

教育发展研究

Educational Development Research

教育发展研究

Educational Development Research



本刊由谷歌学术, 万方数据库检索, 所有录用文章通过国际权威检测重系“Crossref”的检测并经过专家审定,
期刊在新加坡国家图书馆存档, 本刊遵循国际开放获取出版原则, 全球公开发刊, 欢迎投稿和下载阅读。<http://cn.usp-pl.com/index.php>



2023 [5] 11
第5卷 第11期

11

ISSN: 2661-3581 (O)
2661-3573 (P)

教育发展研究

Educational Development Research

主编

Editor-in-Chief

邱吉刚 江西省智慧城市产业技术研究院院长

副主编

Associate Editor

许国兴 南昌影视传播职业学院 副院长
刘国平 江西应用科技学院 学院党总支书记
于冰雁 江西应用科技学院 书记

编委成员

(排名不分先后)

Editors

| | | | |
|-----|---------------|-----|---------------|
| 钟燕 | 南昌市新建区第一中学 | 唐斌 | 江西科技学院附属中学 |
| 肖五一 | 江西省鄱阳县第二中学 | 蔡磊 | 江西制造职业技术学院 |
| 邹新锋 | 江西省瑞金市谢坊镇迳桥小学 | 余振东 | 华东交通大学 |
| 徐洁 | 江西省上饶市第一小学 | 许维东 | 江西应用科技学院 |
| 朱正侃 | 中旭天下教育集团 | 胡敏慎 | 江西文理技师学院 |
| 郭元凤 | 江西省瑞金市思源实验学校 | 李景良 | 安徽省阜南县部台乡李郢学校 |
| 杨谨鸿 | 江西农业大学南昌商学院 | 田晶 | 南昌师范学院 |
| 谭速 | 江西环境工程职业学院 | 赵建军 | 江西省高安市第五中学 |
| 郑明才 | 江西软件职业技术大学 | 周伟强 | 南昌工学院 |

合作支持单位

Cooperative & Support Organizations

| | |
|----------------------|----------------|
| 中国智慧工程研究会国际学术交流专业委员会 | 国际院士联合体 |
| 新加坡亚太科学院 | 美国恩柏出版社 |
| 新加坡万仕出版社 | 新加坡万知科学出版社 |
| 新加坡维图学术出版社 | 新加坡亿科出版社 |
| 北京春城教育出版物研究中心 | 万仕(成都)文化传媒有限公司 |
| 山东奥柏生物科技有限公司 | |

<http://cn.usp-pl.com/index.php/jyfyzyj/index>

Address:7030 Ang Mo Kio Avenue5#04-15, Northstar@AMK Singapore569880



目录 CONTENTS

发展性评价视域下军士职业技术教育人才培养质量综合评价研究

叶国青 齐银鹏 王汉昌 于 洁 / 1

基于跨境电商平台的外贸单证课程教学改革研究

唐苏苏 王希宇 / 5

马克思就业理论视域下高校毕业生“慢就业”现象的研究

姚 焱 / 9

对学校体育优质均衡发展评价问题的理论思考

屈宏强 / 12

关于优慕课在审计课程中的实践探讨

李凌苑 / 15

大数据时代互联网+“线上线下融合教学”的分析与研究

顾庆传 常 凤 刘 静 / 18

风险倾向与马基雅维利主义对大学生创业意愿的影响研究

王吉威 / 21

基于职业能力培养的工程制图与 CAD 课程教学改革探析

马 晓 李乾龙 / 24

井陘地区地学科普教育价值探索

贺 萍 王青春 杨克基 / 27

吴亚鲁革命精神融入高校思政教育工作路径探析

张潇雨 / 30

应用型高校《国际金融》课程创新教学模式探索

杨亭亭 姚 燕 / 33

以设计能力为导向的高层建筑结构设计教学改革探析

王晶莹 / 35

建筑施工课程中深基坑施工技术探析研究

贵 珊 刘 宇 / 38

数字化背景下高校创新创业人才培养模式探究

赛庆毅 孟令澍 秦 波 / 41

“产出导向”视域下英语专业写作课程思政路径设计
——以记叙文写作教学为例

张瑞娟 / 43

高校学生干部“微腐败”行为分析及对策建议
——以重庆市高校为例

申志玲 / 46

发展性评价视域下军士职业技术教育人才培养质量综合评价研究

叶国青 齐银鹏 王汉昌 于 洁

海军航空大学青岛校区 山东青岛 266041

摘 要: 着眼学员综合能力素养的提升和院校教育的内涵式发展, 构建了军士职业技术教育人才培养质量的评价指标体系和综合评价模型, 以航空弹药专业为例对所提方法进行了验证。

关键词: 人才培养质量; 综合评价; 职业技术教育

近年来, 随着军队院校人才培养模式逐渐走向多元化, 军队院校人才培养质量评价体系也在日益完善。但是, 现行评价体系多是在普通教育人才培养模式下进行的, 没有充分考虑军士职业技术教育和生长军官高等教育、军士职业教育与普通职业教育之间的差异, 对于军士人才培养质量的评价不同程度地存在“沿用学科教育人才培养质量评价体系”“评价主体和评价手段单一”“指标实际意义不强、模糊笼统内容居多、设立依据不够权威”“忽视了部队关注的岗位任职、团队合作和创新实践等能力的培养”等问题, 导致评估准确性不高、有效性不强、指导性不够, 一定程度上影响了评价效果, 制约了人才培养质量水平的提升^[1,2]。如何针对军士学员的特点, 构建以发展为核心的军士职业技术教育人才培养质量评价体系, 引导军士人才培养模式创新并促进军队院校内涵式发展, 以更好地适应战略转型对军士人才培养提出的新要求新标准, 成为当前亟待研究的一项重要课题。

1. 发展性导向下军士职业技术教育人才培养质量评价指标体系的构建

1.1 指标设置原则

(1) 指向性。军士职业技术教育与普通高等教育、生长军官高等教育在人才培养模式和人才培养标准上都是不一样的, 实施评价时目标指向要明确, 各级指标适用的评价范围和评价要求要清晰, 应彰显军士职业技术教育的层次特点, 真正发挥评价工作应有的指导意义和促进作用。

(2) 科学性。评价指标体系的设置直接关系到评价结果的客观性、准确性和认同性, 应鼓励和引导教员、学员积极参与, 做到定量指标与定性指标相结合, 做到过程性指标、

终结性与增值性指标相结合, 保证指标要素的独立性、清晰性、可测量性以及评判标准的规范性。

(3) 系统性。人才培养质量评价涉及面广、指标多且复杂, 应将军士职业技术教育人才培养质量评价视为一个有机整体, 锚定学员综合能力素养的提升和院校教育的内涵式发展, 综合考虑军士人才培养的全过程、全要素, 保证整个评价指标体系设置的完整性和平衡性。

(4) 动态性。学员学情状态和院校职能使命会随时间推移、政策变更、战略转型等影响而改变, 因此评价指标应紧贴部队岗位任职需求和未来社会发展趋势而设置并灵活、动态调整, 以适应新形势新使命对军士人才培养提出的新要求新标准。

1.2 指标体系构建

(1) 确定专家。采用德尔菲法征询专家意见。考虑到专家个人的经验阅历、研究背景、合作意愿以及专家类别的广泛性, 从 9 家单位选定了 26 位专家, 其中既有院校领导、教学管理人员、考评督导专家、一线教员、在校学员, 也有部队领导、军士骨干和毕业学员。

(2) 征询意见。结合军士职业技术教育人才培养方案、士兵职业技能鉴定实施细则以及军事训练和考核大纲等法规文件, 针对潜在影响因素确定访谈提纲, 采用阈值评分的形式设计调查问卷, 用“1-5”分别表示某项指标“差”“较差”“一般”“较好”“好”。通过面谈、问卷、电话和微信交流等方式进行了三轮意见征询。第一轮征询了 6 名人员, 第二轮征询了 10 名人员, 第三轮再次征询了 10 名人员。三轮征询后, 专家意见逐渐统一, 初步拟定了 46 个观测点及

等级标准来评价军士人才培养质量。

(3) 因子分析。采用 SPSS 软件对调查数据进行检验, CA 系数为 0.810, KMO 系数为 0.896, 即调查数据基本可信, 取样是有效的。以 46 个观测点作为变量进行因子分析, 根据特征根大于 1 且贡献率大于 68% 的标准提取了 3 个主成分, 经正交旋转得到因子载荷矩阵, 剔除掉载荷系数小于 0.4

的 3 个变量, 获得 43 个变量。

(4) 分层设置。将 43 个变量作为三级指标, 根据相关性原则合并设置二级指标, 最终形成一个包含 3 个一级指标、13 个二级指标和 43 个三级指标的评价指标体系, 如表 1 所示。

表 1 军士职业技术教育人才培养质量发展性评价指标体系

| 一级指标 | 二级指标 | 三级指标 | 考察要目 |
|--------|------------------|------------------------------|--|
| 人才培养输入 | 指导思想 | 目标定位 | 教育属性、服务面向、培训任务、职能作用、发展目标等内涵外延及形成过程与立德树人、为育人人等导向要求的符合情况。 |
| | | 办学理念 | 育人理念、治校理念、教学理念、发展理念等内容表述、内涵外延、形成过程的科学性、先进性、准确性与相应培训任务的符合情况。 |
| | | 专业特色 | 专业特色内涵及实效的被认可程度。 |
| | 领导作用 | 教学中心地位 | 营造尊师重教氛围、激发教学活力举措、发挥专家治学治校作用、机关服务教学意识的满意度。 |
| | | 党委议教 | 教员和其他教育工作者对党委议教、谋划教学的满意度。 |
| | 师资力量 | 师德师风 | 学员对教员师德师风的满意度。 |
| | | 队伍结构 | 教员数量结构、梯次配置的合理性以及具有部队任职任职、参战参训、跟班跟训等经历的人员占比。 |
| | | 能力水平 | 教员教学科研课题立项、成果获奖、论文发表、教材编写、著作出版、教学比武竞赛、服务部队、主讲资格认证、研战教战、成果转化等制度机制及成效。 |
| | 教学条件 | 场地设施 | 军事基础训练场地、专业技术训练场、战术训练场、校内外实践教学基地等场地设施数量、功能的配套达标程度。 |
| | | 装备设备 | 实装教学装(设)备、模拟训练器材、训练系统等满足装备实操、技术训练、演习演练及联教联训等教学需要的程度。 |
| | | 信息环境 | 教员、学员对信息化教学环境和信息资源服务的满意度。 |
| | | 经费投入 | 院校教育费用用于教学训练的比例。 |
| | 生源质量 | 入伍前学历 | 近三年学员入伍前已经取得高中、中专、大专或本科等层次学历证书的人员占比情况。 |
| 入学时成绩 | | 近三年学员入学时文化成绩在同年级学员中的排名情况。 | |
| 专业对口率 | | 近三年学员入学前部队任职岗位与入学后就读专业的对口程度。 | |
| 人才培养执行 | 人才培养方案 | 人才培养目标 | 目标定位的准确性及目标模型的科学性、可测性。 |
| | | 课程体系设置 | 课程体系逻辑关系、结构比例、相互支撑情况、主干课程设置等合理性及课程设置与部队发展的适应性、与专业培养目标的一致性。 |
| | | 教育训练计划 | 配套教育训练计划的系统性、针对性、支撑性、可操作性。 |
| | | 课程建设 | 重点课程建设立项及精品/优秀/优质课程入选情况。 |
| | 课程教学内容 | 课程教学计划 | 课程教学计划的科学性、合理性和目标指向性、特色凸显性。 |
| | | 教材建设 | 精品教材入选、教材立项建设和审定出版及教材体系配套、新形态教材占比等情况。 |
| | | 教学内容更新 | 教学内容动态更新、部队战训成果进课堂、课程思政建设等情况。 |
| | 教学方法手段 | 方法改革 | 教法创新运用和教学模式改革成效。 |
| | | 实践教学 | 实装实弹实操、现地教学、模拟训练、网上推演、综合演练等实践性教学课目的课时占比和开出率。 |
| | | 信息化教学 | 信息化教学手段、智慧教学平台应用及效果。 |
| | 质量保证 | 考试考核 | 题(卡)库建设、多元化全过程考核评价、考风考纪、淘汰分流等教学质量管理制度落实及考核方式方法的可测量性、可操作性、合理性。 |
| | | 检查评估 | 专业和课程评估等专项评价工作组织实施情况及领导听查课、教学督导、教学检查、评教评学等制度落实情况。 |
| | 教学效果 | 课堂督导 | 近三年教学督导成绩的优良率。 |
| | 学员发展 | 学员评教 | 近三年在校学员对课堂授课质量满意度。 |
| | | 毕业联考 | 近三年毕业联合考核的合格率。 |
| | | 技能鉴定 | 近三年职业技能鉴定的通过率。 |
| | | 学科竞赛 | 近三年在各项学科竞赛中的获奖人次。 |
| | | 荣誉表彰 | 近三年获三等功、优秀学员、嘉奖等表彰奖励的人次。 |
| | | 日常养成 | 近三年教员和其他教育工作者对学员作风纪律满意度。 |
| | | 教员评学 | 近三年教员对学风的满意度。 |
| 人才培养输出 | 部队领导评价 | 学习成才 | 近三年在校学员对学习成才的满意度。 |
| | | 岗位任职 | 部队领导对毕业学员岗位任职能力的满意度。 |
| | | 创新实践 | 部队领导对毕业学员创新实践能力的满意度。 |
| | 毕业学员评价 | 发展潜力 | 部队领导对毕业学员发展潜力的满意度。 |
| | | 奉献精神 | 毕业学员献身国防、扎根基层、长期服役的意愿。 |
| | | 办学质量 | 毕业学员对院校办学质量的满意度。 |
| | | 推荐报考 | 毕业学员推荐他人报考的意愿。 |
| 专业认可 | 毕业学员对专业适应性的认可程度。 | | |

2. 军士职业技术教育人才培养质量综合评价模型

采用 1-9 标度法^[3]对不同指标的重要性进行两两判断,在此基础上设计各个指标的权重调研表。根据问卷调查和访谈结果,结合层次分析和模糊综合评价方法^[3],计算各级评价指标的权重并对军士职业技术教育的人才培养质量进行综合评价。模糊综合评价方法的基本思想是:在确定评价因子、指标的等级标准和权重的基础上,运用模糊集合变换原理,以隶属度描述各因子及指标的模糊界线,构造模糊评判矩阵,通过多层的复合运算,最终确定评价对象所属等级。

设 A 为权重集, $a_i (i=1,2,\dots,n)$ 为第 i 个评价因子

$u_i (i=1,2,\dots,n)$ 的权重, $R_i = (r_{i1}, r_{i2}, \dots, r_{im})$ 为 u_i 的模糊

评价集合, r_{im} 为 u_i 取第 j 个评价指标的程度,则综合评价集为:

$$B = A \cdot R = (a_1, a_2, \dots, a_n) \begin{bmatrix} r_{11} & r_{12} & \dots & r_{1m} \\ r_{21} & r_{22} & \dots & r_{2m} \\ \dots & \dots & \dots & \dots \\ r_{n1} & r_{n2} & \dots & r_{nm} \end{bmatrix} = (b_1, b_2, \dots, b_m) \quad (1)$$

式中,若 $b_k = \max(b_1, b_2, \dots, b_m)$, 则评价对象属于第 k 类。

表 2 航空弹药专业军士职业技术教育人才培养质量评价问卷调查汇总表

| 一级指标权重 | 二级指标权重 | 三级指标权重 | 好 | 较好 | 一般 | 较差 | 差 |
|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| 0.3865 | 0.2101 | 0.3463 | 0.8837 | 0.1163 | 0 | 0 | 0 |
| | | 0.3102 | 0.2325 | 0.6047 | 0.1628 | 0 | 0 |
| | | 0.3435 | 0.7210 | 0.2558 | 0.0232 | 0 | 0 |
| | 0.2041 | 0.5738 | 0.3721 | 0.5582 | 0.0697 | 0 | 0 |
| | | 0.4262 | 0.5349 | 0.3953 | 0.0466 | 0.0232 | 0 |
| | 0.2137 | 0.2874 | 0.2791 | 0.6279 | 0.0930 | 0 | 0 |
| | | 0.3024 | 0.2325 | 0.5582 | 0.2093 | 0 | 0 |
| | | 0.4102 | 0.2325 | 0.6977 | 0.0466 | 0.0232 | 0 |
| | 0.1907 | 0.2110 | 0.1860 | 0.6977 | 0.1163 | 0 | 0 |
| | | 0.2884 | 0.3259 | 0.5349 | 0.1398 | 0 | 0 |
| | | 0.2252 | 0.3488 | 0.6512 | 0 | 0 | 0 |
| | | 0.2754 | 0.0232 | 0.3259 | 0.6046 | 0.0463 | 0 |
| | 0.1814 | 0.3896 | 0.0625 | 0.5625 | 0.3750 | 0 | 0 |
| | | 0.3513 | 0.2500 | 0.3125 | 0.2500 | 0.1250 | 0.0625 |
| | | 0.2591 | 0.5625 | 0.3125 | 0.1250 | 0 | 0 |
| 0.4479 | 0.1739 | 0.2932 | 0.2558 | 0.4419 | 0.2791 | 0.0232 | 0 |
| | | 0.4103 | 0.1163 | 0.5116 | 0.3259 | 0.0462 | 0 |
| | | 0.2965 | 0.0465 | 0.3259 | 0.4884 | 0.1161 | 0.0231 |
| | 0.1913 | 0.2724 | 0.2093 | 0.4884 | 0.2791 | 0.0232 | 0 |
| | | 0.2504 | 0.0930 | 0.4419 | 0.3954 | 0.0697 | 0 |
| | | 0.2473 | 0.1628 | 0.6279 | 0.2093 | 0 | 0 |
| | | 0.2299 | 0.2791 | 0.5581 | 0.1628 | 0 | 0 |
| | 0.1601 | 0.2880 | 0.3722 | 0.4651 | 0.1395 | 0.0232 | 0 |
| | | 0.4436 | 0.0698 | 0.5814 | 0.3488 | 0 | 0 |
| | | 0.2684 | 0.3721 | 0.4419 | 0.1860 | 0 | 0 |
| | 0.1541 | 0.4220 | 0.1628 | 0.4419 | 0.3488 | 0.0465 | 0 |
| | | 0.5780 | 0.2325 | 0.6512 | 0.1163 | 0 | 0 |
| | 0.1462 | 0.4734 | 0.4286 | 0.2857 | 0.2857 | 0 | 0 |
| | | 0.5266 | 0.8750 | 0.1250 | 0 | 0 | 0 |
| | 0.1744 | 0.1352 | 0.8125 | 0.1875 | 0 | 0 | 0 |
| | | 0.1117 | 0.2326 | 0.6744 | 0.0930 | 0 | 0 |
| | | 0.1420 | 0.3721 | 0.6047 | 0.0232 | 0 | 0 |
| | | 0.1918 | 0.1861 | 0.7442 | 0.0697 | 0 | 0 |
| | | 0.1813 | 0.3488 | 0.6279 | 0.0233 | 0 | 0 |
| | | 0.1141 | 0.8571 | 0.1429 | 0 | 0 | 0 |
| | | 0.1239 | 0.5714 | 0.2857 | 0.1429 | 0 | 0 |
| 0.1656 | 0.4547 | 0.3281 | 0.8750 | 0.1250 | 0 | 0 | |
| | | 0.1514 | 0.2857 | 0.4286 | 0.2857 | 0 | 0 |
| | | 0.2903 | 0.4651 | 0.4884 | 0.0465 | 0 | 0 |
| | 0.5453 | 0.2302 | 0.1396 | 0.6279 | 0.2093 | 0.0232 | 0 |
| | | 0.3523 | 0.4186 | 0.4186 | 0.0233 | 0.1395 | 0 |
| | | 0.3168 | 0.1395 | 0.4884 | 0.3721 | 0 | 0 |
| | | 0.3309 | 0.1395 | 0.3954 | 0.4186 | 0.0465 | 0 |

3. 军士职业技术教育人才培养质量综合评价案例

以某院校军士职业技术教育层次航空弹药专业为例进行研究。共邀请一线教员、在校学员、专家学者、教学管理人员、部队领导和毕业学员等 50 人参与评价, 发放问卷 50 份, 回收 50 份。用有关指标答案的众数代替原始数据中的个别缺失数据, 再剔除指标值全部相同的无效数据, 得到有效问卷 47 份。经归一化处理, 各级指标权重及评价结果如表 2 所示。

根据式(1)计算, 得到综合评价结果

$B = (0.3357, 0.4586, 0.1836, 0.0194, 0.0027)$ 。其第二个指标值最大, 故该专业人才培养质量属于第二类“较好”。

参考文献

- [1] 庄立勤. 高职人才培养质量评价研究综述 [J]. 现代商贸工业, 2022,(15):100-101.
- [2] 李思. 军校本科学员人才培养质量评估指标体系研究——以某科技大学科学和工程技术类为例 [J]. 教育教学论坛, 2018,(15):200-203.
- [3] 洪庆根, 叶国青. 军队院校办学效益综合评价实证研究 [J]. 中国高等教育评估, 2007,(2):48-52.

基于跨境电商平台的外贸单证课程教学改革研究

唐苏苏 王希宇

重庆公共运输职业学院 重庆 402247

摘要: 随着全球化和互联网技术的快速发展,跨境电商平台逐渐崭露头角,成为国际贸易的新趋势。这些平台打破了传统贸易模式的限制,使中小企业能够直接进入国际市场,提高了交易的效率和灵活性。与此同时,外贸单证课程作为国际商务专业的重要课程,其教学改革也显得尤为重要。本文将探讨基于跨境电商平台的外贸单证课程教学改革的相关问题。

关键词: 跨境电商平台; 外贸单证课程; 教学改革

引言

跨境电商平台凭借其全球性、便捷性和实时性的特点,已成为外贸交易的新宠。这些平台不仅简化了交易流程,还为买卖双方提供了丰富的信息资源,中小企业提供了进入全球市场的机会。在这种背景下,传统的外贸单证课程已无法满足当前的市场需求,因此,教学改革显得尤为迫切。

1. 跨境电商平台在外贸单证课程中的应用

1.1 跨境电商平台的种类和特点

目前市场上的跨境电商平台种类繁多,各具特色。阿里巴巴、亚马逊等巨头凭借其丰富的商品资源和成熟的交易体系,已经在市场中占据了主导地位。这些平台不仅提供了线上交易的便利,更为买卖双方提供了丰富的贸易支持。除了主流平台,市场上还有许多具有特色的跨境电商平台。这些平台或专注于某一特定领域,或服务于某一特定群体,使得消费者可以根据自身需求进行选择。多元化的交易方式也满足了不同用户的需求,无论是传统的支付方式还是新型的数字货币支付,都可以在这些平台上找到。跨境电商平台已经成为国际贸易的重要推动力。它们不仅简化了交易流程,降低了交易成本,更为全球的商家和消费者带来了无限商机。

1.2 跨境电商平台在外贸单证课程中的作用

将跨境电商平台融入外贸单证课程中,不仅可以为学生提供一个真实的贸易环境,还能有效提高他们的实际操作能力和问题解决能力。跨境电商平台为外贸单证课程提供了宝贵的实践机会。学生可以通过模拟账户,在平台上完成从下单、支付到物流配送等全流程操作。这样的实践方式,使学生能够直观地了解外贸流程,掌握外贸单证的制作与流转。在实践中发现问题、解决问题,学生的实

际操作能力得到了有效提升。同时,跨境电商平台上的实时数据也是一笔宝贵的教学资源。教师可以引导学生分析这些数据,了解国际贸易动态,预测市场趋势。通过对数据的挖掘和分析,学生能够提高对国际贸易的理解,增强对市场的敏感度,从而更好地应对实际工作中的挑战。

1.3 跨境电商平台在外贸单证课程中的优势与局限性

1.3.1 优势

跨境电商平台在外贸单证课程中的优势明显,首先,实践性强,传统外贸单证课程往往侧重于理论教学,而跨境电商平台为学生提供了真实的业务环境,使学生在实践中掌握外贸单证的操作流程。这种教学方式能够更好地培养学生的实际操作能力,使其快速适应企业需求。其次,紧跟行业动态,跨境电商平台实时更新外贸单证操作中的新变化,使课程内容与实际业务保持同步。学生通过参与平台操作,能够及时了解外贸政策、法规的调整,增强对行业的敏感度。最后,提升综合素质,跨境电商平台操作涉及多方面知识,如国际贸易、物流、支付等。通过平台实践,学生可以全面提升综合素质,为未来的职业生涯打下坚实基础。

1.3.2 局限性

跨境电商平台在外贸单证课程中也存在一些局限性。一方面,跨境电商平台的操作复杂度较高,这对于初学者来说是一个不小的挑战。跨境电商平台功能丰富,但操作流程相对复杂,需要学生具备一定的信息技术基础。对于那些信息技术能力较弱的学生,他们可能会在学习过程中遇到较大的困难。另一方面,知识产权保护问题也是跨境电商平台的一个重要议题。由于跨境电商平台的开放性,学生在此平台上实践时可能会接触到各类商品信息。这其中可能包含侵犯

知识产权的商品。对于初学者来说，他们可能难以分辨哪些商品是合法的，哪些是违法的。这不仅可能导致学生的实践行为触犯法律，也可能给教育机构带来潜在的法律风险。

2. 教学现状及问题分析

2.1 外贸单证课程的教学现状

外贸单证课程作为国际商务领域的重要学科，旨在培养学生掌握各类外贸单证的缮制、流转和风险管理等技能。目前，众多高校已经将外贸单证课程纳入其国际贸易或商务英语专业的教学体系中。课程内容广泛，从外贸单证的种类、格式，到具体的制作、审核流程，再到可能遇到的风险及其管理策略，都有所涉及。这一系列教学内容的设计旨在为学生提供全面而深入的单证知识，使其能够适应现实工作中的各种挑战。教学方法上，大部分高校采取了理论与实践相结合的方式。除了传统的课堂讲授，还会组织学生进行模拟操作、案例分析等实践活动。这种教学方式能够帮助学生更好地理解和掌握外贸单证的相关知识，提高其在实际工作中的应对能力。此外，对于外贸单证课程师资力量的建设也是高校关注的重点。许多高校通过引进具有丰富实践经验的外贸专家或安排教师进行外贸实践培训，来提升教学质量。

2.2 教学中存在的问题和挑战

首先，教学内容与实际工作需求的脱节是一个不容忽视的问题。随着国际贸易环境的不断变化，外贸单证的制作与流转规则也在不断更新。然而，部分教学内容未能及时跟上这些变化，导致学生所学知识与实际工作需求存在一定程度的脱节。其次，教学方法单一、缺乏创新也是影响教学质量的一大问题。传统的教学方法往往以教师讲授为主，学生被动接受知识。这种教学方式难以激发学生的学习兴趣 and 主动性，影响学习效果。此外，实践教学环节的不足也是当前外贸单证课程教学中存在的一个问题。许多学生反映缺乏足够的实践机会，导致所学知识难以在实际工作中得到有效应用。

2.3 学生对于外贸单证课程的认知与需求

外贸单证课程的内容，覆盖了从贸易术语、合同签订到物流运输、支付结算等各个环节。这些知识，无一不是实际工作中不可或缺的要害。因此，学生们普遍表示，他们更希望在课程中获得与实际工作紧密相连的知识和技能。这种期望，既体现了学生们对于职业发展的热切期望，也对外贸单证课程的教学提出了更高的要求。在教学方式上，学生们

更加倾向于那些能够增强他们实践能力和问题解决能力的授课方法。案例分析、角色扮演等教学方式，因其具有的互动性和实践性，受到了学生们的一致好评。这些方法，不仅能帮助学生更好地理解和应用所学知识，还能培养他们的团队协作和沟通能力，从而更好地适应未来的职场环境。

3. 教学改革的目标和原则

3.1 改革的目标定位

外贸单证课程改革的首要目标是培养学生熟练掌握跨境电商平台操作技能，提高学生在跨境交易中的实践能力和综合素质。具体而言，改革目标应包括：首先，对于跨境电商平台的认知和理解，是每一个外贸专业学生都应具备的基本素养。通过课程改革，要确保学生对各种主流跨境电商平台如阿里巴巴、亚马逊等有深入的了解，掌握其运作机制和规则。这不仅有助于他们在未来的职业生涯中迅速融入，更能避免因对平台规则的不熟悉而产生的交易风险。其次，外贸单证的制作与审核是跨境交易中的关键环节。学生需要能够熟练地根据国际贸易惯例和规则，制作并审核包括装箱单、发票、提单等在内的各种单证。在改革后的课程中，应加大这一部分的实践比重，通过模拟真实交易环境，提高学生的实操能力。此外，跨文化交流能力的培养也不容忽视。国际贸易的实质是文化的交流与碰撞。在跨境电商的背景下，与外国买家的沟通更加频繁和重要。因此，应在外贸单证课程中加入对国际商务礼仪、沟通技巧以及多元文化背景下的谈判策略等内容的教学，帮助学生增强在国际商务环境中的适应性和竞争力。

3.2 改革的基本原则

为确保外贸单证课程改革的顺利进行，应遵循以下基本原则：首先，实践性原则是外贸单证课程改革的核心。传统的理论教学已无法满足当前市场的需求，因此，课程改革应着重培养学生的实践能力。通过引入丰富的实践环节，使学生能够真正掌握跨境电商平台的操作技能，提高其在实际工作中的应对能力。这不仅有助于增强学生的就业竞争力，同时也为我国的外贸行业输送了更多实用型人才。其次，国际化原则是外贸单证课程改革的重要方向。在全球化的背景下，课程内容应与国际接轨，及时更新跨境电商平台的最新动态和规则。这不仅能够帮助学生更好地适应国际市场，同时也能提高他们的国际视野。通过了解不同国家的商业文化和交易习惯，学生能够更好地与国际客户进行沟通，促进跨文

化交流与合作。最后, 创新性原则是外贸单证课程改革的不懈动力。面对日新月异的电商环境, 课程改革应鼓励创新思维, 培养学生应对新问题的能力。

4. 教学改革的具体措施

4.1 教学内容的改革

传统的外贸单证课程内容主要集中在纸质单证的流转与操作。这种教学方式在过去的一段时间里, 无疑是符合行业需求的。然而, 随着跨境电商平台的迅猛发展, 这种过于陈旧的课程内容已经不适合行业的发展。跨境电商平台的崛起彻底改变了外贸交易的模式。电子单证的流转已成为常态, 而不再是纸质单证的专属。与此同时, 跨境电商平台的操作流程、交易规则、物流配送等方面的知识也变得日益重要。对于现代的外贸从业者来说, 掌握这些新知识是他们成功融入这个新时代的关键。为了使教学内容更加贴近行业需求, 除了保留纸质单证的基础知识外, 还应大幅增加与跨境电商平台相关的知识模块。例如, 电子单证的流转过程、跨境电商平台的操作流程与规则、以及跨境物流配送等都应纳入新的课程体系中。此外, 随着数字技术的发展, 数据安全与合规问题在外贸交易中日益突出。因此, 加强学生在跨境电商交易中的法律与道德意识也是教学内容中不可或缺的一部分。

4.2 教学方法的改革

模拟操作, 作为一种实践性强的教学手段, 对于提高学生的实际操作能力和应对问题能力具有显著效果。特别是在外贸单证教学中, 引入模拟操作更是教学方法改革的关键。通过模拟跨境电商平台的实际操作, 学生可以亲身体验外贸单证的操作流程, 了解各个环节的具体操作方法和注意事项。同时, 模拟操作还能模拟各种可能出现的情况, 让学生在实践发现问题、解决问题, 让学生在实践中提高应对问题的能力, 从而提升他们的实践能力。

4.3 教学评价的改革

在教育领域中, 教学评价是衡量学生学习成果的重要手段。然而, 传统的教学评价往往过分注重理论知识的考核, 而忽视对学生实践能力的检验。这种现象在当今跨境电商平台的背景下显得尤为突出, 已经无法满足对人才全面评价的需求。因此, 建立一个多元化的评价体系, 以更全面地评价学生的实际操作能力和问题解决能力, 已成为教育改革的迫切需求。跨境电商平台的崛起, 使得实践能力、创新思维和

问题解决能力成为企业选拔人才的重要标准。这就要求教育机构在培养学生时, 不仅要注重理论知识的传授, 更要加强对学生实践能力的训练。因此, 教学评价体系也应随之改变, 以更好地适应这一变化。多元化的评价体系应以实际操作能力、问题解决能力为核心, 结合理论知识、团队协作、沟通能力等多个维度进行评价。

4.4 教师队伍的建设

跨境电商不仅涉及传统的营销策略, 更涉及到物流、支付、法律法规等多个方面。这就要求教师不仅要具备丰富的理论知识, 还需要有足够的实践经验, 才能为学生提供更为实际和有效的指导。因此, 教师应当主动加强自身的实践经验。通过参与跨境电商的实际项目, 或者与企业合作, 深入了解行业的运作模式和最新动态。同时, 学校也应为教师提供更多的培训和学习机会, 帮助他们提升在跨境电商领域的实践能力和教学水平。

4.5 实践教学环节的加强

外贸单证作为国际商务往来的重要工具, 具有极强的实践性和应用性。通过模拟操作和实际业务操作, 学生可以更好地理解理论知识, 提升自己的实践能力。这不仅能够帮助学生更好地掌握外贸单证知识, 还能增强学生的职业竞争力。因此, 学校应积极与企业合作, 为学生提供更多的实践机会。企业通常掌握着丰富的外贸资源和业务经验, 能够提供真实的单证样本和实践场景。学生在企业实习的过程中, 能够接触到真实的业务案例, 了解到单证流转的全过程, 从而加深对外贸单证的理解。

5. 结束语

总之, 跨境电商平台的出现, 使得外贸业务流程发生了深刻变化。基于跨境电商平台的外贸单证课程教学改革, 有助于提高学生的实践能力和就业竞争力。同时, 也有利于推动高校外贸专业教育的改革与发展, 为社会培养更多适应市场需求的高素质人才。

参考文献

- [1] 李冰. 应用型本科院校外贸单证课程教学改革研究[J]. 西部素质教育, 2019, 5(03): 161-162.
- [2] 莫运襟. 再议高职院校外贸单证课程教学改革[J]. 轻工科技, 2018, 34(06): 172-173.
- [3] 张微, 潘郑重. 高职外贸单证课程项目教学法探究[J]. 才智, 2016, (32): 47-48.

[4] 孙斐斐 .CDIO 理念下的高职外贸单证课程教学改革探索 [J]. 科技视界 ,2016,(22): 192+151.

基金项目:

本论文来源于重庆公共运输职业学院校级教改项目《基于产教融合背景下数智财经商贸类专业人才培养的实践探索》(项目编号: YSJG202119)

作者简介:

唐苏苏: 1980.12 女 汉族 籍贯重庆 专任教师 / 讲师 硕士研究生 单位: 重庆公共运输职业学院 研究方向: 关务与外贸服务 跨境电子商务。

王希宇: 1982 年 10 月 汉族 籍贯重庆 专任教师 / 讲师 硕士研究生 单位: 重庆公共运输职业学院 研究方向: 交通运营管理。

马克思就业理论视域下高校毕业生“慢就业”现象的研究

姚 焱

广西中医药大学赛恩斯新医药学院马克思主义学院 广西南宁 530222

摘要: 随着社会经济结构的变革,高校毕业生就业问题日益引起广泛关注。本文从马克思主义就业理论视角出发,对高校毕业生“慢就业”现象进行了研究。通过文献综述和调查分析,揭示劳动力市场供需失衡、教育体系不完善、社会结构转型等因素对毕业生就业的影响。在马克思主义就业理论框架下,提出应加强劳动力市场调节、完善教育体系、促进社会结构优化等措施,以缓解高校毕业生“慢就业”问题,实现社会和谐稳定发展。

关键词: 马克思主义; 就业理论; 高校毕业生; 慢就业

在当代社会,高校毕业生就业问题日益成为社会关注的焦点。毕业生“慢就业”现象是毕业生在完成学业后需要较长时间才能找到与其专业相关或理想的工作岗位,或者花费更多的时间和精力才能达到自己期望的就业状态的现象。这一现象在当代社会中日益引起关注,并成为高校毕业生面临的重要挑战之一。“慢就业”现象的背景可以从多个角度来理解,随着全球化和科技进步,社会的经济结构和就业市场在不断变化,新兴行业和职业不断涌现,而传统行业和职业的需求也在逐渐减少,这种结构性的变化导致了毕业生就业岗位的匹配度不高,增加了找到理想工作的难度。

1. 马克思主义就业理论概述

马克思主义就业理论的基本原理根植于马克思和恩格斯对资本主义经济的深刻分析,强调劳动者与资本家之间的阶级斗争和剥削关系。该理论的核心概念在于劳动价值论和剩余价值理论,着眼于劳动者在生产过程中所创造的价值与他们最终获得的报酬之间的不平等关系。这个理论提出资本主义经济中的剥削机制,认为资本家通过占有生产资料并雇佣劳动力,从而获得剩余价值,劳动者则仅获得基本生活成本而未能分享他们创造的全部价值。马克思主义就业理论强调劳动者对于生产的关键性作用,以及他们应当分享生产所得的观点,致力于消除这种剥削关系,追求更公平的社会秩序。马克思主义就业观在当前社会背景下的适用性值得审视。在当今全球化、技术革新和经济多样化的背景下,资本主义的形式和特征已经发生巨大变化。随着信息技术的快速发展,劳动生产率的提高和全球供应链的形成,传统的工业化生产模式正在演变,劳动力市场也面临着新的挑战和变

革。马克思主义就业观的某些概念和原则在当代可能需要重新解读和调整,马克思主义就业观的价值主张仍然具有重要意义。虽然经济形式发生了变化,但资本主义制度下的不公平和剥削依然存在^[1]。劳动者在许多情况下仍然未能公平分享生产所得,而技术和全球化的发展也可能加剧一些劳动者的就业不稳定性 and 薪资差距。该就业观提供了对这些问题批判性分析,鼓励寻求更公正的社会制度和更平等的劳动条件。尽管马克思主义就业理论是在19世纪资本主义兴起时提出的但在今天的经济社会背景下,其核心观点依然具有一定的适用性和指导意义。需要结合当代经济形势和就业现状,对这些理论进行审慎思考和重新解释,以更好地指导解决当今劳动力市场的问题,实现更加公平和可持续的就业发展。

2. 高校毕业生“慢就业”现象分析

高校毕业生“慢就业”现象,作为当代社会的一个突出问题,指的是毕业生在毕业后相对较长的时间内难以找到与其专业相关或理想的工作岗位,或者需要花费更多的时间和精力才能达到自己期望的就业状态。这种现象在一定程度上反映了劳动力市场和社会经济结构的变化,也揭示了教育体系与就业市场之间的不匹配性。慢就业现象的特征主要表现在毕业生就业困难、就业时间延长、薪资待遇不尽如人等方面。毕业生面临着越来越激烈的竞争,找到与专业相关的工作变得更加困难,就业周期也相应延长。部分毕业生可能不得不接受与自身专业不匹配或不满足预期的工作,导致职业发展受到影响^[2]。受制于市场供求情况,部分毕业生可能因无法获得理想职位而选择延长学习、深造或从事非正式

就业。多种因素导致了高校毕业生“慢就业”现象的出现。劳动力市场供需失衡是一个重要原因。随着经济结构转型,某些行业需求减少,而新兴产业的就业机会并不足以满足毕业生的就业需求,导致就业市场上供需不平衡的局面。教育体系的不完善也是一个关键因素。现有教育模式和课程设置未能充分适应社会需求和发展趋势,使得毕业生的技能和实际需求之间存在差距,难以胜任现实工作需求。社会结构转型也对毕业生就业产生影响。随着社会结构不断变革,行业结构、职业分工等方面发生调整,给毕业生的就业带来一定的不确定性和挑战。高校毕业生“慢就业”现象并非单一原因所致,而是多种因素综合作用的结果^[3]。劳动力市场供需矛盾、教育体系不完善和社会结构转型都在不同程度上影响着毕业生的就业。因此,解决这一现象需要政府、教育机构以及社会各界的共同努力,加强对就业市场的调节,优化教育体系,促进社会结构的适应与优化,为毕业生提供更多、更好的就业机会,推动劳动力市场的平衡和社会稳定的发展。

3. 马克思主义就业理论视角下的高校毕业生就业问题探讨

在马克思主义就业理论的视角下探讨高校毕业生的就业问题,需要深入理解就业问题与马克思主义就业观的契合与差异,同时分析马克思主义就业观对高校毕业生“慢就业”现象的解读。就业问题与马克思主义就业观的契合与差异体现在多个方面。马克思主义就业观关注劳动者与资本家之间的阶级斗争和剥削关系,认为劳动者在资本主义社会下未能充分分享其创造的价值,存在着不公平现象。在当代高校毕业生就业中,这种观点与现实情况相契合,因为部分毕业生在就业过程中可能面临着难以获得与专业相关的工作、薪资待遇低等问题,反映了就业中存在的的社会不公平现象。马克思主义就业观着重于阶级斗争和资本主义下的剥削,而当代高校毕业生就业问题除了阶级因素外,还受到教育体系、技能匹配、市场供需等多种因素影响,这些因素并非完全符合传统的马克思主义观点。针对高校毕业生“慢就业”现象,马克思主义就业观提供一种解读。在这一观点下,慢就业可被视为资本主义制度下的一个结果,反映了劳动者与资本家之间的权力和资源分配的不平等。毕业生难以获得与其所受教育相匹配的工作,或需要很长时间才能找到理想的就业机会,这实质上暴露资本主义社会中的就业不公正[3]。马克思主义

认为,资本主义制度下的经济体系使得少数人获利,而劳动者往往未能分享其劳动创造的全部价值,这与慢就业现象中毕业生难以找到满意工作的困境有着某种联系。马克思主义的观点并不能完全解释当代高校毕业生慢就业的所有方面。慢就业现象除了阶级和剥削之外,还受到全球化、技术革新、市场供需失衡等多种因素的影响。这些因素超出传统马克思主义所关注的领域,需要结合当代经济现实进行更全面的分析。马克思主义就业理论为解读高校毕业生“慢就业”现象提供一种有益的视角,尤其在揭示劳动者与资本关系下的不平等方面具有一定的指导意义。在分析就业问题时,需要综合考虑马克思主义观点与当代经济社会发展的新特点,以更全面的视角理解和解决高校毕业生就业问题。

4. 对策建议与措施

4.1 加强劳动力市场调节

政府可以通过制定更加灵活和包容的就业政策来创造更多就业机会。例如,推出针对毕业生的就业计划或补贴项目,鼓励企业招聘新人,并为企业提供相应的激励措施。政府可以通过举办就业招聘会、职业培训班等活动,搭建起毕业生与潜在雇主之间的桥梁,帮助毕业生更快地融入就业市场。除了政府的干预,加强对用人单位的监管也是关键之举。政府应更加严格地监管用人单位的招聘行为,制定相关法律法规并加强执行,杜绝歧视性招聘现象的发生。可以建立投诉渠道,对歧视行为进行调查和处理,以保障毕业生的合法权益。政府还可以鼓励企业制定更加公平和透明的招聘流程,注重能力和潜力而非仅仅学历的要求,提供更多机会给不同背景的毕业生。政府在制定和执行更灵活、包容的就业政策方面扮演着重要角色。透过创新政策和更严格的监管,可为毕业生创造更多机会,促进劳动力市场的平衡和公平。

4.2 完善高等教育体系

教育部门应当进行课程设置的调整,重点关注职业技能培养和实践能力的提升。例如,增设与市场需求更贴合的专业课程,强化与行业相关的实践教育内容,如实验课程、实习项目或实训课程等,这种调整有助于毕业生在求职过程中更好地展现实际能力^[4]。建立更多校企合作项目也是关键之举。学校与企业之间的合作可以为学生提供更多实践机会,帮助他们更好地适应职场需求。比如,学校与企业共同设立实习基地或实训中心,为学生提供真实的工作环境和实践机会,让他们在校期间就能接触并熟悉实际工作场景。校

企合作不仅可以帮助学生获得实践经验，还可以加强学生与用人单位之间的联系，提升他们的就业竞争力。完善高等教育体系以适应就业需求是解决慢就业现象的关键，调整课程设置、强化实践教学，建立更多校企合作项目等举措，都对于提升毕业生的就业竞争力有促进作用。这种全面性的改革和合作努力将为毕业生提供更多实际经验和技能，有助于更快地融入职场并取得就业机会。

4.3 促进社会结构优化与调整

社会各界应重视职业教育的地位，并鼓励毕业生实现多样化的职业选择，减少对传统高学历的过度追求。举例来说，可以建立职业导航服务平台，为毕业生提供职业规划指导，帮助他们更明晰地认识自己的兴趣和能力，并选择适合自己的职业发展路径。推动各行业实行技能认证制度，让用人单位更关注候选人的实际技能和经验，而非仅仅学历。这些方法都可以帮助打破“唯学历论”局面，使更多职业选择受到重视^[5]。加强职业技能培训也是必要的，政府可以与企业合作开展专业技能培训项目，为毕业生提供针对性的职业技能培训课程。为新兴行业和技术领域开设相关课程，使毕业生具备更多新型技能，提高其在职场中的竞争力。推动学校与企业合作，开发专业实践技能课程或项目，为学生提供更多实践锻炼的机会，帮助他们更快适应职场需求。这三项措施相互协调、相辅相成，构建起解决慢就业问题的综合性框架。政府、教育机构和社会各界需要紧密合作，共同努力，促进社会结构的优化与调整，为高校毕业生提供更多更好的就业机会，推动劳动力市场的平衡和社会的稳定发展。只有协同合作，才能有效解决慢就业问题，为毕业生的就业前景开辟更广阔的空间。

5. 结语

马克思主义就业理论为我们理解和探讨高校毕业生“慢就业”现象提供了独特的视角，强调了劳动者在资本主义社

会中的剥削和不公平。我们也意识到，当前就业问题的复杂性超出传统理论框架的范畴，需要综合考虑全球化、技术变革等新因素的影响。解决高校毕业生就业问题需要多方合作，包括政府、教育机构和社会各界的努力。政府应加强政策支持，鼓励创新创业，推动产业升级，以促进更多就业机会的产生。教育机构则需改革课程设置，提高教学质量，使教育更贴近市场需求。社会应提倡包容与共享的价值观念，消除歧视，为毕业生提供更多发展机会。只有多方共同努力，才能构建更加公平和包容的就业环境，为高校毕业生创造更多更好的就业机会。

参考文献

- [1] 周倩. 新世纪以来我国大学生就业问题研究 [D]. 齐鲁工业大学, 2020.
- [2] 马奔, 胡路路. 高校毕业生就业问题及应对措施探讨 [J]. 人才资源开发, 2023, (19): 37-39.
- [3] 肖红新. 高校毕业生“慢就业”现象的成因分析及治理路径探索 [J]. 发展研究, 2023, 40(11): 66-71.
- [4] 张志坚, 朱武. 大学生“慢就业”现象论析——基于结构功能主义理论视角的阐释 [J]. 高校辅导员, 2023, (05): 71-76.
- [5] 曹晨. 产业需求视角下高校毕业生就业能力提升研究——以 L 校为例 [J]. 铜陵职业技术学院学报, 2023, 22(03): 84-88.

作者简介：

姚垚（1985 年 -），女，仫佬族，广西河池，广西中医药大学赛恩斯新医药学院马克思主义学院，副教授，研究生学历，研究方向：思想政治教育。

本文为 2022 年广西中医药大学赛恩斯新医药学院院级科研项目马克思就业理论视域下高校毕业生“慢就业”现象的研究（项目编号：2022MS0234）。

对学校体育优质均衡发展评价问题的理论思考

屈宏强

洛阳师范学院体育学院 河南洛阳 471934

摘要: 学校体育优质均衡发展是义务教育优质均衡的组成部分, 评价工作是促进学校体育优质均衡发展实践中的重要环节; 学校体育优质均衡发展评价是一项综合性评价活动; 学校是此项评价活动的基本单位, 县域是评价的基本层面。评价的思路与方法是: 1. 确定评价程序、2. 构建理论模型、3. 建立指标体系和 4. 确定评价标准与方法。

1. 学校体育优质均衡发展的理论背景

1.1 优质化均衡: 义务教育均衡发展的新目标

自《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》发布实施以来, 我国的义务教育均衡化水平不断提高。实现教育公平是国家教育现代化的重要战略任务, 也是教育强国的重要保障, 义务教育均衡发展的提出是为了不断提高教育公平程度。

2017年, 全国在县域教育资源的配置上基本实现均衡。在此之后, 教育部下发《县域义务教育优质均衡发展督导评估办法》的通知, 标志着义务教育均衡化从第一阶段的基础均衡开始逐步转向第二阶段的优质均衡。随着以资源配置为核心的“基础性均衡”的实现, 义务教育均衡发展的重心开始从“基础性均衡”向“优质化均衡”过渡, 以满足民众对义务教育优质资源均衡获益的发展性需求^[1]。至此, 推进县域义务教育优质均衡发展成为各级教育主管部门的工作重点, 全面提高义务教育质量, 引导各地将义务教育均衡发展向着更高水平推进。在巩固县域义务教育资源均衡的基础上, 用更高层次的指标推动教育向更高质量的阶段发展, 从而进一步满足社会对优质教育资源以及结果的需求。

1.2 教育优质均衡发展的定位与内涵

教育优质均衡的基本层面是县域层面: 这是由国家经济、社会发展的实际情况所决定的, 国家所倡导的义务教育均衡发展, 指的是区域性(一般以县域为单位)的教育均衡。由于各地区经济发展不一, 如果用一个指标体系去要求全国每一所学校都达标, 这既不科学也不现实^[2]。

教育优质均衡的概念应如何来定义和解读, 学者杨清溪认为: 义务教育优质均衡发展就是在该区域义务教育实现基本均衡后, 在均衡程度、均衡指标等方面实现的更高水平的发展^[3]。

有学者把教育优质均衡的特征归纳为三个方面: 即“历史性、持续性、多元协作性^[4]”。首先, 教育优质均衡发展问题是具体的、历史的, 是我国在实现县域义务教育基本均衡之后的新历史阶段; 其次, 教育优质均衡发展目标是长期的, 不能一蹴而就、一劳永逸, 是一个动态发展的过程; 最后, 教育优质均衡发展需要教育系统外部和内部多项因素的协作, 因此还具有多元协作的特性。

1.3 教育优质均衡发展的原则与路径

对于促进教育优质均衡发展的原则与路径, 有学者总结如下: 教育优质均衡发展的基本原则是“校为主体, 尊重差异”, 教育优质均衡不是不同学校之间的同步化发展, 而是以学校为主体的差异化发展。另外, 其具体实施路径主要有两条: 一是优化教育资源, 使教育资源因重组而达到优质均衡; 二是提升教育资源质量, 使空间教育资源因再造而实现优化^[4]。

2. 学校体育优质均衡发展问题的提出

2.1 学校体育优质均衡是教育优质均衡的组成部分

教育是体育的上位概念, 体育是教育的组成部分, 因此学校体育优质均衡化发展也是教育优质均衡的一项重要内容。

随着我国教育资源配置基本均衡化的实现, 义务教育优质均衡发展问题成为教育学界的研究热点, 然而作为义务教育重要组成部分的学校体育, 其优质化均衡问题研究还相对滞后。在义务教育从以教育资源配置为核心的基础均衡转向优质均衡的发展过程中, 学校体育也需要以优质均衡发展理念为导向, 以实现优质化均衡为现阶段的发展目标之一。

2.2 学校体育优质均衡发展问题的特殊性

学校体育作为学校教育的一项内容, 不仅具有与德育、

智育和美育一样的教育属性，还具有相对独立性。通常情况下，学校体育的均衡化与学校教育的均衡性呈正相关，但是在一些特殊性质的学校：例如体育传统项目学校、体校等学校之间，体育的均衡与学校教育的整体均衡也可能出现非正相关的情况。这是由体育学科的相对独立性所决定的，是学校体育均衡化问题特殊性的表现。

3. 学校体育优质均衡发展的内涵解析

3.1 教育优质均衡的内涵

教育优质均衡的提出就是要改变以往“均衡不优质”的情况，满足人民群众对优质教育的需求，保证优质教育需求与优质教育供给的相对平衡^[5]。

另外，优质均衡相对于基础均衡而言具有一个突出特征即一高位均衡；高位均衡是指不同地区之间、同一地区之内的教育质量呈现均衡发展状态。这种均衡是高位均衡，而非低位均衡，是质量提升基础之上的均衡^[6]，而非保障性的、相对低水平的均衡。

3.2 学校体育优质均衡发展的概念解读

学校体育优质均衡是教育优质均衡的下位概念。教育优质均衡是高水平均衡和差异性均衡。因此，衡量学校体育工作是否具有高水平的均衡特征，可以从学校体育的：环境-投入-产出三个角度出发，具体从学校体育的环境、资源、过程与结果四个维度进行评价。

综上所述，通过对教育优质均衡概念的演绎，可以将学校体育优质均衡概念定义为：在学校体育资源配置达到相对平衡的前提下，学校体育工作在环境、资源、过程与结果上达到的高水平以及差异化均衡。

4. 学校体育优质均衡发展评价的思路与方法

4.1 评价程序与方法

学校体育优质均衡发展评价包括：前期准备、中期实施和后期反馈三个阶段。其中每个阶段又包含特定的具体环节。

评价的前期准备工作包括：明确评价对象和评价主体；评价的中期实施包含：确定调查对象和收集评价信息；评价的后期反馈工作主要是评价信息的数据统计与结果分析。

首先，学校体育优质均衡化的评价对象以及基本单位是学校，评价主体不是单一的，而是多元的，需要根据评价维度和评价具体内容而定：例如，在县域层面进行学校体育均衡化的整体评价，评价主体就是县级教育主管部门，而如果是以辖区为单位进行评价，评价主体就是辖区一级的教育

行政部门，即要根据评价的维度和层次来确定评价主体。另外，根据不同的评价内容，评价主体也不一样。例如对体育课堂教学效果进行评价，不仅要有教师对学生学习表现方面的评价，还要有学生对教师的教学方法和课堂管理等方面的评价。因此，教学评价问题的主体就是双主体。

在确定评价对象和评价主体之后，下一步工作是确定调查对象和收集评价信息：在学校体育工作评价中，根据不同调查问题，调查对象也是多方面的，具体包括学校领导、教师和学生以及学生家长。另外，在明确调查对象之后，相对应的收集信息的方法也是多样的，通常采用的收集信息方式有：1. 问卷调查—问卷调查是最常用的一种收集信息的方式，根据研究需要，针对不同的调查对象，将需要获得的信息转换成问题并制定成问卷，然后发放并进行回收；2. 访谈—访谈是另一种获取信息的方法，访谈是一种通过对话或问答形式收集信息调查方法，在访谈之前，访谈者需要根据研究内容制定访谈提纲，在访谈过程中，需要借助特定的工具比如录音机、录音笔等设备对访谈内容进行录音，以便访谈后期进行整理和分析。

在获取调查研究所需要的数据信息之后，最后的程序就是要将所有信息进行统计与分析。以问卷调查为例，在回收问卷之后，首先要剔除无效问卷，计算出问卷的回收率与有效率，然后将问卷的调查结果录入相关的统计分析软件，通常采用的统计分析软件有 SPSS、EXCEL 等。运用这些软件可以对问卷的数据信息进行各类的描述性分析或检验，为研究结果的分析提供依据。

4.2 构建指标体系的理论模型

学校体育优质均衡发展评价在操作层面上以学校为评价对象，因此需要建立一个基于校际层面的、以优质均衡性内容为内涵的指标体系。在指标体系建立之前还需要确立一个指标体系的理论模型，该理论模型要反映评价的核心与本质，是指标体系建立的基础，指标体系由理论模型经过逐层分解而最终确立。

建立指标体系的理论模型，前期工作主要是文献研究，对于教育优质均衡研究领域中的主要理论成果，需要进行文献的收集、分类、整理和主要观点的提取等理论分析工作。

4.3 建立评价指标体系

以指标体系的理论模型为依据构建指标的理论框架，接下来需要将指标框架进行层次分解，通过系统分析和专家

调查的方法,逐步确立最终的评价指标体系。以学校体育现代化指标体系为例:余道明博士在该指标体系的构建过程中提出“构建指标体系,首先需要—个理论模型,在理论模型的框架之上,进行指标的选择与判断,使得指标体系始终与理论模型保持一致^[7]”。

根据学校体育优质均衡的理论模型,即环境、投入、过程与结果四个维度,设定一级指标,分别为:学校体育环境、资源、过程与结果。在确定了一级指标以后,通过专家调查吸取专家意见,将一级指标进一步分解为二级指标,最后逐层分解到最终级指标。

学校体育的环境主要指的是学校体育的文化氛围和家庭对于学校体育工作的影响,是学校体育工作取得良好效果的前提条件,没有良好的文化氛围和来自学生家长的支持,学校体育工作很难取得好的效果。学校体育资源是学校体育的保障因素,通常指学校体育师资、学校体育经费以及体育场地和场馆等方面内容,其中体育师资是指学校的专职体育教师,也就是具有体育专业背景的教师。师资条件还包含教师的年龄、学历以及职称等因素;学校体育经费包含年度体育经费和年度生均经费。体育经费反映一个学校对体育工作的重视与实际支持;体育场地和体育场馆的类型与数量可以反映一个学校体育工作的环境;学校体育过程主要包括体育教学、体育课程实施以及学生课余体育活动内容;学校体育结果是学校体育工作最终取得的成果,通过学生体育测试结果和教学效果评价等内容可以对学校体育的结果进行评价。

4.4 确定评价方法与标准

评价方法可以分为定性评价与定量评价两大类。定性评价通常是在观察基础上,通过语言对评价对象进行分析、描述以及判断,具有一定的主观性;定量评价是通过测量和计算的方法,在数据分析的基础上做出的判断与推论。相比之下,定量评价相对更加客观,但是评价过程较为繁琐,且不容易突出重点。总之,定性和定量两类评价方法各有利弊,在实际评价过程中,往往要结合使用,根据具体问题来进行评价方法的选择。

学校体育优质均衡发展评价是一项多因素的综合性评价,因此在评价的过程中,需要采用定性定量两种评价方法,对于可测性指标,采用量化分析,而对于一些隐性指标,则要采用定性评价的办法。

评价标准是对评价结果做出判断的最终依据,也是评

价工作中必不可少的一项内容。评价的标准根据评价目标而设定,可以分为绝对标准和相对标准,采用绝对标准时,往往注重评价对象整体的普遍性;而采用相对标准时,则是以评价对象为主体,根据评价对象的实际情况而制定,而不是传统的“一刀切”式的评价。绝对标准和相对标准的评价侧重点不同,都有特定的适用范围,因而各有利弊,两者不可以相互替代。在学校体育优质均衡发展评价中,评价标准的制定,需要具体问题具体分析,既需要一定的绝对标准,也需要特定的相对标准。

5. 结论

5.1 教育优质均衡发展是义务教育均衡发展的新阶段:学校体育优质均衡发展是义务教育优质均衡的组成部分。

5.2 评价是促进学校体育优质均衡发展的重要环节,学校是评价的基本单位,县域是评价实施的基本层面。

5.3 学校体育优质均衡发展评价是一项综合性评价活动,所采用的评价方法包括定性评价与定量评价两大类。

5.4 学校体育优质均衡发展评价的思路与方法包括:确定评价程、构建理论模型、建立指标体系以及确定评价标准与方法四个步骤。

参考文献

- [1] 徐小容,朱德全.义务教育均衡发展的推进逻辑与价值旨归[J].教育研究,2017(10):37-45.
- [2] 崔少鹏.刍议义务教育阶段教育资源配置从基本均衡走向优质均衡[J].教师教育,2021(12):44-46
- [3] 杨清溪,柳海民.优质均衡:中国义务教育高质量发展的时代路向[J].东北师大学报(哲学社会科学版),2020,(6):89-95.
- [4] 邹维.优质而均衡的义务教育治理:取向、模式与展望[J].四川师范大学学报,2021(5):36-39
- [5] 冯建军.义务教育优质均衡发展的理论研究[J].全球教育展望,2013,(1):84-94.
- [6] 邹维.优质而均衡的义务教育治理:取向、模式与展望[J].四川师范大学学报(社会科学版),2021(5):13-15.
- [7] 吴健,陈及治.学校体育现代化指标体系构建研究[J].山东体育学院学报,2010(4):82-86.

本文系河南省哲学社会科学规划项目阶段性成果 项目编号:2022BTY011

关于优慕课在审计课程中的实践探讨

李凌苑

广东工贸职业技术学院 广东广州 510000

摘要:该文先介绍了优慕课教学平台所具有的教学资源共享在线教学支持,以及课程作业、在线测试、讨论区、播客单元等多种功能丰富传统教学形式,有利于教师结合学生特点形成相应混合教学应用的教学优势。教师从以学生为本的教育实践出发,探讨了在实际教学中如何运用优慕课平台来进行混合教学,在课前有效组织学生进行线上预习,课中线下重点提升,互动学习,课后线上巩固,时间分配灵活,有效提高学生学习的自主性和有效吸收,从而为审计的课堂教学提供新的思路。

关键词:优慕课;教学实践;审计

经济运行的复杂性对高校培养高素质人才提出了更高的要求,而疫情的传播也要求高校在培养学生尚要顺应空间的转换。传统的教学模式,不仅学生感到枯燥厌烦,也难以适应疫情时代的需求,教师也因没有创新而无法保证应有的教学效果。因此,学生诸多抱怨,教师也诸多不满。而今,通过优慕课教学平台的补充,不仅可以丰富现有的教学模式,还可以改善传统教学模式的不足之处,满足学生日益增长的学习需求,实现高校培养高素质人才的目标。

1. 关于优慕课平台的介绍

本文提到的优慕课在线课程平台是由优慕课在线教育科技(北京)有限责任公司这家国家高新技术企业所开发的,这所企业于2014年年底由原清华大学教育技术研究所数字化学习研究与应用中心改制成立至今,参与了多家院校教育信息化项目建设。得益于优慕课简洁、方便而又功能强大的平台设计,从以下方面极好地补充了课堂教学,可以极大地满足学生碎片化学习要求,以及多元化需求。

首先优慕课拥有丰富的教学资源。众所周知,我们如今所处的社会跟以往不同,我们正处于一个急速发展的信息化社会,是依托在电子信息技术上的一种新型社会,跟以往工业化社会不一样,信息技术在其中起着主导作用,我们的学生天天面临着信息的轰炸。它所拥有的丰富教学资源能够使其学生最大限度地利用这些信息资源,可以了解到所学习的课堂内容是如何进行实际运用以及相关的学术动态,还可以去学习其他名校名师的课程,兼听兼明,提高自己的知识面和知识技能水平。而教师也可以不再受限课堂时间的限制,

可以把自己所看所想但又来不及教授的知识搬到平台上,供学生们课余去学习去思考。因此优慕课平台的出现,获得教师和学生的一致认可,对传统的课堂教授是极好的补充。

其次优慕课强大的功能极好地丰富了传统课堂教授形式。优慕课平台具有课程作业、在线测试、讨论区、播客单元等丰富的功能,因此能够补充传统的课堂教授形式,能够使课堂的教学环节非常的灵活。教师的课堂组织可以随需而变,随时掌控课堂节奏。比如优慕课所具备的签到功能,能让教师节约课堂的点名时间,并且由于其定位功能,能有效防止学生的签到作弊。又如优慕课所具备的随机点名功能,可用于课堂提问,随机公平性使得学生感到刺激又充满期待性,让课堂充满欢乐开心的气氛。还有不少小功能,比如测试、抢答等,能活跃课堂气氛,激发学生的参与性。教师能综合运用这些功能,使课堂重点突出,又能吸引学生的注意力。

再次优慕课充分体现以学生为主,教师为主导的教育理念。在传统课堂上,无论传授什么内容,学科知识又或是思政德育,通常都是教师一直在讲授,而学生则一直是被动地接受,丧失自己的思考,久而久之则丧失了主动性、积极性和创造性,这非常不利于新时代高素质人才的培养。而优慕课平台则克服了这一传统教学模式的缺陷。平台不仅需要教师的参与,还需要有众多学生的参与,因此平台的众多功能设计都以学生为主。这个特点就决定了教师在制作课程时,需要考察学生的学情,以及密切关注学生的学习能力,才能设计出切合实际情况的优秀课程。

学生在平台可以通过参与课前调查问卷,把真实情况展示给教师,同时在课前完成教师所布置的预习任务,思考教师所传递的问题。学生也可以通过讨论区把自己的思考结果展示给大家,以及相关的课间小测等为教师的授课提供相关判断依据,相关课后小结等也有利于教师掌握学生的学习动态和掌握程度。因此这就培养了学生的主动思考和分析问题的能力。学生从原来的传统被迫接受的学习者转变为积极主动的思考者,教师也从原来的一言堂授课者转变为以学生为主并随时掌握学生学习动态的新时代师者,所以平台能很好地利于教师施行以学生为主体的教育理念。

2. 优慕课在审计课程中的实践总结和举例说明

优慕课平台尽管有着上述的优势,但由于对教师的能力和学生的自觉性要求比较高,所以也无法达到尽善尽美的学习效果,还是不能脱离传统的课堂教学,不能弥补传统教学所具有的亲切感和反馈及时性。因此教师根据学生的学习现状,以及审计课程的自身特点,将优慕课平台融合在课堂教学中,通过实施这种线上线下相融合的教学模式,一方面

能让教学既保持了传统课堂教学的优点,又克服了传统“一言堂”的缺点,教师的传道授业解惑方式也变得更加灵活,学生也因此更能融入课堂学习,提高课堂专注力,增强对课堂知识的吸收。

由于会计专业是一门基础理论应用学科,涵盖了会计学、审计学和财务管理等基础理论知识,因此审计课程是该专业的核心课程之一,通过学习审计知识,学生可以构建起其对会计专业知识理解的基本框架。对比其他会计学原理、管理学、经济法等课程,审计学具有专业性强,理论知识抽象、严谨而繁多,而且课堂呈现的教材案例不易被理解的特点,对于学生来说,确实比较难以理解和掌握。而且如果一味让学生自主学习,鉴于学生学习存在惰性的问题,一般来说学生的学习效果达不到让人满意的程度。因此,教师结合审计课程的特点,综合优慕课平台的优势和传统教学模式的长处,摒弃不足,针对学生的学情,对症组织,形成一种线上线下互相融合的教学模式(具体看下图1)。



从上图可看出,这种模式最大的特点就在于课前实现线上预习,课中线下重点提升,互动学习,课后线上巩固,时间分配灵活,提高学习的自主性。

首先,课前线上学生自主预习。对于审计课程,经验丰富的教师会有自己的理解并形成自己的教学体系,并可以

将自己的理解通过文字、视频等上传至平台。学生则可以通过平台知悉教师的整体教学计划,并根据计划安排需要预习的内容和学习相关参考书目,从而提升对审计课程课堂内容的理解能力。除此之外,教师还可以针对具体知识点进行设计,并将预习要点告知学生。比如教师可以针对销售与收款

循环的审计这项教学内容的相关知识点设计成预习任务清单, 可将其中涉及到的具体业务单据和具体业务活动的相关关系绘制成流程图或动态演示图, 以及结合时事热点或经典案例制成相关短视频放在预习资料中, 让学生提前预习, 通过这些生动形象的方式, 学生可以理解一系列枯燥的理论知识, 以及了解到销售与收款循环审计还涉及到一系列重大错报风险、内部控制和实质性程序等。学生在预习时会围绕着预习任务针对性地去复习之前所学的理论知识, 阅读相关参考性书目内容, 并学会学以致用, 进而提高自身的学习效率和自主学习能力, 保质保量地完成教学任务, 而且使师生之间的交流更有效顺畅。通过平台去收集这些良性的沟通, 教师也就能在课前了解学生的普遍难点在哪里, 进而在课堂进行解决。

其次, 课中采用面对面授课形式及排忧解难。教师可以根据学生在课前预习过程中所给予的反馈, 对面授课的重难点进行调整, 着重解决学生在预习中所遇到的难点。在传统课堂上, 教师总是讲得太多, 45 分钟的课堂时间, 教师往往会用 30 分钟以上时间去讲授重难点, 但学生通常不领情, 反而昏昏欲睡, 抱怨审计知识太枯燥。教师应本着“学生为主, 教师指引”的理念, 放弃一言堂, 从学生的角度出发, 指导学生对于课堂内容进行多种形式的探讨, 比如小老师角色扮演, 小组案例的讨论和汇报, 这期间教师引导他们去深层次的思考, 指导他们查阅各种相关文献资料。教师不再需要一个人絮絮叨叨讲一节课, 而是将自己从授课者变成了听课者、参与者和导师, 从而拉近与学生的距离, 与学生更有共鸣。同时, 教师为了掌握学生对于课程知识点的掌握程度, 可以根据教学的进度在优慕课设置课堂小测等, 供学生检验自身的学习效果。而教师通过平台的数据分析结果掌握了本课程的教学目标是否均已完成, 并据此判断是否需要对此进行调整。

最后, 课后线上进行总结和适当拓展。得益于优慕课强大的数据管理和强大的数据库管理系统优势, 教师可以掌握每一位学生的线上活动, 分析学生是否已按质按量完成教学任务。根据系统的结果, 教师可以补充完善课程的内容, 此外, 还可以根据优慕课平台的数据, 分析学员的听课状态、

学习态度和掌握程度, 比如在线出勤率, 同学的在线观看时长、同学参与课堂讨论的积极程度和课后作业的完成情况等, 有针对性实施和调整实施方案。当学生的各项数据都比较优秀时, 教师要及时给予奖励; 而当学生的各项数据不理想, 低于平均值或数据的起伏比较大时, 教师也要及时练习学生, 与他们进行有效的沟通, 找出原因并针对性解决, 指引他们树立良好的学习态度, 成为有用之才。

因此, 在这过程中, 教师借助平台的帮助, 能随时迅速关注到学生的学习状态, 除了学习好的同学, 还有一些同学有特殊学习需求的, 教师就能进行一对一的个性化辅导, 可以极好地满足学生的多层次学习需求, 从而实现因材施教。

优慕课平台的存在, 为现代教师提供了极大的便利性和全新的教学体验, 但同时也对教师提出了更高的要求。首先, 需要教师能有强大的资源搜索能力, 还要有强大的整合和提炼能力。其次, 教师要有创新能力, 能熟练使用平台所提供的各种功能, 摒弃“卷面分数占大头”的做法, 而是更加注重学生的日常学习。

综上所述, 随着现代科学技术的发展, 优慕课平台凭借其丰富的教学资源 and 强大实用的功能为当今教师的课堂教学插上了一双翅膀, 促使教师不断提升自身技能, 学生也因此享受到了更多学习的便利和乐趣。

参考文献

- [1] 王闽, 杨萍, 李娟, 等. 基于 MOOC 模式的课程教学重构探析——以“审计学”为例 [J]. 科教文汇, 2020(19):2.
- [2] 唐文倩, 左天宇, 姜子航, 等. 江苏省财经类高校慕课发展分析 [J]. 合作经济与科技, 2019(23):2.
- [3] 李清娅. 基于 MOOC 平台的课程混合教学模式构建——以审计学课程为例 [J]. 中国教育技术装备, 2020.
- [4] 田娟. 慕课背景下审计学课程教学探讨 [J]. 会计师, 2020(20):2.

作者简介:

李凌苑 (1977 年 -), 性别: 女, 民族: 汉; 籍贯: 广东; 职称: 高级会计师; 学历: 硕士; 单位: 广东工贸职业技术学院; 研究方向: 大数据财会

大数据时代互联网 + “线上线下融合教学” 的分析与研究

顾庆传 常 凤 刘 静

昭通学院 云南昭通 657000

摘 要: 大数据时代在“互联网+”的大背景下,通过各种线上教学平台完成了各种教学活动,涌现了像“雨课堂”等一大批优秀的线上教学平台,保证了教学活动的有序进行,也将“线上教学”活动推向了较高发展水平,并通过大数据后台学生课堂行为、教师行为和课堂效果等。教学活动也步入了“线上线下融合教学”的新模式。本文对如何保证“线上教学”的使用,促使“线上线下融合教学”有机统一做分析、设计与研究。

关键词: 大数据; 互联网+; 线上线下融合

引言

当今时代是大数据与互联网时代,万物互联已经不是新名词,特别是在互联网+的大背景下,大数据与“互联网+”以互联网平台为载体,连接一切的新生态,与各个领域展开跨界的融合^[1]。随着计算机网络的不断发展,“互联网+应用”不断涌现,“互联网+医疗”、“互联网+农业”和“互联网+教育^[2]”等等,特别是突入其来的,停课不停学,停课不停教,把“互联网+教育”的应用推向了前所未有的时代,也涌现出了一大批像“雨课堂”、“腾讯课堂”、“钉钉”等一大批优秀的线上教学平台,但随着后近三年来的到来,课堂教学秩序的正常恢复,“线上教学”又逐步远离了人们的视线,很多的学校已经逐步放弃了“线上教学”。

1. 近年来“线上教学”情况与分析

近三年来下的“线上教学”可以说是红红火火,当大量的线上慕课,远程教学高峰时段,出现了网络的拥堵,各种线上教学平台,各大网络服务商都大量扩容,尽最大的努力保障线上教学的开展,但仍然存在网络传输延迟现象,“网

课”一再地成为了热名词^[3]。

1.1 近三年来某高校雨课堂“线上教学”使用情况的统计

2020年前某高校有部分教师自发使用雨课堂基础班开展智慧教学,2020年春季学期雨课堂的使用达到了峰值,从雨课堂后台数据可以看出,2020年5月12日,共计245位教师基于雨课堂发布教学活动,8648位学生基于雨课堂学习。

1.2 三年来某高校雨课堂平台“线上教学”使用情况的统计

三年来,随着复学、复课,“线上教学”又逐步退出了老师们的舞台,从专业的后台数据显示,的线上教学平台已经被大多数老师遗忘,下面我们来对比一下相关的数据:

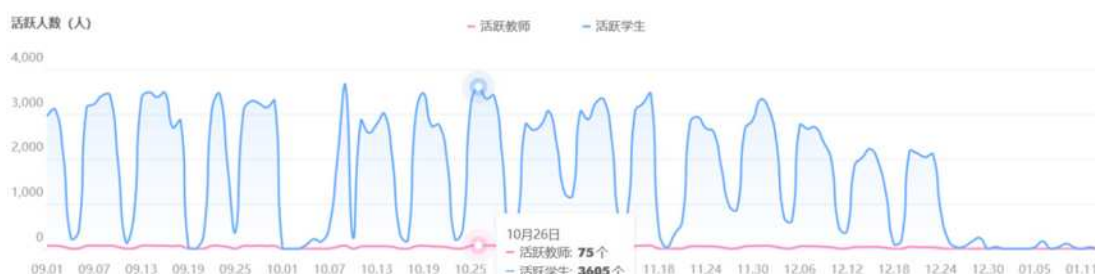
从数据可以看出2020年秋季学期开始,雨课堂的使用数据大幅度下降,但运行趋于平稳和规律,活跃用户数据波动趋势与教学周期相符,除去法定节假日,周一到周五活跃用户较高,2020年秋季学期的师生活跃峰值在11月12日,2021年春季学期的师生活跃峰值在5月12日,2021年



图一.2020年秋季学期某高校雨课堂用户趋势



图二 .2021 年春季学期某高校雨课堂活跃用户趋势



图三 .2021 年秋季学期某高校雨课堂活跃用户趋势

秋季学期的师生活跃峰值在 10 月 26 日，活跃人数分别达到 3676 人、4080 人、3680 人，较 2020 年春季学期，人数少了一半多。

1.3 近三年来某高校使用智慧教学工具“雨课堂”的教学特点

2020 年春季学期，某高校教师共基于雨课堂发布 18374 次教学活动，其中课堂开课数达 13710 次，发布预习复习课件数达 2773 次。疫情过后回归到线下课堂教学，2020 年秋季学期基于雨课堂的教学活动数成倍降低，但 2021 年春季学期又有上升的趋势。2020 年秋季学期、2021 年春季学期、2021 年秋季学期基于雨课堂开展的教学活动数据分别为 5060 次、5916 次、6387 次，后台数据分析可以看出雨课堂中限时测试和无纸化测试的应用为主要上升的因素，侧面反映了学校教师对形成性评价考核的需求。

1.4 近三年来某高校使用智慧教学工具“雨课堂”的课堂互动特点

2020 年春季学期，某高校师生基于雨课堂的教学互动数达到近 126 万次，其中 2020 年 4 月 14 号达到了峰值，共计互动 370000 多次。2020 年秋季学期、2021 年春季学期、2021 年秋季学期教学互动数分别为 148530 次、208616 次、181930 次，相较于教学活动数据的批量下降，后近三年来的互动趋势也是有上升的趋势，教师更愿意通过雨课堂教学

工具实时采集学生的学习反馈。

1.5 近三年来“线上教学”大数据分析对比

通过以上某高校统计表可以看出，由于新冠近三年来，学生不能返校上课，师生只能使用线上教学方式，教师在课前发送 PPT 及课前资料，设计课前预习任务，学生根据教师发布的资料和课前预习任务进行课前预习^[4]。课堂上，由于是线上教学，教师通过雨课堂生成本节课的二维码，学生扫描二维码进行签到，教师通过签到情况掌握学生到位情况。在授课的过程中，学生可以在没有听懂的地方点击“不懂”向教师反馈，教师可以随时查阅课堂动态，适时调整课堂进度，讲透教学难点，实现精准教学。教师在课堂上还可以根据学生上课的情况，在教学课件中加入限时题目，学生进行随堂答题，掌握学生上课的情况，并适时调整教学节奏。课后学生可以通过雨课堂查看课件回放，也可以和教师通过进一步进行教学讨论，实现可持续性教学。学生通过雨课堂完成教师推送的课后作业，教师通过雨课堂批改作业。雨课堂自动生成课堂数据报告，分析每一位学生的复习情况。雨课堂自动导出课程数据，也降低了教师整理学习过程数据的工作量。在近三年来，师生利用雨课堂完成线上教学，2020 年春季学期雨课堂互动情况，雨课堂教学活动情况都使用达到了峰值。

后近三年来部分教师，尤其是中老年教师，由于对计

算机不够熟练,排斥互联网+“线上线下融合教学^[5]”教学模式,直接开展线下教学的模式。所以总体上雨课堂的使用情况出现下降的趋势。但是线下教学具有不足之处,例如:没有教学课件,不方便学生课后复习。在教学互动中,教师同时只能听到一两个学生的发言,不能同时获取多个学生的发言。线下课堂时间有限,教师经常感到还有很多内容无法一一讲解,很多技能无法更为深入的训练。由于雨课堂教学可实现学生预习、出勤、课堂表现、课堂测试、课后作业等教学数据的全过程实时记录。在课程结束后,还可以生成课程分析数据报告,很多教师将线上教学的优势融入到线下教学,创新课堂教学模式,形成了“线上+线下”的双线教学模式,进一步深层次实践混合式教学。

从上图的数据可以看出,某高校在后近三年来教师采用雨课堂的进行课堂互动有上升趋势,表明在课堂互动环节中,教师更愿意通过雨课堂来掌握全班学生的对教学效果的反馈。同时由于教学需要,教师需要掌握课程的形成性评价,基于雨课堂的科学过程评价体系,科学,高效,大大降低教师的工作量,这也是大部分教师愿意使用雨课堂进行线上教师的原因。

2. “线上线下融合教学”的保障机制

2.1 软硬件的保障

为保障教师能够高效地、有质量地开展融合式教学,高速、稳定的网络宽带、强大的云计算能力是非常必要的,且教室的多媒体硬件能够顺利接入信息化教学平台。

2.2 制度的保障

线上线下融合教学的前期实践需要投入较多的时间精力,为鼓励更多的教师能激励进行改革,学校层面应该出台相应的激励政策,比如给予课程建设经费,与教师的绩效甚至职称评定挂钩,面向未来的教学,结合专业、学科特点整体规划。前期先以校内教改项目立项的形式申报做一批示范课程,从点到面逐步推进形成规模。

2.3 教师融合式教学能力的提升

随着融合式教学的推进,教师除了传授知识、学习信息化教学技能,还需要针对不同的学生群体开展个性化的评价模式来提升学习效果。这对师资队伍的建设带来了新的挑战,学校教师发展层面应该组织给到老师们更多的学习计划和资源来促进教师融合教学能力的提升。

3. 结语

从某高校雨课堂后台数据分析可以看出在无任何压力且教学活动能正常线下开展的情况下,还是有很多教师坚持用雨课堂工具辅助教学,使用雨课堂教学情况远超过去的使用情况。从近三年来过渡到后近三年来,教师的整体信息化教学能力得到了很高的提升并且教师的教学理念也有了变化,雨课堂用户活跃数、教学活动数以及课堂互动数的上升趋势均反映出课堂的教学模式正在发生变化,学生逐渐成为课堂的主体。教师更容易接受“以学生为中心”的教学理念,也会更愿意运用信息化技术重构教学流程、创新教学方法,引导学生主动参与学习、自主建构知识。

“互联网+”给各个领域都带来了深刻的变革,特别是高等教育领域。对多数高校教师来说,以前互联网只是一个概念、一种理论,教学改革比较大的是教学内容。而此次的变革中,互联网不仅仅改变了教学方式,更改变了教学过程。比如教学手段发生了变化,教学的时间空间发生了变化,师生之间的交互发生了变化,教学质量的评估发生了变化。这些变化是社会期待已久的改革,还是一个短期的变化,后近三年来的教学中得到了印证,希望高校的教师们能不断适应这些变化并积极推进我国高校课堂教学的迭代更新。

参考文献

- [1] 王迪.“互联网+”环境下计算机在线教育模式创新实践研究[J].软件,2021,42(06):183-186.
- [2] 后义青,安淑芳.“互联网+教育”时代下教师信息素养能力提升的探析[J].小学生(中旬刊),2022(01):51-52.
- [3] 阿妮尔.防疫不松懈 网课不“打烊”[N].江苏教育报,2022-02-23(001).
- [4] 张玉芬,赵立波,徐宏伟.后疫情时期基于“慕课+雨课堂”的智慧教学模式的构建[J].金融理论与教学,2021(06):113-115.DOI:10.13298/j.cnki.ftat.2021.06.026.
- [5] 李珍.线上线下一体化的“互联网+”混合式教学模式研究[J].物流科技,2021,44(03):184-185.DOI:10.13714/j.cnki.1002-3100.2021.03.049.

项目编号:220905695220746,项目名称:后疫情时代互联网+“线上线下融合”教学研究,项目负责人:顾庆传。

作者简介:顾庆传(1982-),男,汉族,云南宣威,硕士,副教授,研究方向:计算机科学与技术领域。

风险倾向与马基雅维利主义对大学生创业意愿的影响研究

王吉威

沈阳航空航天大学经济与管理学院 沈阳 110136

摘要: 创新创业水平成为我国的关注热点, 青年人才作为我国发展科技创新的主力军, 在提高我国科研能力和筑造科研成果高地方面起着至关重要的作用。而大学生作为我国高学历高技术人才, 其自主创业能力成为衡量一个国家创新创业水平的重要衡量标准之一。目前我国大学生自主创业率较低, 为探究真正影响大学生创业意愿的影响因素, 本文运用问卷调查的研究方法, 从大学生性格特质中的风险倾向和马基雅维利主义两个方面探究其对大学生创业意愿的影响, 旨在分析人格特质是否对大学生创业意愿具有显著影响, 以便为高校大学生就业指导课程体系的改进提出对策建议。

关键词: 风险倾向; 马基雅维利主义; 青年人才; 创业意愿

1. 引言

大学生创业作为国家创新创业任务的基础, 已经成为国内外学者的研究热点。虽然我国实施了各项鼓励大学生创业的政策和鼓励措施, 并为大学生开展多项就业指导和创新创业类课程, 但实际调查中发现在校大学生对创业保持敬而远之的态度, 拟创业者占比不足 2%。我国高校毕业生自主创业率仅为 2.86%, 远低于发达国家 20%–30%。

近年来, 我国众多学者也对创业意愿等相关问题展开研究。钟云华^[1] (2022) 利用问卷调查的方式调查大学生在校期间的创业意愿, 调查结果发现大学生在校期间创业意愿普遍偏低, 且将呈持续下降的状态, 个体特质与创业态度等因素都会对大学生的创业意愿产生影响。朱文静^[2] (2021) 等人在探索创业价值观和自我效能感与大学生创业意愿的联系时发现, 性别对创业价值观有显著影响, 且在创业价值观和创业意愿间起着调节作用。张敏^[3] (2019) 指出大学生的创业风险决策受到自身心理和外界环境的共同作用, 并且直接定向影响大学生的规避风险的选择倾向。目前我国围绕马基雅维利主义性格特征的研究数量不多, 而将马基雅维利主义与创业意愿相联系的研究还是空白。基于此, 本文尝试通过问卷调查法的方式, 深入探究大学生的风险偏好和马基雅维利主义程度对大学生的创业意愿的影响。

2. 研究假设

研究内容一: 大学生人口统计学变量与自变量与因变量的相关关系

创业意愿受很多因素的影响, 其中有代表性的个人背

景包括性别、年级、专业以及创业教育程度。性别作为一个显著的人口统计学变量在很多文献中研究过, 男女创业者在创业活动方面是有显著区别的; 由于不同专业的培养计划不同, 学生接触的知识不同, 产生的创业意识也不同; 目前各大高校纷纷开展创业教育, 使大学生提前接触创业知识, 其创业能力和创业意识都有所提高, 对大学生的创业意愿产生了一定影响; 大学生经过大学四年的创业课程以及讲座等接触创业知识, 所吸收到的越多, 越容易培养创业意愿。

| | 研究假设 |
|------|------------------------------------|
| 性别 | H1a: 性别与大学生的创业意愿有着显著相关关系。 |
| | H1b: 性别与大学生的风险偏好有着显著相关关系。 |
| | H1c: 性别与大学生的马基雅维利主义程度有着显著相关关系。 |
| 年级 | H1d: 年级与大学生的创业意愿有着显著相关关系。 |
| | H1e: 年级与大学生的风险偏好有着显著相关关系。 |
| | H1f: 年级与大学生的马基雅维利主义程度有着显著相关关系。 |
| 专业 | H1g: 大学所学专业与大学生的创业意愿有着显著相关关系。 |
| | H1h: 大学所学专业与大学生风险偏好有着显著相关关系。 |
| | H1i: 大学所学专业与大学生的马基雅维利主义程度有着显著相关关系。 |
| 创业教育 | H1j: 创业教育水平与大学生创业意愿有着显著相关关系。 |
| | H1k: 创业教育水平与大学生风险偏好有着显著相关关系。 |
| | H1l: 创业教育水平与大学生的马基雅维利主义程度有着显著相关关系。 |

研究内容二: 自变量与因变量之间的相关关系

王映朝^[4] (2018) 提出创业者自身所能承受的不确定性越大, 风险偏好越激进, 创业者既是风险偏好的控制主体也承担风险偏好所带来的影响, 创业者的风险偏好必然会影响其在创业过程中的决策进而影响创业结果。学者^[5] 在《马基雅维利主义工作者的工作绩效和职业成功》中提到, 高马

马基雅维利主义高度关注自己的目标和他们自己的行动计划，马基雅维利主义者在群里中的行为具有主动性和控制性，更善于操纵他人，更容易获胜，更容易达到自己期望的目标。基于马基雅维利主义的特点，本文推测大学生的在马基雅维利主义与大学生的创业意愿有显著的正相关关系。

研究假设

| | |
|---------|---------------------------------|
| 风险偏好 | H2a: 大学生的风险偏好与大学生的创业意愿有显著相关关系 |
| 马基雅维利主义 | H2b: 大学生马基雅维利主义与大学生的创业意愿有显著相关关系 |

3. 实证分析

3.1 信度效度检验

利用调查数据，采用 spss20.0 对数据量表进行信度效度分析。对数据量表的内部一致性检验来分析数据信度，利用克朗巴哈信度系数法对信度进行测量。分析结果所示本问卷的整体的克朗巴哈指数为 0.669，且除人口统计学外，问卷的其余三个指数都在 0.6 以上，说明该量表具有较高的内部一致性。Bartlett 显著性水平为 0.000 小于 0.05，原始数据量表非常适合进行因子分析，根据因子分析结果推断量表的效度，且在效度方面可以看出本量表整体 KMO 指数为 0.612>0.6，除人口统计学变量外其余三个维度 KMO 指数都为 0.62 以上，因此认为本数据量表结构效度较高。

3.2 相关性分析

| 大学生的创业意愿 | | | |
|---------------|-------------|---------|---------|
| 大学生的创业意愿 | Pearson 相关性 | 1 | 0.501** |
| | 显著性 (双侧) | | 0 |
| 大学生的风险规避程度 | Pearson 相关性 | 0.501** | 1 |
| | 显著性 (双侧) | 0 | |
| 大学生的创业意愿 | Pearson 相关性 | 1 | 0.142* |
| | 显著性 (双侧) | | 0.044 |
| 大学生的马基雅维利主义程度 | Pearson 相关性 | 0.142* | 1 |
| | 显著性 (双侧) | 0.044 | |

根据以上分析结果可知，大学生的风险倾向与大学生的创业意愿显著性为 0.00，有显著的相关关系，且相关性为正说明大学生的风险偏好越高，创业意愿越强烈。且大学生的马基雅维利主义与大学生的创业意愿显著性为 0.044<0.05，有显著的正相关关系。

3.3 回归分析

| 模型 1 | R | R 方 | 调整 R 方 | 标准估计的误差 | 更改统计量 | | | | |
|------|--------|-------|--------|---------|-------|--------|-----|-----|----------|
| | | | | | R 方更改 | F 更改 | df1 | df2 | Sig.F 更改 |
| 1 | 0.501a | 0.251 | 0.247 | 2.08847 | 0.251 | 66.927 | 1 | 200 | 0 |
| 2 | 0.142b | 0.02 | 0.015 | 2.38843 | 0.011 | 4.091 | 1 | 200 | 0.044 |

本文采取回归分析的建立自变量与因变量之间的关系，模型 1 表示大学生的风险偏好，模型 2 表示大学生的马基雅维利主义程度，从表中 ΔR 方可以看出，大学生的风险偏好和马基雅维利主义分别可以解释大学生创业意愿的 24% 和 1.5%。两个模型的 F 值分别为 66.9 和 4.1，且在 0.001 水平上显著，这说明回归模型从整体上看回归模型是有效的，所以这两个自变量对创业意愿是有意义的。

| 模型 2 | | 非标准化系数 | | 标准系数 | | t | Sig. | 共线性统计量 | |
|------|---------|--------|-------|-------|----|--------|-------|--------|---|
| | | B | 标准误差 | 试用版 | 容差 | | | VIF | |
| 1 | 常量 | 3.026 | 0.681 | | | 4.443 | 0 | | |
| | 风险偏好 | 0.447 | 0.055 | 0.501 | | 8.181 | 0 | 1 | 1 |
| 2 | 常量 | 7.09 | 0.701 | | | 10.121 | 0 | | |
| | 马基雅维利主义 | 0.112 | 0.055 | 0.142 | | 2.023 | 0.044 | 1 | 1 |

上表为经线性回归分析后的回归系数分析，重点关注标准化回归系数，此值的绝对值越大，P 值越小，显著性较强。风险偏好和马基雅维利主义的标准化回归系数分别为 0.447 和 0.112，这说明大学生的风险偏好和马基雅维利主义程度对大学生的创业意愿有正向影响，但是风险偏好的显著性明显高于马基雅维利主义。

4. 研究结论

4.1 人口统计学变量与自变量与因变量之间的相关关系

| | 研究假设 | 检验结果 |
|------|-----------------------------------|-------|
| 性别 | H1a: 性别与大学生的创业意愿有着显著相关关系。 | 无显著影响 |
| | H1b: 性别与大学生的风险偏好有显著相关关系。 | 有显著影响 |
| | H1c: 性别与大学生的马基雅维利主义程度有显著相关关系。 | 有显著影响 |
| 年级 | H1d: 年级与大学生的创业意愿有着显著相关关系。 | 无显著影响 |
| | H1e: 年级与大学生的风险偏好有显著相关关系。 | 无显著影响 |
| | H1f: 年级与大学生的马基雅维利主义程度有显著相关关系。 | 无显著影响 |
| 专业 | H1g: 大学所学专业与大学生的创业意愿有显著相关关系。 | 无显著影响 |
| | H1h: 大学所学专业与大学生风险偏好有显著相关关系。 | 无显著影响 |
| | H1i: 大学所学专业与大学生的马基雅维利主义程度有显著相关关系。 | 有显著影响 |
| 创业教育 | H1j: 创业教育水平与大学生创业意愿有显著相关关系。 | 无显著影响 |
| | H1k: 创业教育水平与大学生风险偏好有显著相关关系。 | 无显著影响 |
| | H1l: 创业教育水平与大学生的马基雅维利主义程度有显著相关关系。 | 有显著影响 |

结果显示，大学生在校内所接受的创新创业类教育程度与大学生的马基雅维利主义呈显著正相关关系但是与大学生的创业意愿不相关。由于各种约束条件，目前高校普遍为学生提供创新创业类课程或者讲座，仅是单向的灌输创业理念，并不能让学生们真正了解创业时面临的困难以及压

力,因此仅靠理论知识的单向传播不能提高学生们的创业激情。

4.2 自变量与因变量之间的相关关系

| | 研究假设 | 检验结果 |
|---------|-----------------------------------|-------|
| 风险偏好 | H2a: 大学生的风险偏好与大学生的创业意愿有显著相关关系。 | 有显著影响 |
| 马基雅维利主义 | H2b: 大学生马基雅维利主义与大学生的创业意愿有显著正相关关系。 | 有显著影响 |

根据相关性分析可以看出,大学生的风险偏好以及大学生的马基雅维利主义与大学生的创业意愿呈显著的正相关关系。说明大学生的风险偏好程度越高,创业意愿越强烈,马基雅维利主义程度越高,创业意愿越强烈。大学生的风险偏好与马基雅维利主义程度都可以与大学生的创业意愿建立回归模型,且线性回归有效,由回归系数可看出,大学生的风险偏好相较于大学生的马基雅维利主义程度的影响作用更大,回归模型拟合的更好。

5. 建议与启示

5.1 重视校园创新创业教育环境

创新创业教育根据本校学生的总体素质、基础设施水平以及本学校的教育特点制定专业化针对化的创新创业教育环境,一方面应该重视思想上的更新,加强创新创业意识的输入,营造积极创新创业的教育氛围以及有利于国家经济和个人发展的意识。第二,重视师资力量,组建专业化团队。教师的专业化水平在一定程度上制约了学生创新精神、创业意识和创业能力的形成和发展。

5.2 贯彻国家激励创业政策

对于国家颁布的各项激励政策进行吸收并及时的传输,并要提升传输的精准度以及信息的质量。采取讲座以及线上课程的方式,提升大学生对于创业政策的敏感度,在不增加

课余负担的前提下,使大学生了解并吸收国家的各项创业政策。不仅如此,在传输相关政策知识的同时,要注重培养学生的创业意识。只有提高学生们的主观能动性,才能使创新创业教育不流于表面。

5.3 打造多样化的创业实践平台

我国的创新创业教育往往是“创新”与“创业”相分离,单向的理论知识并不能激发学生的创业激情,也不能使大学生真正的了解创业[。高校可以组织各项创新创业主题的活动,引入线上模拟公司运营系统等,可以有效的提高学生们的创业意愿,组织学生进行实战模拟,将理论和实践合理的结合,并从其他创业者中汲取经验教训,提高其创业意愿。

参考文献

- [1] 钟云华,王骄华.大学生创业意向动态变化的影响因素与作用机制——基于计划行为理论视角的定量考察[J/OL].湖南师范大学教育科学学报:1-11[2022-12-12].
- [2] 朱文静,房玉上,刘媛,司继伟.大学生的创业意向及与创业价值观、创业自我效能感的联系:性别的调节效应[J].心理研究,2021,14(04):341-349.
- [3] 张敏,王敏敏.信息特征和调节定向对大学生创业风险决策的影响[J].华东师范大学学报(教育科学版),2019,37(01):30-36+165.
- [4] 王文科.个性特征、高校创业环境和高校大学生创业意向关系的研究[D].山东大学,2012.
- [5] 王映朝,何毅焯,鲁林,兰春梅.创业动机在创业者风险偏好领域的应用[J].市场论坛,2018(12):62-64.
- [6] 谢琳,钟文晶.晋升天花板、晋升欲望与村干部马基雅维利主义[J].华中农业大学学报(社会科学版),2017(03):82-89+152.

基于职业能力培养的工程制图与 CAD 课程教学改革探析

马 晓 李乾龙

云南水利水电职业学院 云南昆明 650000

摘 要: 各个行业毕业生就业压力不断增加,且对于专业复合型人才的要求越来越高,这就需要高职院校有针对性的以培养技术和技能应用型人才为目标,对接企业的人才需求来不断优化人才培养目标和模式。工程制图与 CAD 是从事工程设计、施工和管理工作的技术人员必修的一门课程。结合我校水利类相关专业的特点,基于综合职业能力培养的目标,突出“实用为主、社会实践与职业技能两手抓”的教学理念,对工程制图与 CAD 课程从教学目标、教学内容、实践性教学模式与手段、过程和效果评价等方面进行研究,并深度挖掘课程中蕴含的思想政治教育资源,将思政教育内容巧妙融于课程教学当中,对课程信息化教学改革提出一些合理化建议,取得了较好的教学效果。

关键词: 工程制图与 CAD; 教学模式; 实践

工程制图与 CAD 课程是水利类专业的必修基础课,除了让学生熟练掌握投影法、空间形体的图示表达等识图、绘图理论知识、手绘及 AutoCAD 上机绘图的实践能力外,更主要的是培养学生的空间思维和分析修改图形的能力,并为后续专业课程的学习打下有力地基,增强严谨和创新意识,使学生掌握科学思维方法。课程理论比较抽象,但实践性强,根据企业调研的数据了解,徒手绘图并进行图形局部修改是现场经常需要的一种绘图能力,因此,为培养适应新发展时期的复合型人才,笔者将对当前高职院校课程教学的实际情况进行分析,结合企业的实际岗位需求,根据问题有针对性地对工程制图与 CAD 课程教学内容进行重新选择与优化,对过程和效果评价方法进行改革,详细分析教学手段及组织形式的改进方式,深度挖掘课程中蕴含的思想政治教育资源,以期培养出严谨务实、专业基础扎实、为社会主义现代化建设服务的合格人才,增强学生在就业市场中的竞争力。

1. 高职工程制图与 CAD 课程教学存在问题及研究现状

目前,高职工程制图与 CAD 课程的传统教学模式及内容成熟,主要采用多媒体理论教学、AutoCAD 上机操作绘图、图纸及上机绘图实训等方式结合进行授课,普遍存在以下问题:教学模式以老师课堂授课为主,小组互动式交流与师生间的沟通较少,多媒体教学对学生空间想象力的提升作用不大,实践性教学课时占比较低,基本采取既定图形的照图绘制,学生缺乏自主思考和图纸修改的能力;教学内容框

架基本定型且相对单一,主要为课本理论知识,与企业及行业对专业用人实际需求关联度不够,教学内容更新滞后于 AutoCAD 软件更新速度;考核方式主要采取期末考试或图纸绘制实训等形式,侧重于学生对理论知识的掌握程度,但忽略了对实践、空间思维及创新能力的考核;属于高职类工科专业的基础课程,授课学生人数众多,课程思政的建设有待深度挖掘和广泛实施。

高职工程制图与 CAD 课程研究探索包括:第一,优化教学模式及创新教学手段。改革效果较好的有“添加式”和“分离式”教学模式、“顺流式”和“逆流式”教学模式、“任务驱动式”“理实一体化”等教学模式^[1];采取建立高素质教师队伍并建设与专业相适应的专业实训室等教学手段^[2]。第二,创新教学方法。采取课堂讨论互动式、启发式、自主探索、问题主线式等教学法改变传统灌输式教学方法。第三,调整优化教学内容。结合不同专业和行业岗位用人需求的联系适当调整和优化教学内容,增加设计性绘图的实践教学和实训环节,培养学生独立思考和设计的能力。第四:转变教学理念。如将“CEC-CDIO”教学理念(即校企双方对学生知识与能力的深度融合)引入课程教学活动中进行改革与探索。第五,增加多形式考核方法。上述改革方式均给课程教学带来了良好的效果。

2. 工程制图与 CAD 课程教学改革措施

2.1 以职业能力为本位,确立教学理念与培养目标

高等职业教育作为社会发展中人才输送的渠道之一,人

人才培养需要适应现代动态社会下技术发展对人才的新要求,如要求职工具有跨岗位、跨职业的综合工作能力;随着水利施工管理与新一轮的信息技术深度融合发展,这就要求新一代职工具有不断更新知识的储备、打破安于现状且具有适应竞争机制的能力。

培养目标在培养学生基本职业能力——专业能力、实践能力、社会能力的基础上,以综合职业能力培养为本位,突出“实用为主、社会实践与职业技能两手抓”的教学理念,结合行业发展趋势、不同阶段能力需求及学生的个性化特点,除了培养学生专业技能与知识,更重要的是超出专业技能与知识范畴,进一步锻炼学生独立思考、设计、实施、优化和控制的关键能力,让学生在动态变化的社会中能适应岗位甚至是职业的变动,将“基本职业能力”和“综合职业能力”培养有机结合起来。

提升学生的空间想象能力,使学生具备适应行业绘制和识读工程图的能力,由此,制定如下教学改革目标。

(1) 专业能力。熟练掌握国家水利类工程制图标准的常用规定和几何作图方法,能依据工程形体规范的手绘及运用 AutoCAD 软件绘制完整的工程图样、视图、剖视图、断面图、尺寸标注,能识读常见水工建筑物工程图样。

(2) 实践能力。具备一定的空间思维和分析修改图形的能力,针对工程图样和实际工程概况具备分析问题和解决问题的能力。

(3) 社会能力。培养学生严谨细致的工作作风,创新意识、工程意识和团队协作意识,具有与其他同事的沟通交流能力及社会责任感。

(4) 综合职业能力。针对职业发生变更,或者是岗位发生变更,重新学习新的职业技能和专业知识,能尽快适应新的岗位或工作环境和需求,针对某工程或项目,具备一定的独立思考和设计、与其他岗位沟通协商变更并实施、优化工程的六大控制目标等综合能力。

2.2 以职业分析为核心,重构教学框架及优化教学内容

随着数字水利孪生的提出及技术的不断创新进步,数字化、信息化、智能化逐渐成为水利行业发展的主要趋势,这就促使专业课的课程教学框架和内容要与社会的动态变化相适应,基于职业分析的前提下,将不同时期企业的需求、行业发展趋势、自身职业发展的延续性、综合的职业领域适配性等与教学内容有机结合起来,层次分明、逻辑性强、重

难点突出,内容深度和广度根据学生的实际接受情况进行一定的调整。

目前的教材理论内容兼顾行业实用性较少,在“实用为主、社会实践与职业技能两手抓”的教学理念下,笔者通过走访水利工程实地并收集实际应用的工程设计图纸作为教学案例,将教学课时进行合理化分配,理论与实践课时各占一半,打破之前“先理论、后实践”的授课框架,以某一土石坝设计图及水库枢纽布置图为引例,图纸内容讲解由易到稍难,将工程制图标准、规范、基础投影知识穿插其中,着重强调绘图过程中线型、尺寸标注、字体等易错点,能独立绘制组合体三视图及简单体的轴测图,将空间想象力的构建和职业绘图能力的训练结合起来,强化学生的实践应用能力;采用 AutoCAD 软件讲解图样绘制时,在基于制图基本知识学习的基础下,教学内容不应该仅限于软件界面上工具和菜单的操作使用,而应以行业的不同应用需求、职业的发展性和实用性为着力点来确定教学内容,如先以绘制某一土石坝施工图为引例,针对不同的工程概况来讲解土石坝施工图设计的过程和可能进行的简单变更,让学生能根据实际工程概况图来进行简单的施工图设计,分组合作绘出符合应用规范的土石坝设计施工图纸,并将工程图样对于后续专业课程内容如工程测量、工程量计算等进行简单融入,拓宽学生的专业面,实现学生综合职业能力的提升,既能规范绘制完整的工程图样、识读工程图样,又能进行简单的设计和变更,拓宽学生的职业适应性和就业市场的竞争优势。

2.3 以学生特点为导向,改革教学模式及教学方法

教学内容的良好实施和内化需要通过多样化的教学模式和方法进行支撑,激发学生学习积极性并提高学生的参与度。以综合职业能力培养为本位,这就需要我们必须以学生的个性化特点为导向,将传统的理论灌输式讲授法向启发式、小组讨论式、问题探索式等进行转变;实践式教学采取项目应用法和引导式进行,将教学主体角色由教师转向学生,学生能根据实际工程概况,根据已获取的知识、技能和经验进行交流探讨,制定出若干个设计方案并优选出最佳方案,在此过程中学生的独立工作能力、协作沟通能力和综合职业能力都能得到全面的提升,并提高了学生的学习效率。

教师应经过课前的学习风格测试、问卷调查和沟通交流下分析了解学生的专业基础、基本技能、学习特点和兴趣等情况,充分了解学生的个体化差异,从而制定合适的教学

模式及教学方法。除了带领学生去实验室实地考察水利大坝模型外,还采取了项目启发式教学方法,实施步骤如下:把实际水利工程项目中的设计图纸作为实践教学内容,将图纸内容根据不同类别如剖视图、平面图等由易到难进行划分,按每组 7-8 人进行分组并指定一名学生为负责人,每组严格按照实际工程概况和绘图标准协同合作完成布置的图纸设计任务^[1],在教、学、思、练的过程中培养严谨的工作作风。整个过程以学生为主体,教师主要是在学生设计绘图过程中进行辅助咨询和纠正指导,并提供相应的图纸设计教学视频供学生拓展思路。在规定课时内完成项目图纸设计后,各小组进行作品展示和简要阐述,采取小组互评和教师综合评价的方式来进行作品考察评分。通过这种项目启发式教学方法让学生能突破之前的思维定势,深入了解课程内容和实际项目应用的关联性,以工程项目实例和团队合作绘图的方式充分调动和激发学生的学习兴趣和创新能力,让学生在理论中思变,实践中掌握问题的解决能力。课程结束后,通过举行水利工程识图与绘图大赛来检验教学效果,并激发学生的学习主动性和能动性,进一步促进学生综合职业能力的内化。

2.4 以职业目标为重点,创新课程考核及评价机制

综合职业能力包括学生在工作过程中的理解和表达能力、社会可接受性、环境适应力、创新发展性等。将这些指标寓于课程考核和评价机制中,具有十分重要的意义。以培养职业能力为目标,改变传统的课程评价通过分数结果和教师为主的单一评价模式来考核和评价课程的学习情况。采取“个人自评、小组互评、教师综合评价”的多元主体“三评”方式,根据教学重难点和职业技能目标,进行教学内容任务划分,课堂上通过分组展示汇报,学生自讲自评,阐述思路和小组分工,客观指出不足和过程中遇见的困难,通过自评,促使学生打破思维定势,使分析解决问题和创新思维能力得到提升;通过小组互评,站在体现学生的主体地位,极大程度上调动学生自主参与的积极性,引导学生主动思考,对照剖析问题,从而达到认识自我、分析自我和反思自我的作用,增进学生的进步与发展,促进知识内化,教师指出问题,并引导鼓励学生。教师通过“自学反馈+考勤+课堂互动+实践操作+三评+作业成果+考核测试”的综合评价方式,及时调整授课内容侧重点、授课进度及授课方式,有效提高教学效率,激发学生的学习主观能动性,督促学生养成科学

务实的良好学习习惯,保证教学目标的达成。

3. 思政教育的融入

以党的二十大精神及生态文明建设为指导思想,将新时代水利精神、工匠精神和数据保密的警示教育引入专业课堂,深度拓展课程的社会教育意义,将科学家事迹、国家水利行业发展的方向等思政内容与学生的人生经验、课堂体验和未来职业规划、生活理想联系起来开展课堂教学,潜移默化地引领学生树立正确的人生观、价值观、道德观,提升专业自信心和民族自豪感。比如在授课过程中穿插讲述三峡大坝的建筑发展史及其中蕴含的智慧、滇池的水生态问题、相关数据保密的警示教育等,使学生明确工程技术领域要有科学严谨的态度和一丝不苟的精神,助力推进水利行业的高质量发展。

4. 结束语

以职业能力培养为主位,拓宽课程的多功能,充分挖掘并发展学生的综合职业能力,将思想品德、职业道德和社会文化教育渗透在教学过程中,充分发挥各种教育因素的教育作用,帮助学生拓展专业知识视野,提高职业能力素养,激发学习兴致,强化空间思维和问题解决能力,获得良好的教学成果。职业教育中的课程教学理念、教学方法、教学内容和教学评价等都是影响人才培养质量的核心要素,我们要根据专业领域的实际工作技能需求及学生的实际学习实践掌握情况,动态的进行优化改革,并加大实践教学环境的改善,才能获得更好的教学成效。

参考文献

- [1] 苏宏林,浦毅.高职“机械制图与 CAD”课程教学改革与实践[J].中国职业技术教育,2015(26).
- [2] 李玉汉.高职《工程制图》课程教学改革探索[J].杨凌职业技术学院学报,2006(4).
- [3] 赵纪平.浅谈高职工程制图 CAD 课程教学内容改革[J].SCIENCE & TECHNOLOGY INFORMATION,2012(35).

作者简介:

马晓(1992年11月),女,汉族,湖北省咸宁市,讲师,硕士研究生,主要研究方向:水利工程,云南水利水电职业学院,(650000)

井陘地区地学科普教育价值探索

贺 萍 王青春 杨克基

河北地质大学地球科学学院 河北石家庄 050031

摘 要: 河北省井陘地区地质资源类型多样, 评价该区地学科普的可行性和预期效果, 探讨其教育价值, 可以为开展地学科普教育和旅游提供依据。在综合分析前人成果的基础上, 对井陘地区典型的地质现象和地质作用进行了梳理。从地质遗迹资源的特征和价值、开发条件和社会经济条件、科普实践活动的开展情况等方面, 分析了在井陘地区开展地学科普教育的可行性和预期效果。在此基础上, 综合分析了该区地学科普教育价值。

关键词: 井陘地区; 地学科普; 地质资源; 地质遗迹

1. 概述

地球科学和人们的生活息息相关, 它是研究人们赖以生存的地球的科学, 它与大自然紧密相连。地球科学知识的普及可以激发不同年龄段的人们对大自然的探索精神, 有助于人们树立资源与环境可持续发展理念, 并自觉地应用到社会行为和经济活动中。地学科普教育以人地关系为主题, 能加深人们对赖以生存的地球的认识, 激发人们热爱自然和保护自然的热情, 增强保护资源环境的意识。近年来, 地学科普形式呈现多元化发展态势, 科普载体越来越丰富。科普旅游是以旅游为载体来传播旅游资源中蕴含的科学知识, 是科普活动与旅游相融合的产物^[1]。地质科普旅游通过开发具有观赏和科学价值以及典型代表意义的地质资源, 让游客在旅游的过程中学习到相关的地质知识^[2]。当前已有一些学者对地质科普旅游资源进行了划分, 如彭燕将其划分为地层遗迹、岩石遗迹、地质构造遗迹、沉积遗迹、水文地质资源、地貌遗迹和人文景观遗迹等七大类型^[3]。参考前人研究成果, 结合河北井陘地区现有的地质旅游资源, 将该区地学科普旅游产品分为地貌景观游、地质构造景观游和水文景观游。通过这 3 种不同的旅游形式, 将地学科普与旅游活动有机结合起来, 使旅游者能够“在游中学, 在学中游”。

2. 典型的地质现象及地质作用

井陘地区包括丰富的地质现象与地质景观, 比如嶂石岩地貌、侵入体地貌、变质作用、火山堆积作用、角度不整合、断裂构造、火山流动构造、潮坪沉积、河流沉积等^[4]。

(1) 河迹湖泊

张河湾水库位于井陘县境内, 是受自然地质条件控制

形成的曲流河经过人工截流而成。湖泊位于甘陶河篙亭至定盘寨峡谷曲流地段, 长约 15 km, 是典型的深切曲流人工湖, 湖水面宽 150 ~ 250 m, 大坝附近水深 60 m, 水质洁净, 水色清碧, 湖光秀丽。

(2) 湖心岛与河流侧向侵蚀作用

湖心岛位于张河湾西侧水库的中部, 其南缘陡北缘缓, 表现出河流侧向侵蚀的特征。汛期, 湖心岛与陆地隔绝, 形成一片绿洲; 枯水期, 湖心岛与陆地相连形成“半岛”, 岛的北侧发育由洪水形成的小型沙洲, 组成了完好的地质旅游景观。

(3) 嶂石岩地貌

井陘地区的地貌类型属于嶂石岩地貌, 以棱角鲜明的块状构造红色石英砂岩构成的悬崖峭壁为特征。它整体长而成岭, 嶂谷相连成套, 以具有棱角明显和呈巨型阶梯状等特征而与丹霞地貌有所不同。井陘地区嶂石岩地貌分为 9 个基本类型, 包括单面岩壁、方山地貌—垣、岩墙、峰丛与石柱、孤峰(柱)和石墩(台) 6 类正地貌, 以及套谷、裂谷和岩洞 3 类负地貌。

(4) 标准地层剖面

研究区主要出露早、中元古代和古生代沉积地层, 以峪沟水库一出六里早元古代和福庆寺中元古生代地层剖面发育最好, 是太行山地区研究程度较高, 层序较为完整, 地质现象丰富的典型剖面。其中, 福庆寺剖面的地质景观和旅游景观极为丰富, 是一条不可多得的地质旅游路线。该条路线可以观察到 25~6 亿年期间的物质组成、特征地质现象, 以及所发生的地质事件的遗迹。

福庆寺剖面是本区出露的最早的地质体, 隶属于晚太古代五台群石家栏组, 其主要岩性为一套变质岩系, 包括黑云母斜长片麻岩和角闪斜长片麻岩, 条带状混合岩, 混合花岗岩。福庆寺剖面的伟晶岩岩墙是由侵入作用形成的, 酸性的岩浆沿着裂隙侵入到太古代片麻岩之中结晶, 形成直立的岩墙。阜平运动是太行山地区最古老的一次构造运动, 大约发生在 25 亿年, 表现为太古代地层的变质、褶皱变形和混合岩化作用, 以及中酸性岩浆的侵入作用。阜平运动之后, 太古代片麻岩经历了长期的风化剥蚀。早元古代地层覆盖在太古代片麻岩的不同层位之上, 形成角度不整合。早元古代地层主要为一套浅变质的沉积岩。吕梁运动是太行山地区的又一次构造运动, 大约发生在距今 18 亿年, 表现为早元古代地层的低级变质、褶皱变形作用。吕梁运动之后, 早元古代地层也经历了长期的风化剥蚀。近水平的中元古代地层覆盖在早元古代地层的不同层位之上, 形成角度不整合。中元古代地层主要由石英砂岩组成, 自不整合面向上拔地而起, 形成了约 160 m 的丹崖景观, 称为嶂石岩地貌。受近东西向断裂的影响, 自此向西形成了宽 2~45 m 的峡谷, 两壁直立如削。

(5) 河流阶地

甘洵河自山西省昔阳县由南向北流过本区, 经蒿亭、沿庄流向下流。张河湾坝址以上, 河谷较窄, 两侧呈条状分布有河漫滩。沿庄以下, 河谷开阔, 河漫滩发育, 多被辟为农田。在河流的拐弯处, 流水的侵蚀堆积作用明显。甘洵河两岸发育有一、二、三级阶地, 其中二、三阶地发育不全。一级阶地分布在南蒿亭、北蒿亭及坝轴线附近, 由河流冲积次生黄土状砂土组成, 阶面倾向下游, 高出河床 5~8 m, 沿庄、测鱼镇等建于一级阶地之上。平涉公路建于二级阶地之上。

3. 地学科普的可行性和预期效果评价

随着社会经济的发展和科学技术的进步, 旅游者的消费需求发生了较大的改变, 越来越希望在旅游过程中学习到科学知识, 科普旅游逐渐成为发展趋势^[5]。井陘地区距离河北省石家庄市较近, 具有交通便利、环境优越、山美谷幽、林秀水澈等特征, 以及较高的美学、文化和科研价值, 在该区开展地学科普切实可行。

3.1 可行性研究

井陘地区东邻石家庄, 西邻山西太原, 北有首都北京。目前已有苍岩山、张河湾水库、南寺掌森林公园、峪沟水库

等风景名胜和自然景观保护区, 是太行山为数不多的国家重点风景名胜区, 具有雄厚的经济基础作后盾。旅游地各景区彼此相连, 山脉巍峨, 但可进入性好, 交通便利, 道路网络密集, 易于与外界联系。目前, 已基本形成了交通网络, 每日均有石家庄到苍岩山、石家庄到测鱼、石家庄到南蒿亭, 以及井陘到苍岩山、井陘到测鱼、井陘到南蒿亭等数次公交车及旅游专车。景区设施齐全, 基础结构合理。

井陘地区自然环境优越, 一年四季风光秀丽, 各具特色。该区具有优越的生态环境, 森林可以调节气候、净化空气、吸收粉尘等功能, 是休闲和度假的好去处。除了旅游功能, 南寺掌森林自然保护区也是教学科研的重要基地。井陘地区地质资源类型多样, 蕴含着丰富的地学知识, 具备进行科普教育的优势和条件。

3.2 预期效果评价

在井陘地区开展地学科普教育, 其效果取决于多个因素, 包括地质遗迹资源的特征和价值, 开发条件和社会经济条件, 科普实践活动的开展情况等。

井陘地区地质遗迹资源级别高, 其中的嶂石岩地貌规模大, 在很大范围内具有典型性。地质资源价值突出, 具有较大的观赏价值、环境价值、科学价值和社会价值。该区地质演化历史漫长, 地质现象和地质景观丰富、类型多样, 保存有完整的地层剖面(福庆寺剖面等)、独特的岩石景观(嶂石岩地貌)、典型的地质构造遗迹以及罕见的水文地质遗迹(张河湾水库)等。该区蕴含着大量的地学知识, 充分体现了地层学、岩石学、构造学、沉积学以及生态学等科学价值。井陘地区具备了开展地质科普教育的基础条件。

井陘地区具有很好的开发条件, 属于国家重点风景名胜区。旅游景观中心距石家庄市仅七十多公里, 各景区彼此相连, 交通便利。景区有良好的社会经济条件和强有力的客源市场条件。山区人民勤劳朴实, 农副产品丰富, 既丰富了旅游产品, 又取得明显的社会效益。该区作为国家级重点风景名胜区, 吸引着全国各地的游客前来游赏, 仅苍岩山景区每年接待游客 50 余万人次, 门票收入在 200 万元以上。

在井陘地区开展地学科普教育, 可以取得如下效果: 通过地学科普教育可以使旅游者在见证地球历史演进的同时, 增强地学知识, 提高资源与环境保护的意识。地学科普教育可以促使人们加强地质遗迹资源与周围自然和人文景观的协调与整合, 从而增强井陘地区科普旅游的吸引力和竞争

力, 带动当地的经济。地学科普教育可以使人们减少对井陘地区地质遗迹资源的不合理开发, 降低不必要的损失, 以科普旅游的形式对地质遗迹资源进行合理利用, 实现资源保护与科普旅游的协同发展。地学科普教育可以促进井陘地区科普旅游持续、健康地发展, 既保护了地质遗迹资源, 又活化了科普旅游产品, 塑造了科普旅游品牌, 完善了旅游产品体系。地学科普教育需要培养科普旅游人才, 组建专业人才队伍, 从而促进了当地的就业。

4. 地学科普教育价值

4.1 地貌景观科普教育价值

井陘地区的嶂石岩地貌越来越被人们所认识, 并吸引了越来越多的游人前往观光。嶂石岩地貌是独特岩石景观旅游区域的突出代表。在嶂石岩地貌的原生地, 其高达数百米的陡壁, 绵延数十公里的长墙, 已奠定了此类岩石景观的旅游形象地位。由于太行山地区多处旅游区域的主要山体反映出了这一地貌特征, 因而嶂石岩地貌在很大范围内具有了典型意义。嶂石岩地貌是岩石科学旅游圈的重要成员。通过对此类岩石的形成机制、发育过程、景观特征的深入研究, 已为其开发深层次的旅游活动打下了很好的基础。嶂石岩地貌为开发科普旅游产品提供了条件。开辟合理旅游路线并设置若干观景点, 从不同角度和侧面为游客提供观赏嶂石岩地貌的壮观景色。在这些地点树立诸如典型丹崖、“Ω”型嶂谷等景观的观景点。利用各种导游标志和宣教媒体对游客进行嶂石岩地貌景观的形成、发育, 嶂石岩地貌区域的生态特征, 环境保护与培育的科学原理, 为游客提供真实准确的科学信息。这些举措可以让游客身临其境地感受祖国美好山河, 了解嶂石岩地貌形成机制与原理。地貌景观科普教育不仅普及了地学知识, 而且增强了游客保护资源与环境的意识。

4.2 地质构造景观科普教育价值

地质构造景观是地质公园独特的旅游资源, 研究区包括标准地层剖面、构造运动与接触关系、侵入作用、火山堆积作用、火山流动构造、变质作用、断裂构造、潮坪沉积、根劈作用、河流阶地等景观。地质构造景观既是一个天然的“地质实验室”, 也是普及地质知识的大课堂。地质构造景观科普教育可以增强游客地学体验, 进一步增强科普旅游的

参与性和体验性。

4.3 水文景观科普教育价值

张河湾水库坝址在张河湾村附近的甘洵河干流上, 大坝类型为浆砌石实体重力坝。水库大坝作为一种人文旅游资源具有双重含义: 一方面, 宏伟壮观、气势磅礴的大坝和设计精巧美观的建筑风格具有重要的观赏价值, 体现了劳动人民的勤劳智慧; 另一方面, 水库坐落在早元古代甘陶河组变质火山岩之上, 其枢纽建筑物包括大坝(挡水墙、主溢流坝、副溢流坝)、泄水空、排沙空、放水空及防渗墙等。张河湾水库可以作为增长知识, 了解大坝建造的教学基地。张河湾水库是典型的深切曲流人工湖, 水库中部的湖心岛与其北侧的小型沙洲组成了完好的地质旅游景观。张河湾水库可以作为普及河流沉积、洪水作用等地质知识的大讲堂。水文景观科普教育可以使游客开阔视野, 增长见识。

5. 结语

通过深入挖掘井陘地区地质遗迹资源的深层价值, 积极开展科普旅游活动, 大力推进地学教育, 可以增强科普旅游的参与性和体验性。游客在游玩过程中既增强了地学知识, 又提高了保护资源与环境的意识。地学科普教育可以增强该区科普旅游的吸引力和竞争力, 带动当地的经济。同时, 减少对井陘地区地质遗迹资源的不合理开发, 以科普旅游的形式对地质遗迹资源进行合理利用, 实现资源保护与科普旅游的协同发展。

参考文献

- [1] 董红梅. 地质科普与旅游融合评价研究—以翠华山山崩景观地质公园为例 [J]. 科技与创新, 2019(21):15-20.
- [2] 刘晓静, 梁留科. 地质公园景区科普旅游评价指标体系构建及实证—以河南云台山世界地质公园为例 [J]. 经济地理, 2016, 36(7):182-189.
- [3] 彭燕. 丹霞山世界地质公园科普旅游发展调查 [D]. 长沙: 湖南师范大学, 2016.
- [4] 王立峰. 张河湾地质—旅游实习教程 [M]. 北京: 地质出版社, 2010.
- [5] 高艳. 北京国家地质公园科普旅游开发研究 [D]. 桂林: 桂林理工大学, 2018.

吴亚鲁革命精神融入高校思政教育工作路径探析

张潇雨

徐州幼儿师范高等专科学校语言文化学院 江苏徐州 221000

摘要: 作为徐州党团组织的创始人,吴亚鲁革命精神是一种珍贵的红色文化资源,将其融入高校思政教育工作,有助于帮助高校开发文化底蕴,更好地传承红色基因。与此同时,当代大学生同样需要红色文化精神的熏陶,坚定爱国情怀,增强文化自信。本文通过对吴亚鲁革命精神的梳理和整合,在完整准确把握吴亚鲁创立徐州党团组织事迹的基础上,调研目前,徐州市各大高校,对于吴亚鲁革命精神融入思政教育的现状,挖掘其原因,最终从充分利用校内红色文化资源、创新红色革命文化传播方式、用好网络思政教育新平台三个方面探究吴亚鲁革命精神融入高校思政教育的实施路径。

关键词: 吴亚鲁革命精神;高校思政教育;实施路径

1. 绪论

1.1 选题背景

党的十九大报告里提到,应弘扬中华优秀传统文化,继承革命文化,更好构筑中国精神、中国价值、中国力量,为人民提供精神指引¹。“要把红色资源利用好”²“要教育引导广大党员、干部发扬革命传统,传承红色基因,将初心和使命铭记在心。走好新时代长征路”³。吴亚鲁作为进步的知识青年,能够教育和影响了一大批进步青年,还在徐州建立和发展了党团组织,为徐州市党的地方组织打下了牢固深厚的基础。他用自身的力量献身革命事业,是徐州和豫东以及皖北邻县地区革命运动先驱。吴亚鲁的革命的一生,不辞辛苦地度过了短暂的一生。他曾辗转山东、上海各地,担任过党组织的要职。作为一名革命知识分子,吴亚鲁燃烧自己,牺牲自己,他把一生有限的精力都投入到伟大的解放事业中去,投入到共产主义的事业中去。

在新征程中,加强和改进大学生思想政治教育工作,红色文化是十分宝贵的资源。用红色文化资源来开展高校思政教育工作,能够把红色文化之中蕴含的红色资源运用好、发扬好和传承好,帮助红色文化进行传承。

1.2 研究意义

1.2.1 理论意义

对加强新时期高校思政教育研究是有益的。红色文化资源不断涌现,思政育人实践日益丰富。红色文化资源在高校中的重要性越来越明显。对于红色文化传承的重要性,习总书记近年来也频频强调。在调研中发现,当前在高职院校

的思政教育工作中,与红色革命文化的结合度不够,迫切需要创新思政教育工作形式,拓展思政教育内容。红色文化与思政教育的融合,可以拓展思政教育研究的领域,也为高校思政教育工作提供一种新的研究视角。

1.2.2 实践价值

吴亚鲁革命文化融入大学思政与教育研究之中。可以增强高效思政教育工作的针对性、有效性和感染力。通过吴亚鲁革命精神来增强育人效果,确保高校思政教育内容立体丰富,增强高校思政教育效果。同时,把吴亚鲁的革命精神融入到大学的教育的学习之中。能够帮助培育具有文化自信的时代新人。习总书记曾多次强调以文化人、以文育人的重要性⁴。中国文化自信的重要源泉是红色文化。而吴亚鲁革命精神作为一种红色文化,融入高校思政教育工作,可以突出高校思想政治教育的文化底蕴。提高时代新人的文化自信⁵。

2. 吴亚鲁革命精神概述

2.1 吴亚鲁简介

1898年,吴亚鲁在江苏如皋出生。他积极学习和传播新思想,加入少年中国学会,早在1922年,他就加入了中国共产党。1923年夏,在徐州开始党的工作。一九二五年十月中旬,吴亚鲁领导成立了徐州第一个中中共铜山(徐州)特别支部。1928年-1938年,吴亚鲁先后在福建省委、山东省委工作,担任湘鄂赣特委委员、秘书长和新四军平江嘉义留守通讯处秘书主任等职务。在“平江惨案”中,为了掩护其他战友,吴亚鲁中弹后壮烈牺牲。

吴亚鲁的一生是革命的一生，他把毕生精力都献给了革命事业，献给了解放事业和波澜壮阔的共产主义事业，他崇高的革命精神永远都是激励中国人民向前奋进的力量。

2.2 吴亚鲁的革命经历

吴亚鲁的革命经历丰富，他在青年学生中宣传革命思想，以及社会主义青年团的建立和发展；带领青年学生进行反封建宣传活动，充分发动并组织学生会、妇女协会，开创性建立社会妇女识字班和平民夜校。

1924年4月，吴亚鲁广泛发动各中等学校思想进步的学生，在徐州户部山戏马台阅览室等处成立了研究救国救民革命开展革命活动的“徐州青年互助社”。

一九二五年五月，根据团中央的指示。根据上级命令，吴亚鲁在团内秘密组建党支部。6月初，中共徐州支部成立，是徐州的第一个地方党组织。

3. 吴亚鲁革命精神融入高校思政教育的现状和原因分析

3.1 缺乏长效体制机制

由于缺少系统化、整体化的思政教育工作体制机制，在调研时发现，徐州市各大高校对于吴亚鲁革命精神的挖掘力度不够，在开展思政教育时，与吴亚鲁革命精神也未充分结合。因此，对红色文化融入高校思政教育所取得的成果也难以巩固。实地走访发现，高校校园内对于吴亚鲁革命精神宣传力度不足，导致少数学生对吴亚鲁的革命事迹不够了解。与此同时，依托吴亚鲁革命文化阵地所开展的社团活动和线上宣传等工作也不到位。部分高校尚未实现吴亚鲁革命文化在传播方式上的创新，比如新浪微博、抖音、微信视频号等新媒体平台等等。凡此种种，导致高校吴亚鲁革命文化没有真正融入高校思政教育中，只是浅尝辄止，不够深入。

3.2 文化内涵发掘力度不足

在调研中发现，目前徐州市高校对于吴亚鲁革命精神的开发存在力度不够深入、创新程度不高等问题。近年来，虽然有些高校将吴亚鲁革命精神进行主题宣讲，但由于文化内涵发掘力度不够、现有素材较为单一，导致宣传内容较为单调，无法体现吴亚鲁革命文化深厚的文化底蕴，总体展现出单薄化、碎片化特点。总体而言，学生对吴亚鲁革命文化的认知不足，高校思政教育效果也会相应大打折扣。在被问及吴亚鲁革命红色文化相关知识时，部分学生对革命先驱吴亚鲁的了解不足，学校层面的宣传也不到位。

3.3 思政教学内容重形式、轻内容

由于目前的课堂教学倾向于传统的灌输式模式，教师占据课堂主导地位，学生的状态较为被动，并且教学内容与实际生活中的一定的差距。因此，学生对于吴亚鲁革命文化在课堂上输入较少。调研中发现，部分思政课教师的课堂教学仅局限于对现有教材内容的讲解，没有结合徐州市现有的红色文化资源，学院开展的学生活动也大多以阅读红色书籍、观看红色影视或传唱红色歌曲为主，活动形式单调乏味，思政教学效果不尽如人意。同时，少部分思政课教师只局限于完成教学任务，对吴亚鲁革命文化不甚了解，无法调动起学生学习了解的兴趣。课程设置上，能够促进学生全面系统地学习吴亚鲁革命文化的红色主题活动较少，在教育形式上，也主要是以展览式、讲解式教学为主，师生之间的互动也较少。

4. 吴亚鲁革命精神融入高校思政教育的实施路径

4.1 深挖吴亚鲁革命精神文化资源，弘扬光荣革命传统

一是建立吴亚鲁革命精神教育基地。在学校官网开设吴亚鲁革命文化主题教育专栏，围绕吴亚鲁革命图片展示、吴亚鲁人物传记、吴亚鲁革命文化知识测试题等，深入挖掘吴亚鲁革命文化内涵。各二级学院可以开展多样化吴亚鲁革命文化社会实践、社团活动，引导学生踊跃参加志愿服务活动。如革命话剧、红歌大赛、吴亚鲁个人事迹宣讲会等。

二是开发革命红色文创产品。鼓励学生设计以“吴亚鲁革命文化”为主题的文创产品，如明信片、钥匙扣、帆布包等，鼓励有创业想法的学生成立文创工作室。各高校可利用重大节日、纪念日这一有利时机进行招生。深入开展吴亚鲁革命精神主题教育，组织师生定期前往八号门旧址景区展开调研，指导学生撰写调研报告，提高学生的科研能力。

三是开创吴亚鲁题材文艺品牌。大学可以选择重大的假期，也可以选择纪念日。制作吴亚鲁红色文艺作品，并通过学习强国、抖音等线上新媒体平台进行宣传；各二级党组织可制定吴亚鲁革命文化宣传党日活动方案，形成独具特色的创新性育人品牌。

4.2 创新吴亚鲁革命文化传播方式，着力培养可靠传承人

一是丰富思政教育方法手段。传统的授课方式注重平铺直叙，难以将知识“入脑入心”，借助现代信息化教学媒介等有利条件，通过网络虚拟和现实体验的互相结合、红色文化故事和教学实例的互相结合等学生喜闻乐见的形式，帮

助同学们对吴亚鲁精神中的红色文化有更好的了解。感受红色文化的温度和厚度。

二是将吴亚鲁革命精神资源融入课程教学。课堂教学是开展大学生思政教育工作非常重要的阵地,思想政治教学质量高,能提高教学效益。达到文化育人的最终目的。因此,这就需要将吴亚鲁革命红色文化转变为高质量的文化教学资源,融入到学院的思政课中去。培养新时代大学生的爱国主义情怀和勇于担当的时代精神,成长为能够肩负时代重任的栋梁之才。

三是营造吴亚鲁革命红色教育环境。调研发现,部分高校对于吴亚鲁革命红色文化认识不足,校园红色文化氛围的塑造也较为薄弱。高校可在学校开辟吴亚鲁革命文化专属空间,并制定详实的教育目标,建立吴亚鲁革命文化建设长效机制。高校可在重大节假日时,在宣传栏中展示吴亚鲁革命精神内涵。同时,还可在校园广播中进行吴亚鲁革命精神文化科普,将红色文化的种子融入广大学生的思想意识。

4.3 充分利用网络空间,用好“网络思政”平台

一是打造学生喜闻乐见的网络文化传播平台。第一,鼓励高校教师利用网上资源,结合专业知识,开设吴亚鲁革命文化教育课程,让学生们自觉接受红色理论知识;第二,引导学生树立正确的言论观。引导大学生深入了解吴亚鲁革命红色文化时代价值,引导学生发表积极正能量的语言和评论,对于负面不良的网络信息严肃处理,为大学生建立风清气正的网络教育环境。

二是线上线下多渠道开展大学生思政教育。高校可通过校园公众微信平台、校园公众号等方式将吴亚鲁红色文化传播出去,让师生潜移默化地够感受文化魅力。还可借助微博进行有效互动,把吴亚鲁革命红色文化更直观、生动地呈现。

5. 总结

采取文献研究法,案例分析法,访谈法等多种方式进行。阐述了把吴亚鲁革命精神融入学院思想政治教育工作的情况。首先,本文介绍吴亚鲁个人简介和吴亚鲁革命精神内涵;其次,通过广泛调研,提出目前高校对于吴亚鲁革命精神挖掘力度不足的问题,需要进行充分挖掘;最后,探析吴亚鲁革命文化资源整合高校意识形态工作的路径。

但因调研过程准备不够充分,对问题分析不够深刻等原因,部分研究成果还需实践检验,仍需跟专家、教授、学者们进行深层次探讨。总体而言,本文为红色文化融入高

校思政教育工作指明方向,提供借鉴。

参考文献

- [1] 敖祖辉. 新时代“红色文化”的价值功能及弘扬路径[J]. 知与行, 2019(04):61-62.
 - [2] 杜娟. 河东红色文化资源在高校思想政治教育中的应用[J]. 运城学院学报, 2021,39(01):86-89.
 - [3] 高等学校中国共产党革命精神与文化资源研究中心. 资政育人: 高校党史教育论丛[M], 北京: 光明日报出版社, 2016年版.
 - [4] 高海娥. 延安红色文化融入大学生思想政治教育的路径和模式研究[D]. 延安大学, 2016.
 - [5] 高虹洁. 红色文化资源融入高中思想政治教育的应用研究[D]. 华中师范大学, 2017.
 - [6] 耿思嘉. 红色文化资源在课程思政建设中的路径研究[J]. 北京教育(高教), 2021(02):37-39.
 - [7] 赫宁. 中华优秀传统文化融入大学生思想政治教育研究[D]. 沈阳师范大学, 2020.
 - [8] 李文锋. 新时代红色文化资源融入高校思政课实践育人研究[J]. 教育教学论坛, 2020(11):55-56.
 - [9] 王炳林, 张泰城. 高校红色文化资源育人发展报告(2016)[M], 北京: 人民出版社, 2016年版.
 - [10] 王胜威. 高中思想政治课基于活动培育学生革命文化自信研究[D]. 华中师范大学, 2020.
 - [11] 王薇. 新媒体环境下大学生红色文化教育的培育机制研究[J]. 文化产业, 2021(05):56-57.
 - [12] 肖立东, 高文举, 张程. 弘扬红色文化在高校思想政治教育中的重要作用[J]. 当代教育实践与教学研究, 2017(06):274.
 - [13] 习近平. 用好红色资源, 传承好红色基因把红色江山世代代传下去[J]. 求是, 2021(10):4-18.
 - [14] 习近平. 在党史学习教育动员大会上的讲话[J]. 求是, 2021(7):4-17.
- 作者简介:**
张潇雨, 1994年10月, 女, 汉, 黑龙江省绥化市人, 硕士研究生, 讲师, 研究方向: 学生思想政治教育。
课题: 江苏高校哲学社会科学研究项目: 江苏省教育厅2022年8月项目“红色文化融入高校思政教育路径研究”(项目编号: 2022SJSZ0593)

应用型高校《国际金融》课程创新教学模式探索

杨亭亭 姚 燕

广东财经大学金融学院 广东广州 510310

摘 要: 为适应应用型人才培养的需要, 高校亟需调整人才培养模式, 课堂教学模式也应随之转型。《国际金融》是经济学相关专业的必修课程, 本文主要探讨该课程可能适用的教学模式和方法, 包括案例教学、情境教学、项目教学和实践教学四种模式。

关键词: 应用型高校; 国际金融; 教学模式

目前我国经济结构面临转型升级, 对复合型人才的需求越来越多。习近平总书记在地方调研中提出要加快形成新质生产力。培育新质生产力的关键之一是打造新型劳动者队伍, 包括能够创造新质生产力的战略人才和能够熟练掌握新质生产资料的应用型人才。高校作为人才培养的重要基地, 理应及时转变人才培养模式, 调整授课方式, 培养应用型人才。《国际金融》是经济学相关专业的必修课程, 主要讲授国际收支及汇率等相关问题, 传统教学方式主要是教师讲授为主, 另外, 该课程理论知识较多, 学生在学习过程中普遍认为枯燥难懂。因此, 教师应适时调整教学模式, 增加课堂趣味性, 提高学生的实践能力。那么适合的教学模式主要有哪些? 各自会有什么优势?

1. 案例教学法

案例教学法是以典型案例为基础, 通过经典案例或时效热门案例的引入, 鼓励学生运用所学知识点, 对案例进行分析解读, 一方面可以激发学生的参与度和学习兴趣, 另一方面可以提高学生分析问题解决问题的能力(单文韬和文龙娇, 2022)。适合案例教学的知识点主要有汇率变化对我国国际收支的影响, 货币危机部分(国际金融危机、东南亚金融危机、欧债危机), 《广场协议》签订对日本经济的影响以及香港的联系汇率制等。

以最新年度的国际收支平衡表为例, 结合外汇管理局的最新数据, 引导学生对国际收支平衡表进行解读分析。比如 2022 年, 我国国际收支中经常账户是顺差, 这一顺差主要来自于贸易账户中的货物出口。而出口的货物当中, 机电产品以及高新技术产品的比重相对之前逐年增加。这反映了我国技术创新能力日益增强, 产业结构转型升级效果明显。

接着分析金融账户的总差额, 以及项下的子科目, 具体有直接投资、证券投资、其他投资和储备资产。金融账户主要反应资金的流入流出情况, 通过对子科目的分析, 学生可以理解资金流入我国的主要来源是什么, 原因有哪些。对于储备资产的变化, 需要学生结合国内及国际大环境分析国际储备变化的原因。

2. 情景教学法

情景教学法是指教师根据课程内容, 设置重要金融实践的相关场景, 模拟现实进行教学的一种方法。该方法可以提高学生现实参与感, 对国际金融中的诸多问题产生直观认识, 提高学生的实践能力(刘淇, 2022)。在外汇交易章节, 教师可以让班级同学分组后进行模拟外汇交易比赛。通过模拟外汇买卖的过程, 进行直接套汇或者间接套汇以获得套汇的利润, 最后根据交易的成果, 评选出最佳外汇交易小组。在此过程中, 学生首先需要了解外汇交易的基本规则、买卖结算过程和主要流程, 在了解知识点的基础上培养应用能力, 巩固教材内容。其次, 可以让学生了解一下全球最大外汇交易中心——伦敦外汇交易市场的基本情况、交易的规则, 以及该交易中心对我国建立国际外汇交易市场的启示。第三, 学生可以在模拟实战中训练综合分析能力和操盘能力, 对瞬息万变的外汇市场和金融市场产生直观的认识(于晶波, 2021)。情景教学法一方面可以让学生加深对知识点的理解, 另一方面提高了学生实际操作能力, 发挥创新能力, 也激发了学习的兴趣。

3. 项目教学法

教学相长, 以科研促教学。在《国际金融》课程中, 有很多知识点可以作为一个个小的项目, 让学生根据掌握的经

济学研究方法进行深入探究。以人民币汇率为例。2015年8月11日,人民币汇率制度改革,可以让学生以2015年9月至2023年6月作为样本期间,统计人民币汇率中间价的变化趋势。搜集宏观经济发展的指标数据,运用实证分析方法检验影响人民币汇率变化因素,发现汇率波动的原因。在此基础上,再结合我国国际收支的情况,分析人民币汇率变化对国际收支的影响效果和作用机制。最后,就如何减少人民币汇率波动,稳定汇率提出对策建议。

再以利率平价理论为例。利率平价理论的核心是,两国利率会影响到远期汇率的变化。可以让学生搜集中美两国的利率数据,根据套补利率平价理论,计算出美元兑人民币的远期汇率的理论值,再与实际远期汇率对比,分析理论值与现实数据是否一致。如果不一致,引导学生继续探究理论与实际不一致的原因,寻找除了利率因素之外,其他可能影响远期汇率的因素。在此过程中,学生能够加深对利率平价理论的认识,清楚利率变化以及两国利率差异可能对远期汇率带来的影响。最后,教师再结合现实例子,比如美联储一系列加息政策会对汇率产生哪些影响。

另外,在教学过程中,可以讲授一些与课程内容高度相关的论文,让学生加深对知识的理解。比如,在讲授人民币国际化问题时,可以借鉴论文《人民币在一带一路沿线国家货币圈中的影响力研究》。该文运用极大过滤图法构建了包括人民币、美元及一带一路沿线国家货币的汇率联动复杂网络模型,运用度值分析研究了货币的影响力,发现人民币在一带一路区域的地位有所提升。该研究为全面实现人民币国际化的政策举措,提供了理论依据和实证支持。通过论文的讲授,学生对于人民币国际化的现状及发展趋势理解更加透彻。

4. 实践教学法

当今社会需要的人才技能与理论知识相结合的应用型人才,应用型高校更应适应经济社会发展对人才的需求。在此背景下,应用型高校应坚持以培养适应当今社会发展的应用型人才为目标,积极推动学生面向社会,参与各方面的校内外实践活动,提高自身综合能力,为今后走向社会打下坚实的基础。因此,实践教学法可能成为未来教学模式的新趋势。该教学法主要有以下两种模式。

第1,业界专家走进课堂。为使学生加深对自身专业的理解,尽早做好相关职业规划,学院开展了业界专家(各大

银行、证券公司、基金公司以及保险公司等金融行业)进课堂活动。授课教师在做教学执行计划时,可以把某些与业界联系紧密的章节设置成业界专家授课,邀请已经毕业且富有行业从业经验的校友或业界知名专家就某个主题进行讲授。比如,讲到第十二章国际金融市场章节时,可以请业界校友讲解最新国际金融市场热点问题,并进行解读。

第2,建立校外实习基地。高校要与各大银行、证券公司、保险公司、期货公司和基金管理公司等机构合作,建立长期稳定的校外实习基地,让学生较早地进入工作角色,更好地适应实际工作环境。近两年来,高校毕业生人数连年攀升,解决学生就业问题迫在眉睫。校外实习基地的建立,一方面使学生尽快完成从校园到社会的角色转变,另一方面也可以解决部分学生的就业问题。

5. 结束语

当今时代是一个信息爆炸的时代,智能手机、短视频、网络游戏充斥日常生活学习,使得大学生们难以集中注意力在个人学业上。这也给大学老师提出了更大的挑战:如何让学生放下手机专心学习。因此,教师亟需调整授课方法和模式,提高学生课堂参与度,让学生学有所得,学以致用。本文针对理论性较强的《国际金融》课程,提出了四种教学方法,希望给教师们提供一些借鉴和参考。

参考文献

- [1] 单文韬,文龙娇.新经济形势下国际金融教学模式改革研究[J].科技视界,2022(05):74-76.
- [2] 于晶波.大数据背景下金融学专业课程教学改革——以国际金融课程为例[J].科技经济市场,2021(8):131-132.
- [3] 刘淇.基于学生兴趣和培养目标国际金融课程教学改革[J].科教导刊,2022(08):113-115.
- [4] 桂花;易露霞;安砚贞.国际金融课程双语教学的实践与研究.教育学,2011-01.
- [5] 李茜.高职院校国际金融专业实践课程教学模式的创新分析.教育学,2023-05.
- [6] 李川红.国际金融课程实践教学改革的探索.教育学,2011-12.
- [7] 宫晶晶;韩洪文;刘明月;常宁.《国际金融》自考课程授课方法研究.教育学,2018-03.
- [8] 宫晶晶;刘媛.《国际金融》自考课程教学方法探析.教育学,2017-03.

以设计能力为导向的高层建筑结构设计教学改革探析

王晶莹

黑龙江建筑职业技术学院 黑龙江哈尔滨 150025

摘要: 高层建筑具有结构形式多样, 受力性能复杂的特点, 在进行结构设计时对设计人员有着极高的要求。但传统的人才培养模式存在一定的问题, 难以培养出实用性的人才, 为了满足我国高层建筑设计人才的要求, 学校必须以设计能力为导向对教学进行改革。

关键词: 设计能力; 高层建筑设计; 教学改革

前言

我国城市化的快速发展, 使得建筑用地十分紧张, 为了尽可能节约土地资源, 大量的高层建筑开始出现, 相比于传统的低层建筑, 高层建筑通过向上发展, 用较小的占地面积换取了更大的容积量, 高层建筑目前已经成为建筑行业、城市发展的趋势。但高层建筑与传统低层建筑相比, 其结构设计更加复杂, 想要对高层建筑进行设计, 对于设计人员有着极高的要求, 但现如今我国高层建筑设计课程主要内容较为落后, 培养出来的学生难以达到市场需求, 这就需要学校以设计能力为导向, 对高层建筑设计教学进行改革, 以提升学生的专业竞争力, 让学生更加适应现代化的高层建筑设计行业。

1. 目前高层建筑设计教学中存在的问题

1.1 理论性过强

目前的教材和课程设置中, 往往会出现重理论轻实践的情况, 学生在学习时需要大量学习各类理论知识, 如, 框架结构、受力计算、风荷载等, 这些内容如果没有结合实际案例, 就会十分枯燥乏味, 并且极为抽象, 学生在学习过程中会感觉到枯燥, 并且难以理解这些知识, 这就会导致学习效果下降, 而在长时间难以取得进步后, 学生就会逐渐对该课程失去兴趣, 而这就使得学生的学习成绩进一步下降。

这些理论性知识同样给教师的教学带来了极大的困难, 教师在进行教学时为了保证教学效果, 不得不想方设法为学生梳理知识脉络, 将一些抽象的知识更直观地呈现在学生面前, 同时还需要结合一些案例或是设计一些活动, 来让课堂变得更加丰富有趣, 提升学生的课堂参与度、调动学生的学习积极性, 这会导致教师需要投入大量的精力, 但取得的效

果却微乎其微。

1.2 内容过于强调综合性

部分学校的课程设置十分注重综合性, 在高层建筑设计课程中还融入了大量其他内容, 这虽然能让学生的学习过程中, 也能了解其他建筑相关内容, 并有效将其进行联系, 以提升学生的综合能力。但由于绝大多数学生仍属于建筑行业的初学者, 对于建筑知识积累较为浅薄, 在学习时如果掺杂太多其他知识, 就可能会导致学生产生理解上的混乱, 学生难以将学习内容吸收并转化为感性认知, 而这就导致了学生的学习效果不佳情况出现。

如, 学生在学习钢筋混凝土框架结构内容时, 教材中同时出现了基坑对于框架所产生的影响, 这就会导致原本就尚未对钢筋混凝土框架结构有效理解的学生马上接触到另一项知识, 并且知识体系跨度较大, 概念繁多, 还存在大量的计算公式, 学生难以在短时间内理解不同的知识内容, 这反而会降低学生的学习质量, 甚至过于复杂的内容, 还会让学生对该课程产生畏惧感, 甚至不愿意再投入到该课程学习中^[1]。

1.3 过于强调数据计算

部分教师在进行教学时, 往往会将精力放在各类数据的测算上, 学生在学习时往往更多是进行数学计算, 而没有将主要精力投入到结构设计之中。当学生在进入企业中工作后, 就会发现自身的专业设计水平较低, 虽然有着极高的计算水平, 但在互联网技术发达的今天, 各类计算早已经能通过软件完成, 这就导致了教学与实际工作存在较大差异, 使得学生难以胜任高层建筑设计工作要求和节奏。

1.4 课程未与行业规范相关联

部分教师在课程中,并未将各项设计内容与相关规范相关联,这些教师认为,规范都是死的,只要学会了计算和设计,在后续就能根据规范对设计进行动态调整。但教师忽略了重要的设计习惯问题,一旦学生在学习时没有在规范的束缚下进行设计,在毕业后进入岗位中,也可能存在这种不良习惯,这就会导致设计方案需要经过多次修改,浪费大量的精力和时间。

甚至一些学生在学习过程中,并没有对任何的规范、标准形成概念,当之后单独对这些规范、标准进行学习时,就会出现难以理解规范、标准的应用和深意的情况,这就使得规范、标准成为纸上空洞的数字和符号,难以在学生的学习和工作中发挥出指导作用。

2. 以设计能力为导向的高层建筑结构设计教学改革策略

2.1 设置更多的实践课程

在以往的教学,教师普遍更注重理论教学,但理论知识设计教学中的一个环节,只有将理论与实践相结合,才能得到最佳的教学效果。教师在进行教学时,可以采取一堂课讲理论,下一节课进行实践的方式,这就能让学生在学习了理论知识后,马上就有将理论知识转变为实践操作的机会,让学生能更好地将理论知识转化利用,形成属于自己的理解。

教师也可以在课堂上讲解理论知识时,更多地融入实际案例,为学生展示理论知识在实际案例之中的应用,这就能更好地将理论知识以更直观的方式呈现在学生面前,特别是学生经常接触的一些建筑,将这些建筑以案例的方式融入课堂中,就能激发学生的兴趣,学生也能在学习中加强对理论知识的理解。

例如,某校外图书馆为高层建筑,学生们平时经常到图书馆中自习、阅读,对于图书馆非常熟悉。教师就可以用图书馆的结构举例,在学习的过程中,学生就发现自己平时进入图书馆时从未发现的细节,并对此产生兴趣,并主动地投入到学习之中,甚至后续学生进入任何高层建筑时,都会下意识地以高层建筑结构设计的思维对整个建筑情况进行观察,并将理论知识与实际的建筑相结合,培养出该科目的核心素养,提升了学生的学习成绩及专业竞争力,为学生后续的就业打下了坚实的基础^[2]。

2.2 精炼教学内容

高层建筑结构设计课程一般都是学生中期需要学习的课程,早期学生会学习一些基础课程,为后续的学习打下一定的基础。但在进行教学时,教师应该改变以往的思路,避免过于综合性的内容,而是应该尽可能将内容精炼,避免出现冗杂、重复的内容,学习内容应该尽量以简洁为主,这不仅方便学生的学习,教师在进行教学时也能更加轻松,教师就能省下更多的精力投入到案例、活动的设计之中。

教师在进行教学时,可以跳脱出教材的约束,将相关联的内容进行整合,形成一个全新的教学内容体系,如,水平荷载、风荷载等结构受力内容,教师就可以将其整理到一个体系中,循序渐进地进行讲解,学生在学习了前面的设计基础知识后,对荷载进行学习,就能了解到荷载力对设计所产生的影响,并学会如何根据荷载力对设计进行调整。

同时,精炼过的内容,也能方便学生在日后进行梳理和总结,避免掉一些过于冗杂的内容,用最短的时间获得最佳的学习效果^[3]。

2.3 突出设计内容

在设计能力导向的大前提下,教师一定要在教学时重点突出设计内容。高层建筑结构是一种极为复杂的结构,在进行结构设计时往往需要反复调整,出具较多的不同的设计方案,并最终选择最合理的方案。

随着科技的发展,目前计算阶段已经由计算机来完成,传统的手算已经被取代,教师在教学时也一定要明确这一点,不要将大量教学时间浪费在提升学生的计算能力上,而是应该将更多时间投入到学生的设计能力提升上。但教师也不能完全忽略手算,教师在进行教学时,依然需要对基本的计算进行讲解,保证学生具有一定的手算能力,这样才能满足现代设计人才的要求。

2.4 将课程内容与规范相连接

在进行教学时,教师一定要注意将各类规范、标准融入课堂中,这样才能让学生在进行学习时,理解各项规范,并逐渐形成规范化的思维。学生在学习时,教师也一定要要求学生遵守各项规范、标准,这样才能让学生在逐渐形成习惯。只有这样,学生才能在走入岗位后,更快地适应工作节奏,并缩短从学校到单位的适应时间。

3. 结语

高层建筑现在是我国重要的建筑类型,但高层建筑的

设计具有极高的复杂性，而传统的高层建筑结构设计课程，无论是教学内容、教学方法都已经无法满足现代建筑设计要求。因此，为了培养更适合行业的人才，学校必须对教学方法进行改革，以实际的设计能力为导向，培养具有极高设计能力的建筑人才，这样才能为建筑行业发展提供有效的助力。

参考文献

- [1] 陈东. 以设计能力为导向的高层建筑结构设计教学改革 [J]. 合肥师范学院学报, 2018(3):3.
- [2] 陈辉, 阮长锋, 黄嫦燕. 基于应用型实践教育的高层建筑结构设计教学改革探讨 [J]. 城市建筑, 2021, 18(17):3.
- [3] 安静波胡晓军. " 高层建筑结构及辅助设计 " 教学体系改革与实践 [J]. 合肥学院学报 (自然科学版), 2018, 035(002):141-144.

建筑施工课程中深基坑施工技术探析研究

贲 珊 刘 宇

黑龙江建筑职业技术学院 黑龙江哈尔滨 150025

摘 要: 近些年我国新建了大量建筑,而深基坑是建筑的基础,对于建筑质量有着重要的影响。深基坑支护施工则是深基坑施工技术中重要的一环,对于保证施工安全有着重要作用,只有应用了正确的深基坑施工技术,才能提升建筑质量,为建筑行业发展提供助力。

关键词: 建筑施工;深基坑;施工技术

前言

我国城市化规模不断扩大,大量的建筑拔地而起,但在城市中建设建筑,对于周边环境及建筑物会产生一定的影响。现如今在进行建筑施工时,都会采用深基坑施工技术,但在基坑开挖时,可能会对周边建筑的安全性造成影响,而如果施工质量不佳,也可能会导致该建筑存在严重的质量问题。因此,为了保证建筑质量,减少深基坑对周边建筑的影响,建筑企业就需要对深基坑施工技术进行深入研究,了解其施工特点、找到其存在的问题、规避其可能带来的风险,这样才能保证整体施工质量和安全性。

1. 深基坑施工具有的特点

1.1 影响周边环境

在当今现代化的城市中建筑极多,大量的高层建筑、大型建筑分布在城市之中,这些建筑不仅占用了地面空间,在地下也有着地下停车库、地下商城、地下通道等设施,并且地下还存在大量的管线,一旦在进行深基坑施工时误伤这些管线,就可能会导致大面积的水电或网络故障,对周边居民的生活、工作造成影响。而如果影响到周边建筑、路面的基坑,还可能会导致建筑沉降、路面垮塌等问题,威胁周边居民以及施工人员的生命、财产安全。

同时,在城市内开挖基坑,还会严重破坏环境,在施工时会带来严重的噪声污染,而在开挖过程中,则可能会带来严重的尘埃污染,如果没有对基坑周围做好隔离防护工作,还可能会有行人误入基坑之中,造成一些安全事故。

1.2 施工条件更为复杂

由于施工条件越来越复杂,使得深基坑施工变得越发困难。特别是在一些地形特殊、地址结构复杂的区域进行施

工时,施工难度会非常大,为施工带来严重的影响。在一些施工条件较为复杂的区域进行基坑开挖时,会存在一定的安全性、稳定性风险,如果没有做好支护工作,就可能会出现基坑坍塌,或是影响周边建筑物的情况。

并且在一些特殊区域,由于岩石结构等问题,也可能影响到施工难度,强行开挖就可能会对基坑施工造成严重的影响,甚至可能会导致建筑物质量受到影响。

现如今大量的管线都需要铺设在地下,在进行基坑施工的过程中,还需要进行管道铺设,而其管道铺设难度非常大,一旦管道铺设存在问题,就可能会影响基坑建设,还可能会损坏周边建筑的管线,这就可能会影响建筑质量,也可能会引发严重的安全问题^[1]。

1.3 具有风险性和随机性

深基坑施工通常有着较长的施工周期、较大的施工量,在施工期间,难免会出现一些无法预料的情况,如、地质灾害、降雪等,这就需要施工单位对这些突发情况制定相应的应急预案,当出现这些问题时,就要及时进行处理,以免对施工带来一定的危险性,或是影响深基坑施工质量。

在进行深基坑施工时,需要使用到大量的施工技术,部分施工技术较为复杂,甚至可能会涉及多个领域和专业的知识,这就使得施工技术一旦应用不当,就可能会影响深基坑施工的质量。

2. 建筑施工中深基坑施工技术应用

2.1 土钉墙施工技术

在深基坑支护技术中较为常用的有土钉墙施工技术,有着结构简单、造价低、施工方便等优点。土钉墙由土钉群、加固土体、混凝土等材料组成,具有良好的抵制地层压力的

作用。

在进行土钉墙技术施工时，施工单位要建立起排水网络，以提高基坑的排水性能。在进行施工时，还要将所有的孔深标记，在施工时还要把控各类外加剂的种类和剂量，以保证其符合设计标准。在进行浇筑时，一般使用重力技术进行注浆，在初凝前一般需要进行第二次补浆，以确保土钉墙具有良好的强度。

2.2 土方开挖施工技术

在进行土方开挖时，会存在大量的安全风险，施工单位必须要良好地应用施工技术，尽可能排除这些风险，保障深基坑施工的质量和安全性。在进行土方开挖之前，施工单位首先要对整个施工区域进行勘察和测量，由于目前高层建筑和大型建筑的深基坑开挖面积较大，为了确保安全性和质量，一般需要采用分层开挖施工技术，这就能尽可能缩减深基坑出现坍塌的风险。

一些重型机械的安置区域必须要按规定远离深基坑区域，在平时使用重型机械时，也一定要做好加固工作，以免由于重型机械的重量过大，对深基坑支护结构的稳定性造成影响，引发一些安全事故。

如图 1 所示，在开挖土方前，需要进行勘测，设置好各类坐标、放置开挖线、墙板、布置井点降水之后方可开挖，在开挖后还需要对基底进行人工清理，才能进行验收。

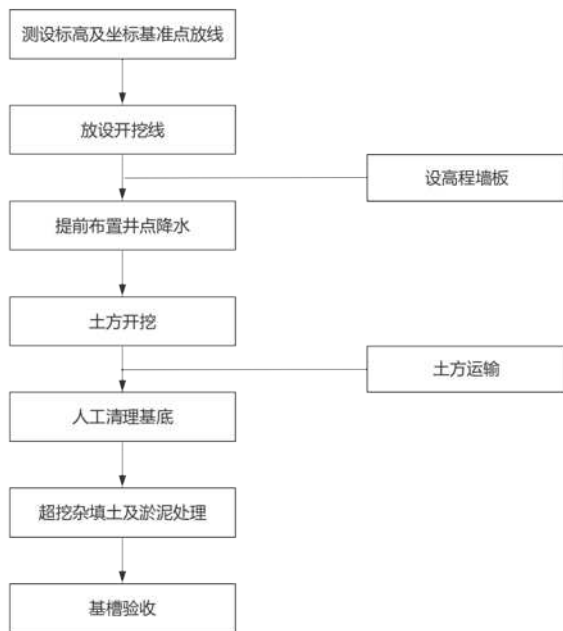


图 1 土方开挖流程

2.3 土层锚杆施工技术

土层锚杆施工技术是一种需要较高技术水平的支护施工技术，需要通过锚杆钻机来进行施工。在施工中，需要使用锚杆钻机在指定位置钻孔，之后在孔内注入水泥浆，并穿入绞线进行固定，这就能有效提升支护结构的强度，保证整个基坑的稳定性和安全性。

在施工之前，工作人员需要先对整个基坑进行科学地测量，标记每一处钻孔位置和深度，在使用锚杆钻机钻孔时一定要保证与设计结果相符，避免出现实际钻孔与设计存在较大偏差的情况，以免对后续工作产生影响。在钻孔时对整个过程进行监控，如果发现钻孔时出现异常，如，遇到障碍物、墙面内空洞等，就要马上停止钻孔，并及时将隐患排除，才能继续进行钻孔。在进行注浆前，要合理地配置浆液，为了保障主体的稳定性、抗压性和强度，最好要进行分次注浆，这才能保障整个基坑的质量和安全性^[2]。

2.4 护坡桩施工技术

护坡桩施工技术也是常用的深基坑支护技术，具有成桩率高、施工简单等优点，一般被应用在环境较为复杂的深基坑工程之中。护坡桩技术与其他支护技术有着一定的共同点，都需要先进行测量并钻孔，之后就要根据标准对钻孔内进行注浆。为了保证成桩质量，一般需要多次注浆，并且注浆要求极高，对于施工人员有着较高的专业水平要求。当形成了质量良好的桩后，该技术就能发挥出其稳定性好、强度高的优点，大幅度提升支护工程的稳定性和安全性。

3. 建筑施工中深基坑技术的应用

3.1 加强施工前的勘探

在施工前，施工单位需要对基坑施工区域进行详细地勘察工作，这不仅能了解施工区域面积，还能了解区域内土壤结构。经过科学、详细地勘测，施工单位就能得到大量的土壤结构、地下情况等信息，从而制定出更合适的深基坑施工方案。

如，经过勘测，发现表层土壤下的泥土较为松散，黏度较低，在进行深基坑施工时，就需要使用到强度支护强度更高的支护技术，以提升土壤结构的稳定性，避免其出现坍塌情况。而如果发现土壤中存在大量的碎石，或是土壤结构下层存在大量的硬质岩石，施工企业在施工前就能提前准备重型机械，以便施工顺利进行，以免耽误施工周期。

同时，良好地勘探还能确定好施工范围，避免在施工

时出现越界情况,对周边其他建筑造成影响,破坏其他建筑的稳定性和安全性。勘探还能提前发现区域中存在的管线,工作人员就能在施工时尽可能避开这些管线,或是及时确认管线的走向,并与其进行沟通交流,共同商议出对管线进行处理的方法^[3]。

3.2 加强地下水对基坑的干扰防控

地下水一旦出现渗漏,就会对深基坑支护效果产生破坏,为深基坑施工带来较大的安全风险。因此,在进行深基坑施工时,施工单位一定要对地下水情况进行监测,避免地下水从缝隙渗入深基坑中,对深基坑支护结构造成影响。一旦深基坑支护结构长期受到地下水的影响,就容易出现变形、移位、强度降低等问题,这就会影响其支护性能,当支护性能低于受压力量时,支护结构就会失效,深基坑就会出现坍塌。

施工单位一定要对深基坑周围进行渗漏水监控,在进行支护结构施工时,也要做好防渗漏工作和排水工作。当发现出现渗水情况时,就要及时对渗漏问题进行解决,避免地下水长期对深基坑支护结构产生影响,从而降低其稳定性。

3.3 加强深基坑现场地表保护

加强深基坑支护周围地表的保护,也能够有效提升深基坑结构的稳定性。在城市中建造建筑时,深基坑都位于城

市区域,周边会有大量行人、车辆路过,对于在建设深基坑的区域,施工单位一定要提前向政府部门报备,并将其暂时封禁保护,避免有行人或车辆在上方路过,增加支护结构所承受的压力。

同时,施工单位也要设置好地面围挡,并安排专人巡逻,当发现有围挡损坏时要及时修复,避免有行人或是小动物误入深基坑中,对深基坑支护结构造成破坏,引发不必要的安全事故。

4. 结语

深基坑施工具有一定的复杂性,是一项复杂且内容量较大的工程,但其作为建筑的基础,对于建筑质量有着极大的影响。施工单位在进行深基坑施工时,必须做好支护技术应用,这样才能保证深基坑施工的质量和安全性,为建筑质量打下良好的基础,为后续的建筑工作施工发挥积极的作用。

参考文献

- [1] 严春健. 浅析建筑工程施工中深基坑支护的施工技术研究[J]. 工程建设(维泽科技), 2022, 5(12):47-49.
- [2] 贾昊凯. 建筑工程施工中深基坑支护的施工技术探讨[J]. 南方农机, 2018, 49(7):1.
- [3] 毕研涛. 建筑施工中深基坑支护的施工技术探究[J]. 国企管理, 2022(4):102-103.

数字化背景下高校创新创业人才培养模式探究

赛庆毅 孟令澍 秦 波

上海理工大学 能源与动力工程学院 上海 200093

摘要:教育数字化是教育高质量发展的应有之义和必由之路, 本文根据当前高校创新创业人才培养现状, 针对高校创新创业人才培养模式的现存问题, 提出数字化背景下高校创新创业人才培养模式更新与优化的措施, 提升高校人才培养能力, 为学习型社会、学习型大国建设提供有力的支撑。

关键词:教育数字化; 创新人才培养; 高校创新创业教育

当今世界, 互联网、云计算、大数据等信息技术飞速发展, 科技进步日新月异。在这样的背景下, 诞生了利用数字技术, 对各类组织的业务模式、运营方式, 进行系统化、整体性变革的一种方式——“数字化”。作为新时代创新的驱动力, 数字化技术及其催生的数字时代浪潮, 已经潜移默化地影响并推动着社会、政治、经济等多个领域的深刻变革。

除交通、医疗、养老等体系开展了“互联网+”的数字建设以推动行业发展外, 教育数字化也成为了数字化应用的方向之一。习近平总书记在党的二十大报告中提出, 教育数字化是我国开辟教育发展新赛道和塑造教育发展新优势的重要突破口, 强调要推进教育数字化, 建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国。

数字化时代需要具备快速学习和适应新技术的能力, 以保持竞争力; 具备敏锐的洞察力和创造力, 能洞察数字化带来的机遇, 并将其转化为创新的商业模式或解决方案; 以及了解并善于应用最新的数字化技术, 以提高产品、服务或运营的效率和创新性的创新创业人才。作为人才培养与输送的重要战地, 高校如何有效、高效地培养出可以满足数字化转型需求的创新创业人才, 成为了教育政策制定者和教育工作者探讨的重点与难题。

1. 高校创新创业人才培养现状

高校为了满足对创新创业人才日益增长的需求, 进行了积极的尝试与改变。

改造更新了课程内容。高校加大了人工智能、大数据、机器学习以及其他前沿科技领域课程的开设与投入, 教授学生信息技术基础理论的同时, 配合项目研究、实验室实训及企业实习等实践性教学, 让学生紧跟技术发展趋势, 掌握最

新信息技术的知识与技能。

提供了创新实验和实践空间。为了增强学生的创新能力和实践经验, 许多高校创设了创新创业基地, 为学生提供了创新实验空间, 让学生拥有了更多参与创业项目和技术研究的机会。同时革新了实训实验室, 升级并更新了软件与硬件设备, 让学生拥有更优的、更贴近技术发展前沿的实践环境。

改变了教育模式。高校尝试了更加灵活和多样化的教学模式, 诸如项目驱动式学习, 线下与线上结合的混合式学习, 以及“翻转”课堂等新型教育模式, 提高了学生的学习效率与主动性。

增强了校企间合作关系。多所高校与企业建立了合作关系, 通过实习、项目合作等方式为学生提供了更实际的学习和研究机会, 有助于为学生桥接校园与职场, 为企业输送创新人才, 同时为社会更好地培养了创业人才。

2. 高校创新创业人才培养现存问题:

尽管高校为培养出创新创业人才, 通过建立实践基地、增强行业合作等手段, 在多个方面做出了积极的努力, 但创新创业人才培育的模式和体系还尚未完善, 高校资源配备和效果评估等方面仍然面临着挑战与问题。

教育体系滞后。教材更新不及时, 课程设置未充分融入数字化技术的应用, 高校的教育体系滞后于快速发展的科技和创新趋势。较少的相关理论学习与技术培训, 致使学生缺乏对最新技术和趋势的深入理解, 无法满足相关行业的最新需求。

创新教育氛围不足。有些高校仍然延续着传统的理论教育模式, 缺少实践及新兴技术的教授课程, 缺乏激发学生

创新意识和创业精神的氛围,学校管理层、教师以及学生本身对于创新创业的认知和重视程度均有待提高。

创业生态不够健全。仍有高校存在未建立创业基金,更新导师制度,学科间协同不足等问题,无法有效地建设与完善创业生态,增加了学生在创业过程中面临资金、资源和指导不足等问题的可能性。

行业对接不够紧密。部分高校与行业的对接程度较低,缺乏行业与就业导向的课程设置,以及国内乃至全球性创新项目的合作机会,导致学生在创新创业方面的实践经验不足,让学生与相关行业需求脱节。

3. 数字化背景下高校创新创业人才培养模式

解决高校创新创业人才培养现存的问题,就需要高校在教育体系、创业生态、技术应用以及国际合作等方面进行全面而深入的改革与优化。

3.1 融合数字技术课程与实践

建设在线学习平台,提供包括人工智能、大数据、机器学习等数字领域的线上课程,使学生可以随时随地获取最新的知识。强化实践性教学,通过虚拟实验、在线项目研究等方式,让学生在数字环境中获得更多实践经验。

3.2 更新教育团队

邀请学科大牛开办数字技术相关讲座,引导已有教师树立数字理念。建立奖励机制,鼓励现有教师团队学习数字化技术,提高教师团队数字素养和数字化教学能力。同时招聘熟悉行业前沿领域技术的优质学者,提升教育团队质量。

3.3 拓展跨学科融合与全球化视野

利用在线平台,促进工科、商科与计算机等专业跨学科合作,培养知识与技能储备更全面的创新人才。扩大国际合作,通过与全球高校和企业的合作,让学生接触到国际前沿的科技与商业模式。

3.4 实现数据驱动的个性化学习

引入机器学习分析和数据挖掘技术,设置线上跟踪学生学习行为平台。利用学生学习行为数据,实现个性化的学习路径和教学内容推荐,满足不同学生的需求,同时帮助教师更好地了解学生的学习情况,提供有针对性的支持和辅导。

3.5 建设、优化创新创业实践平台

未建设创新创业实践平台的高校,可以通过建设数字化的创业基地的方式,提供在线创业培训、项目孵化等服务,帮助学生更好地理解创业流程。已经建设创新创业实践基地的高校,可以引入区块链技术等数字手段,构建可追溯和透明的创新项目管理体系,高效管理创业过程,提升学生创业项目的完成率。

3.6 提供行业对接与实时就业信息

设置搜集各专业相关行业的前沿动态及最新市场需求的专业团队,为学生制定与行业对接更加紧密的学习计划,确保课程设置与市场需求相匹配。构建线上信息发布平台,提供实时的就业市场信息,帮助学生更好地规划职业发展。

4. 结论

教育数字化是当前教育发展与改革的主要课题之一,亦是教育高质量发展的应有之义和必由之路,主要依靠数字技术在教学模式变革、教育资源配置、产教融合、管理服务等方面发挥赋能增效作用。把握新一轮科技革命和产业变革深入发展的机遇,优化高校当前创新创业人才培养模式的不足之处,可以提升高校人才培养能力,帮助学生充分发挥他们的才能,以更好地适应数字化时代对创新创业人才的需求,为学习型社会、学习型大国建设提供有力的支撑。

参考文献

- [1] 邓会敏,白玲,李桂婷.数字化赋能职业教育高质量发展的耦合逻辑、作用机理与实践向度[J].教育与职业,2023(23):22-28.
- [2] 郭玉婷.欧洲高等教育数字化发展的政策演进、现实困境与启示[J].中国高教研究,2023(11):55-61.
- [3] 吕莉媛,杨泽雪.高校创新创业教育生态链的数字生态维度探析[J].黑龙江高教研究,2023,41(07):135-143.
- [4] 吴丹.数字化赋能高等教育高质量发展[N].人民日报,2022,12(18):05.
- [5] 李永智.以数字化开辟教育发展新赛道[N].人民日报,2023,10(13):09.

“产出导向”视域下英语专业写作课程思政路径设计

——以记叙文写作教学为例

张瑞娟

浙江越秀外国语学院稽山校区 浙江绍兴 312000

摘要: 本文以 POA 理论为指导对英语专业写作课程思政路径进行了详细设计。该设计依托“三位一体”的目标架构、秉承以赛促学, 学用一体的教学理念, 通过实施科学合理的学习任务输出驱动设计、丰富多彩的思政元素输入促成设计及学习成果的多元化追踪评价设计来有效提升学生的英语写作技能, 让学生学会在多元文化环境中去伪存真、明辨是非, 树立科学、理性的批判性思维观和正确的价值观。

关键词: 产出导向法; 英语写作教学; 课程思政

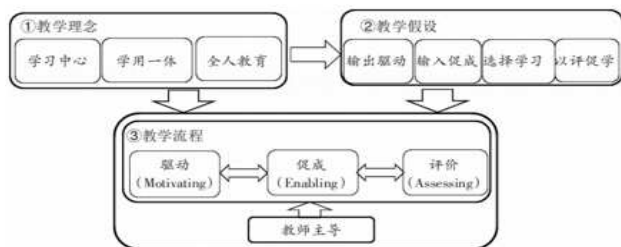
1. 课程思政融入英语写作教学的必要性

在现代社会, 仅凭专业知识已不能满足社会需求。学生需具备全面的素质, 才能应对复杂多变的社会环境。课程思政正是提高学生综合素质的有效途径, 在高校英语写作课堂中融入课程思政, 不仅能促进学生的人格塑造, 还能培养学生的思维能力、创新能力、沟通能力, 全面提升学生的综合素质。

长期以来, 英语写作教学过于强调教师的单向知识信息输入和学生写作成果的单向输出。教师在教学中注重写作方法的传授、篇章结构的训练与遣词造句能力的提升, 却在一定程度上忽略了写作的创造性及学生人文素养与价值观的塑造, 导致学生在写作过程中机械套用模板, 思路缺乏创新, 无法实现思想与观点的个性化表达, 认知层面常以自我为中心, 缺乏国家情怀与全球视野。产出导向法 (Production-Oriented Approach, 简称 POA) 指导下的课程思政为解决这一困境提供了思路。

2. “POA”理论应用于英语写作课程思政的可行性

POA 理论是文秋芳教授及其研究团队创建的具有中国特色的外语教学理论。它认为, 语言学习的目标是实现有效的语言输出, 即能够在实际情境中运用所学语言进行有效的交流。它倡导以学生的学习成果和实际应用为驱动, 培养学生的实际语言运用能力和跨文化交际能力, 进而提升其综合素质。该理论由“教学理念”、“教学假设”、“教学流程”三部分构成。具体如下图所示:



POA 理论体系示意图 (文秋芳, 2015)

该理念旨在将学生的写作输出能力与实际交际需求紧密结合, 消除学与用之间的隔阂, 从而提高学生的语言运用水平。POA 的“全人教育说”与课程思政的目标相契合, 都强调价值塑造的重要性, 并致力于实现知识传授、能力培养和素质提升的有机结合, 以实现全人教育的目标。POA“教学流程”中的驱动—促成—评价三个核心环节为英语写作课程思政教学实践提供了科学的理论支撑和实践指导。本文将以 POA 理论为指导, 通过依托“三位一体”的目标架构、践行以赛促学, 学用一体的教学理念, 实施科学合理的学习任务输出驱动设计、丰富多彩的思政元素输入促成设计及多元化的学习成果追踪评价设计来进行英语专业写作课程思政的路径设计。该设计不仅有助于推动习近平主席提出的“各门课都要守好一段渠、种好责任田, 使各类课程与思想政治理论课同向同行, 形成协同效应”(习近平, 2017) 这一重要讲话精神的落地生根, 更有助于培养学生的批判性思维和跨文化沟通能力, 让学生学会在多元文化环境

中去伪存真、明辨是非,自觉抵制西方不良意识形态的侵蚀,避免盲目的崇洋媚外,成为具有国际视野和家国情怀的新时代人才。

3. POA 视域下英语专业写作课程思政路径设计——以记叙文写作教学为例

为了确保英语专业写作课程思政的教学效果,笔者先从记叙文写作开展相应尝试,整个课程设计将按照 POA 的理论体系从教学目标、教学理念、教学流程和学习成果评价四个维度展开。

3.1 依托“三位一体”教学目标架构

教学目标是学习者预期的学习成果,教学目标设计是教学设计中的关键一环。基于 POA 理论,笔者将从知识传授、能力提升及人格塑造层面对记叙文写作教学进行三位一体的教学目标设计。①知识目标:学生应当了解跨文化交际中的语言差异和文化差异,熟悉从情节构思、人物刻画、叙事视角选取、场景设置等角度展开叙事文体的写作技巧。②能力目标:学生应能结合社会现象进行创意写作,作品富有艺术感染力,能用英语讲好中国故事。此外,学生还应具备良好的自我纠错和自我完善能力,能够通过反复修改和润色,提高自己的写作水平。③价值目标:学生能通过课堂思政的熏陶,激发学习兴趣,学会辨伪存真,具备批判性思维和创新精神,成为具有中国情怀、国际视野的英语复合型人才。

3.2 秉承以赛促学,学用一体的教学理念

以往的英语写作教学注重写作知识传授与写作技能培养,忽略了写作的实用性和创新性,从而导致了“学用分离”。“学用一体”的理念要求教师在写作教学过程中注重写作实践环节,引导学生将所学的知识技巧与实际应用相结合,切实提高英语写作能力和问题解决能力。因此,在学习记叙文写作前,教师可提前发布与记叙文写作相关的赛事通知及往届优秀作品,要求学生学完记叙文写作知识和技能后,根据自己的特长和爱好在规定时间内完成诸如“书写中国·全国英语创意写作大赛”或“国际大学生创意短视频大赛”(引导学生通过讲述中国故事的方式完成视频拍摄)参赛作品的撰写或录制。学生通过课前赏析优秀作品不仅可以激发创作兴趣和参与热情,还能感受到故事叙述的魅力。而为了讲好故事,则需从情节构思、人物刻画、叙事视角选取及场景设置等方面入手,这将为后续记叙文写作知识与技巧的输入促

成奠定坚实的心理接受基础。

3.3 实施完善的教学流程设计

完善的教学流程设计是保障课堂教学质量的重要前提。为了保证教学效果和育人质量,下面将依据 POA 理论从输出驱动、输入促成、以评促学三个层面对英语写作课程思政进行科学设计。

3.3.1 依据教学目标,策划学习产出任务,完成输出驱动设计

在产出导向写作教学中,写作任务是教学目标的具体表现。因此,在规划输出驱动环节的任务时,教师需关注学生的发展潜力,综合教材单元主题、授课内容、目标词汇、语法项目和写作技巧等因素,设计出难度适中且与教学目标相符的产出任务。此举旨在构建解决问题的情境和需求,帮助学生深化对产出任务的理解,激发学生的创作兴趣。

记叙文写作实际上是一个故事创作的过程,而优秀的故事创作涉及情节构思、结局安排、人物塑造、叙事视角选择和场景设置等诸多环节,通常需 8-10 周的时间来完成。为了加强学生的实践经验,保证他们能够循序渐进地学习并取得成效,教师可要求学生在正式提交参赛作品前,依据课堂教学进度完成 5 个相关小任务,每个任务对应竞赛作品的一个具体版块,具体任务设计如下:

①第 1-2 周通过悬念和倒叙的手法,完成参赛作品的初步故事情节架构与初稿撰写;

②第 3-4 周运用课堂所学伏笔及结局设置技巧优化故事情节设计并设计一个出人意料又在情理之中的结局;

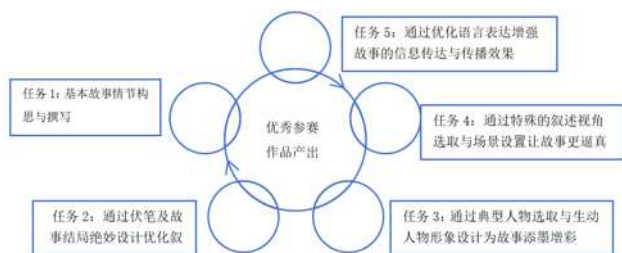
③第 5-6 周通过 showing 与 telling 相结合的方式对故事中的人物形象进行优化设计;

④第 7-8 周从叙事视角和场景选取层面对故事情节进行优化;

⑤第 9-10 周从词汇、句法、修辞和衔接技巧等层面对参赛作品进行最后润色。

整个学习产出任务设计以讲述中国故事为核心,注重任务间的逻辑性和连贯性。五个小任务环环相扣,需通力合作(具体关系如下图所示),才能确保优质参赛作品的产出,这也为学生持续学习提供了有效动力。同时,还充分考虑学生个体差异,给予他们一定的选择权,既可以选择独立完成任务,也可以选择团队合作。该设计不仅有利于实现课程目标,也体现了对学习者的自主权的尊重。此外,还能有效激发

学习者的积极性和主动性,提升学习效果。



3.3.2 结合学习产出任务清单,搜集教学素材,进行输入促成设计

产出导向写作教学中,教师不仅要精心设计学习产出任务,还需结合教学主题和产出任务,从多方面(如教材、网络、报纸、杂志等)、多角度(如经典范文、优秀学生作品、写作技巧讲解、语言知识、思政元素等)搜集教学素材,以便在教学过程中指导学生如何构思、如何优化人物形象设计、如何选取合适的叙事视角及场景等。此后,教师还需结合产出任务对搜集到的教学素材进行科学合理的输入促成设计,从而更好地实现教学目标。例如,在讲到人物选取及人物形象刻画时,教师可以搜集《三国演义》中刘备、曹操、关瑜、张飞等人物图片,引导学生去认识主角、配角、扁平人物、圆润人物并讨论反思他们各自所代表的人物形象及在作品中所发挥的作用。在此基础上,带领学生欣赏范文——多才多艺的齐白石(英文介绍),并引导他们对文中人物形象设计及人物形象刻画技巧进行讨论分析,并顺势引出人物选取与人物形象刻画方面的知识传授,从而达到水到渠成的效果。学生阅读英语范文和对上述诸多人物形象进行讨论时,不可避免地会涉及到礼贤下士、宽仁爱民、忠诚、勇敢、狭义、勤朴、创新等思政元素,从而润物细声地接受了思想洗礼。此外,教师还可引导学生仔细观察身边人物的举手投足,一言一行,为人物形象的生动刻画积累实践基础。这种基于实际生活的观察和思考有助于培养学生的洞察力和思辨能力,进而提升其写作水平和语言表达能力。

3.3.3 坚持以评促学,对学习成果进行多元化追踪评价

产出导向法提出“以评为学假设”,强调语言学习与评价有机结合,以促进教师全面评估学生各阶段的学习效果,提供有针对性的指导。学生通过评价,可以强化对知识的掌握,深化对知识的理解。因此,学生每完成一个产出任

务,教师需结合自评与他评、量化与质性、过程与结果三个维度,设计多元化追踪评价方式,对学生的学习成果给予准确、全面地评价,并为其提供有效的指导。评价方式可以多种多样,包括学生自评、同伴互评和教师点评等。学生自评有助于自我反思和自我评价能力的培养;同伴互评可以促进相互学习、培养合作精神和批判性思维。为培养学生严谨的学习态度、提高批阅效率,教师可将学生自评和同伴互评纳入形成性评价考核。教师点评则应关注学生的情节构思、人物刻画、技巧运用、语言表达等方面,及时给予具体建议和指导,帮助他们了解进步和不足,并据此制定下一步学习计划。同时,教师需注意评价方式和语气,以鼓励和引导为主,避免过于严厉或笼统的评价。此外,还可通过展示和分享优秀学生作品激励学生发挥潜力、提升写作水平和语言表达能力。通过多元评价手段,学生可端正态度、形成科学、理性的批判性思维和正确的价值观,从而实现课程思政融入写作的应有之义。

4. 结语

英语教育本质上是人文教育,注重能力、知识与人格塑造的有机结合。课程思政就是充分发掘各类课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源,坚持知识传授与价值引领相统一、显性教育与隐性教育相统一(洪岗,2020:23)。在产出导向写作教学中,教师需围绕知识传授和价值引领的目标,精心策划学习产出任务,完善输出驱动设计。广泛搜集教学素材,融入丰富多彩的思政元素,优化输入促成设计。此外,还需采用多元化的追踪评价方式,全面评估学生的学习成果,帮助其切实提升写作技能,增强文化自信,学会用纯正的英语语言生动地“讲好中国故事”。当然,在产出导向英语写作教学中,如何实现知识、能力和价值目标的最佳配置仍需进一步探索与完善,以更好地提升学生的英语写作能力、科学思维能力及人文素养。

参考文献

- [1] 洪岗. 2020. 对外语院校课程思政建设的思考 [J]. 外语电化教学 (6):23-26+31
- [2] 习近平. 2017. 习近平谈治国理政:第二卷[M]. 北京: 外文出版社.
- [3] 文秋芳. 2015. 构建“产出导向法”理论体系 [J]. 外语教学与研究 (4):547-558.

高校学生干部“微腐败”行为分析及对策建议

——以重庆市高校为例

申志玲

重庆医药高等专科学校 重庆 401332

摘要:当代大学生,尤其是其中的学生干部作为国家后备人才,其廉洁素养及实践将直接影响党的事业和社会主义现代化强国建设的前进道路和成就水平。然而,频频曝出的“微腐败”行为暴露了高校廉洁文化建设实效性不强、大学生个人廉洁认知与实践脱节等问题。通过对大学生干部经历、自我认知以及学校廉洁文化建设等情况展开调查,找到“微腐败”行为的相关因素,提出建议和对策,实现长效育人,确保青年学生勇当强国建设、民族复兴的先锋队、突击队。

关键词:微腐败;学生干部;廉洁教育;廉洁文化

高校学生干部具有特殊的双重身份,既是“学生”也是“干部”。该群体的干净担当有利于创建优良的学风和校风,带动并形成勤奋好学、团结友善的校园氛围^[1],进而成长为忠诚干净担当的社会主义建设者和接班人。然而学生干部作为非公共权力掌握者,他们利用岗位职权或学生干部身份形成的优势从事不妥当行为,谋取不正当个人利益,如干部竞选“跑官拉票”、学生资助“近水楼台”、日常事务“摆官威”等^[2]。这些“微腐败”行为如果不加以纠治,将会直接影响青年群体对于干部角色行为模式的认知和模仿倾向,进而影响社会的价值取向^[3]。

本次调查结合学生干部“微腐败”行为,通过对自我认知、廉洁素养、廉洁倾向及廉洁教育实效评价等做出分析,力求真实反映当前高校廉洁教育的现状、困境,进而加以修正,切实推动高校廉洁文化构建,抓好后继有人根本大计。

1. 调查基本情况

本次调查为问卷形式,共分为5个部分,分别为个人基本情况(第1-5题),包含性别、生源地、学历、年级、政治面貌;学生干部经历和认知(第6-15题),包含任职动机、任期、选拔程序评价等;个人廉洁自律认知、行为倾向(第16-21题);学校廉洁教育实效评价(第22-27题);学生干部“微腐败”行为认知及评价(第28-37题)。每个问题设置了3-5个选项,其中廉洁认知、行为倾向及廉洁实效评价部分采用1-5分李克特式问题,便于更精准测量受访者的真实意愿。累计回收问卷496份,受访者包括大

专生、本科生,涵盖理、工、文、医等专业,是否担任学生干部的比例各占一半,获取的数据有一定代表性。

2. 调查结果分析

基于调查数据,课题组从学生干部角色认知和期待、个人廉洁自律认知、对学校廉洁教育整体评价等方面进行分析,进而落实到学生干部“微腐败”行为认知评价及高校廉洁文化建设。

2.1 学生干部角色认知和期待

角色认知是指个体对角色的定位和对角色职责的认知。具体到学生干部层面,则指大学生对学生干部身份以及职能的认知。学生干部的角色期待指大学生对学生干部的评价、看法以及对学生干部应该具有的状态的一种期待^[4]。

(1) 竞选初衷多元,锻炼能力、结交朋友是重点。调查发现,当代大学生竞选学生干部的初衷多元丰富,“锻炼能力,提升自身素质”排位第一,占比达到总有效次数的87.9%,紧随其后为“认识一批志同道合的同学,扩大社交圈”及“为大家服务,实现自己的价值”。可见,尽管初衷各不相同,但总体来说,价值观都是积极向上的。



图 1 担任学生干部的初衷

(2) 对学生干部选拔、管理、考核制度评价基本正向。调查显示, 学生干部产生方式占比前 3 位的分别是, 民主投票选举(78.02%)、通过面试、笔试等系统化考核(55.24%)、学长学姐推荐或指定(21.37%)。针对选拔、管理、考核制度评价, 83.06% 的受访者认为是科学完善合理的, 仅有 16.94% 的受访者作出否定性评价。可见, 目前大部分学生肯定学生干部的产生方式, 认为公平公正公开, 但仍有一定比例的学生存在疑虑或不满。

(3) 对学生干部经历总体持正面评价。本部分包含 3 个李克特式问题, 每个问题从不同意到非常同意分别为 1—5 分赋值, 3 分为中间态度, 分值越高表示受访者越同意此判断或说法。结果显示, 无论是总体, 还是按不同年级或者学生干部身份划分, 得分均超过 3 分, 认为利大于弊, 且对就业有积极影响。

表 1 对学生干部经历的总体评价得分

| 调查内容 | 总体 | 大一 | 大二 | 大三 | 学生干部 | 非学生干部 |
|-----------------|------|------|------|------|------|-------|
| 学生干部的经历利大于弊 | 3.87 | 4.01 | 3.79 | 3.76 | 3.9 | 3.85 |
| 学生干部的经历对就业有影响 | 3.65 | 3.84 | 3.74 | 3.4 | 3.62 | 3.67 |
| 学生干部就业情况优于非学生干部 | 3.28 | 3.3 | 3.49 | 3.1 | 3.12 | 3.44 |

2.2 学生个人廉洁自律认知

个人廉洁自律意识总体较强, 但不同年级差异明显。本部分包括 5 个评价性问题, 数据显示, 针对“您认为自己做到了廉洁自律”, 超过 66% 的受访者选择一直如此, 25.81% 的受访者选择多数时候, 不到 6% 的受访者偶尔无法做到, 不到 2% 的受访者由于各种原因很难做到。针对“学校是否有必要定期开展廉洁教育”, 超过 90% 的受访者表示肯定, 其中 56.05% 的受访者认为“很有必要”, 35.48% 的受访者认为“有必要”, 仅有 6.85% 的受访者认为“可有可无”, 1.61% 的受访者认为“没必要”。可见, 大多数学生对于廉洁教育的重要性和必要性认识到位, 在廉洁自律方面表现良好。

但是, 大一和大三年级受访者存在显著差异, 具体而言, 随着年级的增长, 廉洁自律认知水平愈低、践行状况愈差。比如, 大三年级学生认为自己始终做到廉洁自律的人数更多, 在具体行为选择中却出现了矛盾, 当公共利益和个人利益冲突时, 更多的人选择维护个人利益; 在解决问题时, 更多的人选择走关系、送礼等。

表 2 廉洁自律践行情况

| 调查内容 | 选项 / 所占比例 (大一) | | | | 选项 / 所占比例 (大三) | | | |
|-----------------------------|----------------|---------------|---------------|-----------------|----------------|---------------|---------------|-----------------|
| | 会 | 不会 | 不知道 | 其他 | 会 | 不会 | 不知道 | 其他 |
| 如果您发现通过走关系、送礼能解决一些问题, 您会去做吗 | 10.29% | 65.2% | 24.51% | | 15.18% | 66.33% | 18.59% | |
| 当“微腐败”行为危及个人和公共利益时, 您怎么办 | 维护个人利益 20.1% | 维护公共利益 51.47% | 想折中的办法 17.65% | 不清楚, 看情况 10.78% | 维护个人利益 26.63% | 维护公共利益 34.67% | 想折中的办法 24.12% | 不清楚, 看情况 14.57% |

2.3 校园廉洁教育亟须进一步优化提升

本部分主要包括学生廉洁教育参与情况、学校廉洁教育频率、方式及对学校廉洁教育情况、工作作风评价。前一部分调查显示, 91.53% 的受访者愿意接受廉洁教育, 但矛盾的是, 近 60% 的受访者未接受过廉洁教育, 33.27% 的受访者表示未开展过廉洁教育, 这暴露出廉洁教育存在脱节或缺失, 亟需补正并丰富形式, 并且要采取有力举措来改善学校工作作风, 发挥环境育人的浸润、感染作用。

2.4 对学生干部“微腐败”行为认识不够, 需要加强引导

近年来, 部分学生干部受官僚主义、形式主义等影响, 作风逐渐走偏, 如某些大学学生会的“正部长级”干部, “主席是你们直接@的?”, “写错干部名字要开大会做检查”^[4], 某大学粗暴查寝等。调查显示, 近一半(47.38%)的受访者不了解或者没关注过学生干部“微腐败”, 40.52% 的受访者见怪不怪, 甚至有 18.95% 的受访者接受理解。因此, 有必要通过廉洁教育引导学生尤其是学生干部正确定位自

身角色，化解角色冲突，从内心构建起对廉洁行为的正确认知并外化为积极行动。

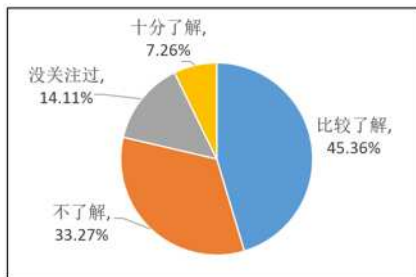


图2 您是否了解学生干部“微腐败”

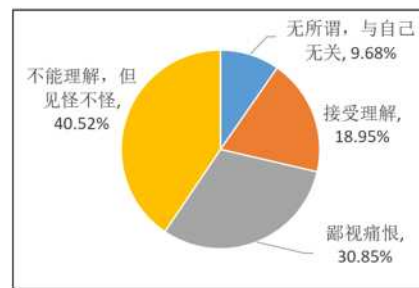


图3 您如何看待学生干部“微腐败”

2.5 高校学生干部“微腐败”行为涉及面广，应加强管理教育

表3 “微腐败”行为具体表现、原因及救济途径

| 调查内容 | 选项 / 所占比例 | | | | | | |
|-----------------|---------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------|------------------------------------|--------------------------|--------------------------|---------------------|
| “微腐败”行为的表现 | 利用职位之便在评优评优中拉关系、谋取不正当利益 27.4% | 廉洁意识淡薄 25.2% | 耍官威、摆架子、特权主义 20.1% | 作风虚浮，急功近利，甚至欺上瞒下 18.3% | 服务意识淡薄 17.7% | 干部贿选 16.9% | 利用职位之便挪用组织经费等 13.3% |
| “微腐败”行为的原因 | 缺乏专项管理制度，对选拔监督考评有缺失 67.14% | 学生组织自主权增大 54.03% | 社会不良风气侵蚀，如官本位、唯金钱论、贪腐等 51.61% | 学校对学生廉洁教育认知不够或不重视，形式单一，效果不好 45.36% | 学生干部个人思想素质太差、动机不纯 42.48% | 校园消极文化影响 35.89% | 家庭教育缺失，价值观错配 34.68% |
| 遏制或减轻“微腐败”行为的途径 | 制定完善专项管理制度，严格产生、考核、监督、问责、退出等机制 76.01% | 加强廉洁教育，帮助学生建立廉洁观念，清晰认知腐败行为 64.92% | 营造校园廉洁文化，形成廉洁教育以及廉洁从业氛围 61.9% | 学生严于律己，恪守学生本分，牢记服务宗旨，摒弃庸俗习气 56.85% | 选树典型，发挥榜样示范作用 55.24% | 构建政府、家庭、社会等长效联动机制 52.82% | 其他 0.81% |

从调查看，高校学生干部“微腐败”主要表现为谋取不正当利益、官僚气息、服务意识淡薄等，受访者大多认为学生干部管理缺位、组织自主权增大及社会不良风气侵蚀等是主要原因，相应地，认为要通过建立完善管理制度、选树典型、加强廉洁教育等来加以遏制或减轻。

3. 建议和对策

本次调查暴露出高校廉洁教育仍然存在一些突出问题，比如力度不够、形式单一、实效不佳等；学生群体中还是存在一些“微腐败”行为，并且高年级学生的容忍度或者默许程度更高。

(1) 完善学生干部专项管理制度，严格产生、考核、监督、退出等机制。在现有的竞选演讲、民主投票基础之上，参考党选干部原则，从“德能勤绩廉”综合考虑，并做好监督、考核及退出管理，形成一个动态可调整的干部队伍，不仅能从源头上选拔出品行良好、能力突出、踏实肯干的学生干部，而且会让学生干部时刻提醒自己一言一行都有人监督^[5]，把廉洁习惯内化于心、外化于行。

(2) 选树典型，充分发挥朋辈间的自我教育作用。2013年，习近平总书记同各界优秀青年代表座谈时讲话指出“青年模范人物是广大青少年学习的榜样，肩负着更多社

会责任和公众期望，在青少年中乃至全社会都有着很强的示范带动作用。”因此，一方面，要依托“学长学姐制”“榜样的力量”等朋辈教育形式，推动大学生在他助中自助，引领校园风尚；另一方面，充分挖掘学生群体中的杰出代表，形成校校有典型、榜样在身边、人人可学可做的局面，熏陶和感染大学生的思想和行为，促进学生思想道德品质的自我完善和发展。

(3) 结合各年级学生特点，对廉洁教育内容和形式进行调整。从调查中可以看出，高年级学生廉洁教育的实效不如低年级，因此，应该遵循思想发展和成长规律，结合各年级学生的学习背景、需求及心理特征等，采取层次化、差异化的教育方式，引导并确保学生廉洁意识的正确走向和深化，实现“精准滴灌”。

大学生廉洁教育是一项需要久久为功、绵绵用力的系统性工程，不应该也不可能是“一个人的战斗”。高校要紧紧围绕立德树人这一命题，打造廉洁文化和廉洁教育体系，做好“精准滴灌”，充分激发学生自主意识，让其进行自我教育、管理和服务。同时，还要统筹家庭、社会等育人力量，积极构建同向同行、优势互补的全员全程全方位协同育人格局^[6]，为打造风清气正的社会环境下好“先手棋”，输送源

源不断的优质人才!

参考文献

[1] 马子清,刘新玲.立德树人视域下高校学生干部的形象建构审思——基于对网络舆情事件的综合分析[J].福建师大福清分校学报,2020,38(3):78-82,87.

[2] 孟复.新时代大学生廉洁教育研究[D].华中师范大学,2020.

[3] 管素叶,袁秋红.学生干部微腐败现象的特点、成因与预防研究——基于青少年廉洁教育视角[J].中国青年研究,2019,0(6):108-112,118.

[4] 刘正宗,蒋宁.高校学生干部角色行为与舆情回应:基于湖南高校的调查分析[J].中国青年研究,2019(03):97-

101+11.

[5] 任建明,王方方.我国大学生廉洁教育的全覆盖目标及实现对策[J].河南社会科学,2020,28(3):112-118.

[6] 王丹.2019年度大学生道德观与道德行为状况调查分析[J].思想教育研究,2020(11):99-103.

基金项目:

重庆市社会科学规划培育项目(2023PY13):医疗腐败全周期治理研究;重庆市教委人文社会科学研究项目(22SKDJ043):“三不”一体推进背景下高校廉洁文化建设探究——以学生干部“微腐败”为切入点。