音乐,将音乐的种子播撒在学生的心中。同时,他们也可以将这些知识和经验应用到其他学科的教学,推动本土文化的全面传承和发展。

3.4 家校合作

本土音乐教学是一种重要的音乐教育形式,它旨在让学生了解和欣赏本地区的传统音乐文化,从而提升学生的音乐素养和民族认同感。然而,这种教学的效果并不只是取决于学校的努力,更需要家长的参与和支持。通过家校合作,家长可以参与到本土音乐的教学活动中,形成教育合力。这不仅可以让家长更好地了解学生的学习情况,也可以让家长在参与过程中提高自身的音乐素养,从而更好地指导孩子。

因此,老师可以通过组织家长会或亲子活动来促进家校合作,从而提高学生对本土音乐的喜爱。

3.5 评价机制

在本土音乐教学中,评价机制是教学实施的重要保障。通过合理的评价机制,我们可以对学生的学习成果进行全面、客观、准确的评估,进而调整教学策略,提升教学效果。本土音乐教学具有其独特性,评价机制也应适应这一特性。传统的终结性评价方式,只关注学生的最终表现,而忽视了对学习过程的考察。为了更好地引导学生学习,我们应采用过程性评价与终结性评价相结合的方式。过程性评价注重学生的日常学习表现,如课堂参与度、作业完成情况等。这可以帮助学生及时发现并改正自身存在的问题,提升学习效果。同时,终结性评价则关注学生的最终学习成果,如考试成绩、音乐作品等。这可以全面评估学生的学习成果,为教学提供反馈。评价机制的建立,不仅有助于提升教学效果,还可以激发学生的学习热情。通过合理的评价,学生可以明确自己的学习目标,了解自己的学习进度,进而产生更强的学习动力。同时,教师也可以根据评价结果,调整教学策略,更好地满足学生的学习需求。

4. 结束语

总之,将本土音乐融入小学音乐教学具有重要的意义和价值。通过深入挖掘和利用本土音乐资源,可以丰富教学内容、提高教学质量,培养学生的文化自信和本土情怀,同时也可以促进地方文化的传承和发展。未来,我们需要进一步加强本土音乐融入小学音乐教学的实践和研究,以更好地促进教育事业的发展和文化遗产。

参考文献

- [1] 陈锦云. 非遗畲歌进课堂——“双减”背景下小学音乐课堂地方音乐文化的探究[J]. 当代音乐, 2023, (10): 113-115.
- [2] 刘艳. 传承地方戏曲文化融入小学音乐的探讨[J]. 华人时刊(校长), 2023, (07): 60-61.
- [3] 丁星月. 地方童谣融入小学音乐课堂的实践分析[J]. 小学生(上旬刊), 2023, (07): 97-99.
- [4] 王戎粤. 山西地方戏曲融入小学音乐课堂的教学实践研究[D]. 中北大学, 2023.

基金项目: 2023 年江西省基础教育研究课题《宜春本土音乐融入小学音乐教学的实践研究》的阶段成果(课题编号: SZUYZYI2023-1122)

“大思政观”视域下高职院校共青团组织在思想政治教育工作中的作用

刘诗铭 张 伟 田 甜 余 婷

伊犁职业技术学院 新疆伊宁

摘 要: 高职院校的思想政治工作关系到“立德树人”这一根本问题,共青团组织在青年学生思想政治教育中发挥着生力军作用,但也存在工作方法欠缺、创新不足等问题,为加快实现“大思政”格局构建目标,高职院校共青团应进一步强化自身建设、整合教育资源、丰富教育载体、提高队伍能力素质等,全力以赴做好为党立德树人工作。

关键词: “大思政观”; 共青团建设; 思想教育; 高职院校

习近平总书记强调,“要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人”,树立“大思政观”^[1]。高职院校共青团是学校党的建设和思想政治工作的重要组成部分,事关落实教育立德树人根本任务,事关共青团履行为党育人政治职责,事关培养合格接班人时代使命,步入新时期后,思想政治教育逐步成为高职院校素质教育中重要的一环。因此在“大思政”新形势下,高职院校共青团组织如何结合自身优势发挥作用,对于做好高职院校大学生思想政治教育工作具有重要意义。

1. 高职院校思政教育中共青团组织工作现状及存在的问题

1.1 共青团组织在对大学生思政教育中的主力军作用

高职院校团组织是党领导下的先进青年的群团组织,是学校思想政治教育的主要阵地和重要力量,是党联系青年学生的纽带和桥梁,作为党的助手和后备军,紧扣育人核心工作,落实青年学生的思想政治教育,借助共青团团学工作促进立德树人根本育人目标的实现。共青团组织对做好青年学生的思政教育工作起着引领作用,全方位做好大思政格局建设过程中的生力军,打造成为高校思政教育实践与发展的坚固堡垒。高职院校共青团是以青年学生为主体,服务青年学生为工作宗旨,多元化贴近广大青年的学生学习、生活及思想,潜移默化的筑牢共青团思政教育建设,拓展实践共青团教育平台思政教育工作的舆论武器,融合共青团平台建设

发展高校大思政的格局工作管理体系,引导广大青年学生做社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者,不断巩固青年学生社会主义核心价值观阵地建设。长期以来,高职院校共青团组织坚持把将做好思想政治工作作为自身的本职主业,将思想政治工作的红线贯穿于团学工作的全方位全过程,全力以赴为党立德树人,学校共青团组织及其指导下的学生会组织履行团结凝聚广大同学听党话、跟党走的使命责任,为大学生成长成才、职业教育发展和素质教育工作大局作出了积极贡献。

1.2 共青团组织思政教育模式创新性不足

共青团思政教育模式创新力欠缺,局限了高职院校共青团思政教育效果,传统化共青团思想政治教育工作普遍具有灌输性,内容形式枯燥单一,缺乏趣味性,学生对共青团思想政治教育活动吸引力降低。高职院校共青团思政教育工作一般多依靠教育基底、会议室、教室、文体活动地等特定场所开展,学生通过面授教育学习,此种学习方式导致时间、空间易固化、思维易成定式,灵活性、创新性凸显不足^[2]。新媒体与互联网是作为新时期最显著的时代特征,目前来看,思政教育与新媒体结合教学效果两极分化严重,部分高职院校将思政教育重心放在新媒体角度上,力图借助碎片化时间将思想政治理念良好传递给高职院校学生。但新媒体网络平台内信息量庞大,类型多样,思想政治信息在新媒体平台内的传播具有不确定性,相较于热点新闻、突发事件,高职院校共青团思政信息难以第一时间传递给学生,存在滞

后性,同时线上思政教育具有一定局限性,无法及时引导管理学生言论、行为。

1.3 共青团组织思政教育工作方法有待提升。

高职院校的生源组成较为复杂,就读学生自身就学经历、道德情操、接受能力、知识水平和思想素质各不相同,高职院校共青团往往在组织思想政治教育活动时运用的是“一刀切”的教学方式,教学方法单一,对学生间的个体差异性没能充分考虑,加之部分高职院校在学生思政教育的顶层设计不全面,学校各部门在交流和配合上不到位,相对缺乏运用社会资源的意识,团组织思政教育、专业课思政教育、辅导员等专业化队伍统筹性、协同性欠缺,习惯独立作战,未与其他职能部门进行协调配合,导致学生思想政治工作的质效降低。

2. 高职院校共青团组织在思政教育中的重要意义

2.1 深化于学,夯实青年学生信仰之基

习近平总书记明确指出:“青年时代树立正确的理想、坚定的信念十分紧要,不仅要树立,而且要在心中扎根,一辈子都能坚持为之奋斗。”党的二十大报告强调,广大青年要立志做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年。作为党领导的群团组织,高职院校共青团组织坚持强化对青年学生的理想信念教育,引导青年大学生全面学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想,全面系统掌握这一思想的立场观点方法,把好世界观、人生观、价值观这个“总开关”。通过开展主题团日活动、开办专题读书会等,引导青年大学生读原著、学原文、悟原理,准确把握习近平新时代中国特色社会主义思想的科学内涵、核心要义、实践要求;组织好文化活动、志愿服务、社会实践等,让广大青年大学生在参观红色基地、走访先进典型、感受时代变革等过程中,深刻感悟习近平总书记坚定的理想信念、深厚的人民情怀、强烈的历史担当、求真务实的作风;通过打造沉浸式、移动式等不同学习场景,让广大青年学生深刻感悟党的创新理论的真理力量、实践力量、人格力量,有效夯实青年学生理想信念和初心使命的思想根基。

2.2 内化于心,筑牢青年学生思想之魂

心有所信,方能行远。“青年一代有理想、有本领、有担当,国家就有前途,民族就有希望。”当代青年学生作为新时代的中国青年,更加自信自强、富有思辨精神,同时也面临各种社会思潮的影响。通过充分发挥基层共青团组织

的生力军作用,教育引导广大青年学生经受思想淬炼、精神洗礼,坚定对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对实现中华民族伟大复兴中国梦的信心,筑牢信仰之基、补足精神之钙、把稳思想之舵。在团的基础工作、校园文化活动、志愿服务、社会实践等大型活动中,注重学生思想政治教育,引导青年学生在学习中进一步增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”,从思想上正本清源、固本培元,坚定不移地“听党话、跟党走”。多元化开展共青团实践活动,进行延展性思政教学,引导青年大学生在学习中始终站稳人民立场,把“小我”融入祖国和人民的“大我”之中,永葆与人民同呼吸、共命运、心连心的朴素情感,把人民至上的理论基点、价值支点、实践原点内化为心中的信仰。

2.3 转化于行,彰显青年学生行动之力

天行健,君子以自强不息。奋斗是青春最亮丽的底色,青年学生要成长为国家栋梁之才,既要读万卷书,又要行万里路。高职院校以学生的技术技能的全面发展为培养目标,以职业实践和工作体验为抓手,作为共青团组织更是经常性引导青年学生投身基层实践,将理论学习和实践学习紧密结合,努力做到知行合一。发挥实践育人优势,引导青年学生通过参与暑期社会实践等活动,深入广大农村地区,争做乡村振兴主战场的参与者;发挥科创育人优势,组织青年大学生参与各类科技竞赛提升创新创业能力,在攀登科学高峰中坚定报国信念,争做科技创新一线的奋进者;发挥共青团组织体系优势,引领青年大学生通过参与各类主题团日活动,深入开展形式多样的志愿服务,争做服务社会的奉献者。

3. 新时期强化高职院校共青团思想政治教育的有效策略

3.1 强化自身建设,筑牢基础性组织根基

新的历史时期,高校共青团要自觉将思想、认识和行动统一到“大思政”战略中,切实增强自身的政治性、先进性、群团性,认真履行团结凝聚广大青年听党话、跟党走的使命责任,要清晰的认识到,高职院校共青团的自身组织是做思想政治工作最基本最直接的平台载体,组织育人是共青团开展思想政治工作的鲜明特点和最大优势。针对团组织,要健全完善高校党建带团建具体机制,创新开展“三会两制一课”,激发支部活力,做好推优入党,让团组织更像团组织,切实发挥战斗堡垒作用。针对团员,要进一步规范团员发展工作,严肃团规团纪,强化教育管理,让团员更像团员,

切实发挥先锋模范作用。要适应经济社会的发展变革以及青年学生个性化成长的特点特质,因事而化、因时而进、因势而新,团组织在组织开展丰富多彩的团学活动的同时,应充分发挥其组织作用,进一步深化思想引领,加强活动后的学习研讨、交流,进一步引导学生明确活动的目的和意义,把传播党的声音和满足学生精神成长需求相结合,把思想引领与成长服务相结合,履行好巩固和扩大党执政的青年群团基础的根本职责。

3.2 整合教学资源,构建多方位育人格局

在“大思政课”工作格局下,高校共青团与思政课协同育人、“双向奔赴”,是贯彻落实“三全育人”、实现思政课“八个相统一”的必由之路^[3]。专业思政课作为课程思政体系中的关键课程,发挥着立德树人的主阵地功能,是立德树人的第一课堂,而高校共青团聚焦于思想引领主责主业,发挥着与青年紧密联系的优势,成为引领校园精神文化生活、培育学生实践能力、提升学生综合素质的第二课堂,是对第一课堂的有效延伸和补充。充分利用好团委教师、思政课教师这两支队伍的互补性,发挥第一第二课堂协同育人的作用,树立“大思政”理念,有效整合师资力量和教学资源,推动各支队伍有机融合,形成合力。发挥好团组织生力军作用,发挥与青年紧密联系的优势,推动思政课专任教师走进第二课堂,实时掌握学生思想动态,进一步了解学生学习特点,以参加各类文体活动、参观学习、社会实践等活动为契机,再将第二课堂的实践活动思考融入思政课教学,更能促进政治理论的青春化,让学生在润物细无声中强化理论学习,实现团组织引领性与思政课主体性相统一;发挥好思政课教学的专业特点和指引性作用,将思政课的学习纳入学生组织的日常管理和考核,团委老师收集学生在实践活动中遇到的困惑与问题,及时反馈给思政课教师,作为思政课教学的参考依据,开辟更广阔的渠道满足学生对于知识的渴求与价值观的教育,实现价值性与知识性相统一。

3.3 丰富教育载体,打造创新型思政教育

深度拓展思政育人工作平台,创新共青团组织思政教育模式,以团组织牵头打造多样校园文化,可按照学校活动精品化、示范化,学院活动精细化、专业化,班级活动普及化、大众化,社团活动兴趣化、多样化,宿舍活动碎片化、生动化的思路开展各级各类校园文化活动实践,用社会主义革命文化、先进文化和中华优秀传统文化,陶冶学生、

塑造学生,引领青年学生在思想上与党同心同德,在实践上与时代同向同行。进入新媒体时期,如何借助互联网平台不断宣传新观念、新思想,弘扬正能量,发挥校园网络文化在高职院校学生思想政治教育中的育人作用,是高职院校共青团的一项重要工作。共青团组织可充分运用互联网+、新媒体等新技术创新思政教育,打造共青团组织思想引导的新载体、服务青年的新平台,可基于新媒体技术搭建团组织交互平台,为学生搭建一个充满正能量的互动载体,并将该新媒体交互平台纳入思政新型教育机制,运用大学生喜闻乐见的话语体系,开发如青春之声、青年空间、同学生活等互动栏目,让青年学生既会“键对键”,又能“面对面”^[4]。充分发挥抖音、微信、微博等新媒体媒介的积极作用,高职院校共青团组织可将思政教育内容以新颖、趣味、碎片化的形式通过新媒体平台传播,在潜移默化中将思想政治理念渗透到学生的日常生活中,同时可从互联网视角及学生思维上创新设计思政活动形式,借助新颖的现代化形式呈现思政元素,如采用直播的形式讲述红色故事、以脱口秀模式展现思政内涵,继而不断提升思想政治教育效果。

3.4 提升能力水平,建设高素质团学队伍

开展好团组织思想政治工作关键在人,团学干部则是做好高校共青团思想政治工作的中坚力量,新时期,需不断加强团学干部队伍建设,选好配强基层学院团组织书记,拓展推行学院团干部专挂兼制度,大力实施“青年马克思主义者培养工程”,锻造更多忠诚、担当、干净、专业的团学骨干,将其打造成为党的青年群团工作的担当者和开拓者、青年学生成长发展的陪伴者和引路人。一是要提升政治理论素养,做思想政治工作,首要条件是自身的思想政治水平要过硬。团学干部要坚定对马克思主义的信仰,自觉用习近平总书记系列重要讲话精神武装头脑、指导实践,做好青年学生思想政治引领和价值引领工作中始终站稳政治立场、彰显政治担当。二是要提升服务学生能力。团组织工作者要坚持直接联系服务引领学生,深入班级团支部、宿舍食堂、课堂操场以及网络平台,走进学生之中,了解学生心声,准确把握学生所思所想。要时时把学生冷暖放在心中,真正与学生对得上话,把事情办到学生的心坎里,将思想政治工作如“盐”一般溶解于日常生活学习中^[5]。

4. 结语

“为党育人 为国育才”,高职院校共青团组织作为党

领导下的先进青年学生的群团组织，必须始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，充分发挥组织引领作用，结合自身实际，紧跟教育改革发展新形势，坚持立德树人目标，创新完善思想教育模式，打造共青团组织融入“三全育人”格局和“大思政”体系的制度机制，切实加强高职院校共青团在学生思想政治教育中的重要作用。在共青团的各项工作中，进一步深化思想引领，积极主动嵌入，树立第一课堂第二课堂协同育人的教育理念，充分发挥网络文化育人功能，借助新媒体平台传递思政理念。

参考文献

- [1] 习近平. 全国高校思想政治工作会议. 北京. 12 月 17 日 -18 日 .
- [2] 张琼. 新时期高职院校共青团思想政治教育工作方法的探索 [J] 大学, 74-75) .
- [3] 张强, 肖月. 高校共青团与思政课协同育人的实践路径 [C]. 党建网, 2023 年 5 月 18 日 .
- [4] 张琼. 新时期高职院校共青团思想政治教育工作方法的探索 [J] 2023, 13: 76—77) .
- [5] 刘军涛, 文松辉. 人民日报: 充分发挥高校共青团在大学生思想政治工作中的生力军作用 [EB/OL]. (2017-1-26).

作者简介:

刘诗铭, 出生年月 (1991.12), 女, 汉, 四川安岳 学历: 大学本科, 职称: 讲师, 研究方向: 共青团组织建设、课程思政。

基于课程思政的医学生职业素养培养策略分析

唐 强 黄志群 梁飞腾 卢 柳 廖秋姣

右江民族医学院附属医院 广西百色 533000

摘 要: 临床医疗工作体系对于从业者有较高的职业素养要求。从落实立德树人角度来看, 医学类高校培养行业、社会和国家需要的医学人才, 必须推进课程思政, 从医学生自身长远发展来看, 提升个人职业素养是重要前提。而课程思政能够帮助教师培养医学生职业素养。对此, 本文首先从临床外科对医学生职业素养的要求范畴进行分析, 明确医学生职业素养教师开展课程思政要关注哪些方面, 包括医学生的职业道德素养、职业精神、职业规范等。然后从教师推进课程思政培养医学生职业素养培养的具体目标做出阐述, 明确教师依托课程思政培养学生职业素养, 具体包括哪些内容。最后从实践层面提出相关策略。

关键词: 课程思政; 医学生; 职业素养; 培养; 策略

教育部 2020 年 5 月 28 日印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》中, 提出要“把思想政治教育贯穿人才培养体系……发挥好每门课程的育人作用”。课程思政是高校工作的主体任务之一, 医学类高校要基于落实立德树人根本任务推进课程思政建设, 培养能够适应新时代医疗行业的变革和发展, 助推我国现代医疗高质量发展的专业人才。医学类高校基于课程思政加强医学生职业素养培养, 能够帮助医学生树立正确的价值观和职业追求, 还能进一步提高医学生的综合素质素养。例如, 教师在医学伦理学课程中开展课程思政, 通过引导学生结合思想政治理论知识去理解、分析和解决实际问题, 可以增强学生的伦理意识和判断能力, 促进医学生遵守医学伦理规范, 进而提高医学的职业素养。课程思政是教师培养医学生职业素养的重要途径之一。基于此, 本文针对教师如何基于课程思政培养医学生职业素养展开探讨。

1. 临床外科对医学生职业素养的要求范畴

1.1 坚守底线的服务精神

临床外科对于执业医师的基本要求, 强调医生应该坚守职业道德和服务规范, 坚持以患者的利益为重, 牢固服务患者的理念, 为患者提供优质的服务。教师培养医学生的职业素养, 除了要保证医学生应具备较高的外科专业素养, 还要关注医学生的职业服务精神培养。因为医学生的外科专业素养决定了其能否在工作中实现科学判断、准确治疗方案, 而职业道德操守和服务精神, 相当于医学生从业的底线, 与患者的权益和安全直接挂钩^[1]。如果有人在临床外科工作中

出现“无底线”、“无下限”的行为, 损害的不仅是患者的权益, 还会影响到整个医疗行业的声誉, 毕竟群众在看待“医生”、“护士”等职业时带有“滤镜”, “无底线”的个人行为在群众眼中会被放大, 这不利于良好的医患关系构建, 可能会给同行人员带来较大影响。在临床外科中, 这种底线服务精神体现在医生的专业素养、服务质量、团队协作和创新精神等多个方面。

1.2 关注患者感受与心理健康

临床外科还要求医生要特别关注患者的感受和需求, 耐心解答患者的问题, 建立良好的医患关系。这对于提高医疗服务的质量和安全性, 以及助推医学行业持续发展还具有重要意义。本研究是基于我校附属医院烧伤整形与创面修复外科研究生教育改革课题成果提出, 基于烧伤整形与创面修复外科工作体系, 开展课程思政工作和培养医学生的职业素养。由此视角分析培养医学生关注患者感受与心理健康的职业素养与能力, 教师首先要培养医学生的同理心, 其次, 教师要指导医学生从客观视角看待、分析和解决问题, 对医学生强调在临床工作中不能让个人情绪影响患者治疗护理。例如, 对于一些药物治疗要小心谨慎, 酌情考虑患者需求, 但不能轻易受患者影响更改方案。不仅如此, 烧伤整形与创面修复外科的工作内容中, 也指出医生需要关注患者的身体健康情况、生活质量和社会适应能力, 坚持为患者提供全面的医疗服务来解决问题。

1.3 尊重患者隐私权

临床工作要求医生在接诊、处理患者病情和实施治疗方案的全过程,必须严格遵守相关规定与职业操守,坚决保护患者个人的隐私权,确保患者的个人信息和病情不被泄露。尊重患者隐私权是医学伦理课程的重要内容,也是医疗行业从业人员需要遵守的职业道德基本要求。医学生将来从事临床工作,作为人类健康的守护者,理应具备高度的道德责任感和职业操守,尊重患者的权利和尊严^[2]。而且,尊重患者隐私权也是医生避免法律纠纷的重要保障。教师培养医学生尊重患者隐私权的职业素养,指导医学生掌握正确的临床工作规范,避免出现泄露患者个人信息的情况,可以保障医学生将来不需要面临相关的法律责任和诉讼风险。因此,尊重患者隐私权不仅是医学生的道德责任,也是法律义务。

2. 基于课程思政的医学生职业素养培养目标

2.1 职业沟通能力

临床外科工作中,虽然没有对医生的职业沟通能力有硬性要求,但是与患者沟通交流、临床工作的团队合作、创新科研项目推进等,都比较考验医生的职业沟通能力。临床工作中的沟通交流,不仅考验医生的专业理论基础,比如与其他同事就专业技术、药物治疗等进行探讨,也考验医生将专业理论知识转化为通俗易懂的语言的能力,这一点尤其体现在与患者进行病情沟通的层面上。所以,教师在临床实践教学教学中,不仅要有意识地去培养医学生的职业沟通能力,促进医学生会如何与患者进行有效的沟通和交流,还需要依托课程思政建设,指导医学生掌握沟通技巧,确保医学生的人际交往能力的提升。比如基于社会主义核心价值观与医学生职业道德素养培养之间的联系,就如何建立良好的医患关系,医学生自身应该注意哪些方面,从专业素养培养协同人情世故教育的角度开展教学。教师要为医学生阐述明白良好的医患关系,有助于提高患者对医生的信任度和满意度,从而提升医疗服务的质量。

2.2 责任担当意识

临床医疗工作质量与患者的健康、权益之间存在直接联系,教师要让医学生深刻明白这一点,促进医学生认识到生命的宝贵,医学工作者承担着为人类健康保驾护航的重要责任,以及医学生提高自身职业素养的必要性,确保医学生有足够的责任担当^[3]。培养医学生的以及,也是出于医生职业性质的需要,医生要秉持严谨、尽责的工作态度也,在临床

工作中始终保持对患者的关注和关心,积极为患者提供优质的医疗服务。这就强调教师要培养医学生具备高度的责任意识 and 担当精神,教师利用课程思政对医学生进行人文教育,将专业教学同人文教育联系起来,还有望进一步激发医学生充分发挥主观能动性来提升个人专业素养。通过培养医学生的责任担当意识,可以促进医学生全面发展,提高医学生的道德素质和职业素养,使医学生成为具备人文关怀和社会责任感的医学人才。

2.3 实践创新能力

临床工作对从业者的实践创新能力的诉求非常高。医生需要具备创新思维并不断增强创新能力,通过不断探索新的诊疗方法、临床研究方案、医疗设备和技術、医疗服务模式以及医疗管理方法等,为助推医疗服务水平提升,促进医学发展^[4]。尤其是在临床研究方面,临床研究是医学发展的重要推动力量,而创新则是临床研究的核心。培养医学生的实践创新能力,也是教师基于课程思政培养医学生的医学思维的重要目标,培养医学生的实践创新能力,可以促进医学生形成科学的思维方式,更加注重实证和逻辑推理,从而在未来的医学工作中更好地运用科学方法来解决问题。而且医学生具备实践创新能力,也有利于增强个人职业竞争力,在竞争中更具有优势,也可以保障医学生更好地适应医学领域的发展和变化。

3. 基于课程思政的医学生职业素养培养策略

3.1 联系马克思主义理论树立学生正确生命观

教师可以在专业教育的第一课,对医学生深植“生命至上”的正确观念,培养医学生“人民至上”的价值追求。第一课对于医学生来说,意义较大,教师可以利用这一点,做好课程思政导入,同时为接下来更加系统化地推进专业教学与课程思政奠定良好基础。教师可以从课程思政视角,以提问、讨论式的活动开展“第一课”导读环节,将话题内容联系马克思主义群众史观,引导医学生放大格局视野,将个人学习、职业能力培养,同服务人民,助推医疗行业发展联系起来。例如,教师引用情境教学法,提前利用仿生材料制备不同程度的烧伤创面,或者临床常见的各种类型的创面(比如车祸导致的创面、割伤留下的疤痕等),将各种创面贴在医学生身体的各个部位,模拟患者从火场逃生后因烧伤留下的创面,让医学生揣摩患者的心理。通过这种活动让医学生深刻理解患者的心情,树立正确的生命观,教师还可以借此培养医学生对职业产生使用感,对患者产生责任感。

3.2 医学人文课程思政建设培养学生正确价值追求

教师还可以利用好医学人文课程思政建设,通过引导医学生树立正确的价值追求,来促进医学生提升职业素养^[5]。教师可以在医学人文课程中,基于医学人文理念、医学伦理原则、医学历史等知识,挖掘课程思政资源,或者将两者之间能够关联起来的部分进行整理,在课程教学中进行知识拓展,从而让学生了解医学的人文关怀和社会责任,培养医学生要主动、积极关注患者情感和需求、尊重生命和尊严的价值观。教师也可以通过引入社会热点问题来推进课程思政,将医学人文课程内容同当前社会热点问题相结合,比如医疗改革、公共卫生事件等,引导医学生主动关注社会发展、民生问题、行业动态与前沿研究,培养医学生的社会责任感和担当精神。教师可以多设置一些课堂讨论、案例分析等互动,让医学生了解社会问题的复杂性和多元性,引导他们树立正确的价值观念。

3.3 将职业操守准则导入专业教学课堂

教师可以将职业操守准则导入医学专业教学课堂中,将其贯穿整个教学过程,增强医学生对职业操守准则的重视。同时,教师也可以借此让医学生明白职业操守教育的重要性。教师可以在专业教学课堂中使用案例分析教学法,从实际案例出发教导医学生了解医生的职业特点和责任,让医学生认识到遵守职业操守是医生必备的素质,从而增强医学生的自觉性和责任感。然后,教师再融入课程思政元素,比如案例内容、将职业操守准则内容与社会主义核心价值观进行有机结合。例如,教师基于某一烧伤患者的案例,在专业知识教学之后将话题引伸到医生职业道德上面来,引导医学生分析医生面对该患者的表现与专业性,让医学生主动发现案例中的课程思政元素,比如从医生的职业道德引到社会主义核心价值观中的诚信、责任、公正等元素,让医学生了解医生职业道德与社会价值观的内在联系。

3.4 建立课程思政的实践教学评价机制

实践教学是医学类专业课程的重要组成部分,对于检验效果,提升学生的综合能力和培养学生的职业素养,具有重要意义。教师可以基于课程思政建设,革新实践教学评价机制,结合医学生必备职业素养和品格品质,建立相应的评价指标,纳入实践教学、实训模拟的考评体系中。比如,教师要根据医学生培养目标、课程思政目标、医学生职业素养培养目标等,综合考虑下确定评价目标,健全实践教学评价指标

体系。评价指标覆盖医学生的知识理解、技能应用、情感态度和综合素质等方面,同时要体现课程思政的特点和要求。例如,可以将医学生的临床沟通能力、团队协作能力、医德医风表现等纳入评价指标。采用个案模拟等考评方法来检验医学生学习成果与职业素养水平。

4. 结语

综上所述,教师基于课程思政培养医学生职业素养,要重点关注医学生的职业道德素养与实践创新能力,并确保医学生坚持遵守职业操守准则。

参考文献

- [1] 唐浩能,黄添隆,王泽友,杨佳锦,任亚萍,吴文静,陈俊香,胡敏,王敏.基于“三一三”课程思政理念的检验医学专业实习教学探索[J].医学教育研究与实践,2023,31(05):613-617+623.
- [2] 刘维,付金文,王文涛,杨韵然,张艺能,黄志洲,张威.立德树人视野下课程思政融入住院医师规范化培训“课中课”模式创新与实践[J].中国毕业后医学教育,2023,7(04):306-309.
- [3] 陈慧.3D Body 解剖软件联合思政元素在人体解剖学课程的应用与探索——以“呼吸系统的解剖结构”为例[J].科学咨询(科技·管理),2023,(09):103-105.
- [4] 冯游游.医学人文课程思政建设与医学生职业素养培养路径探究——以贵州医科大学为例[J].湖北开放职业学院学报,2023,36(15):82-84.
- [5] 李佳怡,杜娟,杨德武.以三维度课程思政为核心的高职医学院校医学免疫学与人体解剖学交叉融合课程思政建设与实践[J].中国免疫学杂志,2023,39(08):1748-1751.

作者简介:

唐强,男,副主任医师,医学博士,硕士研究生导师,单位:右江民族医学院附属医院,烧伤整形与创面修复外科。

通讯作者:廖秋姣,女,副主任护师,单位:右江民族医学院附属医院,关节外科和老年骨科。

课题:①2022年学位与研究生教育改革课题(JGY2022293):双轨合一模式下“医学专硕医德医风和职业素养培养”的课程思政建设;②2021年右江民族医学院本科生教改重点课题(J2021-11):“1+1+1+1”带教模式在临床医学专业留学生的临床实践能力培养中的探索 2022年1月-2023年12月。

加强对外传播能力提升沈阳市国际形象和品牌的对策研究

娄小星

沈阳工程学院 外语学院 辽宁沈阳 110136

摘 要: 城市国际形象是国际社会对城市的总体感知印象和综合评价,是一座城市的历史文化底蕴和经济社会发展水平的综合反映。沈阳是一座国家级历史文化名城,如何加强对外传播能力,提升城市国际形象和品牌,全面提高城市竞争力和发展力,成为自身发展亟待解决的问题。挖掘沈阳市对外传播和城市形象品牌方面存在的问题并深入剖析原因,提出加强对外传播能力,提升沈阳市国际形象的途径和策略。

关键词: 沈阳; 对外传播; 国际形象和品牌; 对策

沈阳是辽宁省省会,中国 15 个副省级城市之一,中国七大区域中心城市之一,东北地区最大的国际大都市,东北地区政治、金融、文化、交通、信息和旅游中心,同时也是我国最重要的重工业基地,素有“东方鲁尔”的美誉。

2022 年沈阳市政府工作报告指出,今后五年应加快沈阳现代化都市圈建设,着力构建对外开放新前沿。发挥中心城市辐射带动作用,积极扩大对外开放的广度和深度,立足东北亚,面向全世界,不断提升城市外向度。

城市国际形象是城市重要的无形资产,在全球一体化时代,一个城市要想在全球化趋势中争取到足够的发展空间,实现可持续发展就必须有强烈的品牌意识,即打造城市品牌形象,提升城市价值,合理利用城市资源。城市形象的塑造和传播,不仅是城市文化的一种宣传,而且是城市营销的重要战略,对提高城市竞争力有着至关重要的作用。

1. 沈阳市对外传播及城市国际形象和品牌形象塑造现状分析

1.1 城市品牌定位不明确

目前沈阳的城市定位为活力之都。然而活力这一概念似乎适用于很多城市。该定位在品牌的唯一性和排他性上出现了一定的问题,比较笼统。沈阳需要凝炼城市品牌定位和理念。在弘扬原有城市精神和传承地方文化前提下,必须拓展和提升城市品牌定位,是城市形象更加立体化,让更多海内外游客认知、记忆和体验这座城市。就城市形象传播来说,应竭力塑造文明有礼、开放包容、改革创新的城市风貌,对外传播鲜明的城市行为识别符号。

1.2 对外传播推广力度有待提高

沈阳市的对外传播以及推广在近年来取得了一些成绩。

如 2023 年 6 月 20 日举办的“你好,沈阳”全球推介活动首次迈向东京,展示新时代沈阳城市形象、投资机遇、营商环境、文旅资源、品牌体育赛事等。2023 年 7 月初,一场“维园庆回归”活动在香港维多利亚港湾上演。李氏糖人、烙画艺术、核雕、德式文创雪糕等一一展出,在展示沈阳历史文化的同时,彰显了沈阳文化和旅游深度融合的新成果、新成就。活动宣传策划科学缜密,力度空前,得了很好的宣传效果。但目前为止,推广方式依旧存在非常大的提升空间。在推广过程中市民和一些私人组织参与程度非常低,绝大多数活动都是由政府唱独角戏。政府在企业 and 市民参与品牌塑造方面,协调和管理的力度还不够。部分对外宣传推广活动存在延续时间短,知名度低,文化含量不足的问题。

1.3 城市品牌视觉设计危机

城市的品牌标志是一个城市的视觉名片,是吸引国内外游客的重要载体,对于城市形象的树立和对外传播效果起到了举足轻重的作用。众所周知,沈阳的市花是玫瑰花。但我们在调查过程中,随机访问了 30 人,向他们询问沈阳市的市徽或者能够代表沈阳市的 logo 时,只有寥寥几人回答是太阳鸟,其余的人都一无所知。由此可见,沈阳市品牌标志的打造和设计方面是存在很大提升空间的。

1.4 忽略城市危机管理

城市危机的产生原因无外乎自然、社会环境,社会处于转型期,一些危机或者事故的发生是避免不了的,如果忽视城市品牌塑造过程中的危机管理,就可能使城市品牌塑造功亏一篑。例如 2010 年沈阳动物园老虎饿死事件在社会上引发了不小的轰动,虽然政府拨付了大量资金扶持民营动

物园运转,但资金是否真正用到动物身上,国家保护动物在动物园的状况如何,有关部门却疏于监管,于是社会舆论的矛头直指政府,一个突发事件上升到一个城市的品牌危机。其遗留的不利影响制约了城市的发展,影响了事发城市的品牌形象。

2. 加强对外传播能力以及提升沈阳城市国际形象和品牌的对策

2.1 挖掘准确的城市品牌定位

沈阳市新的城市总体规划为“辽宁省省会、国家中心城市、国家先进制造业基地、国家历史文化名城”。因此,沈阳市的城市定位就要结合这个发展目标,重新定义“经济发展更具活力、文化特色更加鲜明、人居环境更为优美、社会更加和谐安定的现代化国际性‘活力之都’”的新内涵,提炼出最能体现沈阳城市特点的城市品牌定位。此外沈阳的工业地位是无可取代的,因此我们可以另辟蹊径,从工业的视角去提炼出沈阳市最具特色的品牌定位,例如“东北亚活力重工之都”就很好地诠释了沈阳市独特的城市品牌定位。

2.2 加快文化产业发展

文化是一个国家、一个民族的魂。(王盈秋,2022)沈阳是一座有着悠久的历史,厚重的工业文化以及丰富的民间艺术文化的城市,城市的文化基础十分多元化。要解决长期存在的文化产业规模小、发展缓慢的问题,必须按照产业发展的思路,加快文化产业发展,以项目为载体,大力推进招商引资。要以更加灵活的方式进行项目资源的开发,可以尝试市场机制的引入,与时俱进,不断创新,开发新的项目领域。

其次就是要突出自己的文化特色,培育我们自己的精品外宣品牌。应突出资源优势,重点抓住自身文化资源的开发利用,形成独具沈阳特色的文化产业尤其重要。在“一带一路”的大背景下,无论是国家、企业、社会团体还是个人,大家同世界的交流变得越来越频繁,这为沈阳开发自己的外宣品牌对向世界传播沈阳声音,展示我们独特的城市文化提供了难得的契机。

最后就是文化产业人才的培养。发展文化产业需要一批既懂专业、又善经营的人才队伍。要培养文化产业人才,一是要充分发挥沈阳市教育资源丰富的比较优势,扩大培养、培训规模,优化专业结构;二是要积极引进境外、市外优秀人才,积极推进文化领域用人机制的改革;三是要进一

步优化文化人才发展环境。从激励制度、自主知识产权以及生产、生活条件等方面给予相应的扶植,营造人尽其用的和谐环境。

2.3 采用合适的外宣翻译策略

习近平在党的二十大报告中强调:“增强中华文明传播力影响力……加快构建中国话语和中国叙事体系,讲好中国故事、传播好中国声音,展现可信、可爱、可敬的中国形象。加强国际传播能力建设,全面提升国际传播效能,形成同我国综合国力和国际地位相匹配的国际话语权。”

外宣翻译是对外宣传的主渠道,逐渐成为对外传播中的一股重要力量,肩负着构建和传播良好的中国对外形象、增强中国文化软实力的重任。(张彩霞,郑海霞,2022)国内目前对辽宁省主要城市和优秀传统文化的外译研究较为落后,以此为题材的英文著作、译作相对较少。此外,由于一些译者对辽宁省地域特点和传统文化认识不深,导致在翻译过程中出现文化错译和漏译、一词多义等现象,因而在传播过程中必然导致文化内涵的缺失。

在外宣英译中,需要充分认识到中英两种语言在逻辑和思维上的差异,并根据这些差异做出适当调整,使外国读者能够快速、准确地捕捉到新闻中的核心要旨,最好还能对我们推介的文化产生兴趣和亲近感,从而实现文化的有效传播、国际形象显著提升的外宣目的。(李若珊,2023)

2.4 沈阳市城市品牌视觉识别系统设计对策

2.4.1 沈阳市城市品牌视觉识别系统设计总体定位

作为辽宁省省会、副省级城市,沈阳是国务院确定的东北地区重要的中心城市,先进装备制造业基地。沈阳市地理位置优越,不仅是珠江三角洲、长江三角洲和京津冀地区通往东北地区的交通要道,也是“一带一路”深入东北亚和东南亚地区的重要交通枢纽。沈阳市的文化历史底蕴深厚,这里是满清文化的发源地,素有“一朝发祥地,两代帝王都”的美誉。

因此沈阳市的地理位置、工业地位、历史文脉的传承这几项最能够体现沈阳市城市特点的元素应该作为城市视觉标志设计的首选。在色彩和图形的选用上应该符合沈阳市的历史文化底蕴,工业化背景,将传统和现代的元素完美融合,凸显出沈阳市在对外传播过程中独特的城市魅力。

2.4.2 避免雷同,塑造独特的城市品牌标志

每座城市都有自己的优势和劣势,这是不可避免的,但

是如果想在城市的对外传播以及品牌标志的设计过程中取得成功,就一定要深入挖掘自己的特点和独到之处,避免雷同。

作为我国重要的工业城市,我们就可以尝试从沈阳的工业背景为切入点,来设计沈阳的城市标志,让国内外的游客感受到共和国长子的现代化科技力量。沈阳历史文化内涵底蕴十分深厚,主要可以概括为以“一宫两陵”为代表的清前文化;以张氏帅府为代表的民国文化;以“九·一八”为代表的抗战文化;以沈阳作为共和国装备工业基地为代表的工业文化。这些人文景观和文化元素都是非常好的设计素材。此外在以具有东北地域色彩的民风民俗和文学艺术形式为代表的关东文化发展过程中形成的一些具有独特魅力的非物质文化遗产元素也是城市品牌标志设计的主要来源,如奉天落子、锡伯族的嘎拉哈游戏、东北二人转、东北大鼓等。这些元素中既包含沈阳独特的地域文化又有东北文化的影子。总之,沈阳旅游标志的设计,在创作素材选择上应符合沈阳历史沉淀下的精神内涵,凸显沈阳工业化背景的时代特色,融合传统与现代相互碰撞与交融的要素。

2.4.3 城市品牌标志图形和色彩的选择

在沈阳市的城市品牌设计中我们可以突出城市的历史厚重感,采用传统的书法或者绘画技巧,表达出沈阳市或者代表沈阳市的拼音字母等信息,同时可以结合沈阳市独特的城市元素,设计出糅合文字和图形的复合城市标志。在色彩的选择上,我们可以把沈阳的地理位置、历史文化地位、工业背景和建筑风格等作为设计的依据。沈阳市是清文化的发源地,因此传统建筑中的特点和色彩如砖红和棕红等颜色也是具有城市个性和鲜明特色的选择。在色彩的饱和度上,可以采用高纯度的色彩,体现城市的浑厚,突出曾经作为帝王之都的历史底蕴。所以,沈阳的旅游标志需提炼最符合沈阳特色的单色或两三种颜色,定为标志的标准色,便于受众的识别与记忆。

2.4.5 成立城市对外传播和品牌营销领导机构

沈阳市目前还缺少相应的对外传播和城市品牌营销的专门研究机构,一般是旅游局或者因某活动而临时成立的办公室从事这方面的工作。由于专业机构和专业人才的缺乏以及城市营销市场细分的理论研究相对滞后,因而营销实践缺乏系统的指导思想,操作思路不明确,还不能运用系统管理的观点对众多要素进行整合。领导者对于城市营销市场细分重要性的认识明显不足,有些领导者头脑中根本就没有城市

营销的概念。城市在新进项目时没有充分考虑到城市环境因素和城市的可持续发展,“政策偏好型”的项目迅速提上日程,而“环境偏好型”的项目则无人响应,严重影响城市营销的发展。

3. 结语

一个城市良好的国际形象,不仅折射出一座城市的历史文化底蕴和经济社会发展水平,而且也是城市扩大对外交往、吸引海外投资和海外人才、增强国际影

响力的有力途径。(姚宜,2013)沈阳市要在全球化趋势中争取到足够的发展空间,实现可持续发展就必须有强烈的形象意识和品牌意识。然而,沈阳市对外传播的辐射面和穿透力还存在一定的差距,缺乏与其他国家经济、文化、教育等多个方面的深入交流和合作,适合自身的对外传播理论体系还有待建设和完善,就城市国际形象和品牌角度而言,仍然存在着诸多不足,有较大的提升空间。因此挖掘沈阳市对外传播和城市形象品牌方面存在的问题并深入剖析原因,提出加强对外传播能力,提升沈阳市国际形象的途径和策略具有较强的现实意义。

参考文献

- [1] 2022 年沈阳市政府工作报告 [EB/OL].<https://www.ln.gov.cn/web/zwgkx/zfgzbg/shizfgzbg/sys/7CA51E6C0B1947C19F3F0DB213F4AE7D/index.shtml>
 - [2] 王盈秋.依托地域文化打造城市国际形象的策略研究——以沈阳市为例[J].渤海大学学报(哲学社会科学版),2022(06):125-129
 - [3] 习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗:在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告(2022 年 10 月 16 日)[EB/OL].http://www.news.cn/politics/cpc20/2022-10/25/c_1129079429.htm.
 - [4] 张彩霞,郑海霞.河南外宣翻译策略与河南对外形象的传播[J].新闻爱好者,2022,05(55).
 - [5] 李若姗.融媒时代讲好黄河故事的外宣策略探究——以大河网英语频道为例[J].新闻爱好者,2023,01(86).
 - [6] 姚宜.城市国际形象对外传播的策略创新[J].新闻与传播研究,2013(7):14
- 基金项目:**本文为 2022 年辽宁省教育厅高校基本科研项目(面上项目)“智慧辽宁旅游城市品牌营销与外宣策略研究”(LJKMR20221746)的阶段研究成果。

学分制背景下《大学英语》课程分级教学管理研究

孟萍萍

郑州航空工业管理学院 河南郑州 450003

摘要: 学分制改革是我国高校教学改革的重要内容,也是高校进行人才培养模式创新的重要举措。作为学分制下的一种重要的教学管理模式,分级教学在实施过程中取得了一定成效,但同时也存在一些问题。因此,如何在学分制背景下对《大学英语》课程实施分级教学管理,充分发挥分级教学优势,成为高校面临的一大问题。本文通过对学分制背景下大学英语分级教学管理的模式进行深入研究和探讨,并结合笔者自身多年的大学英语教学经验,对《大学英语》课程实施分级教学管理进行了积极探索和思考,旨在为大学英语课程实施分级教学管理提供可参考的理论依据和实践经验。

关键词: 学分制; 大学英语; 分级教学

引言

作为我国高校教学管理的一项重要改革举措,学分制教学改革旨在通过将学生的选课自由度进行适当放宽,从而使学生在学习过程中有更大的选择余地,让他们可以根据自身的实际情况来选择最适合自己的课程和班级,从而提高学生学习的积极性和主动性。但在实际操作中,由于学生英语水平参差不齐、个性差异大、选课自由度高等因素,大学英语课程教学质量也存在较大差异。因此,为了使英语课程教学更加科学合理,充分发挥英语课程在大学教育中的作用,许多高校都采取了分级教学模式。分级教学的实施主要是根据学生的英语基础和学习能力进行因材施教,从而使每个学生都能得到最适合自己的教育。研究表明,在学分制背景下运用这种教学方式可以有效地提高大学英语教学质量和水平,更好地满足学生的英语学习需求。

1. 学分制背景下大学英语分级教学管理的模式

为适应高等教育综合改革和经济社会发展的需要,进一步深化大学英语教学改革,郑州航空工业学院外国语学院以教育部《大学英语教学指南》为指导,积极探索大学英语的教学模式,颁布了《郑州航院本科生学分制大学英语课程培养方案》,在普通本科生中开展大学英语分级教学,创新课程设置和教学模式,实现大学英语四年不断线,提高大学英语教学质量。

1.1 具体实施方案

1.1.1 分类分级

为满足学生的个性化发展和需求,通过新生入学分级

测试,将学生按 A、B、C 三个级别进行大学英语分级教学。

大学英语教学目标分为发展目标、提高目标和基础目标三个等级。发展等级面向 A 级学生;提高等级面向 B 级学生;基础等级面向 C 级学生。分级测试排名前 10% 的学生为 A 类, C 类为空乘和艺术类学生,其余的为 B 类。

1.1.2 课程设置

大学英语课程包括基础英语课程(必修课)和拓展课程(选修课)。1-4 学期 A、B、C 级学生学习基础英语课程,5-7 学期学习拓展课程;基础英语课程分为一、二、三、四级四个级别,每门课程 3 学分,拓展课程分为文化类、学术类、技能类等类别,每门课程 3 学分。

学生可以根据本专业培养方案修读大学英语拓展课程。文化类和学术类课程为专业复合课,每个学生限选 1 门。技能类课程为全校自由选修课,不限选。

学生只有修满基础英语课程 12 学分以后,才可以选修拓展课程。

高中阶段修读非英语的其他语种学生视具体情况另作安排。

A+ 类:学生 1-3 学期学习基础英语课程,4-7 学期学习拓展课程。学生学习《大学英语》1-4 级。第一学期免修大学英语一级,学习大学英语二级,但免修不免试。听说课程以线上自主学习为主、线下指导为辅,增加《中国文化概况》线上课程。1-3 学期修完 1-4 级,第四学期选修拓展课程。第一学期 6 个学分,第二和第三学期各 3 学分,共 12 必修学分。

A 类：学生学习《大学英语》1-4 级，1-2 学期增加《中国文化概况》线上课程。每学期 3 学分，共 12 必修学分。

B 类：学生学习《大学英语》1-4 级，每学期 3 学分，共 12 必修学分。

C 类：学生学习《大学英语》1-4 级，选用艺术类教材，每学期 3 学分，共 12 必修学分。

课程开设方案：

课程	课程性质	学期	级别	课程名称			开课时间	学分
基础英语课程	必修课	1	A（免修大学英语（一）	大学英语（二）			春秋	3
			B、C	大学英语（一）				
		2	A	大学英语（三）				3
			B、C	大学英语（二）				
		3	A	大学英语（四）				3
			B、C	大学英语（三）				
		4	A、B、C 级免修学生	选修拓展课程（如下 4-7）				3
			B、C	大学英语（四）				3
拓展课 程	选修课	4-7	A、B、C	专业复 合课	文化类	跨文化交际基础	第 5 学期	2
						英美概况	第 6 学期	
					学术类	学术英语写作	第 7 学期	2
						科技英语	第 7 学期	
						民航英语	第 5 学期	
						旅游英语	第 4 学期	
						商务英语	第 6 学期	
				全校自 由选修 课	技能类	进阶英语一	第 4、5 学期	3
						进阶英语二	第 5、6、7 学期	
						进阶英语三	第 6、7 学期	
						雅思英语	第 6、7 学期	
						交际口语	第 4、5 学期	
						国才考试英语	第 5、6 学期	

1.1.3 教学模式

以提高大学英语教学质量为目标，基于“产出导向法”的教学理念，采用“线上+线下”混合式教学模式，加大微课、SPOC、MOOC 和在线开放课程的建设和使用力度，培养学生自主学习能力，促进学生个性化发展。形成性评价与终结性评价相结合，第一课堂与第二课堂实践活动相结合，真正提高学生的英语应用能力。

1.1.4 课程考核和成绩记载

每学期期末组织当学期已开设的各级别英语课程期末考试，将平时成绩和期末考试成绩相结合，作为该级别英语课程成绩，并按学籍管理规定记载相应的学分和绩点。

加强过程性评价和管理，平时成绩占 40%，期末卷面考试成绩占 60%。考试类型主要包括分级考试、阶段性测试和期末考试。基于 itest 测试系统逐步推行无纸化考试，同时引入普思考试等国际水平测试系统、Fif 口语训练系统，丰富测评手段。提高考试的信度和效度，以考促教，以考促

学，使考试更好地服务于教学。

1.2 保障措施

1.2.1 教学团队保障

加强大学英语教学团队建设，以团队为依托，加强师资建设，提升师资教师教学和科研能力，改变教学观念，提高教师现代教育教学技术水平，逐步推行大学英语教学改革。

1.2.2 课程建设保障

加强课程建设，开发教学资源，改革教学模式，以大学英语在线开放课程建设为依托，更新教学内容，丰富教学形式，理论和实践相结合，提升学生的应用能力。

1.2.3 制度保障

在课程负责人的指导和协调下，大学外语部负责人组织课程建设，全面负责教学改革方案落实，建立健全大学英语过程管理和激励机制，进行过程监督和全面管理。

2. 学分制背景下大学英语分级教学管理面临的困境

自分级教学实施以来，大学英语教学在多个方面取得

一些成效,同时也带来一些新的问题。

(1) 教师资源不足: 大学英语分级教学需要更多的教师资源来满足不同级别的教学需求。然而,很多高校在英语教师数量和质量方面存在着短缺问题。这导致了教学班级规模庞大,教师难以充分关注每个学生,从而影响了教学效果。

(2) 评估体系不完善: 大学英语分级教学需要一个科学、准确的评估体系来确定学生的英语水平和适合的分级。然而,目前的英语考试和评估体系主要以综合性考试为主,缺乏细致的语言技能评估和分类标准。这可能导致学生在分级上出现偏差,无法准确反映学生的真实英语水平。

(3) 教学资源 and 材料不足: 每个级别的学生对于英语教材和资源的需求是不同的,然而,目前市场上缺乏适应分级教学的英语教材和资源。这对教师来说是一个挑战,需要花费更多的精力来寻找符合学生水平的教材,并在教学中进行合理调整和补充。

(4) 培养学生自主学习能力的难题: 大学英语分级教学侧重于发展学生的自主学习能力和终身学习的意识,然而,学生在过去中学阶段习惯了被动接受知识的方式,自主学习的能力有待提高。这对教师来说需要更多的时间和精力来激发学生的学习兴趣 and 动力。

面对学英分教管理境,急需结合学分制的特点,对分教进行了全方位考量、探究,以便对其中暴露出来的问题作出系统应答,更加完善分教,提高分教绩效及性价比。

3. 学分制下大学英语分教管理改革的思路和建议

3.1 改革的思路

由于《大学英语》课程的特殊性,学分制下分教在实施过程中存在诸多问题,而这些问题的解决也要遵循一定的原则,具体来说,在对《大学英语》课程进行分教管理时,要注意以下几个方面: 首先,要充分发挥大学英语教师的教学主体作用。要在教学中始终坚持以学生为本,尊重学生个体差异,充分发挥教师在分教过程中的引导作用。其次,要积极借鉴和利用先进的教育理论和教学方法。在对分教进行具体实施时,可以借鉴和采用先进的教育理论和教学方法,如建构主义学习理论、情景式教学法、合作式教学法等。最后,要充分考虑到学生个体差异。不同学生群体对大学英语课程的要求是不同的,因此要在对学生进行分教时充分考虑到学生个体差异性,努力为每一个学生提

供适合自己的大学英语课程。此外,分教还应该结合学校实际情况合理安排课时。

3.2 改革的建议

1) 教师教学方法的改革

不同级别的任课教师要根据不同级别学生的特点,认真钻研教学方法,采取灵活有效的教学措施,满足不同级别学生的求知需求。如在 A 级班学生中可尝试交际法教学,以提高学生的语言实际应用能力。

2) 学生学习策略的改革

大学生自主学习的关键是学习策略的运用。实行分教后, A、B、C 级班的学生因为处于不同的层次,所要学习的内容和目标都会有所不同,所要使用的英语学习策略也会有所不同。因此,课堂上教师要对不同级别学生所要采取的学习策略加以引导,使不同级别学生都能采取真正有效的适合自己的学习策略。

3) 教学内容的改革

分教改革下要依据不同级别学生的认知水平、接受能力等来安排相应的教学内容,读写译基本技能的训练要有不同的侧重,做到有的放矢。比如, C 级班的学生学习基础不太牢固,教师课堂上可以加强一些基础知识的讲解,如最基本的词汇学习等;而 A、B 级班的学生程度较好,可以适当进行知识的拓宽,如介绍中西文化差异等。

4) 知识衔接的改革

大学英语课本是一个有机的整体,四册课本之间存在知识的连贯性,因此,分教改革下,如何做好不同级别之间的知识衔接需要 we 根据实际情况采取不同的对策,如 A 级班任课教师可以在课堂上抽出一定时间把第一层册课本上出现的知识点加以概括地补充讲解;或者指导学生在课下进行自学,自学的方式也是多种多样的,如到低级班跟班上课,同时学习两册甚至三册书的内容;或者有效利用网络自主学习等。

5) 教材的改革

实际上,目前采取的不同级别学生使用同一教材的不同级别课本已经跟不上分教改革的步伐。既然分教改革要做到真正意义上的因材施教,就要研发不同级别相配套的课本,而不是目前采用同一教材的不同级别课本这一“缓兵之计”。长远来看,教材的改革是势在必行的。

4. 结语

学分制背景下对《大学英语》课程实施分级教学管理,是我国高校教学改革的重要举措,也是我国高校教学管理实践的具体体现,既能够发挥分级教学的优势,又能弥补分级教学的不足,充分发挥分级教学对学生自主学习、个性化发展的积极作用,对培养高素质应用型人才具有重要意义。学分制背景下实施大学英语分级教学改革是一个长期的过程,需要学校、教师和学生共同努力。只有通过不断的调整和改进,克服困境和挑战,我们才能实现大学英语教学质量的提升,培养出更适应社会需求的英语人才。

参考文献

- [1] 张同乐. 大学英语分级教学的理论基础及价值研究[J]. 长春师范大学学报, 2018, 37(09): 184-187.
- [2] 刘红丽. 大学英语分级教学的理论依据与实践——以哈尔滨理工大学为例[J]. 黑龙江教育(高教研究与评估), 2018, No. 1257 (09): 6-7.
- [3] 柯应根. 大学英语分级教学改革历程及问题研究[J]. 江苏高教, 2016, No. 188(04): 67-70. DOI: 10.13236/j.cnki.jshe.2016.04.018.
- [4] 陈思伊. 从教学管理角度谈现行大学英语分级教学制度的困境——以北京工商大学为例[J]. 现代交际, 2017, No. 459(13): 143.
- [5] 马琳. 大学英语公共课程建设中优化分级教学的重要性[J]. 传播力研究, 2019, 3(30): 254.
- [6] 葛迪. 新时代背景下理工类院校大学英语分级教学模式分析[J]. 现代交际, 2019, No. 496(02): 136-137.
- [7] 吴广平, 刘丹丹, 马娜. 大学英语分级教学改革中的问题及对策——以云南农业大学为例[J]. 教育现代化, 2020, 7(17): 47-48+55. DOI: 10.16541/j.cnki.2095-8420.2020.17.018.
- [8] 周秀英, 张同乐. 大学英语分级教学研究[J]. 淮北师范大学学报(哲学社会科学版), 2016, 37(02): 122-128.
- [9] Niu, Jianing. "Perspectives on the construction of Golden Courses in College English Teaching." (2020).
- [10] 焦美莲. On the Effective Development of Classroom Management in College English Grading Teaching[J]. 课程教育研究, 2018(23): 130.
- 基金项目:** 2023 年郑州航院教育教学改革研究与实践项目《学分制背景下 <大学英语> 课程分级教学管理研究》(zhjy23159); 2022 年郑州航院研究生研究性教学专项项目《我校翻译硕士(MTI)研究性教学的评价体系构建》(2022YJSYJ41); 河南省研究性教学示范课程《中级英语阅读》阶段性成果; 河南省教育厅人文社会科学研究项目《互动语言学视域下大学生中华文明传播力的培养与建设》(2024-ZDJH-706)。

二语学习者日语句法复杂性变化研究

帅岩兰

大连理工大学 辽宁大连 116024

摘要: 本研究基于语料库口语数据,探讨了日语学习者口语的句法复杂性与任务复杂度的关系。结果显示,任务的复杂度可能会影响语言表达方式的选择,即随着任务复杂度的提高,学习者需要更多的认知资源来处理任务,可能会导致学习者在有限的时间内产生更少的话语;在复杂任务中,学习者更倾向于使用长句子和复杂句子结构。在口语教学中,可以在任务执行前,提供给学习者与任务相关的背景知识,减少学习者认知负荷,使其更能专注语言表达,进而提升口语练习效果;也可以通过设计练习,让学生重点关注不同类型的句子结构和语法规则。鼓励学生尝试使用各种句子结构,包括复合句和从句,以提高句法复杂性。

关键词: 句法复杂性;第二语言习得;口语

引言

二语的输入与输出对学习者的二语理解以及运用能力有着重要的影响作用。因此,输入和输出也成为了探讨二语习得和二语教学的重要视角。二语习得的输出活动是由词汇、句子、段落、文章四个维度构成的。研究者通常以复杂性 (complexity)、流畅性 (fluency)、准确性 (accuracy) 为标准,评价学习者二语表达的舒畅能力。其中复杂性,包括词汇复杂性 (lexical complexity) 和句法复杂性 (syntactical complexity)。句法复杂性也被称为句法成熟度或语法复杂性,也被称为语法复杂性或句法成熟度,是指语言产出中句法结构的多样性及复杂性。近几年,对于二语句法复杂性的研究成为二语习得研究领域的一个热点议题。

二语句法复杂性领域多以英语二语学习者为研究对象,日语相关研究还处于起步状态。郭圣琳、朱一平 (2022) 指出日语句法发展研究主要包括两类:一类是通过历史语料库或纵向数据分析学习者某种具体句式的习得顺序;一类是通过横向语料库或问卷调查分析不同水平学习者产出句式的异同以及具体某一句式的使用频率和偏误状况等。但现有研究有关句法复杂性评价指标较单一,缺乏从句法的多个维度对学习者的日语水平的动态发展进行同时描述的相关研究,同时还忽略了学习者突发的变异及个体间差异等问题。Tavakol & Foster (2008) 指出认知复杂度越高的任务,学习者口语使用的句法越复杂,而金银姬 (2020) 则得出了句法复杂性并没有受到任务认知复杂性的影响的相关结论。仓品

(2022) 将日语对话句子切分成四个单位,分析了以汉语为母语的日语学习者句法复杂度与习得度之间的关系。本研究将集中选取母语为汉语的日语学习者,更有针对性的探讨其句法复杂性动态与任务认知复杂度之间的关系,力争为日语教学提供可参考的资料。

1. 研究方法

本研究使用 I-JAS 语料库 (International Corpus of Japanese as a Second Language) 中 2019 年公开的中国日语学习者的日语口语数据中“对话”内容。“对话”中调查者 (日语母语者) 与被调查者 (中国日语学习者) 以自然对话形式展开,内容包括 5 部分: (1) 热身。 (2) 询问现状 (学习日语的动机、喜欢的书籍和戏剧、家乡的产品、旅游景点等)。 (3) 询问过去的经验 (如何庆祝生日、童年经历、老师的故事、可怕或痛苦的经历等)。 (4) 询问未来,陈述意见 (对未来的梦想、讨论你想住在城市还是住在乡下、讨论金钱和时间哪个更重要) 等)。 (5) 收尾。

Robinson 将基于任务的研究分为任务产出、任务难度和任务复杂度三个维度,其中最受关注的是任务复杂度,即任务的内在认知要求,包括对语言学习者在注意力、记忆力、推理能力以及其他信息加工过程中的要求 (Robinson 2001, 2007)。本研究探讨学习者口语能力是否受口语任务复杂度的影响,因此选取对话内容的第 2、3、4 部分作为研究对象,并依据对话内容,按照“± 熟悉度”、“± 现在”、“± 推理”因素将任务复杂度划分为低、中、高三种。最终确定“询

问现状”话题为低任务复杂度，“询问过去的经验”话题为中任务复杂度，“询问未来、陈述意见”话题为高任务复杂度。

研究选取了收录在 I-JAS 的第四次公开的数据。学习者为中国某大学的 50 名日语专业学生。并选取了 SPOT 测试(详细参照 <https://tbj.egloc.tsukuba.ac.jp>) 结果作为判定被试者日语能力水平的标准。50 名日语学习者的 SPOT 得分大部分在 56-80 分间(最低 57 分、最高 85 分)，因此去掉期间值外的 9 名。剩下 41 名日语学习者的 SPOT 平均得分为 71 分($SD=5.62$)。按照“平均值 $\pm 2SD$ ”计算极端值，去掉成绩为 57 分、59 分、60 分 3 名学习者，最终确定被试为 38 名。

2. 结果和分析

从话语数量占比、句子长度数量占比、镶嵌式复句数量占比、并列式复句数量占比 4 项指标分析了数据。结果如下：

2.1 话语数量占比与任务复杂度之间的关系

方差分析的结果显示，复杂度从低到高的任务中，并列句子的复杂度依次为 94.87($SD=36.08$)、58.37($SD=26.68$)、40.29($SD=18.11$)，占比为 0.49($SD=0.10$)、0.30($SD=0.09$)、0.21($SD=0.07$)。不同复杂度的口语任务中输出的话语数量以及话语数量占比有统计学意义差异($F=105.424, p=.000$)。进一步进行了多重比较分析发现，三种任务复杂度之间均具有统计学意义差异。此结果说明，随着口语任务认知复杂度的增加，话语数量和占比反而呈下降趋势。

表 1 不同口语任务复杂度的 U 单位

任务复杂度	U 单位数量		U 单位数量占比	
	平均值	标准偏差	平均值	标准偏差
低	94.87	36.08	0.49	0.10
中	58.37	26.68	0.30	0.09
高	40.29	18.11	0.21	0.07

随着任务认知复杂度的提高，学习者需要更多的认知资源来处理任务中的各个方面，如词汇选择、句法结构、语法规则等。这可能会导致学习者在有限的时间内产生更少的话语，因为他们需要更多的时间来思考和规划他们的表达。除此，复杂的口语任务可能需要学习者集中更多的注意力来处理多个方面，这可能会分散他们的注意力，导致他们不能集中精力产出更多的话语。另外，学习者的自信水平也可能受到复杂任务的影响。当任务变得更加复杂时，学习者可能会感到不太自信，这可能导致他们减少话语的产生，以避免

出现错误或不流利的表达。

2.2 句子长度数量占比与任务复杂度之间的关系

方差分析的结果显示，复杂度从低到高的任务中，并列句子的复杂度依次为 9.09($SD=2.80$)、10.34($SD=2.78$)、10.52($SD=2.94$)，占比为 0.30($SD=0.04$)、0.35($SD=0.04$)、0.35($SD=0.04$)。不同复杂度的口语任务中输出的句子长度数量以及占比有统计学意义差异($F=18.265, p=.000$)。进一步进行了多重比较分析发现，复杂度低的与复杂度高的任务之间具有统计学意义差异。此结果说明，复杂度高的口语任务中输出的句子较比复杂度低的口语任务更长。

复杂的口语任务可能要求学习者传达更多的信息、概念和详细内容。为了确保他们充分表达所需的信息，学习者可能会使用更多的句子来包含各种细节和相关内容。复杂的任务也可能涉及到更深入的概念或抽象思维。为了清晰地表达这些概念，学习者可能需要使用更多的句子来解释和阐述。

2.3 镶嵌式复句数量占比与任务复杂度之间的关系

镶嵌式复句，通常指的是在文章或句子中巧妙地嵌入其他句子或从句的做法。这是在传达信息时，通过巧妙地组合句子或从句，创建更复杂的结构的一种方式。这种“镶嵌”有助于提高文章的表达能力和信息传达的效果。方差分析的结果显示复杂度从低到高的任务中，并列句子的复杂度依次为 1.14($SD=0.09$)、1.19($SD=0.12$)、1.21($SD=0.15$)，占比为 0.32($SD=0.02$)、0.34($SD=0.02$)、0.34($SD=0.02$)。不同复杂度的口语任务中输出的镶嵌式复句数量以及占比均具有统计学意义差异($F=12.128, p=.000$)。进一步进行了多重比较分析发现，复杂度低的与复杂度高的任务之间具有统计学意义差异。此结果说明，复杂度高的口语任务中输出的镶嵌式复句比复杂度低的口语任务更多。

复杂的口语任务通常要求传达更多的信息和细节。为了更全面地涵盖这些信息，学习者可能会使用更多的嵌套句、从句和修饰语等句子结构，以便传达更多的细节和信息。高复杂度的任务通常涉及复杂的思想、观点或概念。为了清晰地表达这些复杂性，学习者可能会使用更多的复杂句式 and 嵌套结构，以确保信息的准确传达。

2.4 并列式复句数量占比与任务复杂度之间的关系

方差分析的结果显示，复杂度从低到高的任务中，并列句子的复杂度依次为 1.12($SD=0.12$)、1.16($SD=0.12$)、1.18($SD=0.13$)，占比为 0.32($SD=0.02$)、0.33($SD=0.02$)、

0.34 (SD=0.02)。不同复杂度的口语任务中输出的并列式复句数量以及占比均具有统计学意义差异 ($F=10.018, p=.000$)。进一步进行了多重比较分析发现, 复杂度低的与复杂度高的任务之间具有统计学意义差异。此结果说明, 复杂度高的口语任务中输出的并列式复句比复杂度低的口语任务更多。

总之, 认知复杂度高的口语任务比认知复杂度低的任务输出的话语数量少, 但是无论是在句子长度还是句子复杂度上都呈现出较高结果。可能是由于认知负荷分配、注意力分散和自信水平等学习者自身因素导致随着认知复杂度变高而话语量变少, 但由于任务本身特征, 即信息密度变大、概念变深等因素, 使得认知度复杂度更高的任务中, 学习和产出的句法特征更为复杂。

3. 结语

本研究基于口语语料库数据, 探讨了日语学习者口语的句法复杂性与任务复杂度之间的关系。结果显示了任务复杂度对语言表达方式的影响, 揭示了随着任务复杂度的增加, 学习者需要投入更多的认知资源来应对任务, 从而导致他们在有限时间内产生较少的口语表达。特别值得关注的是, 在处理复杂任务时, 学习者更倾向于采用长句子和复杂句子结构, 为我们提供了深刻的洞察。这些研究结果对于口语教学实践具有实际意义。教师可以在口语教学中采取措施, 如在任务执行前提供与任务相关的背景知识, 以减轻学习者的认知负担, 使他们更专注于语言表达, 从而提高口语练习的效果。此外, 设计练习时应鼓励学生重点关注不同类型的句子结构和语法规则, 以提高句法复杂性。学生的句法表达能力的提升对于他们的语言发展具有积极作用。

参考文献

- [1] 刘倩. 任务重复和任务复杂度对中国英语学习者口语表现的影响 [J]. 现代英语, 2021(15).
- [2] 郑咏滢 刘飞凤. 复杂理论视角下任务复杂度对二语口语表现的影响 [J]. 现代外语 (双月刊), 2020, 43(3).

[3] 邢加新 罗少茜. 任务复杂度对中国英语学习者语言产出影响的元分析研究 [J]. 现代外语 (双月刊), 2016, 39(4).

[4] 倉品さやか. 中国語を母語とする日本語学習の構文的複雑さと習熟度に関する一考察 [J]. 中国語話者のための日本語教育研究, 2022(13):30-46.

[5] 张建华. 动态系统理论视阈下英语学习者书面语句法复杂性发展变异性特征及规律 [J]. 二语写作, 2021(2).

[6] 金銀姫. タスクの認知的複雑さが中国人日本語学習者の独話に与える影響—流暢さ, 複雑さ, 正確さ, 語彙の豊富さを用いた分析—[C]. // 第二言語習得研究会 (JASLA), 神田外語大学大学院, 2020.

[7] 郭圣琳. 日语学习者书面语句法动态发展研究 [J]. 日语学习与研究, 2022, 221(4).

[8] 于涵静 戴炜栋. 英语学习者口语复杂性、准确性的动态发展研究 [J]. 外语与外语教学, 2019(2).

[9] 徐鹏. 中国英语学习者口语句法复杂性多维分析 [J]. 语料库语言学, 2019, 6(2).

[10] Tavakoli, P., & Foster, P.. Task design and second language performance: The effect of narrative type on learner output. Language Learning, 2008, 58(2), 439 - 473.

[11] 大神智春. 中国で学習する学習者の日本語習得過程: 文構造習得の視点から [J]. 日本語教育方法研究会誌 2000, 7(2), 4-5.

[12] 田丸淑子・吉岡薫・木村静子. 学習者の発話に見られる文構造の長期的観察 [J]. 日本語教育, 1993, 81, 43-554.

[13] 益岡隆志・田窪行則. 基礎日本語文法 改定版 [M]. 日本: くろしお出版社, 1992.

作者简介:

帅岩兰 (2002.04), 女, 汉, 浙江杭州, 无, 本科生, 第二语言习得, 大连理工大学。

面向数智时代的“会计学原理”课程教学创新改革与实践研究

李丹丹

西北政法大学 商学院 陕西西安 710122

摘要: 数智化技术、业态和环境构成了全景式数智时代图景,推动了会计环境变革,为传统教学模式的改革和创新提供了契机,也对会计人才培养与转型提出了挑战。本文通过剖析目前“会计学原理”课程存在的问题,针对会计学原理实践应用强的课程特点,以信息技术与思政元素为双抓手,从重构教学内容、构建多维教学实践体系、探索多元评价方式三个方面展现具体的教学创新改革与实践过程,最后提出在实施过程中的相关建议,以期能够培养出面向数智时代的“人工智能+会计”、“会计+法律”的复合型应用人才,促进高端会计人才的高质量发展。

关键词: 数智时代; 教学内容; 教学实践体系; 评价方式; 创新设计举措

引言

近年来,以信息技术、数字技术、人工智能为代表的新一轮技术革命催生了新产业、新业态、新模式,数智时代已经开启,会计行业迎来巨大冲击和迭代升级。对会计理论、会计职能、会计组织方式、会计工具手段等产生了重大而深远的影响。这表现为一方面规则性强、重复度高、附加值低的会计核算岗位重要性日趋下降,另一方面运用财务信息参与规划、服务业务决策和创造公司价值的功能则日益凸显^[1]。在数智时代,如何使会计类人才跟上时代步伐,更新知识结构,不断提升创新能力,满足高质量发展需求,是人才培养转型升级的必然要求。“会计学原理”是一门融合理论性与实践性为一体的应用型课程,是围绕环境对于财务会计的信息需求,以财务报表为逻辑主线,讲授会计基本原理、基本技术和基本方法。《会计行业中长期人才发展规划(2021-2025年)》指出,会计人才面临的挑战之一是需要会计实务工作者深入应用新技术,推动会计审计工作数字化转型。

本文以“会计学原理”课程为例,对标国家新文科建设要求的内涵,响应国家一流本科专业建设要求,以“新文科”建设为指导,推进信息技术与会计知识的交叉融合,强调“以学生为中心”,聚焦新文科背景下智能化环境对教学内容和教学模式的新要求,开展以学为中心,以重构教学内容、优化教学实践模式和构建多元评价方式三方面为主要改革内容,这是建设国家一流课程及对新文科建设的具体路径、内涵和教学改革的有益探索。

1. “会计学原理”痛点问题分析

1.1 教学内容相对固化,未能跟上智能财务发展趋势

智能财务系统的广泛应用强有力地推动着财会行业从传统数据追溯核算模式到数据战略预测模式的大跨度转型^[2]。会计理论研究和准则的制定滞后于财务会计实践已是不争的现实。传统会计学原理课程通常在有限的时间内进行会计理论知识、经济业务会计处理的讲解和演示,教师一般按照课本内容讲解,而课本内容更新缓慢。传统知识不能及时跟上社会应用,不能满足就业需求。信息技术和课程思政并未完全且广泛地运用在会计教学方法上,育人功能不足。与时代脱节的教学内容与方法制约了学生创新思维的形成和创新能力的发展。

1.2 理论联系实际少,面向数智时代会计人才实际需求能力不足

传统教学模式既缺乏面对理论知识体系“形而上”的厚积薄发,也缺乏面向实践操作问题“形而下”的积铢累寸。传统财会人才的培养模式大多集中在传统且单一的“理论+方法”、“理论+实践”层面上,不强调应用意识的牵引,大学学习退化为“念书”,课程内容的理解浮于表面,系统的会计思维难以建立,没有与其他学科交叉融合。学生“知其然,不知其所以然”,难以在复杂的实务情景中灵活应用会计原则进行会计处理,无法适应新兴信息技术、智能财务系统与经济发展的要求。

1.3 评价方式相对传统, 未充分评价会计复合型人才高阶能力

学生学习应是一个持续、循环提升的过程, 课程改革前, 课程考核都以较大权重的期末考试作为评价教师授课质量和学生学习效果的依据, 对过程中学生的学习和提升没有足够的重视, 虽然设置了考勤、课堂表现和作业的过程性考核, 但大部分都流于形式, 都成为期末进行总评成绩及格率、优秀率等调整的工具, 不能真正地发挥考评的价值。很多学生也反映自己平时的努力得不到体现。

以上三大“痛点”涵盖了《会计学原理》课程教学内容、教学方法和考核方式等各个方面的问题, 对课程教学质量的提升带来了不容忽视的挑战和压力, 这也是本文要突破和解决的关键问题。

2. “会计学原理”教学改革创新与实践的措施

2.1 重构教学内容

本课程开展以学生为中心的混合式课程体系, 以“知识—能力—素质”培养为目标, 以典型经济业务为驱动, 增加高阶性、创新性和挑战性内容, 重构动态化内容体系。按照“信息+结构+转化”三个模块构建重点章节的教学内容^[3]。

信息层面内容指的是课程基本知识。例如, 在“企业经济业务”的“会计核算”章节中, 了解不同类型的经济业务及其在会计中的表达方式。将学会识别和记录经济业务对应的会计科目, 并能够编制相应的会计分录, 以确保经济业务的准确记录和信息的可靠性, 这是“信息”层面的教学内容。课程通过在学习通发布学习任务、跨学科扩展资料以及导入思政和法治相关案例, 完成“信息”层面的教学。

结构层面的教学内容是学生将新知与旧知进行联系的触点。例如, 学生将学习经济业务的整体流程, 从业务的发生到会计处理的各个环节, 还将了解企业管理层在决策过程中需要哪些信息, 并学会将这些信息与相应的会计账户进行联系和分类。这样的教学内容有助于学生建立对经济业务的整体把握, 理解会计在企业管理中的作用, 经济业务基本流程, 企业管理层需要哪些信息, 这些经济信息及其会计账户的类别和联系。

课程主要通过“课前——课中——课后”三个环节实现“结构”层面的教学, 具体而言: 1. 课前导学重在发现和提出问题: 课前通过雨课堂发布“自主学习任务单”, 要求学生对照在线开放课程视频进行视频学习, 并基于学生学情

进行混合教学备课。2. 课中教学重在参与互动: 组织课堂活动, 授课过程中通过雨课堂发布习题和问卷, 获得即时反馈, 讲解有的放矢, 并在事前准备的情况下通过合作学习等模式, 包括小组讨论、管理游戏、角色扮演、案例分析和翻转课堂等, 提高学生课程参与度和代入感。3. 课后重在促进学生的拓展思考与反思。课后通过课堂讨论区和拓展资料发布问题对学生引导, 激发学生学习兴趣和科研能力, 力图使学生的认知层级掌握从单纯的记忆上升到理解, 分析和创新阶段^[4]。

“转化”层面主要指的是将理论知识运用在实际中。例如, 分析企业会计实务的合法合理性, 探讨经济中可能存在的多种业务形态对会计的挑战, 并探索智能时代会计的新形式。学习如何分析企业会计实务的合规性和合理性, 了解会计在应对不同业务形态时可能面临的挑战, 还将探索智能技术对会计工作的影响, 探讨如何应对智能时代会计的新形式。课程主要通过“任务驱动+典型案例+关键技能+素质拓展”的有效融合实现转化层面的教学。

2.2 构建“校内实践课程+产学互动+校外实践”三维实践教学体系

实践教学是提升学生实务操作能力和创新能力的重要环节。实践层面上, 课程构建“校内实践课程+产学互动+校外实践基地”相结合的实践教学体系。

校内实践课程方面, 将新时代的会计理论加以“实”化, 探索全流程启发式会计教学, 全面提升学生综合素质。通过经济管理虚拟仿真实验室, 搭建虚拟真实场景、开发虚拟真实企业实践平台及后台数据库、模拟社会经济管理的现实问题作为实验项目, 注重让学生在学习过程中能亲身经历, 乐于实践, 获得知识, 提高技能^[5]。

产学互动方面, 搭建产学互动平台, 培养应用型会计人才。学院与地方企业、会计师事务所、财务软件供应商探索产学平台建设, 聘请从业人员担任行业导师, 邀请行业导师进课堂, 搭建学生与从业人员互动交流平台, 提升学生对会计职业的认知, 增强对行业发展动态的理解, 进一步明确应用型人才培养的基本定位, 推动产学一体化发展。通过开辟和巩固优秀的社会实践基地, 帮助学生体会真正的职业环境, 在真实的环境中深化对所学专业的理解。

校外实践方面, 会计学原理课程以培养技能型、应用型人才为目标, 强调学生实操能力培养。指导学生积极参加全国“新道杯全国财务大赛”、“福斯特杯审计业务大赛”、“金

蝶云管理创新杯”、“福斯特杯”全国大学生审计精英挑战赛”等。参加社会实践相关赛事不仅是对学生专业知识的巩固,也为学生在走出校门前提供了社会实践平台,检验了财务管理教学改革成果,推动会计学原理课程建设。

2.3 构建全员、全过程、多维度的评价体系

为了更好地实现课程思政立德树人、协同育人的目标,还要运用数智化新技术,建立课程思政评价体系,完善课程思政评价考核制度^[6]。全员评价主要包括学校督学评价、学生自评与互评、师生互评,此外加入包括校、院、系领导听课评价、用人单位的评价等,主要通过用人单位以及督导组的评语、设计师生互评以及学生自评互评表实现全员评价。全过程评价包括教学过程开展前、教学过程进行中、教学过程结束后的评价,全方位考察学生对本课程的学习情况,通过使用学习通等平台或工具将评价量化、分级化。例如,教学过程开展前考察学生对于 MOOC 学习视频的观看情况以及学生对于课前导入思政案例的思考与讨论情况等,了解学生的基础知识和理解情况,为教师调整教学策略和重点提供依据;教学过程进行中采用多种评价方法,如小组合作评价、课堂表现评价和个人作品评价等;教学过程结束后的考核,主要包括课后作业、线上测试完成情况以及课后学生参与相关课程比赛、项目以及参加社会实践等情况。全过程评价综合每个教学环节学生的学习情况。

多维度评价则是指评价体系中各类人员的评价角度、重点和指标是不相同的,通过针对不同指标涉及具体打分细则与占比,全面、客观评价学生的课程学习情况。

3. 结论与启示

本文在数智时代的大背景下,以信息技术和思政元素为上抓手,将混合教学模式应用于会计学原理课程的教学,从重构教学内容、构建三维实践教学体系和探索多元评价方式三方面进行了会计学原理课程的教学改革创新与实践,一方面更加契合数智时代应用型会计人才培养的要求,提升学生的自主性与学习热情,锻炼学生的分析能力、思维能力以及创新能力,推动学生健康、可持续的发展。另一方面教师的教学水平和教学质量也在教学创新的过程中得到了提升,为进一步加强会计学课程建设和会计人才培养的质量奠定坚实基础。在数智时代的大背景下课程教学改革取得了一定成果,仍然面临着一些未来发展趋势和挑战,在未来还需要有针对性地不断改善。

第一,把握社会实践发展最新进程以及党和国家最新路线方针政策,整合新技术,不断更新教学内容,丰富课程资料信息库、线上课程互动平台,增设大数据、人工智能等新技术应用方面的课程,紧紧把握时代脉搏,与时俱进,适应学生的学习需求。

第二,课程教师应积极深入企业、行政事业单位等,在为其提供相应理论指导基础上,在亲身参与企业生产经营管理的过程中了解到最新的、前沿的业务知识和动态,反哺财会课程教学,持续优化教学内容。

第三,在未来课程教学中更加强调建立科学的考核体系,通过控制小组规模、设立量化标准、加强过程监管等方式,与时俱进、持续更新改进考核体制,灵活适应不同学生的需求,确保每一名学生都真正参与到互动教学的过程中。

数智时代的会计范式发展尚不成熟,但其已经显现出巨大的潜能,数智时代的会计人才供需和高端会计人才培养还有待进一步探索,这将是本文的未来研究方向,希望为推动会计职业与数智技术的和谐共进贡献力量。

参考文献

- [1] 马永强. 新技术背景下的教育变革与会计类专业人才培养转型——西南财经大学的思考与实践[J]. 会计研究, 2023(3): 175-189.
- [2] 李慧. 基于翻转课堂理念的研讨式教学法设计与实践——以财务管理课程为例[J]. 商业会计, 2022(13):3-4.
- [3] 黄静如, 张贤萍, 朱爱萍, 等. "信息+结构+转化"课程教学模式探究——以"会计学原理"为例[J]. 集美大学学报:教育科学版, 2022, 23(3):83-88.
- [4] 吕沙, 丁明鲜, 汪瑞. 新文科背景下"交叉融合"财会人才培养探索[J]. 财会通讯, 2023(9):172-176.
- [5] 刘兴录. 会计学课程体系建设与会计教育方法研究——评《会计学原理》[J]. 人民长江, 2020(4):239-239.
- [6] 黄世忠. 新经济对财务会计的影响与启示[J]. 财会月刊, 2020(7):6-9.

作者简介: 李丹丹(1990-), 女, 河南济源人, 西北政法大学商学院副教授, 应用经济学博士, 硕士生导师, 主要研究方向为审计、产业经济与企业创新。

基金项目: 西北政法大学教学改革研究“新文科背景下信息技术深度融入《会计学原理》的教学改革与实践”(XJYB202329)。

应用型人才培养与高校法学专业实践教学改革对策研究

梁 岩 陆 琳

华北理工大学 河北唐山 063000

摘 要: 在新时代教育思想理念指引下, 高校培养应用型人才已经成为大势所趋。换言之, 高校越来越重视对大学生人才的职业能力、素养培养, 希望他们在未来直接对接企业专业岗位, 成为即插即用的高级应用型人才, 也为达成当前我国高等教育的发展改革目标。在本文中揭示了应用型人才培养本质, 即以就业为导向培养专业人才, 并专门研究高校法学专业的实践教学改革思路方法, 希望高校法学专业能够将真才实学的应用型人才顺利输送到行业市场中, 同时满足专业实践教学改革要求与行业人才供需需求。

关键词: 应用型人才; 就业导向; 高校法学专业; 实践教学改革对策

前言

在我国教育步入新时代之后, 教育改革的提出也要求高校做到与时俱进, 在专业学术领域、人才培养领域同时做到“产学研结合”, 培养高水平的应用型人才。实际上, 应用型人才的理论知识基础扎实、专业实操能力强大、学科专业综合素养水平较高, 能够在未来步入专业对口企业岗位后快速适应企业要求, 成为即插即用的应用型人才。换言之, 应用型人才是能够满足企业所有要求的, 它揭示了高校以就业为导向培养专业人才。这就要求高校专业教学多注重理论实践相结合, 为培养以就业为导向的应用型人才不断创造空间条件^[1]。

1. 高校法学专业培养应用型人才的实际原因

法学专业主要围绕法律学各项学科展开, 这一专业的社会性属性较强, 所以培养出的人才都必须适应社会行业发展需求, 即培养高水平律师、检察官应用型人才。因此, 高校法学专业培养应用型人才就是专门围绕就业作为基本导向, 众所周知, 法学专业本身对于人才的综合素质要求非常高甚至苛刻, 根据专业培养目标要求, 专业毕业生必须具备扎实的法律学理论基础, 同时在人际沟通交流能力、外语能力、应变能力、社会适应能力以及创新能力等诸多方面都要有达标, 并在人才选拔方面优中选优。所以说, 法学专业人才若希望未来成为对社会法律界领域有用的人才, 还必须具备优秀且宽广的国内国际视野, 系统掌握大陆法、英美法系列基本理论知识, 同时深入了解国内外法律运作的客观规律, 熟悉相关政策。

就目前来看, 国内高校法学专业每年都在进行大幅度调整, 它的目的就在于为法律界培养高水平的法律应用型人才。当然, 法律行业就业面分布较广, 所以法学专业大学生在毕业以后有大约 20% 选择在国内外高校继续攻读更高的硕士或者博士学位, 剩余的 80% 大学生则主要集中于国内一线城市, 争夺律所工作岗位与信息资源。当然, 这里也有 20% ~ 35% 选择在涉外单位工作, 工作单位性质比较多变。如此看来, 国内高校法学专业目前都希望努力培养应用型人才, 确保他们在大学毕业以后能够直接对标就业导向成为法律专业领域中的对口应用型人才。如此看来, 高校法学专业是非常有必要培养应用型人才的, 这些应用型人才能够直接参与就业活动, 也能为就业对象企业单位注入新鲜活力, 确保我国法律学界以及实务界领域都能有所充实^[2]。

2. 高校专业实践教学改革培养应用型人才的目标

高校专业实践教学改革一方面追求学生为主体、教师为主导的素质教育活动开展, 另一方面则注重产学研结合, 通过实践教学来构建科学、规范的专业教育管理工作机制。就以产学研结合原则为例, 它主张结合高等教育过程来建立高校专业实践教学改革培养机制, 以追求达成应用型人才培养目标。在培养人才过程中, 也特别主张解决某些实际的生产与社会问题, 结合专业研究性、探索性、设计性与实践性来建立社会实践教学机制, 大幅度提高学生的专业创新能力。当然, 专业实践教学改革对于学生所提出的学习需求也能够予以满足, 它的教育教学内容涵盖专业知识技能以及社会伦理知识等方方面面, 配合大量通识课程就基本实现了专

业教育教学的融会贯通与综合利用,为学生自然而然学习法学专业知识创造条件,真正做到课堂教学中大量开展应用型理论实践课程,培养高水平法学专业应用型人才^[3]。

3. 高校法学专业实践教学改革培养应用型人才的现存问题

高校法学专业实践教学正面临改革,它在培养应用型人才方面面临诸多问题有待改进,下文简单介绍其中3点:

3.1 应用型人才培养目标不明确

目前,许多高校法学专业缺乏明确的应用创新人才培养目标,在确定法学专业人才培养问题上甚至存在争议。这一争议点与国内法学界所存在的对立争论有关,其中的关键争议焦点就是法学专业是否需要明确一种人才培养目标,即培养学术型法律人才还是培养应用型法律人才。多年来我国始终注重培养学术型法律人才,认为法律专业的研究内容丰富,培养学术型人才更有利于研究完善我国法典内容,所以在专业学科课程教学中引入了大量的通识教育课程以及法律基本知识课程,但相比较而言,职业教育知识内容却相对匮乏。考虑到当前我国社会快速发展,国民的普法意识有所加强,社会运行体系中更多需要法律作为节拍器、润滑油,所以应用型法学人才的需求量也越来越大,人们开始愈发重视法律所带来的实务能力。因此,高校有必要培养大量法学专业的应用型人才,结合未来就业作为导向,注重对学生法学素养能力的培养,要求学生应用法律解决问题,最终成为法学专业的复合型人才。如此看来,目前高校法学专业如果依然无法明确对应用型人才的培养目标,那么学校专业在应对未来社会大量的应用型法学人才需求时就会变得捉襟见肘,所以培养应用型法学人才已经迫在眉睫^[4]。

3.2 专业培养应用型人才方案不合理

目前许多高校虽然设置有法学专业,但是在专业培养应用型法学人才方面却未能给出合理方案,人才培养目标也不够清晰,导致法学人才培养机制与进程都出现问题。细致来讲,这些模糊点都体现在法学课程设置与教学方法应用上。众所周知,如果片面追求知识面广度开展专业教学活动,所收获的教学效果肯定不甚理想,因为这种课程设置对于法学专业特征的解读并不清晰,甚至淡化了专业本身所具备的法律教育特性。再者,在专业课程设置上,许多高校存在法学课程设置大而空的情况,过分注重理论层面知识,在法学知识标准划分上不够细致。如果照搬教育部所提出的16门

核心课程标准来执行,那么专业课堂教学就会陷入“从理论到理论”的闭环教学陷阱中,不利于学生学习理解法学专业理论知识。换言之,教师未能为学生提供一个真实的法律知识学习实践社会场景,无法感受到法律对于社会运行所起到的重要作用与责任,不了解法律在社会中的运作形式。如此一来,高校法学专业课程教学也就失去了其应有价值意义,在培养应用型法学人才方案面无法形成科学合理方案。

3.3 专业教育同质化表现严重

根据相关统计结果显示,国内设立法学学科的本科院校达到650所以上,不同学校在法学专业办学层次、软硬件设施、校企合作能力方面表现水平各不相同,学校自身的生源质量、办学目标以及经费投入成本上也有较大差距。从客观角度来讲,许多高校并未脱离传统教育模式桎梏,在发展法学专业教育工作过程中往往受限于自身教育思维模式,无法满足当前社会发展对于法律专业人才的现实需求。许多法学专业人才为了逃避就业困境往往考研考博。而由于当前社会对于法学实务人才需求的越来越大,社会经济发展逐渐进入转型期,所以高校必须改变传统法学专业教育目标定位,在法学应用型人才培养方面多改革求变,否则专业教育同质化严重问题可能始终无法有效解决。

4. 高校法学专业实践教学改革培养应用型人才的有效对策

4.1 借鉴国外优秀做法、明确应用型人才培养目标

国内高校应当积极考察国外各国的法学本科教育模式,了解其法学教育中的基本构成要素,如此才能为国内法学专业应用型人才培养目标明确奠定良好基础。比如说,可以借鉴学习美国法律职业教育模式,特别强调对学生所学习获得的法律职业能力进行考察;再者就是借鉴学习德国法律素质教育模式,这种教育模式非常主张培养学术型法学人才,即培养具有一定学术背景的法律人才。两种国外法学人才教育模式都能为法学专业教育职业化发展奠定良好基础,为我国高校所用。在国内,高校法学专业人才注重培养法律从业者,要将法学知识与职业业务结合起来,通过教育内容来明确法学应用型人才培养目标。例如在教育方法方面要注重对学生专业实操能力的培养,比如说我国就学习了德国的“法学实验教学”机制,这一机制的核心注重教育改革,配合我国所颁布的“卓越法律人才教育培养计划”,就基本突出了对于法学应用型人才的培养要旨,打造了专业实践教学平台,同

时由司法部每年批准学校法学专业应届生参加国家所组织的统一司法考试。另外,政府部门也会对各学校中法学专业学生的职业教育转向提供帮助,力图将法学本科教育转向到职业教育领域中,配合人才教育计划来提出要培养高水平的应用型法学人才^[5]。

4.2 优化应用型人才培养方案、建立教育合作机制

法学专业优化应用型人才培养方案是大势所趋,专业培养人才必须充分考量社会发展需要,根据社会企业需要来对标培养应用型法律人才,大力发展专业教育。在实践探索人才培养过程中,也需要积极探索并建立“双向合作”机制,特别强调特色办学,建立与社会企业之间的“走出去、请进来”校企合作机制,始终服务于地方法律经济社会发展进程。参考法学专业共同体人才发展要求,学校专业方面还要制定完全符合于学生实践能力以及职业素养的应用型人才培养体系,有效引入更多以素质教育为主的职业教育内容,确保在课程设置上明确教育目标,在校企合作基础上开展项目式教学,将更多企业项目交给学校学生来做,建立校内的法学专业顶岗实习基地,帮助他们早日接触社会法学专业领域。

4.3 解决专业同质化问题、丰富教学手段

法学专业培养应用型人才,丰富教学手段是必要的,要基于此来解决专业同质化问题。一方面帮助学生熟识各种法律实务,提高他们的问题分析以及解决能力,一方面也要培养学生良好的法学职业思维,为学生增加法学文书写作、法律辩论、庭审观摩、社区调查、模拟法庭实务等多方面能力训练课程,鼓励学生积极参与到校企合作项目中。另外,学校也会丰富教学手段,在法学专业课程中引入嵌入式案例

课程教学模式与全真案例教学模式,将课堂塑造为法庭现场,参考案例素材将学生带到特定情境中,更好学习法律实践运作内容,增长学生的法律实务职业技能^[6]。

5. 总结

在当前应用型人才大行其道的时代背景下,高校法学专业应该与时俱进,着力培养法学专业应用型人才。一方面要确立专业中的教育模式创新优化,解决同质化问题,一方面也需要积极开展校企合作活动,展现办学特色,为社会输送大量高水平法学应用型人才,为社会法律事业健康向好发展贡献力量。

参考文献

- [1] 边缘. 行政法实践教学改革与发展[J]. 法制博览, 2020(31):161-162.
- [2] 都雪. 试论我国高校经济法教学中的问题与对策[J]. 法制与社会, 2018(11):193-194.
- [3] 王芳. 课程思政下应用型本科院校知识产权法学教学改革与探索[J]. 南方论刊, 2023(9):93-96.
- [4] 王荣珍. 服务企业高质量发展视域下的企业合规人才培养[J]. 行政与法, 2023(8):80-92.
- [5] 黄于珂. 应用型高校法学专业第二课堂体系建构探索——以闽江学院法学院为例[J]. 开封文化艺术职业学院学报, 2022, 42(11):105-107, 128.
- [6] 孟磊, 占春梅, 曾香. 智能技术赋能知识产权专业产学研协同育人体系构建研究[J]. 传播与版权, 2023(17):103-105, 109.

高校体育教学中开展野外生存教育的可行性

王文振

泰国格乐大学 泰国

摘 要: 野外生存教育常被作为高校培养大学生优秀意志品质和野外生存能力的重要手段,但随着教育科学的不断发展,国内外许多高校也将野外生存教育引入高校体育教学,作为学生提升意志品质的重要抓手。同时,高校体育教学也不仅仅只注重学生身体要素的培养,更意识到培养学生意志品质对学生自身发展同样至关重要。在野外生存教育过程中,注重学生意志品质的训练与养成,提升学生的个性与能力,都具有很大现实意义。

关键词: 高校体育教学; 野外生存教育; 可行性

随着我国教育的不断发展,教育改革已成为全面提升学生素质的重要措施。为了将体育科目纳入到学生素质发展中,教育部已做了一定的改革与深化,但具体情况仍难以实施,为大学生的体育发展带来一定弊端,不利于其素质的全面开发。因此,将野外生存引入到大学生体育教学中,可进一步改善大学生的体能素质,锻炼其身体健康,取得良好的教学效益,并可提高大学生战胜困难的毅力,释放其心理压力,促进心理健康。野外生存教育就是对大学生体育课程的提炼与补充。如今,很多发达国家都在课堂之外开展野外生存,我国的部分高校、高中也引入了野外生存教育,可见,将野外生存教育引入到高校体育教学中,具有重要意义。

1. 高校体育教学中开展野外生存教育现状

1.1 缺乏重视程度不够高

高校体育教学中开展野外生存教育过程中大多数大学只将其作为选修课,没有得到教师和学生的足够重视。对于一门新开设的选修课,教师更关注其潜在的实用性,而学生相对更关注课程的趣味性。与此同时,学校课程和教学的开发往往侧重于重点学科的主干课程,没有使野外生存教育课程成为一个有特色的学科。此外,课程内容的推广力度较弱,学生对野外生存课程的内容和形式不熟悉。在组织相关实践活动时,未能引起学校领导的重视,课程设置和活动宣传力度不足。

1.2 内容设置不合理

野外生存实践体验的准备和实施需要大量的人力、物力和财力支持,但在大多数高校中,野外生存课程只被视为体育中的选修课,教学经费的投入通常不足。因此,在课程

的实际实施过程中,高成本、组织不严的实践内容往往被低成本、组织严密的理论教学所取代,出现了重理论轻实践的现象。与理论教学相比,野外生存实践教学具有项目类型多、准备要求高、实施难度高等特点。在教学过程中,不仅要考虑资金和时间,还要根据学科内容选择合适的场地,同时要保证教学过程中的安全。

1.3 缺乏教学资源

野外生存教育是一门涉及体育教学范围内小众专业的新兴改革课程。因此,这些专业出身的教师资源非常有限。野外生存教育作为一门综合性、实践性很强的课程,对教学场地的要求也很高。这对没有体育专业的大学来说是一个巨大的挑战,因为大城市的学校位于城市的中心或郊区,拥有每一寸土地和价值。找到一个距离不远、适合环境的训练场地并不是一件容易的事。野外生存教育课程的推广和发展起步较晚,当时体育选修课程的模式已经形成,教育教学经费有限。

1.4 认知不足、系统缺失

在当前形势下,虽然高校体育素质教育逐渐受到重视,但很多教育机构并没有将体育纳入素质教育。目前仍有一些学校和家长主要依靠学生的考试成绩,缺乏对体育课程重要性的认识,忽视了体育素质教育。大学生虽然考试成绩不错,但不具备社会生存所需的基本能力,不具备良好的毅力和探索心态,不利于大学生综合素质的发展。此外,许多学校将体育课程纳入素质教育,但其教学方法没有进行改革和创新。体育课教师在课堂上只带领学生进行跑步、体操等运动训练,使学生具备一定的身体素质,而忽视了学生应该掌

握的理论和探索精神,不利于培养学生的观察能力、动手实践能力、创新能力;体育学科失去了真正的教育意义,影响了学生的可持续发展。

2. 高校体育教学中开展野外生存教育的可行性分析

随着社会的发展,人类面临的生存问题越来越突出,高校体育教学在开展生存教育方面具有必要性和可行性,对于大学生掌握生存知识、提高生存技能、树立正确的生存意识进而增强受教育者的生存能力有重要的作用。目前,学术界对生存教育的概念还没有完全确定。国内外有代表性的观点或解释大致可以归纳为三类:第一种观点强调生存教育是为了提高学生的生存能力;第二种观点认为,生存教育是磨练学生对环境的适应能力,使他们学会如何克服困难,独立生存;第三种观点强调生存教育不应局限于个人的生存,而应扩展到整个世界的生存。基于以上三个角度,本研究中的生存教育主要是通过学校教育增强学习者的生存能力,使其掌握生存知识,提高生存技能,树立正确的生存意识,最终促进自身的发展。

当前中国大学生对体育教学的需求越来越大。这不仅要求学生提高身体素质,加强体育锻炼,还要求学生提高生存和应急生存能力,为学生的生命、健康和安全增加一层保障。目前,教育部不断强调培养高校人才生存能力的重要性,并将高校体育教学中的生存教育作为考核和管理的一部分。高校体育教学场地宽敞,活动范围广,可以满足大多数生存教育的需要。为大学生增强自我意识、集体意识和社会意识,增强对环境和危险的辨别能力提供了良好的保障。因此,在高校体育教学过程中抓住生存教育的契机显得尤为重要。

其次,加强高校体育教学中的生存教育,对提高大学生的应急能力具有重要作用,同时也是素质教育的拓展和支撑。在我国特殊的人才选拔制度下,当前大学生普遍具有知识文化能力强、身体综合素质弱、实践能力弱的特点。这一特点导致很多学生应变能力较弱,生存教育和知识应用能力不足,难以真正成为对社会和国家有用的人才。因此,有必要将生存教育融入体育教学中,提升大学生应对突发事件的能力,确保大学生不仅知识广博,而且体魄强健,心态稳定,真正成为对社会、对国家有用的人。

3. 高校体育教学中开展野外生存教育的可行性的对策

3.1 采多样的教学方法,有机渗透生存教育

随着科学技术的飞速发展,世界范围内原有的社会经

济结构发生了翻天覆地的变化,长期存在的教育价值观受到了毁灭性的打击。世界各国的教育都面临着严峻的挑战。所以科学技术的发展需要人才,而人才培养的重点在于教育。因此,从特定意义上说,野外生存教育能在 21 世纪处于绝对领先地位,野外生存教育就能在世界人才培养的激烈竞争中获得战略领先地位。培养学生在当今环境下的生存能力已成为世界各国必不可少的重要组成部分。例如,德国巴伐利亚州推出了一项新的教学计划,强调理论与实践相结合在学校教育中的重要性和实践性,鼓励教学活动在更接近生活和解决问题的现实情境中进行,此举的目的是在传授文化基础知识的同时,加强学生基本素质——生存能力的培养。课堂是学生学习的主阵地,高校体育教学大多还是在课堂中进行,应该更加注重挖掘体育生存教育素材,灵活使用教学方法,在有限的时间里更好地贯彻落实体育生存教育。高校体育教学中开展野外生存教育方法包括:讲授法、角色扮演法、情境教学法,还可以通过开展辩论会、小组讨论、知识竞赛、主题班会、板报等方式。高校体育教学中开展野外生存教育可以融合课外活动的,因此体育教师应该重视为学生提供课外的学习活动场所,开展丰富多样的课外实践活动,在实践中培养学生的生存能力,在演练中不断提高学生的紧急避险能力。体育课外教学方法包括:参观法、野外考察法、模拟演练法、专题讲座法等方法,在野外生存活动中要灵活使用。

3.2 激发大学生的野外生存活动兴趣

高校为了激发大学生的野外生存活动兴趣,积极开展丰富多样、生动有趣的野外生存活动。通过这些活动,高校可以显著增强大学生参与野外生存活动的兴趣,使他们主动参与到各类野外生存活动中。野外生存活动的种类十分丰富,活动范围也明显大于室内野外生存活动。因此,大学生在野外生存活动中可以接触到新鲜的空气和温暖的阳光,这对激发大学生参与野外生存活动的欲望非常有利。体育教育是确保中华民族体育文化的重要环节,也是增强学生文化自信和文化自强的重要尝试,在践行文化传承和使命的同时,教师也可以将一些民间的野外生存活动融入到体育教育之中,让学生在参与过程中不仅拥有一定的体育技能,还能拥有一定的体育常识,甚至教师还可以为学生介绍相关体育的历史渊源和形成背景,确保学生在学习过程中可以拥有更加综合和全面的能力,并能因为中华民族体育荣誉的获得而拥有自豪

感和成就感,最终形成不怕困难和热爱体育的良好个性和道德品质。大学生会更愿意全身心地投入到野外生存活动中,通过参与野外生存活动,大学生可以锻炼身体、培养协作精神、增强体质和身体素质等方面的能力。

野外生存活动的开展形式可以是多元化的,教师组织的教学活动不能仅仅关注教育本身,而是需要更多对大学生的其他方面教育的引导,确保大学生不仅可以获得体能上的训练,还能在教师的引导和启发下塑造更好的道德品行和行为习惯。在野外生存活动的实施过程中,教师鼓励大学生积极参与,实现社会性发展。为大学生创设自主参与户外生存活动的机会,引导大学生主动发现新玩法、新知识,主动建构知识与方法,创新新思维。这一要求下,教师积极预测与分析大学生在活动中的可能性,预留给大学生生成的空间与时间。

积极开展野外生存活动教育,可以让大学生的体育运动热情大幅度提升,甚至其身体素质还能得到有效的增强,这不仅是高校的重要教育职责,同时也是让整个高校的使命必达的重要途径。所有的大学生教育工作者应该意识到体育教育活动的重要意义,并做好野外生存活动的管理和组织,为大学生的健康成长提供更美好的环境支持和帮助。教师需要针对大学生户外野外生存活动进行有效管理,并做好安全教育的引导,确保大学生在参与活动的过程中保持正确的态度和正确的操作。这就需要大学生能够在参与过程中拥有更好的知识吸收。当然,教师需要对大学生进行必要的安全知识教育,前文中已经提到过,教师还可以让大学生阅读一些以安全为主题的教材,让大学生在参与相应的活动的时候能够规避风险;另外一方面,教师需要做好户外野外生存活动场地的安全管理,如果需要带领大学生到户外参加野外生存活动,还是要做好相应的安全管理工作,确保带足相应的药品和食物饮用水,避免大学生出现一些安全事故问题和安全风险。

3.3 加强探究型体育野外实践教学

生存教育是培养学生生存能力或教他们如何生存的教育。它不仅是素质教育的重要核心组成部分,而且是体现素质教育理念的教育模式。大学生的素质包括思想道德素质、科学文化素质、身体素质、审美素质、劳动技能素质、心理健康素质等各个方面。而这每一个方面都与学生未来的生存和发展息息相关。放弃其中任何一个都将严重阻碍其未来的

生存和发展。可见,素质教育是教育战线提出的一项综合性战略任务,是当前和今后一个时期基础教育改革和发展的重要目标。生存教育是素质教育的基本内容和核心要素。实施素质教育,提高学生综合素质,必须从生存教育入手。传统的体育教学模式主要是教师在课堂中带领学生学习基础的理论知识为主,这种以书面教材为主的课堂理论教学会让女生感到枯燥和乏味。所以教师应利用多元化的教学手段,转变传统的教学形式,以较为新颖的野外活动实践教学为主,帮助学生形成善于发现问题和善于思考的能力。

4. 结束语

由于生存教育对学生更好的发展具有重要作用,同时,体育学科在实现生存教育方面存在着其他学科所不具备的优势,在今后的体育课程教学中深入开展生存教育的实践是落实生存教育的必然要求。在体育课堂中渗透生存教育是体育学科落实“立德树人”根本任务的可行途径,在渗透生存教育的体育课程学习中,学生的学科核心素养将得到有效提升,体育教学质量也将有所改进。

参考文献

- [1] 伍波. 野外生存课程的安全问题的研究 [J]. 体育世界 2023(11):124-126.
- [2] 童靖然, 刘良辉. 高校野外生存教育课程与管理实践研究 [J]. 体育教 2023:(99-101).
- [3] 徐勇. 对开展野外生存教育在高校体育课程中必要性的探讨 [J]. 科学咨询 2023(27):56-57.
- [4] 李静. 关于将生存教育融入高校体育教学中可行性分析 [J]. 体育风尚, 2022(11): 124-126.
- [5] 周鹏. 高校体育教学中融入生存教育的研究 [J]. 青少年体育, 2022(04): 91-92.
- [6] 李永奇. 高校体育教学中开展野外生存训练可行性研究 [J]. 体育世界 (学术版), 2022(05): 93+92.
- [7] 董瑞江. 野外生存教育融入高校体育教学的应用探讨 [J]. 体育世界 (学术版), 2022(04):166+165.
- [8] 何金奖. 野外生存教育融入高校体育教学的应用分析 [J]. 教师, 2022(10):110-111.
- [9] 刘传雷. 野外生存教育融入高校体育教育教学的思考 [J]. 宿州教育学院学报, 2022,21(04):118-120.
- [10] 王涛. 高校体育教学中引入野外生存教育的必要性分析和可行性研究 [J]. 当代体育科技, 2022,7(18):71.

基于 OBE+POA 的混合式翻转课堂教学模式的教学实践

王玉芬

楚雄师范学院语言文化学院 云南楚雄 675000

摘要: 随着教育信息化的深入推进,混合式学习模式逐渐成为高校教学的重要形式。混合式学习模式结合了线上和线下的教学优势,旨在提高学生的学习效果和兴趣。在大学英语教学中,如何将课程思政元素有效融入混合式学习模式中,发挥学生的主体作用,提高其英语应用能力和综合素质,是当前教学改革的重要问题。本教学改革的目标是基于 OBE+POA 的教学理念,以“混合式翻转课堂”为导向,通过改革课程目标、教学模式、教学方法、教学评价方式,将“课程思政”有机融入到教学的全过程中,从而激发学生的学习兴趣 and 动力,树立正确的学习目标,进而树立正确的世界观、人生观和价值观。通过改革,期望实现大学英语教学从单纯的语言教学向全面的人文教育转变,更好地满足学生的个性化需求,提高教学质量和效果。

关键词: 《大学英语》; OBE; POA; 混合式翻转课堂; 课程思政

1. 研究背景

1.1 学情分析

《大学英语》是非英语专业学生的一门重要的公共基础必修课,与四、六级及考研相关联,学生人数众多,涉及面广。然而,长期以来的大学英语教学过于关注其工具性,而忽视了人文性,导致“课程思政”的开展和实施存在“两张皮”的现象。过度的语言教学使得课堂气氛沉闷,学生学习积极性不高,加之我校生源质量的限制,约有 84% 的学生来自农村,其中少数民族学生约占 40%,农村学生英语学习较晚,起点低,基础较差,特别是听、说能力较差。此外,目前社会竞争激烈,就业困难,部分学生都想通过考研找到出路,真正跃出农门。然而,另一方面,部分学生却因为英语底子薄弱,基础较差,自信心不足,学习焦虑程度高,甚至抱着“破光子破摔”的态度,对英语学习听之任之,没有明确的学习目标,自主学习能力差,积极性不强,笔者在所教授的班级布置每日词汇、听力打卡,但只有部分学生积极完成。据调查,大多数学生其实都想通过四、六级考试,为未来的考研和出国留学打下扎实的基础,但他们认为英语学习“费时低效”,害怕努力白费,这种消极的学习态度和害怕失败的心理,加之互联网、智能手机的影响,有的学生干脆沉迷于网络、手机游戏等虚拟世界。因此,总体而言,我校学生的英语学习总体学习积极性不强,学习焦虑程度较高,外在动机高于内在动机;此外,大多学生渴望成功,但

却害怕失败,没有明确的目标、缺乏持之以恒的精神和吃苦耐劳的勇气和决心。本课程具体教学对象为我校大一下学期 A 班的学生,这些学生英语成绩相对 BC 班较好,但比起重点大学而言,还是有一定的差距,且听、说能力较差,已经修完《大学英语 1》,总体而言,他们的学习焦虑程度为中等,是四、六级,考研的重点培养对象。

1.2 我校《大学英语》课程教学情况

我校大学英语建设随着《大学英语教学指南》的更新,经历以下几个阶段:

第一阶段,重视大学英语的语言工具性,重视“听、说”能力及自主学习能力的培养,主要以教师讲授为主。

第二阶段,重视大学英语的“听、说、读、写、译”的综合能力,意识到大学英语的人文性,初步尝试“以学生为中心”的小组合作学习。

第三阶段,尝试在大学英语教学中融入“课程思政”,尝试“混合式教学”模式。

虽然我大学英语建设取得一定的成就,但依然存在问题,因此,本课程改革的痛点在于:

1. OBE 理念、POA,以“学生为中心”的自主学习,持续改进措施不到位。

2. 学生英语学习兴趣不强,学习积极性、主动性不强,课堂气氛沉闷。

3. 传统教学评价手段单一、信息化技术应用水平不高,

“混合式”教学模式实施不到位。

4. 课程思政认识不足, 课程思政滞后, 课程思政的评价方式不清晰。

1.3 理论依据 ——OBE 和 POA

OBE (Outcome-based Education) 是由美国学者 Spady 提出, 其教学设计的目标是学生通过教育过程最后所取得的学习成果。^[1] 根据 OBE 金字塔结构, 其实施原则为: 1. 清楚聚焦; 2. 扩大机会; 3. 提高期待; 4. 反向设计。^[2] OBE 的实施要点为: 1. 明确学习成果; 2. 构建课程体系; 3. 确定教学策略; 4. 形成自我参照评价; 5. 逐级达到顶峰。^[2] 与传统教育相比, OBE 的显著特点是聚焦于成果而不是规定的进程, 主张以教师为指导而不是以教师为主宰, 倡导合作学习而不是竞争学习。因此, 基于 OBE 理念的教育是以目标为导向、以学生为中心的, 按照反向设计的原则, 持续改进培养目标、毕业要求与教学活动, 以保障其始终与毕业要求相符合, 这对于应用型高校的课程设计极具指导意义。

POA (Production-oriented Approach) “产出导向法”是我国著名学者文秋芳教授针对中国大学外语教学构建的一套本土化教学理论, 它历经十余年的完善与发展, 现已形成比较成熟的理论体系。2018 年最新修订的 POA 理论体系由三个部分构成: 1. 教学理念, 包括学习中心、学用一体、文化交流和关键能力四个理念; 2. 教学假设, 涵盖输出驱动、输入促成、选择性学习和以评为学四个假设; 3. 教学流程, 包括驱动、促成和评价三个环节, 其中“驱动—促成—评价”流程既有产出总目标下的大循环, 也有子目标下的小循环。^[3] POA 理论为我国外语教学深化改革提供了新的研究视角。

OBE 倡导成果导向教育模式, 基于学业成果开展课程反向设计, 侧重课程设计的宏观层面, 这与 POA 理论以产出为驱动和目标、以输入促成产出以达到“学用一体”的微观课堂教学设计有异曲同工之妙。

2. 课程创新的内容

现代课程论之父 Tyler 认为, 课程建设由教学目标、教学内容、教学组织与评价体系构成, 四者相互联系, 缺一不可。根据 Tyler 的观点, 本课程对《大学英语》从教学目标、教学模式、教学方法和教学评价四个方面进行了改革:

2.1 对课程教学目标进行深化改革

以强化大学英语的人文特性, 并将课程思政目标巧妙

地融入价值观目标之中。

2.2 教学模式的改革

(1) 在教学活动中, 以学生为中心, 以“产出导向 OBE”和 POA 为指导, 以任务型教学方式为原则, 课前制定导学案, 导学案内容分为课前导学案和课后导学案, 通过“超星学习通”发布, 任务分为个人任务和小组任务, 任务的完成后, 由师生共同完成评价, 即 TSCA 的评价方式, 以实现课堂的翻转, 并改变传统的“一言堂”模式。

(2) 实施“移动网络自主学习 + 大课堂 + 第二课堂”的创新教学模式, 借鉴中国大学 MOOC 教学资源, 在“超星学习通”平台上创建课程, 同时借助“雨课堂”、“钉钉群”、蔡蕾英语、百词斩、批改网等多元化教学平台, 尝试将数字化教学融入日常教学活动中。

“超星学习通”平台为课前、课后任务的完成提供了保障, “雨课堂”用于课堂教学, 提高了学习的趣味性; 借助“百词斩”APP 和扇贝听力 APP, 通过钉钉群每日词汇、听力打卡, 以督促学生自主学习; 借助蔡蕾英语, 增加学生的英语常识; 批改网用于学生作文、翻译的布置, 大大提高了批改率, 让学生及时有效地得到作业反馈。

(3) 将课堂内外有机地结合起来, 拓展第二课堂。利用各类英语竞赛、校园英语活动等渠道, 提高学生的英语运用能力, 并增强其英语学习的兴趣。鼓励学生积极参与外研社、外教社举办的英语演讲、写作、词汇大赛和学校举办的英语角活动, 利用第二课堂活动, 激发学生的学习动机。

2.3 教学方法的更新

(1) 基于 OBE 理念, 运用任务驱动教学法, 实现“课堂翻转”, 弥补课时不足。制作课前、课后“导学案”, 通过“学习通”发布, 并让学生以小组合作方式完成。这种方法可以引导学生自主学习, 培养其独立思考和解决问题的能力。同时, 通过小组合作方式, 培养学生的团队协作能力和沟通能力。

(2) 在课堂教学中, 采用情感教学法和多模态教学法。情感教学能减轻英语学习焦虑, 多模态教学能增强学习兴趣, 激发学生学习的积极性和主动性。这些方法可以丰富课堂教学内容, 引导学生积极思维, 培养学生的洞察力、决策力、组织协调能力及批判性思维。

(3) 结合单元主题内容, 把思政内容以“润物细无声”的方式融入课程教学中。以视频、讨论、小组展示、遣词造句、

翻译、作文等形式把思政内容浸润到教学的全过程。在教学内容中,除融入爱国情怀、法制意识、规则意识、社会责任、人文精神、仁爱之心等要素外,还应该重视文学、文化教学,把英美文学、文化教育;中华优秀传统文化;地方民族文化有机融入于教学。

2.4 教学评价方式的改革

通过形成性评估和终结性评估两种方式,全面且客观地评估学生的学习状况,以此实现以评测促进学习的效果,并以评测推动教学的目标。终结性评估主要包括期末考评和平时成绩两个部分。平时成绩的组成包括课堂学习评估(40%)+网络学习评估(30%)+第二课堂活动评估(30%),占总评成绩的50%。而形成性评估则涵盖预习、复习以及课堂学习的参与程度等,教师需记录学生的学习情况、作业与教学任务的完成情况,以及在课堂中的参与度等。创新改革如下图所示:

3. 创新点

本课程的创新体现在以下几个方面:

(1) 以成果为导向的教学设计:通过制定明确的学习任务清单和预期学习成果,引导学生在实际场景中运用英语解决实际问题,有效提高其英语应用能力和综合素质。

(2) 线上线下相结合的混合式学习模式:通过课前准备、线上学习和课堂互动三个环节,实现了线上线下教学的优势互补,提高了学生的学习效果和兴趣。

(3) 基于产出导向的合作学习:通过分组合作学习、课堂讨论和展示等环节,鼓励学生互相学习、互相评价和互相监督,有助于培养学生的团队合作精神和自我管理能力。

(4) 多元化的评价方式:通过课前测试、课堂表现、课后作业和反思总结等多种评价方式,全面了解学生的学习情况和反馈意见,有助于教师进行针对性的指导和点拨。

(5) 有效融入课程思政元素:通过引导学生探讨课程思政内容,培养学生的跨文化交际意识和思辨能力,有助于提高学生的综合素质和社会责任感。

4. 结语

基于 OBE+POA 的混合式翻转课堂教学模式在《大学英语 2》课程思政教学中的实践表明,该模式能够有效提高学生的学习效果和兴趣,培养学生的英语应用能力和综合素质。同时,该模式有助于推动高校英语教学改革和创新,为培养具有国际视野和跨文化交际能力的复合型人才提供有力支持。

参考文献

- [1] 李志义,朱泓,刘志军,等.用成果导向教育理念引导高等工程教育教学改革[J].高等工程教育研究,2014(02).
- [2] Spady G. William. Outcome—based Education: Critical issues and Answers [M]. The American Association of School Administrators, 1994.
- [3] 文秋芳.“产出导向法”与对外汉语教学[J].世界汉语教学,2018(03).

项目基金:

1. 楚雄师范学院 2022 年课程思政教改项目“一流课程”背景下“课程思政”融入地方高校大学英语教学的实践与探索,项目编号:SZJG2215。
2. 楚雄师范学院“云南民族地区地方高校大学英语课程思政资源库”建设成果之一。
3. 楚雄师范学院 2022 年课程思政示范课《大学英语 2》建设项目成果之一。(项目编号:SZSFK2216)
4. 楚雄师范学院一流课程“大学英语”建设成果之一。
5. 楚雄师范学院第十七批教改项目“云南地方院校民族文化与大学英语融合式教学改革研究”项目成果之一(项目编号:2306)。

作者简介:

王玉芬(1978—)女,云南禄丰人,硕士,楚雄师范学院语言文化学院副教授,从事文学、英语教学研究。

基于“学习强国”APP在《食品工程原理》课程中的思政教育的改革探索

王诗瑶 *

山西农业大学 食品科学与工程学院 山西晋中 030801

摘 要:“学习强国”APP在《食品工程原理》课程中的思政混合式教学模式科学地覆盖了课前—课上—课后的每一个教学环节,不仅可以丰富学生专业课知识,同时又有思政育人的作用,在给予学生自主学习的同时又发挥了教师的监管作用。及时的课堂反馈,有助于提高学生对课程的参与程度,实现学生在线与课堂的交互学习。因此,学习强国APP混合教学模式在《食品工程原理》课程上的思政教学有着绝对的优势。

关键词:“学习强国”APP;《食品工程原理》;思政混合式教学改革

引言

当前《食品工程原理》课程主要面向食品相关专业的学生,并且作为食品类专业学生的基本专业基础课程,通过学习食品工业中的相关单元操作,旨在培养学生发现、分析、并能够解决食品生产过程中的基本问题的能力,为进一步学习食品相关专业课程或者从事食品研究、产品研发、食品企业管理等相关领域打下坚实的理论基础。然而对于当代大学生来说,几乎没有经历过农业生产,食品加工生产等实践活动,理论知识往往显得枯燥且沉闷,最重要的是,很难将理论知识转化为实际生产力,这和当前的教育理念严重背离。当前的教学形式,主要集中在传统的教学模式,同时辅助使用PPT或者板书,单调而刻板的教学模式很难激发学生的内在求学动力,也很难将最先进的科学技术直观的展示给学生,因此食品专业教育和配套课程教学模式的改革已经势在必行,刻不容缓。

如何让学生在接受专业知识的基础上,树立良好的劳动精神并引导学生增强强农兴农责任感;研习中华优秀传统文化与专业知识。起到丰富人文底蕴、提升农耕技能、涵育道德品行,是《食品工程原理》教学研究的重点。本文以山西农业大学《食品工程原理》课程为例,对实施课程思政的必要性和可行性、课程思政教育的实现路径、课程思政改革成效等方面进行了阐述,旨在为本科院校相关课程思政建设提供参考。

1. 混合教学模式在《食品工程原理》的重要意义

混合式教学法多采用线上+线下进行混合教学,实现课前、课中、课后的无缝衔接,真正达到提高教学效果、促进学生自主学习的作用。课前准备工作可以通过线上进行发布,促进学生提前了解课程内容,进行反馈,有助于教师及时修改课程内容,同时利用线上资源,可以有效的激发学生的学习热情和原始动力,有效的释放教师的教学能量以及学生的学习情怀,极大地增强了学生的自主学习能力,为传统课堂教学师生不能有效互动提供了切实可行的解决方案。同时,从以教为中心,向以学为中心转变,培养学生发现问题、分析问题的能力和团队合作的精神,在《食品工程原理》的教学中具有重要意义。^[1]

2. “学习强国”APP思政混合教学模式在《食品工程原理》的内在优势

思想政治理论课要坚持在改进中加强、在创新中提高,尤其要注重教学内容的与时俱进、教学手段应丰富多样,改善教学状况,防止思政教学形式化。必须遵循学生认知规律设计课程内容,体现不同学段特点,本专科阶段重在开展理论性学习。如果简单使用说教的形式将晦涩难懂的高深理论直接灌输给学生,学生不仅难于在思想上理解,也不会在实践中运用。而办好思政课关键在教师,尤其作为专业课教师,更要发挥主动性,实现立德树人目标,努力为国家培养出高素质人才。

更值得注意的是: 将“学习强国”APP 应用到教学中来, 不仅可以促进学生将枯燥的理论知识转化为生产实践, 尤其对于农林院校的学生而言, 平时很难有机会长时间多时段参与生产实践, 尤其深入农林地头, 食品加工等一线。^[3]通过“学习强国”上的不同板块的学习, 可以掌握最先进的生产技术介绍, 强化学生理论知识的学习, 同时激发对科研工作的热情。尤其学习强国 APP 上增添了慕课, 电视台, 百灵, 电台等板块, 方便学生课下课上混合式学习、复习、预习。学生将自己在“学习强国”APP 上关注的内容也可以在“强国通”的学习组织中进行分享, 师生间、同学间进行相互交流讨论。教师可以通过学生分享的内容了解学生的关注点, 对于个别的问题教师进行个别答复; 对于有代表性的问题提出来师生共同探讨; 对于时下的热点问题, 教师可以根据教育教学的需要有选择的提供给学生, 对学生进行正面引导, 以理服人。通过师生共同讨论和教师点拨, 可以真正解决大学生思想上的困惑, 树立正确的世界观、人生观、价值观, 实现知、情、意、行的统一, 有利于提高学生思政课参与度、增加学生思政课获得感。同时, 也可以有效的让教师对学生的思想实际有所掌握, 有的放矢的进行思想政治教育。教学。^[4-7]

“学习强国”APP 在《食品工程原理》课程中的思政混合式教学模式科学地覆盖了课前 - 课上 - 课后的每一个教学环节, 不仅可以丰富学生专业课知识, 同时又有思政育人的作用, 在给予学生自主学习的同时又发挥了教师的监管作用。及时的课堂反馈, 有助于提高学生对课程的参与程度, 实现学生在线与课堂的交互学习。因此, 学习强国 APP 混合教学模式在《食品工程原理》课程上的思政教学有着绝对的优势。^[8-10]

3. “学习强国”APP 思政混合式教学模式的搭建

“学习强国”APP 分为电脑 PC 端和手机用户端, 教师和学生均可以自由进行选择, 采用用户名和密码进行登录, 登陆记录可以保存并进行迁移。教师在进行授课前, 可以通过“强国通”板块“强国通讯录”创建学习组织, 把班级学生组建在一个群里。在课前设置“每周分享”环节。除了“强国通”以外, “学习强国”APP 的“百灵”、“学习”、“电视台”、“电台”四大一级板块以及下设的二级、三级板块均可以作为师生实时沟通的手段。学生端仅需要下载并登陆“学习强国”APP 进行学习, 进入所属班级群, 并可以终身

享用该群的一切功能。学生可以在任何时间段查收老师的回复和任务。通过“学习强国”APP 可以实时建立师生的互动平台, 并通过大数据关注学生的关注点, 方便教师备课。具体如图 1 所示。

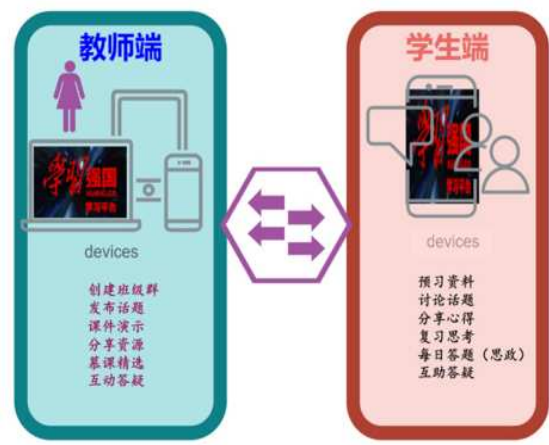


图 1 “学习强国”APP 教学模式的搭建

4. 基于“学习强国”APP, 《食品工程原理》课程授课资源的准备

通过问卷调查、调研、走访、资料查阅等方法对学生课程期待情况进行调查分析。结合《食品工程原理》课程的特点, 完善课程大纲编排, 结合大纲内容对教材知识进行系统性梳理, 提前将学习内容精准、扼要地展示给学生, 推动学生预习课程, 可以充分利用软件上“慕课”的相关内容。尤其指导学生持续关注“学习强国 APP 上”“农民丰收”板块的实时要闻, 了解当代农业建设的最新资讯。同时可以引领学生关注国家时事政治, 浏览国际要闻, 尤其给学生推送国际国内食品工业的最新技术, 激发学生对《食品工程原理》学习热情。同时树立大国自信, 技术自信, 将思政教育潜移默化的传递给每一个学生, 树立强烈的民族自豪感。^[16-22]“学习强国”APP 在《食品工程原理》课程中的思政混合式教学具体研究方案设计思路如图 2:

4.1 课前准备

课前准备分为教师和学生两端进行, 这种教学模式可以充分调动教师和学生双方面的积极性, 同时可以在正式授课前充分了解学生的关注点以及诉求, 方便教师及时更改教学内容。因此在正式授课前, 教师在仔细研读教学大纲的前提下, 在“学习强国”APP 上寻找合适学生阅读的思政内容以及食品工业的最新工艺和技术, 并通过“强国通”分享给班级群, 方便学生查阅, 并做好记录。而学生则需要在课



图 2 研究方案设计思路

前提了解课程内容，随时随地查看“强国通”，也可以分享自己的心得和问题进行课前讨论。教师在收集完所有信息后，调整授课内容。

4.2 翻转课堂

4.2.1 组长责任制

创新提出组长责任制，在以往的教学，很多教师都采用了分组进行学习的方案，但是往往组内分配不均，个别同学不主动参与等问题时刻影响了整个教学体验感，学生也会产生不满情绪。因此，创造性采用组长责任制，使得每一个学生均作为一次组长组织课后课前讨论，使得学生更能树立团队协作精神，也避免个别同学假参与的现象，在成绩考核时，不同组长参与下的谈论结果用来衡量该组的成绩。

4.2.2 线上线下综合分教学模式

结合“学习强国”APP 每节课前推送的内容和学生反馈的信息，线上线下同时学习，避免了单纯线下上课时量不足，知识涵盖面不全，学生积极性不高的弊端。集中解决学生每堂课的遗留问题，避免学生前课不会，后课不听的实际问题。同时我院学生在大三实习后才进行《食品工程原理》课程的学习，因此帮助学生将实习所见与理论结合成为课堂教学必要一环，这样可以极大程度让学生将软件上视频、文章感知到的，与生产实践相结合，内化成理论知识，真正成为应用型人才。

4.2.3 课后讨论

每堂课结束后，不应该是该门课程的结束，而只是中间环节，对课程内容的温故知新也是必要环节，及时针对课程内容进行作业布置，话题讨论十分必要。可以让学生时刻保持对学习的热忱。每个小组每周都进行组长的重新分配，由组长有组织的对成员进行工作安排，提交话题讨论的结论报告，制作展示 ppt，并由组长组织组员复习课堂内容，记录疑问等并随时通过“强国通”班级群向老师反馈。个性问题个别解决，共性问题可以留在下堂课讲解。通过这种教学方式，不仅可以锻炼学生团队协作能力，也可以培养学生领导力，还可以促进学生日常学习的进行，有助于培养综合性能力的学生。

4.2.4 考核评价

强调全过程考核，将期末占比降低为 60%，平时的各类考核占比提高至 40%。根据学生在“学习强国”APP 上浏览记录，话题讨论程度，互助答疑参与度进行线上成绩的考核。同时根据小组活动参与度和效果以及课堂表现进行线下成绩的考核。避免让学生出现“平时不学习，考试抱佛脚”的现象。注重“教考合一”，即平时以自主式、小组式、案例式等多样化的小考试督促教学，在考试中发现学生的短板，补充教学的漏洞。

5. 结语

针对传统教学模式下教学结构不合理、学生自主学习能力不高、创新及综合应用能力不足, 实体操作经验缺失, 思政内容接触难等短板, 借助移动互联网和“学习强国”APP 教学工具, 构建基于“学习强国”APP 的混合教学模式平台, 并运用到《食品工程原理》课程的教学中, 充分调动学生主动参与学习的积极性和综合应用能力。丰富课程资源库为后续共享资源平台建设奠定基础。将“学习强国”APP 应用于教学改革, 科学地覆盖了课前-课上-课后的每一个教学环节, 充分调动学生自主学习的能力, 激发学生对新知识、新技术的求知欲望, 同时潜移默化的传递给学生思政文化, 帮助学生树立大国情怀, 良好的人生观, 民族自豪感。实现从以教为中心, 向以学为中心转变, 实现当代“耕读教育”, 培养学生分析问题、解决问题的综合能力。探索出契合食品专业一流学科建设“培养应用型人才”理念的教学方法, 提供一种简单、可行的《食品工程原理》课程教学方法。

参考文献

- [1] 贾梅, 基于“学习强国”APP 的高职院校思政课教学改革探索[J]. 教学研究, 2020(10): 286-287.
- [2] 常彦传, 以 5W 理论探究学习强国 APP 在高校思政教育中的 -]P “——IIP”应用[J]. 新闻研究导刊, 2020(18): 51-52.
- [3] 习近平, 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J]. 求是, 2020(17):23.
- [4] 强月新, 刘亚, 从“学习强国”看媒体融合时代政治传播的新路径[J]. 现代传播(中国传媒大学学报), 2019(06):29-33.
- [5] 熊田兰, 基于《学习强国》平台上的大学英语“课程思政”资源开发探索[J]. 继续教育研究, 2021(5): 127-130.
- [6] 徐帅, 唐雯. 茶文化背景下学习强国 APP 提升高职院校思想政治理论课教学实效性研究[J]. 福建茶叶, 2022,44(1):142-144.
- [7] 殷培艺. 试论大数据时代经济新闻报道的传播方式与优化建议——以学习强国 App 经济新闻报道为例[J]. 新闻研究导刊, 2019,10(8):225-226.
- [8] 张峻凡, 李忠华. 论“学习强国”APP 在大学生思想政治教育中的作用及提升策略[J]. 科教导刊, 2022(10):73-76.
- [9] 梁腾. 融媒体语境中主流话语传播的构型——基于“学习强国”APP 的考察分析[J]. 传媒, 2019(12):44-46.
- [10] 顾韵. 基于学习强国平台的大学英语视听说课程思政混合式教学模式建设[J]. 现代英语, 2020(23):12-14.

基金项目:

山西农业大学教学改革研究项目(JG-202218)结项论文。

作者简介:

王诗瑶(1990—), 女, 山西岢岚人, 副教授, 博士研究生, 现供职单位为山西农业大学, 研究方向为食品科学与工程与技术

中华优秀传统文化与大学生思想政治教育有机融合途径探析

王 雪

鞍山师范学院 辽宁鞍山 114001

摘 要: 随着全球化的发展,中华优秀传统文化面临着被冲淡和遗忘的风险。为了保护 and 传承这一宝贵的文化遗产,需要将其与大学生的思想政治教育有机地融合在一起,以提高大学生的文化素养和思想政治素质。本文通过对中华优秀传统文化与大学生思想政治教育有机融合的途径进行探析,旨在为提高大学生的思想政治素质和文化素养提供有效途径。

关键词: 中华优秀传统文化; 大学生; 思想政治教育

中华优秀传统文化是中华民族的瑰宝、精神家园,蕴含着丰富的哲学思想、道德观念、历史传统等,对于培养当代大学生的思想政治素质具有重要的现实意义。

1. 建立优秀传统文化传承基地

1.1 建立传统文化研究中心

通过设立传统文化研究中心,可以集中整合各类资源,为大学生提供一个深入学习和研究优秀传统文化的平台^[1]。在这里,大学生可以接触到丰富的传统文化资料,了解中华民族的历史、文化、艺术等方面的知识。同时,研究中心还可以邀请国内外知名专家、学者举办讲座和交流,提高大学生的研究水平和学术素养。

1.2 建立学术研讨会和讲座中心

第一,专家学者们会通过讲解、互动等形式,向同学们传授关于传统文化的知识,让他们了解到传统文化的丰富内涵和独特价值^[2]。同时,这些活动还可以让大学生了解到传统文化在现代社会中的重要地位,从而提高他们的思想觉悟和文化素养。第二,同学们可以与专家学者们进行面对面的交流,提出自己的见解和疑问,从而激发他们对传统文化的兴趣。此外,一些讲座还会邀请到民间艺人、非物质文化遗产传承人等现场展示传统文化的魅力,让大学生亲身感受到传统文化的独特魅力,进一步增强他们对传统文化的热情。第三,同学们可以学习到如何将传统文化与现代科技相结合,发挥传统文化的创新潜力。通过这些活动,大学生不仅能够更好地了解和传承优秀的传统文化,还能够为传统文化的创新发展贡献自己的力量。

1.3 建立实践基地

第一,传统文化体验活动可以让大学生在实际操作中了

解传统文化。例如,可以组织书法、绘画、剪纸、泥塑等传统艺术的学习和体验活动,让大学生在动手创作的过程中,感受到传统文化的独特魅力。此外,还可以开展茶艺、香道、插花等传统生活艺术的体验活动,让大学生在品味传统文化的同时,提高自己的生活品质。第二,民间艺术传承活动可以让大学生深入了解民间艺术的精髓^[3]。民间艺术是传统文化的重要组成部分,具有很高的历史文化价值。通过参观民间艺术家的工作室,观摩他们的表演和创作过程,大学生可以更好地了解民间艺术的内涵和技艺。同时,还可以邀请民间艺术家为大学生授课,传授他们的技艺,让传统文化得以传承和发扬。第三,非物质文化遗产保护活动可以让大学生认识到传统文化的重要性。非物质文化遗产是民族文化的瑰宝,是传统文化的重要载体。通过参与非物质文化遗产的保护工作,大学生可以了解到许多传统文化的历史渊源和文化内涵,从而提高自己的文化素养。同时,参与非物质文化遗产的保护工作,也是对传统文化的一种传承和发扬。

1.4 搭建其他高校和社会组织合作平台

第一,可以与国内外知名高校联合开展研究项目,共享资源,共同探讨优秀传统文化的传承与发展问题。此外,还可以通过文化交流活动等方式,加强与其他高校的交流与合作,提高优秀传统文化传承基地的影响力和知名度^[3]。第二,科研机构在技术研发、成果转化等方面具有专业优势,可以在保护、修复、传播优秀传统文化方面提供技术支持。可以与科研机构共建研究平台,共同研发适用于优秀传统文化传承的创新技术和方法。同时,还可以借助科研机构的资源,开展相关技术的培训和普及工作,提高优秀传统文化传承基地的技术水平。第三,文化、教育等社会组织在宣传推

广、教育培训等方面具有较强的能力,可以更好地传播优秀传统文化,扩大传承基地的社会影响力。可以与这些组织共同开展传承活动,如举办展览、演出等,让更多的人了解和关注优秀传统文化。此外,还可以与教育部门合作,将优秀传统文化融入教育教学中,培养学生的文化素养和民族自豪感。

2. 通过社会实践、丰富的活动形式传播优秀传统文化

2.1 社会实践活动

大学生可以通过参加社会实践活动,如志愿服务、社区建设等,将优秀传统文化融入其中。在这些活动中,大学生可以深入基层,了解民风民俗,亲身感受传统文化的魅力^[4]。同时,他们还可以利用自己的专业知识,为当地的文化传承和发展提供支持。例如,历史专业的学生可以参与地方志的编写,文学专业的学生可以为当地的民间故事进行整理和创作。通过这样的实践,大学生不仅能够提高自己的综合素质,还能够为优秀传统文化的传承和发展作出贡献。

2.2 各类文化活动

大学生还可以通过举办各类文化活动,如传统节日庆典、民间艺术表演等,让大学生在参与中感受和体验优秀传统文化的魅力。在这些活动中,大学生可以学习传统技艺,如书法、绘画、剪纸等,还可以参与传统戏曲、舞蹈、音乐等方面的表演。通过这些活动的参与,大学生可以更好地理解和领悟优秀传统文化的内涵,从而增强自己对传统文化的认同感和自豪感。

3. 建立传统文化传承团队,制度教学大纲,建立有效的管理制度

3.1 建立传统文化传承团队

成立专门的传统文化传承团队,负责对大学生进行系统的传统文化教育。第一,选拔过程应该注重公平、公正、公开,确保选拔出最优秀的人才。这些人才可以是高校的教授、研究员,也可以是民间的文化遗产人。他们不仅具有深厚的专业知识,而且有丰富的实践经验,能够将传统文化知识有效地传授给下一代^[5]。第二,在选拔过程中,应该注重候选人的专业素养和教育背景。他们应该是对传统文化有深入研究的专家,对传统文化有深刻的理解和独特的见解。同时,他们应该有丰富的教学经验,能够用生动有趣的方式将传统文化知识传授给学生。第三,传统文化不仅仅是理论的学习,更重要的是实践的体验。因此,选拔的人才应该有良

好的实践能力,能够将理论与实践相结合,让学生在实践学习和体验传统文化。

3.2 构建教学大纲

3.2.1 明确教学目标

在编写教学大纲时,首先要明确教学目标。要通过这个教学大纲,让大学生了解中华优秀传统文化的基本内容、特点和价值,培养他们的民族自豪感和文化自信,增强他们的思想道德素质和文化素养^[6]。

3.2.2 整合课程资源

为了将中华优秀传统文化融入大学生的思想政治教育课程体系,需要整合各类课程资源,包括将相关课程与思想政治理论课程相结合,如历史、文学、艺术等方面的课程;同时,还可以邀请专家学者举办讲座,为学生提供更丰富的学习资源^[7]。

3.2.3 设置教学内容

在教学内容方面,可以根据中华优秀传统文化的特点和大学生实际情况,设置以下几个方面的内容:第一,让大学生了解中华优秀传统文化的起源、发展过程以及各个时期的重要文化成果。第二,引导大学生深入理解中华优秀传统文化中的家庭观念、社会观念、道德观念等核心价值观,并将其与现代社会价值观相结合^[8]。第三,让大学生了解并欣赏中华优秀传统文化中的文学、艺术、建筑、音乐等方面的艺术成就,培养他们的艺术鉴赏能力。第四,让大学生认识到中华优秀传统文化对于现代社会的积极意义,如对于民族团结、社会稳定、个人修养等方面的积极作用。

3.2.4 采用多种教学方法

第一,讲授方法:通过老师的讲解和阐述,帮助学生建立起对中华优秀传统文化的基本认识。在讲授过程中,老师可以结合历史背景、文化内涵、艺术特点等方面进行详细解析,使大学生对中华文化有一个全面的了解^[9]。同时,老师还可以运用多媒体教学手段,如图片、视频、音频等,丰富教学内容,提高教学效果。第二,讨论方法:在课堂上,老师可以组织学生围绕某个主题进行讨论,如儒家思想、道家哲学、佛教文化等。通过讨论,大学生可以从不同的角度和层面去思考问题,提高自己的思辨能力和表达能力。同时,讨论还可以培养学生的团队合作精神,学会倾听和尊重他人的观点。第三,实践方法:学校可以组织大学生参加各种实践活动,如参观历史文化名城、非物质文化遗产传承地、民

间艺术表演等。通过亲身体验和感受,大学生可以更加深刻地理解中华优秀传统文化的内涵和价值。此外,学校还可以开展社会实践活动,如支教、志愿者服务等,让学生将所学知识运用到实际工作中,培养学生的社会责任感和使命感。第四,体验方法:在教学过程中,老师可以设计一些有趣的互动游戏和角色扮演活动,让学生在轻松愉快的氛围中学习中华优秀传统文化。例如,通过学习诗词歌赋,学生可以在课堂上进行朗诵比赛;通过学习传统手工艺,大学生可以亲手制作剪纸、泥塑等作品;通过学习戏曲表演,学生可以扮演各种角色,感受戏曲艺术的魅力。

3.3 建立有效的管理制度

3.3.1 制定完善的教学计划

教学计划是教育工作的基础,只有明确的教学目标和内容,才能确保教育工作的顺利进行。在制定教学计划时,应该充分考虑到学生的年龄特点和认知水平,以及传统文化的特点和内涵。同时,还应该结合实际情况,不断调整和完善教学计划,使之更加符合实际需求 [10]。

3.3.2 加强对教材编写的管理

教材是传授知识的重要载体,高质量的教材对于提高传统文化教育的质量具有重要意义。因此,应当加强对教材编写的指导和管理,确保教材的科学性、系统性和实用性。同时,还应该鼓励教师根据实际需要,对教材进行适当的改编和补充,使教材更加贴近学生的实际需求。

3.3.3 加强教师培训工作

教师是教育工作的主体,优秀的教师队伍对于提高传统文化教育的质量具有关键作用。因此,应该加强对教师的培训和指导,提高教师的专业素质和教育教学能力。同时,还应该加大对优秀教师的表彰和奖励力度,激发教师的工作积极性和创新精神。

3.3.4 建立科学的评价体系

评价体系是教育工作的导向,一个科学、合理的评价体系对于提高传统文化教育的质量具有重要意义。因此,应当建立一个以学生为主体,注重过程和结果相结合的评价体系。在评价过程中,应该充分关注学生的个性差异和发展需求,鼓励学生发挥自己的特长和优势,培养学生的创新精神和实践能力。

4. 实现自育与他育的双赢目标

第一,优秀传统文化是中华民族的瑰宝,蕴含着丰富

的哲学思想、道德观念和人生智慧。通过学习优秀传统文化,大学生可以更好地理解社会主义核心价值观,增强民族自豪感和文化自信,为社会主义事业作出贡献。同时,优秀传统文化中的许多道德观念和行为规范也可以帮助大学生树立正确的世界观、人生观和价值观,提高他们的思想政治素质。第二,在课堂教学中,教师可以结合教材内容,引导学生学习优秀传统文化中的经典著作,如《论语》《孟子》等,深入挖掘其中的哲学思想和道德观念。第三,在教育过程中,教师要引导学生树立正确的文化观念,既要热爱本民族的优秀传统文化,又要尊重世界各国的文化遗产,形成包容、开放、进取的文化心态,使学生具备文化自觉和文化自信。

5. 服务地方基础教育

第一,支教是一项非常有意义的社会实践活动,大学生深入到基层,了解当地的教育现状,为当地的孩子们提供优质的教育资源。通过支教活动,大学生可以将自己所学的专业知识传授给孩子们,帮助他们提高学习成绩,拓宽视野。同时,大学生还可以借此机会,了解当地的风土人情,增进对传统文化的认识和理解。第二,地方基础教育中的传统文化教育往往较为薄弱,大学生利用自己的专业知识和兴趣,组织开展丰富多彩的文化交流活动,如民间艺术、传统戏曲、民间手工艺等,让孩子们亲身感受到传统文化的魅力。通过这些活动,大学生可以传播优秀传统文化,培养孩子们的文化自信,为他们的成长奠定坚实的文化基础。

6. 结束语

中华优秀传统文化的继承与发扬,是当代大学思政教育亟待解决的问题。本文从建立优秀传统文化传承基地、通过社会实践和丰富活动形式传播优秀传统文化、建立传统文化传承团队和制度教学大纲、实现自育与他育双赢目标以及服务地方基础教育等方面进行了深入探讨。

参考文献

- [1] 何志阳,骆春榕,罗雪梅. 中华优秀传统文化与大学生思想政治教育融合路径探索 [J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2023(03):28-30.
- [2] 李丽. 中华优秀传统文化同大学生思想政治教育“四维一体化”融合研究 [J]. 大学教育, 2022(05):158-161.
- [3] 何岩. 新时代优秀传统文化与大学生思想政治教育融合的研究 [J]. 大学, 2022(06):45-48.
- [4] 丛景好,李晓,王华奇. 中华优秀传统文化与大学生

思想政治教育融合研究 [J]. 时代报告, 2022(01):128-130.

[5] 张阳. 中华优秀传统文化与大学生思想政治教育融合路径分析 [J]. 中州大学学报, 2021, 38(06):97-100+111.

[6] 张洪娟. 论中华优秀传统文化与大学生思想政治教育的融合 [J]. 学校党建与思想教育, 2021(17):56-58.

[7] 党玉娇. 中华优秀传统文化与大学生思想政治教育融合问题探析 [J]. 河北农机, 2021(06):105-107.

[8] 陈菲. 以文化人理念下中华优秀传统文化与大学生思想政治教育融合发展的实现路径探析 [J]. 作家天地, 2021(11):176-177.

[9] 冯启玲. 大学生思想政治教育与中华优秀传统文化的融合 [J]. 文教资料, 2021(09):82-83.

[10] 李瑛. 中华优秀传统文化与大学生思想政治教育的融合研究 [J]. 科学咨询 (教育科研), 2021(01):50-51.

2017–2023 年新闻传播学课程思政文献计量学分析

袁凤琴

安徽省合肥市巢湖市 巢湖学院 238000

摘 要: 目的: 探讨近 7 年来新闻传播学课程思政的研究现状及研究热点。方法: 从中国知网数据库中检索 2017 – 2023 年有关新闻传播学课程思政的相关论文。通过应用文献计量学研究方法和文献计量学分析软件对发文量、研究机构和关键词进行提取、分析和可视化, 阐明腹膜透析研究的热点和发展历史。结果: 本研究共筛选并纳入 141 项研究。总的来说, 在过去的 7 年里, 新闻传播学课程思政的研究产出是波动的。中国人民大学对新闻传播学课程思政的研究发表的文章最多。在这一领域的研究仍保持着领先地位。目前对新闻传播学课程思政的研究主要集中在马克思主义新闻观上。新文科、红色文化研究可能是该领域下一个重要的研究方向。结论: 运用文献计量学的方法, 可以更清晰、直观地了解国内关于新闻传播学课程思政的研究现状和热点。

关键词: 新闻传播学; 课程思政; 文献计量学; VOSviewer

前言

课程思政是指将思政课程与专业课程相结合, 将抽象的理论概念具体化, 使得学生在学习专业知识的同时, 也培养他们的道德和价值观。思政课程则是一种以人民为中心, 以社会主义核心价值观为指导, 以提高学生综合素质为目标的课程, 它包括政治、经济、文化、社会、历史、地理、法律、科技、文化等多个方面, 旨在培养学生正确的价值观、世界观和人生观。课程思政与思政课程同向同行, 协同育人, 形成思政课与专业课协同育人效应。因此, 在课程思政的实践过程中, 需要重视课程思政与思政课程的协同作用, 充分发挥它们相互促进的优势。

文献计量是探索和分析大量科学数据的一种流行方法。在计算机辅助下, 该方法可以对某一特定领域的核心研究、作者以及热门研究领域进行调查。为了了解出版物的研究趋势, 可以通过科学引文的可视化定量分析, 系统地显示知识背景和研究之间的关系。因此, 本研究旨在 (1) 分析新闻传播学课程思政研究的出版物分布情况, 包括出版年份、作者、机构和关键词; (2) 确定合作的单位和机构; (3) 探索新闻传播学课程思政研究的现有热点和前景。

1. 研究方法

1.1 文献计量数据

本研究采用了与以往类似文献相同的方法。使用中国知网数据库进行检索。所有数据均于 2023 年 9 月 12 日获得。

由于这些数据是从公共数据库下载的, 因此不存在伦理问题, 因此我们没有进行伦理申请。本研究获得了文献的完整记录, 包括标题、出版年份、作者、研究机构、期刊名称、关键词。

1.2 搜索方法

中国知网中的检索词如下: 主题: (新闻传播学、课程思政), 细化: 文献类型: (文章或综述), 索引 = SCI、EI、北大核心、CSSCI、CSCD、AMI。

1.3 文献计量学分析

通过知网数据库自带的文献统计工具, 对 2017 – 2023 年与新闻传播学课程思政相关的文献数量和质量进行了整理。列出被引用次数前 10 篇文章。本研究使用可视化工具 VOSviewer 1.6.19、citespace 6.2.R4 对检索文献的出版年份、期刊、关键词等信息进行提取和处理。

2. 结果

2.1 新闻传播学课程思政研究现状

本研究从中国知网数据库中检索到 141 篇有效文献。如图 1A 所示, 2017 年至 2023 年间, 与新闻传播学课程思政相关的出版物数量呈上升趋势, 反映了近 7 年来人们对新闻传播学课程思政研究的兴趣日益浓厚。如图 1B 所示, 研究结果显示, 全国有 40 个单位参与了新闻传播学课程思政研究。文章数据取前 10 位, 其中, 中国传媒大学发表论文最多 (5 篇, 占 15.15%), 排在第一, 南京传媒学院和浙江

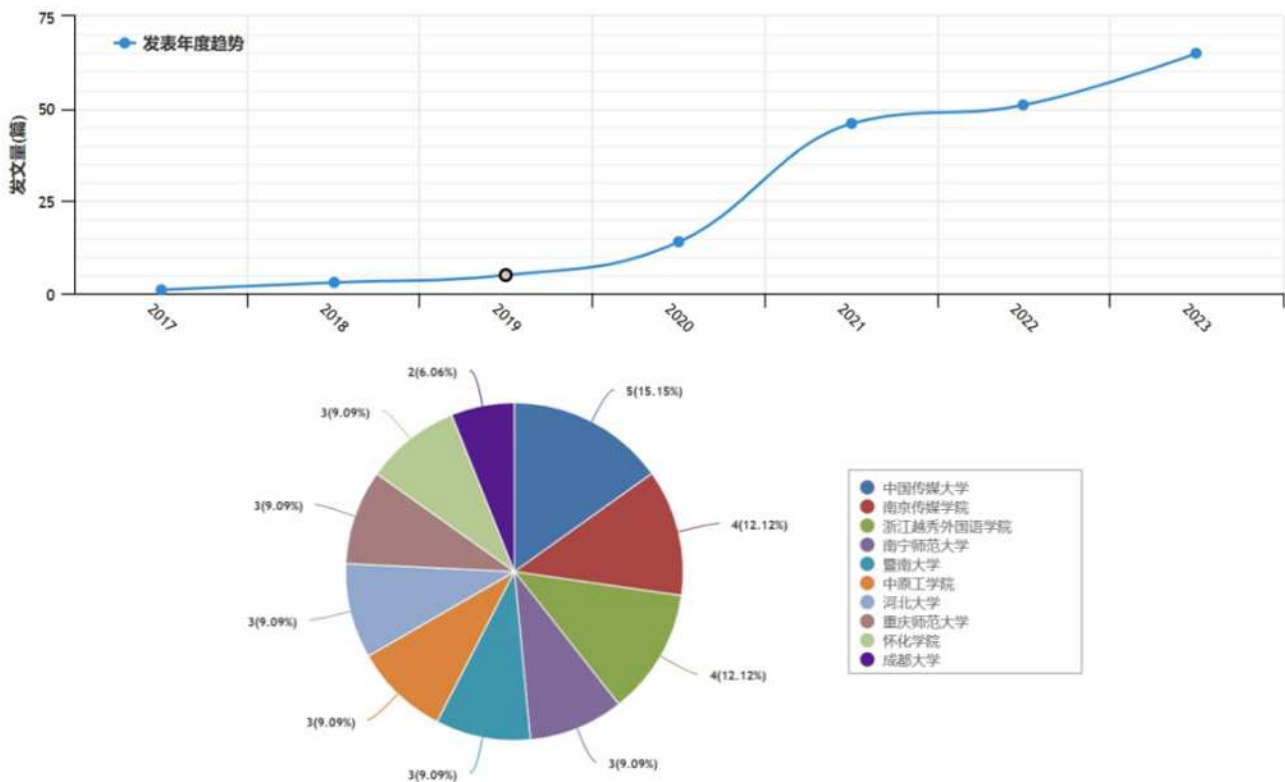


图 1. 新闻传播学课程思政研究现状

越秀外国语学院 (4 篇, 占 12.12%) 排名第二, 暨南大学等 6 所高校 (3 篇, 占 9.09%) 排在第三位。

2.2 高频关键词

利用 VOSviewer 分析 141 篇期刊文献的关键词共现, 设定一个关键词最少出现 2 次, 能够满足新闻传播学课程思政的关键词共 52 个, 选择出现频率前 10 的关键词制表。

表 1 高频关键词分析表

序号	关键词	中心性	频数
1	课程思政	0.61	120
2	马克思主义新闻观	0.16	15
3	新闻传播	0.05	18
4	新闻传播专业	0.04	13
5	立德树人	0.02	12
6	人才培养	0.02	6
7	新文科	0.02	5
8	新闻学	0	4
9	教育	0	4
10	红色文化	0	4

2.3 关键词与热点分析

利用 VOSviewer 软件, 在所有与新闻传播学课程思政相

关的文献中发现了 52 个关键词。出现次数最多的前 5 个关键词是课程思政 (120 次)、马克思主义新闻观 (15 次)、新闻传播 (18 次)、新闻传播专业 (13 次)、立德树人 (12 次)。相应的总链接强度分别为 164、33、28、21 和 21。为了进一步分析关键词之间的关系, 我们在使用 VOSviewer 软件分析关键词之间的关系。如图 2 所示, 课程思政、马克思主义新闻观、新闻传播、新闻传播专业、立德树人之间的关系相对密切。

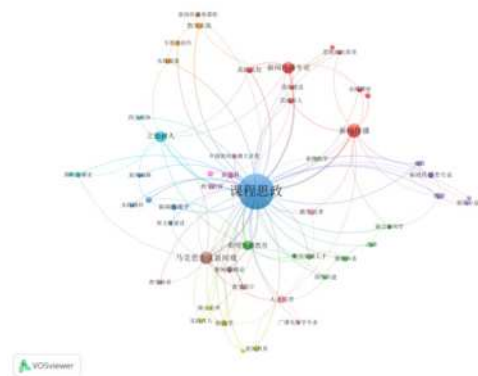


图 2 关键词聚类视图

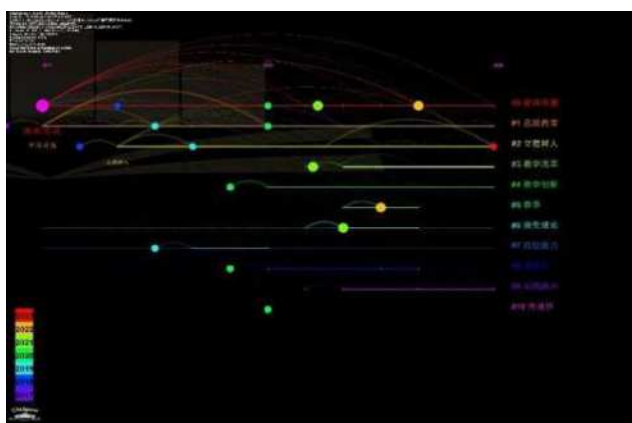


图 3. 关键词时间线图

关键词的时间轴可视化如图 3 所示。“新闻传播”、“思政教育”和“中国话语”是具有多个颗粒的大簇。新闻传播与课程思政的关系一直受到研究者的广泛关注。话语构建在课程是在的教学中起着至关重要的作用，新闻素养在 2020 年后开始受到关注。这些关键词可能是新闻传播学中课程思政的核心关键词，提示课程思政教学的变化是主要关注的问题。从 2017 年到 2023 年，研究人员主要关注新闻传播课程思政建设以及如何构建话语权的形成。2019 年以后，新闻素养 / 德业融合受到关注。近年来，爱国情怀和新闻素养被认为是研究新闻传播课程思政研究的新方向。如图 3 所示。圆形越大说明频率越高，连接的线越多意味着联系越大或越紧密。可以看出，新闻传播学课程思政最受欢迎的结果是“课程思政”、“新闻传播”、“马克思主义新闻观”、“立德树人”。

3. 讨论

通过年度出版物的数量和趋势可以估计新闻传播学课程思政领域的研究进展。总的来说，这一领域的出版物数量在过去 7 年中逐渐增加。从 2017 年到 2020 年，发表的文章相对较少，表明对新闻传播学课程思政的研究仍处于起步阶段。自 2021 年以来，关于新闻传播学课程思政的出版物进入快速增长期，表明近年来对新闻传播学课程思政的研究越

来越受到关注。

在众多单位中，中国人民大学对这一领域的贡献最大。此外，只有成都大学与四川大学之间的合作较为密切，这对促进该领域的校际交流和学术发展做出了贡献。同时说明，这一领域的研究存在单打独斗的现象。需要加强合作和学术交流，以促进这一领域的发展和进步。

4. 结论

我们的研究证明了新闻传播学课程思政的研究呈增长趋势。根据结果和讨论，我们认为国家政策和个研究机构的参与程度决定了新闻传播学课程思政的重视程度和发展解决方案。从我们的研究结果来看，新闻传播学课程思政已经引起了人们的极大兴趣。研究结果证明新闻传播学课程思政研究存在问题。根据本研究发现的研究热点，我们认为在特定的传播路径中继续研究新闻传播学课程思政的机制、影响将是一条有价值的研究路径。

参考文献

- [1] 胡静柔 . 新媒体时代在新闻传播学课程思政教学改革中落实立德树人教育目标的思考 [J]. 产业与科技论坛 ,2022,21(24):185-187.
- [2] 陈建云 . 构建立体化新闻传播学课程思政育人体系 [J]. 当代传播 ,2022(06):59-61.
- [3] 张琦 . 新闻传播学理论基础课程思政实践探索 [J]. 新闻研究导刊 ,2022,13(12):16-18.
- [4] 吴晓平, 徐思盈, 管笛伊 . 新闻传播政策与法规 “课程思政” 案例教学探析 [J]. 今传媒 ,2022,30(04):149-152.
- [5] 郑振锋, 徐健, 张雨楠 . 红色文化融入新闻传播学课程思政的现实难点与实践路径 [J]. 传媒 ,2022(05):22-24.
- [6] 陶贤都 . 新闻传播学课程思政知行合一教育模式构建研究 [J]. 新闻论坛 ,2021,35(06):113-115.
- [7] 廖金英 . 新闻传播学课程思政改革设计探讨——以《新闻学概论》案例教学为例 [J]. 今传媒 ,2021,29(07):4-6.

课题项目:

安徽省课程思政建设研究项目 (2020kcszyjxm173)

音乐表演专业声乐教学模式的改革与创新

邓 慧

四川职业技术学院 四川遂宁 629000

摘 要: 高职院校音乐表演专业是以培养高素质专业音乐人才为主的, 学生毕业后可以从事音乐表演、音乐培训, 以及少儿教育等行业。随着高职院校教学改革工作的深入推进, 以及我国各行业对专业音乐人才质量要求的不断提升, 传统声乐教学模式已经无法适应现阶段音乐表演专业教学的需求, 需要教师主动落实创新, 在现有教学模式的基础上做出调整, 深化改革。本文主要通过阐述分析高职院校音乐表演专业声乐教学模式改革的必要性以及在创新过程中需要遵循的原则, 还有目前音乐教学的现状, 有针对性地提出相应的改革与创新举措, 以此来提升高职院校音乐表演专业声乐教学的质量和效率。

关键词: 高职院校; 音乐表演专业; 声乐教学模式; 改革与创新

引言

高职院校音乐表演专业作为艺术类专业, 主要依托系统化培养, 促使学生的音乐表演素养得到发展, 可以从事与音乐表演相关的工作, 同时可以为我国音乐艺术事业的创新发展做出必要的贡献。尤其是针对现阶段的教学现状, 教师有必要全方位地推动声乐教学模式的改革创新, 特别是在深化高职教育体制改革发展的背景下, 应当积极探寻创新路径, 从根本上推动学生的声乐素养得到发展。

1. 改革与创新的必要性分析

声乐之所以被称为艺术歌唱, 实际上就是通过艺术的语言和科学的歌喉将两者结合在一起, 塑造出更加生动鲜明、动听悦耳的形象, 也就是歌声。声乐教学事实上就是针对这些方面展开教学, 让学生美丽动人的歌喉可以在艺术语言的基础上将音乐的思想感情传递和表达出来。高职院校开设声乐教学事实上就是为了培养应用型人才, 但是近些年来随着高职院校教育形式的不断发展变化以及声乐本身的演变, 致使很多高职院校音乐教学模式出现了很大的问题, 影响到了人才培养的质量, 高职院校音乐表演专业声乐教学才需要在现有的固定教学模式上展开改革创新, 了解学生在这一阶段的学习需求, 创造出符合现实情况的教学模式 进一步的提高教育教学的有效性。除此之外, 声乐教学模式的创新也是为了能够方便学生开阔眼界、储备知识、培养学生综合能力, 更是学生展开实践学习活动的主要形式, 通过创新教学模式可以更好地帮助学生巩固学习过的知识, 同样也能够为

社会挖掘所需要的优秀人才。

2. 教学现状分析

2.1 教学方法比较单一

教学方法是影响声乐教学整体质量的主要因素之一, 会直接决定学生对声乐演唱及赏析技巧的掌握。根据对现阶段高职院校音乐表演专业声乐教学的实际状况分析后能够发现, 在教学方法上往往表现出来比较大的局限性而且教学方法的选择较为单一, 在实际的教学活动展开的过程中教师所选择的教学方法种类比较少, 在这种情况下很多教师就不会在传统的教学方法上进行改革创新, 如此一来就会致使整体的教学活动陷入一种效率特别低的状态。除了学生在学习过程中的积极性主动性会直接下降, 也会由于传统教学方法的长期应用学生对声乐知识的学习逐渐缺乏兴趣, 从而导致教学质量的下降。此外由于教学方法比较单一, 所以教师为学生讲解阐述声乐知识的同时也会产生不利的影响、没有更加清晰详细的将相关的音乐知识传递给学生, 导致学生在理解掌握学习知识的过程中还有很大的困难。要想进一步的提高高职院校音乐表演专业声乐教学的有效性, 一定要针对教学方法做出改革创新, 这样一来才能够实现教学效果的最大化。

2.2 缺乏推动学生全面发展的意识

高职院校音乐表演专业学生的声乐素质欠佳, 是现存的主要问题之一。究其原因, 是因为教师缺乏推动学生全面发展的意识, 没有主动开展延伸性教学, 导致学生只能够接触

到教材中展现出的声乐知识。另外,学生声乐素质不高还体现在对声乐演唱及赏析技巧的理解上,需要教师反复讲解,在很大程度上限制了教学效率。同时,学生无法高效利用课余时间,不会选择合适练习声音的曲目,进而也就无法有效掌握相应的技巧。

正是由于缺乏推动学生全面发展的意识,才会导致学生的学习效率无法维持在高效状态。教师应当主动求变,根据学生学习声乐的实际需求,在丰富教学内容的同时,加强对学生学习技巧的指导,使其能够掌握自主学习声乐知识的流程。

2.3 教学设施设备有待升级

在信息技术的加持下,推动了音乐表演电子化的发展。而对于高职院校而言,受到资金、场地,以及资源的限制,在购买声乐器材和其他教学设施设备是没有办法满足教学创新的需求,无法帮助学生了解到音乐表演发展的动态,也无法有效接触到音乐表演电子化。再加之一部分高职院校的声乐教室设置在不恰当的位置,收音效果较差,无法让学生产生真实的感受,听到的声音会出现失真的情况,都会严重影响到学校其他专业学生的生活和学习,同时也会降低教学质量。因为高职院校没有意识到声乐教学对音乐表演专业发展的重要性,所以在很多情况下并没有制定出对应的设备购置计划。

3. 改革与创新路径

3.1 明确学生在教学中的主体地位

高职院校声乐课堂教学的核心主体是学生,教师在开展声乐教学的过程中都需要明确意识到学生才是主体,并且始终秉承这一原则,积极引导学生在课堂有限的时间内充分的发挥自身的主观能动性,提高自主学习能力,这样一来才能够确保教学质量和效率得到稳定的提升。但是现如今国内高职院校音乐表演专业声乐教学模式比较传统落后,这不仅限制了学生的持续发展,同样还会导致整个高职院校音乐表演专业的发展受到很严重的影响。

对教师而言,一定要积极的转变自身的教学理念,明确学生是教学主体这一个首要原则,在这个基础上创新改革教学模式,发散学生的思维,激发学生学习的主动性。期间,还需要强化和学生之间的沟通,要让学生多说、多分享,进而可以保持思维活跃,完全理解学习到的声乐知识,并且能够熟练运用到音乐表演上。

3.2 持续丰富教学内容

在落实声乐教学模式改革与创新的过程中,教师应保

持对教学内容的拓展,持续丰富教学内容。只有遵循这一原则,才可以帮助学生积累更多声乐知识。

通常情况下生活中的实际与高职院校的声乐教学之间没有特别明显的联系,但是如果进一步的分析解释音乐教学我们能够发现,大自然中很多的动物植物与声乐教学的内容之间都有很大的观联。在高职院校音乐表演专业声乐教学中很多来自大自然动物植物的声音都在一些优秀的曲目中、所以说教师需要充分的了解掌握这一个特点并且利用生活与声乐教学中的密切联系不断地丰富教学内容,这样一来不仅能够激发调动学生的学习兴趣,提高学生的学习主动性,同样也能够将声乐教学内容和学生的日常生活结合在一起。除此之外教师在课堂教学中为学生传递理论知识的时候一定要适当的增加一些与实践相关的教学内容,将理论和实践充分的结合在一起。正是由于声乐教学的内容一般包括实践和理论两部分,这两者在教学过程中缺少一项都没有办法顺利有序的完成教学任务,一切的声乐实践都需要有理论进行引导,而实践也能够进一步地反映出理论中所阐述的内容,所以说两者的结合才是改革创新教学模式最为重要的一个原则。

3.3 专项创新

3.3.1 练习曲教学改革与创新

只有准确找出目前音乐表演专业声乐教学模式中存在的问题,再提出有针对性的改革措施,才可以达到改革与创新的效果,从而才可以更好实现培养学生声乐素养的目标。

展开说明,练习曲选择是否科学合理恰当,会直接影响到课堂教学活动的顺利展开,也会影响到高质量课堂的构建。对于高职院校音乐表演专业声乐教学来说教学模式同样也决定着教学最终的成功或失败,就目前高等学校声乐教学在选择模式和应用这方面确实还存在很多的问题,比如说局限性较大、模式应用较为单一、也就是意味着教学模式比较传统缺乏创新,受到这方方面面的影响导致高职院校音乐表演专业声乐教学一直以来都处于一个效果比较低下的状态。比如说学生在声乐知识学习的过程中没有充分的兴趣,在参与学习活动中积极性、主动性有所降低,这也会导致学生学习的质量和效率得不到提升。另外声乐知识的学习以及技能的培养整体效果还有很大的提升空间,没有办法通过课堂最有力的渠道来拓宽学生的声乐知识体系,对于教学质量和有效性而言整体也不是特别理想。想要从根本上转变这样的教

学局面和现状,针对教学模式进行一定的改革创新才是现在迫在眉睫必须要做的一件事情,只有这样才能打造科学、合理、高质量、高效率的声乐课,也能够激发学生的主动性,培养学生的学习兴趣、让学生在轻松愉快的氛围下更好的学习声乐知识和技能。

练习曲是高职院校音乐表演专业声乐教学中的重点内容,也是改革和创新的关键所在。针对练习曲教学的安排教师一定要遵循由浅入深的原则,尽可能的了解掌握学生在学习中的规律特点,确保学生能够接触到比较容易的内容之后再学习一些难懂的知识,以免让学生一开始对于声乐知识的学习就产生一定的抵触情绪。在面对学习能力学习水平不同的学生时教师在选择教学内容上一定要实现差异化,针对能力较高的学生就可以选择难度比较大的作品,针对能力较低的学生则可以选择一些比较简单的作品,如此一来就能够在具体的教学活动应用中吸引学生的注意力,激发学生的学习动力,让整个教学氛围更加的富有生机和活力。练习曲作品的确定可以根据学生目前的声乐水平并且将其作为根本依据,当然为了避免在教学过程中与学生实际情况相差过于悬殊的情况,教师在开展教学活动之前一定要仔细的了解调查学生的学习现状。为了能够进一步的发挥学生的主观能动性,提高培养学生的自主学习能力,教师可以将选择练习曲的权利交到学生手中,这样一来学生就能够主动的参与到学习中来,也能够进一步的保证教学创新和改革的效果。在明确练习曲之后教师可以有序地通过执行提前设计好的计划对练习曲进行仔细的分析,在分析的过程中把握其中的声乐技巧、让学生在练习的过程中能够获得启发。此外,还需要进一步的分析练习曲的教学指导方法,尽可能地利用创新的方式来丰富学生的内容,拓宽学生的视野,开发学生的思路,让学生更加快速的掌握练习曲。与此同时教师还需要给予学生更多的自主权利,确保教师与学生之间能够形成双向互动的合作关系,只有这样才能让学生更加顺利的完成学习的任务,也能够进一步的提高教学的质量。

3.3.2 曲目量化的改革与创新

从宏观视角分析来讲,音乐表演专业声乐教学模式一定要紧紧跟随时代发展的潮流,以及各行业发展进程中对人才需求上的变化。否则的话就会直接出现教学模式和人才培养目标脱节的问题,直接限制高等院校音乐表演专业的持续发展,也会影响到专业人才的培养。

待量变积累到一定程度时一定会实现质变的飞跃,教师应当在确保学生积累到一定量的基础上,进一步提高曲目的质。实践阶段,教师在开展声乐教学的过程中可以选用量化曲目的方式来丰富学生学习的作品数量,让学生在作品学习累积的过程中实现量变到质变的飞跃。在量化曲目中教师可以鼓励学生主动的尝试一些风格更加多元化的声乐作品并且始终做到坚持不懈,进一步的提高个人的音乐修养,学习更多的声乐技巧,为未来接触更加高难度的曲目创造条件。与此同时在改革创新高职院校音乐表演专业声乐教学模式中,教师个人的理念和教学方法一定要做到与时俱进,在选择量化曲目的过程中需要尽可能的多一些渠道,将曲目量化作为主要的教学目标,推动改革实践工作的顺利展开,促使学生的声乐素养可以持续得到提升,同时可以掌握多种类型曲目的风格。

4. 结束语

在落实音乐表演专业声乐教学模式改革创新的过程中,需要充分新时代发展背景下,各行业对于音乐表演专业人才需求上的变化,探索出针对性的路径。实践过程中,教师除了需要重点培养学生的声乐演唱及赏析技巧外,还需要提高学生的声乐素养,促使学生可以实现全方位、多角度的发展,不仅具有扎实的理论功底,同样也具有扎实的实践能力,可以满足对口工作的要求,同时可以在同院校专业中保持更高的竞争力。

参考文献

- [1] 才让措. 高校音乐表演专业声乐教学模式的改革与创新[J]. 北方音乐, 2017, 37(14):2.
- [2] 特木其勒. 高职院校音乐表演专业中声乐课教学模式的改革与创新[J]. 明日, 2019(9):2.
- [3] 李芳. 高校音乐表演专业声乐教学模式的改革与创新[J]. 信阳农业高等专科学校学报, 2019, 029(003):155-157.
- [4] 徐琼. 高职院校声乐课“实用—多元—互动”创新教学模式改革[J]. 长春理工大学学报, 2011(9):190-191.
- [5] 曾美英. 高职高专声乐课程内容及教学模式改革初探[J]. 大众文艺, 2012.DOI:CNKI:SUN:DZLU.0.2012-10-246.
- [6] 张思镜. 高职院校音乐专业学生声乐艺术表演风度的培养[J]. 河南职业技术师范学院学报: 职业教育版, 2006(5):2.DOI:CNKI:SUN:ZJXY.0.2006-05-044.

论新加坡华文教材传统文化传承路径研究——问题和方法

桑移凡

厦门大学 国际中文教育学院 福建厦门 361104

摘要:“人类命运共同体”的构建离不开全球各国、各个民族、各人的共同努力,全球华人也责无旁贷。以全球华人的“共情”为阶段性目标,区域国别化的“新加坡华文教材传统文化传承路径研究”仅仅是一个开端。确立目标、提出问题、确定研究方法、构建框架是实证研究展开的必经之路。本文是“论新加坡华文教材传统文化传承路径研究”的下篇,在上篇中已理清该研究目标与问题及其相互间的逻辑关系,而下篇将针对上篇明确提出的四个研究问题给出解决方法,构建实证研究框架并讨论其可行性。本文以“新言语行为”论和“案例库”方法论为基石,借助批评话语分析基本思想与沃达克的话语策略,在实践和试分析的基础上提出了一个“案例库”分析架构设想,并等待后续研究和实践的检验。

关键词:新加坡;传统文化;传承路径;华文教材;研究问题;研究方法;“案例库”;话语分析

新加坡华人群体不仅与我们血脉相通,也是极其重要的桥梁;不仅是我们与新加坡对话沟通的桥梁,也是我们与世界对话沟通的桥梁。我们可以通过揭示新加坡华族的“传统文化传承路径”,探索新加坡华族在传承传统文化时的独特话语体系,如价值取向和话语策略等,加深对新加坡华人的理解与认知,以此畅通“对话和沟通”的渠道。

我们不仅要主动了解和理解新加坡,更要在一个平等对话关系的基础上实现有效的“对话和沟通”。显然,在平等对话关系的基础上,就不能再将传统文化称为“中华文化”,不能再将新加坡视为“他者”。承认新加坡的国家属性,承认其华族是与我们共承“华夏民族传统文化”的新加坡国族,不管在研究视角和思路当中还是在国家、机构和双方国民间的有效对话中,都是相当重要的一点。

“人类命运共同体”的构建离不开全球各国、各个民族、各人的共同努力,全球华人也责无旁贷。同宗同源的华族人分散世界各地,是沟通世界的重要桥梁,全球华人的“民心相通”“情感相融”将成为通向“人类命运共同体”的良好开端,与在外华人进行有效的“对话和沟通”也理应成为当下重要任务。有效的“对话和沟通”定然是建立在平等关系基础上的“相互理解”。我们不仅要为“讲好中国故事”创造良好话语环境,也要“倾听”世界的声音,“倾听”世界华人的声音,在互相理解之后与之产生“共情”。以全球华人的“共情”为阶段性目标,迈出“主动理解他人”的一步,区域国别化的“新加坡华文教材传统文化传承路径研究”仅

仅是一个开端。我们将致力于让同宗同源的全球华人理所应当当地形成“情感共同体”,畅通“人类命运共同体”构建之路。

本文首先回顾了上篇当中明确提出的四个研究问题,后以“新言语行为”论和“案例库”方法论为基石,借助批评话语分析基本思想与沃达克的话语策略,在实践和试分析的基础上提出了一个“案例库”分析架构设想,并等待后续研究和实践的检验。

1. 新加坡华文教材传统文化传承路径研究的四个问题

在“论新加坡华文教材传统文化传承路径研究”的上篇中已理清该研究目标与问题及其相互间的逻辑关系,并明确提出了以下四个研究问题:

(1) 在“传统文化传承”的直接意图下教材中主要呈现了什么样的传统文化:这些传统文化是用哪些形式呈现的,具有什么样的形式价值取向;这些传统文化主要传递了哪些价值观,具有什么样的主题价值取向,历年来的变化或演变趋势如何?

(2) 教材中呈现的这些传统文化,使用了什么样的话语策略,历年来的变化或演变趋势如何?

(3) 经前两个问题回答而出的新加坡华文教材传统文化传承路径,对中国如何与新加坡平等对话有什么样的启示?

(4) 新加坡华文教材的传统文化传承路径又对目前的“中国式现代化”和中华优秀传统文化的现代化传承有什么样的借鉴意义?

问题 1 和问题 2 试图揭示教材中传统文化传承的价值取向（包括形式价值取向、主题价值取向）和话语策略。其中问题 1 从共时和历时两个角度挖掘新加坡的华文教材倾向于通过哪些方式实现传统文化传承，例如通过讲述华夏历史名人故事、民间故事、神话故事或流传某些华夏经典文学作品等等；挖掘新加坡的华文教材在实现传统文化传承时倾向于传递哪些价值观，什么层次（个人、社会、国家等）的价值观。问题 2 同样从共时和历时两个角度出发，揭示新加坡的华文教材为实现其国族内的有效传统文化传承，在课文文本中使用了哪些具有强立场性和目的性的话语策略，例如对文化根源国（中国）的话语策略、文化历史性话语策略、文化民族性话语策略、文化东方性话语策略等。

问题 3 和问题 4 是以解答前两个问题为基础，展开实际运用，希冀该研究结果对现阶段的中新外交和中华优秀传统文化现代化进程具有一定的启示与借鉴，尤其是启发“国际中文教育”这条现实路径在其中该如何发挥作用。

2. 研究方法

2.1 基于“新言语行为”“案例库”

胡范铸^{[1][2]}等根据对“新言语行为”的创新性定义，构建了一个基于“新言语行为分析”的中国修辞学模型，并逐渐将其运用到对国家形象的研究当中。笔者试图借助胡范铸等在对国家形象分析探索的过程中构建起的中国修辞学新视角、理论和方法，采纳其对于“案例库”的设想及其对言语行为的“核心意图论”的观点，对新加坡华文教材的“传统文化传承路径”进行分析和解读。

“案例”一词最早来源于医学领域，主要指医疗部门（一般是主治医生）根据对单个患者的临床诊断记录下来的具有典型意义的病历资料。借助“案例”特性，笔者尝试设计关于新加坡华文教材传统文化传承路径研究的“案例库”分析架构，实际上就是根据研究目的需要倒推出一个“模板”：将每篇课文视为个案，筛选出具有相通之处的传统文化课文，在遵循整体规律关注个性特点的基础上从各个角度对这些个案阅读、分析，总结个案文本中所传递的主要价值观、内容构成及其话语策略中的相通和不同之处，划分成各个维度和范畴。如此在研究过程当中就可从这些维度和范畴对每篇“案例”（课文）进行定性，使之成为一个便于分析的“熟案例”。

2.2 借助批评话语分析的基本思想与沃达克的话语策略

批评话语分析（CDA）是一种将语言与政治、意识形态相联系的语言研究方法和理论，其理论和应用范畴更倾向于语用学。CDA 将话语看作是一种社会实践，其目的是通过细致的语言分析来揭示语言使用背后所隐含的意识形态和权势关系。^[3]本研究主要借助 Wodak 首次提出的历史语篇方法及话语策略，划分和确定“案例库”的各个范畴。话语策略（discursive strategies）即为达成某种既定的目标在具体语篇中使用的语言方法。Wodak 将政治话语文本分析的话语策略分为：命名策略、宣称策略、论证策略、视角策略、强化/弱化策略五种基本话语策略。^[4]其中的视角策略和强化/弱化策略是本研究在传统文化传承话语策略中主要关注的问题，笔者在本研究“案例库”中，针对文本中对具体华夏历史背景、汉族强势文化及“中国”等的强化/弱化策略划分出“历史时期、朝代等历史因素信息是否具体”、“是否为汉族强势文化（汉族统治时期或朝代）”和“是否明确指出‘中国’（含有‘中国’二字）”三个范畴。针对文本中对传统文化及其中价值观的表达、呈现、解读的视角策略划分出“表达、呈现、解读是否受西方文化和价值观影响”这一范畴。以此试图揭示新加坡华文教材传统文化传承的文化历史性话语策略、文化民族性话语策略、文化根源国（中国）的话语策略、文化东方性话语策略等。

3. 传统文化课文“案例库”分析架构设想

3.1 选材、“案例库”分析架构初步设计

本研究以“课文”为基本对象，因“课文”是教材的主体内容，也是传统文化传承和价值观传递的主要渠道；为便于研究并提高研究结果准确性，本研究以那些直接且明显的“传统文化课文”为具体对象。为系统开展新加坡中小学华文教材的“传统文化传承路径研究”，笔者首先试图初步构建一个“案例库”分析架构雏形。

1990 年正值中新正式建立外交关系，笔者认为这对本研究来说是一个较具意义的节点，同时也的确受限于取材的完整性，1990 年前的教材尚未搜集完备。1990 年来的新加坡中小学华文教材具有统编性、体系性、时效性的编写出版特点，都由同一编写团队根据同时期的国家课程标准编写而成，因此中学和小学教材尽管在传统文化课文丰富度及其个别价值取向细节上可能存在差异，但在编写框架、价值引领和话语策略上颇具统一性，二者作为研究材料均具有代表性，都能得出主要的研究结果。

取材 1990 年来前两套小学华文教材（1994 版《好儿童华文》、^[5]2002 版《小学华文》），^[6]笔者将那些按照“以‘华夏民族传统文化传承’为直接意图”这一标准筛选出的每篇传统文化课文，处理为一个“熟案例”并划分出具体的七个范畴：①价值观维度；②主要价值观；③价值观传递借助的主要形式；④历史时期、朝代等历史信息是否具体；⑤是否为汉族强势文化（汉族统治时期或朝代）；⑥是否明确指出“中国”（含有“中国”二字）；⑦表达、呈现、解读是否受西方文化和价值观影响。

该“案例库”基本架构具有原创性，接下来将对该架构及其应用展开具体介绍。

经对前两套教材的试分析，新加坡华文教材传统文化传承研究“案例库”的构建可以从两个向度考虑，并将每篇课文作为一个“案例”切分成具体的七个范畴。其中，传统文化课文的价值取向是为本研究的核心向度，具体将分为主题价值取向和形式价值取向；另一向度为传统文化课文的话语策略，将分为“文化历史性话语策略”“文化民族性话语策略”“对文化根源国话语策略”“文化东方性话语策略”四个方面。

其中，核心向度价值取向分析在本研究的传统文化课文“案例库”基本架构中以“价值观维度”“主要价值观”“价值观传递借助的主要形式”三个具体范畴实现；另一向度话语策略分析在本研究的传统文化课文“案例库”基本架构中以“历史时期、朝代等历史信息是否具体”“是否为汉族强势文化（汉族统治时期或朝代）”“是否明确指出‘中国’（含有‘中国’二字）”“表达、呈现、解读是否受西方文化和价值观影响”四个具体范畴实现。对应简表如表 1 所示：

在“价值观维度”和“主要价值观”判断上，笔者借鉴张奂奂^[7]等在其《国家认同与伦理教化：中国和新加坡小学语文教科书榜样人物形象的比较研究》中构建的“中新两国教科书榜样人物德目框架”，将“价值观维度”分为“自

我修养”“人际交往”“社会公德”和“国家意识”四个维度，而具体价值观内容将在其根据 2015 版《欢乐伙伴》列出的 26 个具体价值观基础上完善，同时参考吴永军^[8]的教科书价值取向类目。每篇课文“熟案例”传递的具体价值观内容以主要且最高层次价值观为准。“价值观传递借助的主要形式”将根据每篇课文所属的华夏传统文化范畴和体裁进行分类，如“华夏历史名人故事”“华夏寓言故事”“华夏神话故事”等。

对“文化历史性话语策略”的判断将观察课文案例文本中的历史背景信息是否具体，是否使用一些较模糊的时间词汇如“古时候”“古代”“那时候”等替代“宋朝”“唐朝”等等具体历史背景，从而揭示教材传统文化课文中的文化历史性话语策略，即教材中的传统文化传承更倾向于“文化传承”还是“文化+历史传承”，如何处理传统文化的“历史性”。

对“文化民族性话语策略”的判断将观察课文案例文本中的传统文化“是否为汉族强势文化（汉族统治时期或朝代）”，从而透析教材所承载的传统文化的种族意识和民族身份定位，揭示教材传统文化课文中的文化民族性话语策略。值得注意的是，本研究中关于“是否为汉族强势文化（汉族统治时期或朝代）”的否定论断，是基于一种“汉族弱势”的广义上的认知，即在历史上，汉族被其他少数民族统治的唯一二大一统朝代：元朝和清朝；因此笔者将处于元、清两个历史阶段的传统文化视为“非汉族强势文化”。

“对文化根源国话语策略”的判断将观察课文案例文本中“是否明确指出‘中国’（含有‘中国’二字）”，从而探测教材传统文化课文中的对文化根源国话语策略，即教材中对华夏民族传统文化的来源国呈现策略或对待“华夏源于中国”这一历史事实的态度。

对“文化东方性国话语策略”的判断将通过课文案例文本的表述、用词（是否具有西方色彩的词汇如“窃听器”“飞

表 1 新加坡华文教材传统文化传承路径之价值取向与话语策略研究“案例库”分析架构对应简表

向度		“案例库”分析架构所属范畴	
向度 1	价值取向	形式价值取向	“价值观传递借助的主要形式”
		主题价值取向	“价值观维度”“主要价值观”
向度 2	话语策略	文化历史性话语策略	“历史时期、朝代等历史信息是否具体”
		文化民族性话语策略	“是否为汉族强势文化（汉族统治时期或朝代）”
		对文化根源国话语策略	“是否明确指出‘中国’（含有‘中国’二字）”
		文化东方性话语策略	“表达、呈现、解读是否受西方文化和价值观影响”

行器”“里特星球”等等），以及文本所配插图是否具有西方文化特色，观察课文案例的“表达、呈现、解读是否受西方文化和价值观影响”，从而解读教材中的华夏民族传统文化传承在多大程度上保留和维护本族底色，即“传统”程度，明晰新加坡华文教材传统文化课文中的文化东方性话语策略。

3.2 传统文化课文“案例分析”示例

以 1994 版《好儿童华文》三年级最后一篇课文《尽忠报国》为例：^[9]

古时候，有一位少年要去从军。临走的时候，母亲决定在他背上，用针刺上几个字。

少年跪在地上，光着上身，背向母亲。

母亲想起少年小的时候，她以树枝为笔，在沙地上教少年认字，教他做人的道理。现在，少年已经长大了，应该负起保家卫国的责任。母亲想着，一根针直刺下去，血珠轻轻冒出来。她咬紧牙关，一点一点刺着，终于在少年的背上刺下了四个字：尽忠报国。

少年名叫岳飞。他出世时，有一只大鹏鸟在屋顶上盘旋，叫了几声，就飞向天空。他的父亲于是为他取名“飞”，希望他将来也能像大鹏鸟一样，展翅高飞。

岳飞紧记母亲的教诲，下决心要把占领国土的敌人消灭。他英勇地作战，立下许多功劳。后来，他成了人人敬仰的民族英雄。

（摘自 1994 版《好儿童华文》）

该课文在“案例库”基本分析架构中的结果如表 2 所示：

对本研究“案例库”分析架构的应用，即在初步结果（上表）基础上的价值取向与话语策略分析和解读如表 3：

表 2 新加坡华文教材传统文化传承路径研究“熟案例”分析示例

课文	1 价值观维度	2 主要价值观	3 价值观传递借助的主要形式	4 历史时期、朝代等历史信息是否具体	5 是否为汉族强势文化（汉族统治时期或朝代）	6 是否明确指出“中国”（含有“中国”二字）	7 表达、呈现、解读是否受西方文化和价值观影响
《尽忠报国》	国家意识	报国	华夏历史名人故事	否	是	否	否

表 3 新加坡华文教材传统文化传承路径之价值取向和话语策略研究结果分析与解读展示

《尽忠报国》	价值取向	形式价值取向	通过讲述华夏历史名人故事的形式传递某种价值观。
		主题价值取向	强调“报国”情怀的国家意识价值取向。
	话语策略	文化历史性话语策略	隐藏淡化华夏故事的具体历史背景（宋代），代之以“古时候”这种较模糊的说辞；淡化了文化的历史性，倾向于文化精神传承。
		文化民族性话语策略	取材宋代历史名人岳飞的报国故事，南宋岳飞是汉族史上著名的抗金名将，是汉族的民族英雄。这实际上是一种以汉族为中心的强势文化。
		对文化根源国话语策略	在该课文案例文本中并未有明确指出“中国”的文字，未提及中国，没有同个别课文一样以“中国古代/古时候”作为开头。因此该课文案例在传承华族文化时“隐藏”了文化根源国——中国，或者说淡化、避及中国。
		文化东方性话语策略	该课文案例文本和所配插图等均未西方元素插入或植入，在传承华夏文化时具有强东方性，保有东方性表达与东方特色和代表性的插图。因此该课文案例传承传统文化时的文化东方性较强，未明显受西方文化和价值观影响。

在该基本架构下对新加坡华文教材中的课文文本进行历时态的传统文化传承路径研究，不仅可以揭示新加坡在其华文教材中传承传统文化的价值取向和使用的的话语策略；可以在一定程度上直观感受到其对本族传统文化传承的“传统”程度（受西方影响程度），及其传承传统文化时对待中国的或承认或回避态度的程度；也可探索出一条新加坡华族的传统文化传承路径，回答和应对前文提出的四个问题，掌握新加坡华族传承传统文化及其价值取向和话语策略的演变态势。这对中国与之的有效对话具有积极意义。

4. 结束语

任何研究都是目标、问题和方法的统一体，是一个有时间性并层次性递进的过程。任何“科学化”研究分析架构的证伪过程都是循序渐进的，不是一蹴而就的，尤其是一个缺少“前车之鉴”的“新”的研究。笔者取材 1990 年来前两套新加坡小学华文教材初步设计而出的“案例库”分析架构雏形，同样也有待后续研究和实践的检验。

需要特别补充的是，教材不仅仅是一个静态的文本产品，也是一种特殊的社会知识传播媒介。新加坡华文教材是在国家意识和国家课程标准的统摄下由教育部课程发展署带领的创编团队进行编写使用的，教材最终呈现出的面貌，甚至是使用过程中对文本的解码都经历了一个动态的、较为系统的过程。因此对教材的全面研究还应不仅仅局限于教材里面的最终呈现文本，只对新加坡华文教材的文本进行分析，所得的结论也是不充分的。新加坡国家和社会的时代背景、华文教材所依据的课程标准、创编团队构成，甚至是在教材使用的过程中教师关于价值观解读的“接引语”等都应

纳入分析。

我们须知,“人类命运共同体”的构建离不开全球各国、各个民族、各人的共同努力,全球华人也责无旁贷。同宗同源的华族人分散世界各地,是沟通世界的重要桥梁,全球华人的“民心相通”“情感相融”将成为通向“人类命运共同体”的良好开端,与在外华人进行有效的“对话和沟通”也理应成为当下重要任务。有效的“对话和沟通”定然是建立在平等关系基础上的“相互理解”。我们不仅要为“讲好中国故事”创造良好话语环境,也要“倾听”世界的声音,“倾听”世界华人的声音,在互相理解之后与之产生“共情”。以全球华人的“共情”为阶段性目标,迈出“主动理解他人”的一步,区域国别化的“新加坡华文教材传统文化传承路径研究”仅仅是一个开端。我们将致力于让同宗同源的全球华人理所应当形成“情感共同体”,畅通“人类命运共同体”构建之路。

参考文献

[1] 胡范铸:《幽默语言、谎言、法律语言、机构形象修辞、实验修辞学……研究的逻辑起点——基于“新言语行为分析”的思考》, [J].《华东师范大学学报》(哲学社会科学版) 2015.47(6):1-9.

[2] 胡范铸、胡炯梅、樊小玲:《“案例库修辞学”:国家和机构形象修辞研究的一种进路——兼论“面向中亚的跨文化交际案例库”设计的基本思路》, [J].《当代修辞学》 2014.2:12-21.

[3] 丁建新:《批评语言学》, [M]. 北京:外语教学与研究出版社, 2011.

[4] 王攀峰:《教科书话语分析的方法论建构》, [J].《教育研究》 2019.5:51-59.

[5] 新加坡教育部编辑部:《好儿童华文》, [M]. 新加坡:新加坡教育部, 1994-1998.

[6] 新加坡教育部编辑部:《小学华文》, [M]. 新加坡:新加坡教育部, 2002-2006.

[7] 张奂奂、张增田、周梦晗:《国家认同与伦理教化:中国和新加坡小学语文教科书榜样人物形象的比较研究》, [J].《全球教育展望》 2023.52(1):47-62.

[8] 吴永军:《课程社会学》, [M] 南京:南京师范大学出版社, 2001:190.

[9] 新加坡教育部编辑部:《好儿童华文》(三年级), [M]. 新加坡:新加坡教育部, 1994-1998:58-59.

论高校教学伦理

马露姚

云南师范大学 云南昆明 650504

摘要:高校教学伦理就是高校教师在教学过程中根据一定的善恶标准,教师把伦理内化于教学过程中,对大学生进行的伦理性教育,体现出伦理的实践性品格,使得学生在道德伦理的规范下,不断促进自身的全面发展,形成学生尊敬师长,教师爱护学生,教与学相互促进的和谐境界。但是由于现阶段高校教学伦理存在一定的偏失,对高校教学伦理的构建是必然的。

关键词:高校;教学伦理;重建

教学在一定程度上反应了道德,与道德密切相关,在实际教学中,教学工作者都必须保持伦理的高度。教学始终要以立德树人为根本,教学要履行“传道”、“价值塑造”的职能,那么在有关教学中,理应包括教学伦理的话题。伦理学主要探讨了哪些行为是正确的还是错误的,以及什么样的人可以被视为好人。因此,在某种层面上,教学伦理也是对“什么是好教学”这一问题的深入探讨,基于这一前提,有必要对高校教学伦理现实中的伦理现象进行符合社会主体需要的具体分析,并对应满足的教学伦理要求进行界定,推动教学伦理的完善,最终使大学生全面发展。

1. 高校教学伦理的内涵

对于高校教学伦理这一概念的认识,一直以来都有研究。“伦理”一词最早见于《礼记·乐记》之中,这里伦理是指事物的条理。《说文》中伦是人伦,指人与之间的关系。伦理便是“处理人们相互关系应遵循的道德和准则”。由于伦理学流派众多,研究者从各自所持的伦理学理论角度出发来构建教学伦理的理论基础,因此,对于教学伦理的理解也呈现出多元化的趋势。在国外,1985年,美国学者肯尼斯A斯特赖克与乔纳斯F索尔蒂斯所著的《教学伦理》一书的出版使“教学伦理”一词出现在人们的研究视野,其后,西方学者对教学的伦理特质与教学伦理的多样性、复杂性等有了更多的了解,我国学者虽然起步较晚,但是也对教学伦理有着不同角度的研究。我国大部分学者对教学伦理的认识,就是以现代道德哲学和现代教学论为视角,审视教学过程中的伦理现象,揭示其深刻的伦理内涵和师生所应该遵循的伦理规范。

高校教学伦理是研究教学与人的生存与发展的合理性与价值性关系的学问,高校教学伦理不只是作为专业的伦理底线,高校教学的道德向度应该起价值引领作用。教育是终身学习的历程,教学伦理如同科技伦理、经济伦理、生态伦理等应用伦理一样,是近年来随着现代科学技术的迅速发展与社会生活的变化产生和不断发展起来的,是一个亟待关注和研究的领域,在高校教学活动中教学以特定的伦理为教学的目标和教学依据,与道德教学不同的是,教学伦理所关注的重心在于对道德规范的哲学分析、学理论证。高校教学表现为教学时教师所应该具备的道德理念和实践规范,高校教学伦理是教师伦理研究的一个分支,它是作为主导方面的高校教师对教学各方面的“善化”的要求和准则,教学伦理不仅仅是纯粹制定专业伦理规范、规则的过程,更重要的是,为教师提供了一套以思维为基础的伦理准则,这将有助于他们培养伦理思维,进而形成以伦理标准为导向的道德行为,让每个教师在语言、仪表、教学方式等方面自觉地从“伦理上考虑”教学,自觉把教学视为道德教学。总之,笔者认为高校教学伦理就是高校教师在教学过程中根据一定的善恶标准,教师把伦理内化于教学过程中,对大学生进行的伦理性教育,体现出伦理的实践性品格,使得学生在道德伦理的规范下,不断促进自身的全面发展,形成学生尊敬师长,教师爱护学生,教与学相互促进的和谐境界。

2. 高校教学伦理的偏失

高校教学伦理是目前社会比较关注的问题。改革开放四十余年以来,我国十分重视人才的培养,国家提出要加强社会主义道德建设,在新时代,习近平总书记强调了立德树

人的重要任务,教学伦理研究指向教学理念、教学目标、教学公平等范畴,但教师在教学过程中对教学伦理原则的把握度不高,没有形成教学伦理思维,高校教学伦理出现了偏失。

第一,在教学理念方面。在我国,“应试教育”在很大程度上影响了人们的教学理念,教师更多的把课本内容以及及与考试有关的知识传授给学生,没有真正把伦理道德教给学生,从而在一定程度上忽视了学生的全面发展,学生作为社会个体,各方面亟待发展,教学如果只是重视知识的传授,而忽视学生精神世界的构建和精神文化的培养,那学生就会不断地失去个体差异性,不利于促进人才的培养,也不利于学生自由而全面的发展。另一方面是教师教学缺失“以人为本”的理念。“以人为本”的教育哲学强调,教师在授课过程中必须遵循道德准则,这包括保持谦逊和文雅的态度,避免使用粗俗或恶意的语言来伤害他人。实际的教学过程中,相关研究表明,教师的课堂仪表可以影响学生上课时的态度、注意力、集中力,而很多教师课内课外都缺乏塑造良好外在形象的意识,教师把仪表观念转化为自己的教学伦理观念的意识不高,导致学生有时注意力分散,影响课堂效率。

第二,在教学目标方面。在设置教学目标时,很多教师对课堂教学目标的设定不够准确,一般表现在对教学目的与课堂教学目标,课堂教学目标与教学任务,课堂教学目标与教学要求这3组概念的理解不明确,此外,目标数量设定也就太多了,可以说是很多青年教师易错的地方。他们往往要求学生除了主干知识外,还必须具备学科思想,思维方面的训练和若干实践操作技能,并兼顾价值和情感层面上的目标。殊不知量大面广的教学目标并不容易达到,反之,量少而精的教学目标则能促使教学目标达成,量大而精的目标则使学生产生“消化不良”之感,过多的过程方法目标使学生技艺不够纯熟,过多地达到情感和价值目标都不合乎现实。

第三,在教学公平方面。伦理的基本精神是让每一个人都毫无差别地受到伦理的关照,让每一个人都能健康成长、充分发现和体验幸福生活。春秋时期,孔子提出了“有教无类”的教学公平思想,随着历史推移,现今的教学公平被赋予了新的时代内涵,但本质未发生改变。教师教学不公表现在师生互动存在不公平。在课堂教学中,教师的互动对象也十分明显地向一部分学生倾向。教师在课堂教学过程中的提问时间也存在不平等,教师经常会把提问的时间优先给予成绩较好的学生,对成绩较差的学生则缺少耐心。另外,教师

对学生的情感态度也存在不公平现象,教师往往对成绩较好的学生给予更高的期待,而对于成绩相对落后的学生期待值明显较低,长此以往,这些学生的学习积极性就会消失,从期待值和主观态度来讲,这对成绩不理想、不遵守纪律的学生来说是一种不公平的对待。

3. 高校教学伦理的重建

高校教学伦理建设是规避和解决教学失范的重要路径。教育是关系到国家富强、民族振兴、面向未来的事业,是国家进步的标志,教学伦理同样在一定程度上决定着人类实践活动的兴衰成败。通过上述的分析,高校教学伦理的制度和完善能进一步规范教师的教学行为,并提升教师的道德自律和伦理自觉,进而提升高校教学质量。结合当前高校教学伦理的偏失,我们可以从以下几个各方面对其进行重建。

首先,在教学理念方面。高校教师树立崇高的教学理念,将极大的引导与促进高校教师更加积极地、主动地、自觉地从从事教学活动与改善教学本身,成为实现高校教师教学价值自觉的重要条件。高校教学伦理必须使教师落实立德树人的育人方针和坚持“以人为本”的教育理念。党的二十大报告明确强调,我们必须提供人民满意的教育,并执行立德树人的任务,发展素质教育,促进教育公平。在数千年的历史中,立德树人被视为中外教育伦理的核心理念。随着社会经济的进步和时代的演变,将立德树人视为教育伦理的核心理念,已经赢得了社会的广泛赞誉,并为其注入了新的社会价值和深厚的意义。高校教学伦理引入“以人为本”,其根本上是强化人的本性特征,突出学生的主体性作用,体现学生的价值和尊严,促进学生全面提高素质,形成完整个性。随着时代的不断变化和发展以及新时代对人才素质的要求,作为高校的教育管理理念“以人为本”正在凸现出来。

其次,在教学目标方面。美国学者克拉克认为,教学目标是目前得不到的事物,是努力争取、向之前进的、将要产生过的事物。教师的教学目标应与教学伦理要求一致,任何形式的教学,都必须具备伦理价值,必须承担伦理责任。教学目标的确立要尊重学生的需求,关注学生的生活世界,尊重学生的尊严和价值,确立学生的主体地位,教学目标应该体现人的价值,坚持以人为本的价值取向,也就是要涉及到人的本质问题,人的价值的体现实现了人的本质,历史唯物主义者认为,“人的本质并不是单个人所固有的抽象物,在其现实性上,它是一切社会关系的总和。”另外,教育内容

的选取以及教学方式的确立都在一定意义上促进教学目标的实现。在教育内容的选取上,教育者从价值尺度出发以善恶范畴把教育内容分作两个部分,即善的与恶的、正当的与不正当的,并通过肯定前者,否定后者来确定教育活动应有的存在方式,通过这种评价方式,形成一定的课堂伦理环境和道德氛围,促成教育活动和学生的教育行为朝着有利于社会价值和人的价值的实现的目标方向前进。在教学方式的选择上,教师的教学方式除了方便自身的教学以外,还要使自己的教学方式适应时代发展的要求,同时考虑学生的接受程度,使教学方式符合伦理道德的要求,只有当学生真心地融入课堂的教学过程中,我们才能确保达到既定的教学目标并获得预期的教学成果。

最后,在教学公平方面。以办好人民满意教育为宗旨树立教育权威,新时代,教育公平体现在追求更加公平更高质量的教育,教学是教育的重要环节,教学理应做到公平,强国必须强教,中国式现代化需要教育现代化的支撑,教师要牢记习近平总书记的嘱咐,推动新时代教育高质量发展。因此,教师在教学过程中,设计与安排教学活动要先了解学生的个体差异,妥善处理公平与差异的重要问题,在科学合理分析学生的实际知识水平的基础上,对学生的个体差异进行因材施教。新时代,要不断健全基本公共教育资源的均衡配置机制,全方位地保障不同地区之间、同地区校际和学校内部的教育资源均等化。我国教育教学中教育体制改革和课堂改革是一项重要举措,教育改革成果惠及全体人民是教育公平的本质要求。教师在教学中应充分理解教学公平的深刻含义与意义,并及时发现其中存在的不足之处,以促进学身心素质的全面发展,提高教育教学整体水平。

总之,对高校教学伦理的重建不是一蹴而就的,当前我们正在致力于教学现代化的建设,加强教学伦理建设,是教学现代化的必然选择。好的高校教学既可以产生高效的知识与能力教导效果,也可以促进学习者整体幸福。幸福作为人生目的或终极追求,是教学伦理追求的价值目标之一,教

学不仅以知识掌握和能力获得为重要指向,更以师生的幸福为根本旨趣。尤其是学生的幸福成长,既是学校教育的价值承担和价值使命,也是对学生生命成长的终极关怀。这关乎教学的伦理要求,也正是教学伦理重要性所在。作为一名高校教育工作者,有一种特殊的义务,要“帮助自己的学生看到并分享伦理思考潜在的客观性和合理性,这样我们大家就可以过道德上负责任的生活。”高校责无旁贷地要培养大批恪守科学精神与人文精神,有较强责任意识与道德担当的分子。唯有这样,大学才能通过给人类秩序带来真理,自由、公正和幸福这些价值永驻的终极文化理想。

参考文献

- [1] 汪刘生.论教学伦理[A].见:熊川武,郑金洲,周浩波.教育研究的新视野[M].沈阳:辽海出版社,2003:354-362.
- [2] 胡斌武.教学伦理探究[M].成都:四川教育出版社,2005:9.
- [3] 转引自周建平.追寻教学道德[D].南京:南京师范大学博士论文,2003:45
- [4] 武天妹.教师课堂教学行为伦理问题研究[J].西南师范大学.2013.
- [5] 全国十二所重点师范大学联合编写.教育学基础[M].北京:教育科学出版社,2008:23-24.
- [6] 《马克思恩格斯文集》第一卷,人民出版社2009年版,第501页.
- [7] 檀传宝.教师伦理学专题[M].北京师范大学出版社2010年版,第124页.
- [8] 刘若谷.幸福成长:教育价值的本体回归[J].教育研究,2016(5):66-71.
- [9] (美)肯尼斯·A·斯特赖克,(美)乔纳斯·F·索尔蒂斯.教学伦理(第五版)[M].华东师范大学出版社,2017:5.

互联网 + 时代高职英语教学中的多模态词汇教学

郭丽娜

安康职业技术学院 陕西安康 725000

摘要: 高职教育迎来飞速发展的机遇的同时, 社会对高职学生的英语水平也提出了更高的要求。作为英语教学基础的词汇教学也必须改革传统单一的教学方式。本文通过对高职英语教学中词汇教学现状的分析, 提出高职英语词汇教学应以学习结果导向性为指导方针, 充分利用互联网和各种先进的教学平台, 采用多模态的教学形式, 尊重学生学习差异性, 线上线下混合式教学, 以提升学生学习兴趣, 提高学习效率, 从而实现“学以致用, 教以致用”的高职教学改革目的。

关键词: 多模态; 学习结果导向性; 词汇教学; 互联网

1. 职业院校英语教学改革必要性

随着我国进入新的发展阶段, 各行各业对技术技能型人才的需求越来越多, 职业教育的作用和地位日趋显著。我国把职业教育摆在教育改革创新和经济社会发展中更加突出的位置。高等职业教育肩负着培养服务区域发展的高素质技术技能人才的重要任务。英语作为高职学生必修的科目之一, 也需要随着时代的发展变化而改变创新教学方式, 才能适应社会的发展, 当然英语教学的改革和创新应当从最基础的词汇教学的开始其第一步。

2. 英语词汇教学中存在的问题

以往职业院校的英语词汇教学是某种意义上的单边教学, 基本上完全依赖于老师, 主要以课堂上老师的带读, 讲解, 举例, 总结, 检查为主要词汇学习方式。这种方式下学生并非是学习的主体, 他们的学习基本是被动接受, 死记硬背的一个过程。长期如此使得学生记不牢, 忘得快, 不会用, 从而渐渐失去学习的兴趣和学习的能动性, 不利于学生的长期学习; 也使得词汇教学中教师一人唱独角戏, 词汇教学方式单一, 异常辛苦。传统的词汇教学方式成为了制约英语学习的一个难以突破的瓶颈。

3. 多模态词汇教学

3.1 互联网 + 时代的信息获取方式

在互联网 + 的今天, 每天我们通过大量的图片, 视频, 音频等不同的方式接受庞杂的信息, 而这样的信息获取方式越来越收到大多数人的推崇, 尤其以青少年最为突出。有研究表明图片, 视频, 音频能极大地调动学生的各种感官, 引起学生的兴趣, 更生动形象, 因此能让学生对于所接受的内

容记忆更深刻。比如许多学生能把从抖音, 快手上获得最新信息详细生动的叙述给自己的同学, 很大程度上就是因为图片, 视频, 音频是更高效的学习方式, 因为人对图像的记忆和理解力远远超过文字。

那么我们也应该反思在教学上使用这种学生乐于接受的方式进行改革和创新, 采用互联网, 图片, 视频, 音频全方位的多模态词汇教学。在高职英语词汇教学中我们教师可以在遵循教学大纲的基础上, 以学习结果导向性为指导, 首先把学生将来在工作岗位上可能要用到的词汇进行全面的分类整理, 并根据其重要性和使用的频率进行详细分类, 从而首先明确那些词汇属于会读, 那些属于会读会用会写的重点词汇, 可以编成小册, 在一年级时就能人手一册; 其次词汇教学应从教师主导型转变为学生主导型, 教学中以多模态的教学方式充分利用互联网和先进教学平台调动学生学习的主动性和积极性, 培养乐学, 会学的学生和新的学习方式, 为英语学习打下坚实的基础, 从而成就英语教学的其它环节。

3.2 多模态的定义

那么让我们先来了解多模态的定义。模态是个非常复杂的概念, 广义上说一个模态即一个符号系统, 借助一个特定的感知过程而被识解。这个定义把模态和人的五官联系在一起, 大致可以分为视觉, 听觉, 嗅觉, 味觉, 触觉模态。由于人类可以感知多种隶属于不同模态的符号系统而我们很难给模态全部进行分类, 所以为了便于研究模态可分为: 图像符号, 书写符号, 口语符号, 手势, 声音, 音乐, 气味, 味道, 触觉。Forceville 简要定义模态为“利用具体的感知

过程可阐释的符号系统。而国内学者认为模态指交流的渠道和媒介,包括语言,图像,音乐,颜色等符号形式。那么在英语词汇教学中我们就可以使用多种媒介和渠道包括传统的讲解,互联网+时代的音频,视频,图像等方式来改革词汇教学,以适应时代发展和创新教学,提高学生的学习效率。

3.3 多模态词汇教学的运用

如何在词汇教学中使用多模态?以下是我以课前,课中,课后为顺序详细叙述词汇教学中的多模态教学的运用。

3.3.1 学习平台+小组协作的课前预习模式

第一步:利用省心英语,学习通等学习平台完成课前发音预习

老师将学生本周所需要掌握的词汇提前通过学习通以口头作业的形式布置给学生自主学习。学生明确知道这些词汇就是自己将来工作中必定会用到的词汇,那么他们的学习就有了较大的能动性和积极性,从而其学习兴趣也能得到极大的激发,广泛去思考如何掌握这些单词的发音。此时老师只要适当的引导学生使用互联网上的学习平台比如:省心英语,有道词典,U校园等,学生就可以完成这项作业。比如汽修专业的学生在自主学习单词 engine 时,通过“省心英语”——“工具箱”——“单词查询”学生可以迅速找到这个单词的含义,英式和美式发音,图片。通过图片这种容易被学生接受的信息传播方式学生对引擎的外观有了基本的认识,便于在将来的专业知识的学习中快速认识引擎;通过对单词的反复跟读,降低单词读音的学习难度,学生也能出色且容易地完成了音频作业,而且正确的朗读也为单词的记忆打下了坚实的基础。学生通过图片,音频,视频等多模态的预习方式能迅速突破单词朗读和记忆的学习瓶颈,这样便增强了学生的学生自信心,提高了学生的学习积极性,从而使得学习成为乐学。

第二步:利用互联网,小组协作完成重点词汇的学习

老师根据学生学习水平,将全班同学划分为几个小组,确保每个小组中的学生英语学习水平有优,良,中,差之分。接着将要学习重点词汇按照难易程度分配给每个小组中相应的学生。老师要先进行演示:以其中一个重点词汇为例教会学生借助互联网如何找到这个词的搭配和常用句型,以及如何给出相关例句辅助理解。比如汽修专业学生的重点单词 engine 的学习:老师引导学生通过“有道词典”

首先找到它的含义有 发动机,引擎,火车头等含义;其次,与它相关的常用短语有 car engine(汽车引擎) start the engine(启动发动机) engine oil(发动机机油) engine type(引擎类型) engine trouble(引擎故障) engine mount(引擎支架);最后通过仔细观察“有道词典”中的相关例句掌握它的单复数的变化,和变体,如 engineer(工程师) engineering(工程,工程学)等。老师演示结束后个小组成员利用互联网和学习平台共同查找资料,共同学习,相互讨论,最终再进行详细的总结就能基本掌握本组的重点单词。这项任务难度稍大,耗时较长,但中国有句古话“三个臭皮匠顶个诸葛亮”学生集思广益,共同努力提高的不仅是词汇知识,更重要的是学习能力,协作能力,和学会“打渔”的能力。这种效果在一定程度上依赖的是任务的驱使和网络时代多模态教学方式的应用。

3.3.2 学生主导,全员参与的多模态课堂交流与分享

发音:经过预习环节,课堂上词汇学习的主导者不再是老师,而是以学生为主体。教师可以随意选择一部分学生(一般情况下选择学习水平稍低的学生,以期通过完成较简单的问题而提升他们的学习积极性和信心)完成单词的朗读,并运用视频,音频将其发音和示范音频进行比较,纠正发音中的问题,及时巩固正确的发音。这个环节中视频,音频的使用除了能使较为生动形象地掌握发音外,也能激发学生的学习兴趣,提高课堂学习效率。

重点词汇:重点词汇可以化整为零,以接力赛的方式让小组成员根据自己的能力完成不同环节的任务。各组通过板书,PPT,音频,视频等生动立体的资料将自己所学与班上其他同学进行分享,既巩固了本组的重点词汇也学会了其他组的重点词汇,和学习方法。每组结束时老师及时进行归纳总结,可以使明确词汇的知识也明白词汇学习中较好的方法,那么在下次活动中就能进行有效的改进。这种结合多种媒介和渠道的任务型多模态教学方式,充分使学生在学习能力上得到了锻炼,差异性的分工也能使各个水平段的学生学有所获。虽然在开始实施时学生会觉得难度有点大,但是老师可以循序渐进,在认真耐心地引导学生的同时逐渐加大学生自己学习单词的量,便可以取得较好的学习效果。实施多模态词汇教学的初期,老师可以让全班同学完成一个重点词汇的学习,并鼓励学生把自己的学习所得与班上的同学进行分享,不同学生使用多模态的学习方法进行交流后也

会让更多的学生提升学习方式。随着学生对多模态词汇教学方式的熟悉和运用,老师可以慢慢加大学生的任务量,这样可以让学生在慢慢适应中提高自己的词汇学习效率。比如,学前教育专业的学生学习婴儿baby时,可以先让几个学习水平稍差的学生利用网络和学习平台查找出与婴儿相关的单词如 child, newborn, infant, neonate, youngster. 然后让第二部分学生通过视频,音频准确学会这几个单词的发音;接下来几个学习能力较强的学生通过网络的学习平台找到这几个单词的差别,如 baby 为日常用语,一般指从刚出生的婴儿到满两岁的或非常小的孩子;child 为普通用词,含义广,泛指从胎儿,婴儿,到 10 岁左右的儿童;newborn 指新生儿,infant 书面用语,狭义指出生后到两岁的小孩,广义指 7 岁以下的孩子;neonate 指出生 1 至 4 周的新生儿,youngster 泛指任何年龄的儿童或者少年,多指男孩,多为年长者使用。最后让 5 个学生在班上用板书,图片,音频,或视频逐一介绍着 5 个单词的读音和差别。

3.3.3 多渠道的课后检测巩固

词汇的学习是一个长期的过程,大量词汇的掌握更离不开不断地学习和复习。所以针对课堂所学的词汇老师在课后应及时通过“学习通”布置朗读和其他形式的词汇练习作业进一步督促学生及时巩固,进一步加深。而且这种测试应定期进行,比如每节课后,每周,每月等。可以让学生以音频朗读,抖音视频等形式提交一单元词汇的发音,多种手段

的定期检测能督促学生运用已有的图片,视频,音频等资源在课后进一步地深入学习,更好地解决一学就会,一放就忘的难题。

综上所述,通过以学习导向性为指导,贯穿于课前,课中,课后的讲解,图像,视频,音频等多模态教学,口语书面作业相结合的多种检测方式可以扭转传统词汇教学的单一枯燥性,更大地激发了学生学习的积极性,运用图片,视频,音频能充分调动了学生视觉,听觉的参与学习,提高了学生参与小组讨论和班级分享的积极性。多模态的词汇教学有着传统教学无法比拟的优越性,多模态词汇教学更直接,形象,生动,因而更能抓住学生的注意力,激发学生的学习兴趣,逐渐提高学生的学习效率。随着互联网的广泛使用和飞速发展,多模态教学不光在英语的词汇教学,也必将在其它学科教学中得到更广泛的使用。

参考文献

- [1] 付兰,多模态的理论基础《报刊荟萃》2017 年 09 期.
- [2] 吴雁村,高中英语词汇教学中的多模态理论之运用《中学生英语·教师版》2016 年第 02 期.
- [3] 王红梅,秦洪庆,多模态理论在初中英语课堂教学中的应用《教育与管理》2014.4.
- [4] 郭骞,任务型语言教学在大学英语课堂教学中的应用《中国成人教育》.

浅谈亲子语言教育运用指导策略

张 洁

铜川职业技术学院 陕西铜川 727031

摘 要: 幼儿语言的发展是每个家庭都十分重视的事情,也一直是社会重点热门话题,幼儿语言的发展与家庭中父母的教育有着密不可分的关系,本文主要为亲子语言教育中所突显出来的普遍问题提出运用指导策略,以期为人们在进行亲子语言教育时提供一些建议和应用方法。

关键词: 家庭;幼儿语言;亲子教育

引言

幼儿在每个不同的年龄阶段接受适当的语言刺激,是其语言能力形成和发展的前提。随着家长们学历的提高和幼儿教育的普及,人们对幼儿语言发展有了一定的认知,但是对如何在家庭中开展适合幼儿年龄特点的语言游戏又缺少相关的理论知识和实践方法,在这里给家长提几点建议和方法。

1. 家长需提高自身对幼儿语言学习特点的认识

幼儿语言是在交流运用过程中持续发展而来。幼儿语言学习的过程是动态的,尤其对 3-6 周岁幼儿而言,其语言学习特征重点表现是:

第一,个性色彩浓郁。这是因为这个时期的幼儿有着超强模仿力,其在语言模仿学习时,鉴于本身个性特征,他们会展现不同选择和创造性。

第二,具备延伸思考综合能力。比方说学习分类时,告知其兔子与猴子属于动物之后,幼儿会不由自主地问道:“那小鸭子是不是动物呢?”。

第三,具备循序渐进特征。幼儿由刚刚出生时候的不会讲话到可以说一些简单词汇再到能够使用较复杂句子这一过程,即为幼儿语言学习逐渐积淀的外在表现形式。

所以,提升家长自己对于幼儿语言学习特征的认识才便于顺利开展家庭语言教育。打个比方,为培养幼儿认真倾听的能力,家长在给幼儿讲故事之时,既要尽可能将故事里面人物的喜怒哀乐情绪通过相应语气语速语调展现出来,还需依照幼儿理解水平,联系具体情境,有意识运用某些表因果与假设等关系的句子,进而丰富幼儿语言。对幼儿语言学习过程中存在的某些常见问题,例如专注力集中的培养问题,

需家长通过探索思考阅读内容、阅读方式是否适合自己的孩子,同时需考虑是否可通过更有意思的游戏方式,有效吸引幼儿兴趣以提升专注力等;再比方说幼儿发音问题,父母要给孩子树立榜样示范作用,尽可能将普通话,同时也让孩子通过收听某些广播或新闻等的形式规范其语言发音问题。

2. 语言学习环境的重视与幼儿阅读习惯培养

家长创造良好的语言学习环境,才能为展开亲自语言游戏奠定基础。良好的语言游戏环境:

2.1 物质环境

物质环境即为家中应当提供丰富、健康、积极的图书、学习 CD、益智玩具等,且上述材料必须符合幼儿阅读水平,类别应尽可能地多,只有多个方面良好的物质条件和环境才能更好地促进幼儿的健康全面成长。美国亲子阅读专家崔利斯提出成人应该给孩子提供 Books、Basket、Bed Lamp 的“3B”理论,第一个“Books”即为要为孩子提供书籍,可以向图书馆借书,也可以去书店买书,为孩子提供属于自己的足够丰富的图书资料。第二个“Basket”就是随处都要为孩子设置小书架或书篮,不管是客厅沙发、卧室床边,还是餐厅或幼儿园等生活环境,都能让孩子随手都能拿到书,一有空随时都可以看书和阅读。第三个“Bed Lamp”就是在床头安装适合阅读的台灯,睡前可由家长和孩子共同阅读。唯有创设良好的条件,提供优质的图画书,阅读图画书对于学前儿童早期阅读而言是一个包含了多个环节的整体过程,从观察再到发散思维,接着记忆想象最终形成表达,幼儿的年龄与认知水平均会对阅读产生一定的制约作用。所以,必须结合幼儿年龄阶段的特征、理解能力挑选合适的阅读材料。

第一,必须选择生动、有趣、形象,贴切生活的阅读材料。

具体想象思维是学前阶段的幼儿最大的特征,这个阶段的幼儿好奇心重,易被吸引,应当刺激幼儿对阅读产生欲望。和幼儿生活密切相关的内容更有利于其和以往经验相互联系。

第二,重视个体差异。结合幼儿的兴趣特点,选择适合其身心发展的阅读材料。幼儿所需的图画书也必须因年龄阶段而异。幼儿在三到四岁时,不容易集中精神和注意力,受到色彩的影响较大,一些文字少、情节简单的故事性的图画书更容易被其接受。在发展到四、五岁时,语言能力快速增长,可适当增加图画书的种类,且这个阶段的幼儿开始有人际交往,所以,可选择一些社会性更强的内容。在幼儿到五六岁时,逐渐积累了一定的生活经验,语言能力也逐渐丰富。所以,家长可拓展知识性内容,按照由易而难、循序渐进地指导幼儿逐渐提高阅读理解能力。

第三,丰富文化元素和审美类型。要利用漫画、绘本、童话故事、儿童文学作品、儿童百科全书等多元化的阅读材料,拓宽幼儿的阅读的途径和渠道,丰富幼儿阅读材料的内涵。此外,电视、网络、电子书等新鲜的多媒体阅读途径,也让幼儿能享受视觉、听觉、触觉、嗅觉全方位的感官体验。

第四,充分考虑功能类型。图画书包括多种类别,因而其功能也各不相同。比如,表达情绪主旨的图画书教会幼儿的就是控制情绪、理解他人、善解人意;技术技巧类的图画书就能指导幼儿学习自我认知、观察分辨、整理与归纳;知识应用类的图画书就能指导孩子熟知生活经验和技巧。这些类别的书籍可根据幼儿自身的特点与需求,由家长自主购置,优化信息化阅读氛围。

语言学家古德曼倡导“全语言”思想,该思想中“认为阅读对儿童的语言发展有至关重要的作用。儿童学习语言的过程具有整体性。因此,这一理论所倡导的就是全面而又完整的语言学习,对真实情境的创设以及融合各种渠道较为注重。皮亚杰也认为儿童思维和语言能力的形成和发展都深受周遭环境的影响。”^[1]

2.2 良好的精神环境

孩子学习语言必须以家庭语言资源做为重要的生活环境,在幸福健康的家庭生活之中提高幼儿的语言素质。一般来说,人必须经过获得阅读能力与阅读获取信息能力两个阶段来获得进行阅读学习。获得阅读能力主要是幼儿阅读学习的主要目的,换言之,家长不仅要陪伴孩子一同阅读,更重要的是要培养和增强孩子自主阅读的能力^[2]。

第三,家长还必须关注到如何平衡家庭语言教育内容,选择多元化的读物满足孩子多方面的发展。

2.3 充分挖掘教育资源,提高语言教育方式的多样性

著名教育学家陶行知与陈鹤琴都提出了相似的教育理念,前者倡导生活即教育,后者认为最好的活的教材来自于大自然和社会,可见生活是获取教材最好的来源,有利于人的发展。第一,语言的灵感源泉之一即为生活。比如这首《错了歌》“六点刚刚过,太阳就落坡。小猪跳上架,小羊飞进窝。老鹰地上走,正把老虎捉。狗儿不怕热,舌头脚底拖。飞来知了叫,地里黄牛跑。蚊子叽叽叫,直往灯上落。日圆星星多,怎能不唱歌。”这首颠倒歌中所描述的事物都是生活中常见的事物,但是又与生活中常见的情形相悖,格外能引起幼儿的兴趣。旋律朗朗上口、趣味性强,便于记忆,还能增强孩子对语言的审美能力。第二,家长可充分利用生活中的多元教育资源,促进孩子语言水平的发展。例如,利用路标、路牌等和孩子交流沟通,在此过程中,注重发展孩子的语言思维能力。

2.4 建立阅读常规和习惯,培养幼儿阅读兴趣培养

种子进入土壤就能自主生长,幼儿在社会环境中就能习得语言,学会说话的能力。家长不必强迫和指导孩子阅读,但是可以不断激发其阅读兴趣,进而主动地阅读。

3. 建立阅读时间的常规

家长要想对孩子成功开展家庭阅读教育,就要提高孩子阅读的时间成本。制定家庭阅读计划可以有效督促学生和家長将阅读融入孩子生活,每天至少要有共同阅读和幼儿独自阅读的时间。并将阅读时间进行合理划分,重点是要循序渐进。例如,幼儿的阅读时间可以选择放学后、晚饭后、或睡觉前,阅读的时间可以从最初的 10 分钟向后依次递加,延长至 20 分钟、30 分钟。或者保持随意的阅读习惯,在有空时即和孩子一起阅读。例如,在接受孩子放学路上,可以让孩子给自己读故事,自己边开车边听。夫妻二人也可以轮流陪孩子看益智的电视节目,在周末时间,可以规定一下阅读时间,为孩子养成阅读的好习惯。

4. 建立亲子互动的常规

家庭中有趣的阅读仪式可以激发孩子的阅读兴趣,让幼儿感到新奇,从而对阅读产生渴望的情绪。例如,在阅读之前用摇铃声呼唤幼儿进行阅读;在阅读结束之后鼓励幼儿送图书回家找妈妈;在亲子阅读中,父母也可以准备一些问

题,在阅读之后让孩子回答,并给予一些小糖果作为奖励。在幼儿回答之后,家长可以和幼儿展开讨论,让幼儿学会表达自己的想法,也能培养其倾听的能力,还能增加与父母之间的交流。

家长和幼儿一起在这种温馨的环境中享受亲情。在感情交流的同时,幼儿的阅读习惯也得到了培养,阅读的主动性也会随之而提高,其他各方面的发展也会随之进步。

5. 培养幼儿良好的阅读习惯

培养孩子爱阅读的习惯不仅仅是看书那么简单,还要培养孩子良好的细节阅读习惯,如翻书要从第一页开始,关注作者姓名籍贯,从封面到正文的绪论也要看,看书从左向右,从上到下看,若每章有题记或诗歌,仔细品读。还要爱护书籍,不随意褶皱,也不再图书上乱涂乱画,要保持书面的整洁。学会与人分享,将自己的书籍借给别人看,也可以和别人分享好看的小故事。在阅读之后,也可以做一些阅读笔记或记录自己的观后感,不局限于形式,可以文字说明,也可以绘画描述或录音,还可以制作思维导图等。这样的学习方式不仅可以培养幼儿良好的阅读习惯,也可以锻炼幼儿的思维方式。

6. 结束语

在家庭的亲子语言教育中,我们要充分认识到不但要为幼儿提供物质环境,也应为幼儿营造一个自由、平等、轻松、愉悦的精神环境,才能使幼儿在愉快的情绪下主动学习。爱因斯坦曾说过,“兴趣是最好的老师。”幼儿只有对所学习的内容产生浓厚的兴趣,才会调动他们学习的积极性与主动性,运用身体的各个部分,充分发挥自己丰富的想象力,挖掘所要探索事物的新意,从中产生愉悦的情绪以及情感体验。^[1]

参考文献

[1] 尼尔森·古德曼 (Goodman, N.) 艺术语言 (美学译文丛书) [M] 光明日报出版社 .1990.

[2] 彭丽博.《幼儿园儿歌教学现状调查与对策分析》[D]. 山西大学硕士学位论文,2017.

作者简介:

张洁 (1983——), 山西大学教育学硕士, 铜川职业技术学院师范教育与管理学院讲师, 婴幼儿托育与服务专业负责人。

新时代大学生爱国主义教育的思考

王 立

吉利学院 四川成都 641423

摘 要: 爱国主义是中华民族的民族心、民族魂,是中华民族重要的精神财富,是中国人民中华民族维护民族独立和民族尊严的强大的精神动力。新时代加强爱国主义教育,对振奋民族精神,凝聚全民族的力量,决胜全面建成小康社会,夺取新时代中国特色社会主义的伟大胜利,实现中华民族伟大复兴的中国梦,具有重大而深远的意义。

关键词: 新时代;大学生;爱国主义教育;

在经济全球化背景下,我国面临着激烈的国际竞争;我国要在竞争中取得主动,保证稳定、快速发展,必须继续发挥我国的政治优势,增强民族凝聚力。爱国主义是中华民族的光荣传统,蕴含着最为深厚的历史情感,是全国各族人民共同的精神支柱,鼓舞和激励全国各族人民万众一心,团结奋斗。

1. 新形势下大学生爱国主义教育的现状

新中国成立之后,党和国家非常重视爱国主义教育,为了提升整个社会群体的爱国主义思想和意识,根据不同的社会发展时期面临的现实问题,有针对性地颁布了一系列的方针政策,同时还积极开展各种各样、因地制宜、因时而化的爱国主义教育活动。随着社会经济的快速发展,社会各个领域发生了翻天覆地的变化,社会群体的价值观念也随之发生了巨大变化。这对高校爱国主义教育造成了巨大冲击。进入新时代更要加强对大学生爱国主义教育,探讨与分析新时代爱国主义教育工作中存在的问题及缺陷,进而提出切实有效的应对措施,这是当前思想政治教育工作所要完成的首要任务。本章坚持问题导向,拟通过问卷调查,查找问题,分析成因,为下文构建新时代爱国主义教育目标、原则内容与机制、提出教育方法和路径、优化教育载体提供现实依据。

爱国主义教育具有明显的价值导向作用,承载着特定的政治功能,是与国家和阶级相伴而生的,始终存在于人们的意识形态之中,指导着个体认同维护国家利益,引导个体自觉践行爱国实践,承担历史责任和使命。当代大学生肩负着祖国发展的重任,在大学生群体中开展多种形式的爱国主义教育,能够培养大学生对中国特色社会主义的自信,能够让大学生最大程度地实现个体的自由全面发展。爱国主义教

育所肩负的使命和责任,对于国家和民族发展至关重要。爱国主义教育是一项系统工程,对教育过程有比较高的要求。因此,新时代高校爱国主义教育只有精准研判新时代和大学生的特点,遵循学生身心发展规律,以新时代大学生爱国主义目标为导向,依据教育原则开展教育活动,针对《新时代爱国主义教育实施纲要》提出的具体内容,配合合理的机制保障,才能确保爱国主义教育取得实效。

《新时代爱国主义教育实施纲要》对于新时代如何做好大学生爱国主义教育提出新的要求和规定,具有非常重要的现实意义。其紧紧抓住时代主题,提出了八个方面的教育内容:习近平新时代中国特色社会主义思想教育、中国特色社会主义和中国梦教育、国情教育和形势政策教育、民族精神和时代精神教育、党史、国史、改革开放史教育、中华优秀传统文化教育、祖国统一和民族团结进步教育、加强国家安全教育和国防教育。

引导大学生坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,展现新气象、激发新作为,把学习教育成果转化为爱国报国的实际行动。开展国情教育和形势政策教育,要同爱祖国、爱家乡、热爱社会主义教育相结合,增强师生更好建设祖国的信心和决心;要同宣传党的方针政策相结合,使师生认清形势,坚定信念,增强学生走中国特色社会主义道路的道路自信、理论自信和文化自信;引导学生在新的历史机遇下,不断提升自身实力,增强信心,克服前进道路上的困难。树立正确的人生观、世界观、价值观,把青年人才培育成奋进者、开拓者、奉献者,在劈波斩浪中开拓前进,在披荆斩棘中开辟天地,在攻坚克难中创造业绩,成为担当民族复兴大任的时代新人。

2. 新时代大学生爱国主义教育的方法

2.1 传统方法与创新方法相结合

思想政治教育方法的现代发展,要在科学分析、正确对待、选择继承传统方法和中国共产党爱国主义教育方法的基础上,不断创新发展。爱国主义教育的方法也是一个不断发展的历史过程。传统方法在我国古代体现在德治和德教相结合,我国历史上讲道德、重修身的传统美德,运用化民成俗、因材施教、礼乐结合等方式进行思想政治教育的方式,在今天也是值得继承和发扬的。发展传统方法,要注重道德教化的作用,坚持优秀传统文化学习,潜移默化的影响大学生的价值理念。首先,引导大学生继承并弘扬优秀传统文化,引导学生进一步坚定道路、理论、制度和文化自信,在主流意识形态领域形成坚定的理想信念、价值理念和道德观念。其次,鼓励他们学习马克思主义和社会主义理论,帮助他们认清什么是主流文化和正确价值观,让当代大学生在正确的思想引领之下形成自己的主导价值体系,避免出现崇洋媚外现象。同时,发挥开会、谈话、理论教育等方式的基本作用,最大程度上发挥传统文化的作用,夯实学生的理论根据。

2.2 分段教育与分类教育相结合

分段教学,是因为大学生年级不同,生理和心理特征也各不相同,因此应该针对不同年级大学生的身心特征、认知水平、学习能力进行深入分析,明确其在个体成熟度和个体事物判断能力两个方面的差异。爱国主义教育应该遵循大学生的发展规律,分年级、分层次开展教育。大一的大学生群体具有朴素的家国情怀,但对国家、社会了解程度不深,一旦受到西方思潮的冲击,就容易出现思想偏离的现象,因此有必要对这一年级学生重点开展爱国主义理论灌输和爱国主义教育实践,筑牢学生爱国主义思想底色。大二年级学生已经逐步适应了校园生活,对整个国际国内政治形势以及国家意识形态等有了初步的了解。部分学生甚至开始借助业余时间在社会兼职,与社会广泛接触,这一阶段的爱国主义教育要动之以情、晓之以理,让大学生知道自己应该做什么、怎样去做。三大大四的学生思想价值体系已经基本形成,思考判断能力也进一步增强,加强大学生树立正确的择业观教育,引导学生自觉把个人命运与祖国命运连接起来,把个人发展追求融入到祖国发展进程中,到基层就业、到祖国最需要的地方就业。所以在新时代大学生爱国主义教育实践中,需要按照不同的年级制定个性化策略,突出不同年级

教育的侧重点,由此提高整个教育过程及最终结果的针对性和有效性。

2.3 理论灌输与榜样熏陶相结合

马克思认为所有理论宣传过程都离不开理论灌输,新时代大学生爱国主义教育也是如此,要充分发挥理论灌输的作用,提高此方面教育的有效性。“心有榜样,就是要学习英雄人物、先进人物、美好事物,在学习中养成好的思想品德追求”。大学生群体中许多思想先进、认知水平高的优秀学生,可以把这些优秀学生作为示范榜样,利用示范榜样的力量去感染和熏陶大学生,实现当代大学生道德素养、爱国情怀的自我提升。教师尽管是整个教育过程中的主导力量,但并非时刻围绕在学生身边,不能随时随地的对学生进行约束。此时更需要通过朋辈影响,引导大学生树立正确的爱国主义观。学生榜样能够对自身及周遭同学产生辐射性的约束作用,深入地了解周边同学的情感和思想,开展更为直接更为迅速的帮助和教育,能够起到事半功倍的效果。

理论灌输法和榜样熏陶法是爱国主义教育最基本的方法,两种方法有很多变化方式,比如理论宣讲和朋辈引导分别是这两种方法的进一步演化,目前在高校普遍适用。但其理论内核始终不变。只有理论灌输和榜样熏陶相结合,才能用正确的思想武装学生头脑,发挥榜样的模范带头作用,最大程度上提高爱国主义教育实效。

2.4 实践外化与思想内化相结合

马克思指出:“凡是把理论引到神秘主义方面去的神秘东西,都能在人的实践中以及对这个实践的理解中得到合理的解决”。爱国主义教育首先要把爱国主义思想内化于受教育者内心,外化于受教育者行为,并且体现在社会实践中,在实践中反复检验,实现思想和精神的进一步升华。在受教育者意识形态领域形成正确的价值判断,只有如此才能达到新时代大学生爱国主义教育的最终目标。

3. 结论

大学生是国家的未来,民族的希望,是实现中华民族伟大复兴中国梦的践行者。高等学校是思想政治教育的前沿,新时代大学生爱国主义教育,是大学生思想政治教育的一项系统复杂的长远工程,也是新时代高校立德树人必须解决好的时代课题。因此,在理论与实践的结合论域内开展大学生爱国主义教育,更新教育理念、创新教育方式方法,寻求有效的途径载体,求得切实可行的效果,是我

们当前和今后的永恒的重要课题，值得高校认真深入的研究和细致广泛的探索。

参考文献

- [1] 孙华峰. 新时代大学生爱国主义教育的价值意蕴、现实挑战及创新路径探析 [J]. 思想教育研究, 2022.8.
- [2] 周中之. 世界百年未有之大变局下爱国主义教育的国际视野 [J]. 思想理论教育, 2022.5.
- [3] 蔡晓良, 林玲钰. 新时代爱国主义教育的现实境遇与实践方略 [J]. 领导科学论坛, 2023.2.

小学语文课堂教学中有效提问的方式与方法

缪小燕

宜昌市枝江市七星台镇七星台小学 湖北宜昌 443200

摘要:本文介绍了小学语文课堂教学中有效提问的方式和方法。有效的提问方式包括创设情境、结合教材、利用多媒体、讲究节奏和关注差异。而有效的提问方法包括发散式提问、探究式提问、层次性提问、比较式提问和转折式提问。这些方式和方法能够激发学生的兴趣,培养他们的想象力、思考能力、归纳能力、分析能力和应变能力。

关键词:小学语文;教学;提问

引言

在小学语文课堂教学中,有效的提问可以激发学生的兴趣,引导他们思考,促进他们的学习和发展。然而,如何提出有效的问题成为了许多教师面临的挑战。本文将介绍小学语文课堂教学中有效提问的方式和方法,帮助教师提升教学效果。

1. 小学语文课堂教学中有效提问的方式

1.1 创设情境,激发兴趣

通过情境的创设,可以激发学生的好奇心和求知欲,使他们更加主动地参与学习。教师可以通过构建贴近学生生活的情境来激发学生的学习兴趣。例如,可以构想一个课堂上的实际角色扮演活动,老师和学生们共同参与,将《草船借箭》的情景现场演绎。当课堂的灯光缓缓暗下,一束聚光灯照在前方模拟的船头上,学生们安静下来,眼睛聚焦在即将上演的历史剧场上。老师,身着一袭汉服,扮演诸葛亮,他站在船头,手中轻扇微动,眉头紧锁,似乎在筹划一场大计。学生甲和乙拿着制作简陋的木剑,身穿曹军战袍,站在船尾,讨论着刚接到的奇怪命令——为何要向这些空船放箭?而学生丙则扮演观察员,用一根望远镜假装观察远方的曹军,不断报告敌情。随后,老师播放了战鼓的音效,模拟江面上战争的紧张气氛。学生们开始模拟射箭的动作,而‘诸葛亮’则以高超的演技,展现出深谋远虑的形象,不时指挥着‘士兵们’调整射击角度,以确保每一箭都能射入浓雾中的目标。这样的表演不仅活跃了课堂气氛,也让学生们在亲身体验中感受到了那个时代的紧张局势和诸葛亮智取曹军箭矢的妙计。

1.2 结合教材,启发思考

在小学语文教学中,运用启发式提问引导学生深入思考是极为重要的。这种方法不仅提高学生的思考能力,还能激发他们的学习热情,使课程内容更加吸引人。以经典的《咏鹅》为例,教师可以巧妙地设计问题来启发学生的思考。教师首先可以询问学生:“这首诗中的白鹅给你们留下了哪些深刻的印象?”这个问题引导学生去观察诗中的细节,描述鹅的外形和行为特征。接着,教师可以深入问:“诗人为什么要在诗的开头连续使用‘鹅鹅鹅’?这样的重复有什么作用呢?”这个问题能够引导学生理解诗歌的修辞手法,感受语言的韵律美,同时挖掘诗人可能的创作意图。然后,教师可以进一步引导学生的想象力,提出:“如果你们要创作一幅画来展现这首诗的意境,你会如何构图?会在画中加入哪些元素?”这样的问题不仅挑战学生从文字走向图像的转换能力,还鼓励他们个人情感和审美融入创作之中。

1.3 利用多媒体,丰富提问形式

通过使用多媒体工具,教师可以呈现丰富的图像、音频和视频材料,从而激发学生的兴趣和注意力。同时,多媒体也提供了更多的提问形式,帮助学生更好地理解和掌握知识。在教学《春晓》这首诗时,教师可以播放一段春天的视频,展示泉水叮咚、花开鸟鸣的场景,然后提问学生:“这段视频中,哪一幕最能代表春天的景象?为什么?”接着,教师可以展示诗句配合的画面,让学生体验古人是如何利用诗句来抒发他们对春天的情感与喜爱,感受古人对春天的热爱与崇敬。教师还可以利用互动软件让学生点击他们最喜欢的春天元素,并分享原因。这种方式的提问不仅增加了视觉和听觉的刺激,而且提高了学生参与课堂的积极性,使得学

习体验更加立体和生动。

1.4 讲究节奏，把握提问时机

在讲授《大青树下的小学》这篇课文时，教师同样可以运用恰当的提问节奏和时机，以提升学生的思维活跃度。以下是一个可能的教学流程和提问策略的例子：1. 背景引入：开始课程前，教师可以先讲述一些关于民族教育的背景，例如中国不同民族的分布、文化、语言等。之后，教师可以询问学生：“你们知道我们国家有多少个民族吗？”这样的问题可以检测学生的预备知识，同时引起他们的好奇心。2. 课文介绍：教师带领学生阅读《大青树下的小学》课文，让学生对内容有一个初步的理解。3. 思考问题：在学生阅读完一部分课文后，教师可以提出问题：“如果你是这所民族小学的一名学生，你的一天会是怎样的？”这样的问题鼓励学生将自己置于课文描述的环境中，激发他们的想象力和同理心。

2. 小学语文课堂教学中有效提问的方法

2.1 发散式提问，培养想象力

在小学语文课堂上，老师利用发散式提问来激发学生的想象力和创造力。例如，在讲解四年级上册第一单元关于自然景观的课文后，老师提出一个问题：“如果你是一位拥有创造力量的魔法师，你会创造一个怎样的自然景观？”这个问题没有固定答案，学生可以根据自己的想象自由发挥。小明想象自己创造了一片能够随四季变换颜色的森林，春天是嫩绿色，夏天是深绿色，秋天是金黄色，冬天是银白色。小红则构想了一个晚上会发光的彩色湖泊，湖水随着月亮的圆缺变化颜色，营造出不同的氛围。每个学生都踊跃地分享自己的创意，班级中充满了欢声笑语。老师引导学生将自己的想法绘制成图画，班上的班级文化栏很快就被这些五彩斑斓的“魔法景观”装饰得生动起来。这样的活动不仅锻炼了学生的想象力和创造力，还提高了他们对语文课堂的学习兴趣，同时也加强了学生之间的互动和交流。

2.2 探究式提问，培养思考能力

探究式提问是指教师通过提出开放性问题，引导学生主动思考、探索和发现知识。与传统的闭合性问题相比，探究式提问更加注重学生的思考过程和思维能力的培养，而不仅仅是追求正确答案。通过探究式提问，学生可以主动思考问题的原因、关系、解决方法等，从而加深对知识的理解 and 应用。在小学语文教学中，例如，当学习《和时间赛跑》这篇课文时，教师可以通过提问：“为什么作者会选择‘和

时间赛跑’作为故事标题？”促使学生思考时间的概念以及它在故事中的象征意义。这样的问题不仅让学生分析标题与故事内容的关联，还能引导他们思考时间对人生的影响。教师可以提出：“如果你是故事中的主人公，会如何利用时间？”这样的问题鼓励学生将自己置于故事情境中，引发对个人时间管理和价值观的反思。

2.3 层次性提问，培养归纳能力

在小学语文课堂中，层次性提问可以帮助学生逐步提炼信息，培养归纳和总结的能力。以《繁星》这篇课文为例，老师可以首先询问学生：“文中描述了哪些自然景象？”在学生回答之后，再提问：“这些景象给你的感觉如何？”最后，老师可以引导学生进行更高层次的思考：“这些自然景象如何体现了作者的情感？”通过这一系列问题，学生不仅需要识别文中的关键信息，还需要从中感知作者的情感，最终能够归纳出作者通过自然景象表达的深层意义。

2.4 比较式提问，培养分析能力

利用比较式提问来教授关于《燕子》与《荷花》的课文，教师可以设计一系列的问题，引导学生深入分析文本，比较两者在不同层面的特点和内涵。以下是如何针对这两篇课文进行比较式提问的例子

课文概述

教师引导学生阅读关于燕子和荷花的课文，理解基本内容和主旨。

直观比较

提问：“燕子和荷花在形态上有哪些明显的不同？请描述它们各自的特点。”

3. 环境适应性

提问：“燕子和荷花分别是如何适应它们的生活环境的？你从这些适应性中学到了什么？”

学生需要思考燕子的飞行和筑巢能力，以及荷花的水生生活方式，从而认识到生物与环境的关系。

4. 生命活动

提问：“燕子的迁徙和荷花的周期性开花，这两种生命活动给人带来什么不同的启示或象征意义？”

学生通过比较燕子的行为和荷花的生长周期，来探讨它们的生命意义和象征。

5. 文学表现

提问：“这两篇课文中，作者分别是如何描绘燕子和

荷花的?他们使用了哪些文学手法来表现燕子的灵动和荷花的端庄?”

学生在比较两者的同时,也能学习和识别不同的文学手法。

通过这样的比较式提问,学生能够从多个角度分析和理解课文内容,这不仅提升了他们的语文素养,也锻炼了他们的分析能力和深度思考能力。

6. 结束语

有效的提问方式和方法是小学语文课堂教学中的重要环节。教师可以通过创设情境、结合教材、利用多媒体、讲

究节奏和关注差异等方式,以及发散式提问、探究式提问、层次性提问、比较式提问和转折式提问等方法,激发学生的兴趣,培养他们的思考能力和学习能力。

参考文献

[1] 黄燕.小学语文课堂教学中有效提问方法的研究[J].作文成功之路(中),2018,(11):15.

[2] 冷媛媛,亓树念.小学语文课堂教学中有效提问方法的研究[J].考试周刊,2018,(56):43.

[3] 程启元.小学语文课堂教学中的有效提问方法[J].小学生作文辅导(上旬),2017,(04):29.

一流课程背景下线上线下混合式课程评价体系的构建与优化

——以《小学数学教学设计与评价》课程为例

周洪波

宁夏师范学院 教育科学学院 宁夏固原 756000

摘要: 信息技术的不断发展,使得教学手段也不断在改革和创新。在课堂中使用线上线下混合式教学手段,能够激发数学课堂活力,创新教学模式和内容,切实提高学生的学习效率和课堂的有效性。文章从一流课程背景出发,将线上线下混合式课程评价体系结合,并以《小学数学教学设计与评价》课程为例,探索如何利用信息化手段高效实现资源配置,打造现代化课程体系。也期望本课题能够为小学数学教育打造“一流课程”提供思路与参考。

关键词: 一流课程;线上线下混合式课程评价;小学数学教学设计与案例分析

“互联网+”时代,信息化教学迅猛发展,成为各学科课程改革的重要方向,也为小学数学教育提供了新的教育资源与方式。运用现代化的教学工具进行数学教学,将传统课堂与现代化手段结合,不但能够激发小学生对学习的兴趣,还能够切实提高学生的个性化发展,实现课堂的高效运作。

随着新课改的深入,打造“一流课堂”已经成为教学改革的重要抓手,依托于学科教育,将资源实现有效利用,通过线上线下混合式课程体系强化小学数学教育,打造一流课程,运用先进的教学理念和学科知识,对课堂教学设计进行深度实践,让更多教育工作者能够通过《小学数学教学设计与评价》课程的学习,掌握数学教学规范和策略,了解小学数学教学的规律。

1.《小学数学教学设计与评价》线上线下混合式课程评价体系开展的背景

随着经济全球化进程的加快,我国正式进入“互联网+创新教育”时代,课程建设改革的步伐也逐渐加快,《小学数学教学设计与案例分析》是小学数学教育的应用教材之一,具有应用范围广、基础性强、实用性高等特点,课程利用数学学科知识以及先进的教学理论进行课堂教学的实践性设计,以新课标为切入点,立足“教什么”“怎么教”“为什么这么教”“教得怎么样”等四大内容领域,对小学数学课堂的知识类型和基本环节展开教学设计与课程评价,通过教学案例分析、课程内容设计等方面帮助教育工作者掌握数学教学方法与规律。

《小学数学教学设计与案例分析》是沈丹丹于2016年出版的图书,本书分为五个章节。分别为小学数学教学设计理论、小学数学教学的基本知识、基于小学数学内容领域的教学设计、基于数学知识类型的教学设计、基于课堂环节的教学设计,在对本课程进行教学实践中,笔者发现该课程的发展和建设存在一些问题。首先是定位比较模糊,其教学模式、内容和方法都缺乏针对性,教学目标不清晰。其次,本书较为注重理论知识与案例分析,忽略了对教育方法的创新和信息技术的有效利用,最后,在教学方式上,实践环节与评价体系欠缺,造成学生对本课程的应用成效不足。

结合以上几个问题,在认真研读课程、分析和总结的基础上,笔者提出在一流课程的建设思路之下,利用线上线下混合式课程评价体系对本课程进行优化,探索教育模式的改革与创新。线上线下混合式教育模式,不但符合现代化信息技术的应用与要求,还利用线上教育平台、电子白板、多媒体等多种平台进行教学模式的推进。将线下课程与线上拓展结合,融合二者优势,实现教学模式的创新。

2.《小学数学教学设计与评价》线上线下混合式教学设计的基本思路

互联网时代,对于课堂的设计与呈现,已经不单单是单一的“教材+PPT”模式了,而是要充分利用线上海量的课程和资源进行多元化的融合,“一流课程”的建设,也充分体现了互联网知识库背景,它的出现,也将课程的单一知识传授向着“全面育人”的方向推进。总之,线上线下混合

式教学设计,更注重学生的综合素质培育,通过对理论知识的传授,将实践、评价体系等进行统一,以信息技术为依托,提升学生的数学核心素养。

《小学数学教学设计与评价》线上线下混合式教学设计的基本思路是在新课标的基础上,明确数学教育对学生素质形成的重要性,以提高学生的数学思维为主,将学习策略和方法进行灵活运用,借助信息技术实现学生自主学习,优化教学成果,并通过评价体系的构建,反哺数学教育,让教育工作者可以通过评价体系更好地反省自身,并调整教学思路,提升教学效率。

因此,“一流课程”建设背景下《小学数学教学设计与评价》线上线下混合式课程评价体系,是要以学生为中心,以成果为导向的创新实践教育体系,既要注重课程的内涵和数学知识的提升,也要注重教学内容的呈现方式与教育创新,从实践、案例、评价等多方面出发,探索提升教学能力的有效途径,实现线上线下的有机结合。

3. 线上线下混合式课程评价体系的建设和特征

线上线下混合式教学模式指的是利用先进的信息技术和网络平台,构建课堂教学体系,将设备、师资、教学资源等进行有机结合,合理地利用网络资源和平台,如各线上教育平台、微信、钉钉等交流平台;新媒体平台(慕课、学习通)等,增强教育教学的信息化,利用多样化的课程充分调动学生的学习积极性,提高数学课堂的参与度和吸引力。而线上线下混合式课程评价体系,则是结合传统的课程评价模式,融入线上评价的内容,重构数学教学评价,教师可以全方位多角度地开展课程教学记录、考核与评价,将过程与结果进行有效结合,实现评价机制的多元化和科学化。线上线下混合式课程评价体系是要在课程内容的基础上,围绕课程目标、教学内容、教学方法、成果、学生掌握程度等进行有效的评估,以此来达到完善数学教学,推动教育发展的目的。

通过教学评价,让学生和老师都更加了解彼此和自我,激励师生进行改进和优化,教学评价,是对教育的反馈与激励,能够更加了解学生个性。《小学数学教学设计与评价》课程教学中,要灵活运用各种评价策略,在评价过程中,完善自我,优化教学方式,提高教学的有效性。

4. 线上线下混合式课程评价体系的建设和原则

4.1 客观公正原则

在教学评价体系建立时,应该遵循客观公正的原则,

以教学目标为依据,评价学生的学习过程和成效。客观的评价有助于学生认识到自身的不足与优势,形成正确的自我认知,为今后发展提供指引。在进行教学评价时,教师不以主观的喜恶来评价,也不应以单一事件来评价。教学评价是贯穿整个教学过程的,需要进行综合考量。

4.2 激励与导向原则

教学评价不但有鉴别和反馈作用,还具有激励性和导向性。无论是学生还是老师,获得良好的评价,都会让他们得到鼓励,实现自我认同。因此,在教学评价体系建立时,教师需要将评价的激励性和导向性结合起来,帮助学生从多个方面建立自信,树立健全的人格和良好的品质,调动学生学习的积极性。

4.3 整体性原则

数学新课程标准中提出教学评价需要遵循整体性原则。这是保障教学评价科学合理的重要依据。整体性原则体现在两个方面,一是评价指标要整体。教师以单元为单位进行教学体系的建立。而教学评价就应该将单元教学的课前规划、课堂表现、课后作业等多个方面纳入评价内容,细化为教学方案、教学方法、教学内容、教学成果等等,形成一个完整的体系。二是评价主体包含整体。这里的整体指的是学校、教师、家长、学生等形成的统一整体,他们是教学过程的见证者与参与者,通过整体性的评价,才能够得到更加客观、真实的数据。

5. 线上线下混合式课程评价体系建立的具体路径与措施

5.1 以学生为主体,构建多元化评价体系

传统的数学课堂教学评价体系都是以教师为评价主体的。评价都是建立在教师的教学成果之上,学生只能被动接受或被评价。而新课标则强调学生应该是评价的主体,让学生参与课堂教学评价,成为评价体系中的一环,能够更加全面地认识自己,增强课堂学习与互动的积极性,改进自己的不足,提升自信。而对教师的评价中,需要多方面去看待教师的教学工作,不以结果为导向,而是结合课堂情况和教学现状来进行客观评判。

线上线下混合式课程评价体系,需要考虑多元化评价,首先是评价主体要多元,将学生、教师、家长等教学参与者作为主体,可以完善评价内容,以更多元的视角看到教师与学生的优点与不足。其次是评价方式要多元,通过自评、互评、他评等多种评价方式,真正实现评价的全面、客观与真

实。最后,评价渠道要多元,通过 APP 打分、在线教育平台评价、课堂记录等方面,丰富评价渠道,打通线上与线下评价体系的壁垒,实现多元化评价。

5.2 将定性与定量结合,提高评价的准确性

对于评价指标的建立,需要将定性与定量结合。定量是“结果”,通过对课堂教学效果的反馈,做出相应的判断。而“定性”则是过程,可以让评价更加全面。定性除了注重结果,还将人文、个性发展、课堂参与度等结合起来,让评价体系更加全面。素质教育之下,不能依据成绩或结果来判断学生的教学成效,更应该关注他们的课堂表现及创造性思维,通过数学思维、数学素养、数学知识提升等多个方面进行综合考量,才能够让评价效果更好。线上线下混合式评价体系,可以利用线上的问卷调查、SPSS 数据分析软件等多种现代化手段,对学生的评价指标和问卷进行收集,让数据分析与评价体系建设更加精确。

5.3 加强教学反思,提高教师评价素养

“吾日三省吾身”,说明了反思的重要性。而教学反思,是提升教师教学能力的有效途径。很多教师在获得教学评价反馈之后,并没有结合课堂情况和实际,去反思教学中出现的问题。一方面,是由于教师对教学评价重视度不高,导致教学评价流于表面,另一方面,是教师无法适应这样的教学方式,导致教学评价不能显现出它的效果。这就需要教师提高其自身素养,认识到教学评价的重要性,并通过培训、自学等多种方式了解教学评价体系建设,并全方位地去执行。

学校作为教书育人的场所,更应该注重教师的素质与专业度。通过培训、科研活动、听课评课活动等,让教师通过交流互动、互评等方式,加强对课堂的把握,明确评价的重要性,转变教学评价观念,不断提高自己的评价素养。“一流课程”背景下,对信息化运用也成为评价课程好坏的标准,因此,教师需要有先进的教学方式,利用信息化手段进行知识的拓展,通过查找资料、在线学习等丰富自身知识体系,提高教师素养。

5.4 构建多维多层次评价体系,增强学生的参与感

线上线下混合式评价体系有海量资源和渠道作为依托,评价方式更加丰富。通过线上评价结合线下,重构评价体系,能够增加学生参与感。比如利用在线教育平台、学习通、慕课等在线课程学习平台,将教学内容讨论、留言、互动等融入教学环节,让教师可以及时掌握学生的学习情况。同时,线下通过案例分析、实践训练等考查学生对知识的运用能力。对于评价体系的构建,可以将平时成绩、考勤、课堂讨论、实操、作业等融合起来,提升学生线上线下的参与度和活跃度。将学习过程与结果结合,实现多维评价。

6. 结语

《小学数学教学设计与评价》课程教学中,将线上线下混合式评价体系结合,实现教学模式和内容的创新性,在完成教学内容的同时,丰富评价体系与教学成果。让学生可以通过混合式教学,有效提高自主学习的能力。传统课堂以单一的考试作为学生的评价内容,不但评价方式单一,且重理论轻实践的评价体系,对学生的帮助也不大。线上线下混合式课程评价体系的建立,利用互评、计算机辅助评价、教师评价、自评等多种方式,辅以计算机数据分析、实时监管,完善评价过程与评价内容,帮助学生从多个方面认识自己,实现线上与线下的高效协同。

参考文献

- [1] 黄蓉.线上线下混合式课程评价体系的构建与优化——基于教育生态学的视角[J].宁波职业技术学院学报,2023,27(05).
- [2] 祖丽皮亚·吾吉阿卜杜拉.基于信息化的高校线上线下教学研究[J].知识文库,2023,39(16).
- [3] 周洪波.基于“OBE+课程思政+线上线下”的教学实践探索——以《小学数学教学设计与评价》课程为例[J].宁夏师范学院学报,2023,44(05).
- [4] 李佳.小学数学教学中评价模式的设计探究[C]//教育部基础教育课程改革研究中心.新疆乌鲁木齐市第四十二中学,2020.

基础学科与工科主动交叉融合的探讨

史训立 张琳

河北地质大学数理教学部 河北石家庄 050031

摘要:以学科交叉融合为特征的学科专业改革是满足国家创新驱动战略对多元化、创新型人才需求的重要举措。基础学科与工科之间的交叉与融合具有尤为重要的意义。其中,在基础学科专业中根据学校传统特色、人才培养目标,结合教师知识结构开设部分与某些工科专业的学科交叉课程可以视为基础学科的主动融合。传统学科门类划分使得各学科都存在不同程度的学科壁垒现象,这已成为阻碍学科交叉共融的主要障碍。本项目通过面向某高校数学专业开设学科交叉课程《计算地球化学》作为尝试,来论证基础学科与工科主动融合的的必要性和可行性。

关键词:交叉融合;创新驱动;人才培养;计算地球化学

为应对新一轮科技革命和产业变革的挑战,主动服务国家创新驱动发展和一系列重大战略,加快工程教育改革创新,支撑产业转型升级,教育部积极推进新工科建设。新工科的内涵明确提出要以继承与创新、交叉与融合、协调与共享为途径,达到培养未来多元化、创新型卓越工程人才的目标^{[1][2]}。其中,学科的交叉与融合是实现专业改革创新的有效途径。国务院前总理李克强同志 2021 年 7 月在考察国家自然科学基金委员会并主持召开座谈会时曾经说过,基础研究是推动原始创新、构筑科技和产业发展高楼的基石。因此,基础学科与工科之间的交叉与融合具有尤为重要的意义。一方面,工科专业的诞生和发展离不开基础学科的理论支撑;另一方面,工科发展过程中不断产生的理论问题也促使基础学科的进一步发展。在高等教育范畴,基础学科与工科的交叉与融合可以归结为被动融合和主动融合两种模式。其中,工科专业增加理科基础课程的权重和强度是基础学科的被动融合;而在基础学科专业中根据学校传统特色、人才培养目标,结合教师知识结构开设部分与某些工科专业的学科交叉课程可以视为基础学科与工科专业的主动交叉融合(以下简称主动交叉融合)。

1. 主动交叉融合是打破学科壁垒的有效途径

自然科学不同学科之间的界限本身就不很明确,不同学科的研究领域之间存在较大的重叠。只是由于人类学习获取知识的能力有限,后来才将自然科学划分为不同的学科。此举虽然为人们在选择所学内容时提供了方便,但也形成不同学科的学科壁垒^[3]。因此,学科的交叉融合从某种意义上

上说并非学科发展的一定阶段的创新之举,而是对科学本源的一种回归。为了进一步打破学科壁垒,促进学科间交叉融合,2021 年 1 月,国务院学位委员会、教育部印发通知,在原有 13 个学科门类基础上,新设置“交叉学科”门类^{[4][5]}。数理化等基础学科和工科在自然科学中地位、属性和所能发挥作用不同,因此,基础学科与工科专业的深度交叉融合具有非常重要的意义,关于这方面的理论研究和实践案例也屡有报道。基础学科与工科专业的交叉融合常处于被动地位,即工科专业发展到一定阶段会借用和吸收基础学科的相关知识来寻求理论突破,进而升华为本学科新的知识累积,从而引入教材和课堂。但是,作为基础学科与工科专业的主动交叉融合却鲜有报道。究其原因,一是传统意识上人们认为术业有专攻,只注重了研究的深度,忽视了研究广度;二是受师资学源结构所限,具有一定的实施难度。如前所述,基础学科与工科进行主动的交叉融合也具有非常重要的现实意义。

对于具有明显专业特点或区域特色的高等学校由于整体科研实力相对较弱,要想进行创新发展,基础学科与工科的交叉与融合是一条行之有效的途径。以学科交叉融合为特征的学科专业改革是满足国家创新驱动战略对多元化、创新型人才需求的重要举措。以河北某地质背景为主的高等学校为例,进行了以“为资源环境可持续发展提供人才和科技支撑”为目标定位的“资源环境+”的学科战略布局,对部分专业的学院归属、课程设置等都做了调整。其中主动设置新专业可以理解为“+什么?”,而对现有专业的改革创新则是“如何+?”的问题。为适应上述人才培养要求,该校数学学科

信息与计算科学、数学与应用数学、应用统计学三个专业均进行了培养方案的修订工作。在最近一次培养方案修订过程中,结合学校办学定位,积极与地球科学相关学科进行主动融合,在新的培养方案中各数学专业均新增开设了《计算地球化学》课程。在本次培养方案修订过程中,我们结合学校办学定位,积极与地球科学相关学科进行主动融合,在新的培养方案中各数学专业均新增开设了《计算地球化学》课程,面向数学专业开设此课程的教学实践案例在国内尚属首次。

2. 本研究所用研究方法以及研究路线图

2.1 研究方法

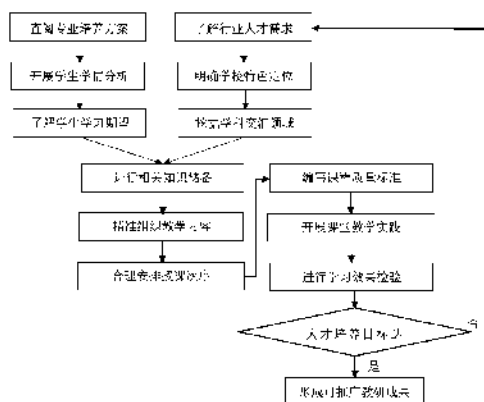
一、交流调研:通过采访相关教师和举行师生座谈,了解授课对象的相关地学和化学背景知识储备情况,以及对本课程的学习期望。

二、文献研究:查阅相关文献,深入学习基础学科和工科交叉融合的实现方式以及实施方法。

三、教学实践:结合学情分析,对授课内容进行选择和编排,制定课程质量标准和考核方式,并及时跟学生沟通,获得反馈信息。

四、经验总结:总结项目方案在教学实践中的经验,加以完善形成教研成果。

2.2 研究路线图



3. 研究结果

3.1 彰显学校办学定位、突出人才培养特色

为了适应当代人才培养目标的需要,学科建设与改革发展应遵循守正创新的原则。河北某地质背景为主的高等学校以“地经渗透、工管结合”作为办学特色,致使其在原地学强势学科基础上衍生出包括数学在内的众多学科。基础学科跟工科专业主动融合应考虑学校的办学基础和特色定位。地球科学的发展致使新的交叉学科不断出现,如数学地质、

计算地球化学等。这些学科的从业人员需要具备良好的理化基础,而传统地学专业学生因理化基础知识储备不够要想进行这些方向的研究工作难度较大,因此造成此类人才的相对短缺。面向数学专业学生有选择性地开设部分与地学学科交叉融合的课程,如《计算地球化学》等,可使学生的知识结构更加具有特色,在未来人才竞争中形成错位优势。

3.2 开拓学生科学视野、开辟学生就业渠道

由于我国传统的学科设置与划分等原因,各学科之间会出现学科壁垒的现象。工科专业学生经常面临因数理化学基础知识储备不够在后续学习或者科研中的后劲不足的问题。而基础学科学生虽然理化基础扎实,但缺乏相关背景知识不能将其用于解决工科中的科学问题。面向该校数学专业开设《计算地球化学》课程,可以使学生了解数学在地球科学中的应用,使学生得到将数学知识用于地学问题解决的实操训练,拓宽了学生的科学视野。对于某些学生可以鼓励其进行数学、化学和地球科学跨学科的学习和研究,在未来就业和考研中选择相关的专业和方向。由于具备良好数学功底,在未来的学习和工作中此类学生往往会有更好的表现。已有为数不少数学类学生本科毕业后从事地学相关研究工作,并且成绩突出。

参考文献

- [1] 张存贵. 新工科建设背景下学科交叉融合人才培养模式的探索与思考 [J]. 职业技术教育, 2019, 40(17): 17-20.
- [2] 周水清, 李日兵, 金伟娅. 新工科背景下关于创新型人才培养的探索与思考——以过程装备与控制工程专业为例 [J]. 高教学刊, 2023, (34):56-59.
- [3] 胥秋. 大学交叉学科组织的类型与特点探究 [J]. 现代教育科学, 2016, (1): 86-90.
- [4] 邱志勇, 邱文虎, 肖永红等. R 语言在地球化学数据趋势面分析中的应用 [J]. 数学的实践与认识, 2019,(49): 210-217.
- [5] 钟秉林, 苏原正. 基础学科对教育强国的战略支撑及其实现路径, [J]. 重庆高教研究, 2023.11.23, 知网网络首发.

作者简介:

史训立 (1979-), 男, 籍贯: 河北沧州。副教授, 博士, 从事化学及地球化学教学和科研工作。

本文系河北地质大学重点教改项目“‘资源环境+’布局下基础学科实现学科交叉融合的主动性实践——以《计算地球化学》课程为例”(2021J29)的成果之一。

福建省应届大学生实习经验对职业期望的影响：以自我效能感为中介

毕钰¹ 叶博超^{2*} 黄登贵³ 合孟娇¹

1. 云南工商学院 云南昆明 651701

2. 陕西铁路工程职业技术学院 陕西西安 710077

3. 集美大学海外教育学院 厦门 361021

摘要：本研究旨在探讨应届大学生实习经验对职业期望的影响，并以自我效能感作为中介变量。采用问卷调查的方式，选择研究对象为中国福建省 4 所高校的应届毕业生，共发放有效问卷 373 份，并运用回归分析来分析各变量之间的关系，并验证研究假设。研究结果发现：1、应届大学生实习经验与自我效能感对职业期望有正向且显著的影响；2、自我效能感在大学生实习经验与职业期望的关系中，中介效果存在，且为部分中介。最后，本研究针对前述的研究结果进行讨论，并提出研究建议与未来研究方向。

关键词：应届大学生；实习经验；职业期望；自我效能感

1. 研究背景

Liu Yi(2022) 认为教育工作者的期望就是，学生可以适应职场，不仅从课程中学习知识，还可以从实践中汲取宝贵的工作经验。实习通常被宣传为一种课外活动，可以提高学生的就业前景和未来收入，同时也能满足雇主的人才需求（Maertz, 2014）。因此，世界各地的许多政府和高等教育机构都将实习视为其就业政策的核心；在某些情况下，为了毕业，必须参加实习（Klein, 2011）。在美国，实习被列入有助于学生参与和完成学业的高影响力实践名单同时，毕业前工作实习在美国教育系统中的具有非常重要的地位和巨大的影响力（Kuh, 2008）。换言之，学生不仅可以通过实践实习具备相应经验能力，还能将日常学习内容与实际工作紧密联系，提高自身实践能力，从而达到企业用人标准；还可以通过实习，提前了解工作内容，适应工作岗位，从而尽早完成角色转变，成为合格的工作者（Kaslow, 1985）。

以往研究证实，实习有助于学生培养技能，以处理在现实工作环境中可能发生的问题（Pedro, 1984）。从实习中学到的技能给学生更多的经验，在求职过程中促进自己的工作能力和提高沟通能力。Goltz（2005）强化了这一点：实习可以让学生更有信心选择职业。作为回报，学生们有更明确的

职业规划，特别是那些有全球工作经验的人，因为他们在求职过程中具有跨文化的沟通能力（Shaffer, 2012），并有更广泛的职业期望。

2. 研究方法

基于所查阅的相关文献的基础，提出本研究假设，并运用 spss28 对数据进行回归与中介作用的分析，最终验证研究假设：

2.1 回归分析及中介效果检验

以实习经验为自变量，职业期待为因变量进行回归分析， R^2 为 0.238，解释力度可以接受，F 检验来看， $P=0.000 < 0.05$ ，因此，至少有一个自变量是显著的。具体来看，回归系数值为 0.441（ $t=10.770$ ， $P < 0.001$ ），因此，实习经验对职业期待的影响是正向且显著的；

以实习经验为自变量，自我效能为自变量， R^2 为 0.236，解释力度可以接受，F 检验来看， $P=0.000 < 0.05$ ，因此，至少有一个自变量对于因变量的解释是显著的。详细来看，回归系数值为 0.256（ $t=3.729$ ， $P < 0.001$ ），因此，实习经验对于自我效能的影响是正向且显著的；

以实习经验、自我效能为自变量，职业期待为因变量进行回归分析， R^2 为 0.25，解释力度同样是可以接受的，

F 检验来看, $P=0.000 < 0.001$, 因此, 自变量中至少有一个是显著的。具体来讲, 实习经验系数值为 0.422 ($t=2.418$, $P < 0.001$), 自我效能的系数值为 0.074 ($t=2.418$, $P < 0.05$), 因此, 实习经验和自我效能对于职业期待的影响是正向且显著的。

回归分析			
	职业期待	自我效能	职业期待
常数	1.928*** (13.205)	2.555*** (10.428)	1.738*** (10.537)
实习经验	0.441*** (10.770)	0.256*** (3.729)	0.422*** (10.183)
自我效能			0.074* (2.418)
样本量	373	373	373
R 2	0.238	0.236	0.25
调整 R 2	0.236	0.234	0.246
F 值	F (1,371)=115.997, p=0.000	F (1,371)=13.905, p=0.000	F (2,370)=61.680, p=0.000
* p<0.05 ** p<0.01 *** p<0.001 括号里面为 t 值			

中介作用检验								
项	符号	意义	效应值 Effect	95% CI		z 值/t 值	p 值	结论
				下限	上限			
实习经验 => 自我效能 => 职业期待	a*b	间接效应	0.019	0.004	0.044	1.826	0.068	部分中介
实习经验 => 自我效能	a	X=>M	0.256	0.121	0.391	3.729	0.000	
自我效能 => 职业期待	b	M=>Y	0.074	0.014	0.135	2.418	0.016	
实习经验 => 职业期待	c'	直接效应	0.422	0.341	0.503	10.183	0.000	
实习经验 => 职业期待	c	总效应	0.441	0.361	0.521	10.77	0.000	

通过中介作用可知, 总效应值达到了 0.441, 直接效应为 0.422, 间接效应为 0.019, 因此, 中介效应存在, 而且为部分中介作用, 假设成立。

3. 结论与建议

本研究结果发现: 在实习经验与职业期待感的关系研究中发现, 大学生实习经验得分越高, 经验越丰富, 体验感越好, 其对未来的职场越有信心, 期望值越高。因此, 无论工作经验还是实习期间的表现可以显著影响大学生在工作中的期望值与职业信心。

同时, 实习经验对于自我效能感的显著正向预测结果也与 Freudenberg (2010) 研究结果一致, 在实习期间学习接触的工作内容越多并且取得成绩可以很大程度提升员工的自信心, 更有信心挑战有难度的工作项目。因此, 大学生在实习期间的表现与工作经验的积累, 可以提高大学生本身的自我认同感。

在本研究中, 大学生如果实习工作不顺心会导致自信心受打击, 反之, 会提升大学生的就业兴趣, 继而提升其职

业期待。根据分析结果得知, 当大学生通过自身努力运用自身专业知识, 在实习岗位中工作表现优异, 那么就可以提升他的获得感与自信程度, 如果他认为他在面临压力时能有出色的表现, 那么他就可以通过心理暗示的方式, 使自己快速的恢复过来, 保持积极向上的心态, 从而提高他对工作的热爱程度。反之, 部分大学生因为在实习过程中, 表现不佳, 未得到认可, 因此会提出主动离职 Freudenberg (2010)。

最后, 考虑到高校教育工作者的最终目标是让学生为未来的职业生涯做好准备, 大学生可以通过在学校的课程、指导、网络和特定部门或学院提供的职业发展活动中的教育经验获得相应的职业知识 (Chuang et al., 2007), 为此高校都在关注各类实习课程或实训基地的发展, 探讨更多关于应届毕业生职业规划方面的问题 (比如职业满意度, 职业规划, OBE 课程理念) 将会更加有利于未来的发展。

参考文献

[1]Liu, Y., Draper, J., & Dawson, M. (2023). The relationship between work experience and career expectations: career

decision-making self-efficacy as mediator. *Journal of Hospitality & Tourism Education*, 35(3), 213–224. <https://doi.org/10.1080/10963758.2022.2034118>

[2]Maertz Jr, C., A. Stoeberl, P., & Marks, J. (2014). Building successful internships: lessons from the research for interns, schools, and employers. *Career Development International*, 19(1), 123–142. [doi/10.1108/CDI-03-2013-0025/](https://doi.org/10.1108/CDI-03-2013-0025/)

[3]Klein, M., & Weiss, F. (2011). Is forcing them worth the effort? Benefits of mandatory internships for graduates from diverse family backgrounds at labour market entry. *Studies in Higher Education*, 36(8), 969–987. <https://doi.org/10.1080/03075079.2010.487936>

[4]Kuh, G. D. (2008). Excerpt from high-impact educational practices: What they are, who has access to them, and why they matter. *Association of American Colleges and Universities*, 14(3), 28–29.

[5]Kaslow, N. J., & Rice, D. G. (1985). Developmental stresses of psychology internship training: What training staff can do to help. *Professional Psychology: Research and Practice*, 16(2), 253. <https://doi.org/10.1037/0735-7028.16.2.253>

[6]Freudenberg, B., Cameron, C., & Brimble, M. (2010). The importance of self: Developing students' self efficacy through work integrated learning. *The International Journal of Learning*, 17(10), 479–496.

[7]Pedro, J. D. (1984). Induction into the workplace: The impact of internships. *Journal of Vocational Behavior*, 25(1), 80–95. [https://doi.org/10.1016/0001-8791\(84\)90038-1](https://doi.org/10.1016/0001-8791(84)90038-1)

[8]Chuang, N. K., Goh, B. K., Stout, B. L., & Dellmann-Jenkins, M. (2007). Hospitality undergraduate students' career choices and factors influencing commitment to the profession. *Journal of Hospitality & Tourism Education*, 19(4), 28–37. [10.1080/10963758.2007.10696902](https://doi.org/10.1080/10963758.2007.10696902)

工科研究生创新创业型人才培养方法研究

赛庆毅

上海理工大学 能源与动力工程学院 上海 200093

摘要: 本研究探讨了中国高校工科专业研究生在创新与创业(双创)教育方面的现状和挑战。在全球化和科技进步的大背景下,创新和创业能力逐渐成为衡量国家和高校教育质量的重要指标。然而,现有的数据显示我国工科研究生对双创人才偏少。本文从四个方面深入剖析了问题原因为解决这些问题,本文在多个方面进行探讨。这不仅能提升工科研究生的创新创业能力,同时也有助于解决研究生就业难的问题,为我国在全球激烈的竞争环境中培养出更多具备全面素质和实践能力的高级人才。

关键词: 研究生; 创新创业; 人才培养

1. 培养双创型工科研究生的现实意义

随着全球化和科技进步的快速发展,创新与创业能力逐渐成为衡量一个国家、一个行业,乃至一个专业教育质量的重要标准。2022年,国务院发布的《新时代的中国青年》白皮书指出:青少年在创新创业中要走在前列,新一代的中国青年要充满想象力和创造力,勇于参与日益激烈的国际竞争,成为创新创业的有生力量。然而,尽管工科专业作为应用性极强的专业具有巨大的市场需求和社会价值,但其在创新创业教育方面却表现不尽如人意。许多工科专业的学生在毕业后面临着找不到合适工作的困境,这在一定程度上反映了高校工科专业在创新创业教育方面的不足。

当前,我国高校普遍面临着研究生就业难的问题,这不仅是因为工作机会有限,更重要的是很多毕业的研究生缺乏应对现实工作挑战的能力和素质。因此,如何在高校中有效地培养研究生的创新和创业能力,成为了一个亟待解决的问题。

这项研究旨在评估我国高校工科专业在创新创业教育方面的现状,并提出针对性的改进建议,以期对解决当前研究生就业难问题提供有力的支持。本论文的主要目的是通过对高校工科专业创新创业教育的现状进行综合评价,探究其存在的问题和挑战,并据此提出可行的改革建议。

2. 培养工科研究生双创人才的现有问题

2.1 工科研究生对双创认知度偏低

近年来,我国高校的工科研究生创新创业兴趣和认知度普遍较低。根据最近的一项涵盖多所高校的调查数据显

示,仅有约20%的工科研究生表示对创新创业有浓厚的兴趣,而对其有一定程度认知的学生比例也不到40%。这一现象在很大程度上限制了学生的全面发展和社会经济的快速发展。

由于家庭的期望和社会的压力,很多学生更倾向于寻求一份稳定的工作,而非冒险创业。社会普遍存在着“稳定工作好于创业”的观念,使得大多数工科研究生更愿意选择“稳妥”的求职路径,而忽视创新创业。很多学生对创新创业持有误解或仅有表面的认识,如认为创业仅为“开公司、赚钱”等,缺乏全面和深入的认知由于以上各种因素的影响,大多数工科研究生对创新创业缺乏直接的兴趣和动力。

2.2 双创教师资源有限

在推动创新和创业教育方面,高等教育机构常常面临一系列挑战。其中一个关键问题是专业对口的教师短缺,导致学校不得不让学院辅导员或班主任等非专业人士兼任这一角色。这种安排往往会削弱教育质量,因为这些教师在相关领域的专业知识和实践经验都相对不足。从科研角度来看,创新和创业教育不仅需要深厚的理论基础,还需要与实际应用紧密结合的能力。然而,目前负责这一任务的教师大多数已经与企业界脱节多年,他们在理论知识方面往往只能依赖临时查阅资料来弥补不足。更糟糕的是,由于缺乏实践经验和培训机会,这些教师在指导学生实践活动时往往力不从心。

2.3 双创培养课程需要提升质量

在推动高校创新创业教育的大背景下,国家已经制定

了一系列政策,要求各教育机构开设相关课程并将其纳入毕业学分体系,以促进创新创业教育的广泛普及和质量提升。然而,与全球先进的教育模式相比,国内高校在这一领域仍然显示出一定的不足。具体而言,多数高校将创新创业教育局限于选修课程,如大规模在线开放课程(MOOCs)或微课,而在核心课程方面则表现得相对薄弱和非系统化。这一教育模式在应对具有不同学科背景和多样化需求的学生群体时,显然无法全面满足他们在创新创业教育方面的多元需求。这种现象不仅限制了学生的全面发展,也可能影响高校在全球创新创业教育领域的竞争力。因此,未来的教育改革需要在课程设计、教学方法和评价机制等多个方面进行综合性的优化,以确保能够更有效地满足学生在创新创业方面的综合素质和能力培养。

2.4 双创课程中缺少实践应用

在高校创新创业教育体系中,实践经验占有不可或缺的地位,因为创新和创业活动在本质上要求“实践出真知”。然而,受到资本和基础设施的制约,当前的教育模式往往过于偏重于理论教学,而对实践环节的重视不足。与其投资建设自有的创新创业实践基地,许多教育机构更倾向于与产业界建立合作关系,利用企业的现有设施作为学生实践教学的平台。这种现象不仅揭示了教育资源的分配不均,也反映了当前高校在创新创业教育方面的战略定位存在一定的局限性。因此,未来的教育改革需要在资源配置、教学模式和产学研合作等多个维度进行综合考量,以确保学生能够在创新创业教育中获得全面而均衡的发展机会。

3. 关于改进培养双创型工科研究生模式研究

3.1 推动双创教育的普及和深化

为了解决学生在创新和创业方面的兴趣和认识不足,高校可以实施多元化的策略。首先,除了向全体学生提供基础的创新创业教育外,学校应特别关注和培养具有高潜能的创业者和创新者。这样做不仅能够塑造校内和校外的创新领袖,还能通过他们的成功案例来激励更多的学生参与创新活动,实现“点燃一部分,影响整体”的效应。其次,学校应拓宽学生参与创新和创业实践的途径。这不仅包括参与校级或更高级别的创新创业比赛,还应鼓励各学院或系自主举办相关比赛和活动,以增加学生接触和参与这些活动的机会。同时,建立专门的咨询和交流平台也是促进学生间互动和信息共享的有效方式。最后,高等教育机构有责任营造一个有

利于创新和创业的校园文化。这不仅是因为高校是培养未来社会精英的摇篮,更因为一个积极的创新氛围能有效地激发学生的创新意识和兴趣。为此,学校可以定期组织各类小型比赛、公益活动、知识讲座等,以丰富校园文化,进一步推动创新创业教育的普及和深化。

3.2 改善双创教育师资短缺与专业性不足问题

在解决高校创新创业教育师资短缺与专业性不足的问题上,可采取多元化的策略。首先,对于在在职的创新创业教育指导教师,高校应实施持续的专业发展计划。具体来说,教师应定期参与企业合作项目,以增强其实践能力和对当前创业环境的敏感性。这不仅能够提升教师的专业素养,还能确保他们能将实践经验有效地融入教学过程。其次,针对教师专业性不足的问题,高校可以与具有行业经验丰富的企业建立合作关系,邀请企业的优秀员工担任客座讲师或顾问。这些从业人员通常具有丰富的理论知识和实践经验,他们对当前创业趋势和挑战有深刻的理解,因此在学生指导方面具有很高的针对性。最后,创新创业教育不仅仅是技术或商业问题,也涉及到学生的心理和人生观。因此,指导教师应加强在思想教育和人生规划方面的知识储备,以便将这些元素与创新创业教育有机地结合,从而全面提升学生的综合素质和应对创业挑战的心理准备。

3.3 提升双创教育的课程质量

为了提升创新创业教育的课程质量,国家教育机构应积极与全球领先的高等教育和研究机构建立合作关系。通过引进或借鉴国际认可的创新创业课程框架,不仅有助于提高国内教育质量,还能促进国际教育交流和合作,从而提升我国在全球教育舞台上的影响力。此外,政府应当拨出专项资金,专门用于创新创业教育的全面和系统化发展。这包括但不限于教材的研发和编纂、实验和实践设备的采购,以及教师专业发展和培训。这样的资金支持不仅能确保课程内容和教学方法的现代化和国际化,还能为教师提供必要的资源和平台,以提升其教学和指导能力。

3.4 优化资金配置,加强与社会企业合作

资金配置在高校创新创业教育体系中占有举足轻重的地位,它不仅影响专业师资的引进和培养,还涉及课程设计、实践基地的建设,以及学生创业项目的启动和运营。面对学生在创新创业方面实践机会不足的问题,高校应采取多维度的财务战略。首先,关于资金的专项配置,高校应确保上级

分配的创新创业专款得到有效和针对性强的使用。除了依赖政府拨款,高校还应主动拓展资金来源,例如,通过校友网络进行资金募集。其次,高校应积极推动创新创业实践平台和孵化基地的建设。这不仅能为学生提供宝贵的实践机会,还可以通过与企业合作,为学生创造更多与实际工作环境接轨的实践岗位。最后,实践活动的设计应注重与学生专业知识的契合度。高校应引导学生运用其专业知识来解决创新创业过程中遇到的具体问题,以实现专业教育与创新创业教育的有机融合。

4. 总结与展望

创新创业教育在当今社会发展中占有越来越重要的地位,特别是在工科领域,这一点更是如此。然而,由于各种因素的制约,包括学生认知度偏低、教师资源不足和课程质量需要提升等,当前我国工科研究生在创新创业方面的教育仍存在诸多问题和挑战。本文针对这些问题提出了一系列解决方案,包括推动双创教育的普及和深化、改善双创教育师资短缺与专业性不足问题,以及提升双创教育的课程质量等。这些方案综合考虑了教育政策、教学资源和学生需求等多个方面,旨在为我国高校工科专业研究生的创新创业教育

提供全面而有效的支持。

然而,这些解决方案也需要经过实践检验和持续优化。希望通过全社会的共同努力,我们能够在创新创业教育这一重要领域取得更为显著的成果,为构建创新型国家和社会发展贡献力量。

参考文献

- [1] 龙雪梅,王栋杰.“双创”背景下高校研究生创新创业教育 现状调查与研究 [J]. 大学教育,2019(09):168-170.
- [2] 本刊综合讯. 国新办发布《新时代的中国青年》白皮书 [J]. 陕西教育 (综合版),2022 (05):5.
- [3] 许晶玉,朱昌森. 高校服装与服饰设计专业创新创业人才培养模式构建 [J]. 大众文艺,2022(09):176-178.
- [4] 李鹏宇. 理工科高校研究生创新创业实践能力培养研究 [J]. 智库时代,2019(36):112+117.
- [5] 邓卫卫. 新时代高校创新创业师资队伍建设问题与对策 [J]. 经济师,2022 (02): 152-153.
- [6] 杜启翠,厉成晓. 双创背景下高校大学生创新创业教育体系构建 [J]. 质量与市场,2022 (02): 70-72.

初中生父母教养方式、自我效能感、孤独感的现状及其关系研究

颜 冰

河南省新乡市新乡学院教育科学学院心理学 河南新乡 453004

摘 要:以初中生孤独感和自我效能感为切入点,使用父母教养方式量表(EMBU)、孤独感量表(UCLA)、自我效能感量表(GSES)为工具,通过纸质问卷发放的形式,对城镇和乡村初中生的父母教养方式、孤独感以及自我效能感进行调查,将得出的数据进行人口学变量之间的差异对比以及相关分析,得到以下结论:第一,当代初中生父母的教养方式以古板和严厉的负性教养方式为主。且对于男生具有更多严厉、拒绝以及过分干涉的态度。乡村学生在父母教养方式各因子得分显著高于城镇学生。第二,当代初中生的孤独感得分显著高于常模平均数,且不具备性别以及城乡差异。第三,当代初中生自我效能感得分较高,具有更高的自信水平。且乡村初中生对自己的能力状况预期更加自信。第四,父母教育方式与孤独感得分、自我效能感得分均呈正相关关系,自我效能感与孤独感之间也存在正相关关系。

关键词:初中生;父母教养方式;自我效能感;孤独感

1. 综述

1.1 问题的提出

初中年级的学生大部分正处于青春期中,基于学业的压力以及与父母同伴相处期间遇到的问题,导致当代初中年级学生普遍表现出自我效能感偏低、孤独感偏高、人际交往适应不良等特点。父母作为初中生微观系统中最重要的一个环节,其教育方式对学生人格发展起到重要作用。乡村学生父母由于其不同的社交环境和资源结构,具有其独特的文化特点,因此在对于子女的教育方式上与城镇学生父母有着显著的差异。基于以上现状,对当代初中生自我效能感、孤独感以及父母教养方式进行调查,对于把握当代初中生心理健康状况有着重要意义。

2. 研究设计

2.1 研究对象

采用线下问卷的形式对城镇初中学生以及乡村初中学生进行调查。共计发放问卷 500 份。回收有效问卷共 444 份。有效回收率为 88.8%。有效被试构成如表 2-1 所示:

2.2 研究工具

2.2.1 《父母养育方式问卷(EMBU)》

1980 年由 C.Perris 等人共同编制而成。量表各维度内部一致性系数为 0.60,重测信度为 0.72。量表分为父、母两部分,分别解释总变异量的 37.56% 和 37.43%,且与儿童自我意识问卷的相应纬度等已知高效度的问卷存在显著相关性^[20]。证明该量表有较高信效度。

对父母教养方式特点的界定根据数据与常模对比,高于常模平均数则说明具有该教养方式特点。常模平均分如表 3-1 所示。

2.2.2 《孤独量表(UCLA)》第三版

由 Russell 等人编制,现在已经翻译且修订为中文版。量表内部一致性系数为 0.92。前人对量表效度的测定研究中得出具有较高效度。证明该量表有良好的信效度。

对孤独感程度的界定按得分划分等级:44 分以上表现为高度孤独;39-44 分表现为一般偏上孤独;33-39 分表现为中间水平;28-33 分表现为一般偏下孤独;28 分以下表

表 2-1 被试构成基本情况 (N=444)

	分类	频数	百分数
性别	男生	220	49.5%
	女生	224	50.5%
地区	乡村	192	43.2%
	城镇	252	56.8%

现为低度孤独。得分越高，表明被试的孤独感越强烈。

2.2.3 《一般自我效能感量表（GSES）》

Schwarzer 报告 GSES 的内部一致性系数在 0.75 和 0.91 之间，中文版 GSES 的内在一致性系数为 0.87，10 个项目和总量表分的相关在 0.60 和 0.77 之间，具有良好的信度和效度。

对自我效能感特点的界定根据数据与常模对比，高于常模平均数则说明自我效能感较好。

2.3 统计方法

使用 SPSS26.0 进行数据处理。在人口学变量间，运用独立样本 t 检验进行差异检验；在三个量表内部，运用皮尔逊相关进行各因素两两间的相关分析。

3. 结果分析

3.1 描述统计

表 3-1 父母教养方式、孤独感及自我效能感的描述统计（N=444）

	均值	标准差	题项数	平均得分	常模平均数
FF1	50.29	14.50	19	2.65	51.54
FF2	19.46	8.17	12	1.62	15.84
FF3	20.73	6.59	10	2.07	20.92
FF4	9.91	4.07	5	1.98	9.82
FF5	10.18	4.39	6	1.70	8.27
FF6	12.90	4.50	6	2.15	12.43
MF1	54.92	9.67	19	2.89	55.71
MF2	37.86	7.47	16	2.37	36.42
MF3	14.89	5.41	8	1.86	11.47
MF4	14.91	5.68	9	1.66	11.13
MF5	10.39	3.38	5	2.08	9.99
孤独感总分	50.42	6.64	20	2.52	40.10
自我效能感总分	25.41	4.93	10	2.54	2.44

通过表 3-1 可以看出：初中生父亲与母亲的教养方式表现出较高的相似性，并且惩罚严厉、拒绝否认、过度保护、

过度干涉、偏爱等教养方式在中学生家长中比较常见。

3.2 城乡间的差异对比

表 3-2 父母教养方式、孤独感及自我效能感在城乡间的差异对比（N=444）

变异来源	乡村 (n1=192)		城镇 (n2=252)		t
	M	SD	M	SD	
FF1	50.09	14.94	50.44	14.18	-0.25
FF2	21.92	9.01	17.58	6.91	5.55***
FF3	22.29	7.14	19.54	5.87	4.45***
FF4	10.65	4.24	9.35	3.86	3.37**
FF5	11.41	4.75	9.24	3.85	5.16***
FF6	14.14	4.69	11.96	4.12	5.20***
MF1	54.38	8.64	55.34	10.38	-1.07
MF2	40.69	6.92	35.70	7.16	7.38***
MF3	16.40	5.39	13.74	5.15	5.29***
MF4	17.34	6.03	13.05	4.62	8.20***
MF5	11.22	3.30	9.75	3.31	4.62***
孤独感总分	51.06	6.51	49.93	6.71	1.78
自我效能感总分	27.60	4.06	23.75	4.89	9.05***

注：*p<.05. **p<.01. ***p<.001

通过表 3-4 可以看出:

在父母教养方式中,除去父亲养育方式中的情感温暖、理解 (FF1) 以及母亲养育方式中的情感温暖、理解 (MF1) 不具备差异外,其余因子都具备在城乡的差异。并且乡村初中在这 7 个因子上的得分均显著高于城镇初中生。说明相较于城镇初中生,乡村初中生的父母对于子女具有更多的严厉、拒绝、否认、偏爱以及过度干涉、过度保护的教育方式。

4. 讨论

通过结果分析可以看出:当代初中生父母的教养方式以古板和严厉的负性教养方式为主。这种情况的出现与当代的社会教育环境密切相关。时代主流的狼性文化以及鸡娃式的教育方式,让父母在教育孩子上面有了更大的压力。在孩子身上投入的时间和金钱的成本,导致父母对孩子抱有了更高的期望,因此父母对于孩子的教养方式以严厉干涉为主导,对孩子的一些需求不能及时响应,或着直接拒绝 [22]。在这种教育方式下,孩子会因为压力而产生逆反心理,尤其是初中年级的孩子正处于青春期,情绪稳定性较差、独立意识增强,不免出现与父母对立的情况,这更加激化了父母与孩子在教育中的冲突,造成恶性循环。此外,随着社会的发展,父亲这个角色更加深入到孩子的教育过程中。父母对孩子的教育形式逐渐趋向一致,这种共同教育子女的模式更有利于子女向父亲和母亲学习,汲取到他们各自所长。

在男女性别差异的对比上,父母的教养方式中对于男生的要求更高,具有更多严厉、拒绝以及过分干涉的态度。这与中国文化中对于男女生性别的刻板印象有关,在中国文化中普遍认为男生的性格更加坚强、有韧性;女生的性格则更加偏向敏感、温暖和柔弱 [24]。因此父母在教育子女的过程中,认为对男生更严厉,能够促进其坚强的品格培养。并且男生在初中时期的性格相较于女生而言普遍更加顽皮好动,在管教过程中,父母对于男生的耐心也少于女生。这种在教育中体现出的拒绝和严厉,有可能会通过孩子的学习成长为他个人特质的一部分,进而影响到他未来对子女的家庭教育

方式。

在城乡差异的对比中,除去父母情感温暖、理解 (FF1、MF1) 的因子以外,其余各种教养方式均表现出乡村学生显著高于城镇学生的特点。因为本次研究中所显示的数据结果,即初中生父母教养方式以严厉拒绝的负性教养方式为主,因此对于情感温暖、理解 (FF1、MF1) 这一因子在地域层面上无显著差异的特点暂且不表。而对于其他因子,乡村学生的得分显著高于城镇学生。造成这一差异特点的主要原因是由于地域的不同而导致的文化、教育以及人口学特征的差异。乡村学生父母血缘意识更强,宗族文化特别强调父母应尽到自己教育子女的责任,因此在教育子女方面乡村学生的父母表现出更多的干涉和过分保护。同时,因为乡村较为偏远,目前国内所倡导的素质教育,即父母温暖理解的教育方式在乡村地区传播并不广泛,并且也受限于乡村学生父母的受教育水平,当代乡村初中生父母的教养方式表现出更多的严厉拒绝特点。除此之外,乡村地区教育资源的落后、师资力量紧缺也是影响学生家庭教育模式的重要原因之一。缺乏教师在家校联合中对于家长正向教育方式的引导,目前这种教育现状也就不足为奇了。

参考文献

- [1] 胡晓梅. 高中生心理健康水平与父母教养方式关系的研究 [J]. 高考, 2018, 2018(14): 270.
- [2] 贾丽娟. 高中生手机依赖与孤独感的关系: 自尊和安全感的中介效应 [D]. 河北: 河北师范大学硕士学位论文, 2018.
- [3] 贾丽华. 初中生孤独感与社交地位、社交自我知觉的关系研究 [D]. 天津师范大学硕士学位论文, 2010.
- [4] 杨丽然. 高中生孤独感社会支持自我概念关系研究 [D]. 山东: 曲阜师范大学硕士学位论文, 2012.
- [5] 张雅君. 大学生一般自我效能感和学科特定自我效能感与学业成绩关系的研究 [D]. 首都师范大学硕士学位论文, 2004.

多学科交叉背景下应用型高校的专业教育与创新创业教育融合研究

夏晓英 刘玉丁 李欣 衣博

哈尔滨华德学院 黑龙江哈尔滨 150025

摘 要: 高校创新创业教育是服务于国家创新驱动发展战略、培养大学生创新精神和实践能力、促进高校毕业生更加充分更高质量就业的重要举措。党的十八大以来,国家相关部委陆续出台了一系列有关高校创新创业教育的指导性文件,努力营造“大众创业、万众创新”的氛围。创新创业教育作为高校人才培养模式的新探索,成为高等教育的重要组成部分。在我国高等教育迈入高质量发展新阶段,高校创新创业教育应该适应时代发展新趋势实现改革创新。但是也应该清楚认识到,我国高校在创新创业教育发展过程中,在一定程度上存在理念混乱、平台缺乏、制度缺失等现实问题。在新时代背景下为更深入认识高校创新创业教育的关键问题,推进高校创新创业人才培养,改革创新创新创业教育教学模式,提高高校学生的创新创业热情,实现高校内涵式发展,就很有研究和讨论的必要。

关键词: 高校;专业教育;创业教育;融合措施

1. 创新创业教育的内涵和价值

“创新创业教育”包含“创新教育”和“创业教育”两种基本概念,它们旨在通过创新教育来增强人的创新创业意识和思维能力,并通过完善的项目设置和教学计划,结合多种教学手段,以及日常教学、社区实践、毕业设计、论文答辩等形式,将创新思维融入每一个教学环节中,培养具有创新创业能力的高素质人才。这种教育模式可以有效提升学生的学习效果,并为他们的职业发展奠定坚实的基础,使他们能够在未来的社会中发挥更大的价值,为国家做出更大的贡献。创新教育强调培养学生“再次发现”知识的探索精神,培养学生“重新组合”知识的综合能力和准备“首创前所未有”事物的创造意识和创造能力。创业教育是一种以培养学生自主创业能力为目标的教育方式,旨在帮助他们在社会变革中发挥作用,并为社会作出贡献。

创新型高等教育和创业型高等教育的融合,在培养、提高学生的创新能力与创业能力方面有着重要的意义。这种融合体现在三个方面。第一,它们的目标是一致的。创新型高等教育和创业型高等教育旨在造就具备创新思想和创业能力的优秀人才,这是实现经济社会快速健康发展的基础。第二,创新型高等教育和创业型高等教育应该密切融合,以

提升学生的理解能力,使他们能够更好地满足当今社会的需要。这两种教育既能够培养学生的创新创业意识,又能够激发学生的创新创业潜能,提高学生的创新创业能力。第三,创新教育、创业教育的功能是相辅相成的,它们的本质是培养学生的自主性,引导他们自主选择,突破固化思维,从而形成和谐统一的理想化性格。显然,这两者的功能是相同的。

2. 多学科交叉背景下应用型高校的专业教育与创新创业教育存在的问题

2.1 创新创业教育未被充分重视

创新创业教育应该被视为一种全新的教育模式,它不仅要求学生掌握基本的创新创业知识,还要求学生具备创业能力,并要求他们能够在大学通识教育体系中获得更多的实践机会,从而提升他们的创业素养。综合来看,一些高校会觉得创新创业教育仅仅是就业指导的一部分,而不是真正促进大学生就业的有效手段,就没有以提升大学生创新创业能力为核心,并对相关的课程内容、教学方法以及人才培养模式进行创新和优化,导致人才培养质量没有达到理想的标准,创新创业教育没有充分发挥自身的功能,使其定位陷入尴尬的境地。

2.2 缺乏一支专业的教师队伍

高校师资队伍整体质量和教学水平对创新创业文化培育效果有着直接的影响,如果没有一支专业的教师队伍,学生很难形成创新创业意识。从当前创新创业文化培育的相关要求来看,高校对教师的专业基础、实践技能以及教学能力的要求不断提高。但总体来看,一些教师缺少创新能力和开拓精神,知识面狭窄,专业不对口。创新创业教育有着极强的实用性,部分教师由于缺少经验,很难掌握实际的创业知识,会严重影响高校创新创业教育的效果。

3. 多学科交叉背景下应用型高校的专业教育与创新创业教育融合研究

3.1 健全创新创业教育师资

创新创业教育的深入和可持续发展需要对深谙创新过程、通晓创业实践模式和方法的师资进行长期培育。但随着我国创新创业的大力发展,创新创业教育师资成了稀缺资源。因此高校可根据自身的实际通过以下两个方面来满足学生对创新创业学习的需求。一是邀请成功的创业者或企业家走进校园、讲台和课堂。国内外实践表明,以校友为主的成功创业者往往有热情参与指导有志于创新创业的学生,分享其成功或失败的创新创业经验和启示。所以高校应利用校友会,通过定期开展活动和交流的形式,促进创业者与学生进行沟通、交流与合作。比如邀请创业者在学校创客空间指导或点评学生创业、担任互联网+等创新创业大赛评委或顾问、担任创新创业课的主讲教师或实践实训教师。在创业者与企业家合作开发创新创业教育项目和课程,不断丰富创新创业课程内容,提高学生创新创业的兴趣。

3.2 促进创新创业教育课程与专业课程的深度融合

创新创业教育发展的趋势和面临的最大挑战是如何更好地融入专业课程体系和校园文化以及活动中,成为高等教育的有机组成部分。但是在实际教学中,创新创业教育中强调的个性特质、技能和行为教学等往往并没有很好地融入专业课程中,大多数教育教学实践仍然在强调学生对规范和传统的遵循,而不是倡导、鼓励独立思考及冒险精神和行动。此外,当前很多高校仍沿袭着传统上培养适合于在政府机构或其他大型组织就业的工作技能,把学生培养成员工和经理人,而不是为了激励、发展学生的创新创业能力,从而成为创业者。因此,在国家“双创”社会经济发展战略和高校“双一流”建设双重目标指引下,高校面临着全新的挑战,需要从愿景、使命、战略和理念的高度重新设计技术赋能的教学

环境下创新创业教育模式、方法和手段,并致力于实现创新创业教育和专业课程的无缝衔接和融合。

3.3 确立创新创业教育的学科地位

从学科建设和专业发展的角度,我国的创新创业教育实现纵深发展的核心是不断完善相关的教育体系,形成具有中国特色的且符合我国国情的创新创业教育模式。个别专家学者提出对我国创新创业教育学科建设分“三步走”的具体方案:第一步将创新创业教育设置为高等教育学、教育经济学二级学科下的研究方向;第二步加强创新创业教育理论、方法和比较等方向的研究;第三步整合创新创业教育的内容和方向,在教育学一级学科下设创业教育学等。

3.4 深刻认识并明确创新创业教育目标

不能把创新创业教育简单理解为推动学生创建企业,创新创业教育的本质是创新、创造改变人类社会环境、增进人类社会福祉的产品和服务,创新创业者必须展示对市场的深入了解和对客户的明确奉献。因此,创新创业教育在促进学生掌握创新创业知识和技能的同时,更要发展其创新创业思维和价值观,使其在快速发展的全球化时代具备创新创业精神、批判性思维能力、问题解决和决策能力、团队能力及适应性和终身学习的能力。

3.5 加强和重视创新创业教育研究

创新创业教育作为一门新兴学科,其持续发展要不断满足学生的各项需求、建立和健全符合高校学科、行业和专业特点的创新创业教育的教学内容、模式和方法。然而,由于我国创新创业教育发展比较晚,在全国高校开展创新创业教育也不到十年,因创新创业教育教师具有不同的学术和专业背景,造成我国创新创业教育研究成果少,具有实践指导价值和意义的研究成果更少。各高校要根据自身的实际情况和专业发展特点,选择适合各自高校特点的创新创业教育教学内容、模式和方法,有效促进学校专业教育与创新创业教育的系统融合。

3.6 搭建创新创业实践平台

其一,搭建校内创新创业实践平台。高校要重视创新创业实践平台建设,给予创新创业实践平台建设足够的资金投入,搭建校内创新创业实践平台。高校还要根据创新创业文化培育的相关需求,结合学生的专业特点及创业发展需要,在校内营造适合学生实践学习的环境,通过引进先进设备和技术,确保创新创业实践教育与指导工作的顺利开展。其二,

搭建校外创新创业实践平台。高校可以与企业合作,搭建校外创新创业实践平台,共同培养人才。高校要根据学生所学专业,筛选与之相符合的优秀企业进行合作,通过校企合作共同制定创新创业实践教育的相关方案和策略。企业要根据学生的创新创业能力发展需求,在企业内部设置相应的实习岗位,让学生通过顶岗实习的方式进行实践学习,并在企业工作人员的指导和帮助下提升创新创业能力。企业也可以让学生参与相关项目的研究,通过与企业工作人员的交流 and 探讨,使自身的思维不断发散,进而积累更多的创新创业经验,有效提升创新创业能力。

首先,高校应通过实践、见习和第二课堂教学等多种形式,为学生创造实际工作的机会,让他们有机会进行实践。其次,为了更好地支持大学生实现创业的梦想,高校应建立学生创业园区和孵化基地,为有创业意愿的学生提供充足的场地、资金和设施支持,并邀请具有丰富创业经验的专家担任创新指导教师,以帮助他们更好地实现自身的创业梦想,真正体验创业的乐趣。再次,高校要适时更新企业发展资讯,推介国内最近的创新动态情况,并提供一定的科技服务,以拓展学生的求职途径。从此,高校要与适合的公司签订就业创业基地培训协议,让学生更多地参与实习,增加经验,提升能力。最后,高校要让学生认识到创业可以改变人生,并且能为他们提供丰富的学习资源和更多的实践机会,让他们

有机会通过创新创业实现自己的梦想。

4. 结束语

从全球范围看,创新创业教育已经成为传播创新创业理念、发展创新创业思维、态度、技能和知识,创造社会财富的象征。但不容忽视的是,我国大学生在创新创业教育中还存在着诸多问题和挑战,既需要从理论上加强创新创业教育研究,还要科学确立创新创业教育的学科地位,更需要从实践上激励教师和研究人员进行跨学科分析、研究创新创业经济发展模式,并开发相应的工具和框架以提高创新创业教育的有效性,促进“学生创新精神、创业意识和创新创业能力明显增强,投身创新创业实践的学生显著增加”目标的实现。

参考文献

[1] 朱妹丽.“融入式”创新创业教育视域下高校数字媒体专业应用型人才培养模式研究[J].电脑知识与技术,2022(022):018.

[2] 李素枝.应用型本科院校专业教育与创新创业教育融合路径研究[J].2021.DOI:10.12295/j.issn.1002-6835.2021.09.059.

基金项目:黑龙江省高等教育教学改革项目,课题《基于学科竞赛的大学生创新创业教育体系改革研究》(SJGY20220709)

浅析自然资源档案信息化建设

李洪妮

怀化市地质灾害防治中心 湖南怀化 418000

摘要: 自然资源档案是指对各种自然资源的数量、质量、分布、利用状况、生态保护等方面进行记录 and 管理的档案资料。随着社会经济的发展 and 人类活动的不断扩大, 自然资源档案的数量和复杂性也在不断增加。为了更好地管理和利用这些档案资料, 自然资源档案信息化建设成为了当前的重要任务, 文章就此展开了探讨。

关键词: 自然资源档案; 信息化建设; 档案安全

引言

自然资源部门作为履行自然资源资产所有者职责和国土空间用途管制职责的重要机构, 其工作涉及到全民所有的土地、矿产、森林、草原、湿地、水、海洋等自然资源的保护、开发、利用和管理, 牵扯的面非常广, 经济利益也十分巨大。自然资源档案的信息化建设指的是运用信息技术工具, 对自然资源档案进行数字化、网络化的管理和服务。借助信息技术的建设, 我们能够高效地存储、检索、共享和使用自然资源档案, 这不仅提高了档案管理的效率和质量, 还为用户提供了便捷的方式来查询和使用这些档案信息, 同时也大大减少了纸质档案所需的空间, 从而提高了资源的使用效率。

1. 自然资源档案信息化建设的意义

自然资源档案信息化建设的重要性体现在如何更有效地管理和保护自然资源, 以及为社会经济发展提供可靠的数据支撑。首先, 通过数字化技术, 将自然资源档案转化为电子文档, 可以实现档案信息的高效检索、快速更新和共享利用。这样, 不仅方便了相关部门和研究机构的工作, 也增强了数据的完整性和可靠性。

其次, 档案信息一体化的建设能够实现自然资源档案信息的全流程管理, 包括接收、传递、存储和提供利用等。这能使各级部门更加协同配合, 实现电子化档案在办事过程中的无缝对接, 提高工作效率和服务质量。同时, 也能避免传统档案管理中可能出现的文档丢失、损毁等问题, 保障自然资源档案的可持续性和完整性。

最后, 通过档案信息的网络建设, 可以实现远程访问和共享自然资源档案信息。这样, 相关部门和研究机构可以在不同的地点共同利用档案信息, 促进资源的合理利用和

科学管理。此外, 信息网络化还有助于加强各部门之间的沟通 and 交流, 推动自然资源管理的信息化协同发展。

总的来说, 自然资源档案信息化建设的重要意义在于提高自然资源管理的效率和质量, 促进资源的可持续利用。这种建设不仅能够为相关部门和研究机构提供可靠的数据支持, 也有助于推动社会经济的可持续发展。

2. 自然资源档案信息化建设的现状

2.1 信息化水平不高

目前, 一些地区的自然资源档案信息化建设水平还不高, 存在着信息化基础设施不完善、信息化技术应用不广泛等问题。同时, 一些部门还存在着对信息化建设重视不够、投入不足等问题, 制约了自然资源档案信息化建设的进程。

2.2 信息化标准不统一

由于不同地区和不同部门的自然资源档案管理标准和规范不尽相同, 导致信息化标准不统一, 存在着信息孤岛和信息难以共享等问题。这不仅影响了自然资源档案的管理效率, 也制约了自然资源档案信息化的应用和发展。

2.3 信息安全问题突出

随着信息技术的不断发展, 信息安全问题也日益突出, 一些黑客和不法分子可能会利用网络漏洞和病毒等手段攻击自然资源档案信息系统, 导致数据泄露、损坏或篡改等问题。因此, 加强信息安全保护是自然资源档案信息化建设的重要任务之一。

3. 自然资源档案信息化实施过程中存在的问题

3.1 技术难度高

自然资源档案信息化是一个复杂而庞大的工程, 涉及多种学科和领域, 如计算机科学、信息管理、地理信息系统

等。这需要具备高水平的技术人才和先进的技术手段,才能实现档案的全面采集、处理、存储和利用。

3.2 数据处理复杂

自然资源档案信息化需要处理大量的数据,包括地图数据、地理信息数据、遥感数据等,这些数据的格式多样、来源广泛,需要进行标准化处理和整合,才能实现数据的共享和应用。

3.3 信息安全性问题

随着信息技术的飞速发展,自然资源档案信息化过程中所面临的信息安全性问题日益引人注目。在复杂的网络环境中,黑客、病毒等威胁手段层出不穷,对档案信息的安全构成严重威胁。如果档案信息系统被攻击,不仅可能导致数据泄露、损坏,更可能被恶意篡改,严重影响到资源的正确利用和有效管理。因此,自然资源档案信息化实施过程中,必须对信息安全性问题给予足够的重视,采取有效的防范措施,确保档案信息的安全可靠。

4. 对策和建议

4.1 加强信息化基础设施建设

为了提高自然资源档案信息化建设水平,强化基础设施建设是必不可少的环节。各级部门应当加大对信息化建设的投入力度,尤其要着重完善信息化基础设施,以提高网络的速度和稳定性,为自然资源档案信息化建设提供坚实的保障。首先,需要投入足够的人力和物力资源,建设完善的信息化基础设施。这包括建立高速、稳定的数据传输网络,确保自然资源档案信息可以及时、准确地传输到各个需要使用的部门和机构。同时,还要提高信息设备的配置水平,使得各部门可以更加高效地处理和分析自然资源档案信息。其次,还需要持续优化网络环境,提升网络速度和稳定性。这是因为,网络速度和稳定性直接影响到自然资源档案信息化建设的效率和效果。只有当网络环境得到优化,才能确保自然资源档案信息在收集、整理、存储和利用等环节中不出现延迟或错误。最后,还需要建立健全信息化管理机制,以保障自然资源档案信息的安全性和可靠性。这包括建立完善的信息安全管理制度,做好数据备份和防灾措施,防止数据泄露或损坏。同时,还要加强对网络安全的监管和管理力度,及时发现并解决网络安全问题,确保自然资源档案信息化建设的安全性和稳定性。总之,为了提高自然资源档案信息化建设水平,必须加大对信息化建设的投入力度,完善信息化

基础设施,提高网络速度和稳定性,为自然资源档案信息化建设提供有力保障。

4.2 建立统一的信息化标准规范体系

自然资源档案信息化建设是指利用现代信息技术手段对自然资源档案进行数字化、网络化、智能化处理的整体工程。在建设过程中,建立统一的信息化标准规范体系至关重要。首先,统一的信息化标准规范体系有助于规范和统一各地区各部门的信息化建设标准,避免因地区差异导致的信息化不一致性,提高信息共享和协同工作的效率。其次,标准规范体系可以促进信息化技术的创新与应用,推动自然资源档案信息化的高质量发展。此外,建立统一的标准规范体系也有利于降低信息化建设成本,提高资源利用效率,避免重复建设和资源浪费。

4.3 应用智能化技术

人工智能和大数据分析技术可以帮助对档案资料进行智能化的分析和处理,以提高档案管理的效率和质量。自然语言处理是一项关键的智能化技术,它能够理解自然语言并从中提取有用的信息,对于自然资源档案来说,自然语言处理技术可以帮助实现档案信息的自动提取和整理。例如,通过分析文本数据,包括档案文件、报告和其他相关文献,自然语言处理技术可以识别和提取关键信息,如地理位置、资源类型、审批程序等,可以大大减少人工处理的时间和工作量。另外,大数据分析也可以为自然资源档案管理提供有价值的帮助,通过对大量的档案资料进行分析,可以发现关联性和规律性,从而为决策提供支持,通过分析不同资源开发项目的历史数据,可以找出影响项目成功率的关键因素,从而在未来的规划中加以考虑和优化,帮助预测和评估资源的供求关系,为资源管理和可持续发展提供指导。

4.4 加强技术研发和人才培养

要加大对自然资源档案信息化技术研发的投入,鼓励科研机构和企业加强技术合作,共同推动技术创新和成果转化。通过引入先进的技术手段,提高信息采集、处理、存储和利用的效率。其次,要加强人才培养,建立一支具多面型、复合型档案专业人才队伍。通过培训和实践,不断提高队伍的综合素质和技术水平,为自然资源档案信息化的顺利实施提供有力的人才保障。同时,政府可以出台相关政策,鼓励相关单位加强与高校、科研机构的合作,共同培养更多的专业人才。只有不断加强技术研发和人才培养,才能为自然资

源档案信息化提供强有力的支撑,推动我国自然资源管理水平的不断提升。

4.5 建立数据处理平台与数据共享机制

建立高效的数据处理平台和数据共享机制是实现自然资源档案信息化的重要环节。首先,要建立高效的数据处理平台,整合不同来源和格式的数据,包括地图数据、地理信息数据、遥感数据等,对其进行标准化处理和存储。通过先进的技术手段,实现数据的自动化处理和更新,提高数据处理效率。其次,要建立数据共享机制,促进各部门之间的数据共享和交流。通过制定统一的数据格式和交换标准,实现不同部门之间的数据互通和共享,打破信息壁垒,提高数据利用效率。同时,要建立数据共享的安全保障机制,确保数据的安全性和保密性。只有建立高效的数据处理平台和数据共享机制,才能更好地管理和利用自然资源档案信息,为政府决策和社会发展提供有力支持。

4.6 加强信息安全管理

建立健全信息安全管理,明确信息安全管理的目标和要求,规范信息安全的流程和标准,加强网络安全防护,采用多层次、多手段的网络安全技术措施,防范网络攻击和数据泄露。同时,要加强数据加密和访问控制,采用数

据加密技术和访问控制策略,确保数据的机密性和完整性。此外,要加强人员培训和管理,提高信息安全意识和技能水平,防范人为的信息安全风险。只有加强信息安全管理,才能确保自然资源档案信息的安全性和保密性,保障信息化的顺利实施。

5. 结束语

通过对自然资源档案管理现状的系统分析,我们可以看到存在一些问题与挑战,需要采取可行的措施来解决。信息化建设可以提高档案管理的效率与准确性,对于保护自然资源、推动可持续发展具有积极的推动作用。

参考文献

- [1] GB/T18894—2002, 电子文件归档与管理规范 [S].
- [2] 陈海文,邱玉霞,王艺凝.大数据背景下自然资源和规划档案信息化建设几点思考:以日照市自然资源和规划局为例 [J]. 兰台内外,2023(03):25-27.
- [3] 林剑.县级自然资源档案管理工作的优化路径:以古田县为例 [J]. 黑龙江档案,2022(05):146-148.
- [4] 邹柏莉.基于信息化时代的自然资源档案数字化建设路径选择 [J]. 兰台内外,2022(08):13-15.

精细化管理在中职班主任学生管理工作中的应用

陈 妍

乌海市职业技术学校 内蒙古乌海 016000

摘 要: 在中职教育阶段, 学生管理工作是学校各项工作的重中之重。班主任作为学生管理的核心角色, 需要运用科学、合理的管理方法来引导学生健康成长。近年来, 精细化管理理念在企业管理中取得了显著成效, 也逐渐被引入到教育领域。本文旨在探讨精细化管理在中职班主任学生管理工作中的应用。

关键词: 精细化管理; 中职班主任; 学生管理; 应用

引言

随着社会的分工逐渐向更为细致和专业的方向演变, 信息技术在多个行业中得到了融合, 这也标志着社会进入了一个更为细致的管理时代。作为专门培训高级技术人才的教育机构, 中职院校在学生管理方面也应深刻理解精细化管理的深层含义和新的标准。班主任在进行学生管理时, 应将传统的、制度化的管理方法与现代的信息技术相融合, 以推动学生管理工作朝着更加程序化和规范化的方向发展, 实现从粗放式管理到精细化管理的转型, 从而进一步提升工作的质量和效率。

1. 精细化管理的内涵

精细化管理, 作为一种前沿的管理思维和策略, 能够融合标准化、数据化和流程化等多种管理手段, 从而达到高效的组织管理效果, 确保每一个管理单元都能实现细致、持续、稳定和协同的运作。在中等职业院校里, 学生的管理工作涵盖了思想政治教育、道德教育和学生服务等多个领域, 其核心目标是为学生提供“服务”, 使他们在学习和生活中得到更多的认同和体验, 从而有效地引导他们。在高等职业教育的班主任进行学生管理时, 采用细致的管理方法, 不仅可以确保管理的规范性, 还能使管理过程更加流程化、简化和量化。由于高职学生之间存在明显的个体差异, 学生管理工作不仅任务繁重, 而且相当复杂。因此, 将精细化管理融入其中, 可以有效地解决许多问题, 从而提升学生管理的实际效果, 确保学生的健康成长和全面发展。

2. 中职班主任学生管理工作中应用精细化管理的必要性

中职学校是培养中等专业技术人员的教育机构, 学生的学习成绩往往相对偏低。在这样的背景下, 班主任在学生

管理工作中应用精细化管理具有重要的必要性。首先, 中职学生的学习意识和学习纪律相对较差, 需要班主任加强对学生的指导和监督。通过精细化管理, 班主任可以根据学生的平时表现、自主学习能力等因素, 制定个性化的学习计划, 提高学生的学习积极性和自觉性。同时, 班主任还可以通过详细的考勤和成绩记录, 及时发现学生的学习困难和问题, 及时为其提供帮助和支持。其次, 中职学生的行为习惯和纪律意识也需要得到加强。精细化管理可以帮助班主任加强对学生的行为规范和纪律要求的教育。班主任可以制定明确的班规班纪, 在日常管理中严格执行, 对违规行为及时进行纠正和指导。通过积极的引导和激励, 帮助学生树立正确的价值观和行为准则, 提高学生的自律和自制能力。此外, 精细化管理还可以加强班主任与学生之间的沟通和互动。班主任可以通过定期的个别谈话或班会等方式, 与学生进行深入的交流和了解。了解学生的家庭背景、生活情况和个性特点, 有助于班主任更好地把握学生的需求和问题, 提供恰当的关怀和支持。同时, 班主任还可以帮助学生树立正确的人生目标和职业规划, 引导学生积极向上, 为自己的未来做好准备。综上所述, 中职班主任在学生管理工作中应用精细化管理具有重要的必要性。通过个性化的学习计划、加强行为纪律的教育以及与学生的深入沟通, 班主任能够有效提升学生的学习积极性、自律能力和综合素质, 为学生的成长与发展奠定坚实的基础。

3. 中职班主任学生管理工作中精细化管理的应用

3.1 深入了解班级和学生

作为中职学校的班主任, 深入了解班级和学生是进行有效学生管理工作的基础。班主任需要积极与学生们建立良

好的关系,并尽可能了解他们的个性、学习情况、家庭背景和兴趣爱好等信息。通过对这些信息的掌握,班主任可以更好地针对学生的不同特点进行管理和教育,提高管理效果。在了解学生的过程中,班主任可以采用多种方法。例如,可以定期与学生进行交流和沟通,了解他们的学习情况、生活状态和思想动态。同时,班主任还可以通过观察学生的言行举止和表现,了解他们的个性和兴趣爱好。此外,班主任还可以积极与家长保持联系,及时了解学生的家庭背景和成长环境。通过深入了解班级和学生,班主任可以更好地制定精细化的管理计划和措施。例如,对于不同学习水平的学生,班主任可以制定不同的学习计划和辅导措施;对于不同个性的学生,班主任可以采取不同的管理和教育方法。这样不仅可以提高管理效果,还可以更好地促进学生的全面发展和成长。

3.2 制定精细化的管理计划

根据对班级和学生的深入了解,班主任可以明确班级和学生的实际情况,并以此为出发点,制定长期和短期的管理目标。这些目标应该明确、具体、可衡量,并且具有可实现性。在制定管理计划的过程中,班主任需要充分考虑学生的需求和特点,以及学校的培养目标和教学要求。同时,班主任还需要根据学生的实际情况,制定实现这些目标的具体措施和时间表。这些措施应该具有针对性和可操作性,能够有效地解决学生的学习和生活问题,提高他们的学习效果和生活质量。精细化的管理计划不仅包括对学生学习、生活等方面的规范和管理,还应该注重学生的个性发展和潜力挖掘。班主任应该根据每个学生的不同特点,制定个性化的管理计划,让每个学生都能够得到充分的关注和发展机会。通过制定精细化的管理计划,班主任可以更好地规划和管理学生的各个方面,提高管理效果和管理水平。同时,精细化的管理计划还可以为学生提供更加明确的学习和生活方向,促进他们的全面发展和成长。

3.3 实施精细化的管理措施

在管理过程中,班主任需要采取一系列精细化的管理措施,对学生的学习、生活和行为进行规范和引导。这些措施应该基于深入了解班级和学生以及制定精细化的管理计

划的基础上,确保能够有效地实现管理目标。首先,班主任需要建立科学合理的管理制度,明确学生的行为规范和准则。这些制度应该包括学生的学习、生活、行为等多个方面,并且要简单明了、易于操作。同时,班主任还需要通过班会、家长会等途径,向学生和家长宣传管理制度,确保大家能够理解和遵守。其次,班主任需要明确责任和分工。在班级中,班主任应该指定合适的班干部和小组长等,将管理任务分解到不同的责任人身上。同时,班主任还需要对每个责任人的工作进行明确的分工和指导,确保他们能够有效地履行职责。最后,班主任需要确保每个学生都能得到关注和指导。这需要班主任在管理过程中密切关注学生的学习和生活状态,及时发现和解决学生的问题。同时,班主任还需要定期与学生进行交流和沟通,了解他们的想法和需求,并提供必要的帮助和支持。通过实施精细化的管理措施,班主任可以更好地规范学生的学习、生活和行为,提高管理效果和管理水平。同时,精细化的管理措施还可以为学生提供更加良好的学习和生活环境,促进他们的全面发展和成长。

4. 结束语

在中职班主任学生管理工作中,精细化管理的应用发挥了积极的作用。通过精细化管理,班主任能够更好地了解学生的个体差异和需求,有效提升学生的学习效果和发展潜力。同时,精细化管理能够帮助班主任建立起良好的师生关系,促进团队合作和良好的班级氛围。这不仅有助于学生成长成才,还能够提高整体班级的管理水平。总之,精细化管理是中职班主任学生管理工作中一种具有重要意义的管理方式,其应用对于学生的全面发展具有积极的影响。

参考文献

- [1] 赵香艳.精细化管理在中职班主任学生管理工作中的应用分析[J].2023-11-23.
- [2] 叶文华.探讨精细化管理在中职班主任学生管理工作中的应用[J].中外交流,2021,028(003):1332.
- [3] 王丽杰.探讨精细化管理在高职班主任学生管理工作中的应用[J].前卫,2020(36):0022-0024.
- [4] 毛明东.“精细化模式”在中职学生管理工作中的应用[J].神州,2019(28):2.

思政教育元素有机融入社会行政课程教学的路径研究

史 静

香港浸会大学 香港 999077

摘 要: 在当今社会, 思想政治教育(思政教育)在各类教育体系中占据着举足轻重的地位。它作为塑造积极、健康社会公民的重要手段, 不断引导着人们正确理解 and 处理社会关系、塑造积极的社会心态、培养良好的道德品质, 以及引导人们正确地认识和改造世界。然而, 思政教育的效果并不局限于专门的思政课程, 而是需要将其有机地融入各类课程中, 社会行政课程教学也不例外。本研究旨在探索如何将思政教育元素有机地融入社会行政课程教学中, 希望能够为社会行政课程的教学改革提供参考, 推动思政教育与专业课程的深度融合, 以培养出更具社会责任感和道德品质的未来公民。

关键词: 思政教育; 社会行政课程; 教学路径

引言

社会行政课程作为社会学、公共管理等专业的重要课程, 旨在培养学生的社会服务意识和能力, 使他们能够更好地理解和实施社会政策, 有效地管理和服务社会。然而, 社会行政课程往往只注重于技术和理论知识的传授, 而忽视了思政教育元素的融入。这无疑限制了学生对社会问题和社会变革的深入理解, 也影响了他们积极社会心态和道德品质的培养。

1. 思政教育与社会行政课程教学的理论基础

1.1 思政教育的定义、目标和内容

思政教育是指以培养德、智、体、美全面发展为目标, 通过系统性的教育和引导, 使学生形成正确的世界观、人生观和价值观, 提升其思想道德素质和综合素质的社会实践活动。思政教育的核心是培养学生的社会责任感和公民意识, 同时注重学生的个性和创造力发展。

思政教育的目标是通过多种形式的教育活动, 引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观, 培养其良好的道德品质和公民素养, 促进学生的全面发展和成长。具体而言, 思政教育的目标包括以下几个方面: (1) 培养正确的世界观、人生观和价值观: 引导学生树立科学的世界观、人生观和价值观, 增强其辨别是非的能力, 使其能够正确对待人生中的各种困难和挑战。(2) 增强社会责任感和公民意识: 通过社会实践和公益活动等形式, 培养学生的社会责任感和公民意识, 使其能够关注社会发展和民生改善, 积极投身社会建设。(3) 培养良好的道德品质和行为习惯: 通过德育教育

和行为规范, 引导学生树立良好的道德品质和行为习惯, 使其能够遵守社会公德、职业道德和家庭伦理道德等方面的规范。(4) 促进学生的全面发展和成长: 通过多样化的教育活动, 培养学生的综合素质和创造力, 促进其个性发展和全面成长, 使其能够在未来的学习和工作中更好地适应社会发展的需要。

思政教育的内容是多元化的, 主要包括以下几个方面:

(1) 马克思主义基本原理: 引导学生学习马克思主义经典著作和基本原理, 理解马克思主义的世界观和方法论, 培养其运用马克思主义理论分析问题和解决问题的能力。(2) 中国特色社会主义理论体系: 引导学生学习中国特色社会主义理论体系的基本内容和历史背景, 理解中国特色社会主义的发展道路、理论体系和制度优势, 增强其爱国主义情感和社会责任感。(3) 思想道德教育: 引导学生树立正确的道德观念和价值观念, 培养其良好的道德品质和行为习惯。具体包括中华民族优秀传统文化教育、社会主义核心价值观教育、社会公德教育等。(4) 法律基础: 引导学生学习法律基础知识和法律制度, 了解国家的基本法律框架和法律体系, 增强其法律意识和法律素养。(5) 社会实践和公益活动: 通过组织学生参加社会实践、志愿服务、公益活动等形式, 培养学生的社会责任感和公民意识, 增强其团队合作和实践能力。

1.2 两者在理论上的相互关系和影响

思政教育与社会行政课程在理论上具有密切的相互关系和影响。首先, 思政教育是社会行政课程的重要组成部分,

为其提供了正确的世界观、人生观和价值观导向。社会行政课程作为一门应用性学科,不仅需要传授学生专业知识和技能,还需要引导学生将思政教育的理念运用到实际工作中,实现知行合一。其次,思政教育为社会行政课程提供了理论基础和价值取向。社会行政课程关注的是如何有效地管理和服社会,其背后蕴含着一定的价值判断和伦理准则。思政教育通过培养学生的道德观念、公民意识和人文精神,为社会行政课程提供了正确的价值取向,使其在实践中更好地履行职责和使命。最后,思政教育与社会行政课程的相互关系还体现在两者的互动和影响上。思政教育不仅为社会行政课程提供了思想保障和支持,同时社会行政课程也为思政教育提供了实践平台和载体。学生在学习到的专业技能和知识,可以为思政教育的实践提供具体操作方法和路径,使其更加贴近实际、更加具有可操作性。

2. 思政教育元素有机融入社会行政课程的建设路径

2.1 有效利用生活情境,依托案例教学,引导学生的价值观

在案例分析和服实践中强调欲“助人”,先“自助”,引导学生秉持“管理助人”理念、了解社会工作服务管理在社会福利资源传递过程中的机理,在做好“资源管理者”的基础上协助弱势群体的能力提升。社会行政的专业课涉及到学生以后就业的工作场所,主讲教师作为生活与职场的“过来人”,在一个学期上课的各个阶段,可以适时根据生活中的学习、一些网络事件、职场等与学生开展自我披露式的谈话与指导。如在讲到社会服务机构一节时,可以根据诸如“孙俪捐赠风波”这样的网络事件,根据明星孙俪资助贫困生向某,最后以悲剧收场的案例来阐明机构服务的优势,阐明现代社会福利服务的组织化特征。并将案例贯穿整个课程,引导学生思考贫困生向某作为社会服务机构的服务对象,机构会为其提供什么服务?在课程教学中强调欲“助人”,先“自助”,不仅要具有奉献精神,还需要努力学习扎实的专业知识与技巧,更好地为困难群体服务,培养学生良好的职业素养。

2.2 充分调动学生的积极性,开展参与式教学

根据课程思政教学改革设计,在教学过程中不断完善

与改进课程内容与教学方式。无论是课程专业知识内容,还是课程思政内容,传统的“说教式”方法几乎很难达到教学的目标。因而,怎样跳脱主讲教师单纯的说教和渗透,让学生积极参与进来是非常重要的。基于社会行政课程特点,主讲教师在授课中需要采用任务驱动教学法、案例教学法、沉浸教学法等多元教学法相结合的方式,让学生成为课堂参与的主体。主讲教师不仅自己在授课中大量运用多样化、现代化的教学手段,将专业知识内容、课程思政内容与信息技术有机融合,同时通过多种方法调动学生参与课堂的积极性和主动性,让学生主动参与到教学过程中来。

在社会行政课程教学中,主讲教师通过让学生分组,在课后进行查阅社会服务机构资料,让其对选定组织的组织结构、发展历程、主要项目等进行整理、分析、形成课堂展示 PPT 并在课堂进行展示和讨论。在学期中,学生对主要从事农村社会工作的“绿耕”,大陆第一家社会服务机构“乐群”,主要从事司法社工的“北京超越”等组织进行了介绍。这样以学生为主体进行社会服务机构的介绍,既可以使学生对相关专业知识点有更层次地掌握,也可以扩大学生知识了解面。

3. 结束语

将思想政治教育元素有机融入社会行政课程教学是一项重要且必要的工作。通过将思政教育融入课程中,可以提升学生的思想道德水平、培养良好的社会责任感和职业素养,为其未来的发展打下坚实的基础。同时,这也有助于加强学生对社会行政课程的理解和应用能力,促进他们综合素质的全面发展。

参考文献

- [1] 把思想政治工作贯穿教育教学全过程——全国高校思想政治工作会议交流发言摘编[N]. 人民日报, 2016-12-09(10).
- [2] 中华人民共和国教育部. 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要的通知》[EB/OL]. http://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-06/06/content_5517606.htm.
- [3] 何玉海. 关于“课程思政”的本质内涵与实现路径的探索[J]. 思想理论教育导刊, 2019(10):130-134.

高校英语翻译教学优化路径

鲁一霏

牡丹江师范学院应用英语 黑龙江牡丹江 157011

摘要: 随着全球化的加速发展,英语翻译作为一项重要的职业技能备受重视。如何在高校英语教学中开展有效的翻译教学,培养学生的翻译能力,成为了教师们面临的一项重要任务。本文通过总结现有研究成果,提出了以下几点高校英语翻译教学路径。

关键词: 高校英语; 翻译教学; 路径

英语翻译在今天日益重要的国际经济、文化和政治背景下,已经成为高校英语教育中的一项重要内容。如何有效开展高校英语翻译教学,使学生掌握扎实的英语语言技能和高水平的翻译能力,成为高校英语教育界面临的重要任务之一。

1. 高校英语翻译教学的重要性

高校英语教学目的是培养具有较强综合素质的英语人才,复合型英语人才需要以扎实的英语基本能力为基础,并对跨文化沟通的背景有深入的了解。我国英语教学大纲强调,高校英语专业教学旨在让学生掌握较好的英语功底和深厚的文化素养,能够具备在相应职业领域中熟练使用英语。最关键的技能就是听说读写和翻译。从目前高校英语教学实践中可以发现,教师对学生的翻译训练不是十分关注,尤其是对于复杂句子和段落的翻译,还没有开展真正意义上的系统化训练。如果要达到复合型英语人才的教学目标,就一定要提高学生的翻译能力。翻译能力是综合性培养任务,不仅仅需要学生具备扎实的语言功底,同时对于翻译者的知识储备也有很高的要求。对高校生翻译技能的培养,核心是要提高学生整体素质。当前社会对于复合型高素质的翻译人才需求很大,这就要求高校将英语译员的技能训练放在更重要的位置。所以,在高校英语翻译教学中,应用导向是最重要的教学原则,也是翻译技能训练的最关键目标。

2. 高校英语翻译教学的影响因素

2.1 缺乏英语翻译能力培养规划设计

目前的高校英语教学更侧重文法和阅读的训练,对翻译的训练缺少系统性。在翻译教学能力培养的系统运用中,教师对英语译文教学的规划设计比较缺乏,重点都集中在了

语法训练上,忽视了译文的训练,导致了学生对英语译文能力掌握不充分,影响了学生英语翻译水平的提升。

2.2 学生缺乏英语翻译理论学习

高校英语专业学习的基础是学生必须具备九年以上的英语学习经历,同时也已经养成了较好的英语学习习惯。所以,学生翻译能力的培养需要有扎实的英语学习能力和理论作为支撑,具备较好的翻译能力学习意识。但是,现实情况下,学生的英语翻译理论知识比较匮乏,对于翻译能力学习的重要性,翻译技能学习的理论素养掌握不多,这就使得在翻译能力训练过程中,大部分都是通过中文来翻译英文,忽视了两语言之间的文化差异和逻辑差异,影响了翻译能力训练的效果。

2.3 学生对中西文化背景掌握不足

国内外文化背景不同,导致汉语和英语的学习存在一定的差异,在词句的使用习惯上也有差异。有些英语词汇按照字面意思来翻译会不准确,或词不达意。因为不了解文化背景差异,高校学生在学习翻译技能的时候,往往影响了翻译的准确度,有些也只是字面上翻译出来,没有翻译出表达内容背后的深意。所以,高校英语翻译能力培养需要把熟悉中西方文化差异、了解英语文化背景作为重要内容。

3. 高校英语翻译教学的策略

3.1 合理规划培养安排

教师应当根据教学大纲的要求,认真学习大纲中要求的课程内容,明确翻译能力培养的最终目标,改变英语翻译教学的理念;应当注重提高翻译的实践性,从未来学生如何应用翻译技能的角度出发,合理规划英语翻译教学的课程数量,每节课程所需要达到的教学目标,分模块训练学生的翻

译能力；同时，还应当对不同模块的翻译技能训练，明确合适的教学方法，确保教学活动的有效性。

3.2 丰富英语翻译材料

《英语译文》经过了反复的修订，目前是比较具备特色，且对学生基本翻译素质提升具有较高的价值，是成熟的英语教材，有助于学生在英语和汉语之间熟练切换应用。教师应当以教材为本，指导学生强化对课堂和书本知识的吸收理解。在课堂教学基础上，教师要为学生准备大量的翻译素材，引导和鼓励学生对不同难度、不同内容的译文强化训练。在教学中，可以运用交流学习的方式，对于一些翻译水平较高、翻译质量较好的作品，教师可以拿到班级作为范文展示激励其他学生对照训练提升。

3.3 注重用翻译理论指导翻译实践

英语教学的重要方式就是用理论来指导实践，这是教师指导的重要原则。在教学中，教师应当对所教授的翻译能力和理论知识进行系统讲解，并为学生创造实际运用理论知识进行翻译的机会，避免学生在学习翻译能力中浪费时间。英语翻译理论主要是翻译的概念、直译和意译的原则与方法等。在翻译理论教学中，教师要注重引导学生理解翻译理论的内涵和要点，激发学生学习翻译理论的兴趣，并要求学生根据所学习的翻译理论，总结、归纳、形成翻译的基本路径让学生体会到通过翻译理论的学习，能够找到正确翻译、高质量翻译的基本方法，这样才能达成用翻译理论指导翻译实践的目标。

3.4 注重中西方文化差异

英语翻译能力的提升难度大，教学实践中发现最主要的原因就是学生对于西方文化理解不够，对中西方文化差异和跨文化交际背景不熟悉，使得在翻译中只能够翻译出字面上的意思，对语句背后的文化内涵和沟通目的掌握不准，影响了翻译的准确性。教师在进行翻译训练的时候，要注重向学生传授翻译文化背景，为学生推荐一些介绍西方国家文化背景知识的书籍，让学生能够自主地学习西方文化，并将所学到的文化知识用在翻译的具体操作过程中。因为在文化差异之下，中文的表达和英文的表达有明显的差别，学生在学习文化差异时，要将差异具体到不同的词汇以及不同的交流场景之中，尤其要注重学习在不同交流场景中，同一个词汇的不同用法，以及如何准确恰当地翻译。学生需要学习的文化背景知识包括政治、经济、日常生活、文化艺术、商务规

则等等，这些内容的学习要和具体的翻译训练相结合，并更多地采用比较教学的方法，让学生体会到注重文化差异的翻译和忽视文化差异的翻译，在形式和内容上有多大的差别。

3.5 灵活采用竞赛学习

当学生对翻译基础理论知识和基本技能进行了一段时间的学习之后，教师就需要丰富和拓展教学形式，引导学生从被动按照教师的指示翻译，转换到主动应用理论和文化背景知识翻译。竞赛教学是非常有效的教学方法，通过为学生组织一些翻译竞赛，让学生之间可以比较谁的翻译作品更贴近目标实际，在翻译竞赛中表现较好的学生，不仅可以巩固拓展翻译能力，还能够积累学习翻译的信心。在竞赛活动安排上，教师可以采用“走出去”的方式，鼓励学生参与高校之间或社会中的翻译竞赛活动，在不同的翻译竞赛中巩固翻译能力，同时也可以鼓励学生参加译员证书的考试。

3.6 丰富拓展翻译能力培养内容

在日常翻译教学中，教师应当注重增强译文训练的比重。如果之前的教学侧重的是英文翻译为中文，在之后的教学中可以尝试增加英汉互译的训练。大学英语课时比较少，而高校英语学习需要和相关专业相结合，所以教师应当鼓励学生在其他专业课上学习如何翻译专业领域的文本，让学生将学习到的专业知识引用到翻译实践之中，这也是教学内容拓展的重要方式。在教学内容拓展训练中，英语教师要注重对学生翻译训练的指导，比如学生将所学的专业课程文本翻译为英文后，教师可以对其翻译作品进行批阅修订，指出其中的不足，并告知在这一专业背景下，常用的英语用词用句应当如何表达。

3.7 转变翻译能力培养理念

在日常翻译教学实践中，教师应当转变教学观念，尤其是在课堂教学中，可以综合运用示范教学、情境教学、多媒体教学等多种方式。比如，在翻译训练时，可以指导学生将所需翻译的内容从头到尾读一遍，理解这一段话的准确意思以及希望传达的文字背后的内容，再确定翻译的基本思路，以及其中一些重点字句的翻译。外语翻译教学

4. 结语

综上所述，教师们应该进一步整合各种资源，开发高效的翻译教学模式，同时更加注重科技创新，引导学生使用最新的翻译软件和工具加以应用，让他们更有自信地进入职业领域，并更好地适应时代发展的变化。尽管还有一些挑战

和困难，但高校英语翻译教学的未来一定是充满希望的。

参考文献

[1] 王冠. 地方高校英语翻译类课程思政建设的推进策

略[J]. 陕西理工大学学报(社会科学版), 2021, 39(03): 63-69.

[2] 刘伟. 高校英语翻译教学中跨文化教育策略探讨[J].
中国民族博览, 2021, (10): 127-129.

小学语文教学中游戏化教学的设计与实施

冉 茜

宜昌市枝江市七星台镇七星台小学 湖北宜昌 443200

摘 要: 本文主要探讨了小学语文教学中的游戏化教学设计与实施。首先介绍了游戏化教学的基本理念和实践方法,包括定义和内涵以及设计原则。然后探讨了游戏化教学在小学语文教学中的应用,包括由浅入深的设计模式和实施策略。接着通过实例展示了游戏化教学的应用效果。最后对游戏化教学的效果评估和研究进行了分析,包括对学生学习效果的影响和评估方式和方法。

关键词: 小学语文教学; 游戏化教学; 设计; 实施; 效果评估

引言

游戏化教学是一种将游戏元素融入教学过程中的教学方式,可以激发学生的学习兴趣 and 积极性,提高学习效果。在小学语文教学中,游戏化教学可以帮助学生更好地理解和掌握语文知识,提高语文素养。本文将探讨小学语文教学中游戏化教学的基本理念和实践方法,以及其在教学中的应用和效果评估。

1. 小学语文教学中游戏化教学的基本理念和实践方法

1.1 小学语文教学中游戏化教学的定义和内涵

游戏化教学是一种将游戏元素融入教学过程中的教学方式。在小学语文教学中,游戏化教学的内涵包括通过游戏的形式激发学生的学习兴趣 and 积极性,提高他们的参与度和主动性。游戏化教学注重培养学生的动手能力和思维能力,通过游戏的情境和任务,让学生在实践中学学习,培养他们的语文能力和综合素养。游戏化教学还强调学生的自主学习和合作学习,通过游戏的互动性和竞争性,激发学生的学习动力,促进他们的合作与交流。

1.2 小学语文教学中游戏化教学设计的原则及例子

(1) 情境化原则

游戏化教学设计应该创造一个具有情境感的学习环境,让学生在仿真或贴近现实的情境中进行学习。例如,设计一个“超市购物”游戏,学生需要使用所学的词汇和句型来模拟购物对话,通过这样的情境实践,学生能更好地理解语言在实际生活中的应用,提高学习的实际性和可持续性。

(2) 趣味性原则

注重利用游戏的趣味性吸引学生。例如,通过“字词

接龙”游戏,在课堂上进行竞赛,学生需要接着前一个人说的词语说出新词语,这种游戏活动能够激发学生的学习兴趣 and 动力。

(3) 循序渐进原则: 根据学生的认知水平设计不同难度的游戏。例如,对于低年级学生,可以设计简单的拼字游戏;而对于高年级学生,则可以设置更为复杂的成语填空或成语接龙游戏,让学生在逐步提高难度的过程中巩固和提升语文能力。

(4) 个性化原则: 充分考虑个体差异。例如,为了满足不同兴趣的学生,教师可以提供多种类型的游戏,如角色扮演游戏、构词游戏等,供学生根据自己的兴趣进行选择,从而增加学习的个性化和动机。

(5) 评估与反馈原则: 建立有效的评估和反馈机制。例如,教师可以在游戏结束后,通过小组讨论和评比的方式,让学生互评游戏表现,教师也可以提供专业的反馈。这样可以帮助学生及时了解自己在游戏中的表现,明白哪些地方做得好,哪些需要改进,从而促进学习进步。

2. 游戏化教学在小学语文教学中的应用前景

随着教育的不断深入,游戏化教学在小学语文教学中的应用前景十分广阔。未来,游戏化教学将会更加注重学生的个性化和差异化需求,根据不同学生的特点和学习风格,设计更加丰富多彩的游戏化教学活动。同时,游戏化教学将会更加注重与实际生活的联系,让学生通过游戏的方式解决实际生活中的问题,提高他们的实践能力和应用能力。此外,游戏化教学还将更加注重培养学生的创新思维 and 创新能力,通过游戏的方式引导学生发现问题、分析问题和解决

问题,激发他们的创造力和创新能力。综上所述,游戏化教学在小学语文教学中的应用前景十分广阔,具有广泛的应用价值和深远的影响。

3. 小学语文教学中游戏化教学在小学语文教学中的应用

3.1 游戏化教学内容的开发与适配

在小学语文游戏化教学中,教师需要开发与学生学习水平相适应的教学内容。这包括选择适合学生年龄和认知发展阶段的游戏类型,确保游戏活动既能吸引学生,也能达到教学目的。例如,对于低年级学生,教师可以设计图像和文字匹配的 memory 游戏,帮助他们认识新字词;对于高年级学生,可以通过复杂的角色扮演游戏来训练他们的阅读理解和写作能力。游戏内容的开发和适配应当基于学生的具体需求,以实现最佳的教学效果。

3.2 游戏化教学的组织与管理

组织和管理好游戏化教学是确保其有效性的重要方面。教师需要规划游戏的实施流程,合理分配时间,并监控游戏进度,确保游戏活动与课程目标紧密相关。同时,教师应当引导学生正确参与游戏,鼓励学生之间的合作与交流,使游戏成为学习交流的平台。此外,教师应当对游戏化学习的成果进行评估,根据学生的表现提供反馈,帮助他们认识到游戏中的语文知识点,并将其应用于实际语文学习中。通过有效的组织与管理,可以确保游戏化教学既有趣又具有教育意义。

4. 小学语文游戏化教学具体案例分析

在某小学语文课堂中,教师运用游戏化教学,设计了一款名为“诗词大冒险”的角色扮演游戏。在这项活动中,全班分成几组,每组学生代表一个古代诗社,命名如“汉风社”、“唐韵团”等,反映不同的朝代特色。每个“诗社”被赋予一个历史背景和社团特色,例如“汉风社”专注于描写汉代风情的诗歌,而“唐韵团”则更倾向于表现唐代的盛世景象。游戏开始前,教师提供关于不同朝代诗歌的背景资料,包括社会文化、重要事件、著名诗人和他们的作品等。然后,教师会介绍游戏规则:每个“诗社”需要在一定时间内创作一首反映其社团特色的诗歌,并在班级前进行朗诵。为了提高游戏的真实感,每个学生需要为自己的角色设计一套古代诗人的服装,并在朗诵时穿着。在创作阶段,学生们需要围绕既定的主题进行头脑风暴,每人负责一句或一节,共同完成一首诗。为了增加游戏的互动性,可以设置一些特

殊任务,比如“用比喻描述自然景象”或“引用历史人物对话”。完成诗歌创作后,每个“诗社”将自己的作品制作成卷轴,并准备进行朗诵。在朗诵阶段,每个“诗社”成员要上台表演,背景音乐和道具可以用来增强氛围。朗诵过后,其他“诗社”的成员可以提问或评论,模拟古代文人交流的场景。为了让游戏更有教育意义,教师可以设置评价标准,如诗歌的创意性、语言的准确性、团队合作等。最终,全班投票选出最佳“诗社”,并给予小奖品作为鼓励。通过这样的游戏化教学,学生不仅能够深入理解不同朝代的诗歌风格和文化背景,还能够在合作中锻炼语言表达能力和创造力,同时也加深了对古诗词情感和意境的感知。这种活动富有趣味性,能够大大提高学生的学习积极性和课堂参与度。

5. 小学语文教学中游戏化教学的效果评估与研究

5.1 游戏化教学对学生学习效果的影响分析

游戏化教学在小学语文教学中的积极影响主要体现在以下几个方面。首先,通过引入游戏元素,它可以有效激发学生的学习兴趣 and 积极性,使他们更加主动地参与学习过程,进而提高学习动力。其次,游戏化教学注重学生的实践和思维能力培养,通过创设游戏情境和任务,学生可以在实践中应用所学的语文知识,提高语文能力和综合素养。此外,游戏化教学还能有效促进学生的合作与交流,培养他们的团队合作能力和社交能力,这些对于学生的未来发展都具有重要的意义。

5.2 游戏化教学实施的效果评估方式和方法

为了准确评估游戏化教学的实施效果,可以采用以下几种方式和方法。一是通过观察学生在游戏化教学过程中的参与度和表现来评估其学习效果。教师可以密切关注学生在游戏中的参与程度、思考能力和合作与交流情况,从而对学生的学习效果进行评估。二是通过分析学生的作品和成果来评估其语文能力的提升。例如,学生在游戏化教学中完成的作文、阅读理解或口头表达等作品可以反映他们在语文学习中的进步。三是还可以采用问卷调查、学习成绩比较等量化评估方法,对学生的学习效果进行评估和比较。通过综合运用以上评估方式和方法,可以全面客观地评估游戏化教学在小学语文教学中的效果。

6. 结束语

通过对小学语文教学中游戏化教学的探讨和实践,我们可以发现游戏化教学对学生的学习效果有着积极的影响。

游戏化教学能够激发学生的学习兴趣,提高他们的参与度和主动性。同时,游戏化教学也可以帮助学生更好地理解和掌握语文知识,培养他们的语文能力。因此,在小学语文教学中,我们应该积极探索和应用游戏化教学,以提高教学效果。同时,我们也需要对游戏化教学进行有效的评估和研究,以不断完善和提升教学质量。

参考文献

- [1] 马玉婷. 游戏化教学在语文教学中的运用 [J]. 文学教育 (上),2020,(12):70-71.
- [2] 杜海霞. 小学语文游戏化教学的实现路径研究 [J]. 华夏教师,2019,(21):19-20.
- [3] 王晓春. 游戏化教学在小学语文教学中的运用 [J]. 西部素质教育,2018,4(09):246.