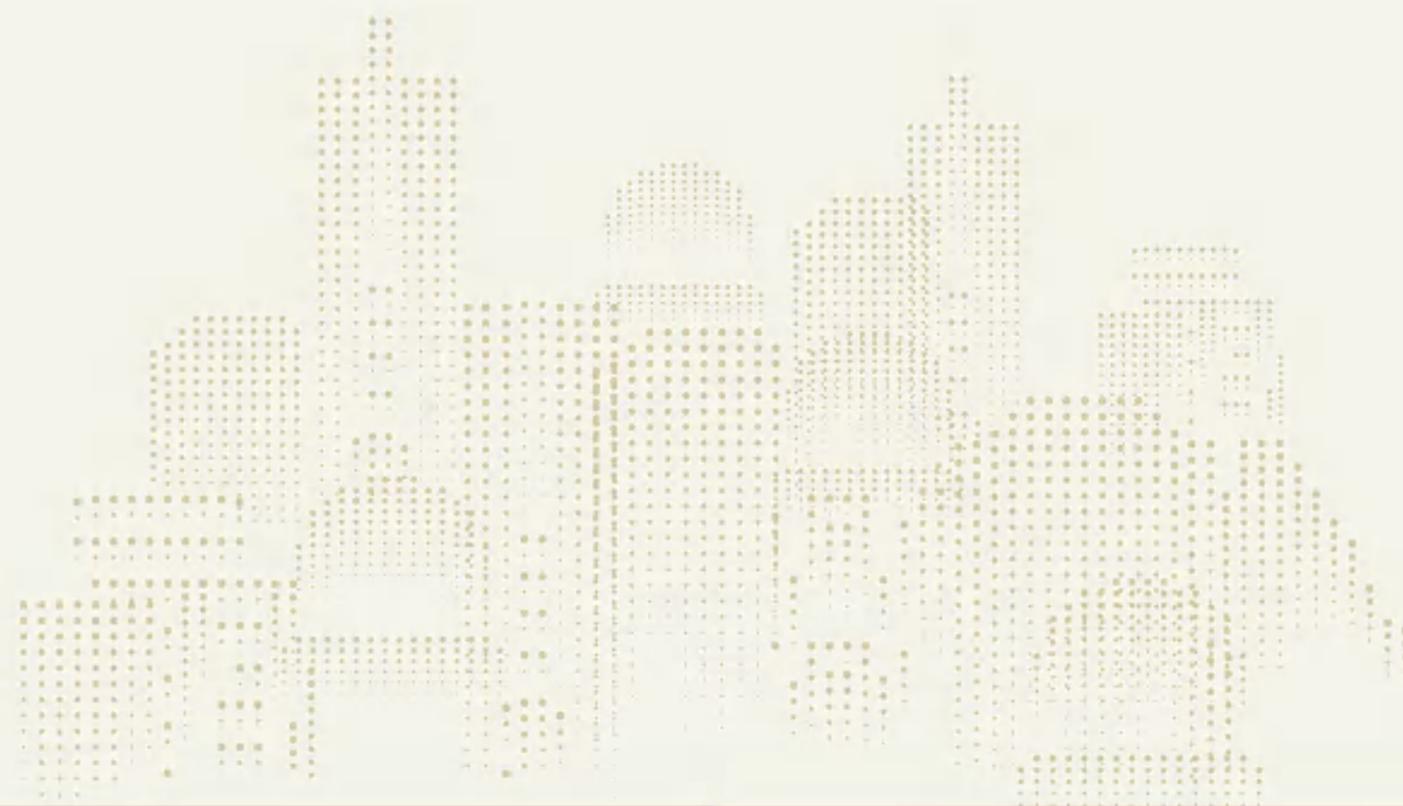


教育发展研究

Educational Development Research

教育发展研究

Educational Development Research



2024 [6] 01
第6卷 第01期

01

ISSN: 2661-3581 (O)
2661-3573 (P)

教育发展研究

Educational Development Research

主编

Editor-in-Chief

邱吉刚 江西省智慧城市产业技术研究院院长

副主编

Associate Editor

许国兴 南昌影视传播职业学院 副院长
刘国平 江西应用科技学院 学院党总支书记
于冰雁 江西应用科技学院 书记

编委成员

(排名不分先后)

Editors

钟燕	南昌市新建区第一中学	唐斌	江西科技学院附属中学
肖五一	江西省鄱阳县第二中学	蔡磊	江西制造职业技术学院
邹新锋	江西省瑞金市谢坊镇迳桥小学	余振东	华东交通大学
徐洁	江西省上饶市第一小学	许维东	江西应用科技学院
朱正侃	中旭天下教育集团	胡敏慎	江西文理技师学院
郭元凤	江西省瑞金市思源实验学校	李景良	安徽省阜南县部台乡李郢学校
杨谨鸿	江西农业大学南昌商学院	田晶	南昌师范学院
谭速	江西环境工程职业学院	赵建军	江西省高安市第五中学
郑明才	江西软件职业技术大学	周伟强	南昌工学院

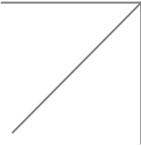
合作支持单位

Cooperative & Support Organizations

中国智慧工程研究会国际学术交流专业委员会	国际院士联合体
新加坡亚太科学院	美国恩柏出版社
新加坡万仕出版社	新加坡万知科学出版社
新加坡维图学术出版社	新加坡亿科出版社
北京春城教育出版物研究中心	万仕(成都)文化传媒有限公司
山东奥柏生物科技有限公司	

<http://cn.usp-pl.com/index.php/jyfyzyj/index>

Address:7030 Ang Mo Kio Avenue5#04-15, Northstar@AMK Singapore569880



目录 CONTENTS

支架理论在大学英语教学中的应用研究

黄颖 / 1

高职教改中加强教学实践环节的必要性及途径探讨

李萍 / 4

中学生心理健康教育的现状与对策研究

王玉辉 / 7

校企合作、竞赛与项目双驱动提升大学生创新创业能力

刘彬 / 10

新媒体背景下高校钢琴音乐教学的发展路径探析

翟震 / 14

支架理论在大学英语教学中的应用研究

黄颖

川北医学院 四川南充 637000

摘要: 在大学英语教学中, 由于所包含的知识较为多样, 为了使學生更加有条理的完成相关内容的学习, 各个教师纷纷融入了支架理论来为大学英语教学的顺利实施提供重要的帮助, 融入支架理论之后, 不仅可以使课堂内容能够变得更加有条理, 还有助于使學生能够树立正确的学习目标, 根据教师的引导来完成知识内容的高效率探究, 锻炼学生的核心素养, 因此教师要加强对支架理论的科学融合, 使大学英语教学能够焕发全新的活力。

关键词: 支架理论; 大学英语; 教学方法

在大学英语教学中, 教师在融入支架理论时, 需要与课堂教学重点内容进行相互的协调, 在关键环节发挥支架理论的作用, 指导课堂教学的顺利进行, 帮助学生减少在学习过程中存在的各项阻碍, 深化课堂教学改革的力度, 注重培养学生的综合素质, 凸现现代化的教育思想。

1. 支架理论的内涵

支架教育理论强调教师在教育过程中扮演的角色, 以及对学生的学习提供有效的支持。这种教育理论的出现源于对传统教学方法的反思和探索, 旨在改变传统教学中教师过多地主导学习的现状, 更加注重培养学生的主动学习能力和自主思考能力 [1]。支架教育理论的核心概念是“支架”(scaffolding), 它可以被理解为一种对学生学习过程的引导和支持。支架的作用类似于建筑中的脚手架, 为学生提供了支持和帮助, 使学习过程更加稳固和高效。支架教育理论认为, 学生在面对新的知识和复杂的任务时, 需要通过适当的引导和支持, 逐渐建立起自己的认知结构和学习能力。在支架教育理论中, 教师被视为学生学习过程中最重要的“支架者”, 教师需要具备丰富的知识背景和教学经验, 能够根据学生的学习特点和需求, 提供恰当的支持和指导。教师应该注重观察学生的学习状态和能力水平, 了解学生的学习需求, 并根据学生的不同情况设计和调整教学策略, 帮助学生逐步克服困难, 提高学习效果。

支架教育理论强调学生的主动参与和自主学习。教师在教学过程中应该创造一个积极、鼓励和具有挑战性的学习环境, 激发学生的学习兴趣和动力。同时, 教师还应该引导学生进行合作学习和问题解决, 培养学生的批判性思维和

创新能力。在支架教育理论中, 学生被视为学习的主体, 学生的学习过程应该是积极、自主和有意义的。支架教育理论的实施需要教师具备一定的教育理论知识和教育技能。教师应该积极学习支架教育理论, 掌握相关的教学方法和技巧, 并灵活运用于实际教学中。除了教师个体的努力外, 教育机构和学校也应该提供相应的支持和培训, 为教师创造良好的教育环境。在支架教育理论的指导下, 教育的目标不仅仅是传递知识, 更重要的是培养学生的学习能力和自主思考能力。通过支架教育, 学生能够主动构建知识, 灵活运用所学, 培养批判性思维和解决问题的能力。同时, 学生在支架教育的环境中也能够体验到学习的乐趣和成就感, 增强学习的自信心和动力。

2. 支架理论在大学英语教学中的应用价值

支架理论, 最初由美国心理学家 Jerome Bruner 提出, 并被应用于教育领域。它的核心观点是“将新知识结构化, 以便构建在已有的知识框架上”, 即通过提供必要的学习支持, 帮助学生在过程中建立自己的知识框架和理解模型。这种理论在大学英语教学中有着广泛的应用, 并体现出独特的价值。

首先, 支架理论能够激发学生的学习兴趣和积极性。在传统的大学英语教学中, 学生常常被动地接受语法规则和单词的灌输, 缺乏主动参与的机会, 容易产生学习的厌倦和无效果感。而支架理论则突破了传统教学的束缚, 通过提供具有挑战性的学习任务和有趣的学习材料, 激发了学生的学习兴趣和积极性 [2]。学生能够主动参与到探索、发现和解决问题的过程中, 体验到自主学习的乐趣, 从而提高学习效果。

其次, 支架理论有助于培养学生的自主学习能力和批判思维能力。大学英语教学的目标并不仅仅是教授学生语言知识, 更重要的是培养学生的学习能力和终身学习的意识。支架理论通过提供适当的学习支持, 在学生掌握基本知识的基础上, 引导学生逐渐发展自主学习的能力。学生不再依赖教师的指导和反复练习, 而是学会利用已有的知识框架和学习策略, 独立思考、探索和解决问题。同时, 支架理论也鼓励学生运用批判思维的方法, 对所学知识进行反思和评估, 从而培养了学生的创造力和创新精神。

再者, 支架理论在大学英语教学中还能够促进学生的跨文化交流和理解, 在全球化的时代背景下, 培养具备跨文化交际能力的人才显得尤为重要。然而, 由于语言和文化的差异, 跨文化交流常常面临着困难和障碍。支架理论通过提供具有文化背景的学习材料和情境, 帮助学生理解和接受不同文化之间的差异, 促进学生在语言和文化层面的交流和理解。学生能够通过支架的引导, 掌握跨文化交际的技巧和策略, 培养出敏感度和包容性, 增强与他人的沟通和合作能力。

3. 支架理论在大学英语教学中的具体应用

3.1 融合单元主题

在大学英语教学中, 支架理论的应用尤为重要。而为了进一步提高教学效果, 许多教师将支架理论与单元主题相结合, 形成了一种融合单元主题的教学方法。这种方法不仅能激发学生的学习兴趣, 还能加强学生对知识的理解和应用能力。融合单元主题的教学方法的核心在于将教学内容按照一个具体的主题进行组织和呈现。这个主题可以是一个相关的话题, 也可以是一个与学生生活经验相关的情境。通过这样的设置, 教师可以将学生的学习兴趣引导到一个具体的领域, 使得学习变得更加具体和有针对性 [3]。

例如在教学过程中, 教师可以根据单元主题的要求, 设计各种丰富多样的教学活动。比如, 可以安排学生进行小组讨论、辩论、角色扮演等, 以激发学生的积极参与和主动学习。同时, 教师还可以引导学生进行信息搜集、分析和整理, 培养学生的自主学习能力和批判思维能力。此外, 融合单元主题的教学方法还可以通过多媒体和网络资源的运用来扩展教学内容。教师可以利用电子教案、教学视频、网络课件等手段, 为学生提供更加丰富和多样化的学习资源, 从而增加学生对知识的理解和记忆。在实施融合单元主题的教学方法时, 教师需要注重培养学生的归纳和推理能力。在教

学过程中, 教师要引导学生通过观察、实验、归纳等方式, 从所学知识中发现规律和道理, 培养学生的逻辑思维和问题解决能力。

3.2 与口语交流教学的结合

支架理论在大学英语教学中应用时, 与口语交流教学结合起来, 成为一种富有创意而高效的教学方法。这种方法不仅能够激发学生的学习兴趣, 提高学习效果, 还能够培养学生的语言表达能力和沟通技巧, 使学生能够在真实的语境中流利地运用英语进行口语交流。支架理论是指在学习过程中, 教师通过提供适当的学习支持, 帮助学生完成更高难度的任务。在大学英语教学中, 支架理论主要体现在创设适当的语言环境、提供合适的语言素材和引导学生进行互动交流等方面。而与支架理论相结合的口语交流教学, 更是以真实的语境为基础, 通过与他人交流互动, 使学生能够更好地掌握英语口语技巧 [4]。

在这种教学方法中, 教师充当着引导者和激励者的角色, 教师需要创设一个真实的语言环境, 营造出学生有兴趣参与的氛围。通过利用多媒体技术、音频视频材料以及各种真实情景的模拟, 让学生能够身临其境地感受到英语的魅力和实用性。同时, 教师需要提供合适的语言素材, 包括日常用语、实用表达、情景对话等, 这些素材能够帮助学生更好地进行口语交流, 并且在交流中逐渐提高语言水平。在口语交流教学中, 教师还需要引导学生进行互动交流, 通过分组活动、角色扮演、讨论话题等方式, 学生可以在实际的语境中进行实践, 不断提升自己的口语表达能力。教师在这个过程中起到了引导、纠正和反馈的作用, 帮助学生纠正错误, 提出建议, 并激励学生勇敢地表达自己的观点和想法。通过这种互动交流的方式, 学生不仅能够学到更多的表达方式和词汇, 还能够培养自信心, 提高语言应对能力。这种教学方法的优势在于, 它将学生置于真实的语境中, 使学生能够在实践中学习和提高。与传统的单向讲解相比, 口语交流教学更注重学生的参与和互动, 让学生成为学习的主体。同时, 通过与他人的交流互动, 学生能够更好地理解和运用所学的知识, 培养自己的综合语言能力。然而, 如何有效地运用这种教学方法, 也是一个需要教师不断探索和改进的问题。教师需要根据学生的实际情况和学习需求, 灵活调整教学内容和方法, 使之更符合学生的学习特点。教师还需要及时给予学生反馈和评价, 帮助学生发现自己的不足, 并给予指导和

支持,使学生能够更好地提高。

3.3 培养学生写作能力

支架理论是指在教学过程中,通过提供一定的结构和指导,帮助学生逐步掌握知识和技能。而在大学英语教学中,支架理论的应用尤为重要,尤其是在培养学生写作能力方面。

为了更好地应用支架理论,教师需要提供一个明确的写作目标。这个目标可以是一个具体的写作任务,如写一篇文章关于自己的家乡的介绍或者写一封感谢信等。通过明确的写作目标,学生能够更好地理解写作的目的和要求,从而更有针对性地进行学习和实践[5]。之后,教师可以通过提供范文或模板来帮助学生理解写作的结构和组织方式,在这个阶段,教师可以引导学生分析范文中的逻辑结构、段落组织和句子表达方式等要素,帮助学生建立起写作的框架。例如,教师可以提供一个写作模板,包含开头、主体和结尾三个部分,并给出具体的写作步骤和技巧。通过模板的引导,学生能够更好地理解和掌握写作的组织结构。然后,教师可以引导学生进行写作实践,并提供及时的反馈和指导,在这个阶段,教师可以让学生分阶段完成写作任务,例如先完成写作提纲,然后逐步完善每个段落的内容,最后进行整体的修改和润色。在学生完成每个阶段的写作任务后,教师可以对其进行评价和指导,指出其写作中存在的问题和不足之处,并提供具体的改进意见。通过及时的反馈和指导,学生能够逐步改进自己的写作能力。此外,教师还可以通过引导学生进行写作合作来培养学生的写作能力。学生可以分组进行写作讨论和互助,通过相互的交流和反馈来改进自己的写作。例如,学生可以将自己的写作作品交换给其他组员进行评价,然后根据反馈进行修改。这种写作合作不仅能够提高学生的写作水平,还能够培养学生的合作能力和团队意识。

3.4 分组学习引导

支架理论在分组学习引导的教学方法中的应用,为大学英语教学带来了许多益处。它不仅能够激发学生的学习兴趣 and 主动性,培养学生的合作和创造能力,还能够帮助学生更深入地理解和吸收知识。因此,我们应该积极采用这种教学方法,培养学生全面发展的能力,为学生的未来发展打下坚实的基础。

例如在大学英语教学中,支架理论被应用于分组学习

引导的教学方法。这种方法将学生分为小组,每个小组由三到五名学生组成。每个小组内的学生具有相似的英语水平,以便更好地合作和互助。教师在这种教学方法中充当着引导者和指导者的角色,通过设计学习任务和活动,引导学生进行合作学习。在分组学习引导的教学方法中,教师要给学生提供一个明确的学习目标,并提供相关的学习材料和资源。然后,学生根据自己的兴趣和学习风格选择一个主题或问题进行研究和探索。每个小组的学生可以根据自己的兴趣和专长选择不同的方向进行深入学习。比如,一个小组可以选择探讨英语文学作品中的主题与意义,而另一个小组可以选择探索英语口语交际中的策略与技巧。在学习过程中,教师要定期组织小组会议,让学生分享自己的研究成果和发现。学生可以通过小组讨论、展示和演示的方式与他人交流和交流意见。在这个过程中,学生不仅可以从他人的经验和观点中获得启发,还可以培养自己的表达能力和批判思维能力。

4. 结束语

在大学英语教学中融入支架理论所发挥的作用较为突出,因此教师要引起足够的重视,加强对支架理论内涵的深入性分析,根据大学英语教学的特点筛选正确的教学方案,强化教师的引导力度,使学生能够在支架理论下掌握必备的知识 and 学习技巧,促进学生综合能力的有效发展。

参考文献

- [1] 李然. 以支架教学理论培养学生英语自主阅读能力的行动研究[J]. 天津农学院学报, 2023, 30(02): 86-90.
- [2] 姜沅伶, 肖懿璐, 陈施佳. 基于“支架理论”的大学英语互动教学模式——以写作教学为例[J]. 才智, 2023(07): 138-141.
- [3] 周天楠, 白雪晴. 多模态智慧教学与大学英语翻译课堂的深度融合模式探析[J]. 成都师范学院学报, 2022, 38(12): 80-87.
- [4] 曾淑萍. 大学英语阅读教学中支架教学模式的应用研究[J]. 邢台学院学报, 2020, 35(02): 121-125.
- [5] 侯婷婷, 王晓燕. 基于支架教学理论大学英语翻转课堂初探[C]// 外语教育与翻译发展创新研究(第八卷). 四川师范大学电子出版社, 2019: 195-197.

高职教改中加强教学实践环节的必要性及途径探讨

李 萍

新疆建设职业技术学院 建筑工程学院 新疆乌鲁木齐 830026

摘 要: 高职教改中加强教学实践环节是推动学生实际能力培养的关键一环。本文通过论述实践环节对学生综合素质提升的必要性, 以及实现途径, 为高职教改提供了有益的思考和建议。

关键词: 高职教改; 教学实践; 学生能力培养

引言

随着社会对高职毕业生实际应用能力的需求不断增加, 高职教改亟需关注教学实践环节的加强。教学实践是学生能力培养的重要途径, 通过提升实际操作技能, 培养学生团队协作和问题解决能力, 更好地适应职业发展。然而, 在当前高职教育中, 实践环节仍存在不足, 亟需深入探讨和改善。

1. 实践促进理论学习深度融合

实践与理论的深度融合在高职教育中具有重要意义。理论学习作为知识的基石, 但单一的理论学习往往难以激发学生的学科兴趣和创新能力。因此, 将实践与理论相结合, 构建一个有机的学习体系, 不仅是教学改革的必然选择, 更是促进学生深度学习的有效途径。

在教学中, 理论知识往往只是一个抽象的概念, 学生难以直观地理解其在实际应用中的具体场景。通过实践, 学生可以将抽象的理论知识转化为实际操作, 形成对知识的具体认知。例如, 在工程类专业中, 学生通过参与实际项目, 将学到的理论知识运用到设计和施工中, 使抽象的理论变得具体而实用。

此外, 实践还能够深化学生对理论知识的理解与记忆。当学生亲身参与实践活动时, 他们将面临解决问题的挑战, 这种挑战激发了他们对理论知识的主动思考和深度理解。在实践中, 学生需要运用所学理论知识解决实际问题, 这种运用过程不仅巩固了他们的理论基础, 同时也加深了对知识内涵的认识。

通过实践与理论的融合, 学生在解决实际问题的过程中逐渐形成了系统性的学科思维, 而不仅仅是死记硬背的知识点。这样的学习过程不仅使学生更好地理解和记忆理论知识, 还培养了他们的创新意识和实际解决问题的能力。因此,

实践与理论的深度融合不仅是知识传授的手段, 更是培养学生综合素质的有效途径。

2. 拓展实践场景, 贴近行业需求

在高职教育中, 设计更贴近实际职场需求的实践场景对于学生的综合素质提升至关重要。这种场景设计不仅能够使学生在模拟环境中获得实际应用技能, 更重要的是能够培养学生的职业素养, 使他们在毕业后更好地适应职业发展的需求。

当实践场景能够与实际职场需求相契合时, 学生将能够在模拟环境中更好地体验和理解真实工作中所面临的挑战和任务。举例来说, 在酒店管理专业中, 为学生提供模拟的酒店前台服务环境, 让他们扮演接待客人、处理投诉、协调预订等实际工作角色。这样的实践场景不仅仅是模拟操作, 更是一次与真实工作场景接轨的体验。通过这种贴近行业需求的设计, 学生在模拟环境中得到的经验能够更好地为他们的职业生涯做准备。

此外, 这样的实践场景设计也有助于提高学生的职业素养。学生在参与模拟实践中, 不仅仅是单纯地进行操作, 更是通过场景中所设定的情境, 了解和体验职场工作中的责任、合作、沟通等方面的重要性。例如, 在模拟的团队项目中, 学生需要在有限时间内完成任务, 这种环境下培养了学生的团队协作和时间管理能力, 提高了他们的职业素养水平。

因此, 设计更贴近实际职场需求的实践场景, 不仅能够让学生在模拟环境中培养实际应用技能, 更能够提高他们的职业素养。这样的实践经验将有助于学生毕业后更好地适应职业发展, 更快地融入职场, 成为具备实际能力和综合素质的高素质人才。

3. 引入实习与实训项目

引入实习与实训项目, 通过与企业合作为学生提供真实的实习和实训机会, 是高职教育中一项重要的教学改革举措。这样的项目不仅使学生能够在实际工作中应用所学的专业知识和技能, 同时也促进了学校与企业之间的深度合作, 为学生的职业发展奠定坚实基础。

通过与企业合作, 学生有机会参与到真实的职业环境中, 与实际项目和业务接轨。例如, 在计算机专业中, 学生可以参与企业的软件开发项目, 亲身体验项目的全流程, 从需求分析到设计开发再到测试, 全面提升他们的专业技能。这样的实践不仅让学生学到更多的专业知识, 还培养了他们在实际工作中解决实际问题的能力。

此外, 实习与实训项目也为学生提供了丰富的职业体验, 使他们更好地理解职业生涯规划和发展方向。通过与合作企业的合作, 学生可以与业界专业人士交流互动, 了解行业趋势和实际工作中的挑战。这种亲身经历将使学生更具职业敏感性, 更好地调整学科学习与职业发展的平衡。

综合而言, 引入实习与实训项目不仅为学生提供了更多实际工作中的专业知识和技能, 也促进了学校与企业之间的深度合作, 搭建了学术界与职业界的桥梁。通过这样的合作机会, 学生更容易将学到的理论知识转化为实际操作, 为他们的职业生涯奠定了坚实基础。这种深度融合将使学生更具竞争力, 更好地迎接职业挑战。如上所述, 引入实习与实训项目是高职教育中为学生提供实际工作经验的有效途径。通过与企业合作, 学生得以在真实的职业环境中应用专业知识和技能, 实现理论与实践的有机结合。这样的项目不仅对学生的专业素养提升有显著影响, 同时也促进学校与企业之间的深度合作, 为学生顺利进入职场打下坚实基础。

总体而言, 引入实习与实训项目是高职教育中一项极具意义的举措。通过这样的实践机会, 学生能够在真实的职业环境中锤炼自己的技能, 理论知识得以更加深入地应用。与企业的合作不仅满足了学生对实际工作经验的需求, 同时也促进了学校与企业之间的紧密合作, 实现了理论与实践、学校与企业之间的有机结合。这样的深度融合将使学生更好地适应职业发展, 更具竞争力地进入职场。

4. 建设实践创新平台

建设实践创新平台是高职教育中推动学生独立解决问题能力培养的有效途径。通过创建这样的平台, 学校为学生

提供了参与各类科技创新项目的机会, 进而培养学生在实际问题中独立思考和解决问题的能力。

在实践创新平台上, 学生可以参与各类科技创新项目, 涵盖了从理论研究到实际应用的广泛范围。例如, 在信息技术专业中, 学生可以参与开发新型应用程序或解决特定领域的技术难题。这种参与项目的过程不仅要求学生深入理解相关知识, 还需要他们在实践中独立分析问题、制定解决方案, 并最终实施和验证自己的想法。

实践创新平台的建设不仅仅是提供一个项目参与的机会, 更是创造了一个激发学生创造力和创新思维的环境。通过与同学和导师的合作, 学生可以在项目中提出独特的见解和解决方案, 培养了他们的团队协作和创新能力。这种跨学科的合作也有助于学生全面发展, 拓宽他们的学科视野。

此外, 实践创新平台还提供了学生自主选择项目的机会, 鼓励他们按照个人兴趣和专业方向参与相应的科技创新项目。例如, 在环境工程专业中, 学生可以选择参与设计与实施一项新型的环保技术, 以解决当地环境问题。这种自主选择的过程不仅激发了学生的学科热情, 还培养了他们独立思考和解决问题的主动性。

通过实践创新平台的建设, 学校不仅提供了学生参与科技创新项目的机会, 更为他们提供了一个培养独立解决问题能力的平台。学生在这样的实践环境中, 通过项目的设计、实施、总结等阶段, 不仅学到了专业知识和技能, 更培养了独立思考和解决问题的综合素养。这样的实践体验将为学生未来的职业发展打下坚实基础。

5. 导师制度的建立与优化

建立健全的导师制度在高职教育中扮演着重要的角色, 不仅有助于为学生提供个性化的指导, 还能够促进实践环节更好地服务于个体发展。导师制度的建立与优化旨在搭建一个良好的师生互动平台, 使导师能够更全面、细致地关注学生的学业和发展需求, 从而为学生提供更为个性化、有针对性的指导。

在建立导师制度的过程中, 首要的任务是为每位学生分配一位导师, 并确保导师的专业背景与学生所学专业相匹配。这样的配对能够使导师更好地理解学生的学科需求, 提供专业领域的指导。例如, 在工程专业中, 一位有工程实践经验的导师可以帮助学生更好地理解实际项目中的挑战和解决方案。

导师制度的优化还需要强调个性化指导,即便在相同专业中,学生的兴趣、目标和学科方向也可能存在差异。通过建立定期的导师学生面谈机制,导师可以更深入地了解学生的兴趣和发展方向,制定个性化的学业规划和发展路径。例如,某学生对于软件开发有浓厚兴趣,导师可以鼓励其参与相关实践项目,提供针对性的课外学习建议。

此外,导师制度的建立还应强调导师在学生实践环节中的角色。导师不仅仅是学科上的指导者,更是学生在实践中的引导者。例如,在实习项目中,导师可以帮助学生设定实际可行的目标,提供项目中可能遇到的问题的解决思路,并及时调整学生的学习方向,以确保实践活动更好地服务于学生的个体发展。

通过建立与优化导师制度,学校能够实现更好的师生互动和个性化指导,为学生提供更为全面和有深度的学业支持。导师通过关注学生的学科需求、兴趣爱好和实践经验,能够更好地引导学生发现自己的优势和潜力,从而更好地应对职业挑战。导师的个性化指导也有助于学生更好地规划自己的职业发展,使实践环节更贴近个体的兴趣和目标。这样的导师制度有助于实现高质量的高职教育,使学生更好地为未来的职业生涯做好准备。

6. 推动跨文化交流与合作

在当前全球化的潮流中,高职教育必须紧跟时代步伐,培养学生具备跨越文化边界的交流与合作能力。这一观点的重要性不仅体现在满足职场需求上,更是为了培养学生成为具有全球视野的未来领导者和创新者。

首先,全球职场的多元性对员工的要求越来越高。跨文化交流与合作能力被视为在这个多元环境中脱颖而出的关键。在高职教育中注重跨文化交流,有助于培养学生处理不同文化、语言和价值观差异的能力,为他们未来的职业生涯打下坚实的基础。

这种全球化的视野不仅仅是为了适应职场,更是为了提升国际竞争力。在国际竞争激烈的职场中,具备跨文化沟通技能的员工更容易融入并脱颖而出。高职教育机构通过引入国际课程、与国外院校建立合作关系等方式,有助于为学生提供更广泛的学术和文化体验。

不仅如此,随着职场环境的变化,工作团队涉及多个国家和文化背景的成员已成为常态。学生通过跨文化交流,能够更好地适应并主导这样的团队协作环境。在高职教育中引入跨文化团队项目,有助于培养学生理解和尊重不同文化的观念,进而培养解决文化冲突和合作的能力。

为了进一步促进跨文化交流,高职教育机构可以积极搭建国际交流平台,例如与海外企业建立合作关系、组织国际性的学术活动。这样的平台为学生提供了更多参与跨文化交流的机会,拓宽了他们的视野,增强了国际交流的体验。

最终,高职教育中强调跨文化交流不仅是为了适应职场,更是为了培养具有全球竞争力的未来人才。这种全球化素养将使学生在各行业中都能取得更为显著的成就,成为具有社会责任感和全球影响力的人才。在这个时代的大背景下,推动跨文化交流与合作已成为高职教育中不可或缺的一环。

7. 结束语

高职教改中强调教学实践环节的加强对于学生未来职业发展至关重要。通过深化实践教学,学生将更好地适应社会需求,具备更强的竞争力。希望高职教改能够在教学实践环节的改进上不断探索创新,培养更符合行业标准的高素质人才。

参考文献

- [1] 高职院校《大学语文》案例教改的新探[J]. 魏黎丽. 课程教育研究, 2019(33)
- [2] 移动互联网背景下的高职院校教改研究——以 JH 职业技术学院为例[J]. 陆春晖. 新课程研究(中旬刊), 2017(11)
- [3] 翻转课堂教改背景下高职专业教师面临的挑战[J]. 张晓明; 方启元. 教育现代化, 2017(44)
- [4] “校企共同体”背景下高职学生职业岗位能力培养新探索[J]. 叶鉴铭; 梁宁森; 周小海. 职教论坛, 2010(25)
- [5] 高职工学交替与顶岗实习教学模式的应用研究[J]. 谢华. 武汉交通职业学院学报, 2010(02)

个人简介:

李萍, 1992年3月, 女, 汉, 新疆维吾尔自治区乌鲁木齐人, 本科学历, 助教(职称), 研究方向: 建筑工程技术。

中学生心理健康教育的现状与对策研究

王玉辉

吉林省社会科学院 吉林长春 130033

摘要: 中学生时期是个体心理发展的关键阶段,其心理健康状况直接影响到学生的学习成绩、人际关系以及未来的发展。然而,随着社会竞争的加剧和教育压力的增大,中学生面临的心理问题日益突出,如学习焦虑、人际交往困难、自我认同危机等。当前,中学生心理健康教育尚存在诸多不足。鉴于此,本文将探讨中学生心理健康教育的现状,并提出相应的对策,旨在为促进中学生心理健康发展提供参考。

关键词: 中学生; 心理健康教育; 现状; 对策

1. 中学生心理健康教育的重要性

1.1 促进个人成长与发展

心理健康教育对于中学生来说至关重要,因为这是他们个人成长与发展的关键时期,在这一阶段,中学生面临着生理上的快速变化和心理上的多重挑战,例如身体发育、性别认同的确立、人际关系的构建以及学业压力的增大。这些变化和挑战往往会引发一系列的心理应激反应,如焦虑、抑郁和自我价值感的波动。心理健康教育能够提供必要的信息和策略,帮助中学生了解和接受自身的变化,学会正面应对生活中的压力和挑战。通过心理健康教育,中学生可以学习到自我调节的技巧,比如情绪管理、压力缓解和冲突解决等。这些技巧对于他们形成健康的人格特质和社交能力至关重要。此外,心理健康教育还能够帮助学生建立正确的自我认知,提高自尊和自信,这对于他们未来的学业成就和职业发展都有着积极的影响。有效的心理健康教育还能够预防心理问题的发生。通过早期识别和干预,可以减少心理障碍的发生率,避免问题的恶化,这对于确保中学生的心理福祉和学业成功具有重要意义。

1.2 构建和谐的社会关系

中学生正处于形成社会观念和价值观的重要时期,心理健康教育能够帮助他们构建和谐的社会关系。在青春期,随着自我意识的增强,中学生开始更加关注与同伴、家庭成员以及社会其他成员的互动。他们需要学习如何在不断扩大的社会环境中与人交往,如何处理人际冲突,以及如何在团体中发挥作用。心理健康教育能够提供相应的知识和技能,帮助中学生理解人际关系的复杂性,学会尊重他人,培养同

理心,从而在与他人的互动中表现得更为成熟和负责任。此外,心理健康教育还能够帮助中学生认识到多样性和包容性的重要性。通过对不同文化、背景和观点的理解和尊重,学生能够更好地适应多元化的社会环境,减少歧视和偏见的产生。这不仅有助于他们在学校中建立积极的人际关系,也为他们未来进入更广阔的社会做好准备。心理健康教育还强调团队合作和社会参与的重要性,在团队活动中,中学生能够学习到协作、沟通和领导等重要技能,这些技能对于他们将来的职业生涯和社会生活都是不可或缺的。通过参与社区服务和公益活动,中学生能够培养责任感和公民意识,这对于他们成为有贡献的社会成员具有深远的影响。

2. 中学生心理健康教育的现状分析

2.1 教育资源配置现状

中学生心理健康教育在资源配置方面存在一定的不平衡现象。在一些发达地区,学校能够投入更多的资金用于心理健康教育,如建立心理咨询室、聘请专业的心理咨询师等。然而,在欠发达地区,由于经济条件和教育资源的限制,心理健康教育往往被忽视。即便有心理健康课程,也多为形式走过场,缺乏实质性的内容和专业指导。此外,心理健康教育的资源也包括教材和教学内容,目前这些内容在不同学校之间存在差异,没有形成统一的标准和体系,导致心理健康教育的质量参差不齐。

2.2 教育实施效果现状

中学生心理健康教育的实施效果现状并不理想。首先,由于缺乏系统的评估和跟踪机制,教育成效难以量化,导致心理健康教育的实际效果无法得到有效监控和评价。其次,

部分学校虽然开设了心理健康课程,但由于缺乏针对性和实操性,学生往往感到这些课程与自己的实际问题关联不大,难以引起共鸣。再者,心理健康教育的推广也面临学生和家長认知度低的问题,不少人对心理健康的重要性认识不足,导致教育效果打折扣。

2.3 师资力量现状

在师资力量方面,中学生心理健康教育同样面临挑战。一方面,专业心理健康教师数量不足,许多学校的心理健康课程由非专业人士担任,这在一定程度上影响了教学质量和效果。另一方面,即便是专业的心理健康教师,由于缺乏持续的专业发展机会和更新知识的渠道,他们的专业能力和教学方法可能无法跟上时代的发展,难以满足学生多样化和个性化的心理健康需求。

2.4 社会认知现状

社会对中学生心理健康教育的认知存在一定的误区。在很多人的观念中,心理问题仍然是一个敏感甚至有些“羞耻”的话题,这导致心理健康问题往往被忽视或者隐藏起来,不利于形成开放和支持的氛围。同时,社会大众对于心理健康的知识了解不足,常常无法正确识别心理问题,也不知道如何寻求帮助。这种情况在一定程度上影响了心理健康教育的普及和实施,使得心理健康教育难以在更广泛的社会层面上得到重视和支持。

3. 中学生心理健康教育中需要遵循的相关教育原则

3.1 尊重原则

尊重原则是指在心理健康教育过程中,教育者应当尊重每一个中学生的个体差异、成长的独立性和自主性,中学生正处于身心迅速发展变化的时期,他们的个性、兴趣、需求及心理承受能力各不相同。教育者应当充分认识到这一点,避免采取“一刀切”的教育方式。在实际教育过程中,应当尊重学生的意见和选择,鼓励他们表达自己的想法和感受,同时也要关注每个学生的心理变化,提供个性化的指导和帮助。在尊重原则的基础上,教育者应当建立一个开放、平等、宽容的教育环境,让学生感到自己被接纳和尊重。这样的环境有助于学生建立自信,更愿意参与到心理健康教育中来。

3.2 发展原则

发展原则强调心理健康教育应当与中学生的心理发展水平相适应,促进其全面发展。中学生正处于从儿童向成人过渡的阶段,他们的认知、情感、社会交往能力等都在迅速

成熟。心理健康教育要紧密结合这一发展阶段的特点,帮助学生正确理解自我,建立积极的人生观和价值观。教育内容要与学生的实际问题相结合,如学习压力、人际关系、自我认识等,通过具体问题的讨论和解决,引导学生学习如何应对挑战,培养解决问题的能力。同时,教育者应当关注学生的长远发展,提供有助于其未来成长的知识和技能。

3.3 互动原则

互动原则指的是在心理健康教育中,教育者和学生之间应当进行有效的互动与沟通,心理健康教育不应该是单向的灌输,而是一个双向的、互动的过程。教育者应当鼓励学生参与到教育活动中来,通过小组讨论、角色扮演、互动游戏等形式,让学生在互动中学习和体验。通过互动,学生可以更好地理解和吸收心理健康知识,同时也能够能够在实践中提升自己的社交技能和团队协作能力。教育者应当充分利用学生之间的互动,促进彼此之间的经验分享和情感支持,这样不仅能够增强教育效果,还能够帮助学生建立起积极的同伴关系,形成良好的社会支持网络。

4. 中学生心理健康教育的开展对策

4.1 建立专业的心理健康教育课程体系

中学生时期是个体心理发展的关键阶段,这一时期学生面临着学业压力、人际关系调整以及自我认知的挑战,在此背景下,建立专业的心理健康教育课程体系显得尤为重要。这样的课程体系应当包括自我认知与情绪管理、人际交往与沟通技巧、应对压力与解决问题的策略、以及心理健康知识与资源的普及等多个方面。课程内容需要结合中学生的发展特点和实际需求,采用科学的理论和实践相结合的教学方法,引导学生了解和认识自己的情感和行为,学会有效地表达和调节情绪,培养积极的人际交往能力和团队合作精神。同时,课程还应提供策略和工具,帮助学生面对学习和生活中的挑战,如考试焦虑、时间管理、冲突解决等,增强其解决问题的能力。此外,还需加强心理健康知识的普及,让学生知晓何时以及如何寻求专业帮助,打破关于心理问题的误区和偏见,建立起全校师生共同参与的心理健康支持网络。通过这样的课程体系,不仅可以提升学生的心理素质,还能为其未来的成长打下坚实的基础。

4.2 加强师资力量建设

中学生心理健康教育的有效开展离不开专业且富有经验的师资队伍,加强师资力量建设,意味着必须着力于培养

和引进具备专业心理学知识和实践技能的教育工作者,这样的师资队伍能够准确识别学生的心理需求,提供恰当的指导和干预。教师作为心理健康教育的直接执行者,不仅需要掌握心理学的基本理论,还需要具备丰富的情感教育、心理咨询与辅导的实际操作能力。为此,学校应定期组织心理健康教育培训,引导教师了解中学生心理发展的规律,掌握青少年心理问题的预防和干预方法。同时,鼓励教师参加心理学研讨会和研究活动,不断更新知识,提升专业水平。在校内建立心理健康教育专家团队,由资深心理学专家带领,使心理健康教育工作有明确的指导和支持。此外,学校可以与专业心理咨询机构建立合作关系,定期邀请专业心理咨询师来校进行讲座和工作坊,丰富教师的实践经验和处理问题的方法。只有当教师能够运用专业知识来观察、理解和应对学生的心理行为,才能真正做到心理健康教育的有效实施,帮助学生建立积极的心理状态,促进其全面健康发展。

4.3 创建开放和包容的校园文化

在中学生心理健康教育的推进中,创建一个开放和包容的校园文化至关重要,这样的文化氛围能够为学生提供一个安全、支持和鼓励探索的环境,使他们在面对个人困惑和挑战时更加自信。一个开放的校园文化鼓励学生表达自己的想法和感受,而不是将其隐藏起来,这有助于培养学生的自我表达和自我倡导能力。包容性则意味着尊重和接纳每个人的独特性,无论是性格、兴趣还是背景,都能得到平等对待和理解,这能够减少学生间的偏见和排斥,减轻心理压力。学校可以通过举办多样化的活动,如心理健康工作坊、主题演讲和小组辅导,来促进学生间的交流和相互理解,同时也让学生感受到他们的声音被倾听和重视。教师和学校管理者应该作为积极的角色模型,展现开放和包容的行为,通过自己的言行传达出一种对学生多元化需求的理解和尊重。此外,学校还应该建立有效的反欺凌政策,确保学生在校内外都能感受到安全和尊重。通过这些措施,学生能够在一个充满关爱和支持的环境中成长,这不仅能够促进他们个人的心理健康,还能够激励他们成为更具有同理心和社会责任感的人。

4.4 完善心理健康服务体系

中学生心理健康教育的推进,离不开一个完善的心理健康服务体系,这一体系应当涵盖预防、干预、咨询、紧急援助等多个层面,构建起从日常教育到专业支持的全方位服务网络。在这样一个体系中,学校应提供常规的心理

课程,教授学生基础的心理知识和自我调节技巧,同时设立心理健康教育专栏和心理健康宣传周等活动,增强学生的心理健康意识。针对那些需要更多支持的学生,学校应建立心理咨询室,配备专业的心理咨询师,为学生提供一对一的心理咨询服务,帮助他们解决更为复杂的个人问题。在紧急情况下,如学生遭遇突发心理危机,学校应有快速反应机制,能够及时提供专业的心理急救和干预。此外,心理健康服务体系还应包括对教师的培训,使他们具备识别学生心理问题的能力,并能在必要时提供初步的心理支持或引导学生寻求专业帮助。学校与家庭的紧密合作也是服务体系不可或缺的一部分,家长的参与和支持能够为学生提供更加稳定的心理健康保障。通过这样一个多层次、多方位的心理健康服务体系,学校能够为学生提供一个更为安全、理解和支持的环境,有助于他们健康成长和学业成功。

5. 结语

综上所述,心理健康教育不仅是学校教育的一个组成部分,更是全社会关注和支持的重要议题,需要从多个层面入手,共同营造一个支持中学生健康成长的环境。具体来说,学校应当建立健全心理健康教育和服务体系,提升教师的专业能力,同时创造一个开放、包容的校园文化。家庭应当成为孩子心理成长的坚实后盾,与学校形成有效的沟通和合作机制。社会各界也应当提供更多资源和支持,共同构建全方位的心理健康保障网络。只有当我们认识到心理健康教育的重要性,并将其作为一项长期而系统的工作来推进时,才能期待培养出更多心理健康、情感丰富、具备良好社会适应能力的未来公民。这是一项复杂而艰巨的任务,需要教育工作者、家长、政策制定者以及整个社会的共同努力,从而为中学生的心理健康教育开拓更加广阔的未来。

参考文献

- [1] 张涵静. 音乐教育对初中学生心理健康的影响分析[J]. 北方音乐, 2016, 36(24): 135.
- [2] 胡环. 音乐教育对初中学生心理健康的作用及影响[J]. 北方音乐, 2016, 36(02): 81+83.
- [3] 麦宇顺, 张伟龙. 生本教育模式对初中学生心理健康状况的影响[J]. 基础教育研究, 2010(14): 37-39.

作者简介:

王玉辉, 籍贯吉林省辉南县, 法律硕士, 助理研究员, 研究方向: 法社会学

校企合作、竞赛与项目双驱动提升大学生创新创业能力

刘 彬

攀枝花学院 四川攀枝花 617000

摘 要: 随着创新创业能力在现代社会中的重要性不断凸显, 社会对高校如何更有效地培养学生的创新创业能力提出了更高的要求。国家鼓励应用型高校加强与企业合作, 提高学生实际操作能力, 推动高等教育与产业深度融合。本文以某高校计算机专业学生实践能力培养为例, 通过与某企业合作共同指导学生参加学科竞赛和创新项目, 提升学生创新创业能力, 达到使学生更好地融入实际社会和行业需求, 提升创新思维和实际操作技能的目的。研究为高校在校企合作共同人才培养方面提供了依据, 以培养更多具备创新创业能力的人才。

关键词: 校企合作; 学科竞赛; 创新项目; 协同培养; 创新创业能力

引言

在现代社会中, 创新创业能力被认为是一种重要的竞争力。应用型本科院校旨在培养具有实际操作技能和创新创业精神的人才, 因此, 如何提高这些学生的创新创业能力成为了一个重要课题。2019 年, 《教育部关于加强和改进本科教育工作的意见》文件提出了一系列措施, 旨在促进高校本科教育的质量提升, 其中包括强调培养学生的创新创业能力和实践能力。教育部鼓励高校支持学生参与创新创业竞赛和项目。同年, 《教育部关于深化应用型本科高校教育教学改革的实施意见》文件里明确了应用型本科高校在教育教学中应强化产教融合, 建立实训基地, 推动校企合作, 提高学生实际应用能力。

应用型本科高校与企业之间的校企合作在培养学生实践能力方面具有重要的意义, 对学校、学生和企业都有积极的影响。首先, 学生实践能力得到提高。校企合作可以帮助应用型本科高校提高教育质量, 使学生能够获得更多实际经验。学生通过参与实际项目、实习和实践活动, 可以将课堂学习与实际工作相结合, 提高他们的实践能力和职业素养; 其次, 可以促进创新。校企合作有助于将学术研究与实际应用联系起来。学校和企业可以共同开展研究项目, 解决实际问题, 推动科研成果的应用。这种合作有助于促进创新和技术进步。再次, 拓宽学生就业渠道。一些比赛的赞助企业或者学校的合作企业通常会在比赛或者合作中挑选并培养有潜力的学生, 这为学生提供了更多的就业机会。校企合作还可以帮助学生建立职业网络, 了解实际工作环境, 提前适应

职场; 最后, 促进社会责任和可持续发展。通过校企合作, 高校可以更好地履行社会责任, 为社会做出贡献。这种合作也有助于企业实现可持续发展, 提高社会声誉。

1. 文献综述

1.1 大学生创新创业能力的价值

高校大学生创新创业能力是指学生在学术、科研、创业等领域中, 具备创新思维、实际操作技能、团队协作和创业精神等方面的综合素质。这种能力涵盖了创造新思路、解决问题、创业创新、风险管理、市场洞察力等多个方面, 旨在使学生具备在不同领域中创造、领导和适应变化的能力。

高校大学生创新创业能力的重要性不可低估。首先, 现代社会对创新和创业的需求日益增加。有创新创业能力的人才更容易在职场中脱颖而出, 推动企业发展和社会进步。其次, 创新创业能力培养不仅有助于学生的个人成长, 还有助于高校提高教育质量, 满足社会对人才的需求。此外, 创新创业能力还培养了学生的独立思考、团队协作和解决问题的能力, 这些都是未来职业生涯中必不可少的素质。综上所述, 高校大学生创新创业能力的培养对于学生、高校和社会都具有重要的价值。

1.2 校企合作、学科竞赛和创新项目在高等教育中的作用与价值

校企合作、学科竞赛和创新项目在高等教育中发挥着重要的作用与价值, 为学生和教育机构带来了多重益处。首先, 校企合作促进了实践教育。通过与企业紧密合作, 学生能够参与真实项目、实践技能, 更好地理解 and 适应职场需求。

这种实践经验使他们在毕业后更具竞争力；其次，学科竞赛培养了学生的竞争力和团队协作能力。参与学科竞赛需要学生不断挑战自我、追求卓越，并与同学合作解决复杂问题。这培养了学生的自信心、领导力和团队合作能力；最后，创新项目鼓励学生思考问题的创新方式。学生通过创新项目学会了提出新的理念、解决实际问题，并将创意付诸实践。这有助于他们培养创新思维和实际操作技能。

2. 某高校计算机专业校企合作基本情况概述

某高校与某科技有限公司建立了校企合作关系，共同指导计算机专业学生参加大学生学科竞赛和大学生创新项目。合作内容包括以下三个方面：第一，实践项目。公司为学生提供实际项目，涉及软件开发、数据分析、人工智能等领域。学生在导师的指导下参与项目，将课堂学习应用到实际工作中。第二，导师支持。公司的工程师和专业人员充当学生的导师，为学生参加各类大学生竞赛、大学生创新项目提供技术指导 and 职业建议。这有助于学生更好地理解行业趋势和实

际工作需求，学生参加的比赛包括：中国大学生计算机设计大赛、四川省大学生计算机作品赛、四川省大学生智慧文旅作品创新创业大赛、蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛等。第三，资源共享。学校和企业共享资源，包括实验室设备、技术文献、培训资料等。企业提供的在线学习平台，涵盖《JAVA 程序设计》、《Web 前端开发》等多门专业课程，同时，企业为《单片机原理及应用》等课程提供硬件实训环境，为学生第二课堂学习提供了更广泛的学习机会。学校提供 ICT 产教融合创新基地各类软硬件设备为企业科研研发提供支持。

3. 研究过程

本研究将采用混合研究方法，包括定量调查和定性访谈。通过问卷调查，我们收集大学生参与校企合作、学科竞赛和创新项目的数据。然后，通过深度访谈，我们将深入了解学生在这些活动中的体验和成长。学生参与学科竞赛和大学生创新项目实践能力提高情况调查问卷样表如图 1 所示。

学生参与学科竞赛和大学生创新项目实践能力提高情况调查问卷

一、个人信息：+

1. 您的姓名（可选）：+
2. 您的学号（可选）：+
3. 您所在的学院/专业（可选）：+

二、学科竞赛情况（涉及打分的，1（非常低）到 10（非常高））+

4. 您是否曾经参与校企合作指导的学科竞赛？（是/否）如果是，请回答以下问题。如果否，请跳至第 10 个问题。+
5. 您参与的学科竞赛是什么竞赛（请具体指明）？+
6. 您怎么评价企业教师的教学水平？（在 1 到 10 的范围内，请标出分数）：+
7. 参与学科竞赛前，您对相关领域的实践能力评估（在 1 到 10 的范围内，请标出分数）：+
8. 参与学科竞赛后，您对相关领域的实践能力评估（在 1 到 10 的范围内，请标出分数）：+
9. 参与学科竞赛后，您是否认为您的实践能力在以下方面得到了提升？（多选）+
 - [] 问题解决能力+
 - [] 创新能力+
 - [] 团队协作能力+
 - [] 其他（请具体说明）_____+

三、大学生创新项目参与情况（涉及打分的，1（非常低）到 10（非常高））+

10. 您是否曾经参与校企合作的大学生创新项目（如科研项目、创业项目等）？（是/否）如果是，请回答以下问题。如果否，请跳至结束部分。+
11. 您参与的大学生创新项目是什么项目（请具体指明）？+
12. 参与大学生创新项目前，您对相关领域的实践能力评估（在 1 到 10 的范围内，请标出分数）：+
13. 参与大学生创新项目后，您对相关领域的实践能力评估（在 1 到 10 的范围内，请标出分数）：+
14. 参与大学生创新项目后，您是否认为您的实践能力在以下方面得到了提升？（多选）+
 - [] 独立研究能力+
 - [] 创新和创业意识+
 - [] 团队协作能力+
 - [] 其他（请具体说明）_____+
15. 请提供任何其他您认为相关的信息或意见，以便更好地了解实践能力提高情况。+
感谢您参与本次调查！您的反馈对我们的研究非常重要。+

图 1 参与学科竞赛和大学生创新项目实践能力提高情况调查问卷样表

通过对计算机学院高年级学生 2021 年至 2023 年期间参与校企合作双师指导学科竞赛情况、大学生创新项目等情况进行问卷调查,共发放问卷 387 份,收回有效问卷 246 份。校企合作双师共同指导包括“蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛”、“四川省大学生智慧文旅作品创新创作大赛”、“中国大学生计算机设计大赛”、“四川省大学生计算机创新作品赛”等 4 项学科竞赛,学生参与人数 142 人次,获得省级及以上奖项 63 人次;校企合作共同指导 Web 应用开发、物联网应用开发、大数据应用等 3 类大学生创新项目 8 项,其中,国家级项目 2 项、省级项目 3 项、校级项目 4 项,参与学生人数 36 人次。

访谈情况显示,几乎所有的学生都参与了企业的职业规划类课程,但是一部分学生由于自我时间安排不合理、技术基础缺乏信心、专业发展方向不明确等原因,没有参与学科竞赛和创新项目。参与企业项目的学生,重点提到了技术能力提高较快、团队协作能力提升快、文案撰写能力提升快、自我价值肯定方面有较大提高,职业信息增强,对未来发展方向更为明确。

4. 研究结果分析

校企合作参与大学生学科竞赛、大学生创新项目对于计算机专业学生的综合素质提高具有显著价值。学生不仅提高了技术实践能力,还培养了解决问题、团队协作和创新创业能力。企业导师的参与为学生提供了行业洞察和职业指导,有助于更好地规划自己的职业发展。可以从以下具体指标检验校企合作对大学生能力提高的效果:

1) 就业率和就业岗位匹配度:查看毕业生就业率,以及他们的就业岗位是否与所学专业相关,可以反映出校企合作对就业能力的影响。通过查看相关数据,参与校企合作双师指导的毕业生,约 99.2% 的学生就业岗位和专业相符,其中,93.73% 的学生从事 Web 应用软件开发、物联网应用开发等技术类工作岗位。

2) 实习机会和实践经验:分析学生在校期间是否有丰富的实习机会和实践经验,这可以衡量产业界与高校的合作是否提供了实际技能培训。通过调研相关数据,参与校企合作双师指导的学生,其专业实践能力、团队协作能力、文档编写能力、适应岗位角色等方面表现良好,参与教师科研项目、企业工程项目、获得企业实习岗位等方面较之其他学生具有明显的优势。

3) 薪资水平:起薪可能体现学生在校期间获得的实际技能和行业经验情况。通过调研相关数据,参与校企合作双师指导的学生,毕业的起薪平均水平较之其他学生高出 600 至 1500 元/月。

4) 学术成绩:比较学生在校期间的学术成绩,可以检验学生的学习效果。通过调研相关数据,参与校企合作双师指导的学生,在《JAVA 程序设计》、《数据库原理及应用》、《单片机原理及应用》、《毕业设计》等课程表现良好,成绩优异。

5) 学生满意度调查:通过定期进行学生满意度调查,以了解他们对校企合作的看法和体验。从学生反馈结果来看,超过 99% 的学生认可了学校校企合作方面所作的工作,并提出了积极的意见及建议。学生有意向参与校企合作双师指导的人数逐年递增。

6) 创新成果:通过统计,学生通过创新项目获得了较为丰富的学习成果,参与校企合作双师指导的 8 项大学生创新项目,学生撰写及发表专业技术相关期刊论文 14 篇;软件著作权专利 11 项;实用新型专利 1 项;学生通过创新项目参加学科竞赛获得省级及以上学科竞赛奖项 6 项;成立创业公司 2 家。

以上指标可以协助评估校企合作对大学生能力提高的影响,并为改进这些合作关系提供方向。研究结果呈现了校企合作、学科竞赛和创新项目对学生创新创业能力的积极影响。

5. 改进方向

校企合作在指导学生参加学科竞赛和大学生创新项目方面具有巨大潜力,未来的合作发展方向可以包括以下几个方面:

1) 项目定制化合作:学校和企业可以共同开发定制化的学科竞赛和创新项目,根据学生的专业、兴趣和技能需求进行量身定制。这有助于确保项目与学生的学习目标紧密相关,提高学生的参与度和成就感。

2) 资源共享和支持:学校和企业可以共享资源,包括实验室设备、技术专家、导师和资金。这有助于提供更多的支持和机会,鼓励学生积极参与科研和创新活动。

3) 行业导向的研究项目:企业可以提供实际问题和挑战,供学生在学科竞赛和创新项目中解决。这有助于培养学生解决实际问题的能力,同时也有助于企业寻找创新解决方案。

4) 导师制度和培训:学校和企业可以共同建立导师制度,提供学生专业指导和实践经验。企业导师可以定期指导

学生，帮助他们在竞赛和创新项目中取得更好的成绩。

5) 成果共享和推广：学校和企业可以共同推广学生在竞赛和创新项目中取得的成果，包括发表论文、专利申请和产品开发。这有助于提高学生的可见度，增加他们的就业机会，同时也有助于企业宣传其支持教育和创新的承诺。

6) 国际合作和交流：学校和企业可以探索国际合作机会，与国外高校和企业合作开展学科竞赛和创新项目。这有助于学生拓宽国际视野，提高全球竞争力。

7) 评估和改进：学校和企业应建立评估机制，定期评估合作项目的效果，并根据反馈不断改进。这有助于确保合作项目能够不断适应学生和市场需求。

综合来说，校企合作在指导学生参加学科竞赛和大学生创新项目方面可以不断拓展和深化，以促进学生的综合素质发展和实践能力提升，同时也有助于企业发掘创新人才和解决实际问题。

参考文献

[1] 张景聪.“互联网+”视角下的高校校企合作创新策略[J]. 中国成人教育, 2020(2):3.

[2] 张挺耸, 徐铭泽. 创新创业导向下的高校校企合作创新[J]. 中国成人教育, 2020(17):3.

[3] 王四黎. 高校校企合作, 工学结合人才培养模式的实施路径探索[J]. 教育科学发展, 2022, 4(10):66-68. DOI:10.12346/sde.v4i10.7574.

[4] 杨净雯. 高校校企合作人才培养模式研究[J]. 中国管理信息化, 2023, 26(6):207-209.

[5] 佟春玉, 宋博翠, 陈晶, 等. 应用型本科高校校企合作培养生物专业人才中“双导师”教学团队建设研究[J]. 农产品加工, 2021(20):3. DOI:10.16693/j.cnki.1671-9646(X).2021.10.062.

作者简介

刘彬(1982—), 男, 汉族, 四川资阳人, 硕士学位, 研究方向: 高等教育, 邮箱: 36637345@qq.com。

新媒体背景下高校钢琴音乐教学的发展路径探析

翟 震

泰州学院 江苏泰州 225300

摘 要: 在技术不断更新迭代的背景下, 信息化教育已经成为我国当前教育发展的趋势所在, 对于高校的教育工作而言, 紧跟时代发展是很有必要的。基于新媒体背景下探索高校育人工作的新途径成为了教育工作者需要思考的课题。本文结合当前高校钢琴教学中应用新媒体的优势探讨, 并结合具体的教学活动探索新媒体背景下高校钢琴音乐教学的发展路径, 期望在笔者的探索实践下能为广大高校钢琴教师提供一些教学思路。

关键词: 新媒体背景; 高校; 钢琴教学; 发展路径

引言

钢琴教学中不仅要重视学生的理论知识掌握, 更要重视学生的钢琴演奏技巧的培养, 钢琴演奏是教学的重要内容。在新时代的发展中探索新的教学模式, 不仅能带给学生不一样的学习体验, 更是推进教育改革的必经之路。在时代背景下探索高校钢琴音乐教学发展的新路径很有必要, 因为教学模式的优化和创新才能有效提升高校钢琴教学质量, 促进我国高校音乐教学工作的良性发展。

1. 高校钢琴教学中应用新媒体的优势

1.1 提升教学质量, 保障学习效率

纵观以往的教学模式, 无论是义务教育阶段还是高等教育, 教师都占据了课堂的主导, 学生在被动的学习中学习效果不理想成为了必然。在我国教育改革工作如火如荼开展的当下, 探讨教学模式的优化是一线教师在不断探索的课题, 如何提升教学质量一线的教师在不断探索和尝试。不断的实践中发现想要确保学生的学习效果以此来提升教学质量, 教师在教学中要释放学生的学习能动性, 让学生在兴趣的驱动下深入学习, 才能既掌握理论知识还能得到能力的提升。在高校钢琴教学中, 利用好新媒体的作用之一, 就是打破了传统单一教学模式, 带给学生不一样的学习体验, 学生的兴趣被大大激活, 自然能有效提升学生的学习效率, 促进教学质量的提升。特别是在音乐的学习中, 利用新媒体技术为学生直观地呈现音乐作品, 增强了音乐教学的感染力。

1.2 提高学生对音乐作品的理解能力、鉴赏能力

高校钢琴教学中不能忽视学生的音乐作品理解能力和鉴赏能力的培养, 因为学生对音乐作品的理解和鉴赏程度直

接影响到学生演奏的效果。学生具备较高的对音乐作品的理解能力、鉴赏能力, 不仅能在演奏中精准把握演奏作品的内涵和情感, 还能在演奏中赋予作品更强的表现力和感染力, 带给听众精彩的视听盛宴。新媒体应用到钢琴教学中, 对于音乐作品的讲解不仅更有深度, 且在直观的呈现和内容的延伸中也能降低学生理解不到位的概率发生, 在直观情境中学生的音乐审美素养会得到有效熏陶。

1.3 提升学生思维想象能力、创新能力

在高校钢琴教学中有效应用新媒体技术, 既能让学生接触到互联网平台上丰富的学习资源, 更为重要的是学生还能接触到各种名师教学内容以及优秀钢琴演奏家的作品。无形之中带给学生不一样的文化熏陶, 学生在这样的学习环境中思维想象能力和创新能力会大大提升。新媒体的支撑为学生提供了更丰富的学习样本, 学生可以足不出户就能欣赏和学习到世界名家的演奏视频, 教师带领学生对优秀的演奏作品进行重点难点的拆解, 不仅能让学生有更好的音乐审美素养, 更为重要的是在优秀作品的学习中学生的知识面能不断扩充, 有利于激活学生的思维发展, 学生在不断地探索学习中详细了解和创新能力也会大大提升。

2. 新媒体背景下高校钢琴音乐教学的发展路径

2.1 借助微课资源, 引导学生高效预习

正如老话“好的开始是成功的一半”说的那样, 在高校钢琴教学中, 想要确保钢琴教学的质量, 教师应重视学生的课前预习工作, 学生在课前进行必要的预习工作不仅能对新课的内容有一定的了解, 还能在预习中发现问题。这样学生在课堂学习中也能有针对性地听讲, 如此确保了教学的效

率和质量。课前的预习中学生可以基于教师提供的微课,对新课中的重难点进行训练,比如学生可以观看视频的同时进行左右手均衡、手指发力技术等知识点的学习,课前的预习中学生知道新课的重点,加深了学生对重难点知识的重视程度。以往的教学中一些教师主要依托教材内容让学生课前预习,参照教材内容机械地学习,学生的积极性不足,也难以进行有效的预习工作。结合上述问题,教师可以利用微课资源做好学生课前预习工作的引导,制作好精美的微课视频以及文字课件,让学生知道新课的重难点,且预习起来也能有所侧重。以“钢琴艺术史”这部分知识的教学为例,这部分的内容理论性更强,为了增强学生对这部分知识的掌握,教师挖掘丰富的教学资源进行优化,为学生制作精美的微课,让学生在微课学习中有效掌握钢琴的诞生、发展、成熟过程,以及历史上钢琴名家的艺术造诣进行介绍。基于基础性的内容,并设置思考探究问题:(1)钢琴诞生的契机是什么?(2)李斯特在钢琴方面都有哪些成就和贡献?让学生在预习基础知识的同时还有深度的探究,强化学生的预习效果。

2.2 依托大数据进行精准教学

想要保证教学效果,教学工作就要有一定的针对性。以往教学中采取一刀切的教学方式明显是不适合的,因为不同的学生的基础情况千差万别,想要确保教学效果应基于学生的不同学情因材施教。想要真正的兼顾不同基础的学生,教学中对学生的学情就要做好详细的了解,这时候借助大数据对班级内的学生做好学情的分析,通过对学生以往的课堂表现和测试结果进行全面的整合分析,教师就能获取学生详细的学情信息。依托大数据的信息处理能力,对不同基础的学生做好分层,设计出符合不同层次学生的学习任务和学习内容,让学生的学习更有针对性,才能让学生的学习中获得良好的指引,不断地提升学生的钢琴演奏技巧、音乐素养、鉴赏能力等,让学生在精准教学的引导下获得更全面的发展。

2.3 依托新媒体技术,丰富课堂形式

当前教育工作呈现信息化趋势,对于高校教育工作而言也应紧跟时代发展,将新媒体技术手段应用到教学课堂,为学生呈现直观的视听内容,带给学生多维度的学习体验,有助于提高教学效果。一味知识讲解会让学生觉得枯燥乏味,所以利用好技术手段丰富课堂教学。比如在学习穿指法和滑指法的技巧时,教师先对弹奏技巧做好理论讲解,为了

加深学生对穿指法和滑指法的技巧的理解,教师运用新媒体为学生播放国际知名钢琴演奏家郎朗是如何运用穿指法和滑指法演奏音乐作品,学生通过视频能更直观地看到郎朗是如何在演奏时切换两种弹奏技巧的。基于实例再对技巧进行深入的分析,这样学生对穿指法和滑指法的演奏技巧也会有更深刻的理解。又比如在学习对指的知识时,运用新媒体为学生展示正确的手指位置以及不正确的手指位置,让学生在对比中明白对指弹奏的特点和要点,区别于传统的说教课堂,学生的对基础知识的理解也会更深刻,如此才能更好地确保学生的学习效果。

2.4 打造网络平台,延伸钢琴教学

仅仅依靠课堂是无法满足学生的学习需求的,教师还应有意识地拓展延伸第二课堂,在新媒体发展的当下,教师打造网络学习平台,延伸钢琴教学。必要的训练既是确保学生对理论知识掌握的关键,课下的训练环节也能提高学生的钢琴弹奏技巧的娴熟度。但以往的课后训练形式单一,效果并不理想。为了让学生在课后进行有效的钢琴演奏训练,借助网络平台延伸学生的学习阵地。在完成课堂教学之后,教师可以借助微信为学生布置钢琴习题练习,学生在课后微信扫码进入到手机虚拟钢琴练习软件完来巩固课堂学习效果。另外教师还可以利用QQ、钉钉等软件为学生构建学习交流平台,这一平台能让学生在遇到学习问题的时候进行探讨,教师也能在平台上及时地给予学生学习上的指导,满足了学生的个性化学习需求。短短的课堂教学中教师既要为学生讲解基础知识,还要兼顾实操,实在是难以兼顾。想要让学生学习了理论知识之后,还能进行必要的实操训练,教师可以借助新媒体技术打破课堂教学的时间和场地的限制。教师在线下针对教学的重难点为学生录制好示范各种钢琴技术动作,并为不同的钢琴技巧配上详细的动作要领的文字讲解。制作课下的学习课件对学生自行观看,学生也能根据自己的问题反复观看指导最终掌握。构建网络平台既能延伸教学阵地,更重要的是学生基于各自的需求也能进行针对性的学习活动。

3. 结语

综上所述,在新媒体时代,教育工作也应该与时俱进,推进高校钢琴教学的模式改革中借助新媒体的技术优势,教师借助互联网平台获取最新最前沿的教学方法和教学手段,不断地完善高校钢琴教学的体系,这样才能确保高校的育人

工作能为社会发展提供更多更高质量的钢琴艺术人才。在推进高校钢琴教学的信息化教学水平中，教师应结合具体的教学内容和特点做好整合，真正发挥出新媒体的技术优势构建高效钢琴教学课堂，确保教学质量，以此确保高校钢琴教学的可持续发展。

参考文献

- [1] 张文. 新媒体环境中高校钢琴课程教学模式的创新思路研究 [J]. 中国艺术家, 2021(02):97-98.
- [2] 董宁. 新媒体视域下高校钢琴课程教学创新研究 [J]. 参花 (下), 2020(07):129.
- [3] 侯可心. 新媒体环境中高校钢琴课程教学模式的创新 [J]. 北方音乐, 2020(08):171-172.