

教育发展研究

Educational Development Research

教育发展研究

Educational Development Research



教育发展研究

Educational Development Research

主编

Editor-in-Chief

邱吉刚 江西省智慧城市产业技术研究院院长

副主编

Associate Editor

许国兴 南昌影视传播职业学院 副院长
刘国平 江西应用科技学院 学院党总支书记
于冰雁 江西应用科技学院 书记

编委成员

(排名不分先后)

Editors

钟燕	南昌市新建区第一中学	唐斌	江西科技学院附属中学
肖五一	江西省鄱阳县第二中学	蔡磊	江西制造职业技术学院
邹新锋	江西省瑞金市谢坊镇迳桥小学	余振东	华东交通大学
徐洁	江西省上饶市第一小学	许维东	江西应用科技学院
朱正侃	中旭天下教育集团	胡敏慎	江西文理技师学院
郭元凤	江西省瑞金市思源实验学校	李景良	安徽省阜南县部台乡李郢学校
杨谨鸿	江西农业大学南昌商学院	田晶	南昌师范学院
谭速	江西环境工程职业学院	赵建军	江西省高安市第五中学
郑明才	江西软件职业技术大学	周伟强	南昌工学院

合作支持单位

Cooperative & Support Organizations

中国智慧工程研究会国际学术交流专业委员会	国际院士联合体
新加坡亚太科学院	美国恩柏出版社
新加坡万仕出版社	新加坡万知科学出版社
新加坡维图学术出版社	新加坡亿科出版社
北京春城教育出版物研究中心	万仕(成都)文化传媒有限公司
山东奥柏生物科技有限公司	

<http://cn.usp-pl.com/index.php/jyfyzyj/index>

Address: 7030 Ang Mo Kio Avenue 5 #04-15, Northstar@AMK Singapore 569880



目录 CONTENTS

铸牢中华民族共同体意识背景下民法学专业课程教学中思政元素的融入对学生积极性的影响	乌兰其其格 / 1
新媒体时代下环境艺术设计教学中展示空间设计的探讨	傅军晨 魏建 / 4
强化“全环境育人”理念推动网络思政教育创新	徐雯娟 / 7
高校思政课教学中融入“新发展理念”教育的思考	李春生 / 10
高职院校创新创业型人才培养模式探索与实践	王柳 / 13
利用体育游戏有效发展幼儿合作行为的研究	周丹虹 / 16
基于图式理论的 ATR 学习模式在高中英语阅读教学中的应用	袁嘉成 / 19
基于自我监控策略的英语写作教学实践与效果分析	袁嘉成 / 22
从观众的需求浅析博物馆教育服务功能的提升	张 静 / 25
“以赛促教、以赛促学”的高职院校教学改革与创新实践研究	孙俊菊 / 29

基于英语学习活动观的高中英语阅读教学研究

袁嘉成 / 32

新工科人才培养背景下电工实习教学改革研究

王若曦 马仕海 滕志飞 鲍洁秋 / 35

STEAM 理念下小学数学“综合与实践”教学中的应用研究

张丽娟 / 38

高校机械工程专业工程材料及机械制造等专业课程的思政教育教学创新研究

管爱枝 曹丽丽 马红萍 / 41

“以赛促学”理念下大学生英语综合能力培养路径研究

白艳 / 44

三教改革背景下双元育人模式探究

——以高职学前教育专业为例

丁多凡 / 47

从视觉人类学角度探讨短视频的文化呈现

高子媛 / 50

教育心理学在教学过程中的应用分析

刘进芳 / 53

新农科背景下生物统计与试验设计课程教学改革探索

张楷歆 邓丽娜 柳晓晨 / 56

新工科背景下高等数学案例式教学的探索与实践

李昕姝 / 59

浅谈文化馆总分馆建设研究

——以重庆市沙坪坝区文化馆为例

符艳霞 / 62

文化传承视角下高校艺术设计教学研究

王希晶 / 65

高职教育管理理念与就业视角下的高职教育管理创新路径

梁常杰 / 68

高校党建引领“课程思政”协同育人路径研究

顾文轩 丛娜 / 71

基于“一站式”学生社区综合管理模式下的资助育人路径探析

吕少静 / 74

新入职教师职业生涯规划现状及措施

李少利 / 78

小学体育教学中游戏教学法的应用与效果研究

朱虎德 / 81

铸牢中华民族共同体意识背景下民法学专业课程教学中思政元素的融入对学生积极性的影响

乌兰其其格

呼和浩特民族学院 法学院, 内蒙古自治区呼和浩特市 010051)

摘要: 铸牢中华民族共同体意识是新时代做好党的民族工作、巩固社会主义民族关系、维护各族人民的根本利益、实现中华民族伟大复兴的应然要求。民族地区高校培养大学生铸牢中华民族共同体意识既是做好民族工作的必经之路, 又是培养服务地方具有德法兼修应用性民族地区法治人才的重要依托。通过在民法学的教学中融入思政元素可以帮助学生更好地理解法律的本质与意义, 本文重点研究铸牢中华民族共同体意识背景下民法学专业课程教学中思政元素的融入对学生积极性的影响, 旨在提高学生对法学专业知识和铸牢中华民族共同体意识之间的契合度的认知, 从而在提出民法学教学中融入课程思政因素的措施。

关键词: 铸牢中华民族共同体; 民法学专业; 课程教学; 思政元素; 影响

引言: 习近平总书记对学校思政课建设作出的重要指示, 为新时代新征程上深入推进学校思想政治教育一体化建设提供了根本遵循。作为民族地区的高校法学专业教师, 要深刻领会新时代思政课建设面临的新形势新任务, 在法学专业课程教学中充分挖掘和融入课程思政因素, 丰富课程思政教学内容, 让同学们学到扎实的专业课的同时, 培养他们的家国情怀, 为全面依法治国、依法治区贡献法治力量。因此, 以铸牢中华民族共同体意识为主线, 探索在民法课堂教学中的思政元素, 有效促进学生在民法学专业课程教学中的积极性, 是民族地区法学专业教师不可或缺的职责。

一、铸牢中华民族共同体意识背景下民法学专业课程教学中思政元素的融入对学生积极性的积极影响

对于大学生而言, 学习民法专业的学生也需要加强思想政治教育方面的培养。因此, 在民法学专业课程教学中加入思政元素显得尤为重要。通过加入思政元素可以帮助学生更好地理解法律的本质与意义, 从而提高其法律素养; 加入思政元素可以增强学生的思想道德素质, 使其具备正确的价值观念和社会责任感; 加入思政元素还可以促进学生的社会实践能力的发展, 使之能够更好的适应社会需求。因此, 在民法学专业课程教学中加入思政元素是必要的,

也是有效的^[1]。

在民族复兴的大潮下, 我国的高校也开始注重培养具有爱国主义精神和社会责任感的学生。在这种情况下, 教师需要思考一下如何让大学生更好地理解和实践社会主义核心价值观以及中国特色社会主义制度的核心理念。针对这一需求, 我国的一些高校已经开始探索如何将思政教育纳入到学科教学之中。其中, 民法专业的课程教学就是一种很好的例子, 通过深入研究民法理论与实际案例相结合的方式教授法律知识, 可以帮助学生更好地了解 and 认识国家的法律体系及其背后的政治意义, 还可以引导学生树立正确的法治观念, 增强其对宪法和法律法规的理解能力。

二、铸牢中华民族共同体意识背景下民法学专业课程教学中思政元素的融入内容分析

(一) 民族团结教育

在民族团结教育方面, 教师应该注重培养学生对于国家和民族的历史文化知识。这可以通过一些历史事件来实现, 如抗日战争、解放战争等等。同时, 教师也需要强调爱国主义精神的重要性, 让学生明白祖国的伟大复兴是每个人的责任, 还可以通过一些案例研究的方式, 让学生了解不同族群之间的交流与合作, 从而增强他们的同理心。此外, 教师要引导他们认识到, 只有团结一心才能够取得

更大的进步和发展。总之，民族团结教育是一个非常重要的主题，它可以帮助学生更好地理解自己的身份以及国家的发展方向。

（二）民族精神教育

在民族精神教育方面，教师应该注重培养学生对于祖国的历史文化和传统价值观念的理解。通过深入学习中国传统文化，可以更好地理解中华文明的核心价值体系，从而形成一种强烈的爱国主义情感，也需要加强对中国历史和现实社会的了解，以增强学生的社会责任感和社会实践能力^[2]。此外，应重视学生的思想政治素质的提高，引导他们树立正确的世界观和人生观，并鼓励他们在思想上保持独立思考的能力，民族精神教育不仅仅是一个学科上的知识点，更是一种生活方式和态度，需要全方位地进行培养和发展。

（三）法治教育

民法学是研究民事法律制度、民事法律现象和民法所反映的社会发展规律的科学，是法学领域当中重要的学科之一。学习民法学的基本原理，掌握民法学的科学精神和丰富的知识体系，对于正确制定民事立法，指导司法审判实践，提高人们的法治思想水平，推动经济发展和社会主义文明进步，具有重要的理论价值和实践意义。教师注重通过理论知识和实践经验来培养学生的法律素养，教师也希望让学生了解中国特色社会主义制度的基本原则和精神内涵，以及如何运用这些理念去理解和解决现实问题。因此，教师会介绍国家治理体系和基本框架，包括中央政府、地方政府、人民代表大会及其常委会、司法机关等；还会讲解宪法与行政法规的作用及作用范围，并引导学生思考如何正确地行使公民权利和社会义务。此外，还涉及到一些案例研究，如“三令五申”和“六安市公安局民警殴打女司机案”，这些案例不仅能够帮助学生更好地理解法律概念，也能够激发他们的学习兴趣和积极性。

（四）民族政策教育

通过学习相关历史事件和社会问题，可以帮助学生更好地理解中国特色社会主义制度的本质和发展历程，也需要加强对中国传统文化的传承与弘扬，让学生更加了解中华文化的价值观和精神内涵。此外，应重视爱国主义教育，鼓励学生热爱祖国，为祖国的发展贡献自己的力量，还要引导学生关注国际形势的变化，提高他们的全球视野，增

强他们应对挑战的能力。因此，民族政策教育是一项非常重要的任务，它不仅能够促进学生的思想发展，还能够提升他们的综合素质。

三、铸牢中华民族共同体意识背景下民法学专业课程教学中思政元素的融入策略

（一）以社会主义核心价值观为引领，强化学生的国家认同感

在民法学专业课程教学中，注重培养学生的爱国主义精神和国家认同感是至关重要的。因此，教师应该通过教育思想政治课来加强学生对于国家的认识，并引导他们树立正确的世界观和人生观。其中，社会主义核心价值观可以作为一种指导思想，帮助学生更好地理解祖国的历史和发展历程以及未来的发展方向，可以结合历史事件和社会现实问题，让学生深入思考如何践行社会主义核心价值观，增强他们的民族自豪感和责任心^[3]。此外，还应鼓励学生参与社会实践活动，如志愿服务、公益事业等，让他们更加了解社会的需求和人民的利益，从而进一步提高自己的公民素质和道德水平。

（二）以法治思维为基础，提升学生的法律意识

在民族团结和国家繁荣发展日益重要的今天，加强公民法制教育显得尤为重要。因此，我国政府已经将培养具有法治观念的学生作为国民教育的重要任务之一。为了达到这一目标，高校开设了民法学专业的课程，旨在让学生了解并掌握基本的民事法律知识以及相关的实践技能。其中，以法治思维为基础来提高学生的法律意识是一门非常重要的学科。在民法学专业课程中，教授们通过各种方式帮助学生理解什么是法治思维，如何运用它进行思考和判断。例如，教师会引导学生分析不同案例中的法律问题，并从多个角度出发给出解决方案，还会鼓励学生参与模拟法庭活动，让他们更好地体验到司法程序的运作过程。这些活动不仅能够增强学生对于法律问题的敏感度，还能够激发他们的学习兴趣和动力。

（三）以社会实践为依托，培养学生的法治精神

在民族复兴和现代化建设的大潮下，加强社会主义核心价值观教育已成为我国教育改革的重要任务。而作为国家战略性人才培养计划之一的法学专业的培养目标也需要注重思想政治工作。因此，在民法学专业课程教学中融入思政元素是至关重要的。其中，以社会实践为依托的方法

可以有效地提高学生的法治素养和法律意识,进而增强他们的积极性和创新能力。具体来说,可以通过组织学生参加公益活动、志愿服务和社会实践项目来实现这一目的。这些活动不仅能够让学生更好地了解社会的现实情况,也能帮助他们形成正确的道德观和世界观,从而更好地理解法律制度的本质和作用。此外,还可以通过开展模拟法庭辩论、法律实务训练等多种形式的学习方式,进一步激发学生的兴趣和热情,让他们更加深入地掌握法律知识并运用到实际生活中去,只有将思政教育贯穿于整个学科教学过程之中,才能够真正达到培养高素质人才的目的。

(四) 以网络平台为平台,提高学生的信息素养

教师可以利用在线教育资源和工具,如视频讲座、电子教案、互动学习软件等,让学生能够随时随地获取知识,教师可以通过开设线上讨论室、论坛等活动,鼓励学生进行交流和分享,增强他们的沟通能力和团队合作精神。此外,教师还可以引导学生参与一些社会实践项目,让他们了解社会的现实情况并锻炼自己的实际操作能力,这些措施不仅提高了学生的知识水平,也培养了他们的综合素质和社会责任感。因此,将网络平台作为教学手段,是促进学生

积极性发展的有效途径之一。

四、结语

综上所述,在我国当前的社会环境下,加强思想政治教育对于培养具有民族精神的学生至关重要。在实践过程中,教师应该注重引导学生思考问题并提出自己的观点,通过开展一些形式多样的思想政治活动,可以增强学生的爱国主义情感。总之,在未来的教学工作中,应该更加重视思政教育的内容和形式,以达到更好的效果。

参考文献:

[1] 王明阳,课程思政在高等院校中融入的重要意义和途径研究[J],高校改革研究,2020(5):108.

[2] 李修平,高校法学专业中融入课程思政元素的途径研究[J],法学论坛,2020(8):145.

[3] 刘楠,高校法学专业与课程思政融合途径以及方法研究[J],高校法学研究[J],2020(2):123.

作者简介

乌兰其其格(1973-01-24),女,蒙古族,内蒙古赤峰翁牛特旗人,硕士,呼和浩特民族学院法学院副教授,主要研究方向为民商法学。

新媒体时代下环境艺术设计教学中展示空间设计的探讨

傅军晨 魏建

浙江金华科贸职业技术学院旅游艺术系, 浙江省金华市 321000

摘要:现阶段, 随着社会的不断发展, 人们的生活方式也发生了巨大的变化。在新媒体时代的背景下, 人们对于视觉体验的需求越来越高, 对于环境艺术设计的学习和研究也变得愈发重要, 环境艺术设计作为一种新兴的学科, 其教育体系也在逐渐完善和发展。因此, 本文重点研究新媒体时代下环境艺术设计教学中展示空间设计, 旨在促进科技与艺术的融合, 实现科技和艺术水平的共同进步。

关键词: 新媒体时代; 环境艺术; 设计教学; 展示空间设计

引言: 随着现代社会的发展和进步, 社会的经济水平和信息技术水平不断提高, 中国逐渐迎来了信息时代。近年来, 各种信息技术在市场发展和改革过程中得到了广泛应用, 新媒体技术受到了广泛的关注。计算机信息技术作为与人们日常生活关系最为密切的一种技术, 在现代社会的全面信息化变革过程中发挥了不可或缺的作用, 新媒体艺术是由新媒体技术产生的, 在环境艺术设计领域占据着举足轻重的地位, 正在改变着人们的生活方式。

一、新媒体时代下环境艺术设计教学中展示空间设计特点

随着互联网技术的发展, 新媒体时代的人们更加依赖于数字化和网络化的方式来获取信息。这种趋势也影响了展示空间的设计。一方面, 新媒体时代的展示空间不再是传统的固定场所, 而是可以随时随地进行虚拟展示。另一方面, 新媒体时代的展示空间需要更多的多媒体元素, 如视频、音频、图像等, 新媒体时代的展示空间还需要具备互动性和参与性, 以吸引观众并提高其体验感^[1]。因此, 新媒体时代的展示空间需要采用新的媒介和形式, 如3D打印、VR技术以及智能家居系统等, 以满足现代人的需求。

二、新媒体时代下环境艺术设计教学中展示空间设计的重要性

(一) 有利于节约资源, 发挥空间设计工程的优势

在新媒体时代, 环境艺术设计教育中的展示空间设计越来越受到重视。其中一个重要的原因是它可以帮助教师更好地利用现有的资源和空间, 从而达到更好的效果。通过展示空间的设计, 教师可以更加有效地规划和使用有限

的空间资源, 避免浪费和重复建设, 展示空间的设计还可以提高建筑和室内设计技能水平, 让教师能够更准确地把握空间布局和功能需求, 并为未来的发展提供更多的参考价值。此外, 展示空间的设计还能够促进社会文化的发展, 让更多人了解环保理念以及如何保护自然环境, 展示空间设计对于环境保护和可持续发展的意义不言而喻。

(二) 有利于建筑工程的开展, 体现合理化布局

在新媒体时代的背景下, 环境艺术设计教育也需要不断创新和改进。可以采用多种形式的设计手法, 如平面图、三维模型以及虚拟现实技术等等, 以帮助学生更好的理解展示空间的设计原理与方法, 还可以结合实际案例进行分析, 让学生能够更直观地了解展示空间设计的应用场景及效果^[2]。同时, 需要注意展示空间设计的可持续性发展, 确保其在未来的应用过程中不会出现问题或缺陷, 展示空间设计是环境艺术设计教学的重要环节之一, 需要教师在实践中学习并不断改进。

三、新媒体时代下环境艺术设计教学中展示空间设计体现

(一) 空间的形式与构成

在环境艺术教学中, 空间的呈现和表现是至关重要的。它不仅可以为学生提供一个创造性的学习平台, 还可以激发他们的想象力和创新能力。因此, 教师需要考虑如何通过不同的形式来展现空间的设计。首先, 教师可以使用三维模型或虚拟现实技术来模拟空间的形态和结构。这将有助于让学生更好地理解空间的构造和功能。其次, 教师可以采用投影技术或者多媒体设备来呈现出空间的动态变化

和交互效果。这些手段能够增强空间的表现力和吸引力，也能提高学生的参与度和兴趣。最后，教师可以利用各种材料和工具进行手工制作，以实现更具体的空间体验。这种方式可以让学生更加深入地了解空间的本质，并培养他们对设计的敏感性和审美意识。

（二）空间功能

空间是一个非常重要的组成部分，它不仅可以提供一个好的学习和创作环境，还可以激发学生对设计的兴趣和热情。因此，在环境艺术教学中，空间的设计是非常重要的。一方面，空间的功能应该与课程内容相匹配。例如，如果要教授平面设计，教室里需要有足够的白板纸和绘画工具供学生使用；而如果是雕塑或建筑学这样的课程，则需要更多的材料和工具来支持学生实践。为了更好地满足不同类型的课程需求，学校也应考虑设置不同的实验室和工作室，以确保每个学科都能够得到充分的支持。另一方面，空间还应该考虑到学生的需求和习惯。对于那些喜欢安静的学生来说，他们可能会更倾向于选择一个相对独立的工作区，以便更好的集中精力完成任务。而对于那些喜欢社交的同学而言，他们可能更加愿意在一个开放的空间里交流想法并进行合作，学校应该尽可能地为学生的创造出多样化的选择空间，让他们能够自由地选择适合自己的学习方式。

（三）空间序列

随着新媒体时代的到来，环境艺术设计的教育也发生了很大的变化。在传统的课堂教学模式下，教师通常会采用讲授的方式进行授课，而学生则需要通过听课和笔记记录来获取知识。然而，这种方式往往会导致学习效果不佳，因为学生很难将抽象的概念转化为实际的实践经验。因此，为了提高环境艺术设计的教学质量，教师必须重新思考如何更好地利用展示空间的设计来促进学生的学习体验。展示空间的设计应该注重实用性和可操作性的特点。例如，教师可以使用一些互动式装置或多媒体设备来增强学生对课程内容的理解和记忆能力。此外，展示空间的设计还需要考虑其与周围环境的关系。如果展示空间过于孤立，它就无法吸引更多的观众前来参观。相反，如果展示空间能够与其他景点相融合，如公园、博物馆等等，它的吸引力就会大大增加。

四、新媒体时代下环境艺术设计教学中展示空间设计策略

（一）以小尺度空间为教学重点

环境艺术设计教育需要注重学生的空间意识。为了更好地培养学生的空间感知能力和理解力，教师应该将小型空间作为教学重点之一来进行探索，通过这种方式，教师可以让学生更加深入地了解空间的设计与构造，从而提高他们的空间认知水平。首先，教师应该从建筑学的角度出发，引导学生学习如何分析空间结构以及空间布局等方面的知识。例如，可以采用案例分析的方式，让学生观察不同类型的空间设计方案，并对其进行评估和比较，还可以利用多媒体技术，如视频、动画等，帮助学生更直观地理解空间设计的概念和原理。其次，应该鼓励学生参与实际实践活动，让他们亲身体验到空间设计的过程和效果。这可以通过组织实地考察或参观展览等多种形式实现，也可以邀请一些有经验的专业人士或者设计师来讲课，向学生介绍他们所熟悉的领域知识和技能。这样不仅能够激发学生的好奇心和创造性思维，还能够加深其对于空间设计的认识。最后，需要关注学生的反馈和评价。通过定期开展课堂调查问卷、小组讨论等方式，及时收集学生的意见和建议，以便于改进课程设置和发展方向。只有不断完善自己的教学方法和手段，才能真正满足学生的需求和期望，促进学生全面发展。

（二）创设空间情境，加强学生对空间感的理解

在新媒体时代，环境艺术设计的教学需要注重空间的设计和表现。为了更好地激发学生的空间感知能力，教师应该从以下几个方面入手：创造一个富有创意的学习环境；通过模拟真实场景来增强学生的体验感受；3. 利用多媒体技术进行互动式教育^[9]。具体来说，教师可以采用一些创新的方法来实现这些目标，如使用虚拟现实技术来创建逼真的三维模型，或者运用投影技术将图像投射到教室墙壁上，以增加视觉冲击力等等。总之，只有不断探索新的方法，才能让学生真正感受到空间的艺术魅力。

（三）结合实践，提高学生对空间感的把握

为了更好地培养学生的空间意识和理解能力，教师应该注重以下几点：通过实地考察和实际操作的方式让学生了解空间设计的基本概念和规律；引导学生进行空间感知训练，帮助他们更加准确地掌握空间大小、形状、位置等

方面的信息；鼓励学生参与各种形式的设计竞赛活动，让他们有机会将所学知识运用到实践当中去。只有这样才能真正提升学生对于空间设计的认识与理解水平。

五、结语

综上所述，要想将新媒体艺术有效地应用到环境艺术设计领域，需要保证环境艺术设计的发展是建立在科技的基础上的，因为只有具备一定的科技实力，新媒体艺术才能真正融入到环境艺术设计的过程中。在拥有科学技术的前提下，要想有效发挥新媒体艺术的作用，还应该促进新媒体艺术与环境艺术设计的互动，确保新媒体艺术与环境艺术设计能够相互融合、相互作用，共同发展。

参考文献：

- [1] 申晓旭. 新媒体艺术在环境艺术设计中的应用分析[J]. 美与时代(上), 2021(5):80~81.
- [2] 臧谷钰鑫. 新媒体艺术在环境艺术设计中的应用研究[J]. 艺术大观, 2021(01):52~53.
- [3] 郭嘉. 新媒体艺术在环境艺术设计中的应用[J]. 作家天地, 2020(1):159+161.

作者简介

傅军晨(1997.03)，男，汉，浙江金华人，硕士，浙江金华科贸职业技术学院助教，主要研究方向为环境设计

魏建(1994.04)，男，汉，江苏宿迁人，硕士，浙江金华科贸职业技术学院助教，主要研究方向为环境设计

强化“全环境育人”理念推动网络思政教育创新

徐雯娟

大庆师范学院宣传统战部，黑龙江省大庆市 163712

摘要：网络是高校开展网络思想政治教育的主要核心，尤其是在信息技术改革与发展的背景下，在高校的教育教学过程中，网络思政教育具有极其重要的作用，通过对网络思政教育进行开展，能够使社会、学校、线上、线下的资源得到整合，促使学生随时随地都能够进行学习，与全环境育人理念相符。因此，本文重点研究强化“全环境育人”理念推动网络思政教育创新，旨在促进学生的思想政治素质和社会责任感的提升。

关键词：“全环境育人”理念；网络；思政教育；创新策略

引言：现阶段，随着网络技术的快速发展，人们的生活、学习方式以及教育模式都发生了深刻变化，高校学生思政教育的变革显得尤为重要。网络思政教育为了更好的发挥网络技术在思政教育中的优势，需要将网络技术与高校思政类文体活动开展结合起来，利用网络技术不断充实思政教育资源，将网络技术运用于思政教学模式，不断探索思政教育的新方式新方法，不断提高新时代思政教育效果。

一、“全环境育人”理念概述

“全环境育人”理念是指个性化教育、环境优化、人际交往和教育创新等。磨碧全环境育人理念的内涵强调培养学生的个性化素养发展、提供优良的学习和生活环境、加强人际交往和实施创新教育春埋等方面，帮助学生全面发展，拥有更加丰富的知识和技能，具备更强的创新能力和市场竞争力。因此，全环境育人理念是一种教育思想，强调了教育应该贯穿于学生日常生活的各个方面，家庭、学校、社区和自然环境等。

二、网络思政教育特点

在网络环境下，高校学生的思想政治教育面临着前所未有的新挑战。互联网和社交媒体的发展使得学生更容易接触到各种思想观点；网络环境也为高校学生提供了更加便捷的信息获取渠道^[1]。因此，高校需要针对这些新情况进行相应的调整，以更好地满足学生对思想政治教育的需求。网络思政教育具有很强的互动性和参与性，这使得学生更容易接受并理解政治理论知识，网络思政教育注重实践操作，让学生能够更好地掌握实际应用能力。此外，网络思政教育还强调了思想道德建设的重要性，鼓励学生积极思

考问题，提高自己的品德修养。总之，网络思政教育是当今时代的一个必然趋势。它不仅可以帮助学生了解国家政策法规，还可以培养他们的创新精神和领导力。在未来的发展过程中，需要继续加强网络思政教育的研究和发展，以期实现更好的效果和社会效益。

三、强化“全环境育人”理念推动网络思政教育创新意义

在当今社会，随着信息技术的发展和普及，网络思政政治学教育已经成为了不可或缺的一部分。为了更好地适应时代的发展变化，需要不断推进网络思政政治学教育的创新和发展。其中，强化“全环境育人”理念是实现这一目标的关键所在。从历史的角度来看，“全环境育人”是一个非常具有前瞻性的概念，随着互联网技术的飞速发展和社会信息化程度的提升，这种观念得到了更广泛的应用。因此，要加强网络思政政治学教育的创新和发展，必须坚持“全环境育人”这个核心理念。从现实的角度来看，网络思政政治学教育已成为了国家教育体系中非常重要的一个环节。随着社会的进步和科技的快速发展，越来越多的人开始使用各种数字化工具进行学习和交流。在这种情况下，如果教师不注重网络思政政治学教育的创新和发展，就会失去与时俱进的机会，从而影响整体竞争力。从未来角度来看，网络思政政治学教育将成为一个更加重要的领域。在未来的社会中，人们将更多地依赖于数字化的手段来获取知识和信息。在这个过程中，网络思政政治学教育将会扮演着更为重要的角色。如果不能及时跟上这些趋势的变化，那么就会落后于其他国家并丧失更多的机会^[2]。总之，强化“全

环境育人”理念是推动网络思想政治学教育创新的必然选择。只有这样才能让国家在竞争激烈的世界中保持领先地位。

四、强化“全环境育人”理念推动网络思政教育创新策略

（一）优化网络环境

在当前互联网时代，学生普遍使用各种社交媒体和在线学习平台来获取知识。然而，这些工具也带来了一些问题，例如信息泛滥、虚假内容以及隐私泄露等问题。因此，为了更好地保护学生的利益，需要采取措施来优化网络环境。首先，可以通过加强监管来减少虚假信息的传播。这可以通过建立一个独立的审查机构来实现，该机构可以负责审核所有发布在网上的信息，确保它们都是真实可靠的内容，还可以鼓励更多的用户参与到这个过程中去，以提高审核的质量。其次，要重视网络安全的问题。随着越来越多的学生开始使用移动设备进行线上学习，网络攻击的风险也在增加，应该提供更加完善的数据加密技术，并定期更新软件程序，以防止黑客入侵。同时，应加强对个人数据的管理，避免其被非法利用或出售。最后，要促进良好的网络文化氛围。在这个数字化时代，人们往往会因为网络上的言论而产生不良情绪。因此，需要倡导正确的价值观念，如尊重他人、不发表恶意言论等等。

（二）创新教育方法

随着互联网技术的发展，网络空间逐渐成为人们学习和交流的重要场所。然而，由于网络空间中存在着各种不同的文化背景和社会价值观念，因此需要加强对网络空间多元文化的认识和理解。在这种情况下，如何更好地满足网络空间多元文化的需求成为了一个重要的问题。教师可以通过在线课程、视频讲座等方式让学生更好地了解国家政策和社会热点问题；可以借助微信群组、微博话题等工具开展讨论活动，促进思想交流与互动；还可以鼓励学生参与志愿服务、公益活动等社会实践项目，增强他们的公民意识和责任感，这些创新教育方法能够帮助高校学生更好地理解和掌握国家的方针政策，培养他们成为具有良好道德品质的人才。

（三）优化资源配置

思政教育作为可以帮助学生形成良好政治素养与行为习惯的教学活动，在学生的学习与成长过程中具有极其重要的作用，高校必须极其重视思政教育的开展。在推进网

络思政教育的过程中，必须加强对高校思想政治教育的重视。只有这样才能真正实现全面发展和全面提高大学生的思想素质和社会责任感，要注重实践教学，通过理论与实践相结合的方式培养学生的实际能力，还应该建立完善的评价机制，不断优化课程设置，以满足不同层次的学生需求。为了更好地实现网络思政教育的目标，需要在资源分配上做出一些改进。一方面，要加强对教师和学生的培训，提高他们的教学能力和学习素质。另一方面，应该建立一个更加完善的信息管理系统，以确保所有相关资料都能够及时更新和共享，还需要注重课程设计与内容开发，为学生提供更全面的知识体系。此外，还要加强对网络安全的保护，保障网络教育活动的正常进行^[3]。通过这些措施的实施，可以有效地提升网络思政教育的质量和效果，从而更好地服务于社会发展。

（四）强化队伍建设

高校思想政治教育作为高校人才培养的重要组成部分，其实施效果直接关系到学生的思想道德素质和综合能力水平。因此，要切实提高高校思想政治教育的质量。为了加强学生的思想政治教育工作，高校需要采取一些有效的措施来应对这一问题。其中，加强队伍建设是一项重要的举措。首先，要建立一支优秀的师资力量。高校应该注重培养一批具有高尚品德和深厚理论素养的人才，以保证教学质量 and 学术水平，还要鼓励教师不断学习和提高自己的专业能力，为学生提供更好的指导和帮助。其次，要完善课程设置和教材体系。高校可以结合社会发展需求和社会热点话题，设计出符合实际的课程内容和教学方法，让学生更好地理解和掌握相关知识点和技能。此外，还可以借鉴其他学科领域的优秀成果和经验，将这些资源整合到思想政治课中，丰富学生的知识面和视野。最后，要积极开展实践活动和交流互动。高校可以通过组织各种形式的讲座、研讨会、辩论比赛等方式，促进学生之间的思想碰撞和交流沟通，也可以在校外进行实地考察和调研，增强学生的社会责任感和公民意识。因此，加强队伍建设对于高校学生的思想政治教育来说是非常必要的，只有通过不断地改进和发展，才能够使学生拥有更加全面的发展素质和综合能力。

四、结语

综上所述，当代大学生属于建设未来社会的接班人，

不管是在社会的发展过程中，还是在各行各业中都属于极其重要的力量，促使社会与各行各业对大学生提出越来越高的要求。在思政课教学中通过合理地应用现代网络技术，可生动有趣、直观形象地展现思想政治教育内容。使学生在进行学习时，可通过现代网络技术的学习引领，深入到教学内容当中，能够更好地理解与掌握思想政治教育知识内容。总之，网络环境下高校的学生思想政治教育面临着许多机遇和挑战，需要学校和政府共同努力来应对。

参考文献：

[1] 黎世红，刘思佳. 基于互联网思维的思想政治理

论线上课程建设研究 [J]. 重庆第二师范学院学报，2023，35(05):100-103.

[2] 丁玉峰. 互联网思维下提升高校思想政治理论课针对性探索 [J]. 思想政治教育研究，2022，38(04):107-112.

[3] 雷宇桥. 网络思政教育浅析 [J]. 才智，2020，(04): 152+154.

作者简介

徐雯娟（1981.04-），女，汉，江苏江阴人，硕士，大庆师范学院宣传统战部思政科科长，主要研究方向为高校思想政治教育研究

高校思政课教学中融入“新发展理念”教育的思考

李春生

南京传媒学院 马克思主义学院, 江苏省南京市 211100

摘要:近年来,在高校教学工作中,新发展理念教育的本意在于更好地落实立德树人根本任务,融入教育教学全过程,构建三全育人机制,集中各方面的力量与资源,形成完善的育人格局,实现思想政治理论课教学实效性提升。因此,本文重点研究高校思政课教学中融入“新发展理念”教育,以期发挥丰富课程资源优势,促进思政课程育人效果与教学质量的提升。

关键词:“新发展理念”;高校;思政课程;教育策略

引言:思政课作为落实立德树人根本任务的关键课程,可以更好地借助思政课程的优势,强化与课程思政结合,积极配合学校顶层设计构建协同育人机制,打造思政育人大格局。高校思政课程育人具体实施中,需要把握课程育人元素,强化情感表达,提升育人效果,必须要从新发展理念课的角度出发,明确思政课程建设中存在的问题,积极调动各方面的力量与资源,加强协同育人机制的构建。

一、高校思政课教学中融入“新发展理念”教育的意义

高校思政课教学中融入“新发展理念”教育就需要建立思考思想政治理论课、专业课与综合素质选修课和谐发展的立体化教育模式,突出显性教育、隐性教育在学科之间的有机融合,在知识教学与能力培养中注重价值引导,在一定程度上改善高校思想政治教育“孤岛化”、“思想政治理论课和专业课两张皮”的问题,创造性地将人文与科技结合起来,牢牢把握教书育人这一主渠道^[1]。

在当前时代,“新发展理念”作为一种新的思想观念和文化形态正在逐渐地渗透到各个领域。对于高校思政课而言,如何将这一概念纳入课堂教学也是一个重要的问题。从历史的角度来看,“新发展理念”强调了人的自由和发展,提倡人与自然和谐共生,倡导人类共同进步的思想。因此,高校思政课应该注重培养学生对“新发展理念”的理解和认识,并引导他们将其应用于实际生活中,高校也需要加强教师队伍建设,提高师资水平,以更好地实现这一目标。总之,高校思政课应积极探索如何将“新发展理念”融入教学内容之中,为学生提供更全面的知识体系和价值指导。

二、高校思政课教学中融入“新发展理念”教育存在的问题

(一) 理念认知有待深化

新发展理念教育背景下,高校在开展思政课程建设中,需要结合新时代的发展特点,重视学生的全面培养,为社会发展输送优质的接班人与建设。但是对于部分教师而言,思政课程的育人机制理解不透彻,在实际教学中并没有准确地把握思政课程教学本质与落脚点,更多地从教学模式角度进行变革,造成思政课程教学实施顶层设计与谋划没有落实到具体课堂,影响思政课程教学的效果。

(二) 实施方式不科学

从目前的课程育人机制角度看,思政课程教学实施方式中存在不足,表面化与形式化问题比较明显,特别是在育人元素挖掘中,同质化与空洞化现象普遍。部分高校在教学过程中,受到短期性与功利性目标的影响,缺乏长期育人机制的构建,尽管为学生提供了各种案例库、操作宝典、培训等,但是文件中的要求比较简单,只是进行思政材料的堆砌,无法发挥出思政课程教学的价值^[2]。此外,在部分思政课程建设中,思政材料的融入存在同质化与表面化的问题,无法将思政课丰富多彩的元素挖掘出来,教学工作缺乏个性。

三、高校思政课教学中融入“新发展理念”教育策略

(一) 更新教育观念

随着时代的变迁,高校思想政治课也需要不断适应新的社会环境。在当前时代背景下,高校思政课应该更加注重培养学生的思想素质和实践能力,以满足社会的需求。为此,我们必须更新教育观念,并采用“新发展理念”。

一方面，我们要明确思政课的目标是培养学生成为具有高度道德品质的人才。这包括了对国家和社会的责任感、爱国主义精神以及对人类进步的追求等等。另一方面，要改变传统的照本宣科式教学方式，引入更多的案例分析和互动性课程，让学生能够更好地理解理论知识与实际应用之间的关系，还要加强学生的实践活动，让他们有机会参与社区服务、志愿工作等方面的社会实践活动。通过更新教育观念，高校思政课可以更好地实现其教育目的，为未来的社会做出更大的贡献。总之，新发展理念是一种具有前瞻性和时代性的教育理念，对于高校思政课程的教学实施有着非常重要的意义。

（二）加强顶层设计，完善制度保障

在高校思政课教学中，如何更好地融入“新发展理念”教育是一个重要的问题。为了实现这一目标，学校需要从多个方面入手：要加强顶层设计的力度，制定更加科学合理的课程体系和教学计划，要完善制度保障，建立起更为严格的考核机制和奖惩措施，以激励教师积极参与到思想政治教育工作中来。此外，要注重实践操作，通过开展各种形式的社会实践活动，让学生真正体验到了社会主义核心价值观的重要性与现实意义。只有这样才能够使高校思政课教学更贴近社会实际需求，为培养具有坚定的政治信仰和社会责任感的学生提供更好的支持。

（三）创新教学方法，提高学生兴趣

在高校思政课教学中，要注重培养学生的思维能力和实践经验，要采用多样化的教学方式来吸引学生的注意力并激发他们的学习热情。其中，创新教学方法是必不可少的一部分。通过使用多媒体技术、开展互动式课程以及组织实地考察活动等手段，可以更好地满足学生的需求，增强其对知识的理解与应用能力。此外，教师也应该积极参与到学生的学习过程中，提供更多的指导和帮助，以促进学生的自主学习和发展。总之，高校思政课教学要结合实际问题，深入挖掘“新发展理念”的核心内涵，让学生更好地理解和掌握这个重要的概念，从而增强他们的思想意识和行动力，为祖国的繁荣昌盛做出更大的贡献。

（四）优化课程内容，增强教材吸引力

在当前社会，学生的素质和能力培养已经成为了国家和社会发展的重要任务。而高校思政课程作为学生思想道德修养的重要组成部分，其教学内容也需要与时俱进地进

行调整和优化。因此，高校思政课教学应该注重将“新发展理念”这一概念引入到课堂教学之中。教师需要对现有课程进行全面评估和分析，找出其中存在的问题和不足之处，通过引入新的思想观念和社会实践经验来丰富课程的内容，让学生能够更深入地了解和发展中国特色社会主义的新时代精神内涵。加强教材的质量控制和出版管理，提高其市场竞争力和使用价值，这些措施可以有效地促进思政课教学质量的提升，为学生提供更加优质的知识服务^[3]。

（五）强化实践环节

强化实践环节是高校思政课教学中的重要组成部分，它能够帮助学生更好地理解和掌握思政课的教学内容。在实践环节的实施过程中，教师可以结合实际案例进行讲解，让学生通过亲身经历来加深对思政课教学内容的理解。同时，还可以开展一些互动性强的活动，如模拟会议、辩论赛等，以激发学生学习兴趣并提高他们的思考能力，加强实践环节也需要注重课程设计与教材开发，为学生提供更丰富的知识资源。因此，强化实践环节是高校思政课教学的重要一环，对于培养学生的社会主义意识具有重要的作用。

（六）优化教学评价体系，促进学生全面发展

在当前时代背景下，高校的思想政治理论课需要适应新的社会和经济形势。其中，“新发展理念”作为当代中国特色社会主义制度的重要组成部分，已经成为高校思想政治理论课不可或缺的一部分。因此，高校应该积极探索如何将“新发展理念”纳入到思政课教学之中。通过对现有的评价机制进行分析和改进，教师可以为学生提供更加科学合理的学习环境，从而实现他们的全面发展。同时，教师还可以借助现代技术手段来提高教师与学生之间的互动性，进一步推动学生的自主学习能力的提升，只有不断完善教学评价体系，才能够使学生得到更好的教育体验。

四、结语

综上所述，在当前高校教学工作中，必须要不断优化思政课教学，提升认识水平，从新发展理念出发，融入更多的思政内容，解决当前教学工作中遇到的问题。高校思政育人机制的构建，需要充分利用各方面的教学资源，丰富思政育人元素，推动思政课程与课程思政的协同育人，从而落实立德树人根本任务，培养优质专业人才。总之，高校思政课教学中要充分运用“新发展理念”的思想内涵，

为学生提供更加全面的知识体系和更广阔的发展空间。

参考文献:

[1] 刘艳, 栾云镗. 新发展理念背景下高校课程思政与思政课程协同育人机制探讨 [J]. 湖北理工学院学报 (人文社会科学版), 2023, 40(01): 52-57.

[2] 李平. “新发展理念”背景下高校课程思政“守正创新, 正道致远”探析——评《中国共产党高校思想政治教

育发展史》[J]. 领导科学, 2023(01): 150-151.

[3] 赵莹. 新发展理念格局下高校英语课程思政创新模式研究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2022, 35(23): 14-16.

作者简介

李春生 (1974.01-), 男, 汉, 江苏射阳人, 硕士, 南京传媒学院马克思主义学院, 副教授, 主要研究方向为当代中国马克思主义、思想政治理论课教学。

高职院校创新创业型人才培养模式探索与实践

王柳

云南轻纺职业学院，云南昆明，650000

摘要：现阶段，随着我国社会行业的信息化和国际化，企业对各专业人才要求越来越高，尤其是对人才的创新创业能力有了新的要求。高职高专院校是我国教育体系中的重要组成部分，也是创新创业人才培养的重要阵地，更要把握机遇，改变观念，不断完善创新创业人才培养的目标，积极探索与实践各专业的创新创业人才培养模式，这样既能推进我国素质教育的进步，又极大地推动了社会经济的发展。因此，本文重点研究高职院校创新创业型人才培养模式探索与实践，以供参考。

关键词：高职院校；创新创业型；人才培养模式；实践

引言：随着社会经济的发展，高等教育的定位也发生了变化。在当前的社会发展阶段，培养具有创新能力的人才已经成为了高校教育的重要任务之一。而对于高职院校来说，由于其专业设置更加贴近实际生产需求，因此更应该注重对学生进行创新创业型人才培养。

一、高职院校创新创业型人才培养模式分析

（一）“三方协作型”培养模式

在当前互联网时代，学生创新创业已经成为了社会发展的重要推动力。为了更好地促进学生创新创业的发展和提高其就业竞争力，需要建立一个适合中国国情的培养模式。高职院校作为教育机构应该发挥主导作用，通过开设相关课程和开展实践活动来加强学生对创新创业的理解和掌握技能^[1]。同时，高职院校还应积极与企业和社会组织合作，提供实习机会和项目支持，帮助学生积累实战经验并获得实际操作的机会。政府部门也应当发挥重要的作用。政府可以通过制定政策法规、加大资金投入等方面的支持，为学生创新创业发展创造良好的环境和发展条件。此外，政府还可以鼓励企业参与到学生创新创业中，为其提供技术咨询、市场推广等方面的支持服务。社会的其他成员也应该加入进来。社会各界人士可以通过分享自己的成功经历和经验，为学生创新创业提供有益的指导和建议，也可以通过投资或赞助的方式，为学生创新创业提供必要的资金支持。

（二）“在线创新创业”培养模式

随着信息技术的发展和普及，越来越多的人开始意识到了互联网对于社会的影响。而作为未来发展的重要力量

之一，学生创新创业也逐渐成为社会关注的话题。因此，如何更好地培养出一批具有创新创业精神的学生成为了教育工作者们面临的重要课题。在这种情况下，“在线创新创业”培养模式被认为是一种有效的方法。这种方式通过利用网络技术，将传统的线下教学活动转变为线上的方式进行，从而实现对学生的个性化辅导和指导^[2]。同时，该模式还注重实践操作，让学生能够真正地体验到创业的过程，提高他们的实际应用能力，“在线创新创业”培养模式还可以充分利用互联网的优势，提供更多的资源和机会给学生。例如，可以通过社交媒体平台建立自己的品牌形象，与同行业人士交流合作；或者通过网上课程学习，获取更丰富的知识储备。这些都可以帮助学生更快速地掌握相关技能，并获得更好的职业发展前景。

（三）“全方位立体”培养模式

该模式主要通过多方面的方式来提高学生的创新创业和就业能力。加强理论基础知识的学习，让学生掌握基本的经济学、管理学等方面的知识；注重实践操作技能的训练，让学生能够熟练运用各种工具和技术进行实验研究；重视团队合作精神的培养，鼓励学生积极参与各类社团活动和社会实践项目，锻炼其协作沟通的能力；强调个人素质修养的塑造，包括道德品质、心理健康等方面的提升。这种全面而立体的培养模式不仅可以帮助学生快速适应市场需求的变化，也能够增强他们的综合竞争力，它也为企业提供了更多的优秀人才储备资源，有助于推动企业的发展壮大。

二、高职院校创新创业型人才培养现状

（一）学生对自身认知的不足

在学生创新创业的过程中，自我认知是一个重要的因素。学生缺乏对自己职业发展的认识和规划，往往会因为自己的兴趣爱好而选择从事与自己专业无关的工作，导致自身的发展受到限制。此外，对于未来的职业规划也存在一定的困惑和迷茫，不知道如何确定自己的目标和发展方向。

（二）就业方向不确定

在当今社会，随着经济的发展和技术的进步，越来越多的人开始意识到自己的职业发展前景并不确定。尤其是对于大学毕业生而言，由于市场需求的变化以及自身专业领域的不断变化，他们往往很难准确预测未来的工作岗位和职业发展趋势。因此，如何提高学生就业的能力成为了当前亟待解决的问题之一。

三、高职院校创新创业型人才培养模式实践策略

（一）建立精准的就业指导服务

在当前社会环境下，学生就业已经成为了重要的人才培养方式之一。然而，由于缺乏专业的指导和支持，不少学生在进行就业的过程中遇到了各种困难和挑战。因此，如何为学生提供更加精准的就业指导服务成为了一个亟待解决的问题。为了实现这一目标，需要从以下几个方面入手：加强对学生的个性化需求分析，了解他们的兴趣爱好、专业背景以及未来的职业规划等方面的情况；结合实际情况，制定针对性强的就业方案，帮助学生更好地发掘自己的潜力和优势；通过定期的跟踪与评估机制，及时调整和优化指导计划，确保其能够达到预期的效果。此外，为了让学生真正掌握就业的核心技能，需要注重实践环节的设计和实施。例如，可以组织一些实战项目或者竞赛活动，让学生有机会实际应用所学知识并获得经验积累，还可以邀请行业内的专家学者来分享经验和技巧，提高学生的学习效率和成功率^[3]。总之，建立精准的就业指导服务是促进学生就业的重要手段之一。只有充分考虑到学生的需求和特点，才能够为其量身打造出最适合的指导方案，从而最大程度地发挥其就业潜能，助力其顺利走向未来。

（二）健全就业人才培养机制

“互联网+”已经成为了推动社会进步的重要力量。而对于学生来说，如何更好地利用“互联网+”的优势来促进

其就业的能力也是一个重要的问题。因此，本研究旨在探讨如何通过“互联网+”助力学生就业并提高其就业竞争力的问题。首先，需要对学生进行全面的人才培养工作。这包括加强学生的基础知识教育以及专业技能培训等方面的工作。同时，也应该注重引导学生了解市场需求和发展趋势，帮助他们掌握一些基本的企业管理和商业运营的知识。此外，还需要鼓励学生积极参与各种实践活动和社会实践项目，从而锻炼他们的实际操作能力和团队协作精神。其次，要建立完善的就业人才选拔机制。这可以通过举办各类竞赛或者比赛的方式，让学生有机会展示自己的才华和才能。同时也可以邀请行业内的专家学者为参赛者提供指导和支持，帮助他们在比赛中获得更多的经验和启示。这样不仅能够激发同学们的创造力和竞争意识，还能够让他们更加深入地学习到相关领域的知识和技术。最后，要重视高职院校与企业之间的合作关系。在这方面，可以采取多种方式来实现双方的利益共赢。例如，高职院校可以向企业的高层管理人员提供专业的咨询服务，帮助企业解决相关问题；而企业也可以将自身的研发成果转化为教学资源，为学校的教学和科研提供有力的支持。这种紧密联系不仅有利于推进科技创新，也能够增强学生的专业素养和综合素质。

（三）强化就业实践

对于学生来说，掌握并运用好“互联网+”的能力是非常重要的。为了更好地促进学生的就业能力的提升，需要加强对学生的实践教育。只有通过实际操作才能够真正地了解“互联网+”的优势和应用方法，从而能够更好的将其融入到自己的工作或创业过程中，也需要注意的是，实践教育并不是单纯的理论学习，还需要注重实践效果的评价与反馈，以便于不断改进和优化教学内容和方法。此外，除了加强实践教育之外，还应该重视学生自身的素质和能力培养。这包括但不限于思维能力、沟通交流能力、团队合作精神等方面。这些方面的能力是推动学生就业的重要保障因素之一，也是未来社会所需要的人才储备库^[4]。因此，在当前的时代背景下，学生就业已经成为了必然的趋势。而“互联网+”作为一种新的商业模式，将会给学生创造出更多机会和挑战。

四、结语

综上所述，高职院校全方位提升学生的创新创业能力

以及就业能力,可以有效弥补我国高等院校双创型教师资源的不足,最大限度减少学生创新创业教育的实践成本,营造更加积极向上的创新创业氛围。总之,在双创背景下,我国高职院校学生创新创业教育是一项十分重要的工作内容,相关的教育工作者们必须要不断探索创新创业教育体系的完善途径,并且立足于学生的实际状况来开展创新创业教育,最终有效提升学生的创新能力和创业素养。

参考文献:

[1] 冯岩. 高职院校创新创业型技术技能人才培养的研究与实践[J]. 农家参谋, 2020(10): 270.

[2] 徐军等. 基于“1+X”证书制度的高技能创新型人才培养探究[J]. 山西青年, 2020(9): 59-60.

[3] 李叶婷. 高职复合创新型技术技能会计人才培养模式的研究[J]. 大众投资指南, 2020(3): 219-220.

[4] 詹一虹. 国外高校创新人才培养的现状、特色及启示[J]. 社会科学战线, 2017(6): 232-238.

作者简介

王柳,女,1983.02.19,汉族,籍贯河北省保定市,学历研究生,职称副教授,研究方向:企业经营管理、创新创业教育。

利用体育游戏有效发展幼儿合作行为的研究

周丹虹

深圳市福田区华强职业技术学校附属幼儿园 广东深圳 518000

摘要: 在幼儿早期, 幼儿已初步了解和尝试与他人合作。3-6 岁的幼儿正在步入社会性游戏阶段, 其已经认识到自己的行为能够对别人产生影响, 同时也会受到别人的影响。在这一阶段, 教师与父母的指导是非常重要的, 其可以通过设计一些合适的体育游戏活动, 比如团队接力等, 来激发并训练幼儿的合作意识。而早期培养出的良好的合作能力, 对于其日后的社会适应、团队合作等方面都有着重要的作用。

关键词: 体育游戏; 幼儿; 合作行为

引言

体育游戏是幼儿早期教育的重要组成部分, 既可以激发幼儿的运动兴趣, 又可以增强幼儿的身体素质, 还可以培养幼儿的团队合作精神。通过体育游戏, 幼儿可以学习如何与同伴合作, 了解团队合作, 进而发展出更好的社会适应性。体育游戏是培养合作精神的肥沃土壤, 其在早期教育中具有不可忽视的特殊价值。通过一系列有趣的游戏, 让幼儿学习如何愉快地合作, 并且为日后的生活及社交能力打下良好的基础。

1. 合作性体育游戏在学前教育中的重要性

1.1. 能够丰富幼儿对情境的体验

在开展合作性体育游戏时, 既可以锻炼幼儿的社交能力, 又可以发挥幼儿的肢体协调与实际活动技巧, 以达到幼儿体质的发展, 并在接触中培养幼儿的读写能力。这样的教育方式能极大地提升幼儿对运动的兴趣, 以及探索这个世界的激情。而且, 幼儿在游戏中所扮演的角色, 也能带给幼儿很大的成就感。通过体育游戏, 幼儿感受到了彼此之间的默契, 并在轻松愉快的气氛中加深了彼此间的相互交流。

1.2. 能够帮助幼儿建立团队合作意识

在发展心理学中指出, 幼儿的心理发展特点在很小的时候就已经被划分出来, 通过对幼儿合作运动的研究, 可以更好地发掘幼儿的这一心理特点^[1]。在合作性体育活动中, 因其主题、内容的复杂、合作性强等特点, 决定了幼儿团队参与的必要性, 教师要发挥这一特点, 组织一些能让幼儿在团队工作中得到锻炼的活动。目前, 幼儿在社交、

情绪表达等方面所面临的核心问题, 其心理发育十分有限。

所以, 当跟别人交流或者进行团队活动的时候, 如果幼儿不能很好的进行交流, 那么幼儿团队合作就会变得非常困难。在这个过程中, 教师可以通过合作性体育活动中的创新及时引导来帮助幼儿建立起良好的人际交往意识, 增强幼儿的团队精神, 从而提升幼儿教学的质量。

1.3. 能够培养幼儿的表达能力

幼儿阶段是感情与思维发展的重要阶段。在这个时期, 注重情感指导和思维启迪, 对幼儿今后的发展大有裨益。合作性体育活动是一种以幼儿为主体, 能够让幼儿用自己的方式来表达其内心世界的游戏。在这一过程中, 教师可以借助合作性体育活动来激发幼儿的情绪世界。在游戏中, 教师也可以让幼儿在游戏中把自己的想法付诸行动, 与幼儿们建立起交流的机制, 让能够更好地表达自己的想法, 并对问题进行探究^[2]。与此同时, 教师还能扮演好朋友的角色, 及时制止幼儿在玩耍中犯下的不良行为, 并与幼儿进行交流, 引导其形成良好的行为习惯。

2. 体育游戏如何促进合作行为

2.1. 教师的引导和反馈

在体育游戏中, 教师对幼儿的引导与反馈是培养幼儿合作精神的重要环节。教师的教导并不只是教导幼儿如何玩, 而是要有技巧地创设情景, 让幼儿了解合作行为的重要性。比如, 教师可以设置“共同搭起一座桥梁”的团队目标, 让幼儿明白, 只要大家同心协力, 就能把事情做好, 这样才能培养出团队合作的意识^[3]。在游戏过程中, 教师要密切注意幼儿的互动, 并对其中的闪光点进行提示。这些

正面的回馈能强化幼儿的正面行为，让幼儿在以后的游戏中更加主动地寻找合作伙伴。另外，教师的回馈也要有针对性、有建设性。如果幼儿在学习过程中出现了一些矛盾和问题，教师不能直接介入，而要让幼儿自己去探讨，寻找解决的办法，例如：“你觉得怎样才能更好地解决问题？”这样做不但锻炼了幼儿解决矛盾的技巧，同时也让幼儿体会到了合作解决问题的乐趣。

2.2. 游戏结果的共享和反思

在体育游戏中，通过对游戏结果的交流与反思，可以促进幼儿的合作精神。共享游戏结果，不但能让幼儿体会到团队的成功与失败，也能让幼儿了解团队中的每个成员所扮演的角色与价值。比如，某一组在接力比赛中获胜，教师可以让幼儿回顾小组成员的表现，并指出每个步骤对最后的结果有多大的影响。如果游戏结果不尽如人意，可以让幼儿反省并找出问题所在，以此来激励幼儿提高学习策略，提高团队合作精神。体育游戏作为一种有效的教学手段，有助于幼儿在实践中培养合作精神，提高其团队合作能力。

2.3. 设计需要互助的挑战环节

在体育游戏中，为幼儿设计具有挑战性的项目，是培养幼儿们合作的重要策略。比如，可以把一些活动安排在幼儿们需要共同合作的区域，比如搭一道“小桥”，以便所有队员都能安全地穿过，这就要求幼儿彼此讨论，听取意见，此项活动不但锻炼了运动员的肢体协调性，也锻炼了运动员的集体合作精神^[4]。另外，还可以参考“拔河比赛”，幼儿们要在同一时间用力来战胜对方，这样的体验会让幼儿更深刻地体会到“在体育游戏中，”的真正含义。通过这些充满挑战的游戏，幼儿们学会了如何将个人的角色融入团队的之中，让幼儿们学会如何去做自己想做的事情，从而内化合作的价值观。

2.4. 通过游戏规则，体验公平竞争

在体育游戏中，要培养幼儿的公平竞争意识。例如，接力赛可以让幼儿都成为团队的一员，而且要遵循同样的原则，比如要公平的完成接力，不能先跑。这种游戏的规则不但可以让幼儿明白，每人都是公平的，而且也可以让幼儿在竞赛中尊敬对方。当幼儿在竞争中碰到诸如丢棒等问题时，其同伴或对方都会在规定范围之内伸出援手，这样就更加了“公平合作”的理念^[5]。在这个过程中，幼儿们

既能体会到竞争的乐趣，又能潜移默化地培养幼儿公平竞争精神，为将来社会生活中平等相处打下良好基础。

2.5. 设定团队目标，培养团队精神

在体育游戏中，设定团队目标，培养团队精神是非常重要的。通过设定团队目标，让幼儿清楚自己的职责，进而使幼儿更主动地投入到游戏中。比如，在接力赛中，幼儿们被分为若干组，每组都有自己的目标，即获胜。在竞赛中，幼儿为了共同的目的而奋斗，彼此激励，展现了很强的团队合作意识。这样，既能培养幼儿的集体荣誉感，又能培养幼儿的友情和合作能力。

为了培养团队精神，应在游戏中设计一些需要互助的挑战环节。比如“穿越障碍”，要互相帮助，一起克服困难，最终达到目的。幼儿学习聆听别人的声音，尊重别人的意见，并且在团队中充分利用自己的长处，这些经验不但培养了幼儿共同工作的技巧，而且使幼儿对团队合作的主要有了更深的认识。

2.6. 以游戏动作为导向培养合作意识

体育游戏类型丰富，有些项目要求合作来完成。教师组织幼儿参与此类体育游戏，能潜移默化地发展幼儿的合作意识。对幼儿的身体协调性也有一定的促进作用。另外，在体育活动中要灵活地使用，要针对幼儿的体质特点进行活动。幼儿在身心愉快地参加游戏时，其合作意识的培养将会得到进一步的提高。同时，也使得游戏在教学中的作用更为明显。需要注意的是，幼儿的理解力和安全性都比较差。在进行运动游戏时，教师除了要有耐心地讲解游戏的内容外，也要做好安全保护工作，才能让游戏课堂更顺利、更有效地进行^[6]。

例如，在“两人三足”的体育游戏中，参加者需要两人一组，并且要把其两条腿的小腿捆绑起来。接着，两名参与者同时前进，做一些诸如抬腿、迈步、落脚这样的动作向前走。如果没有充分的合作，参与者将会失败。在运用该游戏时，教师可针对年龄较大的幼儿制作一款适合幼儿活动的游戏，使幼儿也能参与到其中。这样既能提高玩耍的趣味性，又能锻炼幼儿的身体协调性。在引入游戏前，教师要挑选一块有草坪或者平地的地方。并且在游戏区域里放上小毯子或者海绵之类的安全装置。在比赛初期，教师可先设置一段短距离比赛距离，再逐步加大比赛距离。对幼儿的合作能力、身体柔韧性等方面都有很大的帮助。

3. 结束语

综上所述,体育游戏的种类很多,可以通过各种合作类体育游戏的开展,对幼儿的合作意识、技巧等进行训练。另外,这也能有效地培养幼儿的合作精神,形成一定的合作意识。同时,通过开展合作活动、共同任务或竞争性运动等多种形式的游戏活动,使幼儿认识到合作的重要意义,从而主动地与同伴合作。

参考文献:

- [1] 陈安冉.大班游戏中幼儿合作能力的培养[J].新班主任,2024,(05):40-41.
- [2] 林颖.幼小衔接阶段借助体育活动培养幼儿合作能力的有效策略[J].天天爱科学(教学研究),2023,(12):153-155.

[3] 李雪梅.合理运用体育游戏培养幼儿合作行为[J].成才之路,2021(23):48-49.

[4] 汤俊毅.在体育游戏中培养幼儿合作能力的策略[J].新智慧,2018(31):138.

[5] 秦颖.浅谈幼儿园体育游戏活动的合理开展[J].当代家庭教育,2021(24):51-52.

[6] 郝唯延.浅谈幼儿园体育游戏对幼儿个性发展的影响与作用[J].新课程,2021(27):49.

课题:

体育游戏对幼儿合作行为的实践研究,2021年度福田区教育科学“十四五”规划课题(立项编号:FTJYYB2021184)

基于图式理论的 ATR 学习模式在高中英语阅读教学中的应用

袁嘉成

西北师范大学外国语学院 甘肃兰州 730070

摘要: 本文研究了基于图式理论的 ATR 学习模式在高中英语阅读教学中的应用。通过激发兴趣、吸收新知、调整认知、组织信息和应用知识五个步骤,使学生在阅读中构建和优化其知识结构。本研究以“A Trip on ‘The True North’”为例,通过多媒体导入、思维导图等资源的使用,提高学生的阅读理解能力,并将所学知识应用于新情境中。该模式不仅给教师提供有效的教学策略,而且有助于提升学生的核心素养,因此对高中英语阅读教学具有重要意义。

关键词: 图式理论; ATR 学习模式; 高中英语阅读教学; 核心素养

1. 引言

当前,高中英语阅读教学面临诸多困境与挑战。尽管教师在课堂上花费大量时间讲授词汇和语法,学生仍然难以有效理解复杂的阅读材料。传统的教学方法过于偏重知识的单向传授,忽视了学生主动构建知识的过程,导致学习效果不理想。学生在应对复杂多样的阅读任务时,往往缺乏必要的背景知识和上下文理解能力,这进一步加剧了阅读理解的困难^[1]。

图式理论(Schema Theory)强调人类通过已有的知识结构(图式)来理解和处理新信息。该理论认为,当学生能够激活并应用已有的图式时,他们能够更好地理解和记忆新的阅读材料^{[2][3]}。ATR 学习模式由 Rumelhart 和 Norman 于 1978 年提出,是图式理论的重要扩展,旨在解决当前高中英语阅读教学中的问题。ATR 学习模式为高中英语阅读教学提供了有效的解决方案。通过这一模式,教师能够更好地激发学生的背景知识,增强他们的阅读理解能力,从而解决当前教学中的困境,提高教学效果^[4]。

2. 理论基础

2.1 图式理论

图式理论(Schema Theory)由 Bartlett 于 1932 年首次提出,并在接下来的几十年里得到了进一步发展(Bartlett, 1932)。图式被定义为大脑中存储的知识框架,能够组织和解释外界信息。根据图式理论,人类通过图式将新信息与已有知识联系起来,从而理解和记忆新信息(Rumelhart, 1980)。这种理论为理解人类的认知过程提供了一个框架,解释了人们如何利用已有知识来处理 and 吸收新信息。

在阅读时,图式发挥着关键作用。Carrell & Eisterhold (1983) 强调,阅读理解能通过三种类型的图式来解释:语言图式、内容图式和形式图式。语言图式强调读者对语言规则和词汇的理解,内容图式强调读者对主题背景知识的理解,而形式图式强调读者对文本结构和组织的理解^[5]。这三种图式共同帮助读者在阅读过程中有效地理解和记忆文本内容。

2.2 ATR 学习模式

ATR 学习模式将学习过程分为三个阶段:积累(Accretion)、调整(Tuning)和重构(Restructuring)^[4]。积累指的是将新知识整合到已有记忆中,这是最普遍的学习形式。通过逐步引入新信息,扩展和丰富现有的知识网络。调整则是对已有知识进行微调,通过不断练习和重复操作,使知识在细节和准确性上得到改进。重构是对现有知识结构进行大规模调整或重新组织,以形成新的概念框架或图式。重构是学习过程中最复杂且耗精力的部分,但也是实现知识创新和深入理解的重要途径^[6]。

ATR 学习模式能帮助学生有效地整合和应用新知识。在教授英语阅读时,教师通过设计不同的教学活动,帮助学生激活和运用已有的图式,使他们的阅读理解能力得到提升。通过这种方法,学生能将新知识与已有知识网络进行连接,还能在实际应用中不断强化和调整这些知识,最终形成全面而深刻的理解^[7]。

3. 基于图式理论的 ATR 学习模式促进英语阅读教学的实践探索

根据《普通高中英语课程标准》,英语核心素养的培

养目标在于让学生能够在真实情境中灵活运用语言,进行有效的交流与沟通。ATR学习模式通过激活学生的背景知识和已有图式,使他们在阅读过程中更好地理解和应用文本内容,从而提升语言运用能力。此外,通过调整和重构阶段,学生能够不断优化和更新其知识结构,提高批判性思维和创新能力,这与英语课程标准中对思维品质的要求完全吻合^[8]。

现以人民教育出版社高中英语必修三 Unit 5 Canada--The True North 中的 Reading 版块为例,文章标题为“A Trip on ‘The True North’”,以此探讨 ATR 学习模式促进阅读教学结构化知识构建的方法与途径。

3.1 激发兴趣,唤醒背景知识

在“A Trip on ‘The True North’”的教学中,教师首先要激发学生的兴趣,唤醒他们的背景知识。文章讲述了李黛玉和她的表妹刘倩从加拿大西海岸的温哥华出发,乘坐火车横跨加拿大到达蒙特利尔的旅程。通过多媒体资源的导入和背景知识问答,教师可以帮助学生激活已有的图式,为后续的阅读教学做好准备。

活动设计:

(1) 多媒体导入:利用加拿大地图、温哥华的图片、旅行视频等多媒体资源,引导学生了解加拿大的地理位置文化背景。

(2) 背景知识问答:通过问答环节,引导学生回忆与加拿大相关的知识。例如,“Do you know any famous cities in Canada?” “What natural landscapes in Canada have you heard of?” 等问题,帮助学生在头脑中激活已有的图式。

通过这些活动,学生能够在阅读前形成对文章主题的初步理解,为进一步的阅读奠定基础。

3.2 吸收新知,扩展主题内容

在阅读过程中,学生需将新信息与已有知识联系起来,逐步积累相关知识。这不仅有助于理解,还能丰富知识网络。

活动设计:

(1) 分段阅读与集体讨论:在进行阅读前,老师指导学生将文章进行分段,阅读后进行集体讨论,接着让学生总结各段大意,联系先前的知识。比如,在阅读第二段时,学生需讨论其温哥华的景点与气候特点以及其对当地人生活的影响。

(2) 制作思维导图:教师应安排学生进行思维导图的

制作,将有效的信息和文中的关键词串联,帮助在新旧知识之间建立联系。比如,学生在制作李黛玉与刘倩旅程的思维导图时,应包括游览的城市、景点和文中获取到的知识等内容。

通过以上活动,学生可以更好地获取和理解文章大意与细节,并把将新旧知识进行整合加工。

3.3 调整思维,完善认知结构

在阅读过程中,教师应不断引导学生调整和完善其认知结构,以达到学习新知识的目标。在此过程中,学生通过分析文章结构和总结大意,能够形成清晰且具体的知识架构。

活动设计:

(1) 分析因果关系:在教学过程中,教师应引导学生充分获取文中的逻辑因果,认真其中的因果关系。本文中需理解温哥华吸引大量居民定居的原因以及当地气候如何影响社会与经济发展。

(2) 制作信息结构图:制作信息结构图的过程,可以使学生对文章中的因果关系和逻辑顺序有更深入的理解。比如,绘制路线图,表明李黛玉和刘倩在加拿大不同城市的停留和经历(见图1)。

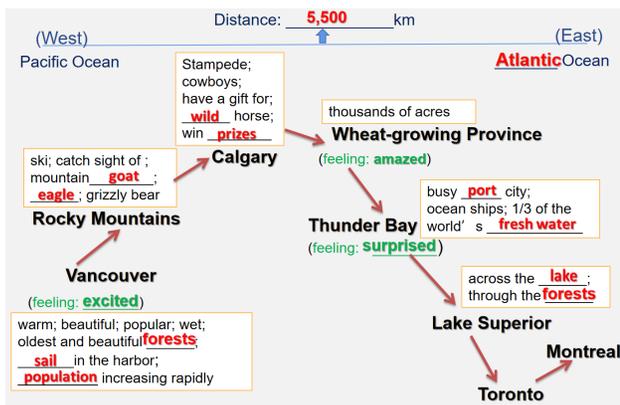


图1 李黛玉与刘倩的加拿大旅行路线图

通过这些活动,学生能够更深入地理解文章内容,调整和优化他们的认知结构。

3.4 组织信息,重构知识框架

获取文本语言,归纳主题知识,编码信息结构,这一过程旨在对语篇内容进行层层提炼,形成指向主题意义的概念框架,并建立知识之间的关联。

活动设计:

(1) 核心概念提炼: 引导学生总结文章中的核心概念, 并讨论这些概念之间的联系。例如, 问学生: “What is the main theme of this article?”

(2) 结构化知识建构: 在思维导图和信息结构图的基础上, 进一步提炼和组织信息, 形成关于加拿大旅行的结构化知识。例如, 制作加拿大旅游手册。

通过这些活动, 学生能够建立起关于加拿大旅行的结构化知识, 帮助他们更好地理解 and 记忆文章内容。

3.5 知识应用, 内化与扩展

建构结构化知识的最终目的是实现深度学习, 促进知识的内化和应用。通过一系列的反思和延伸活动, 学生能够将所学知识应用到新的情境中, 实现知识的迁移和创新。

活动设计:

(1) 主题反思与讨论: 引导学生回顾文章的主题, 讨论他们从文章中学到了什么。例如, 问学生: “What did you get from this article?”

(2) 应用与延伸活动: 设计一些应用和延伸活动, 帮助学生将所学知识应用到新的情境中。例如, 学生可以制作一个家乡的旅行指南。

通过这些活动, 学生能够将他们在阅读过程中获得的结构化知识内化, 并应用到新的情境中, 实现知识的迁移和应用。

结合以上五个步骤, 基于图式理论的 ATR 学习模式在高中英语阅读教学中的实践探索, 不仅可以帮助学生提高阅读理解能力, 还可以促进他们的知识建构和应用能力, 为实现英语核心素养的培养提供有效的教学策略。

4. 结语

基于图式理论的 ATR 学习模式为高中英语阅读教学提供了系统化的教学方法, 这有助于提升学生的阅读理解能力和知识应用能力。通过这一模式, 学生能够在阅读过程中逐步构建和优化其知识结构。在 “A Trip on ‘The True North’ ” 的教学中, 教师通过多媒体导入等步骤, 不仅增强了学生对文本的理解, 还使学生在实践中内化知识, 并能够将所学内容应用于新的情境中。这种教学模式不仅符

合《普通高中英语课程标准》中对核心素养的要求, 还为教师提供了一种行之有效的教学策略。在未来的教学实践中, 应继续探索和完善这一模式, 以更好地适应不同学生的学习需求, 推动英语阅读教学的进一步发展。

参考文献:

[1] 张爱静. 图式理论在高中英语阅读理解中的应用 [J]. 《传播与语言学研究》, 2018(2):32-26.

[2] Anderson, R. C. (1977). The Notion of Schemata and the Educational Enterprise: General Discussion of the Conference [A]. In R. C. Anderson, R. J. Spiro, & W. E. Montague (Eds.), *Schooling and the Acquisition of Knowledge*. Hillsdale, NJ: Erlbaum. 415-431.

[3] Kintsch, W. (1988). The Role of Knowledge in Discourse Comprehension: A Construction-integration Model [J]. *Psychological Review*, 95(2), 163-182.

[4] Rumelhart, D. E., & Norman, D. A. (1978). Accretion, Tuning, and Restructuring: Three Modes of Learning [A]. In J. W. Cotton & R. L. Klatzky (Eds.), *Semantic factors in cognition*. Hillsdale, NJ: Erlbaum. 37-53.

[5] Carrell, P. L., & Eisterhold, J. C. (1983). Schema theory and ESL reading pedagogy. *TESOL Quarterly*, 17(4), 553-573.

[6] Norman, D. A. (1982). *Learning and memory* [M]. San Francisco: Freeman..

[7] Gershkoff-Stowe, L., & Hahn, E. R. (2007). Fast Mapping Skills in the Developing Lexicon. *Journal of Speech [J]. Language and Hearing Research*, 50(3), 682-697.

[8] 教育部. 普通高中英语课程标准 (2017 年版, 2020 年修订) [M]. 北京: 人民教育出版社, 2020:4-5.

[9] 卞金华. 基于语篇知识建构语篇主题意义的语言实践活动 [J]. *中小学外语教学 (中学篇)*, 2020(11):54-58.

作者简介:

袁嘉成 (2000.04), 男, 汉族, 四川雅安, 西北师范大学学科教学 (英语) 2023 级在读硕士研究生, 研究方向: 英语学科教学。

基于自我监控策略的英语写作教学实践与效果分析

袁嘉成

西北师范大学外国语学院 甘肃兰州 730070

摘要: 在英语写作教学的实践中,自我监控策略被确立为一种卓有成效的教学方法,其目的在于显著提升学生的写作能力及自主学习能力。通过教学实践证明自我监控策略应用于英语写作教学中,对于学生英语写作成绩的提高有较显著效果。基于教学实践,进一步提出了针对性的建议及改进措施,以期进一步完善和优化英语写作教学。

关键词: 自我监控; 英语教学; 写作教学; 课堂焦虑

1. 引言

随着全球化进程的加速和英语作为国际交流语言的普及,英语写作教学在各级教育机构中受到了广泛的关注。然而,传统的英语写作教学模式往往注重教师的讲授和学生的模仿,忽视了对学生自主学习能力和思维能力的培养。因此,如何创新英语写作教学方法,提高学生的写作水平和自主学习能力,成为了当前英语写作教学亟待解决的问题。

自我监控策略作为一种有效的学习方法,近年来在教育学界得到了广泛的关注和研究。它强调学生在学习过程中对自己的学习行为、认知过程和学习结果进行积极的监控和调节,以提高学习效率和自主学习能力。因此,将自我监控策略有效融入英语写作教学之中,致力于将知识学习与技能提升深度嵌入主题探讨、语境构建、语篇分析和语用实践之中,进而推动学生深入理解文化内涵并培养优良的思维品质,同时引导学生掌握自主学习的能力。此举能够实现语言的深度学习,即实现语言、文化与思维三者之间的有机融合,从而将育人的核心目标贯穿于教学内容与教学过程之中。

2. 自我监控策略在英语写作教学中的应用

2.1 理论基础

自我监控策略是指个体主动对其行为、思考及言语实施控制与调节的一种手段。该策略涉及对个体实践活动过程的积极、自觉的规划、监督、评价、反馈、掌控及调整^[1]。自我监控作为自我管理的核心要素,旨在推动预期行为的实现,抑制非预期行为的产生,并通过记录与评估来优化自身行为,以达成既定的目标。在英语写作教学中,自我

监控策略可以帮助学生更好地理解 and 掌握写作技能,提高写作水平和自主学习能力。

Zimmerman (1989: 329-39) 在其研究中明确指出,自我监控学习是一个系统性的过程,主要涵盖三个循环递进的阶段。计划阶段,此阶段的核心在于任务分析以及设定适宜的学习目标,旨在为后续学习行为提供明确的指导。行为控制阶段,此阶段侧重于对影响学习行为的各个因素,包括认知、行为、情感以及动机行为等进行细致的监察和有效的控制,以确保学习过程的顺利进行。反思阶段,此阶段主要关注对已完成学习任务的评估,并根据评估结果对之前的行为和目标进行相应的调整和优化^[2]。

通过这三个紧密相连的阶段,自我监控学习不仅有助于提升学习者的学习效率和质量,还能培养其独立思考和自主学习的能力,进而促进个人的全面发展。

2.2 自我监控策略在英语写作教学中的应用设计

2.2.1 选择自我监控策略指导的适用对象

本研究所实施的自我监控策略指导,主要面向实习期间所负责的班级。3班共有学生58名,年龄介于17至21岁之间,英语水平参差不齐,英语成绩分布在60分至120分的范围内。为进行更为客观的对比分析,本研究选取了与3班情况相近的5班作为参照班级。在指导实施前,两个班级的学生均对自我监控策略一无所知。

鉴于学生的年龄均已达到成年阶段,他们完全具备理解并主动运用自我监控策略的能力。然而,在之前的英语写作练习中,学生们主要依赖于教师的讲授和示范,缺乏自主监控和调整学习策略的意识。这种被动的学习方式导致学生即便进行了大量的写作练习,也难以真正掌握要领,

从而限制了他们写作能力的提升和写作成绩的提高。

2.2.2 高中英语写作应该达到的目标

笔者认为，高中英语写作教学的目标应当切实达成以下几点：

(1) 务必明确书面表达的具体要求，确保学生能够在规定时间内熟练完成审题工作，准确确定文体类型，精准捕捉文章要点，合理组织语言表述，并进行有效的书写与修改，以达成高质量的书面表达成果。

(2) 注重学生内容表达的完整性，确保行文逻辑连贯，语句流畅自然；同时，强调遣词造句的准确性，力求用词精准、贴切，避免语义模糊或歧义现象。

(3) 通过循序渐进的词句训练，逐步提升学生运用英语进行思维的能力，培养学生形成良好的自主学习和协作学习习惯；同时，通过多样化的实践活动，锻炼学生的英语自我表达和交际能力，拓展其英语思维广度与深度。此外，还应着重发展学生的观察与分析问题能力，以及归纳事物特点的能力，从而全面提升学生的英语写作水平和综合运用英语的能力。

2.2.3 实施自我监控策略指导的流程

为有效提升学生的英语写作能力，笔者在课堂上精心设计了自我监控策略的教学环节，具体操作流程如下：

第一，有计划有目标地写作，一定要明确写作主题。

在指导学生进行英语写作的过程中，笔者始终强调学生们需要针对自己的写作材料和写作过程制定清晰且实用的计划和安排。这一步骤的重要性不言而喻，它不仅能够帮助学生更有效地规划学习进度，更能确保他们在写作实践中逐步提升自己的英语水平。

对于英语基础较为扎实的学生，他们可以选择难度较高的词汇材料作为练习起点。这些材料可能涵盖高度学术性的文章、英文原创作品或专业领域的文献资料。通过阅读和模仿这些材料，学生们能够接触到更为丰富的词汇和更为复杂的句子结构，进而提升他们的写作技能。当然，在选择材料时，学生们还需关注材料的主题和内容是否与其个人兴趣或学习需求相契合。只有当学生对材料产生浓厚兴趣时，他们才会更有动力去深入研究与理解，进而更好地将所学知识融入到写作实践中。而对于英语基础相对薄弱的学生，建议他们从更为简单的材料开始练习。这些材料可以包括简单的英语段落、对话或儿童读物等。通过

阅读这些材料，学生们能够逐步熟悉英语的基本语法和词汇，提升他们的阅读理解能力。在此基础上，他们将更有信心逐步挑战更高难度的写作任务。

第二，合理监控写作过程

在写作前的准备阶段，学生应当启动对写作内容的规划与设计工作。他们需依据既定的主题，有针对性地搜集相关的素材资料。通过采用图表结构法、首字母缩略记忆框架以及头脑风暴 (brain storming) 等多种方式，对写作主题进行深入思考，积极挖掘与主题紧密相关的信息点。随后，将这些信息以关键词、词组或主题句的形式进行整理，并据此撰写初步英语写作的草稿，为后续的写作奠定坚实的基础。

众所周知，新课程的核心理念在于“让学生学会如何去学”，这一思想应当全面贯穿于所有教学活动的始终。同时，我们也应让学生深刻认识到，养成良好的语言学习习惯是提升写作能力不可或缺的必要条件。在写作活动中，学生积极运用加注和有声思维等有效形式，对自身的写作过程实施全面而细致的监控。此举不仅有助于学生自觉地对写作过程进行反思与调整，进而提升自我监控能力，同时也有助于教师更为精准地把握学生的写作进程及心理状态，从而能够给予学生更为精准而有益的反馈。通过这种方式，能够显著增强学生的写作意识，有效缓解其写作焦虑，并在一定程度上弥补学生在写作过程中可能存在的不足之处^[3]。

写作后的活动安排旨在提高学生的自评、他评和师评能力，进而优化文章的组织与表达。从阅读者的视角出发，学生需对自己的写作过程进行深刻的自我反思，并接纳来自同伴及教师的评价和建议。在此基础上，学生应进入修改、构思、再修改的循环过程，不断打磨文章内容与观点，以达到更高的表达水平。在互评、他评环节，学生将被划分为两人或三人小组，根据教师提供的评价标准与问题，对同伴的作文进行细致的评价。每位学生都需针对所阅读的作文撰写评语，并鼓励小组成员之间展开讨论，相互提出修改意见与建议。在此过程中，教师将提供必要的答疑与指导，确保评价活动的有效进行。最终，学生需根据互评阶段获得的同伴反馈与建议，对自己的作文进行针对性的修改，以进一步提升文章质量。

3. 自我监控策略在英语写作教学中的效果分析

3.1 教师反馈与课堂评价

《义务教育英语课程标准(2022年版)》针对课程实施,提出了“教-学-评”一体化的建议,明确要求教师应深入理解并精确把握教、学、评在培养全面发展人才过程中的独特作用,树立并贯彻“教-学-评”相结合的全面育人理念。通过在教学过程中对每个环节的细致评价,教师能够更为精准地掌握学生的学习进展与自身的教学效果,进而根据实际情况灵活调整教学策略,及时给予学习困难学生必要的帮助与支持,并提供积极正面的反馈,激发学生的学习积极性。同时,学生也能够通过评价反馈更好地认识自己的学习状况,深入反思并优化自身的学习过程,进而提升学习效率与效果。有效的作文评语对于激发学生写作热情及逐步引导学生作文水平迈向成熟具有重要意义。因此,教师在批改学生作文时,不仅应指出其中的不足之处,更应给予学生正确的反馈信息和具体可行的写作指导^[4]。除作文批语外,面批、讲评等言语劝导方式同样具备显著效果^[5]。故而,当学生取得作文方面的进步时,教师应及时予以表扬和奖励,使学生深切感受到自身的成长与提升。

3.2 学生反馈与自我评价

自我评价,作为评价者自觉遵循特定标准,积极主动且细致地审视自身学习过程的全貌,其核心在于依据既定标准进行深入的自我反思。通过这一反思过程,评价者能够发现自身不足,进而实现自我提升,最终推动个人持续自我完善。就写作领域的自我评价而言,其涵盖写作前精心构思与准备、写作过程中的具体表现、写作完成后的修改完善,以及所运用的写作策略与展现出的情感态度等多个方面^[6]。这一过程不仅有助于提升写作技能,更能培养评价者严谨、稳重、理性的自我审视能力。在写作教学中,实施自我评价的举措能够有效激发学生的内在学习动力,使写作活动转变为一种积极主动的学习方式,而非单纯的任务负担。此举对于提升学生的写作兴趣和积极性具有显著作用^[7]。此外,学生反馈与自我评价是提升学生写作能力的有效手段,有助于他们深入理解和内化写作评价标准。通过这种反馈和评价方式,学生能够在写作过程中自觉地运用标准来规范自身的写作行为,进而培养出良好的写作

意识和习惯。这一过程不仅有助于提高学生的写作能力,更能促进其自主学习能力的提升。最终,通过不断的实践和提升,学生将实现从能力到素养的全面转化。

4. 结论

自我监控策略在英语写作教学中发挥着举足轻重的积极作用。通过积极引导,学生主动参与写作过程,并着力培养他们的自我监控意识和能力,这一策略能够显著提升学生的写作水平以及自主学习能力。然而,自我监控策略的实施需紧密结合学生的个体差异和教学实际需求,进行灵活调整和优化。因此,教师在运用自我监控策略时,既要重视培养学生的自我监控意识和能力,还需根据学生的具体情况提供个性化的指导。

未来可进一步拓展自我监控策略在阅读、听力等其他语言技能教学中的应用范畴。同时,深入探究如何更有效地将自我监控策略与其他教学方法相融合,以进一步优化教学效果并提升学生的学习体验。

参考文献:

- [1] 董奇,周勇.论学生学习的自我监控[J].北京师范大学学报:社会科学版,1994(1):7.
- [2] Zimmerman, B. J. A social cognitive view of self-regulated academic learning.[J].Journal of Educational Psychology, 1989, 81(3):329-339.
- [3] 蒋艳,马武林.自我监控在大学英语写作中的应用研究[J].当代外语研究,2011,000(008):P.30-35.
- [4] 冯妍.自我评价和同伴反馈下的高中英语写作自我效能感培养研究[J].心理学进展,2023,13(12):6210-6216.
- [5] 郑晓霞.学生的自我效能感对英语写作的影响及其培养[J].丽水学院学报,2006,28(3):4.
- [6] 李娴.英语书面同伴写作反馈中模糊限制语语用功能研究[D].东北师范大学,2023.
- [7] 庞小峰,褚世峰.自我评价策略在大学英语写作教学中的应用研究[J].中国石油大学胜利学院学报,2019,33(4):4.

作者简介:

袁嘉成(2000.04),男,汉族,四川雅安,西北师范大学学科教学(英语)2023级在读硕士研究生,研究方向:英语学科教学。

从观众的需求浅析博物馆教育服务功能的提升

张 静

陕西历史博物馆 陕西西安 710061

摘 要：博物馆设立的初衷之一是履行其社会服务的职能，在当前新时期背景下，探索如何提升博物馆的教育服务能力显得尤为重要。本文从观众的需求深入分析了博物馆在服务社会方面的新思维、新路径与新模式，提出博物馆在教育服务上应更加注重多角度的观察并以人为本，推动教育服务向动态化转变。

关键词：观众的需求；博物馆；教育服务功能

在传统博物馆中主要以静态展示物为中心，观众通过标牌文字或讲解员的详细解说来了解展品，这种做法已形成了一种固有的、以物为本的教育服务模式。随着博物馆行业的快速发展，转向以观众为核心的教育服务模式成为未来的发展方向，从以人为本的角度出发应该重视满足观众不断变化的需求，所以必须采取一种动态的服务方式，构建这样一个动态的以人为本的教育服务模式是博物馆教育工作者的当务之急，深入掌握观众的需求并针对他们的不同层次和多样性，通过制定多样化的教育内容和形式来满足这些需求，进而最大化地发挥博物馆的教育作用。

1 着力提升博物馆教育服务功能的原因

博物馆作为一个展示人类文明成果的教育性机构，执行着向公众开放的公益职责。依靠其丰富的藏品，通过展览和教育活动，博物馆形象地传递历史与文化知识，直接对观众进行教育。《国际博物馆协会章程》指出，博物馆的主要任务是对人类及其环境的见证物进行研究、收集、保存和传播，特别是在研究、教育和展示方面扮演关键角色，而《博物馆管理办法》也提到，博物馆致力于通过其收藏、保护、研究和展示活动为大众提供丰富的学习和欣赏机会，实际上充当社会的教育平台。在现代社会中博物馆已经超越了存储历史的角色，变成了一个充满文化生活的中心。通过各种教育活动，如爱国主义教育、地方文化推广以及礼仪训练，博物馆在培养市民道德素养和社会责任感方面起到了重要作用，国际博物馆协会的愿景规划也强调了现代博物馆服务社会和促进社会变革的角色，这些活动不仅传播历史知识，还提升了公众的科学文化水平，从而确认了博物馆的社会教育功能是其存在的核心价值所在。

2 从观众的需求浅析博物馆教育服务功能的提升

2.1 博物馆通过抖音平台创新展品展示

抖音与微博、微信同属自媒体领域，均具备自媒体的传播特性，主要通过直播和视频等形式进行内容推广。以“第一届戏精文物大会”为例，此次活动展示了博物馆通过抖音平台接近公众的创新途径，在这次活动中，七家参与的博物馆利用抖音发布短视频展现了馆内管理员巡视后发现的精彩故事，视频中文物仿佛“复活”进行“职场八卦”的轻松对话，展示了它们各自擅长的“绝活”，这些展出的文物均为各博物馆的重要展品，通过抖音上的生动表情和富有魔力的音乐背景进行了节奏感强烈的舞蹈。该系列视频一经发布便迅速吸引了上亿观众的关注，并引发了一系列表情包的创作和网友的积极评价。这场博物馆与抖音的跨界合作，通过现代化的动态展示手段有效提升了公众对文物及博物馆的兴趣，激励更多人实地探访博物馆深入体验博物馆文化，广泛的网友反响不仅验证了博物馆创新的成功，也带动了博物馆在微博和微信等平台上的粉丝和相关度的显著增长，进而加强了文化传播的效果，吸引了更多观众，实现了博物馆价值的间接提升。

2.2 举办观众喜闻乐见的展览

在推进博物馆供给侧改革的背景下，博物馆需对其传播内容、形式及手段进行创新以满足公众期待。博物馆应开展开放式征集展览主题，细致规划相关活动，以便更精准地服务大众，进一步形成以观众需求为中心的服务新模式。此模式着眼于公众需求，有针对性地设计展览，保证文化供应多元化并不断创新供给策略，建立持久有效的工作机制，推动文物与博物馆行业持续向前发展。同时博物

馆应利用数字平台加强与公众的交流互动,实时反馈服务效果并主动调整服务策略,将服务由被动转为主动,从而扩展服务的深度与广度。通过这种需求导向的服务模式,博物馆不仅能够加强其服务体系,完善运作机制,拓宽服务覆盖,还能精确应对公众的文化需求,优化资源配置,并增加文化产品的供应。此外博物馆还应改进展览策划与制作流程,开展具有创新性的主题展览,广泛征集与现实生活及公众需求相符的主题,以此打造高品质展览,确立博物馆品牌。

2.3 丰富文化产品和服务

在网络技术迅速发展的今天,博物馆与大数据和人工智能的结合越来越紧密,极大地激活了文物资源,促进了数字化博物馆的兴建。这些技术使得众多文物资源能够通过互联网被公众访问,允许人们在家中便能看到博物馆的丰富藏品,所以优化文物资源的信息共享和活用变得尤为重要。博物馆应当集中整合固定与流动的文物资源,包括考古成果和数字化展示成果,并建议策划建设一个跨部门、跨地区、跨行业的大数据平台以促进信息的广泛共享。此外深化文物基本价值的探索也极为关键,需要进行深入的信息挖掘,确保这一流程具有高度的专业性和科学性,为产品开发和行业融合奠定坚实基础,同时还应加强对文物数字展示的应用,通过整合、分析和处理数据创建面向实际应用的文物信息资源库和展览专题信息资源库,进一步推动文物信息的有效利用,改善资源管理,增加资源量,更好地服务于公众和文化遗产保护。

2.4 满足观众的社交需求提升博物馆教育服务功能

当观众踏入博物馆的门槛时,他们的期望通常超越了单纯的观赏或学习,而是希望通过这种文化体验增强与他人的交流能力和享受与人交往的乐趣,根据笔者进行的调查和分析,博物馆中特别需要社交互动的观众主要分为两个年龄层:儿童和老年人。对于儿童而言,尤其是独生子女,他们往往缺乏足够的社交环境。博物馆不仅提供了一个学习新知识的场所,更是一个自然形成的社交场,家长通常会带领孩子参观自然科学类博物馆,这种共同的学习体验无形中为孩子们创建了与人交往的平台,在这样的环境下,孩子们的社交主要表现为三种形式:一是与父母的互动,二是与其他儿童的互动,三是与博物馆教育人员的交流,针对这一点,博物馆的教育工作者有责任利用教育策略帮

助孩子们满足社交需求,比如设计亲子活动可以增进孩子与父母之间的沟通;创建儿童互动区域则有助于孩子们在游戏中建立友谊;而教育人员的启发式对话方式则鼓励孩子大胆表达自己的想法促进与成人的有效交流。随着社会人口的老龄化,老年人群体在博物馆的观众中占比越来越高,这部分观众通常有较强的社交需求,因为他们经常感到社会孤立。老年人在博物馆的参观不仅仅是观看展品,更多的是通过展品引发的记忆和情感共鸣和寻找与人分享这些体验的机会,所以博物馆的工作人员应针对老年人的特定需求策划适合他们的活动,比如可以举办邮票展或书画展,这些活动不仅能吸引老年人的兴趣,还能促进他们之间的交流和互动。

为了实现这些目标,博物馆的教育部门必须创新其教育程序和活动,不仅要关注展览的内容和质量,更要关注如何通过这些展览活动来满足不同年龄层次观众的社交需求,这包括了解各年龄层次的心理和社交特点设计适当的教育活动,并提供一个安全、舒适、互动的环境,让所有观众都能在博物馆找到属于自己的社交空间。通过这样的努力,博物馆不仅作为知识的宝库,更成为社区的重要组成部分,这种社交的场景不仅丰富了观众的文化生活,还强化了博物馆在当代社会中教育与文化交流的功能。

2.5 满足观众对优秀讲解的需求提升博物馆教育服务功能

博物馆的持续成长和发展依赖于一支专业的讲解员队伍。讲解员作为连接广大观众与博物馆之间的桥梁,对于推广博物馆展览和履行其社会教育职责起着关键作用。通常情况下,讲解员会依托馆藏展品,利用自己的专业知识和灵活的讲解技巧,根据观众的不同年龄、职业、教育水平和需求以生动的方式进行讲解,帮助观众深入理解展览内容及其历史文化背景,从而让观众沉浸在所展示的历史文化中,为了更好地实现这一目标,博物馆需要从提升讲解员的专业素养入手,增强讲解队伍并加强接待与宣传工作以适应社会发展的新需求。同时博物馆还应关注人性化服务,特别是为社会弱势群体如残疾人等提供优质的接待服务,这不仅反映了社会的关怀,也是评估社会文明进步的一个标准。此外通过与高校合作,博物馆可以吸引有文化背景的志愿者加入,经过专业培训后参与讲解和接待工作,这不仅能补充大型博物馆的人手,也为大学生提供实

习机会，帮助他们积累社会经验。讲解员还需要不断更新知识体系，掌握最新科技和研究成果有效地与观众沟通，从而提升服务质量并吸引更多观众，促进博物馆业务的持续扩展和进步。通过这些措施，博物馆不仅能够增强其教育功能，还能在社会文化传播中发挥更大的作用，使博物馆成为知识与乐趣并重的学习场所，这些改进也将进一步证明博物馆在当代社会中的价值和重要性，使其在未来能够持续发展并扩大其影响力。

2.5.1 讲解中应注意的问题

在众多的博物馆藏品中，对每一件都进行深入的科学解读既非现实也非必需。多数展品主要展示其历史与文化的深厚底蕴，所以若想在讲解过程中彰显文物的科学价值，关键在于精挑细选那些能在科技历史长河中占有一席之地 的代表性展品，这些展品应当是那些在各自历史时期表现出杰出科技成就的典型，能够清晰展现当时人们的科技水平和文化成就。比如甘肃省博物馆中的东汉铜奔马不仅是艺术上的珍品，其设计精妙地利用了力学原理和重心平衡的科学知识成为科技与艺术完美结合的典范；湖北省博物馆的编钟更是将音乐学与声学巧妙融合，展示了古人在声音探索上的高度智慧。在这些讲解中，讲解人员的任务不仅是传达这些展品的表面特征，更是要深入到每一件文物背后的科学原理和设计智慧，他们需要从展品的设计、功能实现以及使用的科技等角度出发向公众详细解释这些古代科技如何影响了当时以及后来的技术发展。通过这种方法，不仅能提升公众对文物的科学认识，也能增加观众对科技发展历程的兴趣和理解，这样的讲解策略使得博物馆不再仅仅是历史的展览空间，更成为了连接过去与未来，科技与文化的桥梁。这种深入浅出，结合科学原理的讲解方法既能教育人们，也能激发人们对科学探索的热情，让其参与历史的同时能更加理解科技的力量。

2.6 满足观众对新鲜感的需求提升博物馆教育服务功能

目前随着我国博物馆免费开放政策的深入实施，参观人数显著增多，这一变化明显改善了以往参观者较少的局面，不过如果展览内容长时间一成不变，可能就会逐渐失去吸引市民的力量，所以如何激发广大市民的参观热情，使他们持续踊跃前来学习与体验，成了一个亟待解决的问题。显然博物馆的教育功能服务于全社会，面向的观众群体广泛多样，不论性别、年龄、民族、职业或文化背景，

都是潜在的参观者，这些观众各有不同的学习需求和期望，而他们参观的初衷通常是对博物馆珍品的敬仰以及对历史文化氛围的向往，为了吸引并维持观众的兴趣，博物馆应当突出其馆藏的独特性和展览的特点，通过创新的展览方式来发掘文物深厚的文化价值。实现“三贴近”——即展览内容与观众的生活、情感和理解贴近是博物馆展览设计的关键，展览应结合专业性、知识性与趣味性、观赏性，通过增设互动环节提升展览的吸引力和感染力，此外加强与其他博物馆的交流合作，实施文物“走出去、引进来”的策略，持续推出具有特色的新展览，保持展览的常态化更新。博物馆还应加大展览的宣传力度，利用节假日和旅游高峰期进行展览推广，与广泛的传媒资源合作，通过多种渠道向社会公众宣传最新的展览信息以此来激发公众的参观兴趣，同时针对每次的新展览博物馆需要提供详细准确的图文解说和讲解服务，确保观众不仅能看到展品，感受展品，还能深刻理解展品背后的历史文化内涵，从而达到展览的教育目的。

2.7 拉近观众和博物馆的距离提升博物馆教育服务功能

博物馆作为各地区历史和文化的集中体现，反映了各自的地域文化和历史特色。为了打破传统的高端形象，博物馆需更加接近大众，推广与当地文化密切相关且富有时代感的公益活动。这些活动可以包括文物鉴赏课程、历史影视展播、民间博物馆的考察，以及文化历史讲座和才艺展示等，此外还可举办如诗歌朗诵、游艺活动、知识竞赛和征文比赛等，这些不仅有助于传播知识、解答公众疑惑，还能增强博物馆的知名度和 社会影响力，为公众教育注入新的活力。参考国际上如美国大都会博物馆的做法，它们通过常态化的公益学术讲座和历史文化普及活动获得了良好的社会效益，我国的博物馆也应该借鉴这种模式，通过充分利用现有的藏品和研究成果定期举办各类公益性学术活动，不仅能增强观众的展览体验和知识深度，也有助于推动博物馆学术的研究与整体事业的进步，比如今年“5.18 国际博物馆日”主会场设在陕西历史博物馆秦汉分馆，推出“秦汉文明国际学术研讨会”“陕博青年学术论坛”推出“文物与科技”“造纸术虚拟仿真课程”和“流动博物馆数字化课程”等多场教育展示活动，吸引了大量观众的参与和学习，通过这些专业讲座，社会公众不仅深入了解了文物背后的历史文化，而且对文物保护的法律法规有了

更深地认识。这些活动获得了极好的社会回响，这证明了通过具体而有趣的讲座和活动，博物馆不仅可以增强其公共教育功能，还能在文化传播中扮演更积极的角色，增进公众对历史和文化的理解和认同。

3 结束语

综上所述，博物馆在新时代背景下通过多维度、多层次的创新举措提升了教育服务功能，极大地满足了观众不断变化的需求。本文详细探讨了博物馆如何借助新媒体平台、举办创新性展览、丰富文化产品和服务、满足观众的社交需求以及优秀讲解服务等手段实现其教育服务的动态化转变。博物馆教育工作的提升不仅在于技术的进步和展览形式的更新，更在于以人为本的理念深入贯彻到每一个细节，观众的需求无论是对知识的渴求还是对文化交流的期待均得到了全方位的关注与回应。博物馆作为社会教育的重要机构，其核心价值不仅体现在珍贵文物的收藏和展示上，更在于通过教育活动将历史文化生动传递给广大公众，新时代的博物馆教育服务应继续践行国际博物馆协会的远景规划，将服务社会作为基本职能，推动社会变革，增进文化交流与理解，在这一过程中，博物馆需要不断提升专业素质，加强与公众的互动与沟通，主动适应观众的需求变化，推出多样化、个性化的教育服务以持续激发观众的参观热情和学习兴趣。未来博物馆还需进一步加强与

各类教育机构的合作，利用大数据和人工智能等技术手段构建更加智能化和人性化的教育服务体系，同时应积极探索新的教育内容和形式推动教育服务的数字化和网络化，让更多的人能够通过便捷的途径接触到博物馆丰富的资源。

参考文献：

- [1] 侯爱芹. 新时期提升博物馆公共服务功能探究 [J]. 黑龙江史志, 2014(13):288-289
- [2] 盛天文. 与时俱进、拓展博物馆宣传教育功能 [J]. 兰州大学学报(社会科学版), 2010, 38(F00):115-118
- [3] 杨秋. 新时期博物馆藏品的教育功能诠释 [J]. 当代教育论坛(管理版), 2011(5):26-29
- [4] 李健, 邓欢. 提升文博讲解科技内涵 完善博物馆教育功能 [J]. 文物鉴定与鉴赏, 2024(1):45-49
- [5] 郑奕. 中国博物馆教育发展的昨天、今天与明天 [J]. 中国博物馆, 2016(1):99-106
- [6] 孙静. 自媒体时代我国博物馆教育功能的发挥与提升 [J]. 文物鉴定与鉴赏, 2023(22):46-49

作者简介：

张静(1971—)，女，高级经济师，长期从事博物馆经济管理和观众研究工作，研究方向是博物馆学，博物馆观众方向，联系电话 13991130780 陕西西安小寨东路 91 号 邮箱 398081990@qq.com

“以赛促教、以赛促学”的高职院校教学改革与创新实践研究

孙俊菊

炎黄职业技术学院 江苏淮安 223400

摘要: 高职院校教学目标要让学生既掌握理论知识,还掌握实践技能,采用以赛促教、以赛促学的方式来加强教学效果,为学生的综合能力培养提供帮助,能使教学水平得到有效提升。通过对高职院校技能竞赛中比赛项目对应课程的开展进行阐述,能够更好地发挥专业优势,提高他们的实践能力和综合素质。同时也可以促进教师提升教学能力。因此,本文重点研究“以赛促教、以赛促学”的高职院校教学改革与创新实践,旨在提升学生专业素养,为提高学生的创新能力和实践能力打下坚实的基础。

关键词: 以赛促教;以赛促学;高职院校;教学改革;创新实践

引言:现阶段,通过对“以赛促教、以赛促学”在高职院校课程教学中所具有的实用价值进行深度挖掘,探讨高职院校以赛促教、以赛促学的实践与研究,对教学模式进行创新,对教学方式进行创新,对教学方式进行革新,促进学生全面发展。

1. “以赛促教、以赛促学”的高职院校教学改革优势

1.1. 提升学生的实践能力

在高职院校教学中,实践至关重要。通过实践,学生可以更好地理解理论知识,提高自己的技能水平和创新思维能力。而以赛促学作为一种教育模式,其核心理念就是将比赛与学习紧密结合起来,让学生在比赛中不断挑战自己,从而实现自我超越。因此,在以赛促学的基础上,教师需要探索如何利用这种机制促进学生的实践能力的发展。一方面,教师可以采用案例分析的方式进行教学。通过对成功案例的研究和分析,学生能够更加深入地理解实际应用场景的需求和规律,也能够从中学习到更多的技巧和方法^[1]。另一方面,教师可以组织一些实战项目或活动,让学生有机会亲自参与其中并获得经验。例如,可以在校内举办一些比赛,鼓励学生积极参加,并在过程中给予指导和反馈。

1.2. 提升学生的创新能力

以赛促学作为一种新型的学习方式,可以为学生提供更多的机会来锻炼他们的创造力和创新思维。在高职院校教学中,学生需要具备一定的创新意识和实践经验才能够胜任未来的工作岗位。通过以赛促学的方式进行授课,可

以让学生更加注重对知识的理解与应用,从而提高自己的创新水平,这种方式还可以激发学生的兴趣和热情,让他们更愿意投入到课程当中去。此外,在以赛促学的基础上,教师可以通过多种形式的设计比赛来促进学生的创新能力的发展。例如,组织一些主题鲜明的比赛项目,让学生能够从不同的角度出发思考问题并提出解决方案;或者鼓励学生参加国内的一些大赛,这样不仅能帮助他们了解最新的行业动态,还能够获得宝贵的经验教训。

2. “以赛促教、以赛促学”的高职院校教学改革与创新实践策略

2.1. 加强学科竞赛活动的组织与实施

在进行高职院校教学中,学生的学习能力和实践经验是至关重要的。为了提高学生的专业素养和实际应用能力,教师需要通过各种形式的比赛来激发他们的竞争意识和团队合作精神。因此,加强学科竞赛活动组织性的重要性和必要性不言而喻。第一,竞赛机制设计。它是实现以赛促教目标的关键环节。在设计竞赛机制时,需要充分考虑教学目标、教学内容、学生能力培养、行业企业需求等因素。同时,还需要研究竞赛规则、评审标准、奖励机制等,确保竞赛的公平公正和有效性。第二,竞赛组织与实施。它是实现以赛促教目标的重要环节。在组织竞赛时,需要充分动员师生参与,加强宣传和推广,营造良好的竞赛氛围。同时,还需要做好竞赛场地布置、设备调试、评审专家培训、安全保障等工作,确保竞赛的顺利进行。第三,竞赛效果评估。它是检验以赛促教效果的重要手段。通过对竞赛效

果进行评估即比赛的结果和反馈，可以了解学生在竞赛中表现出的知识技能水平、综合素质、创新能力等方面的情况，从而判断竞赛对于学生能力培养的效果。同时，还可以根据评估结果对竞赛机制进行调整和优化，进一步提高以赛促教的效果^[2]。

2.2. 丰富教学改革的内容

要明确的是这种教学模式强调了学生自主学习和自我管理的能力培养，通过比赛来激发学生的兴趣和积极性，从而达到提高教育质量的目的，该教学方式注重团队合作精神的培养，让学生能够更好地适应社会发展需要，并为未来的职业发展打下坚实的基础。此外，该教学方法还着重于教师的角色转变，从传统的知识传授者向更加开放、灵活的导师转型，帮助学生实现全面发展的目标。

2.3. 创新教学方法

在高职院校“以赛促教、以赛促学”教学改革中，采用多种方法来提高学生学习积极性和主动性。其中一种是通过比赛和竞赛的形式激发学生的竞争意识和求知欲，让学生更加关注知识点和技能的掌握；另一种则是利用互联网技术和多媒体资源进行课堂互动，增强学生参与度和自主性，还可以采取小组合作的方式，鼓励学生互相交流、分享经验和知识，促进团队协作和沟通能力的发展。总之，“以赛促教、以赛促学”教学改革是一种富有活力和创造性的教育方式，能够有效提升学生的综合素质和发展潜力。

2.4. 提升参与学科竞赛教师的专业能力

在“以赛促学”的背景下，高职院校教学的学科竞赛已经成为了学生学习的重要组成部分。为了更好地促进学生的成长和发展，提高竞赛水平和成绩，教师需要不断完善竞赛的组织管理和实施方案，也要注重提升参与学科竞赛教师的专业能力。首先，教师要加强对竞赛活动的宣传和推广工作。通过多种渠道向广大师生和社会各界进行宣传，让更多的人了解竞赛的意义和价值，增强其关注度和参与感，也要积极邀请行业内的专家学者、知名人士等来为竞赛提供指导意见和支持，增加竞赛的影响力和影响力^[3]。其次，教师要重视竞赛的组织管理和实施方案的设计。具体来说，教师可以建立健全的比赛规则和评分标准，确保比赛公平公正；制定合理的参赛流程和时间安排，保证选手能够充分准备并参加比赛；设立专门的工作组负责赛事策划和执行，保障各项工作的顺利开展。最后，教师还

要注重提升参与学科竞赛教师的专业能力。这包括提高教师自身的专业知识素养和技能水平，以及培养教师的创新思维和团队合作精神等方面。只有这样才能够真正地发挥好教师的作用，帮助学生全面发展，实现人才培养的目标。因此，在“以赛促学”的背景下，教师需要不断地优化竞赛制度和管理体系，提高竞赛的水平和质量，还要注意提升参与学科竞赛教师的专业能力，从而推动高职院校教学学科竞赛的发展与进步。

3. “以赛促教、以赛促学”的高职院校教学改革与创新实践成效研究

3.1. 学生综合素质得到提升

“以赛促教、以赛促学”的高职院校教学模式的确切效果提高学生学习能力；促进学生自主学习的能力；增强学生的社会责任感和社会参与意识；培养学生的团队协作精神。这些成果不仅有助于提高学生的综合素质水平，也为他们未来的职业发展奠定了坚实的基础，这种教学方式是值得推广的一种教育方法。

3.2. 教师教学能力得到提升

高职院校教学这种教学模式能够帮助教师更好地掌握课程知识点和教育理念，它也能够激发教师的学习兴趣和积极性，增强其自我发展动力；它还能够为教师提供更多的机会去参与学术活动，并获得更多认可和奖励。因此，“以赛促教、以赛促学”教学模式对于教师的职业成长具有重要的推动作用，是高职院校教学改革的重要组成部分之一。

3.3. 教学质量明显提高

教学质量显著提升是其最为突出的表现之一。具体来说，学生参与度增加、课堂互动活跃、学习成果得到充分肯定等方面都得到了明显的改善，这种教学方式能够有效地激发学生的积极性和主动性，促进他们的全面发展，这也为教师提供了更加灵活多样的教学手段，使他们可以更好地满足不同类型的学生的需求。因此，“以赛促教、以赛促学”教学模式是一种非常有效的教育方法，值得推广应用于更多领域^[4]。

4. 结语

综上所述，“以赛促教、以赛促学”是一种非常有效的方法，可以在高职院校教学中发挥出其独特的作用，它既可以激励学生的积极性和主动性，又可以增强学生的创新能力和发展潜力。同时，能培养学生的创新能力和团队

协作精神,同时也能够帮助教师更好地理解行业需求,改进教学内容和方法。总之,“以赛促教、以赛促学”为基础的教学方式,教师可以有效地激发学生的实践兴趣和热情,帮助他们全面提升实践能力。这不仅有助于培养出一批具有较高素质的设计人才,也有利于推动整个行业的进步和发展。

参考文献:

[1] 张建红. “以赛促学、以赛促教”模式下技能型人才培养的探索与实践 [J]. 职业, 2022, (11): 20-22.

[2] 孙静, 陈茵, 朱萌萌. “以赛促教、以赛代训、教赛相融”人才培养实践与探索 [J]. 湖南理工学院学报(自然科学版), 2023, 36 (04): 90-94.

[3] 侯鹏亮, 张福隆, 肖海宁, 等. 以赛促学、以赛促教的教学改革探索 [J]. 吉林省教育学院学报, 2024, 40 (01): 121-126.

[4] 杨慧. 论高职院校“以赛促教, 以训促学”的有效实施途径 [J]. 成才, 2022, (17): 63-64.

作者信息: 孙俊菊, 女 (1982.09), 汉, 籍贯江苏省淮安市, 本科硕士, 职称: 副教授、高级工程师; 研究方向: 计算机应用技术

资金资助项目:

炎黄职业技术学院 2023 年度教育教学研究项目《高职院校以赛促教的竞赛实践与研究》(课题号 6-10)

基于英语学习活动观的高中英语阅读教学研究

袁嘉成

西北师范大学外国语学院 甘肃兰州 730070

摘要: 英语学习活动观的提出旨在为培养英语学科核心素养提供切实有效的路径。然而,在高中英语阅读教学中,部分教师对文本挖掘不足,教学活动碎片化。本文以外研社版普通《高中》必修第三册第二单元 Understanding ideas 中的 The well that changed the world 一文为例,深入探讨基于英语学习活动观的高中英语阅读教学实践,以期提升教学效果,增强教学活动的综合性、关联性和实践性,从而有效培养英语学科核心素养。

关键词: 英语学科核心素养;英语学习活动观;高中英语阅读教学

1. 引言

《普通高中英语课程标准(2017年版2020年修订)》(以下简称《课标》)首次提出英语学习活动观这个理念。英语学习活动观的提出,是在深入探讨如何有效培养英语学科核心素养的大背景下应运而生的。教育目标已不仅局限于单纯的知识传授,而是更加注重英语学科核心素养的培育。本文从英语学习活动观的视角出发,以外研社版普通高中《英语》必修第三册第二单元 The well that changed the world 为例,探讨高中英语阅读教学的有效策略,以期为提高高中英语阅读教学质量提供有益的参考^[1]。

2. 英语学习活动观的内涵及其特征

2.1 英语学习活动观的内涵

英语学习活动观主要由三个核心部分组成,即学习理解类活动、应用实践类活动以及迁移创新类活动^[2]。这三类活动可进一步细化为多个子活动,体现学习的认知层次。具体而言,学习理解类活动包括感知与注意、学习与整理、概括与整合,帮助学习者初步认知和理解英语知识。应用实践类活动则涵盖描述与解读、分析与判断、内化与应用,促进学习者将知识运用到实际中,提升语言运用能力。迁移创新类活动注重批判与评价、推理与论证、想象与创造等技能培养,引导学习者在掌握基础上进行高层次思维拓展和创新实践。在主题意义引领下,英语学习活动观强调依托语篇,整合语言技能、学习策略、语言知识和文化知识,形成综合性、关联性和实践性强的学习活动。

2.2 英语学习活动观的特征

王蕾(2017)在其研究中指出,英语学习活动观具有

显著的整合性、关联性、层次性、融合性、实践性和发展性特征。具体而言,整合性指学生在主题引领下,全面发展语言技能、掌握学习策略、积累文化知识。关联性则体现在英语学习活动能激活学生已有知识,促进新旧知识的联系与整合。层次性通过有序的英语学习活动,引导学生从理解到探究,最终将知识应用于实际。融合性强调英语学习中语言知识与文化知识的并重。实践性注重学生积极参与,通过实践培养各项能力。发展性则通过多样化主题、层次和维度的学习,促进学生全面发展。

高洪德(2018)亦总结出英语学习活动观三类核心特征。第一,英语学习活动观被视为培养英语学科核心素养的有效途径;第二,课程内容的整合性,指出不应将各知识领域孤立对待,而应实现整体性学习和理解;第三,英语学习活动观体现了英语学习过程中的认知维度和运用维度^[3]。

3. 基于英语学习活动观的高中英语阅读教学设计和实施

在英语学习活动观的指引下,阅读教学设计与实施分三步:第一,教师需深入探究文本主题意义,对语篇深度剖析。第二,教师应基于对主题与语篇的深刻认识,设计逻辑性与层次性兼具的教学目标。第三,根据教学目标,策划综合性、关联性与整合性的教学活动,确保活动场景与问题设置真实。本文以外研社版高中必修第三册第二单元中的 The well that changed the world 为例展开讨论。

3.1 深入分析文本

在深入剖析文本时,教师可从以下五个方面展开:主题、内容、文本结构以及作者观点。基于这五大要素,教师可

采用“3W”分析框架，即探究文本中的“*What*”（主题与内容）、“*Why*”（主题与作者观点）以及“*How*”（文体与语言特点）^[3]。

[*What*] 教师需深入分析文章主题和内容。材料属第二单元，主题为“*Make a difference*”，重点介绍瑞恩为解决非洲水资源问题所作贡献。瑞恩最初听闻非洲饮水困难，产生援助念头，现已助非洲建多口水井，并通过基金会动员更多人参与援助。

[*Why*] 教师分析材料中的主题和作者观点。瑞恩在助力非洲解决水资源问题时面临挑战，展现出了坚毅不拔等优秀品质。学习本文，学生应领悟积极面对困境的态度，学会运用方法和策略应对挑战。

[*How*] 教师应重视文章的文体特点及语言表达。文章为记叙文，围绕瑞恩解决非洲水资源问题展开，展现其品质与贡献。文章结构严谨，逻辑清晰，分六段。首段简述瑞恩初衷与决心，中间四段详述其解决水资源问题的过程与措施，尾段总结强调其优秀品质。

3.2 确认教学目标

基于对文本的深入解析，教师应精心设计教学目标，确保其兼具逻辑性与层次性。

- (1) 梳理文章的基本结构，概括文章三个部分的大意；
- (2) 获取瑞恩在解决非洲水资源匮乏问题中的基本信息，如困难，措施等；
- (3) 制作瑞恩采取哪些措施解决非洲水资源匮乏问题的思维导图；
- (4) 在文章找出实例，分析瑞恩所展现出的优秀品质。

3.3 教学活动的设计与实施

在明确教学目标后，教师应当精心策划符合目标要求的教学活动。同时，教师应遵循活动观的三个层次进行教学活动设计，确保教学活动的实施与教学目标一致^[4]。

(1) 学习理解类活动

首先，教师激发学生的已有知识图式，并将其与材料建立紧密联系。在此过程中，教师向学生展示了一张关于非洲水资源的图片，并提出问题：*What does this map mainly talk about?* 根据地图的形状，学生回答：*It is Africa.* 接下来老师接着提问：*According to the different colors of several parts, what problems does Africa face?* 学生根据旁边的注解，回答：

The problem is water shortage. 这样有利于激发学生已有的知识，提高学生的兴趣。接下来老师提供一张关于瑞恩的图片，并提出以下问题：*Does anyone know him? If he wants to help African people solve the water shortage, what can he do?* 接下来老师提供一些措施让学生选择三个最有效的：*collect and purify water; fund water projects; build wells pumps; recycle waste water; set up facilities and develop new water conservation technologies.*

接下来老师让学生注意标题，提问：*Why can the small well change the world?* 让学生对井进行联想，并带着问题去梳理文章的基本结构，老师提问：*How many parts can this passage be divided into? And what is main idea of each part?* 老师提出的这三个问题有利于学生形成结构化的知识，掌握文章的基本结构。

接下来深入三个部分。让学生仔细阅读第一部分，老师提问：*Who inspired Ryan to come up with “Why don’t i help?”* 让学生先了解瑞恩产生想法的背景。接下来让学生精读第二部分，提问：*What difficulties did he meet? What kinds of solutions did Ryan take to solve the water shortage in Africa?* 并且让学生制作出思维导图，让知识结构化，思维导图的制作体现了在寻找措施过程中的特点，有利于促进其思维品质的发展和思维的多样性发展。最后让学生仔细阅读第三部分，老师提问：*How do Ryan think of himself now?* 这个问题的设计有利于学生把握瑞恩的思想变化。

(2) 应用实践类活动

在学生深入第二部时，已经让学生制作思维导图，接下来让学生内化这些结构性知识，即让学生对瑞恩所遇到的困难以及措施进行自己描述，然后让学生进行小组活动，最后全班一起描述。

接下来，教师应当运用问题链的方式，引导学生对每一个遇到的困难及其相应措施进行深入剖析。

[difficulty 1]

How much was Ryan’ first target?

Compare to a hand pump, what is the advantage of a well drug near their home?

[difficulty 2]

If you were Ryan, how can you raise two thousand dollars?

Do you think the most effective help is a friend of Ryan’ s

mother?

What kind of person was Ryan?

[difficulty 3]

Do you think a foundation is more powerful than a well?

Do you think the foundation will last for a long time?

(3) 迁移创新类活动

接下来的活动首先分析瑞恩的优秀品质。老师提问:

How do you think of Ryan? 然后老师提示学生可以从自己制作的思维导图以及老师刚才提的一系列问题中去思考瑞恩有哪些品质。在学生思考后,老师会给学生提供支架,例如: Ryan is a determined person. Ryan is a perseverance boy. 接下来学生在思考后,回到文本找出实例。接下来,以学生为中心,在老师的辅导下,学生分析瑞恩的品质。接下来老师继续提问: Is Ryan a strategic person? 老师进行适当解释,瑞恩并不是没有策略的去实现目标,老师提问: What kinds of strategies did Ryan use? 学生带着问题从文章中找出例子分析瑞恩的这方面的品质。接下来老师继续提问: What are other qualities you have noticed from Ryan? 让学生在小组内讨论,让后每组选出一个代表分享。

接下来老师提出以下问题: What is your new understanding of the title now? 老师引导学生分析题目中的“well”,这里的这口井不仅仅的瑞恩修的,更是在瑞恩的帮助下为解决非洲水资源匮乏而做出的伟大贡献。接下来,老师呈现这句话: The well make Africa people well. 让学生们进一步理解文章中的这口井。

最后回归到主题意义“Make a difference”,老师接下来提问: Does anyone know other persons with similar qualities making a difference to the society 老师接下来讲述学生身边为社会做出伟大贡献的人物,例如张桂梅和袁隆平。带着学生分析其中之一的人物品质,将已经内化的瑞恩的优秀品质迁移到这个活动中。

教师布置作业如下,有利于学生将所学的知识巩固,

促进迁移创新。

Homework

1.Surf the internet to get more information about Ryan.

2.If you were a volunteer to go to Africa to help local people solve water shortage, what difficulties might you meet and how will you solve them? Make a plan!

4. 结语

教学实践表明,基于英语学习活动观的高中英语阅读教学能够激发学生的学习兴趣,提高他们的阅读能力和语言运用能力,有助于培养学生的思维品质。然而,在落实学习活动观时老师应注意以下问题:第一,把握好主题意义,从主题出发,最后要回归到主题;第二,问题链要具有逻辑性,批判性和启发性;第三,在设计学习理解类活动、应用实践类活动及迁移创新类活动的子活动时,教师应当灵活安排,不必在每节课中都包含所有九个层次的活动。

参考文献:

[1] 教育部. 普通高中英语课程标准(2017年版)[M]. 北京:人民教育出版社,2018.

[2] 王蔷. 从综合语言运用能力到英语学科核心素养—高中英语课程改革的新挑战[J]. 英语教师,2015,15(16),6-7.

[3] 高洪德. 英语学习活动观的理念与实践探讨[J]. 中小学外语教学篇(中学篇),2018(4):1-6.

[4] 张秋会、王蔷、蒋京丽. 在初中英语阅读教学落实英语学习活动观的实践[J]. 中小学外语教学篇(中学篇),2019,42(01),1-7.

[5] 李亮、王蔷. 核心素养背景下高中英语“教—学—评”一体化:理据与例析[J]. 天津师范大学学报(基础教育版),2023,24(04),12-18.

作者简介:

袁嘉成(2000.04),男,汉族,四川雅安,西北师范大学学科教学(英语)2023级在读硕士研究生,研究方向:英语学科教学。

新工科人才培养背景下电工实习教学改革研究

王若曦 马仕海 滕志飞 鲍洁秋

沈阳工程学院工程训练中心 辽宁省沈阳市 110000

摘要: 随着科技的飞速发展和产业升级的不断推进,新工科教育成为了高等教育改革的重要方向。电气专业作为工科领域的重要分支,其人才培养模式的创新尤为重要。因此,重视加强学校对电气专业人才实训教学模式的改革工作有着至关重要的作用和现实意义。本文重点研究新工科人才培养背景下电工实习教学改革,旨在促进学校全面发展,满足社会实际需求。

关键词: 新工科; 电工实习; 教学改革; 创新教育

引言: 新工科教育强调学科交叉融合、工程实践能力和创新创业精神的培养,这对电气专业的人才培养模式提出了新的要求。传统的电气专业人才培养模式往往注重理论知识的传授,而忽视了实践能力和创新精神的培养,这已无法适应新工科背景下的人才需求。因此,探索新的电气专业人才培养模式具有重要意义。

1. 新工科人才培养背景下电工实习教学改革必要性

随着我国经济的发展和科技进步,电气工程领域已经成为了国民经济的重要组成部分。然而,由于传统教育模式中对实践能力培养不足,导致毕业生在实际工作中缺乏必要的技能和经验^[1]。因此,为了满足行业需求,提高学生就业竞争力,有必要进行电工实习教学改革。从课程设置上考虑,应该增加更多的实践项目,让学生能够更好地掌握理论知识并应用到实际场景中,要加强教师队伍建设,提升师资水平,以确保实验室设备的质量和安全性。此外,还应注重与企业合作,为学生提供更广阔的工作机会和发展空间,需要制定相应的考核制度,以保证实验质量和效果。

2. 新工科人才培养背景下电工实习教学存在问题

2.1. 教学理念过于传统

在当前的教育环境下,技术革新和信息技术的发展已经改变了传统的教学模式。然而,许多高校仍然停留在过去的传统教学方式中,其中电气工程领域也存在类似的问题。从技能培养到知识传授,教师需要重新审视教学方法并进行改革。教师应该认识到现有的教学模式可能无法满足学生的需求。由于现代社会对科技的要求越来越高,学

生必须掌握最新的技术和工具才能适应未来的工作环境。

2.2. 教育模式未能与时俱进

在当前的电工领域,传统教育方式已经无法满足学生的需求。传统的课堂教学模式过于单一和静态,缺乏灵活性和互动性。因此,教师需要探索新的教学方法来提高学习效果。

2.3. 忽视了以学生为主体的教学概念

许多高校都开始注重信息技术的应用和推广。然而,对于技能类专业而言,其教学模式却依然存在一些问题。其中一个重要的问题是忽略了以学生为中心的教学理念。在技工院校中,电工是一门非常重要的专业,也是学生学习过程中需要掌握的重要知识点之一^[2]。因此,电工的教学应该更加重视学生的需求和兴趣,而不是传统的讲授方式。

3. 新工科人才培养背景下电工实习教学改革遵循原则

3.1. 理论联系实际原则

理论联系实际原则是电工实习实践课程的一项重要原则,它强调了在学习过程中将理论知识与实际应用相结合。这种结合可以帮助学生更好地理解和掌握所学内容,并为以后的工作做好准备。在实践中,教师应该引导学生进行实验操作,让他们亲身体验到理论知识的应用效果。同时,教师也需要通过讲解来让学生了解理论知识背后的原因和原理。这样一来,学生不仅能够熟练地运用所学的知识,还能够深入地理解其中的本质和规律。因此,理论联系实际原则对于电工实习实践课程的成功实施至关重要。

3.2. 系统性原则

在电工实习实践课程的实施中,应充分考虑系统的整

性和相互关联。这包括对整个教育体系的理解和应用,以及与之相关的其他学科领域。因此,教师应该注重学生学习技能的全面发展,并确保其能够理解和运用所学知识。此外,教师还应该关注学生的综合素质的发展,如创新能力、团队合作精神等方面。通过这些措施,可以帮助学生更好地适应未来工作环境的变化和发展趋势。为了实现电工实习实践课程的长期目标,需要建立一个可持续发展的机制。这意味着必须考虑到当前和未来的需求,保证资源的有效利用和管理^[3]。为此,教师应该鼓励学生参与社会实践活动,以提高他们的职业素养和社会责任感,教师也应当提供有关可持续发展的相关知识和技能培训,以便学生在未来的工作环境中更加成功地应对挑战。

3.3. 经济性原则

在电工实习实践课程的实施中,经济性原则是至关重要的。它强调了教育资源应该尽可能地节约和利用,以最大限度地提高学习效果。为了实现这一目标,教师需要采取一系列措施来优化教学过程。一方面,教师可以通过使用在线工具来减少纸质教材的需求,从而节省印刷成本。另一方面,教师可以采用虚拟实验室的方式来模拟实际实验环境,以便学生可以更好地理解理论知识并进行实际操作,还可以通过视频教程和互动式游戏等方式来增加学生参与感和兴趣,从而促进他们的学习热情。因此,经济性原则是教师在电工实习实践课程中的一个重要指导方针,它有助于教师在有限的预算下提供更好的教育质量。

4. 新工科人才培养背景下电工实习教学改革策略

4.1. 以学生为中心优化电工实习教学内容

4.1.1. 室内照明回路

在电工实验室中,室内照明回路是一项重要的实践技能。为了更好地满足学生的学习需求和提高他们的实际操作能力,教师进行了一些改进措施。教师将传统的单端照明系统替换为多端照明系统,让学生能够更深入地了解不同类型的灯具及其特点,教师增加了一些新的实验项目,如测量灯光亮度、调节灯光颜色等等,这些练习可以帮助学生更加熟练地掌握电气设备的使用方法。此外,加强了对电路原理的理解,通过模拟电路来加深学生对于电路设计的理解,改革努力旨在使学生能够更好的掌握电工技术,并为他们未来的职业发展打下坚实的基础。

4.1.2. 电机控制回路

在电机控制领域,电机的运行状态和参数可以通过控制器来实现。其中,电机控制回路是控制系统中非常重要的一个部分,它可以将电源转换为驱动力,并通过控制信号调节电机的工作状态。在实践中,电机控制回路的设计需要考虑多个因素,如电机功率、转速、电流、电压等等。为了更好地理解这些概念,教师建议采用实验教学法进行学习。教师可以使用模拟电路板搭建一个简单的电机控制模型,然后通过改变输入信号的大小和方向,观察输出的变化情况,教师可以利用实验室中的实际设备进行实验操作,例如用直流电动机和变压器组装一个小型发电站,从而更加直观地了解电机控制原理,还可以结合实例分析一些常见问题,比如如何解决电机过热等问题。

4.2. 利用互联网技术改革传统教学模式

在新工科人才培养的背景下,电工实验室的传统教学方式已经不再适应学生的需求。为了更好地满足学生对实践技能和实际应用能力的要求,教师需要采用更加创新的方法来进行教学。教师可以使用在线视频课程来代替传统的课堂讲解,可以通过虚拟实验模拟器来实现更真实的实验室体验,还可以借助云端平台来共享学习资源,让学生可以随时随地获取所需的知识。这些措施不仅能够提高学生的学习效率,还能够培养他们的团队合作精神和责任感。

4.3. 以能力培养为目标改革成绩评定方式

在新工科人才培养背景下,电工实验室的实践教学是学生在学习电气工程技术的重要环节。然而,传统的考试评价体系并不能充分反映学生的能力和素质。因此,为了更好地实现能力培养的目标,需要对课程考核方法进行改革。首先教师应该将课程考核从单纯的分数制转变成综合评估模式。通过多种形式的评价手段,如作业、实验报告、小组讨论、演讲等等,全面地考察学生的知识水平、技能水平以及创新思维等方面的表现。这样可以更加客观地评价学生的实际表现,同时也能够激发学生的积极性和创造性。其次,要注重学生的个性化发展。对于不同的学生群体,制定相应的考核标准和评分细则,并给予适当的支持与鼓励。例如,针对一些有特殊需求的学生,可以通过提供额外辅导或调整难度来帮助他们更好的完成任务,也要关注学生的心理健康状况,及时发现问题并加以解决。最后,学校要

加强教师队伍建设。只有拥有高质量的师资力量，才能够真正做到教育的质量提升。为此，可以开展定期培训活动，提高教师的专业素养和教学技巧；也可以引入外部专家进行授课，让学生接触到更丰富的知识资源。

5. 结语

综上所述，新工科教育理念为电气专业人才培养带来了前所未有的机遇与挑战。教师需要抓住这一历史机遇，通过调整课程设置、加强实践教学、培养创新创业精神、推进国际化发展以及关注人才全面发展等方面的努力，共同推动电气专业人才培养迈向新的高峰，为国家电气工程领域的发展做出积极贡献。总之，通过上述措施，教师可以有效地促进学生的技能发展，并使他们成为具有竞争力

的新型工程师。

参考文献:

- [1] 谢辉, 易一鹏, 谭晓玲, 等. 新工科与专业认证背景下电气专业课程思政的教学改革 -- 以《工厂供配电》课程为例 [J]. 三峡高教研究, 2022(3):23-27.
- [2] 刘豪, 宋亚凯, 董燕飞, 等. 新工科背景下电气专业基于产学研合作协同育人的人才培养模式研究 [J]. 中国教育技术装备, 2023(8):133-136.
- [3] 韩巧丽, 塔娜, 王旭, 等. 新工科背景下新能源科学与工程专业培养模式的改革与实践 [J]. 山西青年, 2022(24):66-68.

STEAM 理念下小学数学“综合与实践”教学中的应用研究

张丽娟

酒泉第五中学 甘肃省酒泉市肃州区 735000

摘要:“综合与实践”教学强调数学的实际应用和综合性运用,通过实践活动激发学生学习兴趣,培养其综合能力,提高数学学习的效果。STEAM 理念的内涵在于强调不同学科之间的互补性和整合性,通过跨学科的学习和实践,培养学生的综合素养和终身学习能力。本文通过对 STEAM 理念的核心思想和小学数学“综合与实践”教学的特点进行分析,提出了基于 STEAM 理念的小学数学“综合与实践”教学策略,提高学生的学习兴趣、动手能力和创新思维,促进学生的全面发展。

关键词:STEAM 理念;小学数学;“综合与实践”教学;应用策略

随着信息技术的不断发展,STEAM 教育理念日益受到关注,被认为能够促进学生综合能力的提升。将 STEAM 教育理念与小学数学教学相结合,可以更好地促进学生的全面发展,培养他们的创新意识和实践能力,为未来的学习和工作打下良好的基础。在小学数学教学中,如何结合 STEAM 理念,实现数学知识的综合与实践是当前教育领域面临的挑战。

1. STEAM 理念与小学数学“综合与实践”教学

1.1. STEAM 理念的内涵

STEAM 理念的内涵是将科学 (Science)、技术 (Technology)、工程 (Engineering)、艺术 (Arts) 和数学 (Mathematics) 融合在一起的教育理念和方法^[1]。这种综合性的教育模式旨在培养学生的综合能力和创造力,帮助他们更好地适应未来社会的挑战和机遇。通过 STEAM 教育,学生可以在解决现实问题的过程中,培养跨学科的思维能力,加强团队合作和沟通能力,激发创新意识和创造力。

1.2. 小学数学“综合与实践”教学的特点

小学数学“综合与实践”教学的特点主要体现在以下几个方面:一是综合性,小学数学“综合与实践”教学强调数学知识的综合运用,学生不仅要掌握基础概念和方法,更要学会将不同知识点进行整合,灵活运用解决实际问题^[2]。二是实践性,通过实际问题的讨论和解决,学生可以更好地理解抽象的数学概念,激发他们学习数学的兴趣和动力。实践性教学还可以培养学生的创新思维和问题解决能力。三是全面性,小学数学“综合与实践”教学旨在培养学生全面发展。除了传统的计算和推导,还包括数学与

其他学科(如科学、技术、工程等)的结合,让学生体会到数学在实际生活中的广泛应用。四是合作性,教师在“综合与实践”教学中更加注重学生之间的合作,通过小组讨论和合作解决问题的方式,激发学生的合作意识和团队精神,培养他们的交流和沟通能力。

1.3. STEAM 理念与小学数学“综合与实践”教学的关系

小学数学教学以往偏重于传统的知识传授和应试训练,缺乏与现实生活和其他学科的联系,导致学生难以理解数学知识的实际意义和应用。通过引入 STEAM 教育理念,可以将数学知识与科学、技术、工程、艺术等学科进行有机结合,使学生能够跨学科思考、综合运用知识^[3]。比如,在小学数学教学中,可以通过设计数学实践项目来提升学生的解决问题能力,让他们在实际操作中感受数学知识的应用。例如,可以利用建筑模型制作来让学生理解几何形状与空间结构的关系,或者通过编程来引导学生探索数学规律和逻辑思维。此外,STEAM 教育也注重学生的创造力、团队合作和解决问题能力的培养,这与小学数学教学中注重培养学生的数学思维和创新精神是一致的。通过 STEAM 的综合与实践教学,可以激发学生学习数学的兴趣和动力,提高他们的学习效果和综合素养。

2. 基于 STEAM 理念的小学数学“综合与实践”教学策略

2.1. 教学目标的设定

小学数学“综合与实践”教学的目标是帮助学生将数学知识应用到实际生活中,培养他们的综合运用能力和解决问题的能力。具体目标包括:培养学生的数学思维和逻

辑思维能力；引导学生将所学数学知识与实际生活相联系，通过实际问题的解决来提高数学应用能力；培养学生的合作意识和团队精神，通过小组合作完成综合性数学任务；帮助学生建立自信心，通过实践感受数学的乐趣和实用性。

2.2. 教学内容的选择

可以从以下方面选择教学内容：一是引入实际生活中的问题，教师可以选择与学生生活息息相关的实际问题作为教学案例，比如购物、旅行、健康等方面的情境，让学生通过数学知识解决实际问题，增强学习的实践性和趣味性。二是引入 STEAM 元素，教师可以选择与科技、工程、艺术或者数学相关的跨学科主题进行教学，例如进行简单的编程、设计、建模等活动，让学生在操作中巩固数学知识，培养综合思维能力。三是选择生动有趣的教学资源，教师可以选择一些富有创意和趣味性的教学资源，比如数字游戏、数学实验、数学漫画等，激发学生的学习兴趣，提高他们对数学的学习积极性。四是结合课外实践活动，教师可以组织学生参加数学竞赛、数学游学、数学拓展课程等课外实践活动，让学生在实践中感受到数学的魅力，激发他们对数学学习的热情和兴趣。

2.3. 教学方法的设计

教师可以结合 STEAM 的跨学科特点，采用多元化的教学方法，引导学生进行跨学科的综合性和实践操作。首先，可以采用问题驱动的教学方法，引导学生通过解决实际问题来学习数学知识。例如，教师可以提出一个与实际生活相关的问题，让学生运用数学知识进行分析和解决，激发学生的思维和探究欲望。其次，可以开展项目式学习，让学生通过团队合作进行跨学科的实践探究。教师可以设计一个 STEAM 项目，要求学生在项目中综合运用数学、科学、技术、工程、艺术等学科知识，培养学生的综合素养和实践能力。

3. STEAM 理念下小学数学“综合与实践”教学的案例分析

3.1. 案例背景

在小学数学教学中，认识百分数是一个重要的知识点，能够帮助学生更好地理解数学中的比例和比例关系。为了提高学生对百分数的认识和掌握，教师可以通过综合与实践的教学方法来进行教学。在这种教学方法下，教师可以将百分数的概念融入到生活中，通过实际生活中的例子和

情境来引导学生理解和应用百分数的概念。

3.2. 案例描述

教师可以设计一个小组活动，让学生们到超市或者商场里进行价格比较。通过比较不同商品在不同商店的价格，可以让学生们掌握如何使用百分数来表示不同商品之间的价格差异。学生可以通过计算和比较价格的百分比来找到最划算的购买方案，从而将理论知识与实际生活联系起来。

3.3. 案例分析

在 STEAM 理念下，小学数学课程中的《认识百分数》教学可以通过综合与实践的方式展开。首先，设定教学目标是帮助学生理解百分数的概念及其在日常生活中的运用。其次，选择教学内容包括百分数的定义、转化、运用以及与实际生活中的应用。本次教学采用项目式教学方法，设计一项实践活动，如让学生分组，通过调查统计班级同学喜爱的不同食物，并将结果用百分数表示。学生可以通过这个活动学习如何将数据转化为百分数，并了解百分数在实际生活中的意义。通过小组展示、个人报告以及书面考核等方法进行评价。评价的重点放在学生对百分数的理解程度以及在实际问题中运用百分数的能力上。通过这样的实践教学，学生不仅可以掌握百分数的概念，还能够将所学知识应用到日常生活中，培养他们的实际解决问题的能力和创造力。

4. 结论

小学数学作为基础学科，在学生在学习过程中占据重要地位。但传统的教学模式往往注重数学知识的传授和应用，缺乏实践性和综合性。因此，结合 STEAM 理念，将数学知识与科学、技术、工程、艺术和数学进行有机结合，可以更好地激发学生学习兴趣，提高他们的综合能力。本研究旨在探讨在小学数学教学中应用 STEAM 理念的可行性，通过设计具有实践性和综合性的数学课程，激发学生的创造力和动手能力，提高他们的问题解决能力和团队合作精神，从而培养学生全面发展的能力。本文结合具体教学案例，验证了在实际教学过程中，结合 STEAM 理念的小学数学教育能够取得良好效果。学生在这样的教学氛围中更加主动参与，学习成绩和综合能力得到显著提升。因此，推行 STEAM 教育在小学数学教学中具有重要意义，值得广泛推广和应用。

参考文献:

[1] 王满莉 .STEAM 理念下小学数学“综合与实践”教学中的应用研究 [C]// 华教创新(北京)文化传媒有限公司, 中国环球文化出版社 .2023 教育理论与管理第三届“创新教育与精准管理高峰论坛”论文集(专题3). 长春净月高新技术产业开发区明泽学校 ;,2023:3.

[2] 朱德华 .STEM 教育理念下小学数学“综合与实践”教学设计研究——以苏教版六年级下册“大树有多高”为例 [J]. 新课程导学 ,2023,(15):47-51.

[3] 蔡志艺 .跨学科理念下的小学数学“综合与实践”教学 [J]. 亚太教育 ,2023,(10):141-143.

高校机械工程专业工程材料及机械制造等专业课程的思政教育教学创新研究

管爱枝 曹丽丽 马红萍

浙江科技大学 浙江杭州 310023

摘要: 习近平同志在中央会议上发表讲话明确提出, 要在全中国高等教育领域全面加强思想政治教育, 把思想政治教育工作的重要性充分重视起来, 不仅要培养具有优秀专业能力的高等人才, 还要保障人才具有较高的政治觉悟与思想认知能力。这些方法不仅可以帮助学生了解社会的现实情况, 还可以增强他们的责任感和社会意识。因此, 本文重点研究高校机械工程专业工程材料及机械制造等专业课程的思政教育教学创新, 将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体, 从而培养出具有正确思想的大学生。

关键词: 高校; 机械工程专业; 思政教育; 教学创新

引言: 随着我国经济的发展和高等教育水平不断提高, 工科专业的学生数量逐年增加。然而, 在实践中, 很多大学生缺乏对社会问题的认识和解决能力。因此, 如何让学生更好地理解社会问题并为之贡献自己的力量成为了当前亟待解决的问题之一。

1. 高校机械工程专业工程材料及机械制造等专业课程的思政教育教学创新目标

在机械工程专业的工程材料和机械制造等专业中, 思政教育教学是必不可少的一部分。为了达到这一目的, 教师需要明确课程思政教育教学的目标。要让学生了解国家的政治制度和社会发展状况; 要引导他们树立正确的世界观和人生观, 培养爱国主义精神和集体意识; 要帮助他们形成良好的职业道德和公民素质, 为未来的职业生涯打下坚实的基础^[1]。通过这些努力, 教师可以更好地实现教育使命, 使学生成为具有高度责任感和创造力的人才。

2. 高校机械工程专业工程材料及机械制造等专业课程的思政教育教学遵循原则

在机械工程专业的工程材料和机械制造等专业中, 思政教育是必不可少的一部分。为了更好地实现这一目标, 教师需要遵循一些基本的原则来进行教学。课程理论教学活动中, 知识体系内容中深入挖掘思政主题, 教师引导学生理解并接受这些思政主题的重要性, 要让学生了解这些

主题是如何影响他们的生活以及社会发展的。此外, 教师应该鼓励他们参与到思政调研实践活动中去, 通过研讨探究专业相关问题, 拓展学生思维, 以加深对这些主题的理解。通过这样的方式, 教师可以帮助学生建立起正确的价值观念, 提升学生文化自信, 从而培养出更加有责任感的社会公民。

3. 高校机械工程专业工程材料及机械制造等专业课程的思政教育教学创新策略

3.1. 加强对思政教育的重视程度

在当今社会, 高校机械专业的学生不仅需要具备扎实的专业知识和技能, 还需要有良好的政治素养和社会责任感。专业基础课对大学生个人发展和职业生涯的影响很深远, 因此, 《工程材料》、《工程材料及机械制造基础》、《机械制造基础》、《制造技术》等工程材料及机械制造类专业课程的思政教育是至关重要的。为了更好地培养学生的政治素质和道德修养, 需要加强对思政教育的重视程度。要提高教师的思想政治素养, 教学内容有机融入思政元素, 引导学生更好地学习并理解马克思主义基本原理, 还要积极开展工程材料及机械制造等专业课程相关志愿服务和社会实践活动, 可以帮助学生更好地理解当代中国的发展历程和发展方向, 增强其对国家未来发展的信心与支持, 鼓励学生参与到公益事业中去, 还可以培养学生的社会责任

意识,让他们认识到自己作为工程师所肩负的责任和义务,从而锻炼他们的责任心和团队合作精神^[2],为实现可持续发展做出贡献。总之,只有不断强化对思政教育的重视程度,才能够真正地为學生提供全面而有价值的知识和技能。

3.2. 加强“大思政”观,深度挖掘思政内涵

3.2.1. 引导学生形成正确的人生观

在现代社会,高校机械工程专业的学生需要具备更全面的知识和技能。除了专业知识外,他们还需要了解政治理论和社会实践知识,以适应社会的需求。因此,高校机械工程专业应该加强对工程材料与机械制造等专业课程的思政教育教学。对于机械工程的专业教学,要实现思想政治元素的融入,教师应注意在教学大纲的设计规划上,充分考虑到思政教育的要求,把思政教育目标融入到机械工程专业的工程材料及机械制造等专业课程教学大纲中去^[3]。一方面明确通过融入思想政治教育,要设定机械工程专业课程教学中融入思政教育最终要达到怎样的目标,思政教育的融入程度,内容要求,教学效果考核方法,通过在机械工程的教学大纲上明确思政教育融入路径;另一方面,明确这一门课程的思政教育融入要培养学生形成怎样的人生观,规划好整体方案,从而实现以有效的教育引导,为学生提供思政教育人生观指导的积极目的。

3.2.2. 引导学生形成正确的价值观

课程教学过程,让学生深入了解先辈们在古代、近代和现代在材料学方面的研究历史和智慧,逐渐引导学生树立远大理想和奋斗信念,正确认识中国 and 与世界工程材料的发展大势,引导学生关注智能制造 2025、大国工匠、大国崛起等热点话题,让学生了解高铁技术、盾构技术、港珠澳大桥、航空航天等工程材料及机械制造业的成就,激发学生的民族自豪感与四个自信,树立正确的世界观和价值观。在不同思政主题中介绍有重大贡献的中国工程材料专家的人生经历和对学问的执着追求,教导学生人生贵在专一和持之以恒,并使得学生形成良好的价值判断力和行为自律能力,正确认识时代责任和历史使命,从而端正学生的价值观,保持刻苦专研和开拓进取精神,使得其形成良好的自律能力和价值判断力。因此,高校机械工程专业应重视其工程材料与机械制造等专业课程的思政教育教学,从而培养出更加优秀的人才,为国家的发展做出更大的贡献。

3.3. 创新思政教育教学方法

为了提高学生的政治素养和社会责任感,教师需要采用一些新的教学方法来加强其思想政治教育。其中一种有效的方式就是通过案例分析的方式进行教学。例如,《工程材料》、《工程材料及机械制造基础》、《机械制造基础》、《制造技术》课程内容中讨论航母甲板材料研发、C919 机翼材料创新设计、“辽宁舰”航母螺旋桨叶片设计等专题,通过讲解典型案例,让学生了解我国在这一工程技术研发投入上面面临的困难,付出的努力,创造的辉煌,从而培养学生的爱国主义情感,让学生从中学习到如何处理各种复杂的问题以及如何应对不同的挑战,可以结合实际生产场景,让学生了解不同行业的工作环境和发展趋势,从而更好地理解社会现实情况并为未来发展做好准备。

课程教学过程全方位利用多媒体技术,如视频、音频、图片等多种形式,以更加生动形象的形式呈现知识点,增强学习效果,通过多种多样的方法,可以使思政教育教学更具有吸引力和实用性,帮助学生全面提升自己的综合素质。

3.4. 完善思政教育体系

在机械工程专业的工程材料和机械制造等专业课程教学过程中,思政教育是必不可少的一部分。为了更好地实现这一目标,需要从以下几个方面进行改进:加强对学生思想道德建设,教授社会主义核心价值观、中国特色社会主义理论体系以及机械工程行业相关政策法规;注重实习实践环节的设置,帮助学生了解社会现实情况以及如何应对困难问题;提高教师的政治素质和能力水平,组织教师与企事业单位开展基于学科的党建联合工作,精心准备思政教学内容,不断优化调整教学方式和手段,以学生为中心,精心组织课前、课中、课后各环节。这些措施可以帮助教师更好地完成任务,为学生提供更好的学习环境。同时,可以通过与社会各界的合作来进一步推动这个领域的发展,只有不断优化和发展思政教育体系,才能够让学生真正受益于这项重要的学科知识。

4. 结语

综上所述,在实践教学上加强机械工程专业教育中的思想政治教学,要注意找到二者的完美结合点,一方面不影响机械工程专业的实践教学质量,同时提升学生的政治觉悟与思想认知水平,这样才能通过加强实践层面的思想

政治教育, 培养出品学兼优, 专业素质优良的一流机械工程人才。总之, 机械工程专业工程材料及机械制造等专业课程的思政教育是一个综合性很强的过程, 它既可以提升学生的政治意识和公民意识, 也可以促进他们的职业成长和个人成功。

参考文献:

[1] 黄东升, 韦顺国. 高校思政教育“三全育人”资源整合路径探究 [J]. 教育评论, 2020(7):4.

[2] 刘旂佐. “三全”育人格局下的高校课程思政 [J]. 现代教育论坛, 2021, 4(1):13-15.

[3] 张明, 李财慧, 杨中原. “三全育人”视角下机械工程专业课程思政研究 [J]. 才智, 2020, 02(011):94-95.

作者信息:

管爱枝, 女 (1978 年 7 月), 汉, 籍贯安徽省宣城市, 博士研究生, 副教授, 研究方向: 智能制造, 材料加工工程

研究项目:

2020 年浙江省一流课程项目《工程材料及机械制造基础》, 普通本科高校“十四五”教学改革项目 (jg20220405) - 中德联合培养模式下课堂教学与教师能力提升改革探索——以《制造技术》为例, 2023 年“十四五”普通高等教育本科国家级规划教材项目——《智能制造基础》, 2022 年浙江科技学院精品在线课程项目《工程材料》, 2022 年浙江科技学院校级教学研究与改革项目“基于应用目标和 OBE 理念的材料技术教学改革与实践研究”

“以赛促学”理念下大学生英语综合能力培养路径研究

白艳

云南轻纺职业学院 云南省昆明市 650000

摘要: 在当今社会,随着全球化的发展和信息技术的进步,英语已经成为了国际交流的重要语言。因此,如何提高大学生的英语水平成为了教育界的一个重要议题。为了更好地满足这一需求,可以通过竞赛的形式来激发学习兴趣并提升学习效果。因此,本文重点研究“以赛促学”理念下大学生英语综合能力培养路径,旨在让学生真正感受到“以赛促学”理念的魅力和价值,从而提升大学生英语核心素养,促进大学生全面发展。

关键词: “以赛促学”理念;大学生;英语综合能力;培养路径

引言:随着全球化的不断深化,“以赛促学”理念已成为现代社会的必然趋势。大学英语教育在此背景下的任务不仅是传授语言知识,更是培养学生具备在竞赛环境中有效交流的能力,将“以赛促学”理念融入到大学英语教学中,有助于提高学生的学习效果。这需要在教学过程中充分挖掘“以赛促学”理念的价值,并将其贯穿于整个课程设计之中,从而丰富大学英语教学内容。

1. “以赛促学”理念下大学生遵循原则

以赛促学,意思就是通过比赛来促进学习,这是一个很好的外在反馈系统,可以让教师形成良好的学习闭环。学生应该遵循以下原则:注重实践和应用;重视语言环境和文化背景;强调学习过程与学习成果之间的平衡;鼓励多元性思维和创新精神。这些原则可以帮助学生更好地理解和掌握英语知识,并提高他们的英语综合能力及素养,教师也需要通过多种教学方法来激发学生的兴趣和积极性,从而达到更好的效果^[1]。总之,以赛促学理念下大学生英语综合能力培养是一项长期而复杂的任务,但只要教师坚持不懈地追求卓越,就能够取得令人满意的结果。

2. 大学生英语综合能力培养存在问题

2.1. “以赛促学”教学模式较为单一

在“以赛促学”理念背景下,大学英语教学的模式和策略也发生了变化。然而,尽管这种转变带来了许多好处,但同时也存在一些问题。其中一个明显的问题是,很多教师并没有足够的“以赛促学”教学经验。这导致了教学模式过于单调,缺少灵活性和适应性。此外,由于学生来自不同的文化背景,他们对某些概念的理解可能有所不同,

因此需要更多的竞赛交流来促进理解。

2.2. 英语教学中竞赛意识缺乏

在大学英语教学中,“以赛促学”理念的意识对于学生的学习和交流至关重要。然而,由于许多教师没有足够的“以赛促学”理念知识或技能,因此他们在课堂上很难有效地教授“以赛促学”理念概念。此外,一些学生也缺乏对不同文化的理解和尊重,这导致了语言障碍和沟通不畅的问题。

3. “以赛促学”理念下大学生英语综合能力培养路径

3.1. 改革课程教学设置,强化文化教材运用

在“以赛促学”理念融入大学英语教学的过程中,改革课程教学设置是至关重要的一步。第一,将中国文化纳入到大学英语课程中,让学生更好地了解中国的历史、地理、政治制度等方面的知识,也可以结合实际生活场景,例如旅游、购物、交友等等,帮助学生更深入地理解中国文化的特点和内涵。此外,还可以采用案例分析的方式,让学生从真实的社会事件中学习中国文化的价值观和道德准则。以词汇教学为例,英语中的词汇是表达思想、传达信息的重要工具,因此将传统文化元素融入到词汇教学中,可以帮助学生更好地理解和掌握词汇。例如,在讲解“dragon”这个词汇时,可以向学生介绍龙在中华文化中的重要地位及其象征的吉祥意义,也可以引导学生与西方文化中的龙进行对比,探讨两者之间的异同^[2]。第二,为了更好地贯彻落实中国文化的应用,还需要强化中国文化教材运用。在中国传统节日、民俗活动等方面,可以使用相关的课本或教辅材料进行讲解和练习,以提高学生对中国文化的认知

度和应用水平,教师也应该鼓励学生自主探索,发现并应用自己的兴趣爱好和特长,从而更加生动有趣地表达出中国文化的内容。第三,建立正确的教学理念也是非常重要的一个方面。必须认识到,“以赛促学”理念不仅仅是一种知识体系,更是一种生活方式和社会价值观念。在教授时,不仅要传授其语法、发音、词汇等基本要素,还要引导学生领悟其中蕴含的思想精华,使之成为自己人生道路上的重要指导者。

3.2. 创新情境教学,促进多元知识的融合与交流

在当前大学英语教学中,“以赛促学”理念被广泛应用,在“以赛促学”理念视角下,大学英语教学模式和策略需要不断调整。为了更好地满足学生的需求,教师应该注重培养具备“以赛促学”理念经验的教师,并采用一些新的教学模式来提高学习效果。将“以赛促学”理念理论应用于实际情境中是大学英语教学模式的关键之一。学生需要在实际环境中运用所学知识,才能真正掌握“以赛促学”理念的技能。教学实践是将“以赛促学”理念理论付诸实践的有效途径。通过引入角色扮演、模拟“以赛促学”理念等教学实践,可以让学生在真实的情境中体验和锻炼“以赛促学”理念技能。例如,安排学生扮演不同文化背景的人物,让他们在模拟的情境中进行交流互动。这种实践可以帮助学生更好地理解不同文化的沟通方式、价值观和习惯,培养其竞赛适应能力。通过以上措施,教师可以有效地改善大学生英语综合能力的培养情况。

3.3. 提高学生的英语视听说能力,加强学生竞赛训练

在“以赛促学”理念视角下,大学英语教学模式和策略的设计需要考虑到不同国家和地区的语言差异。为了更好地帮助学生掌握英语听、说、读、写技能,教师可以增加听力练习时间,还可以通过竞赛交流来增强学生的竞赛意识。对于听力方面,教师可以通过多种方式进行练习。例如,可以使用录音材料,让学生模仿发音并理解语义;或者利用在线课程平台上的语音识别功能,让学生自己录制口语表达,然后对比自己的发音和语调是否正确。此外,还可以采用小组讨论的方式,让学生互相分享他们的看法和经验,从而促进他们之间的沟通和合作。此外,教师可以采用竞赛的形式来激发学生学习兴趣和动力,还可以利用在线课程和互动教学方式来提升学生的语言技能水平,可以通过实践活动和交流机会来加强学生对英语文化的理

解与应用^[3]。同时,要加强学生的竞赛训练,可以通过开展国际交流活动来实现,这些活动可以让学生接触到不同的文化背景和价值观念,培养他们的竞赛敏感性和适应性,也可以鼓励学生参加一些志愿者服务项目,如文化推广等,以进一步提升他们的竞赛素养。因此,“以赛促学”理念是高校英语教育的重要方向之一,它能够有效地推动学生英语综合能力的全面发展。

3.4. 加大师资培训力度,提高教师的国学素养

以赛促学是一种有效的方法,能够帮助大学生更好地掌握英语知识,并提高其综合能力。第一,高校可以加强对教师的培训和教育。通过开设专门的课程或者组织讲座等多种形式进行培训,让教师了解“以赛促学”理念的基本知识和特点,掌握如何将其融入到大学英语教学中去的方法。这样不仅能够提升教师的专业素质,还能够促进其对中国传统文化的理解和认识。第二,高校还应重视师资队伍的建设。可以通过招聘优秀的人才来充实师资队伍;也可以通过内部培养的方式来培育优秀教师。例如,可以设立导师制度,由资深的教师指导年轻教师学习和发展,从而实现师资队伍的不断更新和壮大,还可以建立教师评价机制,定期评估教师的工作表现和成果,为他们提供更好的发展机会和激励措施。第三,高校还需要注重师资队伍的管理工作。要建立健全的评价体系,及时发现并解决问题,保证师资队伍的质量稳定^[4]。加大师资培训力度是“以赛促学”理念融入大学英语教学的重要手段之一。高校应该积极开展相关培训和教育,提高教师的国学素养,推动师资队伍的发展和管理工作的,最终达到将“以赛促学”理念融入到大学英语教学中的目的。

4. 结语

综上所述,在当今全球化的时代,“以赛促学”理念已成为一种普遍的教学方法。因此,对于大学生而言,学习如何有效地进行跨国际沟通和协作就显得尤为重要。英语教师作为语言文化的教育者,更应该将“以赛促学”理念融入英语教学中,在实践教学活动中探索更适合自己的方法进行教学改革,让学生在英语学习中领会“以赛促学”理念的真正意义。总之,“以赛促学”理念下大学生英语综合能力培养,可以为其未来职业和学术生涯打下坚实的基础,也有助于构建更加和谐、多元化的国际社会,促进文化交流和全球合作。

参考文献:

[1] 方照. “以赛促学”理念下大学生英语综合能力培养路径研究 [J]. 大学教育, 2024, (02): 134-137.

[2] 武佩虹. CLI 理念指导下的大学生思辨能力培养策略研究——以大学英语综合课为例 [J]. 英语教师, 2023, 23 (09):

74-77.

[3] 何艳霞. 综合英语教学中大学生思辨能力的培养 [J]. 英语广场, 2023, (03): 69-72.

[4] 曹艳红, 孙倚娜. 综合英语教学中对大学生思辨能力培养研究 [J]. 大学, 2020, (38): 98-100.

三教改革背景下双元育人模式探究

——以高职学前教育专业为例

丁多凡

甘肃钢铁职业技术学院 甘肃省嘉峪关市 735100

摘要:现阶段,在当前的高职学前教育专业的人才培养中,存在园校互动形式单一、培养过程缺乏层次、学生发展不够全面等问题,高职学前教育专业人才培养面临着前所未有的挑战。因此,改革人才培养模式,解决人才培养矛盾,提高人才培养质量,已成为高职学前教育专业发展的当务之急。因此,本文以高职学前教育专业为例,重点研究三教改革背景下双元育人模式,以供参考。

关键词:三教改革;双元育人;高职;学前教育;有效策略

引言:随着社会的不断发展,人们对于教育的认识和需求也在不断地发生变化。在当前的社会中,人们普遍认为,教育不仅仅是为了获得知识而存在,而是要培养学生成为具有社会责任感的人才。因此,如何实现这一目标成为了当今教育界的一个重要议题。

1. “双元”育人模式、保教实践能力概述

“双元”育人模式“双元”育人模式是德国职业教育的核心,源于中世纪的学徒制。在本研究中,“双元”育人指高职院校的职责是教授学生学前教育专业知识和专业技能等方面的知识,幼儿园是校外实训场地,其职责是让学生到幼儿园接受职业技能方面的学习,增强实践能力,园校协同合作培养学生。保教实践能力学前教育专业致力于培养师德高尚、教育情怀深厚,具备科学专业理念、扎实专业知识、突出专业能力,能在各类学前教育机构胜任保教、研究和管理工作的复合型人才^[1]。

2. 三教改革背景下高职学前教育专业双元育人模式意义

三教改革是指中国政府近年来推出的一项旨在推动素质教育的发展政策。其中,双元育人是其核心理念之一,即通过学校与家庭共同努力来促进学生全面发展的过程。对于这个话题的研究意义在于:它可以为教师在实践教学中更好地理解并应用三教改革中的相关理论提供参考,也可以帮助教师深入了解双元育人模式背后存在的问题以及解决方法。对于高等职业院校来说,开展三教融合教学模

式是十分必要的,而高职学前教育专业的实施三教融合教学模式更是显得尤为重要。通过学习传统文化知识可以提高学生的文化素养,通过学习宗教信仰知识可以增强学生的人生观与价值观念。此外,通过学习科学知识可以提升学生的创新能力以及对未来发展的认知,高职学前教育专业实施三教融合教学模式不仅有利于学生全面素质的发展,而且也符合国家教育部门的要求,具有很高的实用价值和社会意义。

3. 三教改革背景下高职学前教育专业双元育人模式分析

3.1. 目标定位

在三教改革背景下,高职对学生培养的目标和方向也发生了很大的变化。对于高职学前教育专业的人才培养目标定位而言,其主要体现在以下几个方面:要注重培养学生综合素质,包括语言能力、文化素养、创新思维等方面;要加强职业技能培训,提高学生就业竞争力;要重视社会责任感和社会服务意识的培养,让学生成为社会的一分子,这些方面的培养需要学校与社会各界共同努力,才能够实现良好的教学效果。

3.2. 树立理念

教师要认识到学前教育活动的目的是培养学生的思想道德品质和社会主义核心价值观。通过对社会主义核心价值观体系的理解和掌握,可以帮助学生形成正确的世界观、人生观和价值观念,从而提高他们的综合素质和职业素养。为了顺利实施学前教育活动,教师还需要建立正确的课程

理念^[2]。具体来说,应该注重理论与实际相结合,将马克思主义基本原理融入到教学中;同时要尊重学生个性差异,因材施教,以达到更好的效果,不断完善课程设计和教学方法,确保课程思政活动的质量和成效。

3.3. 遵循原则

高职学前教育专业的实施原则应该遵循以下几点:尊重学生多元发展需求;注重实践教学和素质培养;加强教师队伍建设。要充分考虑学生的不同兴趣爱好和发展特点,提供多元化的课程内容和活动形式,让学生有更多的选择空间。要重视实践教学,通过实际操作来提高学生的综合能力和职业素养,要不断提升教师的专业水平和服务意识,为学生提供更好的学习体验和成长环境。只有这样才能实现高职学前教育专业在三教融合中的可持续发展。

3.4. 课程设置

高职学前教育专业是一门综合性较强的学科,其课程设置应该涵盖多个方面。因此,该专业开设了包括幼儿心理学、儿童文学艺术、早期教育教学法和幼儿园管理等方面的课程。这些课程不仅可以帮助学生掌握专业知识,还可以提高他们的综合素质。为了适应社会需求,高职学前教育专业还开设了一些实用性强的专业课,如亲子沟通技巧、幼儿心理健康与保护、幼儿游戏设计等等。通过学习这些课程,学生能够更好地了解幼儿的心理发展规律,并为他们提供更好的服务。此外,高职学前教育专业还注重培养学生的实际操作能力,例如开展各种活动、组织讲座、进行实地考察等等。这些实践活动可以让学生更深入地了解幼儿的需求和发展状况,也有助于提高他们的职业素养和创新意识。

3.5. 教学方法

在三教融合下,高职学前教育专业的教师开始尝试采用多种不同的教学方式。其中一种是基于案例学习的方法。通过对实际案例进行分析和研究,学生可以更好地理解课程内容并提高自己的综合能力,教师还可以利用多媒体技术来丰富课堂教学的内容,如使用视频、音频、图片等形式展示知识点。另外,教师也可以运用互动式教学法,让学生参与到课上讨论中去,从而增强他们的思维能力和交流技巧,高职学前教育专业采取多元化的教学方法,旨在为学生提供更全面的知识体系以及更好的学习体验。

3.6. 队伍建设

为了适应新形势,学校采取了一系列措施来加强教师队伍建设:一方面,通过引进优秀人才、提高教师待遇、开展培训活动等方式吸引优秀的人才加入到学校的教学团队中;另一方面,注重培养内部人才,建立完善的职业发展机制,鼓励教师不断提升自己的能力水平。此外,学校还积极与社会各界合作,搭建多层次的人才储备体系,为未来的人才培养奠定了坚实的基础^[3]。因此,高职学前教育专业师资队伍的建设是实现三教融合的重要保障之一,也是未来发展的关键所在。

4. 三教改革背景下高职学前教育专业双元育人模式运用效果

4.1. 教学质量评价

教学质量评估是指通过一系列方法来衡量学校或课程的质量水平的过程,通常包括以下几个方面:学生满意度调查;教师工作量调查;课堂观察;考试成绩等等,这些指标可以帮助教师更好地理解学校的教学情况并提出改进措施。为了提高教学质量,教师可以采取一些有效的措施。又如,加强师资队伍的建设,培养优秀的教师团队,为他们提供更好的培训和发展机会,还可以优化课程设置,注重实践操作环节,让学生能够真正地掌握知识技能。同时,要重视校内文化建设,营造良好的学习氛围,激发学生的积极性和创造力,教学质量评估是一项重要的任务,它不仅能反映学校和课程的水平,还能够推动其不断进步,教师应该认真对待这项工作,制定科学合理的考核标准,促进教学质量的稳步提升。

4.2. 人才培养质量评价

教师可以从课程设置和教学方式上进行分析,了解学生学习的难度和挑战性,可以对教师的专业素养和能力水平进行评估,从而确定其是否符合职业标准的要求,还可以通过实践环节来考察学生的能力和素质,如实习、毕业设计等方面。通过以上方法,教师可以全面地评估高职学前教育专业的人才培养质量,为未来的发展提供有力的支持和保障。

4.3. 就业质量评价

在三教融合的背景下,高职学前教育专业的学生将面临更加多元化和个性化的发展需求。因此,该课程需要注重培养学生综合素质和职业能力,提高其就业竞争力^[4]。为

此,教师对该课程毕业生的就业质量进行了评估,该课程毕业生具有较强的实践操作技能和团队协作精神;该课程毕业生具备一定的创新意识和发展潜力;该课程毕业生能够适应不同工作环境,表现出较高的应变性和适应性;该课程毕业生在沟通交流、领导力等方面表现突出。这些优点为他们提供了良好的就业机会和发展空间。

5. 结语

综上所述,随着社会对教育的需求不断增加,越来越多的人开始关注和重视教育问题,而三教融合是目前教育领域的一个热门话题,它强调了教育的多元化与综合性。总之,对于高职学前教育专业的实施三教改革显得尤为重要,双元育人模式需要更多的实践探索和发展。因此,在未来的发展过程中,应该加强双元育人的研究与实践,并注重培养学生的创新精神和责任感。

参考文献:

[1] 邱冬娘. 高职学前教育专业课程思政实施路径与

探——以儿童游戏教学改革实践为例 [J]. 成才之路, 2024, (01): 45-48.

[2] 乔素芳. 新时期高职学前教育专业建设困境与路径优化研究 [J]. 陕西教育 (高教), 2024, (01): 79-81.

[3] 肖楠. 专业化视野下高职院校学前教育专业师资队伍建设路径探究 [J]. 快乐阅读, 2023, (12): 117-119.

[4] 丁洋. 高职院校学前教育专业“五育”融合的实践路径研究 [J]. 学周刊, 2023, (03): 16-18.

丁多凡 (1986.06-), 男, 汉, 甘肃嘉峪关人, 本科, 甘肃钢铁职业技术学院副教授, 主要研究方向为高职美术教育、艺术设计、民间美术非遗工坊。

课题项目:

甘肃钢铁职业技术学院 2022 年教育改革课题名称: 三教改革背景下双元育人模式探究 —— 以高职学前教育专业为例 项目编号: 2022jgxm-3

从视觉人类学角度探讨短视频的文化呈现

高子媛

南京传媒学院 江苏南京 211100

摘要: 在全球化的浪潮中,短视频作为一种新兴的视觉文化媒介,已经成为文化表达和交流的重要平台。本文采用视觉人类学的视角,系统分析短视频在文化呈现中的角色及其对社会文化认同的影响。研究发现,短视频不仅重塑了传统文化表达的方式,也在全球文化交流中扮演了桥梁的角色。短视频平台如抖音、快手通过其独特的内容形式和互动性,展示了丰富的文化元素和故事叙事,从而在全球观众中建立了新的文化认同。本研究旨在揭示这种视觉媒介如何影响文化的表达和感知,以及它如何在现代社会中形成新的文化记忆。

关键词: 视觉人类学;短视频;文化呈现;全球化;文化认同

引言

从一定程度上来说,传统文化短视频以“短视频+传统文化”的形式拓展了短视频的内涵与外延,同时为传统文化在数智时代的创新性呈现提供了更多可能。短视频平台汇聚了来自不同文化背景的创作者,他们通过短暂而富有表现力的视频内容,展示各自的生活方式、价值观念和文化特色。这种新兴媒介的视觉力量不仅加速了文化元素的全球传播,也促进了跨文化理解与接纳。然而,这种快速的文化交流也带来了文化同质化和文化表象的扭曲问题。从视觉人类学的角度来看,短视频作为一种文化呈现工具,提供了独特的视角来探索这些现象。通过分析短视频中的文化符号、故事叙事和全球化语境下的文化互动,我们可以更深入地理解短视频如何塑造和反映了现代社会的文化认同。这种研究不仅增强了我们对视觉文化动态的理解,也为如何有效利用这一新媒介进行文化传播和教育提供了重要的视角。

1. 短视频作为视觉文化的新媒介

1.1 视觉人类学与媒介研究的框架

视觉人类学关注的是视觉材料(如图片、电影、媒体制品)如何被用来构建和表达文化意义。在短视频的研究中,视觉人类学提供了一种理解和分析这些视觉文化产品如何传递文化信息、影响观众认知和行为的有力工具。视觉人类学家通常利用影像分析、符号学解读等方法来探讨媒介中的文化表达,如何通过视觉符号和叙事技巧构建社会现实和文化认同。在短视频的语境下,这种分析帮助我们理

解不仅是内容本身,更包括观众如何接收和解读这些内容,以及这些互动如何反过来塑造文化景观。

1.2 短视频的媒介特性

短视频是指时长在5分钟以内的短片或动画,一般具有较强的情节性和创意,且画面较为清晰连贯的视频作品被称为短视频。这些特性使得短视频能够迅速吸引观众的注意力,并在很短的时间内传递信息。短视频通常以直观的视觉效果和紧凑的叙事结构为特点,使信息的表达更加生动和直接。此外,短视频平台如TikTok、Instagram Reels等提供了丰富的编辑工具,使得普通用户也能创作出具有专业感的视频内容。这种低门槛的创作与分享机制极大地丰富了文化表达的多样性,并允许来自不同文化背景的用户展现其独特的文化视角。

短视频的互动性是其另一显著特征。用户不仅可以发布自己的视频,还可以通过点赞、评论、分享和参与挑战或话题来与其他用户互动。这种互动性不仅增强了用户的参与感,也促进了文化观念和价值的交流与碰撞。因此,短视频平台已经成为了一个全球性的文化集市,各种文化元素在此交织、融合和再创造,展示了一种全新的文化动态和社会交往模式。

2. 短视频中的文化元素解析

2.1 符号与意象的运用

短视频中广泛使用的符号和意象是理解其文化表达的关键。这些符号可能是具体的文化标志,如服饰、节日、食物,或者是更抽象的概念,如自由、爱情、冒险等。这些符号

不仅加强了视频的表达力，还帮助观众在极短的时间内理解视频的文化语境和情感色彩。例如，一顶特定样式的帽子或一道特色菜可以迅速引发观众对某一地区文化的联想。短视频创作者通过巧妙地运用这些文化符号，不仅展示了自己的文化背景，也促进了文化特性的跨文化理解和欣赏。

2.2 故事叙事与文化再现

短视频的叙事方式独特且富有吸引力，它通常通过快节奏的剪辑、直观的视觉效果和紧凑的故事线来传达信息。这种形式非常适合表现日常生活的片段，展现个人经历，或者讲述具有文化意义的故事。通过这些生动的故事叙事，短视频不仅传递了娱乐价值，更成为了一种强有力的文化表达和教育工具。例如，一部讲述传统节日庆典的短视频，可以让全球观众在几分钟内感受到节日的氛围和文化深度，从而增强文化共鸣和理解。

2.3 异质文化的呈现与融合

在全球化的背景下，短视频成为了展示和融合异质文化的平台。创作者来自世界各地，他们通过短视频分享本土文化，同时吸纳其他文化元素，创造出新的文化表达形式。这种文化的交流和融合不仅丰富了全球观众的文化经验，也促进了文化多样性的认知和接受。例如，通过短视频平台，亚洲的传统舞蹈可能与西方的现代音乐结合，创造出全新的艺术形式，这不仅展示了文化的动态性，也体现了文化间的对话和互鉴。

3. 短视频与文化认同的构建

3.1 短视频在全球化中的角色

短视频作为全球化的媒介，有效地促进了文化的快速流动和交换。这种媒介使得地域界限变得模糊，人们可以即刻接触到世界各地的文化现象。通过这种方式，短视频不仅传播文化，更有力地参与到全球文化认同的构建中。例如，通过在全球范围内流行的短视频挑战，如冰桶挑战或各种舞蹈挑战，人们在参与这些活动的同时，也在无意中接受和传播特定的文化价值和行为模式。

3.2 地方性与全球性的交流

短视频平台使得地方文化能够在全球舞台上展示自己独特的文化特征，同时也接受全球文化的影响。这种双向交流不仅保留了地方文化的独特性，同时也使其能够适应和融入全球化的趋势中。例如，许多地方性的短视频内容，如传统手工艺教学、地方节庆活动的记录，不仅向全球观

众展示了本地文化的魅力，也让本地文化在全球化的影响下寻找到新的生存和发展方式。

3.3 短视频与青年文化认同

短视频平台在青年群体中尤为流行，这使得它成为形塑青年文化认同的重要场所。青少年通过观看和创作短视频，不仅在寻找和表达自我，也在通过这些互动构建他们的社会认同。短视频中流行的各种文化符号、时尚趋势和生活方式被广泛接受并模仿，这些元素逐渐融入青年的日常生活和价值观中，成为他们文化认同的一部分。例如，全球青年通过 TikTok 分享的各种生活方式和价值观，不仅影响了他们的穿着和行为，更在更深层次上塑造了他们对社会和文化的理解和态度。

4. 短视频的文化批评与前瞻

4.1 短视频中的文化刻板印象与偏见

虽然短视频平台提供了展示多元文化的机会，但它们也可能无意中强化了某些文化刻板印象和偏见。由于内容创作者常常追求快速吸引观众的注意，有时可能会采用简化或夸张的文化元素来制作视频。这种做法虽然可能提升视频的娱乐性，但也可能导致观众对某些文化群体形成错误或片面的认识。例如，某些短视频可能过分强调某个国家或地区人民的某种行为习惯或生活方式，使得这种局部现象被错误地视为整个文化的代表。

4.2 技术发展对短视频文化展现的影响

技术的进步对短视频的制作和文化表达方式有着深远的影响。随着人工智能、虚拟现实等技术的应用，短视频的制作和编辑变得更加高效和多样化。这些技术不仅提高了视频的视觉效果，也为复杂的文化叙事提供了新的可能。然而，技术的使用也带来了新的挑战，例如，过度依赖视觉效果可能会削弱内容的文化深度和教育价值。

4.3 短视频的未来趋势与文化影响

未来，短视频将继续作为全球文化交流的重要平台，其影响力可能会进一步扩大。随着全球互联网的普及和移动设备技术的发展，短视频有潜力成为更加主流的文化传播媒介。这种趋势预示着短视频将在全球文化认同的构建中发挥更加关键的作用。同时，随着对短视频影响的深入研究，未来可能会有更多的政策和指导出现，旨在促进短视频内容的健康发展，减少负面影响，并加强其作为文化教育工具的功能。

总结：短视频作为视觉人类学研究的新领域，揭示了其在全球文化构建中的重要角色。通过其独特的视觉和叙事方式，短视频不仅推动了文化元素的全球传播，也促进了跨文化理解和互动。然而，这种媒介同时也带来了文化刻板印象和偏见的挑战，要求我们更加审慎地评估其文化影响。随着技术的进步和全球化的深入，短视频将继续塑造文化认同和推动文化创新。因此，我们必须全面理解和利用短视频的潜力，以其作为推动全球文化多样性和包容性的重要工具。这不仅需要技术和创意的进步，也需要对文化深度和教育价值的不断追求，以确保它能在全球文化对话中发挥积极和建设性的作用。

参考文献：

- [1] 李曾智. 短视频视域下红色文化传播力提升路径探析 [J]. 传播与版权, 2024, (11): 64-67. DOI:10.16852/j.cnki.45-1390/g2.2024.11.013.
- [2] 吴星, 马持威, 李啸寒. 长城文化旅游抖音短视频的传播特征与提升路径 [J]. 河北地质大学学报, 2024, 47 (03): 120-125. DOI:10.13937/j.cnki.hbdzdxxb.2024.03.017.
- [3] 刘星煜, 李美满, 王冬星. 短视频传播背景下高校网络文化育人路径探究 [J]. 传播与版权, 2024, (11): 87-90. DOI:10.16852/j.cnki.45-1390/g2.2024.11.015.
- [4] 吕臻辉, 王凯东. 短视频在网络视听主题宣传中的探讨 [J]. 今传媒, 2024, 32 (06): 157-160.
- [5] 魏海燕. 新媒体时代短视频文化育人机制研究 [J]. 新闻研究导刊, 2024, 15 (10): 125-127.

教育心理学在教学过程中的应用分析

刘进芳

北京石与溪幼儿园 北京 100192

摘要:在现代教育中,教师不仅需要具备丰富的学科知识,还需掌握教育心理学的理论和方法,以优化教学设计和实施过程。教育心理学作为一门研究学习者行为和心理过程的科学,为教育实践提供了重要的理论基础和实践指导。通过深入理解学生的认知发展、情感需求和社会互动方式,教师能够设计和实施更有效的教学策略,从而提升教学效果,促进学生的全面发展。本文首先通过介绍教育心理学的理论,然后深入讨论教育心理学在实际教学过程中的应用,最后指出教师具备教育心理学知识对于实际教学的意义。为教师推动教育实践和科学化创新,提高教学效果和学生的综合能力提出研究方向。

关键词:教育心理学;教学过程;教学策略,

1. 引言:

随着教育的不断深入,对教师专业素养的要求也日益提高。其中,教育心理学知识作为教师必备的专业知识之一,对于提高教育教学质量、促进学生全面发展具有重要意义。教育心理学通过研究学生的心理活动及其变化规律,为教师提供了深入了解学生、优化教学设计的理论框架和实践方法。本文旨在探讨教育心理学在这些教育模式中的具体应用和实践效果。通过分析实际教学案例,展示了教育心理学如何为教师提供科学的理论指导,帮助他们更好地理解和支持学生的学习需求,推动教育模式的创新与改革,提升教育质量和学生的综合能力。

2. 教育心理学理论

教育心理学是研究教育教学过程中,学习者的心理活动及其变化规律的科学。近年来,教育模式的创新与改革不断推进,新型教育模式得到了广泛关注和应用。这些新型教育模式包括以通过自主探索和发现,引导学生构建知识,培养其批判性思维和问题解决能力为主的探究式学习;根据学生的兴趣和能力,量身定制学习计划,促进学生的自主学习和个性发展的个性化学习;将学校课程与社区资源相结合,通过实地探索和社会参与,增强学生的社会责任感和实践能力为主的社区学习。教育心理学是心理学的一个重要分支,致力于理解和改善教育实践。

教育心理学关注以下几个方面:

1. 学习者的个体差异:研究学习者在认知、情感、动机、人格和社会性等方面的差异及其对学习的影响。

2. 学习过程与机制:探讨学习的基本过程,包括记忆、思维、问题解决、动机和情感等心理机制,以及这些机制如何在教育环境中运作。

3. 教学过程与策略:研究教师如何有效地传授知识、技能和态度,包括教学设计、课堂管理、评价与反馈等方面。

4. 教育心理学通过理论研究和实证研究,旨在揭示教育实践中的心理规律,提供科学的教学方法和策略,帮助教师理解和应对学生的需求,最终促进学生的全面发展和学业成功。

3. 教育心理学在实际教学过程中的实际应用

教师的教学过程指从教师制定教学计划开始到教学成果评估结束的过程,教育心理学始终贯穿其中,并为教学提供科学的理论指导和实际操作方法。教育心理学使教师更好地理解和支持学生的学习和发展,推动教育模式的创新与改革,提升教育质量和学生的综合能力。

教育心理学在实际教学过程中的应用包括了解学生的心理状态、提供科学的理论指导、预测与干预学生行为、推动教育模式改革、建立和谐师生关系以及促进学生全面发展等多个方面。

了解学生的心理状态:教育心理学帮助教师更深入地了解学生的认知发展、情绪状态和社会互动方式,从而更好地设计个性化的教学策略和支持措施。如针对学生的学习困难,教师通过观察法、访谈等方法,可以深入了解学生的心理状态,为个性化教学提供依据。

提供科学的理论指导:教师可以依据教育心理学理论

来优化教学设计和实施过程,使其更符合学生的学习心理和发展规律。如初中科学课上,教师在设计教学内容时,特别注重将抽象的科学概念与学生日常生活经验相结合,通过直观的实验和实例来帮助学生理解和掌握知识,这是教师应用皮亚杰的认知发展理论,了解到初中生正处于具体运算阶段向形式运算阶段过渡的关键时期。

预测与干预学生行为:根据教育心理学的理论和方法,教师可以预测学生的行为模式或发展方向,并采取适当的干预措施,如行为管理和情绪调节策略,帮助学生改善学习态度和行为表现,提高学习效率。

推动教育模式改革:教育心理学强调以人为本的教育理念,注重学生的全面发展。同时不断探索和推动教育模式的创新与改革,包括探究式学习、个性化学习和社区学习等,以提升教育效果和学生的综合能力。例如在历史课程中,教师组织学生参观当地历史博物馆或纪念馆,与历史学家或社区长者进行交流,了解社区的历史文化背景,这不仅帮助学生理解历史事件的意义,还促进了他们的社会参与和文化认同感。

建立和谐师生关系:教育心理学提倡建立平等、合作、和谐的师生关系,让学生在学习过程中感受到教师的关心和支持。同时教师可以更好地理解学生的需求和情感,建立互信和尊重的师生关系,从而提升学生的学习动机和积极参与度,对学生建立自信心,提高学习效果尤其明显。

促进学生全面发展:教育心理学关注学生的全面发展,不仅关注学生的学习成绩,还包括认知、情感、社会和身体发展。并且注重学生的心理健康、道德品质、社交能力等方面的培养。因此基于教育心理学理论,教师设计出多样化的学习任务和评估方式,支持学生在多个方面的成长和发展。

4. 教师具备教育心理学知识对于教学的实际意义

教师具备教育心理学知识不仅帮助教师理解学生的心理和行为,还能够指导教师优化教学方法,提高教学效果,并在多个方面直接影响教师的教学实践和学生的学习效果。

促进教育环境的优化:

教育心理学有助于教师深入分析学习者的需求和心理特点,从而优化教学环境,使其更符合学生的心理发展特点和学习动机。通过教育心理学的研究,教师可以更准确地把握学生的心理发展规律,为学生创造一个更加积极、

健康、和谐的学习环境。

指导教师的教育实践:

教育心理学为教师的教育实践提供了强有力的指导。教师通过学习教育心理学的知识,可以更准确地了解不同学生的需求和特点,设计个性化的教学方案。在教学实践中,教师可以运用教育心理学中的行为主义、认知发展、社会认知等理论,来指导学生的学习行为,促进学生的学习效果。

优化学习环境和培养学习策略:

教育心理学通过研究认知、学习过程等方面的规律,揭示了学习者的认知特点和学习策略,教师可以据此选择合适的教学策略,培养学生的主动学习兴趣和能力。通过了解学生的学习习惯和学习方法,教师可以根据学生的个体情况选择合适的教学策略,以更好地满足学生的学习需求。

促进学生心理健康和全面发展:

教育心理学关注学生的心理健康和发展,通过教育心理学的研究和指导,教师可以帮助学生更好地认识自己,处理学习和生活中的问题,培养积极的学习态度和心理素质。学生的心理健康是全面发展的重要组成部分,教育心理学有助于教师关注学生的心理需求,促进学生的身心健康发展。

促进教育实践的科学化和创新:

教育心理学以其科学研究的方法和理论体系,为教育实践提供了科学的依据,推动了教育实践的科学化和创新。教师在教学实践中可以运用教育心理学的理论和方法,不断探索和创新教学方法和手段,以提高教学质量和效果。

由以上可以得出,教师具备教育心理学知识能够更好地理解学生学习需求和个体差异,并采取有效的教学策略、为学生创造积极的学习环境,从而增强了教师的职业素养。

5. 结论

教育心理学在实际教学中的应用,不仅提升了教学效果,还促进了学生的自我管理能力和全面发展。通过了解学生的心理状态、提供科学的理论指导、预测与干预学生行为、推动教育模式改革、建立和谐的师生关系以及促进学生全面发展,教育心理学为教师提供了有力的支持和指导,使他们能够更有效地进行教学,培养学生的综合素质和能力。同时促进了教育模式的创新和发展,培养了学生的综合素养,为应对现代社会复杂的挑战和需求提供了重

要作用。

参考文献:

- [1] 张大均. 教育心理学. 北京师范大学出版社, 2010.
- [2] 皮连生. 教育心理学. 上海教育出版社, 2013.
- [3] 李晓东. 认知发展与教育心理学. 高等教育出版社, 2012.
- [4] 黄希庭. 教育心理学的基本问题与研究进展. 北京大学出版社, 2009.
- [5] 林崇德. 教育心理学. 人民教育出版社, 2008.
- [6] 李文采. 学习理论与教育实践. 高等教育出版社, 2010.

新农科背景下生物统计与试验设计课程教学改革探索

张楷歆 邓丽娜 柳晓晨

盐城工学院海洋与生物工程学院 江苏省盐城市 224000

摘要: 随着农业现代化的不断推进,生物统计与和试验设计的重要性也日益凸显。在新农科背景下,生物统计和试验设计是培养学生成为现代农业生产领域的人才的重要环节之一。然而,目前我国生物统计与和试验设计教育存在一些问题,如教材内容过于理论化、实践操作难度大等问题。因此,针对这些问题进行教学改革显得尤为必要。本文旨在探讨如何在新农科背景下开展生物统计与和试验设计课程教学改革,以提高学生的学习效果和应用能力。

关键词: 新农科;生物统计;试验设计;课程教学;改革策略

引言:随着农业现代化和农村经济的发展,新农科的培养已经成为了人才培养的重要目标。然而,在当前的新农科教育中,生物统计与试验设计的学科内容往往被忽略或不充分地融入到学生学习体系之中。因此,教师对这一问题进行了深入的研究,以探索如何更好地实现新农科教育的目标。

1. 新农科背景下生物统计与试验设计课程教学改革的必要性

在当前农业教育中,生物统计与和试验设计的重要性和实用性日益凸显。然而,由于缺乏足够的实践机会以及对试验设计的理解,许多学生很难真正掌握这些知识点。因此,对于新农科背景的学生而言,生物统计与和试验设计课程的教学改革显得尤为迫切。一方面,生物统计是现代生物学研究的基础之一。通过学习生物统计方法,可以帮助学生更好地了解数据分析的方法和技巧,生物统计还可以为研究生物学领域的其他学科提供支持,如生态学、遗传学等等。因此,对于新农科背景的学生来说,学习生物统计是非常必要的^[1]。另一方面,试验设计也是一个非常重要的概念。通过学习如何进行科学实验的设计,学生能够更深入地了解实验过程及其结果的意义,他们也能够更好地理解实验中的各种因素之间的相互作用关系。这对于从事农业生产的人员非常有用,因为他们需要具备一定的试验设计能力来解决实际问题。对于新农科背景的学生来说,生物统计与和试验设计课程的教学改革显得尤为重要。只有这样,才能让学生更好地掌握相关知识点并应用到生产生活中去。

2. 新农科背景下生物统计与试验设计课程教学改革策略

2.1. 明确教学改革的目标

在新农科的生物统计与试验设计中,教师需要注重学生的实际操作能力和实践经验。因此,教师将采用多种不同的教学方法来提高学生的学习效果,通过课堂讲解和案例分析的方式让学生了解生物统计与试验设计的基本原理,会组织实地考察活动,让学生亲身体会到植物生长环境的变化以及植物生理特性的变化所能够形成的数据,利用多媒体技术,例如视频、图片等,帮助学生更好地理解生物统计与试验设计的内容与作用。这些教学方法不仅能够增强学生的动手能力和实践经验,还能够激发他们的兴趣和热情。为了使每个学生都能得到充分的机会进行实践,应分配不同的实际案例,让同学们独立研究分析,进而得出结论。将增加实验室设备和仪器数量,并加强实验室管理和安全保障工作。与此同时,在新农科背景下的生物统计与试验设计的课程教学中,教师需要关注以下几个方面的目标:提高学生对试验设计的理解;培养学生进行科学试验的能力;帮助学生掌握基本的数据分析方法^[2]。为了实现这些目标,教师可以采取以下措施:加强理论知识的讲解;增加实践环节;注重数据分析能力的培养。通过这样的教学方式,可以使学生更好地了解试验设计的原理和方法,并能够独立开展相关研究工作,还可以为研究生和其他研究人员提供更好的支持。因此,教师应该坚持以实际应用为基础,结合理论学习来推进生物统计与试验设计的课程教学改革。

2.2. 优化教学内容

在新农科的实验教学中,注重过程培养和创新考核体系是必不可少的一部分,需要关注学生的学习过程,通过不断调整教学内容来提高学生的参与度和主动性,从而更好地促进他们的知识积累和发展。在新农科背景下,生物学实验和统计学是必修科目之一,对于学生进行科学研究具有重要意义。然而,传统的教学方式往往存在一些问题,如缺乏实践性、知识点过于分散等等。为了解决这些问题,教师提出了一系列教学改革措施,其中最关键的是优化教学内容。具体来说,教师可以通过以下几个方面来实现这一目标:(1)增加实验操作实操环节。在课堂上,可以设置更多的实验操作分析环节,让学生能够运用软件将亲身体验所学习的理论知识更加简化的应用,也可以加强对实验室设备的使用培训,提高学生的计算操作分析技能水平。(2)注重案例分析。将实际的生物试验数据应用场景作为案例分析教材的核心部分,引导学生从中获取与生物问题密切相关的实用经验和方法结论,从而更好地理解相关学科的本质和规律。(3)引入互动式教育。采用小组讨论、角色扮演等多种形式,激发学生的兴趣和参与度,促进他们之间的交流和合作。(4)强化教师指导。教师需要更加关注学生的需求和特点,提供个性化的辅导服务,帮助学生克服难关并取得更好的成绩。只有注重过程培养和创新考核体系,才能真正实现新农科生物学实验教学的目标。

2.3. 结合统计软件进行实践教学

在新农科背景下的生物学实验中,选择合适的试验方案和恰当的统计分析方法教学内容对于学生的学习和实践至关重要,生物学实验和统计分析是必不可少的一部分。为了提高学生对这些领域的理解和应用能力,教师需要采用有效的教学方法来进行教学,实验室实践是非常重要的部分,通过实际操作,可以帮助学生更好地了解理论知识并加深印象,实验室实践还可以激发学生的兴趣和好奇心,从而促进学习效果。因此,教师在课堂上也应该尽可能地安排更多的实践实验室练习时间。此外,生物统计和试验设计的课程需要进行相应的教学改革。为了更好地实现这一目标,教师将结合一些先进的统计软件来帮助学生掌握相关知识。例如,教师可以使用 SPSS 或 R 语言来分析数据并绘制图表,还可以通过在线学习平台上的视频教程和案例研究来提高学生的实际操作能力。这些措施可以有效

地提升学生对生物统计与和试验设计的理解和应用水平,教师也应该加强自身的专业素养,不断更新自己的知识体系,以适应新的教育环境和技术发展。

2.4. 改进考核方式

随着农业现代化的发展,新的学科和专业不断涌现。其中,生物统计与试验设计是一门非常重要的课程,它在农业生产过程中发挥着重要的作用。然而,由于缺乏专业的师资力量以及对该领域的重视程度不高等因素的影响,目前很多高校的新生都无法很好的顺利掌握地学习到这门课程。生物统计与试验设计的实践教学需要进行全面的改革^[9]。教师应该采用多种形式的考试来测试学生的知识和技能水平,包括笔试、口头答辩、小组讨论、软件应用等等,要注重对学生的个性化评价,通过多角度的评价体系来评估他们的学习成果,教师要加强对教师的培训和教育,提高他们对于教学方法和技术的应用能力。这些措施将有助于提高学生的综合素质和发展潜力,为未来的职业发展打下坚实的基础。

2.5. 提高教师自身素质

在生物统计与和试验设计的教学中,教师自身的素质对学生的有着至关重要的影响。良好的教师本身需要具备一定的专业知识水平,能够准确地传达知识点并引导学生进行深入思考,教师需要有较强的沟通能力和团队协作精神,以更好地理解学生的需求以及帮助他们解决问题;此外,教师还应该具有较高的责任心和敬业精神,为学生提供优质的教育服务,不断提高自己的专业素养。因此,对于生物统计与和试验设计的教师而言,自我提升是必不可少的一部分,只有不断地完善自己,才能够更好地满足学生的学习需求,促进他们的全面发展。总之,为了更好地教授这个课程,教师需要不断提升自身的科研专业能力,以便能够为学生提供更好的教育服务。

3. 结语

综上所述,新农科背景下生物统计与试验设计课程教学改革的初心是本着对学生负责的态度,不断提高教学质量和育人水平,培养出高素质高水平的人才。因此,课程改革必须紧密围绕提高课程高阶性、创新性和挑战度的目标,不能偏离。教师将继续深入推进生物统计与试验设计课程教学改革,利用互联网传播所学知识,既可以帮助学生更好掌握学科知识,又能为科普公益活动尽一份力。

参考文献:

[1] 金花子, 于凤悦, 王晓雪, 等. 新农科背景下生物统计附试验设计课程教学改革 [J]. 智慧农业导刊, 2023, 4 (03): 142-144+148.

[2] 李辉, 赵佳福, 段志强, 等. 新农科建设背景下《生

物统计附试验设计》课程教学改革与实践 [J]. 贵州畜牧兽医, 2023, 47 (06): 28-30.

[3] 赵霞, 赵林, 朱玉敏, 等. 新农科背景下生物统计与试验设计课程教学改革 [J]. 创新创业理论研究与实践, 2023, 6 (02): 42-44+58.

新工科背景下高等数学案例式教学的探索与实践

李昕姝

沈阳工程学院基础教学部 辽宁沈阳 110136

摘要:现阶段,高等数学教育教学应当使学生掌握专业学习必需的数学知识,培养学生的逻辑思维能力,为工程技术人才培育和加强国家科技力量做出基础性的奉献。随着科学技术的急速发展,新工科建设对高等数学教学提出了新要求,要不断提高学生的数学实践创新能力,致力于培养学生灵活使用数学知识处理生产和生活中的实际问题,促进高等数学能够满足学生的专业应用需求,推动学生的专业良性发展。因此,本文重点研究新工科背景下高等数学案例式教学,旨在提升学生数学核心素养。

关键词:新工科;高等数学;案例式教学;实践策略

引言:随着新工科的兴起,高等数学在工程教育中的地位越来越重要。然而,传统上采用的教材和课程设计已经不能满足学生对实际问题的求解需求了。因此,教师需要探索新的方法和手段,以更好地提高学生的实践能力和创新意识。

1. 新工科背景下高等数学案例式教学特点

《高等数学》分为上下册,是理工科学生大一必修的一门基础课,其特点是内容多、概念抽象(如极限定义)和计算量大等。高等数学教学普遍以教师为中心,学生属于被动接受,造成学生主动性不够,出现不愿意思考,甚至厌学情绪比比皆是。因此,在新工科背景下,改革传统的教学方式与学习方式,帮助学生学好和用好高等数学知识,教师采取有效的教学方法势在必行^[1]。

随着新工科的发展,高等教育对学生的知识和能力提出了更高的要求,高校在课程设置上也需要不断调整以适应新的需求,高等数学是一门非常重要的基础学科,对于许多专业都具有重要的作用。案例式教学是一种基于实际问题的学习方法,可以帮助学生更深入地理解知识点并提高解决问题的能力,案例式教学可以通过模拟真实场景来增强学生的理解力和实践能力,从而更好地培养学生的综合素质。此外,案例式教学还可以通过多种形式的互动活动,如小组讨论、角色扮演等,激发学生的兴趣和积极性,促进课堂氛围的活跃度。

2. 新工科背景下高等数学案例式教学实践策略

2.1. 提高教师对案例式教学的认识

在高等数学案例式教学中,教师对于案例式的理解和应用可能不够深入。因此,需要通过一些方法来帮助他们更好地掌握案例式教学的方法和技巧。首先,应该加强对案例式教学的基本概念的理解,包括案例的目的、特点以及如何进行分析等方面的内容。其次,可以提供更多的案例材料供学生学习,以便他们在实践中学习到更多知识点,还可以组织小组讨论活动,让学生互相交流他们的想法和看法,从而加深对案例的理解。最后,教师可以通过课堂提问的方式引导学生思考问题的本质,并鼓励学生提出自己的观点。这些措施将有助于提高教师对案例式教学的理解和运用能力,进而为学生创造更好的学习环境。

2.2. 以问题为导向的理论教学

在新工科背景下,高等数学课程需要注重理论与实践相结合。教师将从问题的角度出发,分析其本质特征以及解决方法;教师会结合实际应用场景,引导学生深入思考并解决问题;教师还将提供一些练习题,让学生能够更全面地掌握所学知识点。总之,这一方式可以帮助教师更好地激发学生的兴趣和动力,让他们更加主动参与课堂活动,也有助于提升他们的综合素质和发展潜力。

2.3. 紧扣数学建模,培养建模能力

在新工科背景下,高等数学的课程需要进行教学方法的改革。其中一个重要的举措是注重建模能力的发展。为了实现这一目标,教师应该从以下几个方面入手:一方面,

教师要加强对建模的理解和掌握。这可以通过引入一些新的教材或工具来帮助学生更好地理解建模的概念与应用，教师也需要注意引导学生思考如何将理论知识转化为实际问题并加以解决^[2]。另一方面，要让学生能够独立完成建模任务，教师可以通过设置不同的项目或者小组合作的方式来激发学生的兴趣和创造力，还可以采用在线平台或者软件来辅助学生进行建模工作，提高效率和质量。此外，要鼓励学生分享他们的建模经验和成果。这可以促进学生之间的交流互动，也可以让他们更加深入地了解建模的方法和技巧，建立建模能力对于高等数学学习非常重要。只有这样才能使学生真正地理解和运用所学的知识。

2.4. 数形结合，学生参与

2.4.1. 教师演示，提升学生参与案例讨论的积极性

在新工科背景下的高等数学课程中，采用数形结合的方法来学习效果和兴趣度是必要的。其中，教师演示与学生参与相结合的方式可以更好地促进知识的深入理解和应用能力的发展。下面将介绍如何通过这种方式进行教学实践：教师需要对所要讲解的内容有充分的理解和掌握，并能够以生动形象的方式向学生展示其重要性和实际意义，教师可以通过互动式的提问环节引导学生思考问题，激发他们的好奇心和求知欲。此外，教师应该鼓励学生积极参与课堂讨论和活动，让他们有机会表达自己的观点和看法，从而增强他们对于知识的理解和运用能力。

2.4.2. 团队任务，项目驱动

在新工科背景下，高等数学的课程设计需要进行全面的变革和创新。其中一个重要的方向是将传统的课堂教学方式转变为案例式的学习模式。这一改变的目的在于提高学生的实践能力以及对实际问题的解决能力。数形结合的方法通过将数学知识与物理实验相结合来帮助学生更好地理解数学概念。例如，教师可以使用计算机模拟器来演示复杂的数学模型并让学生亲身体验这些模型的运行过程，还可以利用3D打印技术制作出相关的实物模型，以便于学生更好的掌握相关理论知识。另一个重要方面的改进是加强学生参与度。为了实现这一点，教师建议采用小组合作的方式来完成一些具体的任务。这样可以促进学生之间的交流互动，同时也能够激发他们的创造力和解决问题的能力，也可以鼓励学生自主组织自己的研究课题，从而培养他们独立思考和决策的能力。此外，教师可以采用项目驱动，

这个方法的核心思想是以项目为核心，以达到教育目标的同时，也满足学生的需求^[3]。具体来说，教师可以设置一些具有挑战性的项目，让学生自行选择自己感兴趣的领域，然后制定相应的计划和方案，最终完成该项目。这样的做法不仅能增强学生的动手能力和实践经验，还能够激发他们的创新精神和自我管理能力和。

例如，重视课程团队和资源建设搭建丰富的高等数学、概率统计等课程网络教学资源。课程团队制作了1000多分钟的基本知识点微课视频，搭建了网络教学平台，编写了《概率统计》《线性代数》《高等数学学习指导与习题集（上、下）》，收集整理了历年全国高等数学建模竞赛优秀论文，编制了20余套《高等数学单元测试题》。

2.4.3. 算法引导，提升应用能力

高等数学的课程需要更加注重实践性和应用性。为了实现这一目标，教师提出了一种新的教学方法：算法引导和编程训练。通过这种方式，学生可以更好地掌握数学知识并提高其应用能力。具体来说，教师可以采用以下步骤来实施这个方案：教师应该选择一些具有实际意义的应用场景，例如图像处理、机器学习等等，教师可以通过讲解理论知识以及演示相应的代码实现过程，帮助学生理解这些概念。同时，教师应鼓励学生进行自主探索和实验，以加深对所学内容的理解和记忆，算法引导和编程训练是提高高等数学应用能力的重要手段之一。

3. 新工科背景下高等数学案例式教学改革方向

在高等教育中，案例式教学是一种重要的教学方法，它可以帮助学生理解和应用理论知识，并提高他们的实践能力。首先，教师可以采用网络技术来实现在线教育。通过视频会议或虚拟教室的方式，学生可以随时随地参加课程并与教师互动交流。这不仅方便了学生，也让教师能够更好地了解每个学生的情况，从而提供更加个性化的指导，这种方法还可以减少传统课堂中的人流拥挤，节省时间和资源。其次，教师也可以尝试使用游戏化的教学方法。例如，利用计算机辅助设计工具（CAD）制作三维模型，让学生可以通过操作来掌握几何学知识；或者运用模拟器，让学生体验物理实验的过程，加深理解。这些方法可以让学生更轻松的理解概念，也增强了他们的动手能力和创造力。最后，教师还需要重视实践环节。虽然理论知识很重要，但实际应用才是最重要的。因此，教师应该鼓励学生

参与各种竞赛活动，比如数学建模比赛、编程挑战赛等等。这样既能锻炼他们的技能水平，也能让他们感受到成就感和自豪感。

4. 结语

综上所述，在高等教育中，案例式教学是一种重要的教学方法，它可以帮助学生更好地理解和应用所学知识。然而，尽管案例式教学被广泛使用，但其存在的问题是普遍的。因此，高校需要确立创新型卓越工科人才培养观，构建全贯通的高等数学课程体系，优化高等数学教学模式，竭力培养学生敏锐运用数学知识解决复杂工程问题的能力，促使学生专业、素质全面发展。总之，案例式教学是一项非常有前途的教育技术，但教师必须认真思考如何将

其优化。

参考文献：

- [1] 吴振英. 新工科背景下高等数学课程教学改革探索[J]. 高教学刊, 2022(21): 144-147.
- [2] 黄云清. 基于新工科理念推进大学数学教学改革[J]. 大学数学教学, 2020 (Z1): 28-31.
- [3] 刘进波. 微课背景下高校高等数学课程教学改革的研究与实践[J]. 教育现代化, 2020, 7(48):67-70.

作者简介：

李昕姝（1995.10-），女，汉，辽宁沈阳，硕士，沈阳工程学院助教，主要研究方向为偏微分方程数值解

浅谈文化馆总分馆建设研究

——以重庆市沙坪坝区文化馆为例

符艳霞

重庆市沙坪坝区文化馆 重庆 400030

摘要：《中华人民共和国公共文化服务保障法》于2016年12月25日经十二届全国人大常委会第三十五次会议审议通过，于2017年3月1日正式施行。《重庆市实施〈中华人民共和国公共文化服务保障法〉办法》自2020年8月1日实施。《公共文化服务保障法》以法律的形式明确了各级人民政府是承担公共文化服务工作的责任主体，规定了政府在公共文化设施建设和公共文化服务组织、管理保障中的职责，而沙坪坝区文化馆就担任了沙坪坝区政府在各项公共文化工作中的主要承办方和实施者。为了更好的开展全民艺术普及工作的开展，沙坪坝区文化馆全面推进了文化馆总分馆建设。沙坪坝区文化馆为总馆，沙坪坝区辖区的22个街道、乡镇的文化服务中心分别成立22个文化馆分馆。

关键词：艺术普及；总分馆建设；公共文化

1. 重庆市沙坪坝区总馆建设的现状

1.1. 重庆市沙坪坝区文化馆在全民艺术普及中发挥总馆的主导作用

地处沙坪坝区三峡广场中心地段的沙坪坝区文化馆，拥有着“全国精神文明建设工作先进单位”“全国文明单位”“国家一级文化馆”等多项荣誉。沙坪坝区文化馆一共有8层楼，可用面积达24300余平方米，被文化部评审为全国“以文补文”先进单位、全国首家群众文化培训基地。沙坪坝区文化馆设有音乐厅、展览厅、排练厅、艺术教室、琴房、巴渝书场、电子阅览室等活动场所，拥有着完善的设施。沙坪坝区文化馆坚持“以文化项目惠及民生、以文化活动愉悦民生、以文化精品提升民生”，群众文化活动始终走在全市前列，享誉全国。每年举办60多场区级文艺活动，600余场街镇群众文化活动，吸引了150余万人次的观众。通过举办传统文化活动和文化艺术节，承办群众文化音乐赛事，组织文艺演出，广泛开展群众歌咏、戏曲，舞蹈等活动，让群众参与社区音乐活动、享受社区音乐发展的成果，丰富了群众业余文化生活。

1.2. 沙坪坝区音协为总馆开展音乐活动开展提供师资保障

沙坪坝区音乐家协会成立于2005年12月，是区内音乐爱好者资源组成的群众性文艺创作组织，现有会员42名。

协会以“团结、服务、联络、协调”为工作准则，广泛团结和组织区内音乐爱好者进行创作和表演。坚持文艺创作的正确方向，树立精品意识，经常举办各种专题各个艺术门类的讲座组织排练和举办各种音乐比赛。沙坪坝区音乐家协会为沙坪坝区社区音乐文化活动的开展提供了有力的师资保障。

1.3. 三峡广场音乐会的定期为优秀文艺团队提供展示平台

三峡广场音乐会创办于2006年，是为丰富沙坪坝区群众文化生活而打造的一项公益性特色文化活动。10年来，三峡广场音乐会坚持间周举办与节气或时政相结合的演出1场，来自全区文艺演出团体、街镇、社区的近100支优秀文艺队伍5000余人次共演出120余场，累计上演1400多个节目，超过4万人次的观众观看。形式多样、内容精彩的演出丰富了沙坪坝区内群众的文化生活，受到社会各界的好评和广泛关注，成为重庆市群众文化活动的知名品牌。

三峡广场音乐会以音乐活动为重点，逐步扩大到舞蹈、戏剧、曲艺等领域。2006年5月，为扩大三峡广场音乐会的知名度和影响力，开始举办“三峡广场音乐会走进大学城”专场演出，并与高校共同举办“校园演出季”等系列活动，成为三峡广场音乐会的有效拓展和延伸。三峡广场音乐会还在清明、端午等民族传统节日举办“我们的

节日”专场演出，大力弘扬了民族传统文化。

1.4. 群星合唱团发挥示范团队作用，提升社区音乐水准

沙坪坝区文化馆群星合唱团成立于1996年，曾多次参加全国合唱节比赛和重庆市唱读讲传汇报演出。年龄最大的团员有67岁，最年青的团员年龄也有48岁，平均年龄达58岁。合唱团成员纷纷来自机关、学校、军队、医院、铁路、厂矿等部门，不少人是退休职工、街道居民，甚至下岗工人、农民。在区文化馆组织下，大家凭着对音乐特别是合唱事业的热爱，聚到了一起。可以说，这是一支成立时间早、成员年龄大、来源范围广的中老年群众文化队伍，是84颗光彩熠熠、名符其实的群众之星。2008年-2009年，该团连续参加“永远的辉煌”第十届、第十一届中国老年合唱节，分别获得“雄鹰奖”（银奖）、“红岩奖”（金奖）。

2. 重庆市沙坪坝区文化馆分馆建设的现状

2.1. 沙坪坝区文化馆分馆设施现状

沙坪坝区各镇级综合文化站、街道文化服务中心是区内基层文化设施的重要组成部分，集书报借阅、文艺辅导、宣传教育等于一体，服务当地群众。近年来，各级财政加大对文化站、文化服务中心的投入力度，中央为镇级综合文化站建设补助16万元，重庆市配套资金8万元（其中4万元设备），沙坪坝区配套资金30万元；街道文化服务中心建设从城市配套资金中补助50万元现金和12万元设备。沙坪坝区现已建成10个镇级综合文化站，12个街道文化服务中心，接近2万平方米的总面积。镇级综合文化站按照重庆市文委的统一要求，分别设有展览厅、排练厅、文化活动室、图书电子阅览室、多功能教室；街道文化服务中心设有培训教室、展览厅、排练厅、多功能厅、电子阅览室和办公室等一整套社区音乐活动的场地。沙坪坝区为已建好并投入使用的文化站、文化中心配备有图书、钢琴、音响、电脑、把杆、空调等设备。2011年6月1日起，沙坪坝区的所有街镇文化站、文化服务中心沙坪坝区文化馆分馆全部实行对群众免费开放，免费为辖区群众提供文化服务。

2.2. 沙坪坝区文化馆分馆文艺队伍现状

沙坪坝区文化馆分馆目前由于经费严重不足，老龄化严重导致文艺队伍急剧减少，急需声乐、舞蹈、民乐、书法、摄影等专业老师的指导开展

3. 总分馆建设存在的问题

3.1. 总馆存在的问题

3.1.1. 免费学习艺术导致学员不珍惜

根据文化旅游部的要求，沙坪坝区文化馆从2019年开始全面实施全民艺术普及，面对老百姓开设的老年大学艺术培训和少儿艺术培训全部免费，每人每年可以在文化馆总馆学习两门艺术课程一年。经过这几年的免费艺术普及课程的开展，发现老年大学的学员非常珍惜报名成功获得的学习机会。但是少儿艺术普及却情况不理想。很多家长报名时因为免费而随意抢名额报名，完全不考虑孩子是否感兴趣、学习时间是否合适等问题。经常报名工作启动时，免费名额一抢而光，但真正在开学第一节课时却只来了三分之二的小朋友。还有些家长会因为父母带出游玩、家人朋友聚餐、当天作业多、打扫教室清洁等情况时，随意给孩子请假不来上课，原因就是文化馆总馆的艺术课程是免费的。随意请假甚至不来上课的情况比比皆是，造成文化资源的极大浪费。

3.1.2. 免费艺术学习的课程没有体系

由于每人只能免费学习一年，导致教师在备课时无法在一年以后得学习内容继续推进，学员学完一年也不能在文化馆学习更高水平的知识，导致没有连续性和体系。很多少儿在文化馆免费学完一年之后将会面临只能去别的艺术培训机构继续学习，很多时候无法无缝连接，让很多学院和家长很苦恼。

3.2. 文化馆分馆存在的问题

3.2.1. 文化馆分馆专业人员严重不足

分馆存在的问题很多，分馆负责的人员主要是各个街镇文化服务中心的文化专干担任。编制数量参差不齐，人员性质也复杂多样，编制人数与在岗人数差异较大。主要原因是核准的编制本身就含有其它事项如卫生、体育、社区教育等是大文化的范畴，其次是人员混岗使用普遍。从业人员年龄结构差异较大，年龄也比较偏大。受教育程度较高，但所学专业与工作实践结合较为薄弱，导致艺术普及的文化馆分馆工作开展难度很大。

3.2.2. 文化馆分馆的文艺队伍流失严重

经过本人的实地调查，沙坪坝区社区音乐活动队伍文艺团队在十年前有153支，包含声乐、民乐、舞蹈、健身操、舞龙舞狮、时装走秀、腰鼓等多种艺术形式。文艺团队最

少的只有 8 人，最多的达 200 人；文艺团队成立的时间最早建立的团队是 1993 年组建的井口镇映山红文艺队，最晚建立的团队是 2011 年组建的石井坡红光艺术团、石井坡心悦艺术团、石井坡远祖桥社区民乐队。这些文艺团队年平均演出场次最少的仅有 2 次，最多的团队年平均演出了 48 场。而现在所有街镇文艺队伍加起来将近流失三分之一。有些多年前大量出现的民间传统舞龙舞狮队伍已经只有几支了。

参考文献：

[1] 湛洋. 开展社区音乐文化活动的意义及价值 [J]. 城市问题, 2013 年第 2 期

[2] 蔡云凌. 浅谈社区音乐教育的基本倾向 [J]. 中国科技信息, 2009 年第 23 期

[3] 季毅. 社区音乐调查研究 [J]. 艺术传媒, 2009.5

[4] 张丹宁, 涂致洁. 社区音乐教育的作用 [J]. 贵州工业大学学报, 2007 年 10 月

[5] 恩格尔(德国). 音乐社会学·音乐词典词条汇编[M]. 北京人民音乐出版社, 1990, 23.

[6] 金世余, 马 达. 社区音乐教育发展的时代背景和意义 [J]. 安庆师范学院学报, 2008

文化传承视角下高校艺术设计教学研究

王希晶

泰州职业技术学院 江苏省泰州市 225300

摘要: 在文化传承的背景下, 高校艺术设计也受到更多人关注。因此, 高校注重培养实用型人才, 通过积极传承和弘扬传统文化, 成为文化传播主体, 能够有效促进区域文化的发展。新时代背景下, 高校需承担传承地方文化的职责, 大力推动文化创新。我国对高校的要求不断提高, 要求其面向市场、面向社会, 培养应用型、创新型的艺术设计人才, 高校要深度探索全新的人才培养方法, 结合地区鲜明的文化特色, 制定科学的人才培养计划, 深度思考艺术设计专业的教学问题。本文重点研究文化传承视角下高校艺术设计教学, 以供参考。

关键词: 文化传承; 高校; 艺术设计; 教学策略

引言: 随着科技的不断发展和全球化进程的加速, 人们的生活方式发生了巨大的变化。然而, 这种改变也带来了一些问题, 如文化多样性受到威胁, 传统价值观被忽视等等。因此, 如何保护传统文化并使其得到更好的继承和发展成为了一个重要的课题。而高校作为培养下一代人才的重要场所之一, 其对于文化传承的重要性不言而喻。

1. 文化传承视角下高校艺术设计教学的重要性

在当今社会, 高校教育越来越受到重视, 对于艺术设计的学习者来说, 培养他们的创造力和创新能力尤为重要。因此, 高校的艺术设计课程也变得越来越受欢迎。首先, 高校艺术专业是培养学生成为未来艺术家的重要途径之一。通过深入研究各种绘画技巧以及对不同媒介的理解, 学生可以更好地掌握自己的技能并提高创作水平, 这些专业的学生也可以获得更多的机会去参加展览和其他活动, 从而拓展自己的视野^[1]。其次, 高校艺术设计课程还可以帮助学生发展其批判性思维的能力。在这种情况下, 他们需要思考如何将创意转化为实际的设计方案, 并且能够有效地解决问题, 这不仅有助于他们在未来的职业生涯中取得成功, 而且也有利于个人的发展。最后, 高校艺术设计课程还能够为学生提供良好的社交平台。学生可以通过与来自世界各地的人交流, 了解不同的文化背景和思想观念, 进而拓宽自己的视野, 这也有利于增强学生的社会责任感和人际交往能力。

2. 高校艺术设计教学存在问题

2.1. 起步较晚, 模仿痕迹重

我国高校艺术设计教育起步较晚是一个不容忽视的问题, 相比于欧美国家, 中国高校艺术设计学科发展时间相对较短, 这导致了学生缺乏足够的实践经验和专业技能。由于起步较晚的原因, 很多学生都存在模仿痕迹过重的现象, 他们往往会过分依赖他人的作品来学习, 而不是自己去探索和创新, 这种做法不仅会导致学生的创作能力受到限制, 而且也会影响他们的个性和创造力的发展。因此, 如何解决这些问题已经成为当前高校艺术设计教育亟待解决的重要课题之一。

2.2. 基础薄弱, 人文素养不高

在当前的高等教育中, 中国美术院校的艺术设计学科面临着许多挑战和困难。其中一个主要的问题是学生的基础知识和人文素质不足。这导致了很多学生在学习过程中遇到了各种各样的困难, 如缺乏对设计的基本概念的理解以及对设计的历史背景和文化内涵的认识^[2]。此外, 由于大多数学生都是通过高考进入高校, 他们的人文素养也相对较低, 这些问题不仅影响了他们的学术成绩, 而且也会影响到他们在未来的职业发展上所面临的挑战。

2.3. 固有模式, 思维态势单一

教学方式过于传统化, 缺乏创新性, 这种传统的教学方法使得学生只能接受固定的知识体系, 不能够真正发挥自己的创造力和想象力。此外, 这种传统的教学方式还存在着一些弊端, 如课程内容过于死板, 缺少实践环节等等。

为了提高艺术设计教育水平,需要从根本上改变现有的传统教学模式,引入更多的创新元素来激发学生的学习兴趣 and 热情。

3. 文化传承视角下高校艺术设计教学策略

3.1. 调整培养方案, 增设相关课程

在高校美术教育中,如何将优秀的传统文化纳入到教学内容中一直是一个难题。为了解决这个问题,教师需要从以下几个方面入手:调整培养方案;增设相关课程。要对现有的培养方案进行适当的调整和完善,以更好地适应学生的需求和发展方向,应该增加一些相关的课程,如中国传统绘画、书法、篆刻等等,这些课程可以帮助学生更深入地了解中华文化的精髓所在。此外,教师也应该加强对于传统文化的理解和掌握,以便更好的引导学生学习和探索。通过以上措施的实施,教师可以让学生更加全面地了解并欣赏中华文化,从而为他们未来的发展打下坚实的基础。

3.2. 了解学生需求, 营造文化氛围

在当今社会,大学生的素质和能力越来越多地受到关注。而对于艺术设计专业来说,其对学生的培养具有非常重要的意义,艺术设计是一门综合性较强的学科,它不仅涉及到视觉美学、色彩搭配等方面的知识,还包括了产品设计、广告设计、平面设计等多种应用领域。因此,学习艺术设计可以帮助学生全面提升自己的综合素质,提高他们的创造力和创新意识。首先,了解学生的需求和兴趣点是非常重要的,因为不同的学生有不同的学习风格和习惯,需要针对不同类型学生制定不同的课程计划,还需要关注学生对传统文化的理解程度以及他们的文化背景。只有这样才能够为他们提供更加贴合实际的内容和形式。其次,要通过各种方式来营造一个浓厚的文化氛围。这可以通过多种手段实现,例如举办讲座、邀请专家学者做客校园等等,还可以利用多媒体设备,如投影仪、电视机等,播放相关的视频资料,以增强学生对于传统文化的理解和认识^[9]。最后,要注意实践操作。实践是理论的重要补充,也是培养学生创造力的关键所在,教师应该鼓励学生尝试新的创意和方法,让他们有机会去探索自己的潜力,也可以组织一些活动,如展览、比赛等,以此激发学生的创作热情。

3.3. 培养和提升学生的人文素养

高校教育是培养学生成为社会有用人才的重要途径,

而艺术设计学科作为一门综合性的课程,其教学内容涵盖了多个领域。因此,在高校艺术设计课堂中,如何更好地发挥优秀的传统文化对于学生的综合能力培养具有重要意义。通过学习优秀传统文化可以帮助学生提高自己的审美水平,增强对美的感知力,这种传统也代表着一种独特的价值观念体系,能够引导学生思考人生的意义以及人类社会的发展方向。此外,通过了解这些传统的历史背景和社会环境,可以让学生更加深入地理解当代世界的变化和发展趋势,学习优秀传统文化还可以促进学生的思想深度和广度的发展,从而使他们具备更广阔的社会视野和更强的能力去应对未来的挑战。

3.4. 传承和弘扬优秀传统文化

在当代社会中,高校教育的重心已经逐渐从知识传授转向了培养学生综合素质。因此,高校艺术设计课程也需要注重对优秀传统文化的传承与发扬。通过深入研究优秀传统文化的历史渊源以及其对于现代社会的影响,教师可以更好地理解这些传统背后的意义所在,并以此为指导来进行教学实践,教师需要关注如何将这些优秀的传统文化融入到现代的设计理念之中,以期达到更好的效果,教师要不断探索新的方法和途径,让更多的人能够了解和欣赏这些优秀的传统文化。

3.5. 探索和发展中国设计之路

高校教育对于学生的设计素养培养起着至关重要的作用,在这个过程中,教师发现优秀传统文化对美术设计学科的发展有着不可替代的作用。教师可以分析中国传统美学与当代设计理念之间的联系;中国传统工艺技术与现代工业制造技术之间的融合;中国古代建筑风格与现代城市规划之间的借鉴等等。通过这些方面的深入探究,教师可以更好地理解中国的设计历史以及未来的发展方向。

3.6. 加强教师培训, 转变教学理念

教师可以采用多种形式的教育活动和课程,如讲座、研讨会、实践项目等,让学生更好地了解传统文化的重要性及其对当代社会的影响,可以利用现代技术手段进行在线学习,例如视频教程、网络论坛等等,还可以鼓励教师参加国内外相关学术会议,与其他学者交流经验并获取最新的研究成果。要注重培养教师的专业素养和创新能力,让他们能够不断更新自己的知识体系和技能水平,为学生提供更好的教学服务,只有加强教师的培训,才能真正实

现传统文化的传承和发展。

4. 结语

综上所述,高校应当高度重视艺术类专业的教学改革,积极传承和弘扬优秀的民族文化,确保学生在设计中不断转变传统理念与认知。在艺术设计专业教学活动中,教师要注重培养应用型、综合型人才,深度挖掘教育教学资源,引入优秀的人文、历史、艺术资源,大力创新教学活动的内容与形式,丰富教学内容。通过学习艺术设计,学生可以在实践中不断探索自我,从而实现个人成长和发展。

参考文献:

[1] 王怀岑,陈太钟,秦海锋,等.融入苏式非物质文化遗产的高校特色课程建设研究:以艺术设计专业课程为例[J].天工,2021(11):90-91.

[2] 王一红.基于传统文化视野下高校艺术设计专业基础课程研究与实践[J].中国民族博览,2020(17):151-152.

[3] 席彬.工匠精神视域下高校非物质文化遗产传承路径构建:以江苏联合职业技术学院徐州经贸分院艺术设计专业为例[J].江苏教育研究,2020(12):24-26.

作者简介

王希晶(1977.09.10),女,汉,江苏泰州人,本科,泰州职业技术学院艺术学院,讲师,主要研究方向为广告设计。

基金项目

本文系泰州职业技术学院大学生创新创业培育计划项目立项“泰职院文创产品设计与开发”(编号:YJDC2021039)

高职教育管理理念与就业视角下的高职教育管理创新路径

梁常杰

广东科贸职业学院动物科技学院 广东省广州市 511500

摘要: 随着经济社会的快速发展和产业结构的不断优化,对高职教育提出了更高的要求,尤其是就业导向的教育管理理念创新成为重要议题。高职院校应在其教育教学活动中,为培养高质量技术人才做好充分的准备与支持,高职院校应重视教学,加强对高职院校的教学,使其更好地发挥作用。因此,本文重点研究高职教育管理理念与就业视角下的高职教育管理改革与创新,旨在为推动思政教育建设提供得力方法。

关键词: 高职院校;思政教育;管理体制;改革创新

引言:高等职业学校教学改革是与当前经济社会发展对技术人才职业素养和思政素质要求的变化相适应而进行的。目前,我国高等专科学校的思政课教学主要侧重于提高学生的专业素质,而对学生的思想政治意识的培育与提高却有所忽略。高等职业院校的思政课教学要从思维方式上进行创新,才能更好地实现“立德树人”的目标,提高教学效果。

1. 高职教育管理理念与就业视角下的高职教育管理创新意义

1.1. 高职学生教育管理所具备的育人功能更加明确

在现代社会,随着经济的发展和技术的进步,越来越多的人需要接受更高质量的职业培训。因此,对于高职院校来说,如何更好地培养出符合市场需求的学生就成为了一个重要的问题。在这一背景下,高职教育管理理念与就业视角下的高职教育管理创新路径显得尤为重要。一方面,从高职教育的角度来看,它应该注重培养学生的综合素质和实践能力,这不仅包括了知识技能方面的提升,还涉及到个人品德修养和社会责任感等方面。高职教育管理也应重视学生的就业能力建设,通过提高学生的实际操作能力和团队协作能力,为他们提供更好的就业机会^[1]。另一方面,高职教育管理还可以借鉴一些先进的教学方法和手段,如案例分析、模拟训练等。这些方法可以帮助学生更深入地了解课程内容,也能够增强他们的学习兴趣和动力。此外,高职教育管理也可以加强与其他行业企业的合作关系,以实现多方位的资源共享和互惠共赢的局面。

1.2. 凝聚共识,强化学生管理内部协作配合

需要明确学生和教师之间的合作关系,并建立起一种有效的沟通机制,教师应该加强对学生的职业规划指导,帮助他们更好地了解自己的优势和劣势,从而制定出更加合理的学习计划。需要鼓励学生参与各种实践活动,让他们能够真正地体验到职场中的挑战和机遇,只有这样才能让学生们拥有更好的就业竞争力,为未来的发展打好基础。

2. 高职教育管理存在问题

2.1. 内部规章制度不完善,管理不健全

在当前的中国高等教育体系中,高职院校面临着诸多挑战。其中一个主要问题是内部规章制度和管理机制的不足。由于缺乏有效的规章制度和管理手段,导致了高职院校内部的混乱和失控现象频发,这不仅影响了学校的教学质量和学生的生活环境,也对学校未来的发展带来了极大的风险。

2.2. 工作观念有待转变

高职教育作为人才培养的重要组成部分,其发展也面临着许多挑战。其中一个主要问题是学生的工作观念和职业规划存在一定的问题。目前,大多数学生认为只有通过大学本科或研究生才能获得更好的就业机会,而忽视了高职教育所提供的其他选择^[2]。此外,一些学生还缺乏对自身能力的认识以及对于未来的规划。

2.3. 工作方法有待改进

目前,我国高职院校的工作方式主要以传统教学为主,缺乏灵活性和适应性。因此,为了更好地满足学生的需求

和市场需求,教师应该探索新的工作方法来提高教学质量。教师可以采用更加开放性的学习环境,让学生能够自主选择自己的课程内容和形式,这不仅可以激发学生的主动性和创造力,还可以帮助他们更好的掌握知识点。

2.4. 师资力量薄弱,结构设置存在问题

由于定位和目标不同,高职教育面临着许多挑战,其中一个主要问题是师资力量不足。虽然近年来政府已经采取了一系列措施加强教师队伍建设,但是仍然有很多高校缺乏足够的师资力量。此外,高职院校还存在着一些结构上的问题,例如课程设置不合理、教学质量不高等问题。这些问题需要得到解决,以确保高职教育的质量和水平不断提高。

3. 高职教育管理理念与就业视角下的高职教育管理创新路径

3.1. 明确人才培养目标,增强对思政课教学的理解

坚持“以就业为导向”,为高技术人才的培养做好充分的准备,为高技术人才的培养提供支持。它已成为高职院校进行教学工作的一项重要工作,一般来说,高职院校毕业生的就业状况与其自身的发展密切相关。在目前阶段,企业在招聘人才时已经不再是单纯的以学历和文凭为标准,而是越来越重视学生的实践能力、职业素质和人际关系能力。在高职院校中,思政课是一门对学生进行思想政治教育的重要途径,该课程具有很强的时代性和理论性。政教师要充分了解毕业生就业工作的复杂性,重视对学生的就业教育,让他们在就业上有所引导,站在全局的立场上,让他们做出就业的选择。

3.2. 完善工作制度,推动就业能力培养持续深化

教师可以加强对职业规划和职业生涯指导的关注,为学生提供更加个性化的建议,可以建立更多的实习机会,让学生能够更好地了解职场环境并提高实践技能,还可以鼓励教师参与企业合作,帮助学生更好地掌握行业知识和技能。这些举措不仅有利于提升学生的就业竞争力,也符合了现代社会的需求和发展趋势。因此,完善工作制度是推进高职教育管理创新的重要途径之一。

3.3. 转变工作观念,把握就业能力培养工作主线

教师要改变传统的教学模式,从学生的实际需求出发,注重实践操作和技能训练,提高学生的职业素养和竞争力。此外,要加强教师队伍建设,提升教师的专业素质和教学

水平,让教师能够更好地理解学生的需求并提供个性化的指导服务,要建立一个完善的评价体系,通过评估学生的能力和发展情况,为他们提供更好的学习支持和成长机会^[3]。这些举措可以帮助学生更好地适应社会发展需要,实现自我价值的最大化。

3.4. 优化工作方法,提升就业能力培养工作实效

教师可以加强学生和教师之间的沟通交流,以了解学生的需求和兴趣爱好,并为他们提供更个性化的学习体验,可以采用多种教学方式,例如案例分析、实践操作、小组讨论等等,让学生们能够更好地掌握知识点,并在实际工作中运用到自己的优势。此外,可以通过开展实习活动或者校企合作项目,帮助学生获得更多的实践经验,从而增强他们的竞争力,通过优化工作方法,教师可以有效地提高职业技能的培养效果,使毕业生更具有市场价值。

3.5. 改革思政教育管理评价机制,科学检验效果

在高职教育管理理念与就业视角下的高职教育管理改革中,建立一个有效的评价机制是非常重要的。只有通过对学生学习情况进行全面而深入地评估,才能够更好地了解教学工作的实际情况,及时发现问题并加以解决。同时,这种评估方法还能够为教师提供更多的指导和支持,帮助他们提高教学水平和能力。为了实现这一目标,教师需要采用多种不同的评估方式来衡量教学质量和学生成绩。例如,可以采取问卷调查的方法,向学生们征求意见和建议;也可以使用数据分析的方法,从学生的成绩单、作业等方面获取相关信息。除了这些传统的评估手段外,教师还需要引入一些新的科技手段来辅助教师的工作,从而针对性地制定相应的改进措施。建立一个科学合理的评价体系是高职教育管理体制改革的的重要组成部分之一。只有这样,才能够真正有效地推动教学工作的发展进步,促进学生的成长和社会的发展。

3.6. 加强队伍建设,夯实就业能力培养师资力量

加强队伍建设和夯实就业能力培养是实现这一目标的关键,要建立一支具有专业素养和实践经验的人才库,为学生提供更好的学习环境;需要通过培训提高教师的专业水平,增强其对职业技能的理解和应用能力。此外,需要注重团队协作和沟通交流,让师生之间形成良好的互动关系,从而更好地促进教学效果的提升,还要不断探索新的教学模式和方法,如在线课程、远程授课等等,以便更好

地适应现代社会的需求和发展趋势。

4. 结语

综上所述,基于就业导向的高职教育管理理念创新对于提升学生的就业竞争力、优化教育资源配置以及促进产教融合具有重要意义。面对市场需求的快速变化、专业设置与实际需求的不匹配以及实践教学资源的不足等挑战,高职院校需要建立动态调整机制,加强与企业的合作,提升教师队伍的实践能力,从而构建更加灵活高效的教育管理体系。总之,高职教育管理是一项非常重要的工作,其目标在于培养具有实用性和竞争力的学生。只有不断探索新的思路和方法,才能够让高职教育真正发挥作用,为社会的发展做出更大的贡献。

参考文献:

- [1] 罗晓明. 基于就业导向的高职教育管理理念创新路径探讨 [J]. 就业与保障, 2020, (24): 47-48.
- [2] 陈仁府. 基于就业导向的高职教育管理理念创新路径分析 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2020, 36(04): 222-22
- [3] 汤顺清. 基于就业视野下的高职教育管理理念创新路径探讨 [J]. 才智, 2021, (07): 47.

作者简介

梁常杰(1996.12),男,汉,广东清远人,本科,广东科贸职业学院动物科技学院,研究实习员,主要研究方向为高职教育管理

高校党建引领“课程思政”协同育人路径研究

顾文轩 丛娜*

大连医科大学中山学院 辽宁省大连市 116085

摘要:现阶段,随着我国高等教育改革不断深化,高校思想政治教育在教学内容和形式上也发生了深刻的变革。然而,对于如何更好地实施高校思想政治教育仍然存在诸多争议和挑战。立德树人是新时代高校思政课程与课程思政的耦合的共同育人目标。好的思政教学离不开好的课程,课程是高校人才培养的核心要素,能不能培养出好人才关键取决于有没有好课程。因此,本文重点研究高校党建引领“课程思政”协同育人路径,旨在促进高校思想政治教育的质量提升。

关键词:立德树人;高校;思政课程;课程思政;协同育人

引言:我国高等教育改革不断深入,思想政治教育在大学校园中越来越受到重视。然而,当前高校的思想教育存在一些问题和不足,如缺乏针对性、内容单一化等问题。因此,如何加强高校思想政治教育的质量和效果已经成为了亟待解决的问题之一。在这种背景下,需要对高校思政课程与课程思政的耦合机制进行了研究。

1. 高校党建引领“课程思政”协同育人特征

在新时期,高校党建对大学生思想教育和全面发展具有重要作用。通过加强党的领导核心力量建设,高校党建可以发挥其独特的功能,引导学生学习马克思主义理论体系及其实践经验,提高学生的政治素养和社会责任感,还可以促进学生的思想解放和发展,激发他们的创新精神和创造力。因此,高校党建是推动“课程思政”与“课程教学”相结合的重要因素之一^[1]。课程思政是指将马克思主义基本原理融入到大学课堂中,让学生了解并掌握社会主义核心价值观以及国家政策方针。它不仅能够培养学生的爱国主义情感,而且能帮助他们更好地理解社会现实,增强自我意识和自信心。此外,课程思政还能够为学生提供一个开放性的环境,让他们自由地思考问题,从而实现个人成长和职业发展的目标。

2. 高校党建引领“课程思政”协同育人价值

在现代社会,高校的教育任务越来越注重培养学生的思想道德素质和社会责任感。为此,高校党建领导力发挥了重要作用,通过加强思想政治工作,引导学生树立正确的世界观和人生观,增强其对社会的认同感和使命感。同时,高校也积极探索如何将思想政治课与专业课程相结合,

实现“课程思政”和“思政课程”的协同育人,这种方法不仅可以提高学生的政治素养和公民意识,还可以促进学生的专业技能的发展。在高校教育中,最为重要的任务就是立德树人,“思政课程”和“课程思政”的教育目的具有一致性。拿“思政课程”来讲,就是为学生开展思想政治这门课程,在教育的过程中培养学生的情操与品质。高校思政课程和“课程思政”的协同育人是实现大学生思想道德建设的重要途径。在现代社会,学生的思想观念和社会价值观念受到各种因素的影响,如家庭环境、学校教育、媒体宣传等等。因此,高校应该注重培养学生的政治素养和公民意识,以帮助他们更好地适应社会的发展变化,高校也需要加强对学生思想道德建设的引导和管理,通过开展多种形式的活动来提高学生的自我认知能力和社交技能,从而促进其全面发展的过程。因此,高校应该进一步深化“课程思政”和“思政课程”的合作,为学生提供更加全面的人才培养,真正做到“立德树人”。

3. 高校党建引领“课程思政”协同育人路径

3.1. 思政课程和课程思政目标协同

高校应该根据学校办学特色、学院专业特点、学生身心成长规律、思想政治教育规律,做好思政课程教学和课程思政育人的教学体系构建。从教学资源挖掘到课堂教学设计、教学过程监管、教学效果评估等,都要有相对完备的共商机制,既要彰显思政课程在教学内容、教学目标、教学效果上的全面性、系统性和外显性,体现思政课程的显性育人价值,又要兼顾课程思政的局部性、分散性和内隐性,彰显课程思政的隐性育德潜质;既打造思想性、政

治性、学理性鲜明的思政课程^[2]。利用“大先生”从宏观引导学生的发展方向，又建设专业性、创新性、吸引力极强的课程思政，用“好老师”从微观树立学生的思政意识，消除思政课程和课程思政之间的生硬匹配，实现思政课程和课程思政相长的育人效果，化解专业知识与思政育人之间的违和感，增强学生对思想政治教育知识和教育价值的认同感和获得感。

3.2. 提高教学实效性

“课程思政”是实现学生思想道德教育的重要途径，通过加强对大学生的思想政治教育的引导与培养，可以帮助他们更好地理解社会现实，增强自我意识和社会责任感，从而达到更好的学习效果。因此，高校应该注重提升“课程思政”的质量，以确保其能够有效地发挥作用。首先，高校需要建立一套完善的考核制度来评估学生的政治素质和思想品质。这可以通过开展各种形式的考试、演讲比赛、辩论赛等活动来实现，还可以采用一些创新性的方法，如在线测评系统、社交媒体平台等，以便更全面地了解学生的思想状况。这样一来，就可以更加准确地掌握学生的思想政治素养水平，并及时进行调整和改进。其次，高校还应重视教师队伍建设，为学生提供高质量的政治理论知识和实践经验。为此，学校应当定期组织培训，让老师们不断更新自己的知识储备，同时鼓励他们在学术研究方面积极参与，推动学科发展，为了保证师资队伍的稳定，高校也应该采取一系列措施来吸引优秀的人才加入到教职工作之中。最后，高校还需要加强校内宣传工作，营造良好的校园文化氛围。这包括举办各类主题讲座、文艺演出、志愿者服务等多种形式的活动，以此激发学生对于社会主义核心价值观的理解和认同时，也要关注学生的心理健康问题，为他们提供必要的心理咨询和支持，让他们感受到学校的关爱和温暖。通过这些措施，高校将能够更好地发挥“课程思政”的作用，为学生提供更优质的学习体验。

3.3. 创新育人方式

我们需要从多个方面入手：一是加强对大学生的思想引导；二是注重实践教学环节的建设；三是探索新的学习方法和手段。在这些基础上，我们可以通过多种途径来推进“课程思政”和“思政课”的协同育人工作。例如，可以采用多媒体技术进行课堂互动，让学生更好地理解知识点并参与讨论；也可以利用网络平台开展在线交流活动，

增强师生之间的沟通和联系，还可以鼓励教师参加学术研讨会或发表相关文章，以提高他们的理论水平和实践能力。只有不断尝试新事物、开拓思路，才能真正地推动高校“课程思政”和“思政课”的协同育人之路。

3.4. 提升能力素质

在高校的领导班子和教师队伍中，加强党的建设工作是实现教育教学质量提高的重要途径。高校党建引领“课程思政治学”协同育人的路径可以有效发挥这一作用。通过加强学生的思想道德修养和社会实践能力的培养，促进大学生全面发展，从而达到提升能力素质、增强协同实效的目的。同时，高校应该注重创新性思维的发展，鼓励学生积极参与社会实践活动，以期更好地服务于社会的可持续发展，还应重视对优秀人才的选拔与培养，为国家经济和社会发展做出更大的贡献。因此，高校党建引领“课程思政治学”协同育人的路径是一个有效的方法，能够帮助高校实现教育教学的质量提升目标，并为国家的长远利益作出重要贡献。

3.5. 深化改革创新，提高效率

随着我国高等教育的不断发展和完善，高校在加强思想政治教育的同时也需要注重培养学生的政治素养和社会责任感^[3]。为此，高校应积极探索如何将思想政治教育与学科教学相结合，形成更加紧密的“课程思政”协同育人路径。为了实现这一目标，高校应该从以下几个方面进行深入思考：一是要进一步深化改革创新，优化管理机制；二是要加大投入力度，提升师资队伍建设水平；三是要加强对大学生的思想道德引导，增强其社会责任意识，高校党建不仅要成为高校人才培养的重要组成部分，还要成为整个高等教育体系中不可或缺的一部分。只有通过这些措施，才能够更好地推进“课程思政”协同育人的实践。

4. 结语

综上所述，课程思政延伸了思政教育的育人范畴，而思政教育则巩固课程思政的育人质量，因此两者拥有相互促进、相互补充的内在联系。总之，思政课程和课程思政的协同育人具有重要的意义，它是推进新时代思想政治教育的必然选择。在当前社会变革和发展的背景下，新时代思想政治教育需要更加全面、深入地渗透到学生的学习中。因此，高校思政治学课程和课程思政治学之间存在着紧密联系，只有通过相互促进才能达到更好的效果，提升学生

培养的质量和效率。

参考文献:

[1] 刘聪宇. 新形势下高校思政课程与课程思政协同育人机制研究 [J]. 中文科技期刊数据库 (全文版) 教育科学, 2022(8): 49-52.

[2] 张奎彦. 立德树人视域下高职院校“思政课程”与“课程思政”协同育人的长效机制构建研究 [J]. 高教学刊, 2022, 8(10): 41-43.

[3] 徐建亮, 祝惠一, 陈超. 基于课程思政的校企协同育

人机制的探索与实践研究 [J]. 工程与管理科学, 2023, 5(2): 61-63.

作者简介

1 顾文轩 (1989.2-), 女, 汉, 黑龙江省牡丹江市人, 硕士, 讲师, 主要研究方向为思想政治教育

2. 通讯作者: 丛娜 (1990.8-), 女, 汉, 辽宁大连人, 硕士, 马克思主义学院讲师, 主要研究方向为思想政治教育

基于“一站式”学生社区综合管理模式下的资助育人路径探析

吕少静

西华师范大学 四川省南充市 637001

摘要: 学生社区不仅是学生学习、生活的场域,也是高校进行教育管理的基础单元,是新时代思想政治工作创新实践的重要平台和抓手,具有生活和管理的多重属性。高校资助育人是推进学生管理工作的关键环节,也是落实立德树人根本任务的重要部分。随着“一站式”学生社区综合管理模式探索的不断深入,对高校资助育人工作提出了新要求。如何发挥“一站式”学生社区的协同育人效应,统筹各项资助资源,汇聚全员育人力量,深化资助育人,是一项具有重要现实意义且值得研究的课题。本文基于“三全”育人理念,结合当前高校资助管理工作的实施现状与发展方向,深入探析“一站式”学生社区综合管理模式下资助育人的重要意义、现实困境与实施路径。

关键词: “一站式”学生社区; 综合管理模式; 高校资助育人

教育是国之大计、党之大计,要坚持把立德树人作为高校各项工作的中心环节,而资助育人的质量将直接关系到高校立德树人的成效。党的二十大报告中指出,完善覆盖全学段学生资助体系。

1. “一站式”学生社区综合管理模式下资助育人的重要意义

习近平总书记在中央扶贫开发工作会议上强调:“治贫先治愚,扶贫先扶智。”我国脱贫攻坚进入了新的发展时期,同时对新时期高校资助育人工作提出了新任务和新要求,要将资助和育人二者有机结合,构建多样化的资助方式,实现物质资助和精神沁润相结合的“三全育人”工作格局。

中共中央、国务院颁发的《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》(以下简称“《意见》”)中明确指出,高校要高度重视大学生生活社区、学生公寓的思想政治工作,围绕学生、关照学生、服务学生,发挥大学生自身的积极性和主动性,增强教育效果。“一站式”学生社区坚持“以学生为中心”的发展理念,同时聚合多种育人队伍、整合多维育人资源、发动多方育人力量,为高校资助育人模式的转变提供现实途径。

1.1. 思想引领,强化育人观念

在发展型资助育人工作理念下,要求将资助与育人二者有机结合起来,实现物质和精神的全面覆盖。因此,强化思想引领是实现贫困大学生全面成长的关键一步。通过

在思想引领方面的深入探索,可以引导贫困学生树立正确的世界观、人生观、价值观。“一站式”学生社区以党的建设为引领,打造立体式、全方位的思政教育平台,在解决学生实际问题中加强思想引领,使得资助育人工作更有深度、更有温度、更有力度。

1.2. 全员下沉,形成育人合力

“一站式”学生社区要求形成一支由校院领导、机关干部、学业导师、辅导员、班主任、校外导师等多方力量组成的专兼结合、校内外结合的育人队伍,有效地将领导力量、管理力量、思政力量、服务力量全面下沉,形成全员育人合力,加强对受助学生的思想引导、学业辅导、生活督导、心理疏导、就业指导,促使“一站式”学生社区成为高校资助育人的重要抓手。

1.3. 资源整合,提升育人质量

“一站式”学生社区要把课程育人、科研育人、实践育人、管理育人、服务育人等优势资源集中到学生身边来,推动实现思想政治教育、教学、管理服务队伍与学生零距离,联动各级力量,整合各方资源,优化条件配置,使资助育人与其他各项育人工作协同发力,同向同行。将专任教师、校外专家和导师引入社区,围绕学科专业辅导、科研训练能力,通过面对面或线上讲座等方式引导受助学生努力学习专业知识,提升专业素养;辅导员、宿管后勤人员入驻社区开展日常管理服务工作,切实提升受助学生的幸福感和获得感;通过学生党支部、两委会、自律委员会等学生

自治力量, 激发受助学生积极参与, 在实践中收获成长, 学会感恩, 励志成才。

2. “一站式”学生社区综合管理模式下资助育人的现实困境

2017年12月, 在《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》中明确提出, 要将资助育人纳入“十大育人体系”, 要求从保障型资助体系向发展型资助体系转变。要建立国家资助、学校奖助、社会捐助、学生自助“四位一体”的发展型资助体系, 形成“解困-育人-成才-回馈”的良性循环。^[1]然而, 目前在实际资助育人工作中仍存在资助育人“重资助、轻育人”、资助认定不精准、资助育人队伍建设不完善等实质性问题。

2.1. 资助育人理念不够新颖

部分高校资助育人工作重心仍在于受助学生的覆盖面和资助力度的增强, 以经济资助为主。在资助工作开展过程中“重资助、轻育人”, 仅仅缓解了家庭经济困难学生的经济和物质压力, 忽视了资助育人的“育人”功能, 没有将思想政治教育融入学生的成长成才之路, 实现立德树人的根本任务。

2.2. 资助育人认定不够精准

目前在资助工作开展过程中, 无法科学精准地认定家庭经济困难学生。大学生来自五湖四海, 获取真实家庭现状的难度较大, 辅导员或者班主任无法了解到每一个学生的实际情况, 各班进行民主评议过程中主观性强、随意性大; 部分贫困学生因为自卑、怕丢人等原因不愿意申请或者不坦白实际情况, 导致隐形贫困生无法识别。

2.3. 资助育人方式不够创新

传统的资助育人模式普遍以开讲座、主题班会、等相关活动展开, 基本能落实相关政策文件精神, 但模式僵化或流于形式等问题使得育人效果不佳; 没有充分利用新媒体新技术, 大力拓展网络平台, 丰富网络内容, 将网络育人与资助育人结合起来。

2.4. 资助育人队伍不够完善

资助育人工作合力尚未形成, 家庭和社会参与资助育人工作的积极性不高, 学校仍然是资助育人的主阵地。目前, 部分高校的资助育人队伍建设相对薄弱, 数量严重不足且质量不高。从事资助工作的人员大部分为辅导员, 党政领导、专任教师参与度不足, 辅导员队伍相对不稳定且都比

较年轻, 也有部分兼职辅导员或班主任本身对于各级各类资助政策的了解不深入, 对资助育人工作内涵认知不清晰; 资助育人工作者自身的道德素养、人格品质也会潜移默化的影响学生的品格和素养。

3. “一站式”学生社区综合管理模式下资助育人的实施路径

高校要紧紧围绕“为谁培养人, 培养什么样的人, 如何培养人”的目标健全资助育人制度, 践行资助和育人相结合的理念, 不断创新资助育人工作方式方法, 抓好资助育人阵地建设。“一站式”学生社区综合治理模式为新时期高校资助育人工作开辟了新路径, 全面统筹各领域、各环节、各方面的育人资源和育人力量, 确保多方联动制度化常态化, 有效激发学生社区的育人活力, 切实有效地提升资助育人质量, 大力推进教育公平。

3.1. 以精准性为导向, 凝聚社区育人力量

“一站式”学生社区综合管理模式以育人为目标, 以学生为中心, 围绕学生、关照学生、服务学生, 将育人合力下沉到社区, 逐步探索形成精细化服务、网格化管理的综合管理模式, 在社区形成解决学生思想、心理、生活等实际问题的育人合力。

学校、部处、院系领导干部带头践行“一线规则”, 担任社区“楼长”、“层长”, 通过开展“校长茶话会”、“我和院长面对面”等活动, 建立与学生常态化交流机制, 及时了解并解决受助学生的思想、学习、生活等实际情况; 聘请有经验的专任教师、校外学科专家担任学生学业导师, 指导受助学生学习发展、科研训练、专业竞赛、论文写作、就业指导等个性化指导, 全面提升受助学生的综合素质; 思想教育理论课和哲学社会科学课教师负责对受助学生进行定期思想理论教育、思想品德教育和人文素质教育, 形成思政课程和课程思政同向同性, 切实把思想政治工作做到学生心坎里; 辅导员、后勤服务人员进驻学生社区, 建立日常值班、答疑工作机制, 与学生同吃、同住、同生活, 在大一入校起建立学生成长辅导档案, 实施“一人一策”, 了解学生的家庭情况、主要家庭成员情况、家庭贫困原因、个人性格特点、平时生活开销等方面, 精准评估学生资助需求, 不定时更新“一人一档”, 实现“一对一”精细化管理; 鼓励心理咨询师在社区建立心理辅导站或工作室, 关注受助学生的心理健康, 强化对受助学生的人文关怀,

贴近学生征集意见,搭建学生反馈利益诉求的平台,实施有智慧、有温度、有内涵的育人工作。

3.2. 以创新性为原则,搭建社区育人平台

随着大数据、人工智能信息时代的到来,要推动运用数字化思维与现代化技术在“一站式”学生社区建设中构建学业发展、心理疏导、综合能力提升、生活学习服务、信息化服务等学生成长发展支持系统。

建立学生综合事务管理平台、大数据分析服务平台,涵盖学生基本信息、家庭经济情况、以往受资助情况、“云”家访、当地社区和村镇证明、饭卡消费清单等窗口,推动建立学生家庭经济情况信息化平台,完善家庭经济困难学生电子档案,对学生的贫困程度与资助需求进行动态评估与监测,根据学生困难等级精准帮扶,做到“资助零距离”。

与校外导师、优秀校友、校内各部门联动,整合校内外资源,为家庭经济困难学生争取或创造更多的与其专业匹配的校内勤工助学、校外实习实践岗位,搭建受助学生的成长成才平台,创新资助育人新模式,鼓励受助学生走出学校,走进社会,在实践活动中自食其力、增长见识、磨练意志、锤炼品格。

搭建创新创业平台,在现有的政策体系下向贫困学生倾斜,给予其更多的创新创业机会、资金政策保障以及创新创业指导。指导受助学生参加“互联网+”大学生创新创业大赛、“挑战杯”中国大学生船业计划大赛、“创青春”中国青年创新创业大赛等,通过创新引领,提高受助学生的实践能力和社会竞争力,帮助受助学生补齐短板、打好求职就业、职业发展这场硬仗,顺利就业,为社会贡献力量。

3.3. 以育人性为目标,营造社区育人氛围

2019年教育部启动“一站式”学生社区综合管理模式建设工作,委派10所高校开展建设试点工作,2021年底,教育部将试点范围扩大至100所高校。2022年要求实现对1000所左右高校的覆盖,2023年力争实现全覆盖。当前,“一站式”学生社区综合管理模式建设正在由点及面、稳步推进,但仍属于初级探索阶段,社区育人氛围尚未形成,在实践层面仍需要进一步完善。

全校自上而下,重视“一站式”学生社区综合管理模式协同育人建设,采用线上线下相结合的方式,在学校官网、公众号、抖音、“两微一端”等新媒体平台上推送教育部关于“一站式”学生社区建设要求文件、试点单位优

秀社区建设案例,我校初建成效与部署要求,各二级学院、各单位组织师生共同学习,献计献策;在公寓社区专设“一站式”社区综合管理服务指南专栏,公示社区领导班子、社区辅导员、楼层长信息,设置社区建设意见收集信箱,营造人人都知、事事能应的社区育人氛围。

“一站式”学生社区以楼宇社区空间为载体,为受助学生成长提供多种平台,引导受助学生主动参与社区建设,营造积极向上的社区空间文化氛围。通过学生社区党支部、学生组织、社团活动、志愿服务、社会实践、勤工助学等途径引导受助学生主动参与社区建设,发挥主人翁意识,培养奉献精神;成立社区朋辈指导团队,跨学院、跨学科组建互帮互助小组,实现朋辈辅导全覆盖和志愿服务常态化,推动形成承载校园精神内涵的社区文化。

注重榜样宣传作用,在“一站式”学生社区中树典型、立模范。通过表彰“自强之星”“励志模范之星”等活动在学生群体传播正能量,收集宣传其优秀事迹,在社区内形成向优秀看齐、向优秀学习的浓烈氛围;通过评选“资助育人形象大使”,成立社区资助育人宣讲团,引导其在社区内进行宣讲,实现资助政策入人心,资助育人暖人心。开展学生宿舍行为规范教育,举办“社区文化月”“劳动教育月”等活动,营造社区“家”文化。开展社区心理健康节,组织成才演讲比赛、开展心理剧展演,营造积极向上的社区文化,充分发挥社区的育人功能。

4. 总结

“一站式”学生社区综合管理模式还处于初步探索阶段,各学校在理念共识、功能协调、治理效能等方面还存在着一定的困难与不足,需要不断提高治理水平,进一步完善工作要点。但是,其建设是对新时期高校资助育人模式的新探索,以试点工作建设为契机和平台,深入细致地了解家庭经济困难学生的实际情况和真实需求,协同多方力量,凝聚、发挥各级各类人员群体和工作岗位的资助育人作用,建立健全全员、全过程、全方位资助育人机制体制,促使高校资助育人工作从“打赢”向“打好”、从“单打一”向“组合拳”、从“传统”向“智慧”、从“输血式”向“造血式”的转变,切实促进更多家庭经济困难学生成长为德智体美劳全面发展的高素质人才。

参考文献

[1] 习近平:高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面

建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告 [EB/OL].http://www.gov.cn/cinwen/2022-10/25/content_5721685.html

[2] 习近平谈治国理政：第二卷 [M]. 北京：外文出版社，2017:85.

[3] 用最温暖的关爱陪伴学生成长——高校“一站式”学生社区综合管理模式建设工作综述 [EB/OL].<http://www.moe.gov.cn/baijia/2023-01/30/36329819.html>

[4] 中共教育部党组. 关于印发《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》的通知 [EB/OL]. 教育部政府门户网站, [2017-12-05].<http://www.moe.gov.cn/srsit>.

[5] 李刁, 陈志. 高校“一站式”学生社区教育管理模式的构建策略 [J]. 学校党建与思想教育, 2019(12).

[6] 肖丽, 肖蓉. 新时代立德树人视域下高校学生资助育人工作创新路径研究 [J]. 湖南社会科学, 2022(08).

[7] 李时宇, 丁丁. 复杂理论视角下“一站式”学生社区的建设路径与优化对策研究——基于北京航空航天大学模式的观察 [J]. 思想政治教育, 2023(06).

[8] 周远, 张振. 高校“一站式”学生社区的空间建构逻辑与路向 [J]. 思想政治教育, 2022(07).

[9] 唐志文. 论新发展阶段推进高校资助育人的高质量发展 [J]. 思想理论教育, 2021(11).

新入职教师职业生涯规划现状及措施

李少利

华南农业大学珠江学院 广东省广州市 510900

摘要: 在当前教育环境下, 新入职教师职业生涯规划的重要性愈发突出。研究发现, 尽管新入职教师普遍认识到职业生
涯规划的必要性, 但在实际操作中仍面临多方面的挑战。这些挑战包括职业发展认知与期望的偏差、专业培训与支持的不足,
以及资源和机会的有限性。高校作为教师职业生涯发展的关键环境, 有责任通过明确政策、资源配置和文化建设, 为新入
职教师提供必要的支持与指导, 从而提升教育质量和教师职业满意度。

关键词: 新入职教师; 职业生涯规划; 高校; 发展策略; 教师培训

引言:

随着教育行业对高质量教学需求的增加, 新入职教师的职业生涯规划成为了高校发展战略中的一个重要组成部分。有效的职业生涯规划不仅有助于教师个人职业目标的实现, 也是提升教育质量和教师工作满意度的关键。然而, 现实中新入职教师在职业生涯规划上存在诸多问题, 这些问题的存在不仅影响教师个人的职业发展, 也对学校的教育质量造成了间接的负面影响。

1 新入职教师职业生涯规划的现状

新入职教师在高校环境中面临的职业生涯规划具有一定的复杂性, 这主要表现在对职业路径的认识、期望与实际操作之间存在显著差异。据最近的研究统计, 大约有 68% 的新入职教师表示在入职初期未能接受到系统的职业生涯规划指导, 导致其职业规划多为自发性质, 缺乏系统性和前瞻性。此外, 关于新入职教师的职业生满意度调查显示, 只有约 30% 的教师对当前的职业生涯规划表示满意, 主要满意因素包括职业发展潜力与个人兴趣的匹配, 以及工作与生活平衡的实现。相对而言, 70% 的教师对职业生涯规划存在不同程度的不满, 这在一定程度上反映了现有职业规划指导的不足和教育机构在职业发展支持方面的缺陷。表 1 展示了最近五年来新入职教师对职业生涯规划满意度的统计数据, 从中可以看出满意度的年度变化以及影响因素的多样性^[1]。

表 1 新入职教师职业生涯规划满意度统计

年份	满意度 (%)	主要影响因素
2018	25	职业发展机会有限, 缺乏明确指导
2019	27	工作与生活平衡, 个人发展空间
2020	32	职业培训与发展支持增加, 职业目标不明确
2021	29	经济影响因素, 职业安全感减少
2022	30	职业生涯规划意识提高, 需求与支持服务不匹配

2 新入职教师职业生涯规划面临的主要问题

2.1 认知与期望的差异

新入职教师在职业生涯规划方面存在显著的认知与期望差异, 主要表现为对职业发展路径和实际工作要求的理解不一致。调查数据显示, 约 65% 的新入职教师对职业生涯规划的重要性认知不足, 常常将其简化为年度工作计划或短期目标设定, 而忽略了长期职业发展的战略性和系统性。这种认知偏差导致教师在初入职场时对职业角色的预期与实际工作内容和挑战产生落差。例如, 许多教师期望在短时间内通过教学业绩获得职业晋升, 但未能充分认识到学术研究、教学能力提升和教育技术应用等多方面综合发展的必要性。另有数据显示, 超过 70% 的新入职教师对职业生涯中的关键阶段和里程碑缺乏明确的认知, 导致职业规划的盲目性和随意性增加。认知与期望的差异不仅影响教师个人的职业发展路径选择, 还可能导致职业倦怠和工作满意度下降, 进而影响教学质量和学生发展。

2.2 培训与支持的不足

新入职教师在职业生涯规划过程中普遍面临培训与支持不足的问题, 这对其职业适应和长期发展造成不利影响。尽管部分高校已开始重视新入职教师的职业生涯规划培训, 但实际实施中存在系统性和针对性不足的问题。数据显示,

约有 60% 的新入职教师认为现有的培训课程内容单一，缺乏多样性和实用性，无法全面覆盖教学实践、科研方法和职业技能等方面的需求。例如，课堂管理、学生心理辅导以及信息技术在教学中的应用等关键技能未能在培训中得到充分重视和系统讲解。此外，许多高校在提供职业发展支持方面也存在不足，如缺乏有效的导师制和职业咨询服务，导致教师在遇到职业困惑时缺乏指导和帮助。研究还表明，约 55% 的新入职教师表示在职业生涯初期缺乏明确的发展方向和支持体系，这进一步加剧了他们在职业生涯规划中的不确定性和迷茫感^[2]。

2.3 资源与机会的限制

新入职教师在职业生涯规划中面临的一个主要问题是资源与机会的限制，这在一定程度上制约了其职业发展和潜力发挥。具体表现为教育资源的分配不均、职业发展机会的稀缺以及职业发展路径的不透明等方面。根据最新调查数据，约有 62% 的新入职教师认为其所在学校在教育资源的配置上存在不公平现象，尤其是在教学设备、科研经费和学术交流机会等方面。这导致部分教师在职业初期难以获得必要的支持和平台，从而影响其职业发展的起步和后续进展。另有数据显示，56% 的新入职教师反映在职业发展机会方面存在明显的区域差异和学科差异，例如一线城市高校和热门学科的教师更容易获得职业培训、学术交流和职称晋升机会，而偏远地区高校和冷门学科的教师则面临机会不足的困境。此外，职业发展路径的不透明性也是新入职教师面临的重要问题，约 48% 的教师表示对职称评审、晋升机制和职业发展政策缺乏清晰的了解，这使得他们在职业生涯规划中缺乏明确的方向和目标。表 2 展示了新入职教师在资源与机会方面的满意度调查结果，从中可以看出，不同类别的资源和机会对新入职教师职业发展的影响程度^[3]。

表 2 新入职教师对资源与机会的满意度调查

资源 / 机会类别	满意度 (%)	主要影响因素
教学设备	45	设备陈旧，更新速度慢
科研经费	40	经费申请难度大，分配不均
学术交流	50	交流机会少，资源集中在核心高校
职业培训	55	培训内容单一，缺乏实用性
职称晋升	35	评审机制复杂，不透明
发展政策	52	政策信息不透明，了解渠道有限

3 促进新入职教师职业生涯规划的策略

3.1 增强职业生涯规划意识

为有效提升新入职教师的职业生涯规划意识，高校需采取系统化和多层次的措施。

(1) 在教师岗前培训阶段，应将职业生涯规划课程作为必修内容，深入讲解职业生涯规划的重要性、方法及实施路径。通过邀请职业规划专家、成功教师进行专题讲座和经验分享，让新入职教师了解职业生涯规划的理论基础和实际操作步骤。

(2) 利用校内资源建立职业发展工作坊和咨询平台，提供个性化的职业发展咨询服务，帮助新入职教师明确职业目标和发展方向。高校还可以通过设立职业发展导师制度，为每位新入职教师配备经验丰富的导师，定期进行一对一指导，协助制定并完善个人职业生涯规划。

(3) 高校应定期组织职业发展研讨会和工作坊，促进新入职教师之间的交流和学习，共同探讨职业生涯规划中的问题和解决方案。

3.2 提供专业培训和指导

为确保新入职教师能够有效实施职业生涯规划，高校应提供系统化和专业化的培训与指导。(1) 制定完善的职业生涯规划培训体系，包括职业规划理论、职业技能提升、科研能力培养等模块，确保新入职教师在不同发展阶段都能获得相应的支持和培训。(2) 定期开展针对性强的培训项目，如教学技能提升班、科研方法研讨会、教育技术应用培训等，帮助新入职教师提高专业素养和综合能力。通过与国内外知名教育机构合作，邀请教育专家和学者开展高级培训课程和学术交流活动，拓宽新入职教师的学术视野和职业视野。(3) 高校应建立完善的职业发展指导机制，为新入职教师配备专业的职业发展顾问，提供个性化的职业指导和咨询服务，帮助他们解决职业生涯规划中的实际问题。

3.3 建立支持和激励机制

为有效促进新入职教师的职业生涯规划实施，高校需要建立健全的支持和激励机制。制定明确的职业发展政策，确保新入职教师在职业生涯的各个阶段都能获得必要的资源和支持。通过设立专门的职业发展基金，支持教师参加国内外学术会议、进修培训和科研项目，提升其职业素养和学术能力。同时，建立完善的评估和激励机制，通过定期评估教师的职业发展进展，给予表现突出的教师适当的

奖励和认可如职称晋升、教学科研奖金等。高校还应设立教师发展中心，提供一站式的职业发展服务包括职业规划咨询、心理辅导、职业技能培训等，帮助教师解决职业生涯中的各种问题。通过组织教师职业发展论坛和经验分享会，促进新入职教师与资深教师之间的交流和学习，帮助他们获取宝贵的职业发展经验和建议。

4 高校应扮演的角色

4.1 制定明确政策

高校应建立系统化的职业发展政策体系，包括职业生涯规划指导、职业发展路径设计、职称评审标准以及晋升机制等。通过发布详细的职业发展指导手册，明确新入职教师在不同职业发展阶段应具备的能力和素质要求，并提供具体的操作指南和支持措施。设立专门的职业发展委员会，负责监督和评估职业发展政策的实施情况，确保政策的透明度和公正性。通过制定明确的职称评审标准和晋升机制，减少教师在职业生涯规划中的不确定性，激励教师积极追求职业发展的目标。高校还应与各级教育行政部门和行业协会合作，定期更新职业发展政策，确保其与时俱进，适应教育行业的发展需求。通过政策引导和资源倾斜，鼓励教师参与跨学科研究、国际学术交流和教育创新实践，提升其综合素质和国际视野。

4.2 提供资源和平台

为有效支持新入职教师的职业生涯规划，高校需提供充足的资源和平台，帮助教师实现职业发展目标。高校应加大对教育和科研资源的投入，确保新入职教师在教学设备、科研经费和学术资源等方面得到充分支持。通过设立专项科研基金，鼓励教师申报和参与各类科研项目，提升其科研能力和学术水平。建设高水平的教学和科研平台如实验室、研究中心和图书馆，为教师提供良好的工作环境和资源保障。高校还应建立完善的信息化平台，利用现代信息技术为教师提供便捷的职业发展资源和工具。通过在线学习平台和职业发展门户网站，提供丰富的职业规划课程、培训资源和职业发展工具，方便教师随时获取和利用。

4.3 促进文化和环境的建设

高校应致力于创建一个积极向上的校园文化，通过营造良好的学术氛围和工作环境，激发教师的职业热情和创新能力。为了实现这一目标，高校需从多方面入手。

1、制定并实施以人为本的管理政策，关注新入职教师的心理健康和职业发展需求，提供全方位的支持和帮助。通过定期开展心理健康讲座和职业发展沙龙，帮助教师缓解工作压力，提升心理素质和职业适应能力。

2、鼓励教师之间的合作与交流，建立跨学科、跨领域的研究团队，推动学术创新和合作共赢。高校应积极组织各类学术活动和社会实践项目，促进教师间的交流与合作，增强团队凝聚力和归属感。进一步，高校应营造一个开放、包容和多元化的校园环境，尊重和支持教师的多样化发展需求。通过设立教师发展基金和奖励机制，激励教师在教学、科研和社会服务等方面取得优异成绩，提升职业成就感和荣誉感。

结论

通过对新入职教师职业生涯规划现状的深入分析可以看出他们在职业认知、培训支持以及资源机会方面面临诸多挑战。为应对这些问题，高校应采取系统化的策略，包括增强职业生涯规划意识、提供专业培训与指导、建立支持和激励机制、制定明确的职业发展政策、提供充足的资源和平台，并促进文化和环境建设。这些措施不仅有助于新入职教师实现职业发展目标，也将提升整体教育质量，促进高校的持续发展和创新。

参考文献:

- [1] 刘华贵. 教师职业生涯规划的意义及改革路向 [J]. 湖北教育 (政务宣传), 2023, (01): 20-21+24.
- [2] 胡伟, 吴佐慧. 高中新入职教师职业生涯规划现状及对策探究 [J]. 广西教育, 2022, (35): 37-40.
- [3] 欧阳若昀, 周敏, 黄幼异, 等. 新入职教师职业生涯规划探讨——以右江民族医学院为例 [J]. 科教导刊, 2022, (34): 84-86.

小学体育教学中游戏教学法的应用与效果研究

朱虎德

甘肃省陇南市宕昌县哈达铺小学 甘肃陇南 748501

摘要: 本研究旨在探究在小学体育教学中采用游戏教学法的应用与效果。通过实地观察、问卷调查和学生成绩分析等方法,对游戏教学法在小学体育教学中的实施情况对学生身心健康的影响进行了系统研究。研究发现,游戏教学法能够激发学生学习兴趣,促进团队合作,提高学生的运动技能水平,并且对学生的身心健康有积极的促进作用。因此,在小学体育教学中广泛应用游戏教学法具有重要意义。

关键词: 小学体育教学; 游戏教学法; 应用; 效果; 身心健康

引言:

体育教育在小学阶段是学生身心健康发展的重要组成部分。游戏教学法作为一种富有趣味性和互动性的教学方法,被广泛认为是促进学生体育教育发展的有效途径之一。然而,在小学体育教学中,游戏教学法的应用和效果仍然值得深入研究。本研究旨在通过系统性的实证研究,探讨游戏教学法在小学体育教学中的应用情况、对学生学习兴趣和团队合作能力的影响,以及对身心健康促进作用。

1. 游戏教学法在小学体育教学中的理论基础

小学体育教学的理论基础是体育教育理论与小学教育理论的有机结合,游戏教学法作为其中的一种教学方法,在小学体育教学中有着坚实的理论基础支撑。游戏教学法的理论基础源于游戏本身的特点。游戏具有趣味性、参与性和情感性等特点,能够吸引学生的注意力,激发学生的学习兴趣,增强学生的学习动机。在小学阶段,学生的注意力集中时间较短,游戏教学法正是利用了游戏的趣味性和参与性,有效地调动了学生的学习积极性。游戏教学法的理论基础还体现在其促进学生全面发展的教育理念上。小学体育教育不仅仅是单纯的技能培养,更注重学生身心健康的全面发展。游戏教学法通过丰富多彩的游戏活动,不仅可以培养学生的运动技能,还可以促进学生的智力、情感和社会发展,实现全面教育目标。

游戏教学法的理论基础还包括对小学生发展特点的深入理解^[1]。小学生正处于身心发展的关键阶段,他们的认知能力、情感态度、社会交往等方面的特点需要得到充分考虑。

游戏教学法充分考虑了学生的发展特点,以适当的游戏形式和内容,满足学生身心发展的需要,为其提供了良好的学习环境和体验。游戏教学法在小学体育教学中的理论基础包括游戏的特点、促进学生全面发展的教育理念以及对小学生发展特点的深入理解。这些理论基础为游戏教学法在小学体育教学中的应用提供了坚实的理论支持。

2. 游戏教学法在小学体育教学中的应用

2.1. 游戏形式的设计

在小学体育教学中,游戏形式的设计是游戏教学法的重要组成部分。游戏形式的设计旨在创造出吸引学生兴趣、促进学生参与的游戏环境,从而达到体育教学的有效目的。设计游戏形式需要考虑到小学生的年龄特点和心理特征。小学生的认知水平尚未成熟,他们更倾向于参与有趣、具有挑战性的活动。因此,游戏形式的设计应当简单易懂,富有创意和趣味性,以激发学生的学习兴趣。

游戏形式的设计需要充分考虑到学生的体能水平和运动技能。不同年龄段的学生在体能和运动技能上存在差异,因此设计的游戏形式应当符合学生的发展水平,既能够挑战学生,又能够让学生顺利参与。游戏形式的设计还需要考虑到学生的团队合作和竞争意识。体育教学不仅仅是培养学生的个体技能,更重要的是培养学生的团队合作精神和竞技意识。因此,设计的游戏形式应当注重学生之间的互动和合作,激发学生的竞争动力,促进学生的全面发展。游戏形式的设计在小学体育教学中具有重要意义,它不仅能够激发学生的学习兴趣,还能够促进学生的参与度和团队合作精神,从而提高体育教学的效果^[2]。

2.2. 游戏活动的组织

在游戏活动的组织中,合理的组织方式是确保游戏活动顺利进行的关键。教师可以采用小组竞赛、全班对抗、分组合作等方式组织游戏活动,让学生在比赛中体验合作、竞争的乐趣,培养学生的团队合作精神和竞技意识。在游戏活动的组织中,合理的活动规划也是至关重要的。教师需要根据学生的体能水平和运动技能,合理安排游戏活动的难度和时间,确保游戏活动既能够挑战学生,又能够保证学生的安全。此外,教师还应该注重游戏活动的连贯性和循序渐进性,让学生在游戏活动中逐步提升自己的运动技能和能力。游戏活动的组织在小学体育教学中具有重要意义,它不仅能够激发学生的学习兴趣,还能够促进学生的身心健康发展。因此,在实际教学中,教师应该注重游戏活动的选择、合理组织方式和活动规划,以提高体育教学的效果,促进学生全面发展。

2.3. 游戏规则的制定

在小学体育教学中,游戏规则的制定是游戏教学法的重要组成部分之一。游戏规则的制定不仅能够规范游戏活动的进行,还能够培养学生的纪律性和合作意识。在制定游戏规则时,需要明确游戏规则的目的和意义。游戏规则的制定旨在规范游戏活动的进行,保障游戏活动的安全和秩序,提高游戏活动的教学效果。通过制定清晰明确的游戏规则,可以帮助学生理解游戏的目标和规则,培养学生的纪律性和合作意识,促进学生全面发展。在制定游戏规则时,需要遵循一定的原则和方法。首先,游戏规则的制定应当符合游戏的特点和目的,简单明确、易于理解和接受。其次,游戏规则的制定应当考虑到学生的年龄特点和发展需求,适当增加游戏的趣味性和挑战性,激发学生的学习兴趣 and 积极性。此外,游戏规则的制定还应当考虑到游戏活动的安全和风险控制,确保学生在游戏活动中能够享受乐趣的同时,保证自身安全^[3]。

在制定游戏规则时,需要注意以下几个方面的内容要点。首先,明确游戏的目标和规则,让学生清楚游戏的目的和要求。其次,界定游戏的参与者和游戏的范围,确定游戏的参与对象和活动区域。此外,规定游戏的时间和流程,确保游戏活动的顺利进行和结束。最后,明确游戏的评价标准和奖惩机制,激发学生的竞争动力,提高游戏活动的教学效果。游戏规则的制定在小学体育教学中具有重要意

义,它不仅能够规范游戏活动的进行,还能够培养学生的纪律性和合作意识,促进学生全面发展。因此,在实际教学中,教师应该遵循游戏规则制定的原则和方法,制定出符合学生年龄特点和发展需求的游戏规则,提高体育教学的效果,促进学生身心健康发展。

2.4. 游戏情境的创设

游戏情境的创设旨在为学生提供一个具有趣味性和真实感的游戏环境,激发学生的学习兴趣,增加学生的参与度和投入感,提高体育教学的吸引力和效果。在创设游戏情境时,可以采用多种方法和手段。教师可以通过布置游戏道具、设计游戏场景、制作游戏背景音乐等方式,营造出生动有趣的游戏情境,让学生感受到游戏的真实性和乐趣。

情境创设应当符合游戏的主题和内容,与游戏的目标和规则相一致。情境创设应当考虑到学生的年龄特点和发展需求,适当增加游戏的趣味性和挑战性,激发学生的学习兴趣 and 积极性。此外,情境创设还应当考虑到游戏活动的安全和风险控制,确保学生在游戏情境中能够享受乐趣的同时,保证自身安全。游戏情境的创设在小学体育教学中具有重要意义,它不仅能够激发学生的学习兴趣,还能够增加游戏的趣味性和真实性,提高体育教学的效果。因此,在实际教学中,教师应该采用多种方法和手段,合理创设游戏情境,为学生提供一个具有趣味性和真实感的游戏环境,从而提高体育教学的吸引力和效果。

2.5. 游戏与课程内容的融合

在小学体育教学中,游戏与课程内容的融合是游戏教学法的重要组成部分之一。通过将游戏活动与课程内容有机融合,可以使学生在游戏中学习和掌握体育知识和运动技能,达到体育教学的目的。在游戏与课程内容的融合中,需要明确融合的目的和意义。游戏与课程内容的融合旨在通过游戏活动,使学生在愉快的氛围中学习和掌握体育知识和运动技能,提高学生的学习兴趣 and 积极性,促进学生的全面发展。在游戏与课程内容的融合中,可以采用多种方法和手段。教师可以根据课程内容的要求,设计相应的游戏活动,使游戏活动能够紧密围绕课程内容展开,达到教学目标。例如,在教学传球技术时,可以设计“传球接力赛”等游戏活动,让学生在比赛中掌握传球技术。此外,教师还可以通过游戏活动引入相关的体育知识,让学生在

游戏中学习和掌握相关知识^[4]。

融合的内容应当符合学生的年龄特点和发展需求，具有一定的趣味性和挑战性，激发学生的学习兴趣和积极性。融合的方法应当灵活多样，根据教学内容的不同，设计相应的游戏活动，满足学生的学习需求。融合的实施步骤应当清晰明确，教师应当合理安排游戏活动的时间和流程，确保融合的顺利进行。游戏与课程内容的融合在小学体育教学中具有重要意义，它不仅能够激发学生的学习兴趣和积极性，还能够使学生在游戏中学习和掌握体育知识和运动技能，提高体育教学的效果。因此，在实际教学中，教师应该充分利用游戏活动，与课程内容进行有机融合，为学生提供一个愉快的学习环境，促进学生全面发展。

3. 游戏教学法对学生学习兴趣和团队合作能力的影响

在学生学习兴趣方面，游戏教学法能够激发学生的学习兴趣，增加学生对体育教学内容的关注度和投入度。游戏教学法强调学生在游戏活动中的主动参与和体验，通过丰富多彩的游戏形式和情境创设，激发学生的学习兴趣和积极性，提高学生的学习动机，从而增强学生的学习效果。例如，在进行球类运动教学时，通过设计有趣的游戏活动，如“大力抛球比赛”、“团队接力传球”等，可以使学生在愉快的氛围中学习和掌握相关技能，提高学习兴趣。在团队合作能力方面，游戏教学法能够促进学生的团队合作意识和能力。在游戏活动中，学生需要与同伴合作，共同完成任务和达成目标，这有助于培养学生的团队合作意识和能力。通过游戏活动，学生学会倾听、沟通、协作和分享，培养团队合作的技能和精神，从而提高团队协作的效率和质量。例如，在进行团体游戏时，学生需要分工合作，协调配合，达到共同的游戏目标，这有助于培养学生的团队合作意识和技能。

游戏教学法对学生学习兴趣和团队合作能力的影响还体现在实践效果方面^[5]。研究表明，采用游戏教学法进行体育教学能够显著提高学生的学习兴趣 and 团队合作能力。学生在游戏活动中积极参与，乐于合作，愿意分享和交流，提高了学习的积极性和效果。同时，学生通过游戏活动的体验和实践，更加深入地理解了团队合作的重要性和意义，增强了团队合作的信心和意愿。游戏教学法对学生学习兴趣和团队合作能力的影响是十分积极的。通过激发学生的学习兴趣 and 培养学生的团队合作意识和能力，游戏教学法

能够提高体育教学的效果，促进学生全面发展。

4. 游戏教学法对学生身心健康的促进作用

在学生身体健康方面，游戏教学法能够促进学生身体素质的全面发展。通过丰富多样的游戏活动，学生能够在游戏中进行各种运动，锻炼身体各个部位的肌肉，提高身体的柔韧性、耐力和协调性，促进身体素质的提高。例如，在进行球类运动教学时，通过设计多种球类游戏活动，如篮球、足球、排球等，可以使学生全面锻炼身体，增强体质。

在学生心理健康方面，游戏教学法能够促进学生的情感释放和心理放松。在游戏活动中，学生可以充分发泄压力，释放情感，享受游戏的乐趣，从而缓解学习和生活中的压力，提高心理健康水平。例如，通过进行趣味游戏活动，如大家闯关、躲猫猫等，可以让学生忘记烦恼，放松心情，增强心理健康。在学生社交健康方面，游戏教学法能够促进学生之间的交流和合作，增强学生的社交能力和人际关系。在游戏活动中，学生需要与同伴合作，共同完成任务和达成目标，这有助于培养学生的团队合作意识和能力，增强学生之间的情感交流和合作精神，促进学生的社交健康。例如，在进行团体游戏时，学生需要相互配合，共同解决问题，增进了学生之间的友谊和信任。

总结：综上所述，游戏教学法在小学体育教学中的应用效果显著，不仅提高了学生的学习兴趣 and 积极性，促进了学生的身心健康发展，还培养了学生的团队合作能力和社交技能，对提高教学质量和学生素质有着重要的促进作用。

参考文献：

- [1] 庞学政,陈美霖.以游戏化教学方法提升中小学篮球教学效果研究[J].冰雪体育创新研究,2023(17):122-124.
- [2] 张俊喜,王帅君.游戏训练法在初中篮球教学中的应用效果对比研究[J].辽宁师专学报:自然科学版,2022,24(2):83-86.
- [3] 祁瑞东.小学体育教学中的游戏教学法应用探讨[J].学周刊,2022(3):2.
- [4] 刘嘉丽.基于希沃白板5的游戏化教学设计在一年级数学中的应用——以银川市A小学为例[D].宁夏大学,2022.
- [5] 张艳梅.小学体育教学中运用体育游戏的价值及对策[J].2022(4).