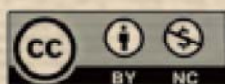


教育发展研究

Educational Development Research



本刊由谷歌学术、中国知网检索，所有录用文章通过国际权威检测查重系统“Crossref”的检测并经过专家审定期刊在新加坡国家图书馆存档，本刊遵循国际开放获取出版原则，全球公开发刊，欢迎投稿和下载阅读。<http://cn.usp-pl.com/index.php>

教育发展研究

Educational Development Research

2021年
第三卷
第四期



2021[3]4
第3卷第4期

ISSN: 2661-3581(O)
2661-3573(P)

4

教育发展研究

Educational Development Research

教育发展研究

Educational Development Research

主编 Editor-in-Chief

邱吉刚 江西省智慧城市产业技术研究院

副主编 Associate Editors

郑 军 南昌大学

封绪荣 江西泰豪动漫职业学院

朱宇晴 江西科技学院附属中学

编委成员 Editors (排名不分先后)

李 罡 珍岛信息技术(上海)股份有限公司

罗 磊 江西软件职业技术大学

范双双 江西水利职业学院

刘国平 江西应用科技学院

邹新锋 江西省瑞金市谢坊镇迳桥小学

高 原 江西应用科技学院

郭元凤 江西省瑞金市思源实验学校

朱正侃 中旭天下教育集团

姜兰婷 江西科技学院附属中学

王 林 江西应用科技学院

韩 雪 辽宁省昌图县古榆树镇中心小学

樊友春 江西应用科技学院

邱 伟 江西科技学院附属中学

董国慧 江西省鄱阳县第二中学

温 巍 赣州市南康区唐江镇中田初中

张 双 江西应用科技学院

钟 健 赣州市南康区龙岭镇中心小学

钟 燕 南昌市新建区第一中学

特约编辑 Contributing Editors

刘新丽 崔 敏 杨雅莉 刘 菲 刘成圆

张永华 张金华 张爱华 王 丽 张晓霞

杨洪欣 付亚东 黄 薇 徐 婷 李 伟

李 娟 高 美 刘胜雷

审稿编委会 Review Editorial Boards

郑立京 李婧雅 牛安然 马 垚 张盛楠

刘梦娟

何海滨 海南热带海洋学院

唐 茂 成都大学

梁永宏 重庆交通大学

孙勋成 哈尔滨理工大学

合作支持单位

Cooperative & Support Organizations

中国智慧工程研究会国际学术交流专业委员会

新加坡万仕出版社

新加坡前沿科学出版社

北京春城教育出版物研究中心

美国恩柏出版社

马来西亚唐博科学研究院

中国《城市建设》杂志社

北京万象兴荣科技文化发展有限公司

澳大利亚百图出版社

新加坡亿科出版社

<http://cn.usp-pl.com/index.php/jyfyj/index>

73 upper Paya Lebar road #07-02B-03 centro bianco Singapore 534818

目录

CONTENTS



教育发展研究
Educational Development Research

基础教育

- | | |
|------------------------------|---------|
| 1 人体解剖学与组织胚胎学激发学生兴趣教学研究 | 邓丽春 |
| 3 加强小学语文教育中的传统文化教育与文化传承 | 黄东才 |
| 5 小学信息技术综合实践课教学策略探讨 | 刘娜 |
| 7 论语文教学中如何提升中职生口语交际能力 | 许亚萍 |
| 9 如何在初中英语课堂教学导入环节中激发学生学英语的兴趣 | 薛霞 |
| 11 核心素养下初中英语教学对跨文化交际能力培养探索 | 钟锐 |
| 13 网络时代对新世纪以来乡村儿童精神生活的影响 | 钟永宽 谢和志 |

职业教育

- | | |
|---|-------------|
| 15 居住空间功能布局再设计的方法探析 | 陈晨 |
| 17 关于高职大学英语课程开展线上教学模块化教学活动研究 | 陈思亮 |
| 19 实施高职“三教”改革路径研究
——基于“高等数学”课程教学实践反思 | 陈业勤 |
| 22 高职院校青年教师培养存在的问题及对策 | 范彩云 刘新华 周小怡 |
| 24 研究信息化背景下的装配式建筑工程施工课堂教学改革 | 甘正正 |
| 26 学前教育专业大学生创新创业教育课程改革研究 | 刚萌 |
| 28 高职院校安全保卫工作的信息化建设路径研究 | 季振华 |
| 30 大波斯菊种子水提物对Ⅱ型糖尿病模型小鼠组织脏器指数的影响 | 贾利红 |
| 32 多元协调视角下高职院校高技能型管理人才培养路径研究 | 蒋小龙 |
| 34 思政在音乐艺术中的探索 | 金玲 |
| 36 黑龙江省普惠金融发展水平测度指标及现状研究 | 李翠亭 |
| 38 对分课堂模式在高职“儿科护理”教学中的应用与效果分析 | 李冬燕 |



目 录

CONTENTS

40 高水平专业群建设对接公共英语课程改革	李小蓉
42 高职学生管理工作现有的问题及解决路径	李宣荣 李 晶 张 齐
44 民办高职实施现代学徒制课程体系建设研究	李英文
46 现代社会的音乐教育	立 新
48 “一带一路”视角下高职物流创新创业人才培养研究	刘静茹
50 浅谈英语学习法之思想“英语化” ——以电影《Moana》为例	刘菊荣
52 浅析中小企业人员招聘问题	刘 卿 许佳佳 李 丹
54 基于 POA 和 EOP 教学理论的高职警务英语教学模式探索	陆 健
56 高职院校专业群建设的思维和路径选择分析	罗圣敏
58 以文化旅游产业需求为导向的文创设计人才培养创新途径分析	吕慧子
60 认罪认罚制度研究 ——以检察官自由裁量权为视角	马 军
62 高职百万扩招人才培养教学方法与变革策略	裴挫萍
64 “信息化翻转”教学模式在“音乐欣赏”教学中的运用	彭菊珍
66 共建共治共享视阈下江门“地摊经济”弹性治理的思路与对策	彭明程 苏子东
68 数据分析师的 SQL 自学之路	曲箫扬
70 现代职业教育背景下会计技能教学改革探索	饶明晓
72 表象训练法在高职体育舞蹈普修课教学中的应用初探	邵佳佳
74 大数据财务分析在会计教学中的应用	苏文昱
76 高等学校概率论教学改革的探索与实践方法探析	孙 玲
78 人工智能在计算机网络技术中的应用与研究	唐 林
80 高职高专英语教育专业双向文化导入教学的实践研究	王 莹

目 录

CONTENTS



教育发展研究 Educational Development Research

82 与时俱进提高城市社区群众体育成效管见	韦日江 宋欣晏
84 新媒体时代高校辅导员学生管理方法的创新研究	温德志
87 基于校企文化对接的高职思政教育途径探讨	吾扎克西克
89 “互联网+”新经济下电子商务物流发展新模式研究	吴宏伟
91 数字媒体技术在动漫设计中的应用研究	吴永慧
93 钢筋再生混凝土结构研究进展及其工程应用	薛雄飞
95 互联网背景下创新榜样教育对学风建设的促进意义探讨	杨 斌 聂建博
97 西部生鲜类农产品电商运营的影响因素分析	杨桂明 王晓燕 仲 麟
99 机械制图教学中互动教学的应用	杨洪兴
101 英语翻译中跨文化视角转换及翻译技巧分析	杨妮娜
103 计算机网络通信中的安全问题与防范策略分析	杨 萍
105 虚拟现实技术在数字游戏设计与制作中的应用研究	姚嘉毅
107 CAD 技术在建筑工程教学中的应用	姚 旭
109 高职英语阅读教学中跨文化沟通能力的培养探究	雍继业
111 新基建背景下计算机专业人才培养研究	于国莉 张植才 王炳强 常秀颖
113 职业院校名师工作室运行效能提升策略研究	张合振 洪德慧
115 关于高职大学英语线上教学活动与混合式教学创新与效果研究	张 荷
117 谈高职院校机械制造基础课程的教学体会	张 詠
119 高校教师培训个体需求及对策分析	张 琪
121 高职院校困难学生心理危机干预的策略研究	张 伟
123 “双高”背景下高职院校教师社会服务能力提升路径研究	张 颖
125 高职院校抓好网络舆论引导的路径研究	赵青青
127 网络多媒体技术在中职课程教学中的应用	赵万乔
129 信息技术背景下计算机网络应用技术课程改革探究	智淑敏 丁 汨



目 录

CONTENTS

131 产教融合背景下高等职业教育学生多元化评价策略研究	朱亚娟
133 信息化促进音乐教育快速发展	卓玛措
高等教育	
135 推广太极拳对促进社会主义精神文明建设的价值初探	安林继
137 应用型高校学前教育专业幼儿美育教学研究	白钰琦 丁 洁
139 哈尼族民间神话的寓意与等效翻译的传播	陈 萍
141 高等师范院校生物科学师范生教学技能培养的现状和提升对策研究	陈宇浩
143 应用型本科家禽生产学课程的教学改革	程万莲 陈培荣 刘纪成 朱忠柯
145 “5G+ 融媒体”视域下图书馆微阅读推广服务模式研究	丁新征
147 基于高校本科培养学生数学应用能力的有效研究	董茂昌
149 艺术歌曲在声乐演唱与教学中的意义	杜 瑶 张雨诺
151 经济改革视角下的经济教育改革研究	高东方
153 基于网络多媒体技术的大学语文	高丽娟
155 立德树人目标下的高校公共数学类课程教学改革的探究	高 鑫 夏梓祥 艾世猛 左珊珊 伍 勇
157 以职业能力为导向的历史教学改革路径研究	高岩松
159 基于解决复杂性工程培养的“PDCA”循环管理模式探讨 以“新工科背景下广东石油化工学院电子信息工程专业人才培养”为例	弓云峰 崔得龙 吕晓兰
161 互联网环境下中国近现代史课程教学方法创新探索	桂雪娟
163 地方高校汉语言文学教学中存在的问题及对策 ——以集宁师范学院为例	郭志清
165 新基建下涉农高校物联网专业教育模式探索 ——以塔里木大学为例	韩清华
167 普通本科院校经管类专业产学研协同育人的几点思考 ——基于 *** 学院的经验	黄新春
169 人力资源管理课程线上教学形成性评价方法与实践	孔德慧

目录

CONTENTS



教育发展研究
Educational Development Research

- 171 工科院校概率统计课程的教学改革探索 李 红
- 173 高校计算机教育应重视大学生的信息素质和能力培养 李 婷
- 175 中国山水画临摹课程中探究式教学研究 李 子 张 梅
- 177 黑龙江省西部地区农村小规模学校发展策略研究 刘 畅
- 179 大数据视角下高校建档立卡学生精准资助工作探析 刘 东 李立晗 段 珊
- 181 基于新媒体技术和语言的文字教学创新方法初探 刘赛枚
- 183 多模态教学在高校日语听力教学中的应用研究 刘 壹
- 185 基于全过程管理的生态环境保护方法探讨 刘语然
- 187 综合材料绘画中的材料运用研究 陆 南
- 189 高校创业基础教育实践教学环节设计探索 马 燕
- 191 虚拟现实技术在警械武器教学中的应用方法研究 毛淑佳
- 193 基于混合式教学模式的课程改革与实践
——以“新材料导论”课程为例 庞兴志 赵艳君 杨剑冰 梁 洁 詹 锋 李安敏 潘利文
- 195 高等教育创新教育管理理念下高质量保障下的学生学习成果评估 彭 悦
- 197 大学数学创新性思维能力的培养路径分析 乔 兴 韦 丹 马 丹 高 扬 郭 爽 包树新 王 冲
- 199 网络多元环境下高校大学生思政教育的困境与对策分析 孙 跃 何晓玲 刘 红 任 建
- 201 新工科背景下大学生就业心理辅导建议 唐艳奇
- 203 纸上得来终觉浅 绝知此事要躬行
——浅析在网络教育班级管理中如何提高完善学习支持服务水平 童湘屏
- 205 新农科背景下“动物组织学与胚胎学”线上线下混合教学模式的探讨 王 军 霍 军 宋予震
- 207 地方本科高校艺术类专业毕业实习的现状与改进对策 王 莉
- 209 基于石河子大学建筑学快题设计课程的教学优化对策研究 王 蒙 谢 一 徐 昊 张溜赫



目 录

CONTENTS

211 心行合一

——论儒家“仁”的伦理

王 晴

214 新媒体视域下浅析政务媒体的内容创新优化

王 睿

216 疫情防控常态化背景下高校学生管理存在的问题与对策

王玉龙

218 民办高校团的基层组织建设现状分析

——以安徽为例

王 政 刘 灿 王 燕 任 琪 侯 冉 孙光旭

220 基于跟踪评价的高校毕业生就业质量提升路径研究

韦相晓

222 酒店管理专业实习实践教学创新模式

谢 新

224 对外汉语教学中的文化导入研究

徐 娜

226 中华体育精神与大学生心理健康教育融合研究

许 可 朱亚成 张婉英 陈祥辉 张 闻

228 园艺专业测量学课程教学反思

颜素云 吕能标 吴挺学 唐南权 付晓彤 卢英红

230 高校公共选修课艺术类课程建设现状及改革研究

颜 雯

232 浅谈大理大学家庭经济困难学生资助现状及对策分析

杨兴美

234 基于“原本性”音乐教育理念的高师院校专业课程设置研究

杨 漾

236 类型学视野下维吾尔语的“-lar/-l ɛ r”和普通话“们”的对比分析

袁 蕾

238 数理统计在数据分析中的应用与研究

张京友

240 从教师角度探讨如何从线上辅助学生开展学科竞赛

——以电子信息类专业竞赛为例

张楠楠 张 晓

242 高校学前教育专业教学法课程教学改革的新路径

张永霞

244 翻转课堂教学模式在助产专业“基础护理学”课程中的应用情况分析

赵秀玲

246 校企合作的继续教育模式研究

——以黄淮学院为例

赵 中 张秀全 李小朝

248 地理科学专业实践教学改革与实习体系优化

朱国锋 贾佳佳 贾文雄 杨 东

综合教育

250 新时代学生文化自信教育现状及对策分析

白红丽

252 基于“互联网+”环境下的远程同步互动课堂教学研究

陈小霞

254 疫情治理中的社会心理疏导问题研究

牛秀美

人体解剖学与组织胚胎学激发学生兴趣教学研究

邓丽春

(四川省凉山卫生学校 四川凉山 615000)

【摘要】伴随着现代医学教育改革的进一步发展,实现医学课程整合成为必要趋势,各大医学高校都陆续展开课程整合改革探索。人体解剖学与组织胚胎学课程正展开探索性整合发展。而事实上,人体解剖学与组织胚胎学是一门知识体系庞大、内容繁琐枯燥的医学基础课程,实现这两个基础课程的教学整合面临着学生学习兴趣不大、学习效果不佳等情况。因此通过人体解剖学与组织胚胎学教学实践,探索激发学生学习兴趣,提高学生自学能力和临床思维能力成为医学教育改革的重点研究课题。下文就人体解剖学与组织胚胎学教学现状入手,探索在教学实践中激发学生学习兴趣的必要性展开研究,从中挖掘人体解剖学与组织胚胎学激发学生学习兴趣的有效方式,旨在为医学课程整合提供教学指导和帮助。

【关键词】人体解剖学;组织胚胎学;整合教学;学生兴趣;有效方式

DOI: 10.18686/jyfzyj.v3i4.40561

人体解剖学与组织胚胎学是医药类专业的专业基础学科,其理论体系庞杂,教学难度较大。而随着高等教育大众化发展,越来越多的学生进入到医疗体系中,不同学习能力的学生在应对人体解剖学与组织胚胎学课程教学活动的表现不同,甚至有的学生因为自学能力不高、学习兴趣不大,所以无法熟练掌握专业理论知识和实践内容。因此探索出人体解剖学与组织胚胎学课程的教学改革,采取能够激发起学生学习兴趣的教学手段至关重要。

1 人体解剖学与组织胚胎学教学现状

1.1 人体解剖学与组织胚胎学教学的特点

第一,理论抽象性高。人体解剖学与组织胚胎学课程作为一门基础学科,是解剖学与细胞组织学两个基础学科内容的整合。因此在教学过程中,各种理论知识相辅相成,具有较高的抽象性。若是采用传统的教学模式,无法实现诸多理论知识的有效梳理和辨析。学生容易对具体的知识点产生模糊看法。

第二,实验教学内容庞杂。人体解剖学与组织胚胎学并不是一门纯文字理论的课程,其教学过程中需要依托于大量的图片、对比实验等来掌握理论知识的因果关系。对此在教学活动中,教师需要通过各种各样的实验教学方式,完成对各种人体解剖标本的观察和组成情况。一旦在细节上处理差异,容易导致所得到的实验结果不同,获得的响应专业知识不一样。因此在实验教学中,必须注意其实验内容的庞杂和繁琐性特点。

1.2 人体解剖学与组织胚胎学教学存在的不足

上述提到人体解剖学与组织胚胎学课程教学的特点,可以发现这是一门理论和实践相结合的学科,在教学过程中必须能够尊重其理论教学的抽象性和实验教学的庞杂性特点,但是事实上,人体解剖学与组织胚胎学课程教学所采用的教学理念较为落后、教学手段较为老旧单一,导致当前该课程课堂教学氛围不高,学生学习缺少主动性。

第一,人体解剖学与组织胚胎学教学指导理念滞后。人体解剖学与组织胚胎学出现正是医学教学改革的重要探索,其旨在能够实现教学资源的整合,完成教学理论知

识优化升级,探索出更多的实践实验方式。但是事实上,当前该学科在教学改革中,仅仅是完成了表面上的变革,未能够深入展开改革。例如,在人体解剖学与组织胚胎学课程教学中,仍旧是采用传统的教学理念,课堂教学是以教师为主体,学生为辅的填鸭式的教学理念。学生在课堂中被动的完成对整合后的学科知识的学习,这使得学生的人体解剖学和组织胚胎学的专业应用性不高,学生的综合素质能力不强。

第二,人体解剖学与组织胚胎学理论教学方法僵化。人体解剖学与组织胚胎学的理论教学具有较高的抽象性,在教学实践中,必须能够注意这一特点,并且能够采取一定的教学方法来让抽象的理论知识具体化、形象生动化发展。但是事实上,当前人体解剖学与组织胚胎学的理论教学活动中,仍旧是采用老旧的教学方法,例如,采用板书的教方式,将教材中的理论知识进行讲解和梳理。对于一些自学能力不强的学生而言,这种老旧僵化的教学方式,学生无法理解抽象的理论知识,更无法从中搭建起自己的理论知识框架。

第三,人体解剖学与组织胚胎学实验教学手段单一。实验教学对人体解剖学与组织胚胎学同样重要,在传统的教学中由于对其实验教学的重视程度不高,在课时安排不够多,且更多的是采用以教师演示,学生观察的教学方式,这导致学生无法切身的感受到实验所传授的内容,且对实验知识的吸收应用程度不高。因此导致实验教学质量不高^[1]。

2 人体解剖学与组织胚胎学激发学生兴趣教学的重要意义

2.1 激发学生兴趣的教学方法有利于推动学科发展

人体解剖学与组织胚胎学的教学整合就是为了推动医疗进步发展。当前在理论教学和实验教学中,激发学生的学习兴趣,旨在能够树立起以学生为主体的教学模式,在课堂教学中能够更好调动学生的主动性,使其形成属于自己的医疗知识体系,奠定综合性、专业性更强的基础,

由此支持学生能够实现学科探索。

2.2 激发学生兴趣的教学方法有利于提高教学质量

伴随着信息技术的发展,当前的00后的学生群体是生活在信息时代中的,其对于各种新技术、新信息充满着兴趣,固定的教学模式和单一的教学形式都容易影响学生的学习兴趣。与此同时人体解剖学与组织胚胎学教学中也呈现出较多的教学新手段、新方法。当前若是能够合理应用这些的新理论、新技术手段,打造出形式更多样的教学模式,则势必更加符合学生的学习兴趣,提高学生在学习中的主动性,更好地完成教学探索,由此达到提高教学质量的目的。

3 人体解剖学与组织胚胎学激发学生兴趣教学的有效策略

3.1 树立以学生为主体的理念,搭建新教学体系

第一,重视学生在人体解剖学与组织胚胎学课程中的重要地位,当前要采用激发学生兴趣的教学方式,其核心在于要重视学生在教学活动中的主体地位,如此才能够从学生的实际学习需求出发,完成人体解剖学与组织胚胎学理论知识和实验技能的学习。重视学生的学习主体性,当前要求能够自上而下的树立起以学生为主体的教学理念,改变传统人体解剖学与组织胚胎学课程的单向性的教学模式。例如,教师能够根据学生的实际学习情况,制订好阶段性的教学计划,让学生能够按照符合自己需求的计划完成学习活动^[2]。

第二,培育综合素质较高的教师队伍,制订新的教学计划。一直以来,教师都被当作是课堂教学中的主体,教师往往是按照以往的教学习惯,按部就班的展开人体解剖学与组织胚胎学的理论知识讲解,而未能够按照人体解剖学与组织胚胎学的新的知识体系进行教案的更新,甚至在课堂教学中容易忽视掉学生的个性化和兴趣情况。对此当前要求能够培养起一支综合素质较高的教师队伍,其能够根据课程要求不同、学生个性发展不同而展开教学模式的改革升级。

第三,立足人才培养目标完成教学体系重建。受到传统人才培养理念的限制,当前人体解剖学与组织胚胎学教学中过分重视对学生成绩的教学,而忽视对学生的综合素质能力的培育。长期下来在成绩分数的制约下,学生容易对该课程丧失学习兴趣。因此当务之急是要求能够立足于当前的人才培养目标,在教学活动中注意对学生综合素质和专业实践技能的培育,从而释放学生的天性,让学生能够从专业学习中获得兴趣,由此得到全面发展^[3]。

3.2 借助教育信息技术,构建多样化的教学模式

上述提到了人体解剖学与组织胚胎学教学中激发学生兴趣教学的重要性和必要性,对于教师而言,如提升学生的学习兴趣成为当务之急。根据00后学生群体的生活和学习习惯可知,学生的思维方式活跃,对于新兴事物的兴趣更高。因此当前可以借助教育信息技术,构建起形式多样的教学新模式。

第一,云教学手段营造教学氛围。营造一个良好的学习氛围对于激发学生学习兴趣具有是事半功倍的效果。在传统的教学模式下,课堂教学中过度重视学习成果,学习内容,再加上抽象的教学内容导致学生具有较大的学习压力,学习的主动性不高。而通过云教学手段,其能借助微课视频来模拟教学场景,如此让学生在一个轻松民主的环境中进入抽象的知识学习中,在不知不觉中产生对课堂知识内容的兴趣,由此自发展开理论和实践知识探索学习。

第二,云教学手段创新教学内容。人体解剖学与组织胚胎学教学内容方面的抽象性和繁杂性,让学生很难对此产生巨大的学习兴趣。但是通过云手段,其能够为专业教学内容提供更多的教学方法,让这些教学内容以更加浅显易懂的形式呈现出来。例如,在人体解剖结构学习中,每一个人体结构之间都具有相互关联性,若是一个环节出现问题容易导致学生对整个人体骨骼结构不清楚,由此丧失对其深度探索的兴趣。但是信息技术能够实现人体骨骼解剖过程的动态化录制,学生可以充分利用课后的时间完成对重难点知识的重复性学习。由此达到激发学生兴趣,提高学生学习质量的教学效果^[4]。

4 结语

综上所述,一直以来,医学专业中人体解剖学与组织胚胎学课程教学都是基于传统教学模式所展开的,这不仅仅影响着医学整合改革进程,更制约着医学生对综合素质能力的发展。而导入激发学生兴趣的教学方式,其更加符合人体解剖学与组织胚胎学的课程特点,满足当代学生的学习需求。目前在以学生为主体的教学理念的引导下,人体解剖学与组织胚胎学教学可以采用多种手段。例如,通过借助信息技术来创新医疗理论知识体系,让教学内容更加新颖多样,满足不同学生的个性化发展需求。但是同时本文的研究依然存在一定的不足,今后还需要展开进一步的研究论证,为人体解剖学与组织胚胎学课程提供形式更多的教学模式。

作者简介:邓丽春(1984.6—)女,四川西昌人,研究方向:解剖学讲师。

【参考文献】

- [1] 范光忠,云教学在人体解剖学与组织胚胎学教学中的应用[J].科教导刊(上旬刊),2019,12:129-130+145.
- [2] 张靖媛,罗毅,赖赞区.应用微信公众平台辅助高职人体解剖学与组织胚胎学的教学研究[J].卫生职业教育,2020,38(6):74-75.
- [3] 陈歌,崔颜宏,吕会茹,等.思维导图在高职人体解剖学与组织胚胎学教学中的应用体会[J].卫生职业教育,2019,37(5):52-54.
- [4] 谢密新.微信小程序在高职人体解剖学与组织胚胎学教学中的应用探讨[J].科技视界,2019,27:181-182+130.

加强小学语文教育中的传统文化教育与文化传承

黄东才

(清水县郭川镇黄大小学 甘肃天水 741405)

【摘要】语文是小学教学中非常重要的课程,通过语文课堂的教学不仅能起到对学生进行知识启蒙的作用,而且通过语文教学能够提升学生的文化素养。在小学语文教育中不仅仅应该传授给学生基础的语文知识,而且还需要通过语文教学使优秀传统文化得到传承和发扬。在小学的语文课本中包含着许多传统文化的精髓,这不仅是我国千百年来精神财富,更是我国非常灿烂的文化瑰宝。在传统的教学理念中,教师往往更加关注对基础知识的教学,而忽略了在教学中对传统文化的传播。下文先是讨论了在我国小学语文教育中开展传统文化教育的重要意义,并给出在小学语文教学中进行传统文化传承的方法和措施,期待能够有效推进我国传统文化的发展。

【关键词】小学语文;传统文化;文化传承

DOI: 10.18686/jyfzyj.v3i4.40562

近年来,随着信息技术的持续发展普及,学生通过网络了解了更多的速食文化,导致我国的传统文化在发展中遭到了巨大的冲击。如小学生通过电视以及网络对很多西方的动漫人物更加熟悉和喜爱,但是对以国家传统文化为原型的动漫人物却知之甚少,严重影响了我国传统文化的发扬。因此,我国的小学语文教育应该在传统文化的发展和继承中发挥作用,通过语文教学让学生感受传统文化深厚的底蕴以及丰富的内涵,让我国传统文化也能在小学的教育中发挥作用,通过传统文化的熏陶使学生思想道德水准能够不断提高。

1 我国小学语文教育中传统文化教育的重要性

语文就是对我国汉语知识的学习,而汉语是由我国人民千百年来智慧发展而来的。小学的语文课本中不仅包含着基础的语言文字的知识,而且蕴含着丰富的传统文化知识,这些内容都是我国的优秀民族文化发展而来的,优秀的传统文化知识通常都包含着深刻的哲理,例如,教会学生在生活中要谦让、懂得尊重师长、具有强烈的民族自豪感等,这些都是学生在人生成长阶段需要学习的重要品质^[1]。通过小学的语文课程学习不仅能够让学生感受到不同时代的人们在不同境遇、不同社会背景下的不同情感,让学生学会作者的写方法和技巧,还有就是要通过语文教学让学生懂得传统文化内容的内涵。通过语文学习充分掌握国家的传统文化内容,不断丰富学生对于传统文化的知识储备,另外,使学生通过学习传统文化掌握其中的内涵,使学生受到传统文化知识的熏陶,培养其良好的思想意识,培养学生树立良好的品格和思想。让学生在传统文化的氛围中不断成长和发展,智慧与优秀品质兼具,同时使得我国的传统文化精神和文化得到继承和发扬。

2 通过小学语文教育提高传统文化教育的方法

2.1 在语文教育中建立培养核心素养的理念

新的教育理念要求语文教育中必须将提升学生的语文素养作为教学的重要目标之一。在贯彻培养学生语文核

心素养的进程中建立人文素养为核心的教学理念是非常关键的。在具体的教学过程中教师应该将传统文化的教学作为教学的重要内容,在教学中以课本知识为载体,挖掘课文中包含的传统的思想文化内容,教师通过正确的引导培养学生对传统文化的感知力,使学生在感受传统文化的氛围中不断受到感染和熏陶,学习传统文化知识的同时使学生的思想道德修养不断提高。

例如,教师在开展小学古诗《回乡偶书》的教学中,在带领学生学习古诗中的生字的基础上让学生有感情的朗读古诗,感受古诗中所表达的诗人在离别家乡之后回来的一种难过又喜悦的心情。教师在对古诗的解读中不要只停留在表面的内容和含义上,要从诗歌的背景出发,作者贺知章从三十来岁就离别家乡在外为官,直到八十多岁才荣归故里,经历了近五十多年才回到家乡,让学生在知道诗歌文化的基础上再去感受诗人内心的对于家乡的特殊感情。通过对文化的渗透和内容的掌握使学生深入感受到诗人对于家乡深深的情谊,从而激发学生对于家乡的喜爱。这种文化的交融和情感的传递使学生真正领悟的传统文化的内涵。

2.2 朗读文化经典,感受传统文化的内涵

传统文化不仅是我国人民智慧的结晶,而且是我国发展过程中的文化瑰宝,对传统文化的继承和发扬不仅是传统文化内容的继承和发扬,更重要的是对传统文化精神的继承和发扬^[2]。因此,教师在教学中要通过课程内容让学生真正掌握传统文化所传递的精神内涵,让学生真正感受传统文化的精髓。在对传统文化知识教学的过程中,诵读是帮助学生加深对内容的理解和记忆的非常有效的方式,而且通过诵读也能使学生深刻感受到传统文化所传达的美感。中国传统文化有非常悠久的历史,内容繁多,教师在教学中要有方法有计划地对学生进行引导学习,从学生的认知水平出发,为学生布置相关的传统文化内容诵读的任务,使学生在反复诵读中领悟其中的要义,并起到对学生进行思想熏陶的目的。

例如,教师在教授学生学习二年级的古诗《游子吟》

的时候,在教育中带领学生理解诗中的生字含义后,让学生有感情的朗读课文,感受古诗中表达的母亲对孩子的慈爱和对母亲的真挚感情。在学生朗读并感受其中的含义的基础上,教师再对古诗中表达的具体含义和场景进行解读,让学生想象母亲在儿子外出前,在油灯下为孩子缝制衣服的感人场景,让学生在这种故事场景中深刻感受母爱的伟大^[3]。在学生深刻掌握了古诗意义后老师可以让学生通过反复诵读加深对内容的理解并记忆古诗内容,让学生真正感受到“谁言寸草心,报得三春晖”所表达出的浓浓的母爱。

2.3 通过同异对比,真正掌握传统文化的特点

我国的传统文化一般都具有非常丰富的文化内涵,或者是从情感上,或者是从哲理上,都会让学生从传统文化的熏陶中掌握一定的知识和道理。小学时期的学生年龄普遍偏小,心智发育尚不成熟,而且没有真正的人生体验,因此在理解传统文化所表达的情感和道理方面具有一定的困难。针对这种情况教师在教学中需要对学生的心理和生理特点进行分析,以课本的知识内容作为载体,在教学中通过比较不同历史时期和背景下作者的不同情感,帮助学生更好地理解传统文化内容中所表达的内容和情感。

例如,教师在进行小学的古诗《示儿》的教学时,可以在正式教学前利用多媒体教学的优势,借助视频的方式引出爱国的主题以及对我国悠久历史和历史文化背景下无数仁人志士牺牲奉献的精神,让学生充分沉浸在感受国家情怀的氛围中。接着教师引出本节课学习的内容《示儿》,引出我国伟大的诗人陆游在生命最后时刻仍然牵挂着国家,使学生充分感悟不同文化背景下共同的爱国精神与爱国情怀,由此也可以引申到当代人们的爱国精神的体现,让学生在古今对比中将这种爱国精神真正内化为自身的道德修养,使得传统文化在对学生的思想修养提高方面发挥优势。

2.4 在汉字教学中分解汉字结构,感悟传统文化的真谛

在小学阶段汉字是语文教育的重点,同时汉字也是我国传统文化中非常重要的内容,汉字是世界上仅存的意形文字。教师在教学中可以根据汉字的结构以及其演变过程,让学生充分感受到汉字包含的深厚的文化底蕴,在追溯汉字文化发展的历程中感悟到我国传统文化所散发的独特的魅力。

例如,教师在分析汉字“纸”的偏旁是绞丝旁,也就是“丝”,揭示了我国古代最早造纸是使用的丝麻纤维,另外表示颜色的字很多也都是以“丝”作为偏旁部首,比如我们常见的颜色“红、绿、紫”等,都是使用丝字旁,说明我国古代的丝织业和染织业发展的都比较好。还有教

师在分解汉字“休”与“炎”的结构时,可以将“休”解释为人依靠在木头上休息,而“炎”表示炎热的意思,能够解释为两个“火”叠起来可以挥发出很多的热量,所以用来表示非常热的含义。通过对汉字的拆解让学生充分感悟到我国古人的智慧以及传统文化的深厚底蕴。

2.5 借助信息技术的优势,呈现出更加生动的传统文化内容

多媒体现在已经广泛应用在我国的教育中,小学语文教师在教学中为了加强对学生的传统文化的渗透可以借助多媒体教学的优势,将传统文化生动地呈现在课堂中,通过感官的刺激让学生充分感受到教材内容中所呈现的丰富的文化内涵。让传统文化中包含的深意和情感能够充分展现出来,使学生在这种氛围的熏陶下真正融入其中。多媒体的优势在于能够使可能的内容更加丰富,也能够将课堂的内容以一种更加生动的形式展现出来,这种方式对于理解能力还不是很强的小学生来说是非常适用的,通过感官的刺激能够有效激发他们对于传统文化的热爱,和对于所传达的思想内容的深刻感受。

例如,教师在开展小学的寓言故事《揠苗助长》的教学中,由于很多学生对于种庄稼没有深刻的体验,因此对于课文中所描述的内容理解不是很到位,这就会导致学生对语言故事本身的含义理解上有偏差,对于这个问题教师可以在教学中为学生播放《揠苗助长》的动画视频,让学生通过观看视频了解揠苗助长故事发展的整个过程,也理解了故事中的主人公通过拔高禾苗的方式让禾苗快速成长的方式是不可取的。最终让学生明白事物发展都有一定的规律,如果违背自然规律、急于求成的话,即使非常努力也终将一事无成。通过多媒体动画的形式让课堂教学更加生动地呈现在学生眼前,一方面加强学生对内容的理解,另一方面也有效激发了学生对传统文化内容学习的兴趣。

3 结语

综上所述,小学语文教学作为小学生教育学习的重点,不只承担着传播语文知识的责任,同时也承担着传播传统文化,让传统文化不断发扬发展的重任。因此老师在教学中一定要重视对传统文化内容的教学,使学生通过语文的学习不仅仅理解了基础的语文知识,并且深刻领悟了我国传统文化知识中所蕴含的丰富的文化精神和内涵,调动学生对传统文化知识学习的积极性,促进我国传统文化的不断继承和发扬。

作者简介:黄东才(1983.5—),男,甘肃清水人,中小学一级教师,研究方向:小学语文教育。

【参考文献】

- [1] 张翔宇,加强小学语文教育中的传统文化教育与文化传承的研究[J].青春岁月,2019(8):278-279.
- [2] 张国华,孙永琪,许漠沙,小学语文教育中的传统文化教育与文化传承对策研究[J].新教育时代电子杂志(教师版),2019(10):22+35.
- [3] 成素贞,关于小学语文教学中传承传统文化的途径与方法探析[J].课程教育研究:外语教学法研究,2019(13):211.

小学信息技术综合实践课教学策略探讨

刘 娜

(银川市西夏区回民小学 宁夏银川 750021)

【摘 要】在当今小学教学中,信息技术综合实践课程适应当今时代发展需求,符合培养创新科技类学生的教育理念,越来越受到大众的关注。在信息技术综合实践课程的探索过程中,要注重开发学生的创新性和实践性,使学生在实践中能够了解并运用信息技术知识。本文力图通过分析小学信息技术综合实践课程的课程背景,提出相关提升课堂质量的有用策略。

【关键词】小学教学;信息技术;策略探讨

DOI: 10.18686/jyfzyj.v3i4.40563

信息技术类课程符合当今时代发展对人才的现代化要求趋势,在强调学生素质教育以及全面发展的今天具有重要的意义。教师应该把握当前信息技术课程的现状,并在此基础上摸索出适合学生的信息技术课程教学要领,使该课程更加贴合学生生活的现实,让学习者在攻克的过程中可以更加切实的感受到信息技术的运用思路,并通过学习该课程进一步扩展学生运用信息技术手段解决问题的思路,以开放、创新的教学策略逐步优化信息技术课堂的实质性内容。

1 信息技术综合实践课程的教学背景

1.1 当前信息化时代的教育背景

随着国家经济的进步、发展战略的调整,社会趋向于信息化和科技化的特征越来越成为当今时代发展的重要标志。反映在教育层面上,表现为当今国家对小学教育中关于对学生信息技术的能力培养重视程度不断提升。信息时代的到来,使得互联网、大数据等技术在许多领域的应用范围变得更加宽泛。当今的小学教育发展应当看到信息时代的相关特征,在适应性、创新性、进步性上满足国家信息现代化对人才的全面要求。随着互联网技术的进一步成长,新时代的小学教育应当立足当下通过多层次调整和革新达到理想的效果,互联网、多媒体教学为课堂带来了全新的视听体验,进一步培养了学生的创新能力,使学生在自主探索的情境下循序渐进地开展互联网的学习。同时,在顺应时代发展的趋势下,信息技术综合实践课程可以培养学生运用计算机解决问题的技能,使学生在操作过程中完成从知识到技能的跨越转变,进一步改变传统的学习方式,使学习内容和学习方式贴合时代步伐。

1.2 国际信息技术课程的发展背景

从小学信息技术课程的国际发展情况来看,结合全球信息技术不断发展的时代背景,国际上许多国家对小学教育中信息技术知识的普及以及信息技术类课程的重视程度不断提升。许多国家都将培育中小学生的信息技术能力作为国家战略层次的计划和内容。从全球来看,世界各国的信息技术课程的发展都呈现出了不同的特点,美国、英国等欧美发达国家的信息技术课程以先进的网络教学设备为依托,他们将计算机与数学、科学等一些小学学科相

融合,使学生在理论知识的基础上掌握相关的计算方法,在信息技术设备上了解相关的操作步骤以及基础的编程,通过计算机和学科融合的方式培养学生的思维,使他们在具体操作时掌握基础性的操作技能,为未来阶段性的信息技术课程学习做好铺垫。日本也十分重视对于学生的相关知识及课程教育,他们主要通过开设信息技术实践课程使学习者掌握基本的应用技巧,通过运用信息技术技能来解决学科上的相关问题,以增进学生对相关知识的理解和应用能力。

1.3 小学信息技术课程的发展现状

从当前小学信息技术课程的发展现状来看,我国一些学校仍旧存在对此类课程重视程度不够的现象。我国教育部颁布的关于中小学信息技术试验学科对学校的基本要求主要包括:建立学生对于计算机的基本认识,使学生在计算机的过程中逐步能够利用计算机进行学习、沟通、兴趣培养等方面的活动。通过信息技术课程的学习,让学生养成利用计算机解决问题的思维方式是十分重要的,教师应该注重培养学生使用计算机的能力和水平,使他们可以运用相关软件进行初步的问题讨论、计算,展开相关的合作,共同在相关的信息技术设备中完成合作任务等。教师可以结合国际上一些国家关于信息技术课程的相关授课经验,并在此基础上完善自身的课堂计划,在课堂设备上、课堂内容上完成不同程度的改善进而提升。同时,我国信息技术综合实践课程的课堂应该突出信息技术以及实践的重点内容,教师在授课时应该重点以实践的形式展开,使学习者在现实操作中感受计算机对信息的分析、加工、处理、收集等工作,体现出信息技术课堂实践性、综合性的特点。

2 提升信息技术综合实践课程课堂质量的策略

2.1 以兴趣为引导

教师在实际讲课的过程中,应该注重发挥兴趣对于信息技术课程的引导作用。教师可以采用创设情境的方法,提出一个主题吸引学生们进入相关情境,再展示出与提出主题相关的PPT,使同学们根据主题的内容进行简单的修改和创新工作,教师给出的PPT要注意简洁性,注意突出主题内容,给学生留出充分的施展空间。在此过程中,

学生可以自由的发挥自身的想象力和创作力,并将其与计算机技术相结合,提升学生的课堂实践能力。此外,教师也应该灵活使用教学方法,推动教育内容与时代变化相结合,让学生们在信息技术课程中可以感受到信息所带来的时代快节奏的发展步伐,使学生可以贴近时代更进一步感受信息技术和科技发展所带来的强大力量。学校也应该增强对教师的职业能力培训,打造规范化的信息技术教师,为信息技术课堂的开展提供必要的人才保障。

2.2 突出对学生实践能力的培养

教师在教学开展以实践为基础的课堂方案,使学生们在学习的过程中可以以计算机等网络设备为依托,进行数据、文本的认识和处理。首先,学校需要保障相关设备的更新和完善;其次,随着时代的发展,教学软件在不断的更新发展,教师应该密切关注其更新的情况,并对设备中的软件进行技术上的处理,以满足学生应对信息技术学科内容的基础需求,为信息技术课程提供课堂的物质保障。教师应该对学生的课堂学习内容清晰的定位,使学生在锻炼自身的实践水平的基础上,可以通过灵活的思维以及创新性的思路完成教师提供的任务。

2.3 依托丰富的网络资源

信息技术综合实践课程的开展,网络资源为其提供了便利的条件和前提。首先,教师可以利用丰富的网络资源来丰富课程的内容。具体来说,教师在讲解信息技术课程的相关知识时,可以为学生们寻找相关互联网技术的影视短片,立体化的为学生们展示实际操作的步骤。让学生们在视频讲解中了解到操作步骤,为学生们的实践操作提供参考;其次,教师应该讲授如何有效搜寻网络资源的相关内容,让学生们可以依靠自己来搜索和筛选自身所需要的信息,培养学习者运用计算机来查询、筛选信息的能力。此外,教师在教授课程的过程中,可以利用信息驱动的方式,使学生在老师提供的信息中操作自己的任务,着重锻炼学生依托计算机完成操作的过程。教师也可以针对不同的学生量身定制独特的教学方案,使每个学生都有展示自身的舞台,结合学生的兴趣爱好以及当前网络的热点内容进行教学方案的创设,提升教学的趣味性及学生学习的主动性,推动学习者完成将理论知识运用于实践操作中这一过程。

3 信息技术综合实践课程的意义

3.1 培养学生的团队合作能力

教师在具体的教学过程中,可以将学生分成小组,并且以小组的形式展开课程任务。教师在布置完课堂任务后,让学生在小组讨论中协定具体的操作流程,在小组的讨论过程中,可以充分发挥小组成员的创造能力和想象能力,在讨论完成后,再由教师展开具体的操作指导教学,

最后以小组为主体依据教学任务展开操作。这样的课堂方式可以有效提升课堂效率和课堂质量。教师在课堂安排中,要注重发挥学生的主体作用,使学生自主自发的完成相关的操作步骤,老师需要正确引导,在活跃学生思维,启发学生思路的基础上进行指导式的教学。老师需要注重以信息技术设备为课堂的工具,为学生探索出新的课堂模式,使学生在实践过程中逐渐养成利用信息技术工具解决问题的思维模式,并使他们在课程过程中学会利用独立思考的方式去解决课程中遇到的问题,利用创新精神去探索信息技术领域,激发他们学习的积极性和创造性。

3.2 培养学生设计能力和创造能力

教师在授课过程中,应该通过设计课堂内容和课堂方案,为学生们营造轻松、活跃的课堂氛围,使学生们具备求知及实践的欲望。小学的信息技术课程主要内容与生活中的信息技术常识、信息技术的基本操作步骤相联系。教师可以从生活出发进行课程的讲解,使学生们在学习的过程中对计算机的基本操作过程和运用原理有一些了解。此外,教师需要通过课程建立起学生的学习信息技术的信心,使他们在今后的学生和生活过程中具备使用计算机解决问题的能力基本能力。教室可以利用计算机制作相关图片、动画等内容激发学生们学习的好奇心,在通过指导使学生们依据自己的爱好进行图片的设计、文本的编辑等,既锻炼了学生的创造能力,又强化了学生对信息技术技能的了解。在学生完成教师布置的实践任务后,教师可以将大家的作品通过多媒体进行集中的展示,让学生们在欣赏他人作品的同时能够进一步扩充自身的思维,有助于进一步扩展学生的想象空间。

3.3 符合当前时代的发展趋势

信息技术课程符合当今信息化、科技化时代的发展趋势。教师需要立足时代变革,对信息技术课程的实践内容和教学策略进行技术的调整。教师要结合时代信息,为课堂提供多样性的教学策略,使学生具备立足当下思考时代信息科技的思维。在实践中,教师要注意观察学生在计算机操作过程中遇到的实际问题,为学生提供切实的指导意见,进一步提升学生的信息技术运用能力。

4 结语

从小学阶段信息技术教学来看,学生思考问题和解决问题都具备一定的年龄特征。教师应该主动研究学生处于此阶段下的心理特征和思维方式,依据学生的思维结构和兴趣爱好来制定相应的教学策略,使信息技术课程可以更加高效的开展。

作者简介:刘娜(1990.2—),女,宁夏银川人,初级,研究方向:小学信息技术课教学策略。

【参考文献】

- [1] 许飞,浅谈小学信息技术教学策略的探索[J].青少年日记(教育教学研究),2019(1):31.
- [2] 李文诗,基于互联网时代下多模式融合的小学信息技术教学策略研究[J].新课程,2020,505(1):144-145.
- [3] 易姗姗,基于计算思维下的小学信息技术教学策略探讨[J].学周刊,2020(36).

论语文教学中如何提升中职生口语交际能力

许亚萍

(酒泉工贸中等专业学校 甘肃酒泉 735000)

【摘要】随着时代变革以及社会发展的不断需要,社会对人才的要求标准不断提升,而逐年人数不断上升的中专生面临的竞争也越来越大,当前中职语文教学其主要目的在于培养学生的语文综合素养,但是遗憾的是,这种能力的培养仅仅局限于课堂教学,而没有真正地以将来的社会应用作为导向,进而培养其进入社会后的综合素养。中职教育其本身更注重培养学生社会职业需求的综合能力,但是由于教学模式的僵硬使得中职生进入社会后的语文综合素养以及口语交际能力不高。本文针对中职生的语文教学现状对中职生口语交际的培养进行一些策略探讨。

【关键词】中职教育;语文教学;口语交际

DOI: 10.18686/jyfyzy.v3i4.40564

由中职教育培养出来的学生进入社会以后,其语文素养的一个重要体现就是口语交际能力,这直接关系到学生日后的人际交往以及其事业发展,学生需要将在课堂上学到的知识根据不同的场合、情景恰当得体地进行口语表达,其在面临不同场景时的敏捷度以及交际的应变能力直接反映了个人的综合素养,如果表现得体会给用人单位留下良好的印象,因此十分有必要针对中职语文教学对中职生口语交际能力的培养进行探讨。

1 剖析当前中职生语文口语交际能力培养

1.1 中职生语文口语交际能力现状

当前我国课程改革正在不断推进,受传统教学的影响,语文教学课堂的重点仍然主要是阅读和写作,口语交际能力课程开设不足,学生在课堂上发言机会很少,进行口语锻炼的机会也比较少,而在课下和教师进行交流时也往往是词不达意,有时候甚至还用方言,影响了个人的交际能力以及整体素质形象。很多学生在课堂上发言机会比较少,在课下的交流有仅限于和同学之间,一旦出席正式场合,部分学生比较胆小害羞,说话声音也较小,对于其个人表达能力的展示是十分不利的,在求职过程中很有可能会出现沟通障碍,十分不利于其个人的职业发展。一方面,口语交际课程本应作为中职生语文教学中的重点,但其往往只在示范课程以及教案中才会见到,注重形式而实践应用却很少,无法真正的将口语教学融入到语文课堂上去;另一方面,也是受到了考试分值的影响,由于口语交际课程在试卷上并不占据分数,使得很多教师忽略了这部分的课程,进而不能顺应中职生教育的特点,仍以传统的阅读教学和写作教学作为重点。

1.2 中职生语文口语交际能力培养中存在问题

1.2.1 口语交际缺乏完善的体系培养方案

中职生语文教学培养体系不完善,很多学校没有顺应课程改革要求,仍是将教学重点放在阅读和写作上,对于中职生的口语交际能力的培养仅仅是做了一些提倡,而没有在教师的引导之下形成一个很好的课堂教学示范。很多中职学生在校期间并没有深入了解口语锻炼的这门课程,而教师们更多的是考虑到这方面的教学效果又无法

在试卷上进行体现,从而将教学重点放在写作和阅读上。在口语交际能力培养方面缺乏完善的培养体系以及教师对当前的认知和实践不足是当前的主要问题。

1.2.2 教学方式缺乏理性认识和规划

在课程改革之下,教师已逐渐认识到了中职生口语交际能力的重要性,并且逐渐将教学重点放在这一方面,但是由于教师目前对学生学习情况了解地不够全面,并且也对当前的教学方式缺乏理性认识和规划使得这一方面的培养止步不前。语文是学生的一门母语,但是口语交际能力并不是伴随着学习的展开而自然形成,学生在阅读和写作上对诗词文字的掌握和运用能力并不能够完全体现在口语运用上,对学生进行简单和粗略的语文学习的评价并不能够帮助学生得到良好的口语交际能力。当前语文教师对这一方面投入的精力不断增多,但是由于经验不足以及缺乏相应的理性认识,教学效果并不理想。

1.2.3 学生认识不足,课程主观性较弱

在语文教学中提高中职生口语交际能力的一个重要问题在于学生对于课程认知的态度。相比小学生和初中生来说,中职生在语文教学中的口语表达并不积极,对于这个阶段的学生来说,他们的自尊心比较强,害怕出丑出错而不敢发言,同时又有些眼高手低有时是不屑发言,有的则是认为这些内容不参与考试,在最终的分数上也得不到体现而不敢发言。中职生对于课程的认知不足,对口语交际表达能力的主观性弱,这是学生自己的简单判断,进而他们会选择将更多的精力放在知识点的背诵和作文的写作当中去。因此在语文教学中口语交际锻炼自然不能融入到作文和写作当中去,中职生对于课程的认知不足还需要教师以及相应的课程进行不断引导。

2 中职生语文口语交际能力的积极作用

在我们日常生活中,口语交际相比阅读和写作所占的比例并不少,阅读可以看作是知识输入,口语和写作则可以看作是知识的输出。在日常生活中的口语表达是我们最为主要的交流途径,尤其是随着社会的发展,伴随着各种消息知识爆炸,科技的不断进步推动着语音工具的发展,口语表达在日常生活中的比例远远超过了书面表达,

在语文教学中提升中职生的口语交际能力是顺应时代发展的需求所做出的必要选择,在语文教学课堂上开展相关的教学活动,提高学生写作能力和阅读能力的同时培养学生的口语表达,能够使其能够适应并合理规划信息社会的职业。

3 提高中职生口语交际的策略

3.1 建立并完善口语交际能力培养体系

从根本上提升中职生的口语交际能力重点在于解决当前语文教学的考评机制,真正地将口语交际纳入其中。从之前的探讨中也可以看出,不论是教师亦或是学生在面对教育资源的竞争时,都会不约而同地将分数作为其评价标准,而这种评价标准不含口语交际的考评,因此口语交际能力被教师以及学生忽略,因此想要从根本上解决问题,就需要在之后的考评体系将口语交际能力纳入其中,让这种考试机制来带动教师培养学生的口语交际能力,并且也让学生真正的认识到其重要性,进而在日常教学实践活动中注重学生对听说读写各个方面的综合能力培养,将口语交际表达与阅读和写作相互渗透,从根本解决问题。

3.2 引导教师改观并创新教学方式

3.2.1 提升教师专业素养

教师是学生的良师益友,教师在教学活动中的表现会影响到学生的学习态度,因此提升教师素养是有效提升口语交际教学质量的重点所在。首先是要让教师充分认识到当前口语交际能力在中职教学中所占的重要地位以及对未来的职业发展带来的重要影响,改变教学态度,做到将口语锻炼渗透在阅读和作文教学中,不断提升学生的学习兴趣;其次就是要提高教师的专业素养,坚决杜绝思想观念陈旧,口语交际能力培养无用论,相关教学机构也有必要及时开展教师专业素养培养讲座,不断提升教师的口语交际理念以及口语交际指导能力;最后是教师结合自身的专业素养能力和中职生口语交际能力现状制定相应方案,不断的提升学生的综合素质。

3.2.2 创建口语交际场景,引导学生口语锻炼

充分利用现有的教学资源以及教师的指导,在语文课堂上创建具有一定情感色彩和生活情境的口语训练场景,引导学生进行口语锻炼,激发学生交流欲望,“敢说”“想说”“能说”,教师可以根据当前中职生的专业特点创建相关情景,比如,创建求职面试的情景,教师可以先组织学生针对自身所学的专业以及自己的职业发展进行简单的自我介绍,在这个过程中学生也会对自身口语交际能力有着简单认知,并且在此之前可以让学生针对具体的问题进行思考以及相关资料的收集,最后进行和面试官之间交流方式、回答策略以及综合表达的总结,这个过程锻炼学

生的语言表达能力、现场临时发挥以及资料搜集等能力,让学生对自己的表现进行打分,激发学生的学习热情。

3.2.3 整合阅读、写作和口语表达,提升学生听说读写综合素质

语文是一门综合学科,语文学习中阅读和写作以及口语表达涉及到知识输入和输出,三者之间的学习应该相互渗透,不可分割,教师应在教学活动中对三者进行认真整合,综合提升学生听说读写的能力,因为在中职生日后的工作生活中,不论是工作会议或者是方案整理,都是在进行了相关的知识输入整理后的输出。学生根据现有的经验以及材料在脑海中整理出工作中的要点,但是若无法进行相关文字的表述或口语表达,就无法顺利地让上级理解到自己的逻辑以及观点,将会阻碍其职业发展。

3.3 提升学生课程参与感,激发自我激励潜能

通过提升教师专业素养以及创建相应的口语教学情境来引导学生进行口语锻炼,提升学生课程主观性,让学生认识到这门课程的重要性,教师要及时的针对不同的学生进行心理疏导,让学生“想说”“能说”“勤说”,参与到口语表达练习当中去积极发言。尤其是对一些比较内向的学生,教师要积极引导和鼓励,给学生提供自我展示的机会和舞台,对于这些性格比较内向的学生,学校课程的锻炼将会对其以后的职业发展起到重要作用。让学生充分理解口语交际在日后工作生活中的重要性,认识到口语交际能力是个人综合素养的重要体现,尤其是在这个信息社会,每天面对各种信息,及时了解并整理关键信息是现代社会中社交能力的重要组成部分,个人的专业综合能力强和专业素养过硬是很重要,但是如果自我展示、自我介绍和推销的能力,又怎么能够让他人通过外在看到内在呢。

4 结语

通过对中职生语文教学中口语能力培养策略的探讨可以看出,中职语文教学中需要以社会实践活动来作为明确的引导,从实际出发,注重学生的实际应用能力的培养,让中职生有良好的口语交际能力,并使学生更快地适应社会并具备良好的社会适应能力才是中职语文教育的重点所在。本文针对中职生语文教学中口语交际能力培养现状以及其面临的问题,提出创建和谐的教学环境,创新教学情境以及提升学生课程参与感等培养策略,希望能够为以后中职语文教学改革做出些许贡献。

作者简介:许亚萍(1983.3—),女,甘肃酒泉人,讲师,研究方向:中职语文教育,传统文化教育。

【参考文献】

- [1] 徐健,图们市职业高中语文口语交际教学调查与分析[D].吉林:延边大学,2018.
- [2] 张志娟,新课程下高中语文教学中如何培养学生良好的口语交际能力[J].中华少年,2017(26):86-87.
- [3] 陈立功,浅析如何在职业高中语文教学中提高学生的口语交际能力[J].考试周刊,2016(86):22-23.
- [4] 闭秋阳,论语文教学中提高中职生口语交际能力[J].中学教学参考,2015(15):113.

如何在初中英语课堂教学导入环节中激发学生 学英语的兴趣

薛霞

(甘肃省酒泉市第二中学 甘肃酒泉 735000)

【摘要】课堂导入环节是课程实施的前奏阶段,以简明扼要、用时短暂为特点,然而也是初中英语教学中尤为关键的一个环节。高效的课堂教学导入可快速激发学生学习英语的兴趣,继而使学生积极投入到教学活动中,以此提升英语课堂的教学质量和成效,达到课堂教学的理想目标。如何在初中英语课堂教学导入环节中激发学生学英语的兴趣呢?本文就此问题展开探讨分析,并提出几点拙见以供教育同仁借鉴参考。

【关键词】初中英语;课堂教学导入;激发;学生;兴趣

DOI: 10.18686/jyfyzy.v3i4.40565

正所谓“好的开端就是成功的一半”,初中英语课堂教学若要获得高质高效,优秀的课堂教学导入是前提基础,通过某些新颖、生动、精彩的课堂教学导入,让学生对将要呈现的学习知识心存期盼、倍感兴趣,这样他们才会以更积极、迫切的心态融入到课堂氛围中主动学习,促进英语课堂教学收获事半功倍的效果。

1 当前初中英语课堂教学导入存在的误区

初中英语教学相较于小学而言,课程难度已明显提升,因此学生的英语兴趣也渐渐消磨;同时初中阶段学生所要学习及掌握的科目众多,加之中考的重负高压,很多学生对英语学习的兴趣大幅下降,认为学习英语无趣且困难。通常,即便有些教师明白课堂教学导入环节对学生提高英语学习兴趣的重要性,而基于课程教学进度、方式方法错误等因素影响,未能起到良好的反馈效果,课堂气氛调动不起来,学生的英语学习热情无法提升,英语课堂教学还是难以取得实质性效果。

2 初中英语课堂教学导入应遵循的基本原则和需求

2.1 课堂教学导入的基本原则

英语课堂教学导入的宗旨就是为了激发学生的英语兴趣,为后续新课学习做好陈述铺垫,因此课堂教学导入应围绕此目标为核心,通过多元化的导入形式,遵循必要的导入原则。

2.1.1 针对性原则

课堂教学导入必须具备针对性,要切实根据教学内容来设计,不可一味追求趣味性而失去引导新课的意义,因此课堂教学导入必须围绕当堂课的教学重点,体现教学的针对性。

2.1.2 科学性原则

在课堂教学导入环节教师要注重教学的严谨性,不能盲目追求趣味性而就地取材,要考虑其内容是否贴合实际、是否具备科学性,做到切实为学生探究英语知识而设计导入环节^[1]。

2.1.3 简明性原则

课堂教学导入不可占用过多的课堂时间,故此应做到尽量简明扼要、不拐弯抹角,直观化、通俗化的语言可更为快速有效的调动学生的兴趣点,使其投入学习状态。

2.1.4 启发性原则

如前所述,课堂教学导入的宗旨就是激发兴趣、产生共鸣。因此,在设计课堂教学导入时要具备强烈的引导性,启发学生开动脑筋和思维,以贴合学生实际生活及需求为主。

2.2 课堂教学导入的必要需求

2.2.1 必须激发学生兴趣

课堂教学导入的方式可千变万化,然而必须以激发学生兴趣为第一需求,只有让学生产生浓厚的学习兴致,才能使学生以一个好的心态和情绪投入到正式的新课学习环节,营造良好的课堂教学氛围以及互动模式,促使课堂高效运转。

2.2.2 必须紧扣教学主题

课堂教学导入要以教学内容为中心、紧扣主题思想,否则就容易偏离教学正轨,达不到引导新课的目的。因此缺乏主题引导性的课堂教学不但浪费宝贵的教学时间,还会适得其反。

2.2.3 必须提升互动效率

高频率互动的教学才能引起师生共振、教学相长,因此在设计课堂教学导入时要增加互动因子、推进互动频次,这样学生的注意力才不容易走神,切实起到导入教学的效果,进一步实施新课教学。

2.2.4 必须直观贴合教学内容

课堂教学导入可采用现代化的音频、视频、图片、PPT等直观化模式,符合导入形式多元化、内容趣味性的特点,但一些抽象化、模棱两可的导入内容往往会让学生较为迷惑,难以找寻到学习主题。故此,教师应摸清学生的兴趣点,以学生喜闻乐见的形式设计英语课堂教学导入。

3 初中英语课堂教学导入的策略分析

3.1 利用情境导入法,调动学生的学习思维和兴

趣

在新课改的推动下,情景教学法作为一种全新的教学模式在英语教学中获得普遍认可及应用,为了能够在课堂教学导入环节充分调动学生的关注力,教师必须要摒弃传统灌输式的教学模式,合理利用情境导入法,将教学内容直观形象的展示到学生面前,让学生耳目一新、获得良好的学习体验,烘托出良好的课堂互动氛围,这样才能有效调动学生的思维能力和学习兴致,让学生全神贯注投入到课堂上,达到课堂教学导入的理想化效果^[2]。比如,在教学“let's go shopping”这一课时,我们可知教学内容以购买物品、买卖对话为主,这些其实与学生日常的生活十分贴切,那么教师可借助多媒体教学课件呈现商超卖场采购的情景,让学生模拟平时购物的场景进行角色扮演,他们可以是顾客、售货员、收银员等人物,然后相互之间开展语言交流、对话。这样情景化的导入模式直切主题,让学生快速了解到本堂课的教学重点内容,则能为后续新课学习做好合理铺垫。

3.2 利用游戏导入法,调动课堂氛围和学习乐趣

热衷于游戏是孩子的天性,作为英语教师要善于利用孩子的这一普遍特点,充分挖掘英语教材中可用于游戏的部分,从而有效调动英语课堂教学的氛围以及学生学习的乐趣,让学生很快被游戏所吸引、兴趣盎然的踊跃参与其中,在寓教于乐中学习到英语知识,也为学生实现自主式学习打好基础。因此,游戏导入法充分体现了以学生为中心的教育理念,同时也贴合于课堂教学导入的原则和要求,通过丰富、趣味性的游戏导入环节,学生学习英语的态度和效率都会有明显改善。比如,在学习“colors”这课时,教师可提前做好课堂教学导入准备,选择一些五颜六色的卡片作为教具,在课堂上进行颜色辨别游戏活动,让学生找出喜欢的色卡并用英语拼读出来。其实,有些关于颜色的简单单词如“red、white、black”等都是学生之前有所学习过的,在导入环节可“温故而知新”,让学生在巩固老知识的前提下衔接新知识,这样课堂效率也会更高一些。

3.3 利用文化导入法,激发学生探究英语的兴趣

在英语实践教学中,教师还可借助中西方文化的差异性为导入元素开展主题教学,从而丰富学生的语言文化、增长学生的文化视野,同时激发学生强烈的探究精神,形成良好的英语学习兴趣。这样一来,学生的学习投入性会被拉高,受到课堂教学内容的深度吸引,教学活动开展起来则更为顺畅。比如,在学习“Merry Christmas”这一课时,教师可引导学生分析中西方国家在过新年时都有哪些文化差异,双方的新年习俗都有哪些,会做些什么、吃些什么等。这样,学生会对西方国家文化加深了解和印象,继而对本节课的学习内容产生浓厚的兴趣。

3.4 利用媒体导入法,优化调节学生的学习状态

在新课标的推动下,近年来中学课堂更为提倡理论与实践结合的教学模式,因此一些课程不乏有课外拓展、实践的环节,尤其是体育教学越来越受重视,学生们参加完剧烈运动后难以快速恢复到稳定的学习状态^[3]。而作为英语教师应善于利用媒体导入教学,让学生通过聆听音乐歌曲、收看英语视频等方式快速调整情绪,投入学习状态。比如,在学习“growing up”这一课时,其教学主题为成长问题,教师则可选取一些相关蕴意的英文歌曲,在课堂教学导入环节进行播放,例如“*As Long As I Can Dream*”“*Believe*”“*Cross Every River*”等歌曲都很不错。这些歌曲传达了成长励志的精神,告诉我们只要怀有梦想,希望就不会消失。教师可节选几首自己了解和喜欢的歌曲,与学生们一同分享聆听,让学生发表感受。这样一来,学生在英文歌曲的熏陶下不但平复了运动时的心情,也能引导他们加深思考回到课堂教学的主题中来开展新的学习内容。

3.5 利用复习导入法,为学生挖掘学习动力和兴趣

在实际课堂教学中,教师可通过教学具备连贯性、知识结构性等特点导入一些相关的旧知识,紧接着在此基础上衍生出新的知识点。借助温习旧知识而激发学生的学习意识,同时教师再此过程中予以肯定褒奖,让学生增强学习自信和动力,从而提高学习的兴趣。比如,在学习“travelling”这一课时,教师可将班级里的学生进行学习能力差异性划分,再分别设计课堂教学导入的复习内容,让一些后进生回答某些较为简单的问题,如通过多媒体呈现出“past、frish、present”等基础单词含义的相关图片,让学生按图猜意、拼写单词;同时针对一些优等生,教师可通过词性转换设立问题,再随机让学生进行解答。这样一来,教师则可通过复习导入过程帮助学生加深所学知识的印象,为学生提供学习动力和兴趣。

4 结语

总而言之“教无定法、贵在得法”,初中英语课堂教学导入的方法应是多种多样、无限可能的,只要能抓住导入的主旨和目标,教师都应该尽力去挖掘并实践新的课堂教学导入方法,这样才能透过新颖、灵活、多变、生动的导入环节激发学生的英语兴趣,调动学生的学习热情、动力以及自信,英语课堂教学才能真正发挥它的魅力,并获得良好的教学效果。

作者简介:薛霞(1972—),女,甘肃酒泉人,中学一级教师,研究方向:中学英语教育教学。

基金项目:本文系甘肃省酒泉市教育科学“十三五”规划2019年度课题《如何在初中英语课堂教学导入环节中激发学生学英语的兴趣》(课题批号:JQ【2019】GHB054)研究成果。

【参考文献】

- [1] 曾玉萍,刍议初中英语课堂教学导入的有效性[J].校园英语(上旬),2016(8):180-180.
- [2] 石蓉蓉,初中英语课堂导入教学策略初探[J].中学教学参考,2020(9):56-57.
- [3] 赵芳芳,试论初中英语课堂教学导入艺术[J].英语画刊(高级版),2020(15):74.

核心素养下初中英语教学对跨文化交际能力 培养探索

钟 锐

(北京第二外国语学院成都附属中学 四川成都 610041)

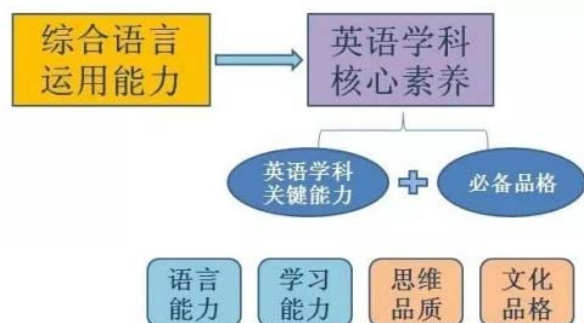
【摘 要】教育改革和良好教育形式的建设是基础中学英语教育发展的重要组成部分。本文是基于初中英语写作教学提出了若干建议,以促进初中跨文化交际能力培养探索。

【关键词】初中英语;核心素养;跨文化交际能力

DOI: 10.18686/jyfzyj.v3i4.40566

随着新课程改革的不断推进,中学英语教学环境发生了很大的变化。核心素养型英语教育的构建,聚焦于教与学两个维度的有效生成,核心素养及初中的英语语言能力,思考的品质,文化意识和学习能力的四个元素。在传统的初中的英语教学中,很多教师不注意培养学生的跨文化交际,反而注重语法解释、词汇讲解等,使得很难提高学生的跨文化交际能力,进而影响学生的英语综合应用能力。

1 以核心素养为方向



1.1 创建情形式写作教学

基于英语教学的核心素养,中学英语写作教学的构建可应用于情形式教学中,更加完善学生的思想能力,打开其写作方向,使中学生的学习更加多姿多彩。这对提高中学生英语写作兴趣、语言能力以及文化意识都能起到明显的积极引导作用。教师在写作教学中应采用具有时效性的教学手段,通过情形式教学让中学生更好思考,从而完成写作任务,改变传统写作教学课堂。因此,以核心素养为中心的英语写作教学,在情境模式的写作环境下,教师可以改变授课形式,充实授课内容,丰富学生的写作内容。

比如,在“way of life”的教育中,教师将展示中国与西方的差距,通过生活中的礼仪等例子,使学生理解中国和西方的生活方式的不同,让学生写出思想和内容丰富

的文章,这样学生的写作则更全面和实用。中学的英语写作课堂中,重要的是如何让学生从不同的思考角度、认识为基础,解释清楚事情,完全表现问题,才能让学生提高写作水平。

1.2 创设开放式课堂空间

学生学习品质及能力的培养,应转变传统教学思维,在教与学两个层面,通过创设开放式课堂空间,让学生能够自主探究学习,让学习能力的培养贯穿于写作教学之中。相比于阅读等教学环节,写作教学更注重学生的主体性,在开放式的课堂空间,让学生能够大胆思考、主动探索,并在生生合作交流中,有效提高学生的文化与学习能力。因此,在核心素养下的写作教学,要从教与学的维度,将学生的“学”有效创设,保障学生写作中有发散的思维空间。

例如,在“How to protect animals”的写作教学中,教师们改变了传统的授课方式,让学生们在上课时间通过自我认识和学习进行写作。另外,作为学习的促进者,教师应该通过内容指导,从多种角度思考,来拓宽写作的范围。例如,我们应该如何保护动物?日常生活中你是怎么做的?等等。在开放的教学空间,激发学生写作热情,实现有效的写作教育。文章“牵引式”的教学思路,说明了单靠怎样写和写什么,决不可能写出高质量的作文。

1.3 构建问题式教学方式

“探究”是一种教育艺术。在作文教学中,教师要善于基于问题的教学方法中发掘教学内容,将学生的“学”与教师的“教”有效地结合起来。中学生正处于人格发展的特殊阶段。有效的提问更能激发学生的兴趣。在问题的引导下,学生积极探索和思考,拓展自己的写作思路,形成更多的自我观点,使文章内容更加清晰,这是有效的写作教学的重要目标。笔者认为,在“文学”多元化的教学环境下,以核心素养的中学英语作文课程应该成为教育和学习的载体,不断优化教学环境,促进师生之间的交流。

例如,在“population”的教学后,为了扩大教学内容,教师要求学生根据中国人口现状写一篇关于了解中国人口的文章。在写作教学中,教师发现大部分学生不知道如何开始写作,从哪里开始写内容。为此教师提出问题:

教师:哪些部分与人口问题密切相关?

学生:环境、资源、经济发展。

教师:因为人口与他们有直接的关系,所以我们可以看到人口在社会经济发展、环境保护等方面发挥着重要的作用。

学生:我明白怎么写了。

在回答教师们的提问时,学生们对中国人口的了解可以从目前的形势和问题来丰富提案内容,同时也可以让他们了解如何思考,扩大他们的写作思路。

2 教学对跨文化交际能力培养探索二、将词汇与跨文化相联系开展教

2.1 培养学跨文化认识

英语是一门非母语语言,很多学生在学习英语时会遇到很多障碍,其中文化差异是阻碍学生学习英语的主要因素之一。文化是一种特殊的东西,它影响着人们的思维方式和价值观,不同的文化导致了不同地区的不同发展。中国是由象形文字产生的,而英语是由字母文字产生的,它们是完全不同的语言和文化。因此,在英语教学的过程中,中学教师有必要提高学生英语水平,培养多元文化的意识,使学生更好地理解西方的思维方式,思考、理解和深化的学习英语文化固有的语言和文化,以及反馈。学生必须提高自己的英语学习效率,才能获得一种新的英语学习能力,适应英语学习过程。

2.2 将词汇与跨文化相结合展开教学

中学生还年轻,他们的思想还不成熟。在传统的教学过程中,教师在教授或学习生词和复杂单词时,由于学生理解能力的缺乏,教学难度大、速度慢,容易导致学生对英语的恐惧。提高学生在与文化相关的词汇教学中的表现,提高国际上使用词汇的学生对中国文化的理解,提高学生的英语水平,这是新教育课程初中学习素质教育的要求。

例如,在教授“This is my sister”的过程中,不熟悉西方文化的学生,对sister单词感到困惑。问我姐姐妹妹为什么同一个词,又该如何区分它。因此,我为学生讲解,在西方国家,因为家庭气氛比较开放,兄弟、兄妹之间互相都直呼其名,这个词通常指一个家庭中的兄弟或姐妹,

几乎没有细分。如果我们想要区分,我们应该说姐姐应该说成elder sister,妹妹是younger sister。这种文化的普及有助于学生拓展课外知识,加深对英语的理解,使其更好地学习英语。

2.3 利用多媒体教学方式创立跨文化教学情形

随着科学技术的发展,多媒体教学工具已经成为教师教学的重要辅助工具。教师在教授英语时可以利用多媒体进行教学。同时,在各方面的听觉完成,根据文化条件的比较优势进行有针对性的学习,让学生能够真正地体验到更好的授课。通过阅读书籍,让学生感受到国外的文化气氛,在课堂上营造良好的氛围,使学生更快地进入教师所引导的课堂。在这种情况下,学生通过对当地风土人情的了解和感受,自然会加深对知识的理解,学习兴趣也会随之提高。学生在愉快的课堂氛围中学习英语,可以提高教学效率。

“我在教学“When is your birthday?”这门课,利用多媒体工具来表演外国人的生日祝愿“happy birthday”介绍这门课程,调动学生的积极性,使学生更好地适应教师的课堂节奏。多媒体创造的这种教育情境具有很强的感染力,能使学生跟着唱,集中精力,课堂气氛活跃,学生自然可以加快新课程的速度,教师也可以教得很好。

2.4 鼓励学生在课后进行英文书籍阅读

学生待在教室里的时间很短。教师在传授基础知识的同时,要让学生补充自己的课外活动,扩大学生的知识面。中学生好奇心强、精力充沛,对故事性东西很感兴趣,不抗拒阅读,充满激情和探索的心。让学生多读一些关于英语的书籍,在书籍中了解西部的故事和文化。在这样一个多元化的社会背景下,要培养学生的综合素质,促进英语在学生人际交往中的广泛应用,提高学生的阅读能力,解决多元文化交际能力的问题。

3 结语

在中学英语教学过程中,培养学生的西方文化知识和多元文化交际意识是需要时间的。教师应引导学生渗透多元文化交流意识,了解外语和文化,提高学生的文化素质,营造愉快的课堂氛围。使学生不害怕新的语言,主动学习英语,提高学生的英语水平。

作者简介:钟锐(1986.10—),女,四川成都人,中学教师,研究方向:英语教育。

【参考文献】

- [1] 陈杨华, 核心素养背景下初中英语教学的实践研究[J].新课程导学, 2019(34): 71.
- [2] 吴冬菊, 核心素养背景下的初中英语教学研究[J].活力, 2019(21): 189.
- [3] 凌永楷, 基于核心素养背景下的初中英语教学探究[J].魅力中国, 2020(1): 254.
- [4] 陈本珍, 浅谈跨文化教育在高中英语教学中的运用[J].读写算-素质教育论坛, 2017(1): 58-59.

网络时代对新世纪以来乡村儿童精神生活的影响

钟永宽¹ 谢和志²

(1.广州大学附属东江中学 广东河源 517500; 2.广州体育学院 广东广州 510500)

【摘要】二十一世纪以来,我国的政治、经济、科技都进入了飞速发展的阶段。目前,伴随着互联网行业的全面拓展,互联网时代已经到来。互联网对于社会的影响快速且广泛,这是由于互联网带来的便利性的生活方式得到了人们的普遍的接纳,且由于智能手机的普及,导致人们在应用互联网的过程中具有高便利性、低付出性,进而导致网络时代全面渗透着人们的生活。在过去,由于我国地区经济收益较小,乡村地区的儿童的精神生活较为单一。网络时代的到来,在一定程度上为乡村儿童打开了新的世界大门,是推动乡村儿童精神建设的重要形式。但是,伴随而来的也存在较大的不利影响,乡村儿童沉迷于网络游戏的案例比比皆是。本文将就网络时代的发展过程中,乡村儿童的精神生活的变化形式展开分析,希望能为现代乡村教育过程中儿童的精神教育提出有效性建议。

【关键词】网络时代;新世纪;乡村儿童;精神生活;影响分析

DOI: 10.18686/jyfzyj.v3i4.40567

在现代社会发展过程中,社会和家庭对于孩子的重视度不断提升,少年儿童作为国家的未来,其思想精神的建设、教育过程的建设受到社会各家的广泛关注。网络时代的到来使得少年儿童多了认识世界的工具,对于儿童的发展具有积极影响。但是,网络又是一把双刃剑,网络的出现带来了新的教育形式、延伸了新的教育手段,同时带来了新的教育弊端,对儿童的精神生活的建设和发展造成了一定的不利影响。在我国,乡村地区一般伴随的是经济的落后、文化素质的落后、思想意识落后等特点,多元化的落后因素也是乡村地区发展困难的因素之一。但是,乡村地区独有的淳朴、自然的人文文化也是乡村地区独特的精神文化。网络时代的到来会为乡村儿童的精神生活的建设增加丰富的人性色彩,在一定程度上会较为严重的影响到乡村儿童质朴的思想特质的建设和发展。

1 网络时代生活环境特征分析

1.1 便捷、高效性

在古代,信息交互的方式主要是依靠信件的邮件、以及口口相传的形式,在信息传递的过程中不仅缺乏安全性的和准确性的保障,效率也较低,由于古代交通主要以马匹作为主要的交通运输工具,信息往来的成本较高,不确定性较大、便捷度较低。伴随着互联网时代的到来,人们利用互联网进行信息的交互、资料的查阅,都能够保证其便捷性和高效性。网络时代到来以后,乡村地区虽然受到了经济、交通条件的限制,但是网络却以其强大的性能,也深入到乡村地区,改变了乡村地区原有的便捷性能不足,办事效率低的情况。

1.2 交互性

网络时代到来以后,不仅给人们的生活带来了便捷性、高效性的改变,更多的加强了交互性作用。人们之间的沟通性能不断增强,在网络环境的影响下,人们之间的沟通形式完全网络化,不仅具有实效性的特点,还能保证安全性,同时,交互性能的强大能够让儿童接触到更多的

时代信息,对于儿童的综合性发展具有积极影响。但是,交互性能的增强对于儿童来说,意味着少年儿童接收外界信息的速度更快、更广,随之而来的是信息无法得到筛选,有效信息与不健康信息都在同等的信息模式下存在,对于儿童的精神生活的健康发展存在不利影响。相比较而言,乡村父母对于儿童的精神生活的重视程度不高,对于儿童的教育仅仅局限于儿童的课业成绩,伴随着网络交互性的不断增强,儿童受到外界信息的不断干扰,而在父母引导性不足的情况下,会导致儿童心理向不健康方向发展。

2 不良影响分析

2.1 思想观念

乡村儿童在发展过程中,由于地域限制导致儿童的思想建设主要是依靠教育和生活环境,伴随着网络时代的到来,教育过程受到一定的冲击,生活环境也受到较大的影响。网络能够帮助儿童更好的开阔眼界、解放思想,但是当前网络的发展主要是面向成年人群体,因此,网络内容对于儿童的发展具有不适性。尤其是对于乡村地区的儿童来说,由于乡村地区大都生活条件较为艰苦,导致乡村思想大都较为保守,城市与乡村之间、乡村与网络虚拟世界之间存在一定的差距,儿童缺乏分辨是非的能力,导致其受到网络影响以后难以进行有效的分辨,不良信息在无形中会渗透到儿童的精神生活之中,最终会对儿童的精神世界的良性发展造成不利影响。

2.2 学习

网络时代的到来在丰富儿童精神世界的同时,也影响精神世界的发展,尤其是会影响小学生的学习行为的良性建设。对于乡村儿童来说,由于我国乡村地区大都还保留着较好的自然环境,在没有网络的前提,儿童的生活方式主要以学习为主、儿童群体的娱乐游戏为辅,但是在互联网普及以后,儿童的主要精力开始被网络游戏、网上交流占据。沉迷网络以后,乡村儿童由于精神世界较为单薄,网络世界会较大程度的吸引儿童的关注,进而导致儿童会

占据大量的时间在网络上,最终造成注意力不集中等问题,对于儿童来说会直接影响其学习的效率。

2.3 行为习惯

儿童时期是一个人养成良好的行为习惯的重要时期,儿童时期人一般具有较强的模仿能力。网络时代的到来,导致网络资源异常丰富,正处于身心发展关键时期的儿童在观看网络视频、听取网络音频的前提下,会不自觉的模仿网络行为和网络语言。^[1]由于农村地区经济条件较差,多数儿童家长会外出务工、将儿童留在老家由爷爷奶奶照顾,隔辈溺爱会导致儿童的网络活动得不到正确的管理和引导,最终会导致儿童愈发的依赖网络。但是由于乡村环境与网络中所展现的环境存在较大的区别,导致儿童难以分清晰的分辨网络世界和现实世界,久而久之,影响儿童良好的行为习惯的养成。

3 措施分析

3.1 学校教育管理

网络时代的到来,对于学校教育行为和学校管理行为都提出了新的要求,由于互联网的发展给儿童发展带来了两面性的影响,从学校角度来说,应该不断扩大积极影响、消除消极影响。因此,对于学校来说应该不断优化、更新教育管理理念,促进学生的良性发展。由于当前部分学校依旧未能明确网络对儿童带来的影响,导致其过度的排斥网络、或者过度的接受网络带来的积极影响。但是不论是接受或者反对,对于学生来说都不是最好的方式,都会对儿童的综合发展造成不利影响。因此,学校在开展教育活动的过程中必须不断强化学生的主体地位,教育管理工作的开展以乡村儿童的现实发展需要为基础开展。在管理制度的制定过程中,需要坚持以人为本的原则,将关心儿童发展作为教育管理的基础。

3.2 教师加强引导

首先,加强网络应用引导。现如今,网络已经全面渗透到人们的生活之中,儿童由于学习压力较小、导致其接触网络的时间较多。儿童由于认知不全面,导致接受不同信息的能力高于成年人。且由于乡村儿童的生活圈较为单一,网络世界的多元化因素容易吸引到儿童。儿童在认识到网络带来的便利性以后,就难以再回归到现实生活中,难以与身边的老师、同学甚至是父母家人进行深刻的交流。因此,教师应该抓住现阶段的学生心理,与学生进行多元化的交流,引导学生的思想和行为的正确建设。同时,教师在日常教学过程中,应该主动把握学生的心理的发展,打造有效的引导策略,实现线上线下的同步拓展,引导学生良好发展。

其次,加强心理健康教育。网络世界具有迷惑性,儿童在缺乏判断力的前提下,难以对网络世界所显现出来的

观点进行正确的判断。当儿童沉迷其中不能自拔时,会开始将网络世界中的不良的行为带到现实生活之中。长此以往会影响儿童的综合发展。^[2]教师应该积极应对,根据学生的日常行为分析儿童的心里发展状态。需要注意的是,儿童也需要得到尊重,教师在进行心理健康教育的过程中,需要注意沟通的方式方法,采用需求式教学的形式进行针对性教学。

3.3 家庭教育引导

农村地区由于经济条件的限制导致大部分儿童的父母文化水平不高,且可能由于生计而外出务工,导致乡村儿童长期处在缺乏有效监管、引导的状态下。父母作为孩子最好的老师,在儿童的成长过程中,占据着重要的地位。对于很多乡村儿童来说,沉迷网络的主要原因是缺乏正确的引导。学校和家庭作为两个重要场所,都必须起到相应的引导作用。若仅仅依靠校园教育,可能会造成儿童听懂了教师的引导,但是由于无人进行长期的引导和监管,在回到家以后再次沉迷于网络。因此,家长必须在这一过程中充分发挥家庭教育,引导儿童健康发展。由于乡村父母的特殊性,可以采用家校联合的形式,教师将需要家长配合的部分,与家长进行有效沟通,家长按照教师的要求实施。同时,家长在日常生活中应该主动与儿童进行交流,并在儿童进行网络社交的过程中,利用举例子的形式引导儿童正确分析利弊。家长也应该进行主动地、多方面的关心儿童的心理建设和发展,与学生建立良好的家庭关系,避免学生沉迷于网络世界,引导学生正确看待网络环境中所践行的价值观,进而树立正确的世界观、人生观、价值观。

4 结语

网络时代的到来,给人们的生活带来了翻天覆地的变化,给儿童的成长而带来了新的挑战。当今社会俨然已经受到网络的巨大影响,但是网络环境却并非是完全的积极健康的。乡村儿童,由于生活环境较为单一,在受到网络环境中丰富多彩的文化、环境的影响以后会扭曲儿童的正确价值观的获得。学校、教师、家长应该积极行动,就目前乡村儿童的心理发展状况提出引导措施,共同推动儿童的精神生活的健康发展。

作者简介:钟永宽(1980.12—),男,广东河源人,高中体育与健康高级,研究方向:高中体育教学;

通讯作者:谢和志(1981.2—),男,广东开平人,讲师,研究方向:体育教育。

基金项目:教育部人文社会科学研究青年基金项目“城镇化进程中乡村儿童文化生活的嬗变——基于华南五县农村“童年演变”的田野考察”(项目编号17YJC880110)资助。

【参考文献】

- [1] 张帆,“农民”的影像变迁与“新农村”的实践认知——对新世纪以来农村剧的一个解读视角[J].中国电视,2016(7):39-42.
- [2] 周根红,新时期以来农村题材电视剧的城市想象与文化建构[J].现代传播(中国传媒大学学报),2017,39(11):91-97.

居住空间功能布局再设计的方法探析

陈 晨

(兰州职业技术学院 甘肃兰州 730030)

【摘 要】随着经济水平的不断提升,人民衣食住行得到保障后就注意力就集中到了生活质量上。居住空间作为人类赖以生存休息的场所,不仅需要满足安全可靠,更需要满足人民的舒适感来提升人民居住生活的质量,目前我国土地资源用度紧张,人均居住面积狭小,在这极其有限的空间内通过空间功能布局和设计来满足人民基本生活的需要和居住的舒适度是广大房屋设计者们的基本工作,本文以居住空间功能布局和设计为研究课题,通过实地考察和翻阅资料寻找出居住空间功能布局和设计的一些方法,为我国居民的居住生活质量的提高贡献自己的力量。

【关键词】居住;功能;布局;设计

DOI: 10.18686/jyfyj.v3i4.40568

随着社会不断向前发展,我国各个地方都已进入快节奏的生活,人民的生活压力骤然增多,快节奏的生活压力下需要有释放压力的时空,人民居住场所成为压力释放的最佳地方,因此现代人对房屋的关注点不仅仅在于房屋的质量以及功能,房屋精神层面的享受以及审美观点的满足也成为人民关注的重点部分,因此对广大房屋设计者们的设计思想以及专业水平要求都有了很高的提升,房屋设计需要在满足基本生活需求的同时提高房屋的艺术性来满足人民对现代房屋的生活要求。

1 室内空间概述

随着人类文明的不断进步,人类有序的进入半围形或围形的空间来生活居住,跟宽广的室外空间相比,室内空间的大小是有限的,人类在考虑现有的建筑基础和外部环境的基础上运用建筑设计原理和标准以及科学技术手段对有限的空间进行设计来满足人类的学习、生活、娱乐、休息等需求,这一空间是多种价值集成的体现,通过人民对事物的认知和经验总结展现出知识价值,通过各种功能区的划分来体现其使用价值,通过设计的审美功能表达该空间的道德价值。人民需求的室内空间包括物理采光、色彩搭配、功能分区、家具陈设等元素,室内空间相对于室外空间更易产生更强的承受力和敏感度,从而对人的生理机能产生重要的影响,因此科学上将室内空间称为人们的第二层皮肤,心理学上对人民需求欲望的研究表明人类的需求增长的是从低级到高级逐渐攀升的过程,即从最基本实用功能到最终精神满足,人类的需求按照由简单到高级过程依次包括生理需求、安全需求、设计需求、尊重需求、自我实现需求这五大类别,因此需要设计师们根据人类不同需求来设计出满足人类居住的空间,依托已有的建筑结构对建筑实现二次规划,实现空间规划的功能性、科学性、艺术性以及经济性,使空间格局有个性、有特色。

2 居住空间设计的要点

2.1 活动区域的合理划分

居住空间相对于室外环境空间其大小极其有限,因此通过对活动区域的合理划分来满足各种需求显得相当重要,活动区域的划分需要把握好各个功能区的性质,如休息区、工作区需要有一个安静的环境作为支撑,因此把其划归为静组,就餐区、会客区、活动区都是一种集体性质

的活动,这一类可以统一划分为动组,在这些分类的基础上,对相同的功能区进行组合,不同的功能区进行隔离,达到动静分离的目的,隔离的方式方法有隔断、家具或者窗帘等。

2.2 装饰材料的创新

室内设计时,不同的装饰材料的组合在搭配上会显现出不同的效果,因此在装饰材料的选择上需要结合业主的爱好来进行选择,材料既要满足耐用可靠又要显现出搭配上的美观,符合业主的审美要求,目前装饰材料种类颇多,合理的选择装饰材料尤为重要,一是可以节省材料上的消耗,二是能达到美观大气的要求。

3 居住空间功能设计的方法

3.1 改变建筑结构

改变建筑结构是我们再居住空间再设计上常用的手段,实体围合而成的室内空间由于建筑设计上的不足或者一些外观因素的影响,业主在使用的过程中需要对居住空间进行改造是常用的方式方法,比如,由于设计的失误造成原有墙体结构布置的不合理或者由于业主迷信风水以及空间内的布局不能有效利用等原因,需要对空间内的结构进行重新设计来解决当前存在的问题,相同面积的户型由于业主的钟爱程度不同,会导致在房屋功能面积划分上有所不同,因此在空间功能布局的再设计上处理也不同,有的人喜欢宽敞明亮的大厅,有的人喜欢含蓄小间,十分在意生活的私密性,因此根据人们对居住的不同喜好和要求进行再设计很有现实意义。

(1)进行合理的规划布局,合理的规划布局是指对原有建筑结构不合理、不科学的地方进行调整,从而使规划布局符合业主的需求,建筑结构的调整建立在原有建筑基础允许修改的条件上,不能脱离实际进行盲目的修改,避免因房屋主体结构的损坏给业主带来很大的经济损失,例如,厨房与餐厅的连接处不合理,通过移动厨房的门洞来使厨房与餐厅实现更近的连接,实现生活上的便利,同时也解决了时运风水一说的问题,符合人体力学和设计心理学的要求。

(2)拆除原有的建筑墙体。拆除原有的建筑墙体也是设计师们常用的功能空间重新布局的手段,拆除原有的建筑墙体需要结合已有建筑的实际情况,在不影响整个建筑安全可靠的基础上进行墙体的拆除,如卧室之间的隔断强

所占用的空间体积较大,影响到整个卧室的空间大小,业主可以进行拆除卧室隔断强的办法来增加卧室的可使用空间,改用双面两用的衣柜对卧室进行分割,这样在原有空间上增加了衣柜的作用,同时衣柜的隔音棉材料还能起到隔音的效果。

3.2 制造虚拟空间

虚拟空间是设计师们在设计房屋时融入现代高新技术来增强房屋的层次感和空间大小,虚拟空间的运用在视觉和感官上提升了业主的享受,受到业主的普遍欢迎。

3.2.1 通过不同功能区域的材质来表现虚拟的空间

虚拟空间最常用的表现手法是通过不同材质和材料的特性来表现虚拟空间,例如,我们熟知的餐厅和玄关的地面会使用不同的材料来进行区分空间,餐厅和客厅地面的材料选择上会有很大的差别来区分二者之间的界限,增强空间区分的层次感。

3.2.2 通过地台高差的变化来表现虚拟空间

通过地台的高差的不断变化来产生虚拟空间是实际设计中常用的手段,地台高差的变化会使人从视觉上感觉到虚拟空间的存在,其操作过程是在地坪标高上产生一些变动,从而存在高度上的差异,这样就会表现出两个虚拟化的空间,在视觉上形成一种层次分明的效果。

3.2.3 通过照明形式的变化来表现虚拟空间

通过室内空间的照明形式给人产生一种虚拟化的空间是营造效果的一种重要的方法,不同的照明方式会在空间上产生不同的视觉效果,通过不同的视觉效果来产生空间上的划分,灯光在满足室内基本照明的前提下,通过变换灯光的照明形式和灯光效果进行空间上的划分,房屋设计时常常采用顶棚灯、反光灯池以及虚光灯带等来对空间进行区分。

3.3 改变空间分割方式

3.3.1 完全分割

完全分割是为了形成一个私密性很强的区域,分割的目的是为了对视线、温度、声音等因素进行阻隔,完全分割时大多采用结构组件来进行空间的划分,使用实体墙进行空间的区分,形成一个个的区域范围,完全分割实体墙的选择上大多采用承重墙或轻质隔墙,这种方式分割界限鲜明,具有很强的私密性和独立性,但其在流动性上较差。

3.3.2 局部分割

局部分割的主要目的是为了减少视线上的干扰,营造出一定的私密空间,分割时使用的工具常用高于视线的屏风来进行空间阻隔,这种分割的限定性程度与分隔体的大小、材质以及形状有很大的关系。

3.3.3 象征性分割

象征性分割的特点是分割限定性较弱,空间界面模糊,象征性分割用到的主要分割物有低矮的饰面、悬垂物、色彩以及光色等,象征性分割大多时候只是为了满足功能空间的多样化而进行象征性的分割。

3.3.4 弹性分割

弹性分割突出点在于灵活性大以及经济适用,弹性分割用到的手段有推拉隔墙、推拉门、升降帘幕等。这种分割方式可以根据具体的需求进行分割或者消除分割。

3.3.5 列柱分割

列柱分割的原理是通过柱子来进行分割,这种分割方式具有增强空间的层次感和多变性的作用,其具有空间分割界限明确和限定性强的作用,列柱分割常用的有下面两种类型,一种是采取单列排柱,空间被一分为二;另一种是双排列柱,空间被一分为三,列柱分割时为了使空间上显示主次分明,列柱往往偏向于空间的一侧。

3.3.6 利用顶棚的高差变化来进行分割

顶棚的高度差也被常用来进行空间上的分割,顶棚高度的整体增高或降低使其在同一空间高度上形成高度差,造成鲜明的层次感,从而形成丰富的造型效果。

3.3.7 合理搭配色彩

居住空间的色彩设计对室内具有很重要的影响,色彩设计主要包括光线的处理和材料色彩的选择上,需要保障色彩在整体上的协调性,不同区域在色彩搭配和谐的基础上形成各自的特点,比如在餐厅的颜色上大多采用暖色调,能给人营造一种温馨的感觉,工作区的颜色选择上以冷色调为主,选用最多的颜色为灰色和黑色,同时辅助以必要的绿色植物,空间上营造成一种勃勃生机的感觉,增加整个室内空间的生趣性。

3.3.8 合理利用装饰物

装饰物的合理选择能营造一种很好的审美感觉,给人一种视觉上极好的享受,因此居住空间在装饰上的选择尤为重要,以灯饰材料为例,目前市面上可供选择的灯饰物多种多样,选择合适的灯饰不但可以营造出一种美好的感觉,同时也可以起到分隔的作用,另外还可以营造一种冷暖色调,灯饰的选择上需根据业主的喜好选择不同的风格、造型、颜色以及亮度,通过灯光之间不同颜色和亮度之间的搭配,形成一个很好的效果。

4 结语

综上所述,随着医疗条件的不断完善,人口数量的急剧攀升,可利用土地的日益缩小,人类人均可拥有的住房面积不断缩小,住房作为人类休息、娱乐、学习、会客的综合性场所,通过重新设计狭小的空间来保障其多种功能按照业主的需求合理布局,这需要设计师们不仅拥有很强的专业知识,更需要设计师拥有艺术化的思维,独到的审美理念。未来随着社会的不断向前发展,居住空间将普遍趋向多功能化、艺术化、舒适化、美观化等,居住空间的重新设计显得尤为重要。

作者简介:陈晨(1983.7—),女,甘肃兰州人,讲师,研究方向:室内设计。

【参考文献】

- [1] 王玮璜, SOHO 住宅空间的功能结构及设计方法探析[J]. 艺术教育, 2015 (8): 296-296.
- [2] 党小雨, 城镇居住传统的回溯与再升级——探析国内住宅空间设计的导向[J]. 美与时代·城市, 2019 (10): 12-13.
- [3] 王勐, 姚懿芯, 居住空间功能性家具再设计方向探析[J]. 居舍, 2019 (14): 99.
- [4] 田昌兆, 探析建筑装饰设计中的空间布局设计策略[J]. 建材与装饰, 2018, 3 (512): 67-68.
- [5] 薄岚, 探析建筑装饰设计中的空间布局设计策略[J]. 现代装饰(理论), 2016 (2): 124.
- [6] 张瑞英, 孙胜男, 卓梦娇, 住宅居住空间设计[J]. 科学技术创新, 2020 (31).

关于高职大学英语课程开展线上教学模块化教学活动研究

陈思亮

(兰州职业技术学院 甘肃兰州 73000)

【摘要】“大学英语”这门课程通常被认为是普通高等专科院校的公共专业必修课,意在促进学生熟练掌握一定的英语基础知识和一些基本技巧,培养他们的英语语言和综合运用能力。在深入地分析线上教学模块化改革发展的时代背景、探索线上教学功能化的基础上,开展了线上教学模块化的实践,构建了高职“大学英语”专业课程线上教学模式。基于此,将重点分析我们在高职“大学英语”一线课程实施的线上教学模块化课堂教学的一些典型途径,总结出这种模式的不足之处,并充分结合实践教学实践,为未来更多的职业院校和专科技术院校的教师进行线上教学模块化尝试工作提供了思路与借鉴。

【关键词】大学英语;高职院校;线上教学;模块化

DOI: 10.18686/jyfyzy.v3i4.40569

近年来,高职专科院校持续扩招,而我国高中毕业生源却在大幅度地减少。在一般二本院校还不够充裕,可以纳入学生法眼的条件情况下,高职专科院校的招生形势更是堪虞,其生源的整体质量也正在呈现逐年下滑的趋势。线上教学是作为当代信息化技术在我国教育领域发展的一种新型模式的探索,在我国学校教育中已经实行了很多年。模块化的教学方式充分考虑到了学生自身的学习需求因素和其个人的因素,要求在开展教师授课时在教的过程中注重追求创新灵活,区分了教材的内容与学生各自个体心理发展的差异,适性施教,有利于调动和激发学生对教育的兴趣,提高了教师授课的效果,促进教育公平。

1 我国高职专科院校的大学生英语课程体制改革的时代背景

职业教育的最终人才培养目标,就是必须要能够让每个中国学生都能够获得适当地职业发展,让每一位中国公民都甚至可以培养成为每个民营企业所属都需要的专业人才。随着当代我国国民经济社会的快速发展和进步,经济的繁荣和社会发展,中国各族人民整体物质精神生活也因此变得更加丰富,而他们的整体精神物质生活也因此变得更加贫乏。2020年,突如其来的疫情爆发已经阻断阻挡不了大家的线上教与学,各大高校也已经开始积极地充分利用校内互联网安全网络以及信息安全技术整合资源,为“停课不停学”的线上教学做好扎实的课前准备实施工作,保障了线上教学工作的有效深入。这项举动不仅是信息化时代互联网高度发展惠及教育领域的集中体现,也是中国高等职业院校灵活求变,保证教育活动如期开展的创新性尝试,可以说线上教学的全面开展解决了学生发展教师工作的时局问题,也为高职教育教学探究新模式新方法提供了客观条件。

2 高职院校大学英语课程线上教学功能性

线上教学与日常的实际教学有很大的不同,如教学环

境的差异、师生互动的差异和教学(学习)评价的差异。高职院校大学英语开展线上教学,主要集中在以下三方面的功能性差异。

2.1 教学环境

实际教学学生有实体的学习环境,需要花费时间前往教室,整理学习资料;需要教师利用黑板、多媒体资源呈现和梳理重点知识。线上教学,学生在家中比较放松,随时随地进行学习;教师利用PC、手机端即时传输知识点,划分重点难点。

2.2 师生互动

师生进行实际的课堂和课后互动,一对多且教学任务量大,只能利用课余时间发现问题并给出反馈。线上教学教师可以生通过网络进行互动,实时看到学生的课堂反应,及时给出反馈。

2.3 教学评价

通过课堂中学生的提问、学生的状态和课后的作业、测试,教师对学生的评价;教师通过线上批改学生的作业、测试来对学生的评价,更多时间让学生自主学习和自我测评。

线上教学与传统教学相比优势还是很明显的,但也存在一些弊端,总的来说线上教学可以为师生提供更科学的交流平台,这个平台不同于以往的传统课堂受时间空间的限制,将是更及时、更便利的渠道。高职院校大学英语在开展线上教学时应该始终围绕三个关键词:“互动”“评价”“检测”。

3 高职“大学英语”线上教学模块化教学路径

3.1 高职大学英语教学模块的设计

实施我国高职院校的英语模块教学的首要任务就是对其教学内容的筛选,建立一个由公共性的英语模块和专门性的英语模块所构成的教学模块。

首先,要重视学生实践创新能力提升,为模块化课程制定目标。高职高专大学的英语课程既要能够让学生形成一种适应社会需求的英语综合能力,又要为学生未来的职

业成长打下基础。所以要求学生不仅需要有一个基础性英语的掌握,还需要学习专业性的英语。因此,我们设计的普通高职大学生英语培训课程由两个主要的模块共同组成:公共性英语模块与各个特殊的专业性英语模块。公共英语模块的目标是掌握较扎实的英语基础知识和技能;具有阅读和翻译有关业务英语资料的能力;训练进行基本的日常和涉外会话能力;培育模拟套读简单通讯函等涉外行政业务的应用作品、文件。专业英语模块则是掌握常用的专业术语;掌握专业基本原则和基础理论英语语言表达;熟练分析和运用表述专门知识的英语篇幅和长句结构,增强对科技型英语篇幅的阅读和理解;培养具备查阅英文相关专业知识和技术的英文文献、材料及图片等相关书籍知识的能力,快速的从英文材料中搜集并捕获有用的信息。

其次,要重视就业需求为导向的教学内容更新。每个模块教学内容也有差异,要注意高职院校的特殊性,专业较多,对英语的需求不同也会影响模块化教学内容的调整。因此,公共英语模块要求安排任何一个专业未来发展的方向上学生都必须熟悉所需要掌握的课程和教学内容,而专业英语模块就必须依照各自专业的实际具体情况,以“实用、够用”作为基本设计原则,选取与该专业密切相关的课程和教学内容,体现出本专业的独特性。公共英语模块的教学内容分别从听力、口语、阅读、写作和笔译五个方面进行调整,听力围绕各个核心话题的听力训练;口语进行基础日常及涉外交际会话的培养与训练;阅读阅读和翻译有关业务英语资料,写作模拟化套写简易信函等涉外业务的应用文件训练;笔译是掌握英语篇章的分析及翻译的技巧。

基本要求要围绕一般性的涉外交际主要话题,通过理解实际的英语运用和记忆,掌握普遍性的交际主要话题中所需要涉及到的句型和术语,积累培养和提高了实际的英语运用与交际的能力。

专业英语模块在教学过程中要求从专业词汇、术语到语言表达,再到篇章阅读理解与分析,学生要习得这些专业能力,对术语、词语、词组、句子和篇章都有专业语言理解 and 应用能力,有交流和听说读写的技能能力,以及处理外语相关事务等能力。

3.2 高职院校大学英语模块化教学的教材建设

教材建设工作是实现高职院校英语模块化课程得以推行和实施的根本保证。由于目前我国大学普通高等院校英语课程所发行的教材,编写理念和思路仍未完全脱离传统普通本、专业课程框架,与对模块化课程教学模式的需求存在着一定差距。现有的教材一般局限于语言基础知识和应用知识,对实践能力和职业为导向的相关内容上也要着重进行教材建设。这对于学校教师和学生来说都是有难度的,也就是说,学生不仅要学会英语语言的基础能力,还要学会语言应用和实践能力,更要针对职业需求进行专项专业的培训练习,编制教材需要根据学生的各项能力培

养而建设不同模块的教材大纲和内容。

3.3 高职院校大学英语模块化教学的考试与评价

考试与评价是实施高职大学英语模块化教学的重要导向。模块化教学内容和模式是有许多差异和自身特点的,要根据不同的模式去进行考试和评价,合理评测学生综合语言学习应用的水平。公共英语模块考试测评和专业英语模块考试测评是否应该一起进行呢?答案是肯定的,这也能有效地保障高职大学英语模块化教学。另外,考试内容的侧重需要注重英语基本素质和应用实践能力。

4 高职“大学英语”课程的线上教学模块化的优缺点

模块化的教学模式主要是以理论和实践能力培养为主要核心的现场教学活动,随着近年来我国的社会主义经济体制结构从原来的计划经济逐渐转向市场经济,我国的教育方针也从原来的应试教育改革走向了现代化的素质教育,模块化的教学模式在当前我国的教育课程中发挥重要的作用,在其教法上大胆地强调知识与能力相互的结合,大大地增强了我们学生的语言水平运用自己的能力和理论操作能力,改变了传统的课堂教学模式,为学生未来发展奠定了坚实的基础。然而高职大学英语课程线上教学模块化容易受现实条件制约,社会资源分配不公,师资素质水平等问题会直接阻碍课程推进,相对于传统课堂的稳定性,线上教学本身对互联网的巨大依赖也存在学习习惯养成以及师生情感联结不强的问题。在高校英语课程的模块化和教学方法的改革中我们需要跳出一些传统的应试教育的误差,要通过一套完整、灵活系统的英语教学课程和模块进行设计,以此来创造性地突破和转换出新奇的英语课堂教学情景,激发教师的作用来调动学生对于英语学习的积极性和兴趣,引领学生积极地强化英语学习的策略。

5 结语

高职大学英语课程开展线上教学是一种积极有效的尝试,模块化教学活动不仅有利于针对高职学生的个体发展进行培养,还对学生未来的就业前景和基本生活实践有很好的辅助作用。学生学习英语最终是要和职业发展和实践应用为终极目标,因此需要在模块化教学中调整和设计教学过程,让职业规划嵌入教学导向和实践,增强学生的竞争力,完善和优化以社会需求和学生个体发展需求为导向的人才培养模式。

作者简介:陈思亮(1980.6—),女,陕西咸阳人,讲师,研究方向:英语教学。

课题:基于积极教学法的高职大学英语课程线上教学活动创新模式与互动效果研究——《2020年度职业院校英语教学改革研究项目》。

【参考文献】

- [1] 郑玉琪, 大学英语模块化课程设置与实证研究[J]. 东南大学学报(哲学社会科学版), 2006(3).
- [2] 熊鞋, 高职高专院校英语教学模式改革实践[J]. 教育与职业, 2010(27).
- [3] 郭颂迎, 基于学生专业方向的高职大学英语教学改革[J]. 齐鲁师范学院学报, 2011(6).

实施高职“三教”改革路径研究

——基于“高等数学”课程教学实践反思

陈业勤

(江苏电子信息职业学院 江苏淮安 223003)

【摘要】2019年1月,国务院颁布“职教20条”,研究解决高职教育教师、教材、教法中存在的问题,进一步深化高职院校内涵建设。2020年疫情期间,如何落实国家“停课不停学”的重要方针政策,以及疫情后期如何实施常态化的混合式教学,都是高职教育要面临的现实问题。我们以“高等数学”课程为例,探讨实施“三教”改革的目标与具体路径。

【关键词】高职;三教改革;教师;教材;教法

DOI: 10.18686/jyfzyj.v3i4.40570

高职教育作为我国高等教育的重要组成部分,高职教师的教学能力和学生的学习能力的培育是提升我国高职人才质量的关键。为了满足政府、学校、学生、企业等不同主体的价值诉求,高职教学方式必须变革,而变革的落脚点应该是学生,我们要注重学生的发展,培育企业和社会需要的紧缺技能型人才,推进产教深度融合。高职教育要向以“学习为中心”转型,“教会学生学习”和“学会学习”才是提升我国高职教育质量的关键。教师的“教”和学生的“学”作为高职教育的两个重要方面,我们既要重视教师的“教”,更要关注学生的“学”,要从教师的“教”和学生的“学”两个方面探索当下高职教育教学改革的新路径,建立以“三教”改革为基础,以“学习为中心”“成果为导向”的高职教学模式,为进一步深化高职内涵建设,提升人才培养质量奠定基础。

1 我国高职院校的“三教”改革

1.1 “三教”改革背景

我国高职教育在过去40年的发展历程中,特别是近20年的发展中培养了大量高素质劳动者和技术技能人才,取得了历史性的成就,但与当下的经济建设和社会发展的要求相比,还存在一些不足,高职教学质量还有待提升,部分高职院校的教学还是过去的本科“压缩”型,这就导致教师不成长、教材不更新、教法不变革。这种状况严重制约了我国高职教育的发展,必须引起高度重视并加以解决。

“职教20条”把实施“三教”改革作为强化内涵建设的切入点和推进高职教育高质量发展的突破口。研究解决高职教育教师、教材、教法中存在的问题,抓住高职院校教学改革的“牛鼻子”,深化高职院校内涵建设^[1]。此外,国家正在启动实施中国特色高水平高等职业学校和专业建设计划,推进“双高计划”建设,这为高职院校“三教”改革提供了重要的契机,“三教”改革成为推进高职

教育“双高计划”建设的主要抓手。

1.2 “三教”改革的内涵

“职教20条”提出的改革方向是针对部分高职院校教学基本建设薄弱、课程和教学内容体系亟待改革的现状,实施“三教”改革以促进就业和适应产业发展需求为导向,着力培养高素质劳动者和技术技能人才。“三教”改革主要对象是教师、教材、教法,分别对应解决“谁来教”“教什么”“如何教”三个核心问题。因此,挖掘“三教”改革的内涵成为三教改革能否成功的关键和基础。

教师是推动“三教”改革的主体,因为一个学校最后的成功要靠教师,教师是教学的灵魂,为教师成长和发展营造良好的环境,以实现教书育人和立德树人,“职教20条”指出我们应该多措并举打造“双师型”教师队伍。教材是连接课程与教学的枢纽,是教师教和学生学的载体。“教什么永远比怎么教更重要”教师在教学中使用教材,在很大程度上依据所用的教材,然后决定教什么、怎样教。因此,要加强教材改革,加大教材的模块化开发同时要要加强活页讲义教材开发力度,确保教育教学内容及时更新。教法是工具和手段,是连接教师 and 学生的桥梁和纽带。加强“互联网+教育”背景下的教法改革,用教师的“教”来引导和激活学生多样化的“学”,实现高职教学质量的提升。

1.3 “三教”改革的途径

首先,加强双师型教师队伍建设。实施职业院校教师素质提高计划,引领带动各地建立一支技艺精湛、专兼结合的双师型教师队伍和职业教育教师教学创新团队。在此过程中,要注重教师的培训,首先是新教师的入职培训,教师的省培和国培,企业培训,还有网路培训路径等。通过网络培训,可以实现教师个人、学校、区域教学组织的知识管理,创建全员参与、团队协作、资源共享、可持续发展的教师学习共同体。

其次,高职院校教材编写、管理比较混乱。主要原因

是生源多样化,同一本教材不适合所有的学生,教材建设与教材管理亟待改革。加大教材的模块化开发和加强活页讲义教材开发,确保教育教学内容及时更新、满足差异化教学的要求。与此同时,我们应该开发电子、移动交互式数字教材,推进碎片化学习、结构化引导新模式的形成。课堂教学内容因人工智能、5G 等技术和产业的问世而进行整合或更新,新教材与新学材等资源将呈现出共存互补的新形态^[2]。

最后,加强教法变革。建构主义的学习理论非常重视学生已有的知识经验,认为新知识的建构,是每位学生以自己原有的知识经验作为基础,生长新的知识经验。因此,教法上要了解学生的实际情况,并依此进行教学。要选择适合学生最近发展区的课程,采用线上和线下相结合的混合式教学,要加强对学生学习法的指导,强化学生自主学习的策略意识,向以“学习为中心”的高职学习范式转向。而高职数学课程作为基础课程,学生的数学抽象、逻辑推理、数学建模、直观想象、数学运算、数据分析数学核心素养是我们高职数学教师必须要下功夫培育的^[3]。

为此,我们以高职数学课程为例,从数学教师培训、数学教材编写、高等数学教法变革等方面剖析,探索国家实施高职育“三教”改革路径具体路径,为提升高职人才培养质量提供策略。

2 高职数学教师培训

教师是推动“三教”改革的主体,因为一个学校最后的成功要靠教师,教师是教学的灵魂,要突出教师的主体地位,为教师成长和发展营造良好的环境,以实现教书育人和立德树人。“职教 20 条”指出我们应该多措并举打造“双师型”教师队伍,而高等数学课程作为基础课程,改革首先要加强高职教师培训,提升高职“双师型”数学教师比例来提升学生的技术应用、实践创新、信息获取等能力。

2.1 加强数学建模和数学软件培训

当今科技飞速发展,大数据、人工智能等新技术日新月异,而这些科学需要数学为基础,这就需要加强对数学教师的培训,提升教师的技术应用水平。而数学建模能力和数学软件的应用能力能够反映数学教师的“双师型”水平,数学建模需要教师掌握 Matlab 与 Lingo 等数学软件,需要掌握优化模型、层次分析法模型、时间序列及灰色预测模型、微分方程模型、回归模型、假设检验以及利用统计软件求解模型、排队论模型等^[4]。

数学建模活动在我国已开展二十余年,我国数学建模教学和应用会议每两年一届,有力地促进了我国数学教学的改革,提升了人才培养的质量。数学建模活动提升了教师的教学水平和学生数学应用的水平,实现了教师与学生的共成长。数学建模能够培养高职学生技术应用、实践创

新、信息获取等职业核心素养。对学生的创新意识、学生综合素质提升也很重要。因此,学校应该抓住机会鼓励教师参加培训。对于数学建模和数学软件培训,要选择优秀年轻教师参加培训。

2.2 鼓励教师积极参加省培和国培项目

我省高职师培中心由省教育厅和江苏理工学院共同领导和管理。主要承担我省高职师资培训任务,对于刚入职的教师可以参加“新教师职业素养提升培训项目”,对于已经工作一段时间的老师可以参加“江苏高职文化基础课教师培训”,如 2019 年 7 月至 8 月江苏高职数学骨干教师,在山东理工大学的国培项目“信息化背景下高职院校数学教学设计与应用培训”。该项目培训课程安排规格高、内容丰富,有专家讲授师德师风报告;有教学名师谈如何上好一堂数学课;有数学建模讲座;有数学软件的讲座和上机训练;最后还有专家讲授的数学教学和科研报告。这种半个月封闭式的高职数学教师国培项目极大地提升了我们数学教师的“双师型”,对于我们今后的教学和科研的助力效果显著、也直接影响我们教师培养学生核心素养的能力和水平。

3 教材编写的改革

“教什么永远比怎么教更重要”。首先,我们要确定高职数学教材的教学内容,因为教材是连接课程与教学的枢纽,是教师教和学生学的载体。教师在教学中使用教材,在很大程度上依据所用的教材,然后决定教什么、怎样教,以及课后学生如何学、学什么。因此,要加强教材改革,要把数学概念、定理用通俗易懂的语言编写;要把数学案例编写进教材,培养学生逻辑推理、数学抽象等核心素养;要把数学软件、数学建模、数学实验等知识模块编写进教材,在教学过程中进一步培养学生数学建模等核心素养。

3.1 注重教材的模块化

在高职高等数学教材编写过程中,要注重加强模块化建设,要淡化数学理论知识、突出数学的应用。数学作为高职公共基础课程,对于定理的证明、公式的推导要简化,可以注重数形结合,注重数学软件的应用和展示,如课堂上应用 math studio 去计算和画图,让学生结合图形、实例了解即可。对于教材的编写,应该把重点放在数学知识和数学软件的应用上。注重“模块化”的同时^[5],要注重这些“模块化”知识的内在的逻辑性。本次我们教材编写分成三个模块:知识模块、实验模块、实践模块。

对于知识模块,根据学生的情况,极限部分要求学生理解极限的概念与计算,了解无穷大和无穷小;导数和导数的应用,了解导数相关概念与计算、了解函数的单调性、极值与最值;积分部分,了解积分的概念和计算,能够运用微积分基本公式进行相关计算和简单应用。通过模块的学习,尤其在编写教材中概念部分的内容时,要加强对这

部分的概括与抽象、推理与证明,培育学生数学抽象、逻辑推理等核心素养。数学实验和数学实践模块要会用数学软件进行基本操作,认识软件,了解软件基本操作,会用软件绘制函数图像,会数学软件进行相关计算,如求极限、导数、积分等,会利用数学软件解决实际问题,教师采用模块化、项目化教学,提升学生数学建模等核心素养^[6]。

3.2 加强活页讲义教材开发

加大教材的模块化开发同时要加强活页讲义教材开发力度,确保教育教学内容及时更新。与此同时,我们应开发电子、移动交互式数字教材,推进碎片化学习、结构化引导新模式的形成。由于一些纸质教材、说明书等因时效性不强、携带不便、呈现单一、可视性不足、容量偏小等问题,这将被智能化、多样性、可视化、动态和形象的“云活页”教材和多功能的“电子学材”等替代。课堂教学内容因人工智能、智能制造产业的问世而进行整合或更新,将来将以专业+、课程+来提升和扩充知识与技能的内涵,新教材与新学材两种资源将呈现出共存互补的新形态^[7]。

对于高等数学活页讲义的教材开发,要注重将典型案例加入到高等数学教材开发中来。如极限概念可以安排《庄子》中的截丈问题“一尺之捶,日取其半,万世不竭。”和刘徽《九章算术》中的割圆术“割之弥细,所失弥少,割之又割,以至于不可割,则与圆周合体而无所失矣。”;导数的概念安排瞬时速度和平面曲线的切线斜率;函数的最值安排“如何设计使铁盒体积”最大;定积分的计算安排“国土面积的计算”等。将活页讲义和案例加入到新的教材中来,培养学生探索解决一些典型数学问题的方法,有利于培养学生数学应用能力和创造性思维。引导学生把教材中的知识点和实际生活中的案例有机结合起来,使他们以后能自觉所学知识分析问题,进一步提升学生的数学核心素养。同时,继高职百万扩招后^[8],国家决定今明两年高职再扩招200万人,“高等数学”教材的模块化和活页讲义的开发将进一步满足高职生源的多元化和差异化的要求。

4 教学方法的改革

社会发展变化日新月异,新的信息化的手段和方法不断涌现,新的情况也不断出现,尤其在今天的疫情期和疫情后期,如何用教师的“教”来引导和激活学生多样化的“学”,这将是教学改革研究的重点。

以江苏电子信息职业学院和东南大学成贤学院合作的“3+2”软件技术专业2019级学生为例,我们从学生军训的时候开始,就让学生利用课余时间网上学习“高等数学”(上)极限和连续部分内容,军训结束以后开始上课,第一课主要讲述高等数学的地位和作用、学习方法、网络学习资源等。在之后的教学过程中,我把同步的教学课件、视频、习题上传到超星学习平台,大多数同学养成了课前预习和课后复习自主学习习惯,并能及时检测、诊断与改进,高等数学竞赛和期末成绩显著好于其它同类班级。以后在教学过程中要进一步对学生在线学习行为、效果、学习质量进行跟踪研究,构建以“学习为中心”“成果为导向”的高等数学教学模式,进一步通过教学方式的变革提升高等数学教学质量。

总之,当下的高职数学“三教”改革,需要从高职数学教师培训、新教材编写、教法优化等方面进行改革。首先,强化教师的“双师型”,尤其是教师的数学建模和数学实验能力;其次,加强教材的模块化和活页讲义的开发,注重处理好数学理论知识与实践知识之间的关系,淡化理论,注重教材的基础性和应用性;最后加强学生的学情分析和学法指导,建立以“学习为中心”“成果为导向”的混合式教学模式。当然,评价改革也是促进“三教”改革的重要推手,我们还需要进一步探讨建立多元的、灵活的、基于大数据驱动和教学质量诊改的评价指标体系和评价方法来激励教师的教和学生的学。

作者简介:陈业勤(1971—),男,江苏淮安人,硕士,副教授,研究方向为高职数学教育。

基金项目:2020年江苏高校哲学社会科学一般项目:以学习者为中心的高职学生学习范式研究(2020SJA1825);2019年江苏省高等教育教改课题:“互联网+教育”背景下以学习为中心教学范式改革研究与实践(2019JSJG463)。

【参考文献】

- [1] 秦华伟,陈光,“双高计划”实施背景下“三教”改革[J].中国职业技术教育,2019(33):35-38.
- [2] 覃川,人工智能时代背景下的“新三教”改革[J].中国职业技术教育,2019(30):66-68.
- [3] 朱立明,胡洪强,马云鹏.数学核心素养的理解与生成路径——以高中数学课程为例[J].数学教育学报,2018,27(1):42-46.
- [4] 曹桃云,基于数学建模视角的高职数学教学改革研究[J].教育理论与实践,2018,38(33):48-50.
- [5] 游安军,曹广福,杨裕.高职数学课程范式:从模块化到类别化[J].数学教育学报,2017,26(4):92-96.
- [6] 李洪忠,基于数学核心素养培育的项目式学习研究[J].中国教育科学,2019(12):76-78.
- [7] 覃川,人工智能时代背景下的“新三教”改革[J].中国职业技术教育,2019(30):66-68.
- [8] 丁才成,深化“三教”改革赋能百万扩招的思考与实践[J].中国职业技术教育,2020(2):10-14.

高职院校青年教师培养存在的问题及对策

范彩云 刘新华 周小怡

(新疆昌吉职业技术学院 新疆昌吉 831100)

【摘要】高职院校青年教师的比例较大,是教师队伍的主力军,同时青年教师也是高等教育内涵发展及提升院校核心竞争力关键因素。因此,加强青年教师的培养至关重要,本文就高职院校青年教师培养中存在的问题进行分析并提出对策。

【关键词】高职院校;青年教师;培养

DOI: 10.18686/jyfyzy.v3i4.40571

随着高职院校招生规模的不断扩大,青年教师数量迅速增长。据相关统计发现我国目前各类高校拥有青年教师已超过 90 万人,约占我国高校教师总人数 60%以上,青年教师已经成为高校教师的主力军^[1]。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020 年)》明确提出要提高高等教育质量的力度,确保人才培养的质量^[2]。青年教师作为高校的中坚力量,在人才培养中将发挥举足轻重的作用。教育部也曾重点强调高校要广泛建立教学发展中心,提高中青年教师的业务水平及教学能力^[3]。目前,许多高职院校青年教师学历层次虽然较高,专业知识也较扎实,但是缺乏教学规范和教学方法等方面的系统训练,对教学过程中的技巧把握还处于尝试阶段,因教学经验不足无法顺利完成从学生到教师身份的迅速转换^[4]。因此,加强青年教师培养至关重要。

1 高职院校青年教师培养存在的主要问题

1.1 青年教师短期的岗前培训与长期的系统培养缺乏整体性

目前一些高职院校对青年教师的培养认识存在“重使用轻培养”倾向,青年教师培养体系不够健全,缺乏必要的计划性、长远性、整体性等,在培养中各部门侧重也有所不同,例如,人事处一般会侧重青年教师的入职及岗前培训,组织处和宣传处则倾向于青年教师思想政治等方面的培训,另外培训周期较短,且培训内容也缺乏针对性,未考虑到不同的专业及各专业未来的发展前景,岗前培训的重点内容大多是学院规章制度及政策要求等,缺乏对青年教师培养的顶层设计及整体性把控,仅仅是进行培训,无法达到培养的层面,导致青年教师参加培训只是为了应对各部门的考核,却忽略了其职业生涯的长期规划和自我价值的体现,这种赋予形式的短期培训使青年教师的培养质量受到一定的影响^[5]。

1.2 专业技能较薄弱,行业实践的实效性欠缺

大多数青年教师因职业生涯才刚开始,入职后尚未具备一名合格教师应具备的基本教学、科研及管理技能,同时也缺乏深入行业的实践经历,许多青年教师的行业实践浮于表面形式,甚至完全处于应付学院行业实践要求的尴尬局面。因行业实践的实效性欠缺,致使青年教师对行

业用人单位的基本标准、职业岗位的技能操作规范要求、行业新业务、新技术等缺乏足够了解,势必造成青年教师教学内容与职业岗位实际工作任务脱节,直接影响到高职院校人才培养质量。

1.3 理论知识较扎实,但教学经验尚不足

高职院校青年教师学历层次普遍较高,专业知识扎实,但大部分青年教师没有接受过师范类专业教师的系统培养,虽然后期通过各种途径获得高校教师资格证,但其教育学及教育心理学等理论知识相对欠缺,课堂教学经验不足^[6]。因此,如何设计一堂好课、如何组织好课堂教学、不同专业、不同教学内容及不同班级采用何种适宜的教学方法、课堂中出现的突发情况如何应对等,青年教师还需要不断学习和积累。

1.4 缺乏有效的激励机制

各高职院校目前虽然出台了教师相关的激励政策,但考核激励机制更多倾向于科研成果,对教学一线教师激励措施相对较少,而青年教师因入职时间短,更多的时间和精力均放在教学及学生管理方面,这种重科研而轻教学的激励机制不利于激发青年教师的工作热情及工作积极性。

2 对策

2.1 提高青年教师短期岗前培训与长期培养的整体性

要提高青年教师短期岗前培训与长期培养的整体性,首先,要区分培训和培养之间的差别,培训是指给他人传授完成某行为必有思维认知、基本知识和技能的过程,重点强调短期结果的管理行为,培养更多侧重于系统且又持续的顶层设计,并能够按照预期目标长期地进行教育和训练,更注重青年教师综合素质和能力的进一步提升,有利于其职业生涯的长期规划及自我价值的实现。其次,从学院层面除安排有针对性短期培训之外,还要做好青年教师培养的长期规划,实施导师制,培养期 3 年,出台并建立有关青年教师培养的相关管理办法及评价机制,每学期定期安排过关课,集中有经验的老教师听课及评课,使青年教师短期岗前培训与长期培养呈现常态化,有效提高青年教师培养的整体性和连续性,这种系统性培养将更利于青年教师后期成长和发展。

2.2 增强行业实践的实效性, 强化专业技能

因职业院校培养的是技能型人才, 所以高职院校青年教师不仅要扎实的专业理论知识, 更要有娴熟的操作技能。职业院校教师企业实践规定(教[2016]3号)明确提出定期到企业进行实践是促进职业学校教师专业发展、提高教师实践教学能力的有效途径^[7]。学院层面要充分考虑增强行业实践的实效性, 将行业实践落到实处。根据教师教学实践和科研需求, 制定教师到企业的实践方案, 确定教师到企业实践重点任务, 并要求青年教师在行业实践期间, 掌握行业前沿动态信息, 不断更新自己的专业知识体系, 搜集行业教学案例, 丰富教学资源, 拓展学生思维空间的同时提升自身的双师素质^[8]。学院在具体措施落实方面可考虑分批次派出青年教师到不同的企业进行行业实践, 提前做好计划, 将学院青年教师5年期间全部轮转一遍, 当然在目前师资紧张的情况下, 也可考虑充分利用寒暑假进行行业实践, 但学院必须要出台相应考核及评价机制并监督执行, 例如, 建立行业实践锻炼工作QQ群或者微信群, 构建全方位的互动平台, 或者利用诸如蘑菇钉软件对行业实践的青年教师的实施定位签到, 同时定时与企业相关人员进行互动监督, 随时跟踪了解青年教师行业实践动态, 确保行业实践落到实处。通过行业实践, 强化青年教师专业技能, 并提升其专业实践能力, 缩短教学与行业实际需求之间的差距, 迫使其按照职业岗位要求安排适宜的教学内容, 最大限度地做到零距离对接, 遵照行业标准培养用人单位满意的人才。

2.3 创新教学方法, 提高教学能力

教学能力是每个教师的最基本的工作能力, 许多刚入职的青年教师, 从来都没有从事过教学工作, 所以青年教师尤其要注意教学能力的培养。学院应该经常组织名师进行专题讲座及示范课公开讲课活动, 鼓励青年教师积极参加院级、省级及国家级等不同级别的教学基本功大赛、技能操作比赛、说课比赛及教学方法研讨会等, 使青年教师能够熟练运用课程及单元进行教学设计、教学及考核评

价。通过青年教师参加各级各类比赛, 经过看、听、试、讲、练等程序, 激发青年教师的自身潜能, 使其不断创新教学方法, 提高教学能力^[9]。除此之外, 青年教师培养中还必须要关注现代教育技术, 因目前现代信息技术发展迅速, 知识更新的速度较快, 涌现了很多新的教学方法及手段, 现代教育技术在教育教学过程中已经被广泛应用。因此, 学院也必须做好青年教师现代教育技术培养。另外, 针对不同专业基础课或专业课的不同课程性质, 也可以鼓励青年教师积极组建教学技能学习研究型的小团队, 团队成员坚持长期开展扎实的教研活动, 在活动中大家相互交流, 创新教学方法, 通过系列活动使青年教师教学能力不断提升。

2.4 建立健全有效的激励及约束机制

青年教师在培养过程中, 学院也要制定相应的激励措施, 如在物质方面、情感方面及目标方面等方面的激励措施, 建立并健全激励青年教师积极上进的动力机制。当然在这种情况下, 为保证培养工作有效落实, 还需要采取适当的约束机制, 例如, 在培养过程中可将青年教师的参与及完成情况进行量化(线上资源的使用情况、期刊文献的查阅及下载量、线上课程和线上培训学习等), 最后在规定的期限中将量化结果作为每个年度年终考核、晋职和晋级、不同岗位的聘用情况、年终评选先进及是否优先委派外出学习、优先分配住房等重要参考依据, 激励并约束青年教师主动学习, 全身心地投入到青年教师的培养中, 从而确保高职院校青年教师培养工作的有效性^[10]。

总之, 在高职院校青年教师的培养中, 学院及青年教师层面均要长期规划和付诸行动, 同时和企业密切合作, 针对培养中存在的问题及时分析并解决, 促使高职院校青年教师的培养工作落到实处, 取得实效。

作者简介: 范彩云(1968.8—), 女, 新疆昌吉人, 副教授, 研究方向: 高职护理教育。

【参考文献】

- [1] 叶常青, 导师制视域下高校青年教师培养模式创新[J]. 中国成人教育, 2018(15): 141-143.
- [2] 国家中长期教育改革与发展规划纲要(2010—2020年)[EB/OL]. [2016-09-08]. www.gov.cn/jrzq/2010-07/29/content_1667143.htm.
- [3] 教育部. 教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见[EB/OL]. [2016-09-08]. www.gov.cn/zwqk/2012-04/20/content_2118168.htm.
- [4] 曾新, 地方院校青年教师教学能力培养模式研究[J]. 高教学刊2017(5): 153-154.
- [5] 刘铁英, 高职院校青年教师教学能力培养的对策研究[J]. 中国卫生产业, 2019(31): 161-163.
- [6] 陈丽, 钟敏敏, 费韵璇, 教育与培训有机结合提升高职院校青年教师专业教学能力[J]. 当代职业教育, 2016(3): 83-86.
- [7] 职业院校教师企业实践规定(教[2016]3号)教育部.
- [8] 张媛媛, 双师视阈下高职院校青年教师专业能力提升策略[J]. 内蒙古电大学刊2018(2): 73-74.
- [9] 韩继伟, 高校青年教师教育策划能力的培养和提升[J]. 华北理工大学学报(社会科学版), 2016(5): 92-95.
- [10] 唐玉生, 高校青年教师培养: 挑战、任务与策略[J]. 现代教育管理, 2020(1): 101-105.

研究信息化背景下的装配式建筑工程施工

课堂教学改革

甘正正

(柳州城市职业学院 广西柳州 545036)

【摘要】随着经济社会的快速发展,我国建筑行业实现迅猛发展,尤其是装配式建筑工程是当下建筑行业的一大热点,其对建筑类人才质量与水平提出了更高的要求,建筑工程类专业教学改革势在必行。本文重点探讨信息化背景下的装配式建筑工程施工课堂教学改革相关问题。

【关键词】信息化背景;装配式建筑工程;工程施工;课堂教学;改革;对策

DOI: 10.18686/jyfyzy.v3i4.40572

随着信息技术的快速发展,教育事业发生翻天覆地的变化,装配式建筑工程施工课堂教学实现信息化数字化,有利于培养学生良好的知识学习与应用能力,帮助学生快速掌握理论知识和专业技能。接下来,谈谈对信息化背景下的装配式建筑工程施工课堂教学改革的几点思考。

1 装配式建筑工程施工课堂教学现状

装配式建筑,指在工地上直接装配预制构件以形成的建筑,实现了施工的一体化、装配化、精细化、专业化和信息化协同设计,并具有较强的信息化管理水平。相比传统建筑,装配式建筑质量水平高、不受环境因素制约、建设速度快,且有效节省了人力、物力资源。其次,装配式建筑施工中利用机械设备操作直接取代了传统人工操作,施工的核心之处就是建筑构件的高质量装配,这就对施工人员的操作规范性、技术性和专业性提出了更高的要求。

现阶段,大部分高校装配式建筑工程施工课堂教学仍然沿用传统应试教育体制下的“灌输式”理论教学模式,教师利用PPT课件、教学视频等方式传授理论知识,通过视频、动画和图片等载体展示建筑构件制造、装配等具体流程,需要学生自主思考、自己消化这些知识点。虽然课堂教学也做到了“理实一体化”,但成效欠佳。

传统应试教学摸熟悉爱,装配式建筑工程施工课堂教学尚未凸显学生的教学主体地位,教师具有权威性、高高在上,没有构建民主、平等的师生关系,“教师提问、学生讨论回答”是师生间最主要的交流互动方式。但是,学生缺乏专业基础,对专业课程尚未树立正确的认知、对专业问题的理解十分有限,如此导致师生“互动”效果差,甚至不少学生产生厌烦、抵触心理。在课下,由于师生缺乏互动,教师未能及时为学生提供学习上的指导、帮助,学生独自消化知识的过程中,遇到难点、疑点时,自己难以完全消化理解,进而挫伤了学习信心,难以提高学习效果。其次,大部分院校针对建筑工程专业投入充足的资金支持,导致教学场地、教学软硬件设备不足,无法深入解剖装配式建筑施工过程中,导致实践实训与理论教学严重脱节,限制了专业人才培养质量与水平。

2 信息化背景下的装配式建筑工程施工课堂教学

改革具体对策

2.1 转变教学观念,创新教学模式

信息化背景下,装配式建筑工程专业教师在教学过程中,应注重转变教学观念,一改传统教学模式的弊端,在理论与实践教学中渗透先进的信息技术,为学生营造良好的、动态化的教学氛围,培养学生良好的理论素养,并不断增强学生专业技能。传统专业教学时,教师多利用多媒体技术中的视频、动画和图片等载体向学生展示理论知识,虽然积极响应新课改号召,在教学中渗透信息技术,但相比传统板书、讲解教学法,只是换了一个载体,仍然是“灌输式”讲解的教学方法。新形势下,教师应注重基于多媒体教学技术创新教学方法,培养学生理论知识学习和应用能力。为了有效提升装配式建筑工程施工教学信息化水平,各大院校应注重投入充足的财力支撑,购置先进的信息教学设备,保证网络安全,进而不断提高专业教学成效。例如,在讲解“预制混凝土叠合楼板”“外墙板”等环保材料和构件运用时,教师应注重通过情景教学法来讲解理论知识,将晦涩抽象的理论知识具体化、形象化,帮助学生及时消化和理解常规施工法及其原理,加深对专业知识的理解和掌握。情景教学法能够将整个装配式建筑工程施工流程演示出来,让学生获得直观、具体的感受,并根据具体内容提出问题,让学生认真研究课件、课本加以理解,丰富学生学习体验,提高教学成效。

2.2 充分挖掘网络海量教学资源,建设装配式建筑教学系统

众所周知,互联网中蕴藏着海量的教学资源,信息化背景下的装配式工程施工教学应注重挖掘网络中的教学资源,让学生真实感受日常生活中的装配式建筑工程施工过程,培养分析和解决问题的意识。《国家中长期教育改革和发展纲要》中明文规定了教育资源使用与网络教学资源库建设要求,由此可见,信息化背景下注重优化教育资源至关重要。信息化背景下的装配式建筑工程施工课堂教学应运用信息技术来检索、搜集与课程知识息息相关的资源,建立专业教学资源库,为课堂知识的拓展延伸夯实素材基础。另一方面,信息化背景下,各大院校应注重建立健全装配式建筑工程教学网络平台,完善线上线下混合教

学模式,实现线上线下课堂教学的无缝衔接。网络教学平台应涵盖教学数据库、微课慕课、App 在线学习、教学案例库以及考试题库等不同栏目,确保学生能够实时接触到最前沿、最新的装配式建筑工程知识,进而为理论知识的学习、实践技能的培养夯实基础和前提。再者,教师要明确教学要求,由于装配式建筑工程是一种最新的工厂式建筑工程,对学生的综合能力与水平要求非常高。基于此,各大院校应明确教学要求、制定教学目标,通过丰富教学资源、完善教学技术来培养出更多符合社会发展需求的装配式建筑工程施工人才。

以装配式建筑地基基础工程教学为例,在教学设计阶段,教师应注重通过网络技术来检索、搜集真实教学案例,丰富教学内容,实现对课堂教学的拓展延伸。地基基础工程教学旨在引导学生理解和掌握施工理念、手段,提高学生学以致用能力,进而能够运用理论知识解决实际施工中暴露的问题。众所周知,我国装配式建筑工程发展速度快,蕴含着大量的典型案例,教师可选择具有代表性的、学生熟知的案例,组织学生深入分析案例内容、存在的问题,运用所学知识制定行之有效的解决对策。例如,北京市某小区居民楼桩基失稳爆破拆除,教师可以此为案例让学生进行分析,学生很快就找到了工程桩上的问题,但尚未发现深层次的问题,基于此,教师应加以点拨、指导,让学生深度分析导致桩基整体失稳本质原因,并运用装配式建筑理论知识解决实际问题,如此丰富了课本教学素材和资源,拓宽学生眼界的同时,也能培养学生分析和解决实际问题的能力。

2.3 建立完善的实践实训基地,深化校企合作模式

众所周知,装配式建筑工程专业实践性、专业性非常强,新课改下增加实践教学比重至关重要。但是,由于各大院校实践教学场地、软硬件设备设施非常有限,导致一些院校难以建立完善的实践实训基地。基于此,在信息化背景下,各大院校可利用信息技术来打造虚拟实验实践场地,让学生能够在虚拟环境中动手实践、切身参与,如此一来,能够有效解决实际教学中实践场地不足、软硬件设备缺乏、实践安全风险系数高等问题,同时也能实现理论教学与实践训练的深度融合,真正让学生能够通过理论知识指导实践,培养学生学以致用能力,培养学生专业综合能力与素养。另一方面,由于装配式建筑工程在建筑行业中的地位越来越突出,传统浇筑发展模式已跟不上经济社会发展步伐,加强建筑专业教学改革势在必行。基于此,

要想促进我国建筑行业成功转型升级,创新采用产教结合、产学研结合方式,建立健全网络教学系统至关重要。由此可见,各大院校应深化校企合作模式,通过建筑企业了解行业发展步伐和实际需求,根据企业的岗位标准、制度标准和质检标准,来与企业共同制定人才培养目标、课程建设标准和教学标准,运用“订单式”“现代学徒制”人才培养模式,深化产业链与教育链的有机结合,提高教学成效。再者,可通过校企共同实践实训基地,为学生提供充足的实践、顶岗实习机会与平台,让学生有更多的机会去验证和巩固所学理论知识,并在校企合作模式下学习更多的专业技能、操作规范,进而培养更多符合社会发展需求的技能型、应用型建筑行业人才。

2.4 在课堂教学中推广信息化技术

新形势下,装配式建筑工程施工课堂教学中应积极实现建筑专业知识教学与信息化技术的有机结合,所以,在实现装配式建筑工程设计、施工管理、构件生产及运输学习与信息化的有机结合,创新建筑技术,增加建筑建模技术、智能化技术以及虚拟仿真技术在装配式建筑工程施工课堂教学中的运用,增加对软硬件设备配置、职业能力培训等方面的投入,积极运用新型建筑信息系统,实践对装配式建筑工程施工全过程的追踪、对质量的管控,不断提高建筑施工质量与水平,满足社会经济发展、人们居家生活对建筑的诸多需求的同时,也能推动我国建筑行业又好又快发展。

3 结语

综上所述,随着我国城市化进程的不断加快,建筑行业实现迅猛发展,装配式建筑工程作为一种新型建筑工程,对我国建筑行业的转型升级、建筑方式的改革具有不可替代的作用,并在很大程度上加强了建筑行业与互联网技术的结合。新形势下,社会发展需要大量的高水平装配式建筑工程专业人才,高校在人才培养过程中,应正确分析装配式建筑工程发展现状及未来发展趋势,深入分析信息化技术在专业教学中运用的现实价值,并积极转变教学观念,充分挖掘海量的网络教学资源,构建完善的线上教学系统,积极建立实践实训基地、深化校企合作模式,进而能够全方位、多角度提高装配式建筑工程施工课堂教学质量与水平。

作者简介:甘正正(1977.12—),女,广西横县人,讲师,研究方向:建筑工程施工方向。

【参考文献】

- [1] 蔡雷,供给侧结构性改革背景下的装配式建筑实训教学实践研究——以装配式混凝土结构为例[J].河北职业教育,2018(3):95-98.
- [2] 宋诺,姜永生,王德东,装配式建筑与传统建筑施工阶段可持续性差异研究——基于某项目的实证分析[J].工程管理学报,2017(6):34-38.
- [3] 彭子茂,高职建筑工程施工技术课程项目化与模块化的组织实施[J].科教文汇,2015(21):99-100.
- [4] 张亚英,杨欢欢,安泽,“装配式建筑”应用型人才的培养[J].北京:北京工业职业技术学院,2017(4):35-37.
- [5] 王凯英,廖明军,虚拟现实技术在土木工程教学中的应用探讨[J].中国现代教育装备,2010(21):72-73.
- [6] 申杰,刘浩吾,基于图像的虚拟现实技术在土木工程领域的应用[J].土木工程学报,2012(3):90-93.

学前教育专业大学生创新创业教育课程改革研究

刚 萌

(郑州理工职业学院 河南郑州 451152)

【摘 要】“创新创业教育”深刻影响着高校改革,推动着社会进步。随着“大众创业,万众创新”理念的日益深入,学前教育专业大学生创新创业教育的课程改革成为众多高校积极探究的课题。本文主要围绕“学前教育专业大学生创新创业教育课程改革的意义”“学前教育专业大学生创新创业教育课程中存在的问题”“学前教育专业大学生创新创业教育课程改革策略”这几个方面展开论述,希望通过创新创业教育课程改革,提高学生创新创业综合能力,便于学生适应竞争激烈的求职市场,实现高质量就业。

【关键词】学前教育;大学生;创新创业;课程改革

DOI: 10.18686/jyfzyj.v3i4.40573

学前教育专业的学生具有“双重身份”,既是求学者,也是幼儿教育事业的教授者。实施学前教育专业创新创业教育课程改革,对我国幼儿教育事业有深远影响。在实际情况中,有些高校对创新创业教育课程的认识不全面、不深刻,没有充分发挥创新创业教育课程的作用。关于学前教育专业大学生创新创业教育课程改革,重点在于优化课程体系,提高课程质量,进一步完善我国高校学前教育专业大学生创新创业教育课程体系。

1 学前教育专业大学生创新创业教育课程改革的意义

1.1 提高就业竞争力

实施创新创业教育课程改革,可以帮助更多学生打开眼界和思路,提高学生就业竞争力。首先,在学前教育专业中,以创新创业教育课程改革为契机,教师可以优化教学内容,拓宽教学范围,让学生了解创新创业与实际生活的关联,为学生积累创新创业经验。随着经验越来越多,学生的能力也逐渐养成。创新创业能力是学生求职、工作的核心竞争力之一;其次,在学前教育专业中,以创新创业教育课程改革为视角,教师开始意识到,学生的实践能力、创新能力与学习成绩同样重要^[1]。随着人才培养理念的转变,学生接受的教育内容、教育形式,也会发生相应改变,有利于学生多方面学习、多元化发展。

1.2 保持专业先进性

进行创新创业教育课程改革,可以为学前教育专业注入新活力,避免专业落后^[2]。(1)改革的意义在于进步、优化。在学前教育专业中,优化后的创新创业教育课程更加契合学生需求、社会需求,有利于保持学前教育专业的前瞻性、先进性;(2)在学前教育专业中,改革意味着升级。相比传统的创新创业教育课程,改革后的新课程,会在原有的基础上升级。为了实现这种升级,学校会积极搭建创新创业教育平台^[3],教师会努力研究创新创业教学,共同推动学前教育专业朝着先进性方向发展。

1.3 促进高校健康发展

实施学前教育专业大学生创新创业教育课程改革,可以影响整个高校的发展方向^[4]。如何理解这种联动关系?第一,要想顺利推进创新创业教育课程改革,不能只依靠

教师,需要教学部门、人力部门、宣传部门以及宿管部门等积极配合,发挥多主体的合力。在这个过程中,不仅创新创业教育课程会取得突破,学校各个部门之间的沟通也会更加通畅,有利于学校管理工作升级;第二,在学前教育专业中^[5],创新创业教育课程改革有极强的影响力,潜移默化地影响着高校各个部门。比如,随着创新创业教育课程改革的推进,高校会开展一系列活动会,并强化相关培训,这些都会形成“终身学习”“勇争先进”的文明校风,促进高校健康发展。

2 学前教育专业大学生创新创业教育课程中存在的问题

2.1 实践教学薄弱

当前,在学前教育专业中,创新创业教育课程的实践环节薄弱,仍然普遍存在^[6]。(1)在学前教育专业中,有些教师自身理论知识丰富,就会特别重视理论教学,没有充分突显实践知识、实践能力的重要性。紧抓实践教学,提升实践教学质量,是学前教育专业大学生创新创业教育课程改革的关键;(2)在学前教育专业中,有些教师思维封闭,不愿意更新实践教学、拓展实践教学,认为只要脱离学校,就无法开展高质量的实践教学。立足创新创业教育课程目标,创新创业知识来源于社会,应用于社会。如果教师不走出校园,很难从多个角度丰富实践教学。

2.2 课程体系不完善

在学前教育专业大学生创新创业教育课程中,教育体系不完善主要表现在:第一,有些教师将创新创业教育课程等同于职业规划,设计的教学内容主要围绕“求职”展开。这一类教师没有立足创新创业教育课程的高度,也没有充分彰显创新创业教育课程的特色。这是课程体系不完善的一种表现;第二,关于创新创业教育课程,有些教师只重视教学过程,不重视教学之后的实际成效,没有建立合理的考核机制。考核机制是一种方向和目标,缺失考核机制,会带来很多问题。比如,学生没有压力,不担心学习成绩,也不担心教师会批评,便会不利于学生用心对待创新创业教育课程。

2.3 师资力量有待提高

从教师层面来分析,师资力量方面的不足主要有:第

一,关于创新创业教育课程改革,有些教师缺乏“学习能力”。比如,有些教师长期不更新知识储备,面对学生的提问,经常答不出来。在这种情况下,有些教师会变得很浮躁,直接拒绝与学生互动,让学生产生畏惧心理。而且,教师不回答、不互动,会严重影响学生的探索热情、求学兴趣;第二,关于创新创业教育课程改革,有些教师缺乏“拓展能力”^[7]。比如,有些教师从不主动联系校外实践资源,一心只想依靠学校的统一分配,导致学生的实践机会非常有限。而且对于校外实践机会,有些教师只做旁观者,不愿意与学生一起调研、学习,学生很难对教师产生亲切感。师生之间的亲切感,往往是建立信任的基础。这是高校教师需要重视的问题。

3 学前教育专业大学生创新创业教育课程改革策略

3.1 加强实践教学

开展学前教育专业大学生创新创业教育课程改革,很重要的一个环节,就是加强实践教学。第一,在学前教育专业中,教师要重视实践知识,有意识地培养学生实践能力^[8]。比如,学校可以开展“实践教学资源分享会”,统筹规划学校拥有的实践资源,并充分利用各个教师掌握的实践资源,进行“资源互换”,共同丰富学生实践路径;第二,在学前教育专业中,教师要多角度拓展实践教学。比如,教师可以借助企业资源、条件,与企业共建共享“大学生专属创新创业教育实训基地”“大学生创新创业教育自主实践空间”,让学生在企业的帮助下,参与多种多样的实践活动,将学生创新创业的潜力激发出来。

3.2 完善课程体系

如何在现有的基础上进一步完善高校创新创业教育课程体系?(1)在学前教育专业中,教师对创新创业教育课程的设计,不能完全等同于职业规划。结合创新创业教育目标,教师可以建立“创新创业教育金课体系”,围绕创新能力、创业知识、职业素养、思想品德、心理素质以及专业技能等多个方面,开展教学工作,充分彰显创新创业教育课程的特色;(2)在学前教育专业中,关于创新创业教育课程,教师不仅要认真对待教学过程,还要关注教学结果,建立科学的“创新创业教育考核机制”“创新

创业教育评估体系”。在“创新创业教育考核机制”“创新创业教育评估体系”的督促下,学生的目标性更强,有利于学生全身心投入创新创业教育课程,并主动建立“创新创业知识”与“实际生活”“实际工作”之间的关联,提高学生“活学活用”的能力,实现创新创业教育课程的重要育人目标。

3.3 提高师资力量

针对学前教育专业的师资情况,可以从这些方面去加强师资队伍建设。具体来说,一方面,在学前教育专业中,关于创新创业教育课程改革,学校要加强教师的“学习能力”。比如说,学校可以定期举行“创新创业市场调研”“不断变化的创新创业教育座谈”等活动,整合创新创业领域的大事记,讲述创新创业领域的代表人物,让教师意识到更新知识体系的重要性和必要性。再比如说,学校可以开通“大学生创新创业网站”,专门设置“创新创业师生零距离版块”,便于学生提问,教师解答,活跃新时期高校创新创业的氛围;另一方面,在学前教育专业中,关于创新创业教育课程改革,学校要有计划地培养教师的“拓展能力”。比如,学校可以采用“创新创业改革激励机制”,通过“创新创业教育特别贡献奖”的形式,表扬主动拓展教学的教师,鼓励大批教师深入企业、走进一线。除此之外,学校还可以组织“我眼中的**教师”“**教师的一天”等活动,从学生视角,肯定教师的付出,激励教师与学生一起调研、学习,建立亦师亦友的和谐关系。

4 结语

关于学前教育专业大学生创新创业教育课程改革,不仅需要学校的带动、教师的引导,还需要学生的积极配合。在这个过程中,如何调动学生“主动性”,让学生乐于参与创新创业教育课程,是改革工作的重点。以学生感兴趣的内容为导向,教师要善于建立“创新创业”与“学生需求”之间的联系,比如,“兴趣与创新创业”“梦想与创新创业”“求职与创新创业”等,都可以成为创新创业教育的拓展、延伸,便于学生与教师达成共识,共同推动学前教育专业大学生创新创业教育课程改革。

作者简介:刚萌(1992.9—),女,河南开封人,助教,研究方向:学前教育。

【参考文献】

- [1] 王英,创新创业教育导向的学前教育专业教学模式探究[J].科教导刊:电子版,2017(28):22.
- [2] 付振宇,端文新,对台湾技职类大学创新教育的几点思考——以朝阳科技大学为例[J].陕西学前师范学院学报,2018,34(8):114-117.
- [3] 方东玲,李鑫,地方高校“五位一体”创新创业教育改革探析[J].安徽农业大学学报(社会科学版),2017,26(3):110-114.
- [4] 黄灵鑫,创新创业教育与旅游管理专业教育融合研究[J].创新创业教育,2018(8):118-120.
- [5] 曹璨,高职专业教育与创新创业教育融合的途径[J].晋城职业技术学院学报,2018(5):27-29.
- [6] 刘桂香,创新创业教育与专业教育融合机制探索[J].教育与职业,2017(20):70-74.
- [7] 潘恋,应用型本科院校大学生创新创业教育与专业实践教学融合发展研究[J].品牌研究,2018(5):237+239.
- [8] 宋瑞兰,学前教育专业创新创业教育改革机制探究[J].教育理论与实践,2017(23):60-61.

高职院校安全保卫工作的信息化建设路径研究

季振华

(义乌工商职业技术学院 浙江义乌 322000)

【摘要】随着教育改革逐步深入,高职教育水平在不断提高,招生数量不断扩大,学生综合素质受到影响。除此之外,社会对高素质大学生的需求量不断增加,在推动国内高等教育发展的同时对高职院校安全保卫工作提出了更高的要求。在信息化迅速发展的时代,科技和新兴媒体得到广泛运用,传统的安全保卫工作系统已无法适应时代和社会的要求,存在一些弊端和问题。因此,进行信息化建设对于推动工作的顺利开展发挥着十分重要的作用。文章就高职院校安全保卫工作的信息化建设路径研究进行了详细的讨论和阐释。

【关键词】高职院校;安全保卫工作;信息化建设;路径

DOI: 10.18686/jyfzyj.v3i4.40574

当前,大部分高职院校在安全保卫工作上仍采用较为传统的方式,时间和空间安排自由。采用开放式的管理,为学生出入校园提供了极大的便利,有利于学生的学习,特别有利于创业学生的发展。但由于在校园出入方面存在较大的随意性,对社会人员出入校园缺乏管控,这使得学校内部安全系数降低,容易出现突发事件,在一定程度上不利于学生的财产和人身安全。在这种情况下,改变传统的开放式管理方式、加强信息化建设,对于提高学校安全保卫工作水平具有十分重要的意义。

1 推动高职院校安全保卫工作信息化建设的重要性

1.1 提高学校的社会知名度

对于高职院校来说,安全是第一位。学生在选择学校时,会注重学校的安全状况。因此较为安全的高职院校更容易吸引学生的注意,更利于吸收优秀的人才。因此,推动学校进行安全保卫工作的信息化建设,在保证校园安全的同时也推动了学校现代化建设。在信息化建设的过程中,学校积极进行安全知识方面的宣传。比如,高职院校相关人员可以积极开展与安全知识有关的讲座或进行一定的安全成果展示,在激发学生积极性的同时更加有效地提高了工作的质量。学生积极参与安全校园建设,提高集体荣誉感的同时更加扩大了高职院校的社会知名度。

1.2 维护了校园的安全与稳定

与安全保卫工作流程不同,信息化建设后的安全保卫工作系统更加现代化,使用更加便利。进行信息化建设,可以有效地对出入校园的人员进行管控,保存社会人士出入校信息,一定程度上可以减少不良事件的发生。与此同时进行信息化建设,可以及时地监管学校内部学生的情况,便于提高学生的安全防范意识,从而及时化解学生之间的矛盾与纠纷,更好地避免校园暴力事件的发生。因此,对高职院校安全保卫工作进行信息化建设,采用更加先进的方式维护了校园的安全与稳定,更好地推动了安全保卫工作的顺利进行。

1.3 保护了师生的基本权利

高职院校加强安全保卫工作的信息化建设,在一定程度上提高了安全保卫工作的效率和质量,同时有利于保障

师生相关的权利,提高学校整体的凝聚力,提高学校综合实力的同时推动学校教育更好地发展。比如,若有关学生的相关证件丢失,院校的相关安全保卫工作人员可以及时帮助学生在校园内寻找,必要时可以及时报警,更好地防止意外发生。借助这种方式,更大程度地提高了学校管理的质量,保护了师生的基本权利。

2 高职院校安全保卫工作信息化建设的现状

伴随时代的发展,高职院校进行安全保卫工作的新规划建设,具有十分重要的意义,在保护校内学生安全和维护校园稳定等方面发挥着十分重要的作用。当下的高职院校安全保卫工作信息化建设就有一定的进展,部分学校已经具备现代化的设施,工作系统进行了一定的完善。但在应用中,信息化建设主要存在于监控系统中,运用的范围较窄,管理系统存在一定的缺陷,同时,基础设施不够完善,大部分高职院校的安全保卫工作缺乏安装设施的条件。据此看来,高职院校整体进行安全保卫工作信息化建设还需要一定的时间。

3 安全保卫工作信息化建设中存在的具体问题

3.1 工作人员整体素质偏低

高职院校安全保卫工作信息化建设对相关人员的专业素质有较高的要求。而当下,相关高职院校的安全保卫工作部门的人员整体素质偏低,缺乏较为专业的工作技能和基础理论知识。这种情况使得他们在具体的安全保卫工作中无法正确看待问题并及时解决,在一定程度上不利于维护校园的稳定和学生的人身和财产安全,不利于校园整体管理质量和水平的提高。与此同时,在一定程度上会对学校的信誉造成一定的影响,影响学校的相关工作,不利于高职院校的进一步发展。

3.2 整体水平有待提高

信息化时代,科技和新媒体技术得到了更加广泛的应用,许多行业 and 部门都引入了高科技技术,在一定程度上推动了高职院校安全保卫工作的信息化建设。但由于受到经济和地域等各种条件的限制,缺乏相关的基础设施和专业人员,使得许多高职院校信息化建设水平较低。同时,还存在一定的网络监督不力等现象,学校的网络监管系统

不够完善,信息管理制度仍存在一定的缺陷。多种情况使得高校安全保卫工作信息化建设的整体水平较低,在许多方面都有待提高。

3.3 师生缺乏相关的安全意识

任何项目的进行都离不开群众的支持,高职院校安全保卫工作信息化建设也是一样的。在信息化建设过程中,领导和师生的支持尤为重要,具有较高防范意识的群众更有利于推动信息化建设的开展。而当下,许多高校的师生缺乏相关的安全意识,对安全保卫工作的重要性认识不足,从而在一定程度上存在抵触和排斥心理,很大程度上影响了工作的顺利进行。

4 推动高职院校安全保卫工作信息化建设的具体措施

4.1 提高师生的安全意识

为了更好地推动安全保卫工作信息化建设,需要加大对师生的教育,使其不断提高安全意识,提高对安全保卫工作的重视程度。学校可以组织相关的讲座或实践活动,派较为专业的人员为师生讲解校园安全保卫工作的重要性。同时加大学校安全保卫工作的宣传力度,采用多种途径提高师生的安全意识,使其积极配合学校安全保卫工作,便于学校安全保卫工作信息化建设的顺利开展。

4.2 推动监控系统信息化建设

当下,许多高职院校安全保卫工作信息化建设水平较低,涉及的范围较窄,大部分存在于监控系统中。对此,推动监控系统的信息化建设尤为重要,特别是利用现今前沿的人脸识别技术,可实现学生公寓无感化管理,道路人脸识别可生成人员轨迹信息等。学校需要加大资金支持,完善并增加学校的监控设施,提升对视频数据的分析能力,从而提高工作效率,减少工作人员的工作量。同时,在学校人员流动较多的区域安装自动报警的设施,并委派专人定时检查,提高安全系数,保障学生们的人身安全,从而更好地推动学校安全保卫工作的信息化建设。

4.3 完善学校相关的管理制度

随着教育的发展,情况较之前相比有较大不同。对此,学校需要与时俱进完善内部的管理制度,在具体工作的开展提供相关依据。学校需要积极协调领导和师生的意见,避免意见不同步带来的矛盾,更好地推动管理制度的实行。同时,组织专人在校内进行意见调研和排查,保持积极的热情,及时根据情况的变化对学校的管理制度进行更改,提高时效性,从而更好地推动学校安全保卫工作的信息化建设。

4.4 提高工作人员的整体素质和专业能力

学校安全保卫工作信息化建设对工作人员的素质有较高的要求。因此,提高工作人员的整体素质和专业能力,对于推动信息化建设具有十分重要的作用。学校需要加强对工作人员的培训力度,组织专业的人员举办讲座,丰富工作人员的基础理论知识,提高其专业能力,更好地保证工作顺利进行。与此同时,设立相关的考核和评比制度,定期对工作人员进行能力和素质的考核,对成绩较优秀的人给予一定的鼓励,对成绩较差的人实行一定的惩罚措施,采用正确的方式提高工作人员的积极性和工作热情,从而更利于推动信息化建设工作顺利开展。

4.5 拓宽信息沟通和联系渠道

学校需要对师生的信息进行整体化管理,便于在遇到突发事件时及时联系相关人员,从而更好地解决遇到的问题。对此,在安全保卫工作信息化的建设过程中,学校需要积极拓宽信息沟通和联系的渠道,登记学生与教师的个人和家庭的相关联系方式,并做好信息的保密工作,确保在遇到突发事件时可以及时联系到学生本人和家庭,防止意外发生。与此同时,高职院校安全保卫部门的工作人员需要登记学生班主任的姓名、联系方式及具体的班级名称,便于及时联系学生班主任,减少学生事故和矛盾的发生,从而更好地解决安全问题,保证学生的人身和财产安全。学校积极拓宽信息沟通和联系渠道,多方共联,从而更好地提高安全保卫工作的质量和效率。对相关的信息进行系统化管理和保密,推动安全保卫工作的信息化建设,从而更好地对学生的安全负责。

5 结语

教育改革深入推进,教育固然重要,而安全保卫工作也是高校教育中十分重要的部分,需要紧跟时代要求进行信息化建设,提高工作质量。对此,高职院校需要提高自身责任感,协调学校师生和领导的意见,完善相关的管理制度,加强系统化管理,减少问题的出现。完善相关的基础设施,推动监控系统,尤其要发挥人脸识别技术在安全管理的信息化建设中的作用,对学校进行全方面监管,不断提高信息化建设的水平。提高师生的安全意识,组织相关的讲座,加大宣传力度,使其积极配合工作的开展。同时,学校还要重视提高工作人员的整体素质,加大对工作人员的培训力度,提高其专业能力和整体素质。在具体高职院校安全工作上,拓宽信息沟通和联系渠道,便于及时解决突发事件。采用多种措施,更好地推动学校安全保卫工作信息化建设。

作者简介:季振华(1979.2—),男,浙江义乌人,副研究员,研究方向:教育管理。

【参考文献】

- [1] 史博,浅谈高职院校安全保卫工作的信息化建设[J].中外交流,2018(51):31.
- [2] 吴凤英,关于高职院校安全保卫工作信息化建设的探讨[J].发明与创新·职业教育,2018(7):75,77.
- [3] 陈志尧,高职院校安全保卫工作的信息化建设探讨[J].文化创新比较研究,2018,2(8):147,149.
- [4] 韩海兵,高职院校安全保卫工作的信息化建设[J].中国管理信息化,2013,16(1):111.

大波斯菊种子水提物对 II 型糖尿病模型小鼠 组织脏器指数的影响

贾利红

(锡林郭勒职业学院 内蒙古锡林浩特 026000)

【摘 要】大波斯菊 (*Cosmos bipinnatus* Cav) 又名波斯菊, 原产于美洲墨西哥, 现已在我国内蒙古、青海、西藏等地区广泛栽培。大波斯菊主要作为栽培观赏类植物, 目前已有不少文献报道对其药用价值的研究, 然而几乎没有其在治疗 II 型糖尿病方面的研究。因此本文以来源丰富的大波斯菊为材料, 通过研究大波斯菊种子水提物对 II 型糖尿病模型小鼠组织脏器指数及生化指标的影响, 探讨大波斯菊在 II 型糖尿病模型小鼠方面的药用价值。结果表明灌服大波斯菊种子水提物能够改善糖尿病小鼠肝脏受损状况, 促进型糖尿病小鼠免疫力。

【关键词】大波斯菊种子水提物; II 型糖尿病模型小鼠; 组织脏器指数; 生化指标

DOI : 10.18686/jyfzyj.v3i4.40575

1.大波斯菊种子水提物对 II 型糖尿病模型小鼠肝肾 抗氧化功能的影响

医学研究表明, 糖尿病小鼠多种脏器功能减退, 机体的免疫力降低, 组织器官的抗氧化性降低, 消除氧化代谢的能力就降低, 从而导致体内的自由基产生与清除的动态平衡被打破, 自由基的逐渐增加超过机体的承受范围就产生了氧化损伤。SOD、MDA、GSH 等具有很强的抗氧化能力, 是常用的抗氧化指标。

从表 1 看出, 阳性对照组小鼠肝脏中的 MDA 含量显

著高于阴性对照组, 而阳性对照组小鼠肝脏中的 SOD、GSH 含量极显著低于阴性对照组 ($P < 0.01$); 各试验组中, 肝脏中 MDA 含量随着大波斯菊种子水提物含量增加而有所降低, 高浓度组含量比阳性对照组显著降低 ($P < 0.01$), 比低浓度组显著降低 ($P < 0.05$); 各试验组中肝脏 SOD 含量高浓度组比阳性对照组显著升高 ($P < 0.05$), 比低浓度组极显著升高 ($P < 0.01$); 各试验组中肝脏 GSH 含量高浓度组比阳性对照组极显著升高 ($P < 0.01$), 比低浓度组极显著升高 ($P < 0.01$)。

表 1 大波斯菊种子水提物对糖尿病小鼠肝脏 MDA、SOD 和 GSH 的影响

Table 1 Effect of cosmos seed water extract on diabetic mice liver MDA, SOD and GSH

组别	MDA(nmol/mg)	SOD(umol/mgprol)	GSH(mg/gprol)
阴性对照组	11.44±2.01	24.2±5.27	28.13±4.5
阳性对照组	17.35±5.59	17.16±6.3	10.29±4.13
低浓度组	14.30±2.17	12.64±2.3	11.64±0.9
中浓度组	13.31±1.39	17.3±5.53	12.6±8.24
高浓度组	11.86±3.60	18.29±3.9	15.78±3.39

2 大波斯菊种子水提物对 II 型糖尿病模型小鼠肝 肾功能的影响

丙氨酸转氨酶 (ALT), 是最敏感的肝功能检测指标之一, 任何原因引起的肝细胞损伤均可导致 ALT 增高。肝细胞发生炎症病变, 引起细胞肿胀、坏死或肝细胞膜通透性增高等, 均可使谷丙转氨酶释放于血液循环中, 而使血清谷丙转氨酶增高。天冬氨酸转氨酶 (AST), 有两种同工酶 ASTs 和 ASTm, 正常血清中主要为 ASTs, 当大块肝组织细胞坏死, 线粒体中的 ASTm 释放出来, 血清中 AST 可明显升高。医学研究证明, 长期高血糖能引起小鼠肝脏功能减退, 故检测血清 ALT 和 AST 可反映肝功能减退的程度。TC 是糖尿病小鼠肝损伤的一项指标。

从表 2 可以得出: 与阴性组比较, 阳性对照组小鼠的 ALT 和 AST 水平极显著升高 ($P < 0.01$), 表明糖尿病小鼠肝组织损伤严重。高浓度组小鼠的 ALT 水平显著低于阳性对照组 ($P < 0.05$), 低浓度组 ALT 高于阳性对照组; 高浓度组小鼠的 AST 水平低于阳性对照组, 但不显著 ($P > 0.05$)。大波斯菊种子水提物高浓度组小鼠 ALT 和 AST 水平下降, 表明能缓解糖尿病小鼠肝损伤的程度, 有比较明显的改善作用。阳性对照组 TC 升高, 与阴性对照组相比无统计学意义, 各试验组 TC 水平随着浓度的增加而有所下降, 但无统计学意义, 大波斯菊种子水提物对改善 TC 作用有待进一步研究。与阴性对照组相比, 阳性对照组小鼠 BUN 水平显著升高 ($P < 0.05$), 说明糖尿病小鼠

存在一定的肾功能损害。高浓度组的 BUN 水平显著低于 氮的形成,对肾脏功能起到保护作用。
阳性对照组和低浓度组 ($P < 0.05$),表明其可以阻滞尿素

表 2 大波斯菊种子水提物对糖尿病小鼠肝肾功能影响

Table 2 Effect of cosmos seed water extract on liver and kidney function in diabetic mice

	ALT(u/l)	AST(u/l)	TC(mmol/l)	BUN(mmol/L)
阴性对照组	62.85±5.42	93.78±4.52	2.75±0.65	7.48±0.58
阳性对照组	113.14±4.18	169.83±9.75	4.31±1.05	13.12±1.23
低浓度组	120.54±3.28	168.75±6.32	4.45±0.75	13.06±3.41
中浓度组	118.35±4.36	159.32±3.47	3.89±0.43	11.71±4.85
高浓度组	98.48±5.76	154.28±7.85	3.09±0.88	9.35±6.21

3 大波斯菊种子水提物对 II 型糖尿病模型小鼠组织脏器指数变化的影响

在以往的研究中发现 STZ 诱导后糖尿病模型小鼠胸腺的体积均明显变小,部分小鼠胸腺残缺,且伴随着一些结构和功能的改变^[1]。由表 3 中可知,阳性对照组的胸腺指数低于阴性对照组,糖尿病小鼠的胸腺指数下降,体积萎缩导致。灌服大波斯菊种子水提物各组胸腺指数较阳性对照组有升高,并且随着大波斯菊种子水提物浓度的增加,升高幅度也增高,高浓度组与阳性对照组相比有明显提高,差异极显著 ($P < 0.01$)。

由表 3 中可知,高浓度组小鼠肝脏指数极显著低于阳性对照组和低浓度组,差异显著($P < 0.05$)。结果表明中浓度、高浓度组的肝脏指数均低于阳性对照组及低浓度组,且差异显著($P < 0.05$),高浓度组的肝脏指数接近阴性对照组,差异不显著($P > 0.05$)。通过组织学观察,

阳性组肝脏发生严重的脂肪变性、颗粒变性、肿大,但高浓度组基本无明显变化,肝细胞的索状结构清楚,肝窦较正常,只存在轻度的水泡变性。大波斯菊种子水提物能抑制糖尿病小鼠肝脏肿大,减轻肝脏组织病理变化,有效延缓糖尿病引起的肝脏损伤。糖尿病肾病的发病机制可能是长期高血糖及由之引起的代谢紊乱、微循环障碍及多种细胞因子分泌异常等共同作用于肾组织,引起肾小球毛细血管基底膜增厚。不少学者认为淤血与糖尿病有着密切的关系。金秀男研究结果表明,红景天提取液可明显改善大鼠肾小球基底膜增厚,对实验性糖尿病大鼠肾脏结构改变具有保护作用。高浓度组小鼠的肾脏指数高于阳性对照组和低浓度组,差异极显著 ($P < 0.01$),高浓度组的胸腺指数与阳性对照组相比有明显提高,差异极显著($P < 0.01$)。

表 3 II 型糖尿病模型小鼠器官指数

Table 3 Organ index in type II diabetic model mice

	脾	肝	肾	胸腺
阴性对照组	0.67±0.07	4.78±0.2	3.7±0.1	0.25±0.03
阳性对照组	0.22±0.03b	5.31±0.3b	1.8±0.1	0.07±0.03b
低浓度组	0.26±0.06a	5.30±0.4b	2.0±0.1	0.09±0.02b
中浓度组	0.30±0.136b	5.08±0.4b	2.4±0.1	0.09±0.03b
高浓度组	0.40±0.11b	4.85±0.4a	2.7±0.1	0.12±0.01a

4 结语

综上所述,灌服大波斯菊种子水提物改善糖尿病小鼠肝脏、肾脏受损状况,促进型糖尿病小鼠免疫力。不同浓度大波斯菊种子水提物使 II 型糖尿病模型小鼠肝肾组织的 SOD、GSH 含量升高,MDA 含量降低,改善受损的肝肾抗氧化能力。

作者简介:贾利红(1980.12—)女,内蒙古乌兰察布人,研究生,讲师,研究方向:兽医药研究开发。

项目基金:本论文由锡林郭勒职业学院《大波斯菊种子水提物对 2 型糖尿病小鼠生化指标及脏器的影响》(YB2017-25)课题基金资助。

【参考文献】

- [1] 李一,刘阳.STZ 诱导小鼠糖尿病模型胸腺的改变[D].哈尔滨:中国农业科学院,2012.
- [2] 张芳林,2 型糖尿病大鼠模型的建立及其糖代谢特征分析[J].中国实验动物学报,2002,10(1).
- [3] A.J.Krentz,C.Bailey.Oral Antidiabetic Agents:Current Role in Type 2 Diabetes Mellitus.Drugs,2005,65(3):385.
- [4] TAEHO A, CHUL H Y, DOO B O. Tissue sep ciifc effectofaacorbic acid supplementation on the expression ofcytcochrome P450 2Elnad oxidativestressinstreptozotcoin—inducde diabeticlags[J].ToxiolLett,2006,166(1):27-36.

多元协调视角下高职院校高技能型管理人才培养 路径研究

蒋小龙

(广东机电职业技术学院 广东广州 510515)

【摘要】为进一步调整优化产业结构,大力发展战略性新兴产业和新兴产业,实现经济社会又好又快发展需求,国家对高校人才培养提出了更高要求。故而,为保证高校可持续向社会输出高技能型管理人才,高校需要探索出提高人才培养质量的路径或方法。本文旨在探讨基于多元协调视角,通过协调多方影响教育质量的因素,进而加强高校顶层设计,明确高职院校高技能型管理人才培养路径。

【关键词】多元协调视角;高职院校;高技能型;管理人才

DOI: 10.18686/jyfyzy.v3i4.40576

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》和《中华人民共和国国民经济和社会发展第十二个五年规划纲要》对于高职院校人才培养提出了明确要求,指出应当着重培养满足产业转型升级与企业技术创新发展需要的技能型人才。因此,不论是为主适应经济环境,还是践行职业教育职责,高职院校都应当对当前人才培养模式予以分析,找到不足,进而构建高技能型管理人才培养模式,助力国家发展。

1 高技能型管理人才概述

高技能型管理人才是指具备精湛专业技能和丰富专业知识,不仅具备较高的专业技术操作水平,还具有一定的经营管理能力,可在关键环节发挥作用的高素质人才。高职院校欲通过培养高技能型管理人才以满足各行各业对于人才的需求,还需正确解读当前各大经济体对高技能型管理人才提出的多项要求,细述如下:第一,高技能型管理人才要在本行业范畴之内具备较强的技术水平和管理能力,即对本行业涉及的各类岗位拥有清晰的认识,知晓它们的工作职责;第二,高技能型管理人才在从事本行业的过程中,不论是从事生产还是服务岗位,应当具备良好的职业道德素养^[1];第三,高技能型管理人才还应具备从事本行业要求的其它能力,如从事旅游业,则需要具备良好的交际能力和团队合作能力;第四,高技能型管理人才还需具备过硬的实践操作技能,即知识理论的应用能力,如此才能保障从业者在遇到实践操作的关键性问题时,能随机应变,着手解决,从而保障生产或服务的质量。

2 浅析高职院校高技能型管理人才培养现状

随着我国经济体量的逐步增大,对高技能型管理人才的需求呈现出越来越紧迫式的需求,但是显然,高素质高技能型管理人才仍然是经济市场所紧缺的,在此种社会背景下,分析高技能型管理人才的培养现状,明晰不足,有助于为探寻高职院校高技能型管理人才培养的创新路径奠定坚实基础。基于笔者多年从业观察结果及相关研究分析成果^[2-4],当前我国高职院校高技能型管理人才培养存在以下不足。

2.1 培养目标与市场需求脱节

高职院校在高技能型管理人才培养方面,可能受限于生源质量及教学目标要求等多方因素,更为重视学生的就业率,在高素质人才培养方面,意识还比较淡薄。而这也直接导致高职院校在教学过程中,教师缺失培养学生专业技能应用能力及社群管理能力的培养,即人才培养目标不明显,最终造成人才培养质量普遍不高,难以满足市场对高职院校高技能型管理人才的需求。对于学生而言,不能成为高技能型管理人才,意味着在就业市场上缺乏竞争力,在日后长期的职业发展生涯中,也面临着淘汰风险。

2.2 课程建设疏忽管理能力培养

我国高职院校针对高技能型管理人才培养需要,在课程建设方面更为重视理论课程和专业技能的教授,但是却疏忽了学生专业技能的实际应用能力的培训和管理能力的训练^[5]。这一教学举措和教学方式,并不利于培养学生解决问题的能力,难以培养出高技能型管理人才。而面对当前高技能型管理人才备受各行各业青睐的局面,高职院校应当清晰认识到新经济形势下,市场对于人才需求提出了更为严格的要求,现存的高职院校课程建设显然难以符合市场需要。

2.3 培养方式缺乏创新活力

高职院校于人才培养的长时间过程中,培养方式逐步趋向规范化和科学化,但是与此同时,经济市场也在趋于对高技能型管理人才存在大量需求。可以说,当下的高职院校的人才培养方式还未能形成其特色发展之路,缺乏创新活力,这在一定程度上限制了高职院校向社会输出高技能型管理人才的速度和数量,亟待相关研究学者和从业教师转变人才培养观念和培养方式,构建有效高技能型管理人才培养体系^[6]。

3 探析多元协调视角下高职院校高技能型管理人才培养路径

由上可知,能够高效率、多数量、优质量地为经济市场输出高技能型管理人才,是当前人才市场和高职院校的共同诉求。对此,结合当前我国高职院校高技能型管理人才培养现状,笔者基于多年工作经验和日常思考所得,试

图基于多元协调视角,从培养目标、教育课程、培养方式等多元因素着手,研究探讨高职院校高技能型管理人才培养路径,以期对高职教育的人才培养模式改革提供参考依据。

3.1 设置多元化的人才培养目标

高职院校培养人才的目标是为社会输出更多适用性人力资源,因此,为了满足国家或地域经济发展,作为职业人才培养摇篮的高职院校,可以设置多元化的人才培养目标,以满足当前社会对人才的多元化需求。值得注意的是,培养目标虽然多元化,并不意味着它在专业课程设置上广而泛之,同样要注重课程的专业性、深度和应用价值,如此才能培养出同一行业但可以胜任不同领域、不同方向、不同类型岗位的高技能型管理人才。

3.2 设置多元化的人才教学课程

不论是从影响人才培养质量的因素多元化,经济社会对高技能型管理人才的需求同样多元化,故而,对于高职院校来说,在教学课程的设置上要避免单一化,需及时根据当前市场需求和未来市场发展方向来改革或调整教学内容,形成多元化课程设置格局。诸如,当前高职院校每一个专业在课程设置上都设置了专业选修课和自选课,专业选修课程我们便以上述所述类型课程为主,而在自选课方面,可以开设一些实践类型课程,提升学生专业技能应用水平,开设人文素质课程,提高学生文化素养,开设创业就业指导课程,涵盖学生关注的大学生创业、管理能力提升等,以提升学生的创新创造和管理能力。

3.3 应用多元化的人才培养方式

上文已述,当前高职院校人才培养方式缺乏创新活力,这也是导致高技能型管理人才输出率不高的重要原因之一。因而,在多元协调视角下,革新高职院校人才培养方式势在必行,路径之一便是突破当前传统单一的教学方式,遵循“以人为本”理念,将学生当做教学主体,应用多元化的人才培养方式,确保在提升教学质量的同时,实现学生的个性化发展。例如,开展微课、慕课、云课等,为学生自主学习提供丰富的线上资源;开展情境教学、专题研讨、辩论会等,为学生技能水平和人际交流能力的创造条件。

3.4 进行多元化的企业实践学习

多元协调视角下,提升高职院校学生管理能力和技能应用能力的方式之一是学生参与实践,在实践中印证学习的知识,摸索出适合自己的管理方法。因此,进行多元化的企业实践学习是高职院校高技能型管理人才培养的有效路径。至于多元化的实现,学校可以搭建校企实习平台,开展实践实习活动,或者是统一一些企业签订人才对口输出协议,学生可以通过毕业顶岗实习来提升自身专业技能水平和管理能力。此外,学校或院系自身也可以组织一些实景演练实习活动,提前让学生体验入企工作环境。总而言

之,多元化的企业实践学习,可以为学生适应企业提供便捷化途径。

3.5 建设多元化的师资队伍

不论是在多元协调视角下,还是在教育改革的社会背景下,教师作为教学的另一个主体,其能力水平和职业素养直接影响到高校人才培养结果。换言之,高职院校高技能型管理人才培养,其实现的关键在于师资队伍的打造和建设。因而,想要培养出高技能型管理人才,师资队伍首先便应当是一支高技能型管理人才的教师群体和预制相匹配的教学资源。

建设途径包含以下几点:一是可以让教师通过专业指导或经验交流的方式参与企业的经营中来,率先学习和掌握本专业前沿知识;二是基于国家数字化资源建设标准,搭建数字化校园平台,当然,为了满足学生需求,不应局限于单机版、普通网络版课程开发,还需开发 SCORM 标准的网络课程;三是重视电子课件和相关内容(诸如模拟仿真软件、试题库等)的归类整理工作,便于教师之间资源共享,同时也可以极大地丰富课程内容和提升课程质量。

3.6 建立多元化的质量评价体系

受限于当前教育评价体系,我们评定高职院校学生是否是高技能型管理人才的最常用方式包含教师评价、同学评价以及考试成绩。但是显然,验证学生是否具备高技能型管理人才所应当包含的能力和品质,并不能全然由在校时期的评价来判定。既然高职院校教育活动由校内延伸到企业,那么教学评价质量或学生能力水平考核情况同样有学校考评转向由企业考评与学校考评相结合,建立多元化的质量评价体系。实现路径为:第一,评价主体多元化。让学生、教师、企业、专家、学生家长通过外部评价和内部评价的方式均参与到评价过程中来;第二,评价指标的多元化。将教学质量和学习质量均进行评价,保障公平性;第三,评价方法多元化。基于定性评价和定量评价方法,采用本行业专家评价、社会评价、网络软件评价、互联网评价等评价方式进行评价,保障客观性。

4 结语

综上所述,当前的高职院校高技能型管理人才培养存在一定不足,亟待改善。本文基于多元协调视角,从影响职业教育质量和人才培养效果的六点因素出发,探讨了高职院校高技能型管理人才培养路径,以期对改善高职院校人才培养机制提供理论基础。

作者简介:蒋小龙(1981.8—),男,四川南充人,硕士研究生,副教授,研究方向:工商管理、创业企业管理。课题:2020年广东省高职教育教学改革项目《高职扩招下耦合广东经济发展的经管类专业协同育人机制研究》。

【参考文献】

- [1] 王胜,周明安,刘文军,等.产教融合背景下高职制造类高技能人才培养体系构建[J].河北农机,2020(7):117-118.
- [2] 李萌仕,“双一流”视阈下高职院校技术技能人才培养质量提升研究[D].湖北:湖北工业大学,2020.
- [3] 李洋,职业院校高技能人才培养研究[D].云南:云南财经大学,2020.
- [4] 纪国涛,高技能型物流管理人才培养路径及保障措施——以沈阳理工大学物流管理专业为例[J].辽宁经济,2018(1):94-96.
- [5] 奉友勤,基于产业集群的高职人才培养模式研究及在制造类专业人才培养的实践[D].四川:西南交通大学,2017.

思政在音乐艺术中的探索

金 玲

(大连艺术学院 辽宁大连 116600)

【摘 要】在我国高校教育教学改革背景下,众多高校开始关注思政教育,希望通过“思政教育+专业课”的模式,来更好地提升学生的综合素养。现阶段,我国高校“思政教育”与“音乐教育”都是培养学生综合素养的主要途径。探究思政在音乐艺术中的融合路径具有重要的现实意义。本文围绕“思政教育与音乐教育融合的意义”“民族乐器学习与思政学习的相互促进”“思政教育与音乐教育融合的人才培养策略”这三个方面展开论述,希望通过“思政教育”与“音乐教育”的融合优势,进一步促进高校人才培养工作,培养出更多新时代德才兼备的综合素质型人才。

【关键词】思政教育;音乐教育;民族乐器;应用型人才

DOI: 10.18686/jyfyzy.v3i4.40577

虽然我国高校“思政教育”与“音乐教育”都是培养学生综合素养的主要途径。但在实际情况中,思政教育在音乐艺术中的探索,仍然存在一些未知和困境。为了更好地发挥“思政教育”与“音乐教育”的融合作用,首先要清晰认知“思政教育”与“音乐教育”的融合意义。

1 思政教育与音乐教育融合的意义

1.1 提升思政教育的艺术性

从教学内容上来说,思政教育与音乐教育并没有很强的关联性。但从教学目标上来说,思政教育与音乐教育都致力于提升学生的综合素养^[1],两者之间存在着共同的目标。而且,因为有了音乐教育的形式,思政教育的内容会增添更多“艺术性”。通过思政教育与音乐教育的融合,教师可以从艺术的角度渗透爱国精神、人文素养、集体主义、职业道德等方面的内容。这样的思政教育更加生动、更加丰富,可以更好地激发学生的学习热情。

1.2 加强学生的音乐素养

思政教育与音乐教育的融合,可以进一步加强学生的音乐素养。具体来说,一方面,通过思政教育与音乐教育的融合,学生可以从思政的角度,树立正确的价值观,端正自己的学习态度,有利于提升学生的学习质量,加强学生的音乐素养;另一方面,通过思政教育与音乐教育的融合,学生可以明确自己的学习目标。思政教育重在从“大格局”上启发学生,鼓励学生做一个有理想、有目标、有价值的人。这种“目标感”会形成一种动力,督促学生的音乐学习^[2],让学习成为一件更加有意义的事情。实现学习目标的过程,就是在逐步提升学生的音乐素养的过程。

1.3 提高音乐专业教学质量

在实际情况中,思政教育与音乐教育的融合,可以很好地提高音乐专业的教学质量。具体来说,第一,通过思政教育与音乐教育的融合,教师可以从更“多元化”的角度拓展教学内容,调动学生的学习积极性,提高学生的学习成效^[3]。学生的学习成效,可以很好地反映教师的教学质量;第二,通过思政教育与音乐教育的融合,教师可以充分发挥思政教育和音乐教育的共同优势,让学生在道德教

育中学习音乐专业知识,在音乐专业知识中强化道德教育,全方面提升学生的个人修养。对于教师来说,学生的全方面提升,就是一种高质量的教学反馈。

2 民族乐器学习与思政学习的相互促进

2.1 端正学生的学习态度

在音乐教育中,关于民族乐器的学习,是不可忽视的部分。在民族乐器的学习中融入思政内涵,可以很好地端正学生的学习态度。具体来说,一方面,民族乐器代表着民族音乐,相比较西方的音乐类型,有些学生很容易崇洋媚外。通过思政教育,可以唤起学生的爱国情怀,让学生意识到民族音乐的“唯一性”,从而端正自己的学习态度;另一方面,我国民族乐器历史悠久^[4],具有深厚的文化根基。在学习民族乐器的过程中,有些学生会感到很难理解、很难掌握。这个时候,思政教育可以从“持之以恒”“锲而不舍”的角度,鼓励学生,帮助学生克服学习中遇到的困难,取得更大的进步。

2.2 激发学生的学习兴趣

在学习民族乐器的过程中,学生的学习兴趣往往决定了学生的付出程度。通过思政教育,可以更好地激发学生的学习兴趣,促进学生对民族乐器的学习兴趣。第一,有些学生之所以对民族乐器不感兴趣,主要是因为不了解民族乐器的魅力。教师可以通过多媒体课件,播放一些民族乐器的演奏视频,例如,二胡演奏、古筝演奏、扬琴演奏等,让学生从“民族性”的角度感受民族乐器的博大精深,继而从文化遗产的角度激发学生的学习兴趣;第二,有些学生之所以对民族乐器不感兴趣,与民族乐器的就业前景有一定关系。有些学生认为学习民族乐器没有现实意义,找不到好工作。基于此,教师可以整合一些民族乐器的比赛资料、活动资料等,从民族乐器传承、民族乐器国际化的角度打开学生的视野^[5],让学生了解到民族乐器的就业前景有多么广阔。例如,民族乐器表演、民族乐器研究、民族乐器培训、民族乐器创新等都是非常热门的就业领域。这样一来,学生就会更加有学习热情。

2.3 提升教师的教学质量

对于教授民族乐器的教师来说,思政教育是一个很好的切入点,可以丰富教师的教学形式。比如,现在很多学生热衷于学钢琴,认为中国的扬琴不如西方的钢琴出名。这个时候,基于思政教育理念,教师可以从“民族文化”的角度出发,科普一些扬琴的历史。扬琴在明朝末期兴起,是一件非常有历史的乐器,在中国民族乐队中占有重要地位。教师要让学明白,扬琴并不是不出名,只是学生们不了解扬琴。学生了解扬琴的文化背景后,就会更加认同教师的教学观点,提高教师的教学成效。再比如说,有些学生学习民族乐器时,只注重演奏技能,不注重理论知识。这个时候,以思政内涵为切入点,教师可以从“职业道德”的角度,提醒学生要注意理论结合实践,要全面地掌握民族乐器知识^[6]。只有这样,今后在具体的工作岗位上,学生才能发光发热,才能将优秀的民族乐器文化传承下去。

3 思政教育与音乐教育融合的人才培养策略

3.1 通过思政教育与音乐教育的融合,明确人才培养目标

通过思政教育与音乐教育的融合,可以进一步明确高校人才培养目标。一方面,思政教育有自己的教学目标,音乐教育也有自己的教学目标。两者融合之后,要建立新的人才培养目标,制定新的人才培养计划。对于学生来说,可以体验更全面更系统的学习,有利于提高学生的综合能力;另一方面,传统的思政教育内容往往缺乏“职业导向”,传统的音乐教育过程很容易欠缺“学习动力”。而思政教育与音乐教育融合之后,思政学习就会带有“音乐方面”的职业导向^[7],音乐学习就会受到“思政方面”的激励,可以共同促进这两个方面的学习,提高学生的综合学习成效。

3.2 基于思政教育与音乐教育的融合资源,优化人才培养模式

基于思政教育与音乐教育的融合资源,高校可以更好地优化人才培养模式。具体来说,第一,思政教育与音乐教育融合之后,教师在音乐教育的过程中可以有更多切入点,例如,音乐文化、音乐伟人、音乐大事记等,丰富了教师的教学资源,从“文化积淀”的角度培育了学生,优化了人才培养模式;第二,思政教育与音乐教育融合之后,教师在音乐教育的过程中更侧重从思想上去启发学生,让

学生自主地进行音乐学习。这样的教学理念会逐渐转变教学模式^[8],让学生在音乐学习中拥有更多主动权,激发了学生的学习热情。可以说思政教育与音乐教育的融合,给学生创造了更多实践机会,从“主动学习”“强化实践”的角度培育了学生,优化了人才培养模式。

3.3 思政教育与音乐教育彼此支撑,主张人才培养的创新性

思政教育与音乐教育的融合,就像是一场火花的碰撞,可以更好地激发学生的创新意识。一方面,在音乐教育中,教师一直以来都主张人才培养的“创新性”。作为艺术教育中的一种,音乐教育需要有个性思维,需要有创新精神,才能在艺术追求上有更高的造诣。在音乐创新的过程中,对于别人的不理解,对于遭遇的重重困难,思政教育可以成为一种心理疏导,给予学生宽慰和力量,让学生可以更勇敢地进行音乐创新;另一方面,在思政教育中,创新是一个美好的品质。教师在思政教学中,始终主张要做一个敢于创新的人,通过创新带来驱动力,更好地促进个人的发展、社会的发展。但是,创新需要有目标、有途径,“音乐学习”给了学生这个明确的目标和途径,让学生将“创新精神”与“音乐学习”紧密结合起来,全身心地投入到音乐的创新性探究中。

4 结语

“思政教育”是当前高校教育教学改革中的重点,在这样的改革趋势下,许多高校都会营造出一种“大思政”氛围。对于新时期的高校教育工作者来说,这样的大思政氛围有利有弊。“利”体现在对教师的科学指引上,“弊”体现在对教师的压力上。有些教师迫于思政教学的压力,会在专业课教学中硬性地插入思政内容。这样不仅起不到思政教育的作用,还会影响专业课的教学质量。思政在音乐艺术中的探索,也面临这样的问题。为了不让思政教育流于形式,在探究“思政教育”与“音乐教育”的融合路径时,高校教育工作者不能过于偏重思政教育,要充分结合“思政教育”与“音乐教育”的特征,进行科学融合,才能更好地实现高质量的育人效果。

作者简介:金玲(1975.2—),女,蒙古族,内蒙古呼和浩特人,副教授,研究方向:音乐教育。

【参考文献】

- [1] 于红,高校音乐教学中思政教育模式探究[J].北方音乐,2020(5):68+177.
- [2] 陈珺娴,高校思政教育中融入音乐教育的必要性与路径研究[J].佳木斯职业学院学报,2020,36(2):87-88.
- [3] 宋珍珍,高校专业课教学的“课程思政”建设方法初探——以音乐课堂为例[J].黄河之声,2019(22):64.
- [4] 王晓宇,“知行合一”在高校思政教育中的实践探讨[J].科学大众(科学教育),2018,(2):122.
- [5] 石春轩子,中国传统音乐传播与高校思政工作的思考[J].思想政治课研究,2017(5):58-61.
- [6] 张廷,杨永杰,高校音乐教育课与思想政治理论课同向同行的耦合发展研究[J].艺术评鉴,2019(22):77-79.
- [7] 庞庆超,高师音乐学专业《合唱与指挥》课程思政研究[J].戏剧之家,2019(34):161+163.
- [8] 周秦,民族音乐文化传承与学校音乐教育[J].福建茶叶,2020(1):238-239.

黑龙江省普惠金融发展水平测度指标及现状研究

李翠亭

(哈尔滨金融学院 黑龙江哈尔滨 150030)

【摘要】随着金融业的飞速发展,为了实现各收入群体都可以公平的享受到金融服务,2005年联合国提出了普惠金融的概念。我国于2015通过了《推进普惠金融发展规划(2016—2020年)》,至此,我国普惠金融开始发展开来。本文首先构建了黑龙江省普惠金融发展水平测度指标,其次分析了黑龙江省普惠金融发展存在的问题,最后对普惠金融发展提出了对策及建议。

【关键词】黑龙江省;普惠金融;测度指标

DOI: 10.18686/jyfzyj.v3i4.40578

2005年,联合国首次提出“构建普惠金融体系”,“普惠金融”一词开始走进大家的视野。2006年3月,我国正式使用“普惠金融”一词。至此,普惠金融在我国发展开来,2016年1月,中国颁布了《促进普惠金融发展规划(2016-2020)年》,强调不断提高金融服务的覆盖面、可获得性和满意度,构建与全面建成小康社会相适应的普惠金融体系。目前,世界上有50多个国家制定了普惠金融的具体计划。

普惠金融是指以可承受的成本向所有需要金融服务的社会阶层和群体提供适当和有效的金融服务。小微企业、农民、城市低收入人群等弱势群体是其重点服务对象。普惠金融的概念是在实践中产生和发展的。它是人民创造的,是社会经济发展的客观要求。

1 普惠金融发展水平测度体系的构建

1.1 普惠金融测度体系的构建原则

IFI,即普惠金融指数,是测度某个地区的金融服务水平的综合指标,这个指标体现金融服务的多个维度。IFI的指标构建要遵循以下原则:

(1) 综合性。IFI是衡量的是整个地区的金融水平,构建指标需要从一个地区整体出发,考虑一个地区金融领域的各个方面发展情况。

(2) 适用性。普惠金融是一个动态变化的过程,其随着社会经济发展而变化,不同的经济环境,普惠金融的

指标也不同,普惠金融指标的构建要与经济环境的动态变化相适应。

(3) 通俗性。通俗性是指普惠金融指数在构建过程中要易于理解,要使中低收入群体明白各指标的含义。

(4) 可操作性。可操作性是指在构建普惠金融指数时,应保证调查数据的真实性。

1.2 金融服务可获得性

金融服务可获得性是指提供金融产品与服务。本文选取金融物理网点密度、金融从业人员密度等6大指标。鉴于我省各地区之间差异性较大,在指标设计中尽可能地将与普惠金融无关的因素剔除。

1.3 金融资源使用情况

金融资源使用情况能真实衡量金融机构的渗透率和服务的广度及深度。金融服务涉及的范围越广,参与金融服务的人越多,说明金融渗透率越高,金融的普惠性越好。本文选取银行个人结算账户人均开户量等11项指标。

1.4 金融服务质量效率

金融服务质量效率,反映了金融产品和服务满足客户需求的能力和程度,代表了便捷、适用、透明、安全和保护客户。结合黑龙江省实际,本文构建了以下普惠金融指标体系,包含了三个维度,可获得性、使用情况和服务质量,可以较全面地反映黑龙江省的普惠金融发展现状和发展水平(表1)。

表1 黑龙江省普惠金融指标体系

一级指标	二级指标
可获得性	金融物理网点密度(个/每万人每平方公里)
	金融从业人员密度(人/每万人每平方公里)
	ATM机密度(台/每万人每平方公里)
	POS机密度(台/每万人每平方公里)
	金融其它基础设施密度(台/每万人每平方公里)
	助农取款服务点覆盖率
使用情况	银行个人结算账户人均开户量(个/万人)
	在正规金融机构开立账户的小微企业比例(个/户)
	银行卡人均持卡量(个/万人)
	网上支付客户比率(万户/个)
	移动支付客户比率(万户/个)
	银行卡渗透率
	人均储蓄存款余额(亿元/万人)
	人均贷款余额(亿元/万人)
	金融投资理财产品普及率(个/万人)
	农业保险参保农户覆盖率(人/万户)
服务质量	商业保险普及率(人/万人)
	小微企业信用档案建档率(个/户)
	农户信用档案建档率(个/万户)
	助学贷款余额占各项贷款余额比例 初始创业者贷款余额占各项贷款比例

	农户贷款占涉农贷款占比
	农户贷款覆盖率(个/万户)
	小微企业贷款占全部企业贷款占比
	小微企业贷款覆盖率
	加权平均贷款利率
	银行卡年均服务费用(亿元/个)
	金融消费投诉率(次/万人)
	金融知识普及率

2 黑龙江省普惠金融发展存在的问题

2.1 普惠金融供给机构少

近年来,黑龙江省经济迅速增长,但金融业发展程度不高。普惠金融供给机构相对较少,主要分布在城镇,很难覆盖到农村等落后地区。截至2018年,农村各大金融网点的覆盖率较低。在中低收入人群中,经常出现融资难这样的问题,普惠金融的发展恰恰能解决这类问题,但是黑龙江省普惠金融供给机构不能满足此部分群体对金融产品的需求。严重阻碍了农村经济的发展。

2.2 信贷体系不完备

信贷体系是金融系统的重要组成部分,普惠金融的信贷体系更加重要。但是,黑龙江省农村地区存在着这样一些问题:个人信贷信息不完整、个人信用体系缺失,个人信用评估系统没有形成规模。由于缺乏有效的信用评估,造成金融机构不能有效服务于“三农”或小微企业主体信用贷款。

2.3 普惠金融涉农贷款利用效率较低

涉农贷款能够产生的生产效率为涉农贷款占国民生产总值的比重。如果此比重较低,表示普惠金融的发展受此影响较小。因此涉农贷款所占比例的增大,将提高普惠金融水平。涉农贷款占国民生产总值的比重最大为25%,最小为5%,涉农贷款对国民生产总值的提升还没有发挥到最大功效。

2.4 金融市场布局不合理

普惠金融发展水平与存贷款差、存款总额的比重、存贷比呈现负相关的关系,这说明存贷款布局不合理限制了普惠金融的发展,贷款余额总量不足也会导致普惠金融发展水平较低。黑龙江省农业产值较高,限制普惠金融发展。普惠金融发展水平的提升有赖于产业结构的合理布局。

3 黑龙江省普惠金融发展建议

3.1 加强普惠金融基础设施建设

加大普惠金融基础设施的供给力度,特别是对偏远的农村地区。一直以来,各类金融机构可能会弱化贫困地区的金融供给,从而使得这些地区的群众受到金融排斥。因此,政府应加以引导,一方面可以给予边远地区金融机构一定支持政策;另一方面,对一些金融机构要进行严格的量化指标考核,让他们承担一定的社会责任。只有真正实现普惠金融基础设施的均衡供给,才能体现普惠金融的本义。

普惠金融基础设施既包括“硬件”:金融机构网点、金融终端等,也包括“软件”:征信体系、支付体系、消费者保护体系、金融法律制度、体制机制等,这些是金融体系赖以生存的条件。因此,在“硬件”方面,政府应该在政策基调上强调金融机构保持一定比例贷款用在县域及以下地区;在“软件”方面,建立与完善征信体系。实现金融信用信息数据库信息全覆盖,提高信用评级行业市场公信力和影响力,大力支持征信企业和第三方信用评级机构发展。

3.2 发展“互联网+普惠金融”

随着5G、人工智能、物联网等的发展,“互联网+普惠金融”即数字化普惠金融也应运而生。要推进数字化普惠金融的发展,则必须要加强各种基础设施建设。另外各类金融机构要借助数字化普惠金融进行服务方式与内容的创新,充分利用大数据挖掘潜在顾客,了解人们的需求、优化贷款流程,创新理财产品,利用互联网、大数据等技术对贷款对象进行随时跟踪调查。

3.3 提升群众金融需求

发展普惠金融重要举措之一就是进行其自身能力建设,这里的能力建设主要包括注重金融能力的建设、消费者能选择适合自己产品、合理估计自己的风险能力和还款能力等。另外,金融欺诈等现象的出现也使得金融能力的建设势在必行。消费者要避免由于其自身知识的缺乏,不能合理有效的对自己的资金进行规划。因此,要多利用小额担保、小额信贷、小额储蓄等为他们找到建设自己生产能力的启动资金。最后要注重生活能力的建设,消费者要规划好自己的日常流动性资产,从事日常财务管理,帮助他们进行平滑消费和管理风险。

3.4 注重对风险的把控,保护金融活动参与者的利益

近年来,黑龙江省普惠金融发展良好,不过在提高普惠金融的过程中,应当时刻把风险意识放在心中,因为普惠金融的提高应该说是一个长期的过程,应当制定相应的法律法规,约束发展普惠金融过程中可能存在的风险,适应不断变化的市场环境,不断地完善相应的法律法规,使得金融服务参与者享受到公平公正的金融服务。

作者简介:李翠亭,(1984.1—),女,黑龙江哈尔滨人,硕士研究生,讲师,研究方向:市场营销、供应链管理。课题:2019年省属本科高校基本科研业务费项目(项目编号:2019-KYYWF-003)。

【参考文献】

- [1] 李明贤,叶慧敏,普惠金融与小额信贷的比较研究[J].农业经济问题,2012,9:44-49.
- [2] 郭田勇,丁潇,普惠金融的国际比较研究—基于银行服务的视角[J].国际金融研究,2015,2:55-64.
- [3] 何德旭,苗文龙,金融排斥、金融包容与中国普惠金融制度的构建[J].财贸经济,2015,3:5-16.
- [4] 丁杰,互联网金融与普惠金融的理论及现实悖论[J].财经科学,2015,6:1-10.
- [5] 戴宏伟,随志宽,中国普惠金融体系的构建与最新进展[J].理论学刊,2014,5:48-53.
- [6] 李涛,徐翔,孙硕,普惠金融与经济增长[J].金融研究,2016,4:1-16.
- [7] 朱民武,曾力,何淑兰,普惠金融发展的路径思考—基于金融伦理与互联网金融视角[J].现代经济探讨,2015,1:68-72.
- [8] 胡文涛,普惠金融发展研究:以金融消费者保护为视角[J].经济社会体制比较,2015,1:91-101.

对分课堂模式在高职“儿科护理”教学中的应用与效果分析

李冬燕

(红河卫生职业学院 云南蒙自 661100)

【摘要】以往高职教学中,学生和教师的地位是有很大差异的,教师是课堂教学的绝对主导,学生的学习地位不显著。而对分课堂强调的是教师和学生来对分一节课,在课堂中,强调课堂一半时间给教师,一半时间给学生,课堂中占据主导地位的有教师,也有学生,这就是对分。在高职“儿科护理”教学中,强化对分课堂模式应用,是应对目前高职“儿科护理”教学问题的有效措施,对于提升儿科护理教学实效具有重要作用。本文介绍了对分课堂的基本内涵,分析高职“儿科护理”教学的基本现状,并探究高职“儿科护理”教学中对分课堂的应用效果和策略。

【关键词】对分课堂;高职;儿科护理;教学;效果

DOI: 10.18686/jyfzyj.v3i4.40579

对分课堂中,教学活动包含教师讲课、消化吸收(独学)以及学生讨论三个阶段。学生讨论一般放在最后一个环节,在教师讲授和学生消化吸收的基础上进行。就高职“儿科护理”课程来看,这一课程具有很强的实践性,在传统的课堂教学中,使用对分课堂,需要教师改变以往单一的以理论教学为主的教学模式,让学生能够消化吸收课堂知识,有足够的问题思考的时间,借助对分课堂教学模式,学生可以进行“儿科护理”课程的高效学习,对提升教学成效具有积极作用。就目前高职“儿科护理”专业课程教学情况来看,其中还存在一些突出的问题,对此,本文将重点研究高职“儿科护理”教学中对分课堂教学模式的应用,为高职“儿科护理”教学中对分课堂应用成效的提升提供一些思路。

1 对分课堂介绍

对分课堂模式建立在传统课堂模式基础上,但是又和传统课堂教学模式有很大的差异。在对分课堂中,增加了理论教学和合作学习的部分,强调要将理论教学和讨论合作学习结合起来,达到融会贯通的教学效果。教师开展课程讲授,学生自主消化吸收,最后进行交互式讨论。这种教学模式的主要目的是将教师的讲授和学生的讨论分开,中间穿插自主吸收消化的环节,让学生课下有更多的时间通过多种渠道进行教学相关知识的学习,实现个性化吸收和消化,这样他们再带着自己的理解来参与课堂交互式讨论。教师做好对学生的知识基础构建,并引导他们开展吸收和讨论活动,而并不是单一地对学生开展知识和理论教学。真正做到学生主导课堂,学生才是真正的课堂主角。

2 “儿科护理”教学中存在的主要问题

2.1 教学任务重,学生学习压力大

“儿科护理”是高职护理专业的核心课程之一,是一门研究小儿生长发育、儿童保健以及疾病防治与护理的学科。这一课程的教学内容比较多,教材中,学生需要学习

的小儿疾病就有五十多种。以我校为例,“儿科护理”教学大纲中,总课时为72节,但是实际的理论教学课时只有40节,实训课时24节,实习前强化实训8节。所以,课堂教学中,教师的教学任务比较重,平均一节课需要完成一种以上小儿疾病相关知识点的讲授。而对于学生而言,每节课需要掌握的知识内容也比较多,学习压力也比较大。

2.2 学生缺乏自主学习习惯,缺乏自我思考

在传统“儿科护理”课程教学中,教师对于学生开展灌输式的教学,习惯性地向学生传达相关教学知识和内容。在这一过程中,学生都是在无限地接受教师传输的知识。在课程学习上,部分学生缺乏主动学习的习惯,也没有时间来进行相关问题的思考,学习上相对被动,学习积极性不高,往往缺乏兴趣,学习成效也不理想。久而久之,一些学生就养成了惰性思维,在课程相关病例研究、案例分析上,习惯有教师在一旁督促,自主学习意识较差,也不懂应该从哪些方面思考和分析问题,过分依赖他人的指导,缺乏自我思考和分析。这样他们对于相关问题的理解能力有限,学习成效低。在课程学习中遇到问题也不能及时解决,整体学习缺乏效益。

2.3 缺乏有效实践教学,学习问题难以及时发现

“儿科护理”课程本身是一门实践性比较强的课程,但是在课程教学中,教师过多的开展理论教学,虽然安排一定实训教学部分,但主要是在校内开展实训课,缺少临床见习等实践活动,具体的临床实践活动在实习的时候才能进行,这样的课程教学,很难达到课程教学目标。学生缺乏实践锻炼,很难对于相关知识有效的消化吸收,更难以发现自身在课程学习中有哪些薄弱的地方,对于学习中遇到的问题也不清楚。学生的“儿科护理”专业知识和技能掌握不牢靠,整体课程学习缺乏成效。

3 对分课堂在高职“儿科护理”教学中的有效应用策略

3.1 优化教学设计, 提升教学成效

“儿科护理”课程教学内容多,所以教学任务也更重,要实现课程的理想教学目标,必须要保证课堂教学效果,保证每堂课教学效率达标。所以,引入对分课堂教学模式,可以更好地帮助完成教学任务。

基于这一教学法,儿科护理教学中应该做到两点:一是做好课堂时间和角色上地对分,即课堂时间教师教学和学生参与各占一半;二是确保学生顺利完成课堂相关环节的任务,所以教师要主导,把握和引导好学生,让他们做好消化吸收和讨论。教师要尝试通过有效的课程设计,吸引学生参与到课堂中来,精心设计精彩地对分模式,按照精讲留白—独学内化—小组讨论—全班交流的教学流程,强调了学生学习过程的重要性,也关注学生学习习惯和方法的培养,和传统课程教学模式有很大差异。将其应用到“儿科护理”课堂上,可以发挥更理想的教学效果。

3.2 培养学生学习习惯, 发挥教师引导作用

在高职“儿科护理”课程地对分课堂构建中,教师要积极吸收对分课堂的积极因素,提升课堂效率和学生参与度。在“儿科护理”对分课堂要分三步走:第一至四周带领学生熟悉对分课堂的形式;第五周开始从教学实践上着手实施,最后要在形成固定套路的基础上进行否定之否定。对分课堂在“儿科护理”教学中的落实要掌握对分课堂的实质和要点,不能拘泥于固定的套路,要结合实际教学需要灵活变通,充分发挥教师个人魅力,形成自我特色。

因此,在高职“儿科护理”课程教学实践中,要在问题的设计、各环节的把握和课堂的掌控上下功夫,想办法,努力打造有特色的“儿科护理”对分课堂金课。

3.3 强化实践教学, 提升消化吸收能力

对分课堂实施中,确保学生对于知识的内化吸收是关键,所以,在教学中,不仅要重视理论教学,也要为学生提供一些实践锻炼的机会,让学生能够在实践中不断消化吸收知识,这样在后续的讨论中,才能够保证交互式讨论效果。相关高职院校要积极组织开展实习医院组织的各项活动,重视学校组织的临床技能考核,为学生开展实习锻

炼的机会。此外,学校也要重视实习生实训工作,全力发展与实习医院的合作关系,目的是让每个学生通过实习达到理论与实践相结合,为全国护士执业资格考试打下坚实的临床基础。相关“儿科护理”专业医学生也要在实习期间要积极进取,增强工作实践能力,通过有效实习将自己锻炼成一名合格的医护工作者,快速消化“儿科护理”相关知识和技术,达到融会贯通的效果。

基于此,相关高职院校要进一步完善教学制度,规范教师的教学工作,促进过程学习,提高临床教学质量,使实践教学的管理更加规范化、科学化、系统化。通过相关时间活动的组织开展,把握“儿科专业”实践学习需要,结合学生的学情,强化对分课堂基础,促进临床实践教学质量的不断提升。

4 结语

对分课堂教学模式可以让学生在教师指导下,开展“儿科护理”相关知识的系统性学习,构建基本知识框架,把握重难点,尝试通过自我的学习方式和途径,实现知识的消化吸收,做好讨论的准备工作。这样的教学模式中,教师的讲授地位更加突出,也让学生的个性化学习需求得到满足,对于营造良好的课堂学习氛围具有一定的帮助。但是,就高职“儿科护理”专业课程的教学情况来看,对于对分课堂的应用中还存在很多的问题,课程教学时间紧、任务重,学生学习紧促,压力更大,还有一些学生在专业学习中缺乏有效的方法,缺乏思考和探究的良好习惯,相关实践教学不到位,学习问题难以及时发现等,都亟待解决。对此,提出要进一步优化教学设计,培养学生学习习惯,发挥教师引导作用,还要强化实践教学,提升消化吸收能力,促进对分课堂在“儿科护理”课程教学中的最佳效果发挥。

作者简介:李冬燕(1982.11—),女,云南金平人,高校讲师,研究方向:高职《内科护理》《儿科护理》教学研究。

【参考文献】

- [1] 李启立,冷丽梅,王建磊,基于“对分易”平台地对分课堂联合 CBL 和 TBL 教学模式在儿科护理教学中的应用[J].卫生职业教育,2020,38(21):89-92.
- [2] 贾松伟, Roy 适应模式联合微信 App 翻转课堂在儿科护理学教学中的应用[J].卫生职业教育,2020,38(6):98-99.
- [3] 陈晓庆,元慧博,刘会,等.基于临床案例的翻转课堂教学模式在儿科护理学教学中的实践研究[J].教育现代化,2020,7(12):140-142.
- [4] 王小宁,贺倩,基于模糊综合评价法地对分课堂教学实施效果评价研究——以“电子商务结算与支付”专业课程为例[J].电子商务,2019(11):84-85.
- [5] 赵峪靖,病例导入结合 PBL 教学法在高职卫生院校三年制专科儿科护理教学中的应用分析[J].才智,2019(25):1.
- [6] 李海念,案例教学法联合 Sandwich 教学法在高职儿科护理学教学中的应用[J].卫生职业教育,2019,37(6):97-98.
- [7] 徒文静,徐桂华,叶然,等.以提升辨证施护能力为导向的混合式教学模式在中医儿科护理教学中的应用[J].中华现代护理杂志,2019(7):798-801.
- [8] 骆海燕,李美珍,马腹婵,等.“对分课堂”模式在高职“儿科护理”教学中的应用与效果评价[J].护理学报,2017,24(5):10-14.

高水平专业群建设对接公共英语课程改革

李小蓉

(广安职业技术学院 四川广安 638000)

【摘要】优质高校建设非常重视重点专业群的示范引领作用,公共英语作为师范专业群建设的重要组成部分,其改革成效对学校高水平专业群建设有着重要的影响。文章从公共英语课程改革的提出、教学存在的问题、改革的思路及成效几个方面对课程改革进行阶段性总结。

【关键词】优质高校;高水平专业群;公共英语;课程改革

DOI: 10.18686/jyfyzy.v3i4.40580

1 公共英语课程改革提出的背景

广安职业技术学院英语公共课程教学改革是在学校优质高校建设背景下提出的,优质高校的建设目标中明确指出:为深入贯彻省“三大发展战略”,奋力实现“两个跨越”宏伟目标,为广安创新驱动发展战略、多点多极支撑发展战略、工业强市战略、城乡统筹发展战略提供人才和技术支撑,围绕“三个一流”,通过“4+5”工程,即重点建设智能制造、红色旅游、绿色建筑、师范教育4个专业群,实施以“六大工程”为抓手的高水平师资队伍建设、以混合所有制改革为突破口的体制机制创新、以广安科技园、技能大师工作室等为平台的“32211”社会服务体系、以“一带一路”为契机的国际化办学水平提升、以智慧校园为支撑的教育教学信息化建设等5个项目,全面提升学校综合实力、人才培养质量、提升科技开发能力、社会服务能力和国际合作水平,把学校建成国内先进水平的优质高职院校。围绕这一目标,师范教育专业群展开了积极的建设整改工作,首先把大学语文、高等数学、大学英语三门公共课程作为课程改革的重要内容之一,其中公共英语作为一门公共必修课程,对学校整体人才培养模式的确立、对人才培养的质量都有着重要的影响,对优质高校建设也有着举足轻重的作用。

2 公共英语课程教学存在的问题

2.1 学生基础参差不齐

近年来,由于扩招政策的变化,高职学生生源除统招招生以外,还有单招、“9+3”、五年一贯制等,学生基础参差不齐且十分薄弱,特别是听说能力。通过对2019级新生入学时英语成绩调查了解,以高考成绩90分及格率为参照点,全校及格人数占比不到十分之一,而其余学生成绩超50%在60分以下,高考成绩十分以下的也还有十几个。面对这样的教学对象,老师也感到压力巨大。

2.2 课程课时量严重不足

从2018年起,公共英语的学时就由128课时削减到64课时,课时量严重不足,学生的英语水平更难得到提高。还有的专业认为英语对其专业而言,用途不大,继续希望削减英语公共课课时,甚至提出不开设此课程,导致英语总课时量下降,无法完成课程应有的教学内容,无法达到预计效果。

2.3 教学模式滞后

现阶段的英语公共课教学模式相对滞后,大多数老师

仍然采用传统的教学模式,重讲解,轻技能训练,特别是口语技能,教学内容也很少与专业结合,总是按照教材内容逐条逐句地分析讲解,大多数学生听得云里雾里,获得开口的机会很少,加上与专业知识无关,学习兴趣也越来越低,课堂气氛也越来越差,课堂反馈结果就是教师感觉学生学习不努力,教来无用,学生则感觉没有学到东西,学来无趣。导致课程既无法满足公共课为专业服务的需求,也无法满足行业对专业人才的英语需求。

2.4 教学资源匮乏

目前,公共英语的教学资源仍只是课本,无自编教材,更无无适合多层次教学的教辅资料,信息化辅助教学资源也严重不足。

3 公共英语课程改革的思路

面对公共英语课程教学中存在的突出问题,利用高水平专业群建设这一契机,必须加强对其进行系统改革,增强大学英语教学的实用性和专业性,以提高大学英语教学效果,促进学生个人素质的发展,经过反复思考,提出了以下六个方面的改革思路:

(1) 把语言技能与生活和专业学习相结合,真正体现英语为生活和专业服务的教学理念。

(2) 改变传统的教学方法,以听说能力培养为主,锻炼学生的口语表达能力,改变学生开口难的问题,提高学生英语学习的积极性。

(3) 试行分层教学模式,根据学生实际水平进行分层教学,根据不同层次推送适合的教学内容、采取相对应的教学方法。

(4) 进行专业英语知识适当扩展,开展多种英语选修课,以满足不同学生英语学习需求,借助英语拓展国际视野,培养学生国际化意识,大大提高学生就业竞争力。

(5) 改变传统的测评方式,注重过程性评价,结果性评价也以听说测试为主。

(6) 借助精品课程、微课、英语学习平台等在线资源辅助课堂教学,提高学生自主学习能力,解决课时量不足、资源匮乏等问题。

4 公共英语课程改革的具体内容

4.1 明确课程教学目标

高职公共英语课程应以实用性和职业性为教学改革目标。英语是一门语言,其实用性之一就是帮助学生能就生

活中的不同场景进行口头的英语交流,这也是学生学习英语的通用技能;其次,再结合不同专业的特点,增加专业英语知识,如管理服务类专业则以突出口语交际的场景英语为主,制造业则以读懂与专业相关的外文资料为主。不同专业类别应制定不同的教学目标,采用不同的教学内容,以提高英语专业化程度,实现培养高素质专业人才的目标。

4.2 改变传统的教学方法

传统的英语教学是以教师“讲”为主,注重知识的灌输,学生则以“听”为主,主要作用在于知识的吸收,其课堂主题地位没有得到凸显。古人云:“教学相长”,教与学达到平衡才能达到互相促进的效果。英语其实是一门技能训练课,听、说、读、写、译都离不开实际操练,合理地增加学生课堂参与度和训练强度,课后借助精品课程、微课或其它网络学习资源,提高自主学习能力,强化知识的自主学习,从而提高学习效率,满足参与感和成就感。

4.3 优化整合教学内容

由于学生对公共英语课程缺乏足够的认识,没有认识到英语在当今社会对职业的规划的重要性,使其对英语学习的必要性认识不够。在任何行业中,要想有长足发展,英语就是一样必不可少的技能。因此,教师作为学生的主导者,有责任帮助学生增强英语学习意识,设计适合学生长远发展的学习内容,选取内容时,主要遵循两个原则,第一,学生需要什么就教什么,选材应与实际应用能力的培养相结合,体现基础性、实用性、适用性、趣味性。第二,英语基础知识和专业英语知识按照主题进行整合并有序化,前期学习先以讲解基础知识和基本技能训练为主,后期学习则以讲解各专业相关的专业英语和专业技能为主,两者是相辅相成的。

4.4 革新考核评价模式,突出应用能力考查

课程考核内容由传统的集中理论试卷方式变为自主测评的技能考核评价,主要以听说技能考查为主,根据专业学习内容需要,辅以笔试的考核。同时考核过程也有最后的期末考试延长至整个学习过程,即采用过程性评价与结果性评价相结合的评价方式,客观分析学生整个学习过程的学习情况,全校公共英语每期考核成绩均是平时成绩占60%,期末考核占40%,其中平时成绩主要出勤(10分)、作业(10分)、课堂表现(10分)以及口语项目测试(30分)构成,这一测评方式在于激发学生平时学习的积极性,增强团队合作意识,提高学习自信心。

5 公共英语课程改革取得的成效

高职公共英语课教学改革是一个长期持续、不断完善的过程。在高水平专业群建设的指导下,我校高职公共英语课程教学改革也取得了一些成效,具体体现在以下

几个方面:

(1) 分层教学已经在全校实施,根据学生入校时的实际水平,对其进行考核,将全校学生分为了A、B两个教学层次,A层次为基础较好的学生,B层次为基础一般或较差的学生。

(2) 在教学内容上,根据不同层次学生的基础和 Learning需求,首先选择不同的教材进行辅助教学,A层次学生教材采用综合性的教材,并配有课程相应的在线资源和练习平台,一方面是满足学生自主学习需求,另一方面是适当增加学生学习难度。B层次学生则选择的是一本以听说训练为主的教材,重点突破学生基础听说能力,强调能听懂、说得出口。

(3) 在教学资源建设上,已经完成一门精品课程建设,并在全校大多数班级加以试行,重点突出技能技巧训练和讲解,是课堂教学的很好补充和延展。同时完成了教学内容相关的试题练习库建设,供学生练习和教师考查时选择使用。

(4) 在教学模式上,逐渐完善线上线下混合教学模式,探索各自所占比例和教学侧重点,初步形成课前自学、课中分析讨论、课后巩固的混合教学模式。

(5) 在测评方式上,改变传统的以试卷进行理论测评的方法,主要采取听说技能测评,80%的老师均选择了期末在线测评方式和借助学习通大数据分析功能对学生的平时学习进行系统管理、科学测评。

6 结语

经过一年来的公共英语课程改革试运行,已经取得了一些成绩,但是仍还存在着不足,有待进一步完善,如分层教学并未按照专业群来进行,教学内容无法很好地与专业结合。分层后班级人数众多,口语练习及指导进行起来十分困难,教学效果不明显。口语测评主要还是靠人工进行,未能成功引进口语测试系统,测评结果的准确率有待进一步提高,测评效率和劳动强度也有待进一步提升,学生平时口语训练也缺少平台、不系统、练习资源也很受限制、教师也无法时时监控等。公共英语课程教学改革并非易事,需要学校和老师长期支持和共同努力才能完成。教改小组要把提高公共英语教学质量、培养复合型技术人才作为重要目标和任务,不断完善教学内容、改进教学方法、加强实践应用能力训练,完善改革中不足之处。

作者简介:李小蓉(1979.7—),女,四川岳池人,硕士研究生,副教授,研究方向:英语信息化教学、语言学。基金项目:广安职业技术学院2018年教改课题:基于实用性和专业性的大学英语改革(GAZYJG2018-18)。

【参考文献】

- [1] 吴筱明,基于职业能力培养视角的高职公共英语教学模式改革探究[J].湖北开放职业技术学院学报,2020,33(23)185-187.
- [2] 陈幼芳,“被需值”视觉下的公共英语翻转课堂教学改革实践探索——以福建四所高职院校为例[J].太远城市职业技术学院学报.2020(11):99-101.
- [3] 教育部高等学校大学外语指导委员会.《大学英语教学指南(征求意见稿)》[Z].2015.

高职学生管理工作现有的问题及解决路径

李宣荣 李 晶 张 齐

(杨凌职业技术学院 陕西咸阳 712100)

【摘 要】在科教兴国背景下,我国对职业教育的重视程度越来越高,随着现代教育体制的完善改革以及职业教育的不断扩招,随之而来的高职学生管理工作也日渐呈现多元化、复杂性的发展趋势,高职院校同时面临着更大的管理难题。鉴于此,探讨当前高职学生管理工作所存在的困境,并推出对策性解决路径,将有利于高职院校强化学生管理能力和水平,促进高职院校获得全面完善性的发展。

【关键词】高职;学生管理工作;问题;解决路径

DOI: 10.18686/jyfzyj.v3i4.40581

教育事业的大力发展才能推动社会经济的快速发展,在国家提倡高职百万扩招的政策带领下,近年来高职院校无论是办学规模、办学数量还是生源数量均得到飞快的增长,而学生管理工作是高职教育教学的核心,体现的是一个高职院校真实的办学管理水平,决定着高职院校教育培养人才的真正实力^[1]。因此,如何在现代教育体系下全面做好高职学生管理工作,最大化发挥学生管理的教育功能,为社会培养更多具备综合素质及能力的技术应用型人才,是当前众多高职院校亟待研究的课题。在现代教育理念不断革新、新型教育模式和方法推陈出新之下,高职院校学生管理工作与教学发展存在着更多突出性问题,高职院校只有自身积极探究新的问题解决路径,才能帮助学生提升思想觉悟、学习水平,促进院校教育教学实现健康良性发展。

1 现阶段高职学生管理工作所取得的成果表现

1.1 提高了高职学生管理工作的认知意识

在原有的高职教育体系中,培养应用技能型人才是高职院校的主要教学目标,大部分高职院校都将其教学的核心侧重于如何培养好学生的专业知识和技能之上,而忽略了对学生三观思想、道德品质、行为意识等的培养,这样所教育出来的高职学生尽管具备一定的专业技能和工作能力,然而却缺乏相应的吃苦耐劳、团结协作以及大胆创新等精神,学生毕业之后将难以适应企业和社会大环境,无法在本专业领域中获得更好地规划发展^[2]。这些问题恰恰证明了高职院校的教育理念存在偏差,折射出学生管理工作存在较大的不足。而在现代教育背景下,越来越多的高职院校已深刻意识到学生管理工作对整个教育发展、学生培养的重要性,在教授学生专业知识和技能的基础上,强化了文化素养、道德教育培养,让更多的高职学生提升了自我综合素养和能力,使他们能够更好地适应社会对人才的应用需求。

1.2 高职学生管理体系在逐步完善

由于从教育观念上意识到了学生管理工作的重要性,从而带动了更多的高职院校对学生管理工作的重视程度。一些高职院校通过不断摸索和实践,在学生管理工作中逐步形成了一套良好的管理体系,院校学生管理部积极与各系部沟通构建形成院校学生工作处,每个系部设立系主

任、专业主任、班主任、辅导员等,其中学生管理处侧重大方向宏观性思政教育工作的推动和进展,各系部、专业及班主任作为带头人积极做好日常学生管理工作,尤其是班主任可联合班委、先进学生党员密切关注学生的生活、思想和学习等情况^[3]。同时,有些高职院校制定了相应的学生评价机制,将德智体美劳各方面作为高职学生的评价考核标准,致力于为社会培养高素养的应用技术人才。此外,在师资建设方面也取得了一定进展,当前高职院校专业辅导员队伍正在逐步扩大,推动高职院校从各方面角度的提高学生管理工作。

2 高职学生管理工作存在的问题分析

2.1 学生管理工作的实效性不足

当前,一些高职院校在开展学生管理工作的过程中,依旧采用传统灌输说教的方式,以校园制度规范严格要求并约束学生,导致学生管理工作显得十分生硬,难以与学生的需求相契合。还有少数高职院校并未正式成立专门的学生管理部,无法将思政理论教学与学生教育工作相衔接,多数教职人员还未能很好的采用新的教育理念和办法,其教学管理工作仍非常单一化,导致工作的实效性不足。

2.2 学生管理工作的全局性缺失

在高职院校学生管理工作的实际运作中,一些院校依旧以学生党员代表、学生工作者为主,通过各系部各专业的学生代表主抓本系本专业的日常学生管理、思想教育等相关工作,而系主任、班主任以及辅导员等并未完全发挥出应有的管理工作职责。站在宏观角度分析,当前各系部与职能部门之间存在较大问题,未能针对学生管理工作给予统筹完整的规划分析,未明确化各项职责,其具体相关工作还缺少全局性考虑。

2.3 学生管理工作的人文性欠缺

高职院校学生管理工作的开展应以学生为中心,站在学生的角度多加考虑,这样才切实符合学生的需求,为其生活、学习、思想提供必要的有效帮助。换言之,学生管理工作必须要具备相应的人文性。然而,在实际学生管理工作中,高职院校往往难以落实体现人文关怀的一面,其纲领性管理色彩过重,让学生难以欣然接受。再者,新时期下当前高职学生具备特有的个性、学习习惯,这样做很

容易忽视学生的思想感受、实际需求而形成管理矛盾,造成学生管理工作效率低下。

3 高职学生管理工作问题之解决路径分析

3.1 秉持以生为本的原则, 加强高职学生管理工作服务意识

高职学生管理工作要秉持以生为本的原则, 强化现代教育理念, 任何学生管理工作必须要以实现学生自身发展为前提。在具体开展学生管理工作的过程中, 各部门各教职人员都要以学生为核心, 结合学生实际需求而展开学生管理工作。因此, 作为高职学生管理者, 必须要积极主动的转变传统说教型模式, 重视学生管理的服务内涵, 不但要将学生管理工作与校园文化生活、学生学习日常相结合, 还要主动亲近学生, 尽可能的体现人文关怀。例如, 创设学生就业指导中心、学生心理健康咨询室, 为家庭困难生申请奖助学金、经济帮扶等, 这样切实为学生而开展管理工作, 才能获得广大学生的充分认可。此外, 高职院校还需进一步强化各职能部门、教职人员的责任分工, 建立完善的学生管理工作体系, 保障学生管理工作良性有序开展。

3.2 提高学生管理实效性, 构建完善的育人管理机制

在高职教育体系中, 学生管理工作应贯穿于学生学习和生活的始末, 体现全局性观念。作为教职一线人员, 应致力于提升学生管理工作的实效性, 积极构建完善的育人管理机制, 做到管理全方位、全过程、全员育人, 并在贯彻落实育人管理机制的过程中始终秉承崇高的“立德树人、以生为本”的教育理念。首先是全方位育人, 要保证学生管理工作与其他教学工作能相互结合, 做好相关的思政教育、专业课教学、校园活动以及班级管理等工作, 从而将学生管理工作渗透到学生学习生活的每一处, 提高学生管理工作的实效性; 其次是全员育人, 即在学生管理工作中育人的主导者不能仅限于学生管理部门主抓, 要将所有教职人员、学生群体都结合起来, 各专业教师、班主任、辅导员应将日常教学与学生管理工作兼容, 教师要善于通过专业教学深度挖掘思政德育元素, 班主任、辅导员可按学生管理工作需求拟定班级管理制度等, 以此深化学生管理工作。此外, 学生管理工作要懂得借助学生活动平台, 通过学生会、社团等组织丰富的文化教育活动, 让更多的学生参与进学生管理工作之中, 扩大管理主导者, 从而提高学生管理工作的能力和范围; 最后是全程育人, 即让学生管理工作始终贯穿于学生就学生涯的始末, 体现出管理的全程性, 随时跟进学生需求而改善变化, 如在新生入学阶段侧重校园生活指导、思想意识指导、行为活动指导等; 在学生毕业阶段则侧重就业创业指导、职业道德培养等。

3.3 灵活应用多元化方式, 让学生管理工作融入课程教学

高职院校要灵活应用多元化的管理方式, 让学生管理工作与专业课、思想政治课相结合, 促进学生在潜移默化之中提高对院校管理工作的支持, 提升学生管理工作的效能。在具体实施学生管理工作时, 要做好因材施教的分层管理模式, 各系部主任要牵头带领班主任、专业课教师主动引导学生形成正确的自我认知能力, 挖掘学生的优点特长, 鼓励学生大胆发挥自我所长, 主动参与各项社会活动、校园文化活动、实训活动等, 在此过程中促进学生得到成长与发展, 让其收获更多真实的实践体验。同时, 教师要善于主动挖掘专业课、思政课与学生管理工作的关联性, 在这些课程中融入学生管理工作, 也能进一步拓展课程学习的范围和范围, 保障学生管理工作全面贯彻实施。需要注意的是, 教师必须要把握适宜的教学方法, 要以“润物细无声”的方式融入其中, 采用新型的问题情境、任务驱动等教学方法, 让学生能够充分的接受认可, 提高学生管理工作融入课程学习的适度性。

4 重视文化育人作用, 拓宽学生管理工作路径

高职学生管理工作的开展要融入文化育人的作用, 善于借助校园文化环境和氛围促进学生管理工作逐步从制度化向人文化递进, 通过巧妙借力校园潜在的文化信息资源来更好地实施学生管理工作。高校在制定校园管理规范时要以学生为中心, 让制度不再过于生硬化, 体现出更多的人文关怀性; 要保障校园文化环境的井然有序, 注重校园文化的传播渲染以及合理利用, 让校园文化形成教育性; 积极开展丰富多元化的校园文化活动, 给予这些活动更多资金、场地的支持, 并始终将活动的主体面向学生, 创设更多有德育教学意义的项目, 以此激发学生的积极主动参与意识, 从而有效拓宽学生管理工作的路径、提升学生管理工作的全面有效性。

5 结语

总之在新时期背景下, 高职学生管理工作更具复杂挑战性, 也同时面临着新的机遇性。作为高职院校的一线教职人员, 要认清新形势, 主动提高教育管理理念, 站在社会人才需求及学生个性特点的角度, 全面考虑当前高职学生管理工作中所存在的问题, 从而及时调整教育管理方式、改变管理路径, 形成新的学生管理工作模式, 以便更好地提升高职学生管理工作的成效, 帮助学生提高综合素养能力。

作者简介: 李宣荣 (1974.12—), 女, 陕西安康人, 硕士研究生, 助教, 研究方向: 高职学生管理; 李晶 (1991.3—), 女, 黑龙江讷河人, 硕士研究生, 助教, 研究方向: 高职学生管理; 张齐 (1988.7—), 男, 陕西咸阳人, 博士研究生, 助教, 研究方向: 高职学生管理。

【参考文献】

- [1] 陶晓斌, 新时代高职院校学生管理工作的现状与对策[J]. 广西广播电视大学学报, 2020, 31(1): 85-88.
- [2] 胡善宏, 以人为本的高职院校学生管理工作分析[J]. 魅力中国, 2020(40): 259-260.
- [3] 黄清, 肖小春. 浅谈高职院校学生工作的人性化管理[J]. 山西青年, 2020(9): 213, 215.

民办高职实施现代学徒制课程体系建设研究

李英文

(长春信息技术职业学院 吉林长春 130000)

【摘要】国家对于人才的培养越来越重视,使得教育体制不断改革创新,尤其是国家和民办高职院校发展校园内学生的新式培养模式,以符合现今新鲜事物层出不穷的社会需要。民办高职院校为了此目的,发展出一个新式教育模式——现代学徒制教育模式。本文通过分析现代学徒制的内涵与定义,研究现今高职院校的教育模式中的问题,提出在民办高职院校中建设现代学徒制的举措,为现代高职院校的人才培养添砖加瓦。

【关键词】民办高职;现代学徒制;体系建设

DOI: 10.18686/jyfzyj.v3i4.40582

国民经济迅速发展,各个新兴行业层出不穷,这要求国家和民办高职院校对其人才培养方面做出新的规划,以满足这个飞速发展的社会的需要。基于现代学徒制的人才培养方案应运而生,其培养专业型人才的优势显而易见,既遵循企业的发展需要定向地培养人才,又成功建立与大型企业之间的合作共赢的局面。与此同时,民办高职院校在现代学徒制的背景下,大力发展其具体建设内容,丰富其内涵,积极探索各种课程的开设与课程内容挖掘。

1 现代学徒制

1.1 现代学徒制的定义

现代学徒制是一种新兴的人才培养模式,其目的在于增强产业链与教育体制的深度融合,促进高职院校与企业的深入合作,从而进一步实现高职院校与企业人才培养的定向性与专业性。通过现代学徒制的应用,要求学校与企业之间保持密切的合作往来,要求授课教师与企业内部专业人士的相互配合与合作,其重点与核心都在于注重学生的技能学习与应用,对学生掌握所学技术能力要求严格,相比之前传统意义上的冠名班与定向班的人才培养模式,其更加注重是技能以及学生的技能素养,学生对于技能的传承是企业注重的方面之一,与此同时,正因为院校与企业一起主导开设专业课程,并在学校中设立了符合院校课程要求的规范化授课内容,建立了与国家课程要求相符的考核制度,更深一步加强院校与企业的深入交融与长远发展的合作关系。现代学徒制的出现可以在一定程度上推进行业发展,进一步增进企业参与到对于本行业专业人才培养的整个过程,以满足企业内部对于专属性企业人才的需要,从而实现对口专业与企业生产需求相一致的需要,进而可以实现企业内部引进的人才都具有针对性,保证企业引入专业人才的质量品质,对推进企业长远发展具有重要的推进作用。

1.2 现代学徒制的意义

对于现代学徒制的应用,可以做到五大层次上的匹配,以便于促进高职院校与企业之间的深入合作,加强企业对于人才培养全过程的参与度,提升专业人才培养出的专业人才质量与品质,五大层次的对接第一就是职业资格

证书与毕业证书之间的匹配,在高职院校学生毕业的同时,可以将职业资格证书与毕业证书一起颁发,也可以省去他们再次去考取证书的时间,避免时间的浪费;第二是企业生产需要与高职院校所设专业之间的匹配,高职院校与企业深入合作,根据企业未来发展需要和发展方向需要,开设相关度较强的专业课程;第三是将企业产业链与教学过程相结合,将生产过程与教学过程相结合,从而使将学生将所学理论知识和实践过程融会贯通,使得人才培养更加专业化与精英化;第四是职业标准与课程内容相适应;第五是是职业教育和终身教育的融会贯通。

1.3 现代学徒制的内容

现代学徒制的开端需要实现招生与招工结合一体化,招生与招工是所有工作的开端,只有做好招生工作,才可以开展后续教育工作,这就要求高职院校要有招生即为招工的理念,有入校等于入厂的理念,从而加强高职院校对其培养与教育工作的整体统筹规划,各个高职院校可以根据与之合作的企业生产的需要,制定有针对性的招生计划、招生考核内容以及招生录取标准等相关事宜,同时也可以适当扩大招生范围。再者,人才培养模式的改革创新,对于现代学徒制的人才培养需要与工学深度结合,高职院校选取适宜的相关专业来开展现代学徒制人才的培养任务,在一定范围内合理引导其与企业的深入合作来培养符合企业技术能力要求的人才和与其工作岗位相匹配的工作人员的职业素养,从而实现校企合作教育一体化的模式。

2 目前民办高职课程体系的问题

2.1 现代学徒制在高职院校中的地位不明确

对于现代学徒制的应用中,由于缺乏明确的制度规范与明文准确的定义,在许多民办高职院校中,总是缺乏企业对于教育的参与度,合作企业在整个人才培养过程中的参与程度微弱,整体上的教育和实践工作都是由学校出面来实现的,例如,对于学生实践课程的学习安排,大多数高职院校仅仅是将其内容安排在校内的实习基地内来完成,学生可以在此过程中学习和应用到的专业知识技能寥寥无几,此外对于技术性知识的学习,主要课程安排仍然是由校内教师进行授课与讲解,学生并不能接触到企业内

部专业技能师傅的亲自带领与经验传授,这些情景凸显了一个重要的问题,就是虽然表面上在实施现代学徒制人才培养模式,但是实际上对于其教育主体仍然并没有发生实质上的改变,教育的主体仍然是以学校为主,企业在其中的主体地位并未得以体现出来。大部分的民办高职院校只是在为了完成教学目的而进行的应付工作,大部分企业也只是为了完成学校分配的部分任务而让学生在厂间内进行简单地走流程的虚假生产实习,并未实际参与到学生的教学培养过程,也从未制定培养方案为企业定向培养技术人才,企业不符合其双主体的特色,而学生也不符合其双重身份的特点,学生只是学生,并不是主题所明确的学徒身份。

2.2 缺少实施过程中的监督与管理制度

越来越多的民办高职院校都在申请实施现代学徒制的人才培养方案,为了其扩大学校的招生数量以及学校更长远的发展,为了可以顺利地成功申报,高职院校会在一段时间内成立各种各样的现代学徒制工作小组,以满足申报工作的需要,但是随着申报工作的圆满完成,之后实施的过程中,由于缺少明文规定与申报成功之后的监督管理控制制度,有些高职院校私自对其进行修改或者张冠李戴,不经过一些正常合法的程序进行变化,还有些民办高职院校直接将这种培养方案束之高阁、不管不问,很好地诠释了实践与计划的差别所在,从而使得现代学徒制的人才培养方案无法在其中得以实现。

2.3 实施过程中的课程安排缺少合理性

众所周知,许多民办高职院校的课程安排无外乎三种类别,第一种就是基础知识的学习,是必修的内容;第二种就是专业基础知识的传授,对于每个专业的学生来讲,这也是学习各项技能的基础,因此不可以跳过此项内容的学习;第三种类别就是最重要的专业知识的学习与应用。在这三种类别课程安排学习中,教学老师仍然采用传统的教育模式,即便国家早就在积极倡导高效要对其教学方式方法进行改革创新,要求其进行教改,但授课讲师们早已对于传统的教学模式的影响深入骨髓,难以纠正和改变,所以在授课中仍然一板一眼,采用简单的台上黑板讲解,台下疯狂笔记的模式,将书中生硬冰冷的知识点拆碎了之后一点一点地塞到学生的脑袋中,即便老师授课经验丰富,但与在企业中摸爬滚打多年的专业师傅相比,仍然有一定的差距的事实是无法扭转的,学生在这种一板一眼的教学方式中逐渐失去学习热情,对于学校整体的教育品质也大打折扣。

3 在民办高职建设中建设现代学徒制

3.1 明确现代学徒制的人才培养方案的目标

根据国务院发布有关高职院校对于人才培养方案中的“现代学徒制”要求中提出,对于人才的培养,要全面

发展,使其具备优良的职业道德素养与爱岗敬业精神,同时也要满足一个作为学生在德、劳、智、美、体等方面全面发展的人才,此外培养出来的人才也要具备所学专业的基本专业知识与专业技术能力,可以快速加入企业的生产、加工、制造、管理、服务以及研发等过程中去。

3.2 加强校企合作共同制定培养方案

高职院校需要加强与合作企业的沟通交流,两者一起制定相应的人才培养目标,校方可以深入企业内部,学习掌握企业的发展动向和未来规划,通过调查统计,了解企业应该需要怎样的人才,掌握企业对于人才类型的需要,双方都要秉持合作共赢的理念,企业要积极配合高职院校的招生,要将企业的招工与高职院校的招生问题结合起来综合考虑研究,从而使得“现代学徒制”中的双主体特色得以体现,学校需要负责将其系统的专业理论知识以授课的方式传达到学生,并从事一些简单的技能学习与技能训练,使学生具备一定的专业素养。

3.3 建立优良的考核评价体制

对于民办院校中的学生,学生自身的学习兴趣并不是特别高,学生自身的学习能力与学习效率都存在较大的差距,因而为了现代学徒制可以在高职院校中顺利开展并取得令人满意的结果,在现代学徒制人才培养方案中设计有效严格的综合考核评价体制是一种必要的措施,从而来保证人才培养方案培养出来的人才质量符合企业的需要,一般情况对于学生综合考核评价的类型有三种类型:专业理论知识、实践能力以及课设答辩,通过高职院校与企业一起商讨,以保证人才质量,全面发展综合性人才为目的建立一系列标准化的评价标准体制,通过这项标准的颁布,将学生划分为三种等级:优秀、通过与不通过,在企业中的实践过程,对于学徒的考核评价体制也应该通过三个层次进行打分考核:师傅评价、企业评价以及带队教师评价,从综合实践方面对学徒进行客观评价,从0到10分不等,5分以下为不及格,8分以上为极佳,从而也可增加学生学徒的学习积极性与主观能动性。

4 结语

综上所述可知,现代学徒制的应用可以很好地推进企业产业链与高职院校的教育对接,促进民办高职院校对于人才培养,保证其培养出来的人才品质,同时正是与企业的深入合作,使得其培养出来的人才可以快速适应企业的发展需要,为企业未来发展奠定了基础,积极发挥了其在现代职业教育中的推进作用。

作者简介:李英文(1978.10—),男,吉林长春人,讲师,研究方向:计算机。

基金项目:基于“现代学徒制”的民办高职人才培养质量提升策略研究与实践,(课题编号:JGJX2018C159)

【参考文献】

- [1] 陈艳,唐前鹏,高职院校现代学徒制“双标准”考核评价体系的构建[J].模具工业,2020(10)
- [2] 侯维丽,高等学校实施现代学徒制课程体系建设探究[J].黑龙江科学,2020,174(11):66-67.

现代社会的音乐教育

立新

(呼和浩特职业学院 内蒙古呼和浩特 010051)

【摘要】现代社会的音乐教育作为美育的重要组成部分,对学生审美能力的提高、素质的全面培养、身心的健康发展有重要作用。在高校教育阶段对学生进行现代社会音乐教育,可以有效地提升与改善学生的音乐感知能力和整体素养水平,更重要的是可以转移学生的学习压力,使学生有效学习,同时在进行现代社会音乐教育中对学生进行兴趣培养极为重要。提高学生对音乐这一学科的学习兴趣,可以有效地激发学生的自主学习能力和主动性,进而有效的提升学生的学习质量和综合素质。

【关键词】现代社会;音乐;教育

DOI: 10.18686/jyfzyj.v3i4.40583

现代社会的音乐教育是高校的基本课程之一,有助于帮助学生提升审美情趣、塑造良好人格、陶冶情操。虽然音乐课从小学到大学都有设置,但普遍不受重视,现在,国家逐渐引起对艺术教育的重视,加强对学生的艺术教育,培养学生的综合素质。随着新课程改革的逐步进行,我国现在所存在的教育体制与方法也进行了与之同步的改善,对于之前传统的教学模式也造成了一定的冲击,顺应时代潮流不可避免,我们要做的就是寻找新的教育方式,顺应时代潮流的同时增强教育质量。在教育行业中流传的一句话,兴趣是最好的老师,培养学生学习兴趣,让学生主动学习,学习效率和教学效率自然也就随之提升了。

1 现代社会的音乐教育教材分析

目前使用的音乐课本将知识性、趣味性和实用性融为一体,可以让学生从不同的艺术形式中了解其中所蕴含的文化特点和精神品质,培养良好的审美情趣。学生心中有了对美的追求,自然会修正自己的心态,逐渐健全人格。音乐教师要充分发挥艺术教育的最大作用,不光为社会和国家培养技能型人才,而且是心理健康积极、思想品质过硬的高素质人才。例如,“公共艺术(音乐篇)”第二单元“美妙的歌声”中选取了中国民歌、外国民歌、艺术歌曲、合唱艺术、通俗歌曲,这些经典的歌曲可以带给学生不同的艺术感受和文化体验,感受不同地区、不同国家间的艺术之间的联系与差异。

2 现代社会的音乐教育对学生综合素质的作用

美育是素质教育中不可或缺的一员,而音乐教育又在美育中占有重要地位。音乐通过悦耳达到悦心的目的。音乐从古流传到今,自有其魅力所在,有其丰富的内涵和情感。要想更好地理解音乐,首先要对音乐有基本的认识,学习音乐的基础知识,这样才能更好地深入音乐当中。“公共艺术(音乐篇)”课程的学习可以增强学生的乐理知识,为以后的听、唱、演奏、审美奠定知识基础,为音乐素养

的养成提供有利条件。现代社会在飞速发展,需要培养综合性人才,但不论什么类型的人才都有一个前提——品德好。音乐这种艺术形式,不同的音乐作品会与不同年龄、身份的人产生心理上的共鸣,用自身的音乐形象给人情感抒发。好的音乐能催人奋进,给人积极向上的精神力量,引导学生树立理想,提高品德修养。

3 高校音乐教学中存在的主要问题

3.1 对音乐这些学科重视程度低

在高校教育阶段中,对于大部分老师和学生而言,音乐并不作为期末考试考核的一门科目,对于学生的作用,只在于进行放松和调节情绪,在他们看来,音乐只是用于玩乐的,所以就轻视音乐这一学科。另外,在课堂上老师只是简单的教会学生几首歌曲,并没有更深层的进行教育和引导,这就导致学生对音乐只存在表面的认知,单纯地认为音乐只是唱几首简单的歌曲,进而对音乐不感兴趣。

3.2 教师群体对学生重视程度低,忽略学生的感受

在国家最新提出的新课改标准中,有一点要求极其明显,就是要在教学过程中以学生为主体,重视学生的存在,将教学活动围绕着学生进行。然而实际上大多数老师在开展教学活动的时候,只是突出自己的存在地位,就是单方面地向学生灌输一些知识,严重打击了学生的学习积极性还有好奇心。在开展教学活动同时,老师并没有积极地关注学生的心理状态和情绪,使得越来越多的学生在学习音乐的过程中,抵触情绪愈发严重。

3.3 在音乐学习的过程中,课堂的气氛显得较为枯燥

大部分老师在进行音乐教课的过程中,仍然采用传统的教学模式,即单方向地向学生进行“填鸭式”的知识补充,并没有充分利用学校提供的教学用具和教学条件,将教学方式固定在一小片区域内。对于音乐中的内涵和情感,并没有使之充分的向学生表露出来,不利于吸引学生

的注意力,同时对学生也没有进行较多的互动,严重影响了学生的上课体验。

4 激发培养学生学习音乐的兴趣途径

4.1 改变老师群体的教学观念,提升老师整体专业素养

针对老师不重视学生这一主要问题,校方领导可以邀请上级的专业人士来学校开导开展一些讲座,向全部老师普及我国改革的主要理念,或者是外派老师去其他学校进行学习培养,促进老师传统的教学理念的改变。提高高校音乐老师的个人素养,促进他们观念的改变对于国家教育改革有着极大的推进作用,同时也有利于学生对音乐的喜爱程度和整体素质水平的发展。

4.2 转换课堂教学主体,重视学生的存在

老师在进行教学的过程中,要按照国家改革提出的要求进行,将大学生作为课堂的中心人物,树立大学生在课堂中的主体作用,在教学的过程中,老师要积极利用教学环境的各种资源来充分利用学生大学这一阶段,使其具有丰富的动手性和创造性,让学生在学中体验到快乐,不仅如此,老师还应该注重学生每个人的个性,采用因材施教的方法来确保每个学生的兴趣都能得到延伸,天赋得到体现,让学生选择自己所喜欢的歌曲类型,以此来激发学生自主学习的欲望。

4.3 丰富教学内容,营造欢快的气氛

随着时代的不断发展,传统的教学方式逐渐无法适应新时代的音乐教育发展需要。对于这一情况,高校需要做出与之进行对应的对策,来提升学生对音乐学习的兴趣。在这样的情况之下,音乐教师需要发挥课堂的作用鼓励学生参与课堂的实践活动,通过这样的方式来激发学生学习的积极性,就目前来说,高校中的社团活动是进行音乐实践的有效方式之一,所以需要充分发挥高校社团活动的优势,从多个角度来进行其音乐活动的开发,使其能够更好地提升学生学习音乐的意愿。但是,在进行实践活动开展的过程中能够看到不同地区来的学生其音乐水平存在差异,农村学生的音乐基础较差,但是城市学生音乐素质较高,在这样的情况下,音乐教师可以让学生之间结成对子,进行互助式教学的实施。进行音乐教学的优化需要教师在

进行教学开展的过程中充分发挥其音乐教学的作用,使用多种元素对其进行融合,丰富教学内容,让学生能够更加直观地对音乐进行理解,对其道德思想,艺术内涵等方面进行感知,通过丰富的教学手段来在高校中进行良好的应用,促进现代社会的音乐教育的良好发展。高校音乐教师在音乐课当中不能仅仅单方面地向学生灌输音乐知识,更要注重课堂的氛围。只有将课堂营造出符合学生充满想象力和能动性的年龄特点的教学氛围,才能够有效地激发与培养学生的兴趣。比如,在教授某些歌曲的时候,学校老师可以领导学生学习与这套这首歌曲配套的舞蹈动作,以此来充分地吸引学生的注意力和促进学生参加到学习的这一过程中。让学生在学的过程中,感受到快乐,让学生们意识到学习音乐是一个愉悦的事情,以此来激发学生今后主动学习音乐的欲望。

4.4 加快改革步伐,进行科学教学模式

学校方面要对教学改革进行大力支持,要购买相关的音乐教学设备,如投影仪音响等设备,尽量扩大学校的教学规模。老师在拥有教学设备完整的情况下,可以利用这些设备设计出更多的教学方案。对于快速激发学生的学习兴趣有着极其重要的积极作用。音乐本身一门艺术课程,本身的时代性和发展性就比较突出,随着时代的发展,音乐教学需要的器材也逐步增多,对此学校就必须根据自身的财政情况,适时的拨出一部分资金用于购买音乐教学所需要的器材,比如,吉他,竖琴等普遍性较广的乐器,让学生能够在学过程中同时进行实践,进而感受学习音乐的乐趣,这样做有利于激发和培养学生的学习兴趣。

5 结语

如今,社会处于对素质教育重视程度逐渐上升的阶段,大学生通过兴趣进行学习,相对于那些在传统教学模式中,单方面的接受传输信息教育出来的学生,其具有更强的学习质量和竞争优势。通过对学生进行音乐教育可以使学生在学中感受到生命的美好有助于提高学生的音乐欣赏水平,同时塑造学生的健全人格。

作者简介:立新(1979.8—),女,内蒙古通辽人,讲师,研究方向:音乐教育。

【参考文献】

- [1] 兰碧波,社区音乐教育发展的时代背景和意义探析[J].中国校外教育(美术),2013(1):30-54.
- [2] 徐少红,解读“功能音乐教育”——关于当前大学音乐教育理念之一的探析[J].科学导报,2014(z3):105-105.
- [3] 尹小珂,韦小满,社会音乐教育领域的主要问题及解局思路[J].音乐传播,2019(1):56-59.
- [4] 张应华,谢嘉幸,我国当代少数民族音乐教育的目标、功能探析[J].中国音乐,2012(3):25-31.
- [5] 刘一.由“音乐教育丰富我们的生活质量”(BENNETT REIMER 所著《音乐教育的哲学》中的一句话)而引发的思考[J].黄河之声,2007.

“一带一路”视角下高职物流创新创业人才 培养研究

刘静茹

(唐山科技职业技术学院 河北唐山 063001)

【摘要】随着“一带一路”战略的发展,我国贸易交流日益频繁,对物流行业的发展建设提出更高的要求。因此,随着物流行业的不断发展,高职在进行物流创新创业人才培养时,也应顺应时代的发展进行改革,为物流行业提供创新型、应用型人才。本文针对高职物流创新创业人才培养的重要性和原因进行分析,明确在进行物流人才建设的方向和重要举措,推进“一带一路”视角下高职物流人才的培养建设,满足现代化物流企业的实际用人需求。

【关键词】一带一路;高职物流;创新创业;人才培养

DOI: 10.18686/jyfzyj.v3i4.40584

随着“一带一路”环境的发展,物流行业对物流人才的要求不断提高、对跨境物流人才需求增加,因此,高职院校作为企业物流人才的培育基地,需要针对市场需求进行高素质人才的培养。目前,在高职院校的物流人才培养模式中,存在物流创新创业培养目标不明确、物流培训基地缺乏完善的设施、物流师资与教学水平不足以及不能高效衔接企业与学生等众多问题。由此可见,高职院校想要进行物流创新创业人才的培养,必然需要击破重重困境,不断地进行教学体系的完善,促进物流人才的建设更加满足新时代企业的需要。

1 高职物流创新创业人才培养的重要性分析

随着“一带一路”建设的不断发展,高职物流创新人才培养的也应该进行改革,顺应时代发展的潮流。众所周知,高职院校主要以培养应用型、创新型人才为主,通过对时代发展下物流企业所需要的人才,提供针对性的教育培训,使学生能够快速进入工作岗位,适应企业环境。因此,高职物流培养创新创业人才能够为物流企业提供高层次的管理人才和高层次的技术性人才,更加适应物流岗位本质需求。同时,进行物流人才的培养也有利于学校不断完善教育教学模式,为学校打造特色的教学专业,吸引更多的学生进行学习,有助于扩大教学规模,引进先进的师资力量,提升高职院校的办学能力。

2 高职物流创新创业人才培养的原因分析

2.1 “一带一路”发展对物流人才要求提高

高职院校进行物流创新创业人才培养的重要原因是随着“一带一路”战略的不断发展,我国的贸易量不断攀升,对于物流行业的发展越来越高。同时,物流行业的发展需要建设相应的物流平台、设计物流路线、收集物流信息以及完善物流配送的方式,这些工作的增加必然需要更多的物流人才进行相应的建设,才能有效地对物流整体的发展形成管控。而且,随着物流行业的不断发展,物流在管理更倾向于信息化管理,需要更多的高层次人才和应用创新型人才。因此,企业的需求变化也将为高职院校带来

更高的要求,促进其物流创新创业人才的培养与建设,为企业带来丰富的人才储备。

2.2 “一带一路”发展缺乏跨境物流人才

“一带一路”战略发展下,我国与国际的交流不断增强,与其他国家的贸易交流也日渐频繁,因此,在实际的需求中跨境物流人才的缺口相对较大。正是由于跨境物流人才的缺乏,高职院校应该加强对跨境物流人才的培养,打好物流转型战。在培养过程中,需要对劲跨境区域特色的物流需要,根据其特色进行所需物流人才的定位与平台的建设,创新人才培养体系和教育教学课程,通过优化师资力量和教学手段创新物流课程,能够实现高职院校与跨境需求的精准对接,为物流行业提供优质的跨境人才。因此,物流跨境人才缺口催生对物流创新创业人才的培养,促使其具备优良的综合技能。

3 高职物流创新创业人才培养中存在的问题分析

3.1 物流创新创业人才培养目标不明确

高职院校应该与物流企业对接,根据企业需求提供高素质的物流人才。但是,在部分高职院校物流专业的建设过程中,缺乏与物流企业的合作,不能准确的了解物流企业各岗位的用人标准,导致在进行物流创新创业人才培养方面没有明确的目标和规划。没有明确的目标使高职院校在培养物流人才的课程中,以知识灌输为主要手段,与实际的物流工作脱节,学生只能学习到教材中的理论知识,不能够满足物流应用型人才的需求,引发学生在学习中缺乏核心竞争力。因此,高职院校在进行物流人才培养时,需要注重培养目标的建设,对物流人才的培养形成系统性的规划,形成物流专业可持续发展。

3.2 物流创新创业人才培养基地不健全

物流培训基地的建设也会影响学生对物流知识的学习。目前,从高职院校开展物流专业的情况来看,高职对培训基地的建设不足,导致培训基地的设备设施过于陈旧,不适合现代物流产业的发展建设。从物流基地建设可以看出,首先,高职院校在物流人才培养时过分注重理论知识的讲授,没有充分地利用培训基地进行实际的操

作,导致培训基地的建设和使用程度不高,没有在课程中发挥重要的价值;其次,高职院校没有重视物流培训基地的建造,没有增加对培训基地资金的投入,导致在实际发展过程中没有充足的资金引入全新的设备,让学生利用先进的设备进行实践培训。因此,高职院校要对接物流市场,及时更新物流培训基地的物流设施,为学生提供良好的实验场所。

3.3 高职院校物流师资和教学水平不足

良好的师资力量和教学水平能够带来更为丰富的物流教学课程。但是,在高职物流行业的发展中,高职院校缺乏专业化的物流教师,老师通常是由学校通过理论考察招募,缺乏相应的物流企业实际操作经验,不能够进行专业技能的培训。同时,教师在教学中注重理论知识的讲解,没有开设多主题的活动课程,导致学生在学习过程中缺乏实践操作,在工作中不能熟练地使用物流设备,降低物流工作效率。因此,高职院校应该引进优质的教师人才,提升物流专业的教学水平,利用多元化的教学手段帮助学生全面地提升应用技能。

3.4 高职院校物流课程与企业衔接不足

校企合作既能够满足企业的用人需求,又能够提升学校的教学成果。但是,在高职院校的建设中缺乏长期合作的企业,一方面可能由于高职与院校的教育方向与企业所需要的人才不符,导致在合作过程中,高职院校不能够为企业提供需要的人才;另一方面,学校的教育目标与企业的盈利目标之间存在差距,企业在接受学生进行实习的过程中需要对学生进行全面的技术指导和经验指导,培养学生的应用能力,对企业来说没有经验的学生培训期长、成本较高,而且在培训结束后,学生留在本企业的概率较低,增加企业的相关培训成本,所以不愿与高职院校长期合作。因此,高职院校需要与企业商谈合作事项,强化与企业需求之间的连接,为其提供高素质物流人才。

4 增强高职物流创新创业人才培养的举措与建议

4.1 针对市场需求培育物流创新创业人才

国内高职院校要注重市场需求,结合市场的不同岗位特点进行物流人才的培育,最大限度地形成特色物流特征。例如,物流管理类岗位应该注重关注物流的规划和供应链管理,为物流提供良好的发展走向;物流仓储管理则需要关注仓储和库存的信息掌控,为不同的物流建设多元化的仓储设备,更好地进行物流的存储;而物流运输岗位则需要重视运输规划和运输方式选取,根据不同货物的特点选取合适的运输方式,有效地降低运输成本。因此,高职院校需要根据市场不同的物流岗位需求,针对性地对物流专业的学生进行培养,使其能够适应物流工作,结合实际物流工作情况进行技能的提升。

4.2 增强培训基地资金投入重视设施建设

高职院校应该重视物流培训基地的建设,为学生提供良好的培训环境。首先,高职院校可以增强对培训基地的资金投入,通过多种渠道进行融资,建设良好的培训基地,

重视物流实践课程的开展。通过实践课程的培训能够帮助学生进行通过实践操作,强化课堂学习的相关物流知识,不断形成物流知识的转化。其次,高职院校需要根据物流行业的发展现状不断地更新物流设备。一方面,需要进行物流教材的引进,学习新颖、指导性强的物流知识,为实践的可行性发展提供理论支撑;另一方面,引进先进的基础设施,最好与现代物流企业的设备相同,这样学生在投入实际的工作中才能够更加熟练地进行相关操作。因此,高职院校应该增加资金的投入,保障基础物流设施的建设,完善物流培训环境,帮助学生更好的提升应用能力。

4.3 组建高职院校师资团队提升教学水平

高职院校需要积极的组建专业的物流团队,提升物流教学水平,促进学生全面的发展。一方面,高职院校在进行教师团队的招募工作时,除了需要考察教师的物流理论知识以外,更需要对教师的专业技师进行考核,最好具有物流企业工作的经验等等,这样才能充分发挥自己的理论知识和实践知识进行物流课程的教学;另一方面,高职院校教师应该对自己的教学水平进行提升,比如高职院校可以举办相应的经验交流会,邀请国内外物流领域专家、物流企业优秀管理人才、学院物流专业优秀教师进行物流知识和工作的经验分享,在分享中不断地借鉴优秀的物流创新思想,能够将新知识妥善地应用到物流课程中,提升教师的教学水平。

4.4 重视校企合作完善物流课程体系建设

注重校企合作是高职院校人才培养的重要渠道,能够为高职院校培养出高质量的人才,不断地提升学生的实际操作能力和动手能力。一方面,高职院校可以建设“订单班”,有需要的企业能够直接与高职院校进行合作,明确企业的用人需求,让高职院校进行人才针对性地培训,在培训后直接对接企业,解决自身的就业问题;另一方面,高校也可以建设物流实验室、仓储实验室、沙盘实验室等综合实训基地,让学生通过实践模拟,认知物流企业的实际工作流程,成为企业需求的人才。通过这样的方式形成企业需求的人才,有利于形成长期的合作关系,对学校和企业都具有良好的意义。

5 结语

综上所述,增强高职物流创新创业人才的培养,首先需要学校转变教学观念,针对市场需求培育物流创新创业人才,为现代物流行业提供应用型、管理型、创新型人才;其次,学校应该加大物流培训基地的资金投入,完善物流培训基地设施设备,为学生提供良好的学习环境;最后,学校应该组建专业的师资团队,提升教师的教学水平,培养高素质的物流人才,并强化校企合作将高素质的人才送入企业进行社会实践,不断的丰富物流课程体系的建设和。

作者简介:刘静茹(1982.3—),女,河北唐山人,讲师,研究方向:企业管理,区域经济,市场营销,铁路物流。

【参考文献】

- [1] 许文广,“一带一路”视角下高职物流创新创业人才培养研究[J].房地产导刊,2019(20):246.
- [2] 周礼,“一带一路”背景下高职物流创新创业型人才培养模式研究[J].智富时代,2019(7):1.

浅谈英语学习法之思想“英语化”

——以电影《Moana》为例

刘菊荣

(武汉职业技术学院 湖北武汉 430074)

【摘要】语言的学习,不仅仅是学习其语法系统、语音系统、构词方式、音形义的结合等等,最根本的是通过语言学习其背后的文化和思想。因为语言的本质是“思想”,语言只是思想外在的声音和符号表现形式,而思想是不需要语言就可以独立存在和活动的。因而要想真正掌握一门语言,就必须掌握它背后的思想。看英文电影是学习英语思维非常有效的方式之一。本论文将以电影《Moana》为例,浅谈如何通过电影学习英语思想,同时有效促进语言习得。

【关键词】自然学习法;电影;Moana;思想英语化

DOI: 10.18686/jyfzyj.v3i4.40585

大多数人认为,语言的学习属于知识的范畴,即学习语法系统、构词方式、句型结构等。但无论是对于汉语,还是英语来说,这都不是事实。事实上,我们学习语言的真正目的,不在于知识的掌握,而是掌握语言背后的逻辑思维,然后再用思维服务于人类社会。正如查理曼大帝所说“To have another language is to possess a second soul.”这里的语言,绝对不是知识,而是通过掌握另一门语言,了解另一种思维方式,就相当于拥有了一个新的武器,另一个灵魂。

因而,语言的学习应该是在理解语言背后思维的基础上进行学习,这也是本文研究的重点。对于学习语言最有优势的儿童而言,语言的学习必须要思维、心理的训练和学习结合在一起,通过帮助孩子们在树立正确价值观的基础上,进行健康正面的心态引导,帮助他们以更快的速度学习语言,且不会忘记。

我们英语学习的结果证明,孩子们在学习中缺少了语言思想引导,最后只是掌握了一门听说读的技能,对语言背后的东西必然知之甚少或收效甚微。下面笔者从学习电影《Moana》进行展示,如何将思维的训练和语言的学习结合在一起。

1 英语化理论介绍

首先,我们来了解一下英文和中文的基本区别。中文是象形文字,汉语思维模式多与“图形记忆和理解”方式有关。英文是语音模式,两者的这个特征,决定了两者的学习方式、认读方式、记忆方式都是完全不一样的。因此,英语的学习多从听力开始,将声音与图像进行有效地链接。

接下来我们谈谈语言的本质。语言的本质是它背后的“思想”,语言只是传递思想的符号,是“思想”以声音和图像形式呈现出来。其实,人的思想也不一定需要用语言才能呈现,它可以存在于大脑中自由地快速活动。了解

这点后,我们清楚知道了无论是英文还是中文,实质上与语言本身没有太大关系,而是与思想有关。同一个思想,可以用不同的语言表达。例如,中文的水,英语用 water,日语用水。也就是说,不同的语言,指的是同一个“大脑中的思想”。

学习者要用英语表达大脑中的思想,就应该尝试将“大脑中的思想”进行“英语化”,即将思想与英语直接相融合,让思想具有瞬间与英语相结合的能力。如果学习者的英语是没有思想的英语,思想是没有英语化的思想,是不可能指望你的大脑能够将“思想”和“与思想毫无关联”的英语相结合起来,用英语把“脑中的思想”表达出来的。因而,真正的学习英语一定要将思想“英语化”,而不是将脑中的汉语“英语化”。

人的思想是可以独立于包括汉语在内的任何语言之外的。那么,对于英语学习者而言,如何做到思想“英语化”呢?刚开始时训练将思想与汉语相分离,中间建构图像画面。例如,看到“星星”,大脑中应该出现的是星星的实物,绝对不能出现汉字“星星”或拼音“XINGXING”等影子,一丁点汉语的倾向都不要有。你的大脑中只能有实物夜空中的星星。依次法训练其他词汇,如“雪”“雨”“风”等,抽象方面的词如“悲伤的”“喜悦的”。也可以如此训练,想象场景、画面、动作来训练思想“英语化”。

通过将思想“英语化”,大脑能理解英语,产生英语的能力。此时,无论对方怎么说英语都能明白理解,同时心里想什么就可以用英语直接表达,这样才达到学习语言解决的根本问题,即思想的表达。学习英语,要学的是英语本身,和其相对应的“本质意义”,并将这两者紧紧的连在一起。

2 电影示范思想“英语化”

我们人类的语言,主要是从眼睛和耳朵里输入的,一双明亮的眼睛、一对听觉灵敏的耳朵和一个超级发达的大

脑,是我们学习英语的最大资本,学习时将注意力的重心放在眼睛和耳朵上,实际上就等于将注意力的重心放在大脑上,三者有机结合在一起。

先说根据电影进行单词的学习。这里讲三步。第一步,看单词的形状即字母拼写,眼睛要高度集中地从左到右细看每一个字母;第二步,从整体上划分音节,并直接与单词的形建立紧密联系;第三步,理解意义并将其与单词的形和音紧密联系,构成思想“英语化”。这样,一个单词的形音义已经全部被输入了大脑。按照专家的说法,形即拼写,由于是图像,被输入右脑,而声音和意义则被输入左脑。

影片中的第一句台词:In the beginning, there was only ocean, until the Mother Island emerged, Te Fiti. 在这里,若学习 emerge 这个单词,先看单词的形,然后是划分音节 e-merge,在电影的画面中,一个女神从海底往上出来,画面图像表明这个单词表示“冒出、浮现”的意思。出现一个单词,头脑中出现的是它的客观具体形象。英文的每一个单词,都是二十六个字母排列组成的,大脑对整个单词通过清晰图像会快速生成。

再如另一个句子:One day the most daring of them all voyaged across the vast ocean to take it.看影片画面,Maoi 飞过大海,在海面上航行用 voyage,大海的形态是 vast(广阔的),所以根据这一个画面,可以很快地记住 voyage 和 vast。在后面的情节中,越过海洋还用到了 journey, sail across 等,这些都是根据图像可以直接学习到相应的单词或表达。再举一例:Maoi was struck from the sky. 这里 struck 是个动词,根据画面动作可以很快地学习到这个词。一个拳头从控制击向 Maoi,那么 struck 就是击中的意思。

这样学习的原理是,英语单词本身就是简单图形,在学习陌生单词时,可以以图像输入为侧重点,然后再到声和义。在单词的形,音,义这三者之中,只有形是最直观的,对于学习者来说,也是最具体、最形象的东西。所以先侧重“有形”的拼写再侧重到“无形”的声音和意义,其实也是一种由简单到复杂的学习方法。

这里,实现单词“英语化”有几种途径,一是通过眼、耳、鼻等所有感觉器官或其他身体部位的体验感受,达到让大脑参与的目的;二是通过想象情境以获得抽象感觉来让大脑参与;三是通过想象大脑直接使用该单词让大脑参与。名词 sadness,想象伤心的情境。形容词 sad,想象伤心和很让人伤心的人或事。动词,注意动词本身的含义和动作的对象。副词往往修饰动词,所以副词的“英语化”

可以和动词联系起来,可以强化学习效果。代词、介词、连词、数词、冠词、感叹词等,加入相应的图像思维学习。简言之,学习语言重在学习思维。

3 表演电影的英语学习模式

林语堂先生说:学习英语唯一的正轨,不出仿效与熟诵;仿效即整句的仿效,熟诵则仿效之后必回环练习,必能使顺口而出而后已。他指出,凡能依这方法读英文的,无不成功;而且这极容易,是学习英语的康庄大道,其应用远超出物体教授法之上,初级、高级都可适用。

表演是将思想“英语化”的最佳训练方式。跟着电影学习英语、将思想“英语化”的非常重要的一点是表演。电影通过图像、动作、声音等,将思想完整地呈现出来。模仿电影视频中的台词,人物的动作,语音语调,能帮助学习者真正掌握英语。跟读模仿确实是英语学习最有效的方式之一。跟着电影台词,一句一句地跟读,一遍一遍地模仿,将眼睛、耳朵、大脑完全利用起来,达到快速掌握英语的目的。林语堂、赖世雄等无数成功的案例也证明了这种方式是有效的。

同时,值得注意的是,表演就是在情景当中,模拟情景。在学习之前,先针对电影片段进行相应的讲解和解析,对电影的每一句话、每一句话背后的心理和想法都有足够的了解之后,才能真正地理解到它。在理解的基础上进行表现,实现情景互动效果。所以,学习一门语言不是学构词法,而是学习一种思维。

4 结语

古人云,读书百遍,其义自见。其实语言的学习也是如此,在前期不要去追求英语表达,而是不断地听,不断地输入大量的音、视频的东西,把声音跟意思建立最直接的关联。一旦形成思想“英语化”,英语的学习必将事半功倍。

作者简介:刘菊荣(1980—),女,湖北武汉人,硕士,讲师,研究方向:英语语言文学。邮箱:liujurong@126.com。

课题项目:本文系2017年武汉职业技术学院人文社会科学课题“基于移动SPOC平台的二语习得模式应用研究”项目研究成果,课题编号2017YJ020;2019年武汉职业技术学院人文社会科学课题“课语整合视域下高职英语教学研究”项目研究成果,批准号为ZJGB201948。

【参考文献】

- [1] Krashen .S.D. Second language acquisition and second language learning (1-ed)[M]. Oxford: Pergamon Press.1981.
- [2] Krashen, S.D. Principles and practice in second language acquisition (1-ed) [M].Oxford; New York: Pergamon.1982.
- [3] Krashen, S.D. The input hypothesis: Issues and implications[M].Lon-don&New York: Longman, 1985.

浅析中小企业人员招聘问题

刘 卿 许佳佳 李 丹

(安顺职业技术学院 贵州安顺 561000)

【摘 要】随着我国不断深化市场经济体制的改革,人才对于每个企业的生存与发展起到了举足轻重的作用,尤其在当今中小企业处于竞争激烈的市场背景下,人才的获取是企业可持续发展的良好保证。本文通过参考目前市场上较为前沿的招聘理论和人员配置模式,进而分析中小企业在人员招聘与配置中普遍存在的问题,并提出相应的解决方案,为我国中小企业更好的实施招聘工作提供参考和借鉴。

【关键词】中小企业;招聘;人力资源

DOI: 10.18686/jyfyzy.v3i4.40586

企业招聘的人员质量很大程度上将决定着该企业组织内部的团队素质,是企业可持续发展不容忽视的基础,因此,不同的招聘方式、招聘广告、招聘流程以及后续工作的招聘等,对企业的未来发展将产生直接的影响。尤其是目前很多中小企业都处于萌芽阶段和成长阶段,在规模、资本和稳定性等方面都不能与大公司相提并论,企业规章制度和人力资源部门也不健全,这一系列的问题已经导致许多中小企业陷入困境。因此,建立高效的人力资源招聘机制和完备的人才保留机制已成为企业保持良好发展的前提条件,是企业提高其市场竞争优势的保证。

1 目前中小企业招聘存在的问题

1.1 缺乏专业的人力资源招聘机构和人员

目前我国大多数中小企业对人力资源工作的重视程度还远远不够,很多企业没有配备专业的人力资源招聘人员,而招聘工作是一个复杂性、科学性要求较高的系统,涉及现代管理学、心理学、识人技术等众多领域,这就要求必须具备相关知识和经验人员才能胜任,招聘专员的缺乏是在中小企业中的普遍存在的现象。

1.2 对招聘工作不够重视

大多数的中小企业在招聘工作流程上严重缺乏人力资源规划作为指导,另外,近十余年来高校不断地扩大招生规模,使应往届大学毕业生人数快速升高,导致市场上潜在人力资源数量大幅上涨,这让许多企业认为招聘人才工作并不困难,因此在招聘工作中,思想上没有足够的重视,前期准备工作不够细密,整个招聘计划严重缺乏操作性和科学性,这往往导致招聘效果不尽如人意^[1]。

1.3 人员招聘渠道相对单一

人才招聘的渠道有很多种:召开现场招聘会;通过劳动力市场、网络、猎头公司、校园招聘以及广告招聘等渠道选拔人才;除此之外还有内部选拔、档案管理、熟人推荐等等,但不管是哪一种招聘方式都各种存在着不同的优缺点^[2]。

调查显示,传统的招聘方式仍然被大多数中小企业所广泛使用,例如,简单的到人才市场现场招聘、私底下的熟人推荐等等,既没有充分考虑不同招聘渠道的特点,又没有仔细分析招聘岗位的特征,没能因时制宜采用相应的招聘策略,从而造成招聘方式单一的局面。

1.4 中小企业对应聘者吸引力仍然不足

大型企业无论是在市场占有率、自有资产、品牌效应、工资福利方面,还是在工作环境、员工职业规划等方面都占有比较大的优势,中小企业在这些领域完全不能与之相提并论。同时,中小企业还存在着未来发展方向不明确、企业内部管理体系不健全、企业文化底蕴不足等诸多问题,这些原因也造成中小企业对优秀人才的吸引力不够。

1.5 招聘激励机制不科学、不完善

我国中小企业在员工激励方面普遍存在过于强调奖金对于员工的激励作用,而忽视了员工并不只是对于金钱的需求,其他某些方面或许对员工的激励作用更加重要。特别是在企业内部招聘过程中,往往考虑到人际关系的影响和部分老员工的感受,难以提拔真正优秀的人才。但是在实际中,破格提拔有能力的优秀人才不但可以促进员工工作的积极性,还能促进企业良好的内部竞争环境,让企业的竞争机制更加富有活力,真正起到激励人才的作用。

1.6 缺乏有效的招聘结果总结和评价

大多数中小企业对招聘效果没有认真开展总结和评价。许多管理人员只关心招聘的最终结果或者是招聘所花费的金钱和时间,而把招聘工作的有效性评估给忽视掉了,这将造成企业的HR人员不能及时发现招聘工作过程中存在的问题和不足,更不可能对今后的招聘工作提出改进的措施。

2 中小企业招聘工作存在问题的改进建议

2.1 在思想上企业要引起对HR的高度重视

2.1.1 正确认识现代人力资源管理理念。

现代企业人力资源管理的核心理念是“人尽其才,物尽其用”,即人岗匹配问题。所谓“天下没有无用之人,只有用不对人的地方”因此,中小企业在进行现代人力资源管理改革的过程中,主要工作要围绕着员工招聘环节展开,提高人力资源管理的科学性和实用性,从而为招聘工作的顺利开展提供有效保证^[3]。

2.1.2 及时更新招聘工作的新观念、新思维。

贯彻现代人力资源管理理论应结合各个部门的实际需求。企业应从战略高度看待人力资源工作,从企业整体战略层面实施人力资源规划。通过对现阶段企业实际人力资源状况的评估,运用科学的预测方法把握今后人力资源发展状况,这样既对人力资源活动的顺利开展提供支持,同时也满足了企业在生存发展过程中对人力资本的需求^[4]。

2.2 做好招聘前工作的充分准备

(1) 企业在确定了发展目标并制定了相应的战略规划后,应及时统计企业自身人才的供需状况。结合当前的实际情况和对未来的科学预测,制定出中短期人力资源供需规划,并按照规划合理的组织开展招聘工作。

(2) 设立所需职位的职位描述。要弄清楚这个职位是干什么的;应聘者应该具备的哪些技能;企业将对该岗位如何进行考评等。岗位说明书的内容力求简洁明了,尽量避免因表述不清而导致无效的招聘,从而能更好地控制企业招聘成本。

(3) 准备企业简介及招聘简章。招聘的实施既是企业找寻合适员工的有效方式,更是企业进行自我宣传、展示自身良好形象、扩大市场影响、赢得较好口碑的有效手段。而企业简介和招聘简章等都是企业展示自我的常用资料,因此,在制作这些资料时必须考虑如何凸显企业特点,尤其是中小企业更应考虑如何更好地吸引应聘者前来求职。

2.3 建立符合企业自身的招聘模式

2.3.1 选择合适的招聘策略,提高招聘工作效率。

对于公司来说,在招聘时应更加注重方式灵活多变,这样才有助于公司的可持续发展,同时也能提高员工的忠诚度。另外,在招聘工作人员时应多注意其技术的优点和缺点,以避免人员的高消耗情况,结合公司实际需求,灵活选择合适的招聘策略,避免在招聘工作中的单一性和盲目性,做到有的放矢,降低招聘成本。

2.3.2 建立岗位胜任特征模型。

胜任力模型是指运用科学的研究方法,对优秀员工之间的差异性进行比较和分析的基础上,确立岗位与绩效相互相关的机构模式。该模式是招聘识别人才动机和核心特征的关键,确保选拔的人员能满足组织和岗位的要求,并能有效地开展工作的高绩效水平,并能兼顾劳动契约和心理契约等特点,因而特别适用于中小企业的招聘工作中。

2.3.3 引入 STAR 面试方法,增强面试工作的实效性。

求职面试是招聘活动中的一种集合了理论、技术和经验的工作,为了提高企业的效率,中小企业在招聘工作中可采用 STAR 面试法。所谓明星面试法,就是在面试时需要认真了解应聘者是如何做出求职材料上所描述的工作业绩,并说明要达到这些业绩究竟采用了什么方法和手段,并解释原因。通过对这些过程的考查,企业可以充分了解应聘者的知识、经验、技能的掌握情况,判断应聘者的工作作风、个性特征及相关工作事项,从而全面提高面试工作的效率^[5]。

2.4 完善招聘管理系统

2.4.1 建立人才储备库。

建立并不断完善人才库信息是人力资源规划工作的重要任务。建立人才库可以随时让企业找到空缺岗位所需的人才,有效地节约了企业招聘工作所耗费的时间。同时,人才库的建立可以更好地保证企业对人才招聘时做到择优录取,使得企业的招聘管理更加具有规范性和可行性。

2.4.2 规范招聘体系和流程。

决定一次招聘工作质量好坏的关键因素是规范化招聘体系的设计和高效的招聘流程。总体来说,一个较为规范化的招聘体系应包含:人力资源供需调查、制定详细的人力资源规划方案、选择合适的招聘途径、实施招聘流程、对简历进行初步判断、组织面试工作以及对最终录用人员做出决策等多个步骤,每个步骤都离不开较为周密的计划、统一的标准、良好的实施监督管理等环节来确保招聘工作的顺利进行。

2.4.3 招聘渠道的多样化。

中小企业在合理选择招聘渠道时,要仔细分析不同招聘渠道的各自特点。如果你是要合理运用人才、留住人才,企业一般要优先考虑从内部选拔人才。如果选择采用外部招聘的方式时,企业要根据自身的规模大小、调查同一时期人才市场的需求状况、合理的预算出招聘所需费用等多个因素。总之,中小企业在选择招聘渠道时应审时度势、灵活多变、综合考量,而不应局限在单一的招聘渠道。

3 结语

总之,通过对目前市场上中小企业人才招聘的研究,发现在招聘过程中大多存在着各种各样的问题。例如,缺少详细的招聘规划、缺乏战略性的招聘系统、从事招聘工作的人员素质不高、招聘途径和方法选择不合理以及企业形象的塑造粗糙等,这些问题的出现严重影响了中、小企业的未来发展,使得企业未来的发展缺乏竞争力和计划性。作为广大中、小企业,企业本身的实力并不是很强,对一些高学历、高技能的人才并不能给出与其他大企业相比的福利待遇,在这些不利的因素下,更应该通过有效的科学手段,例如,明确企业价值观和用人标准、拓宽招聘渠道及方法、规范招聘体系和流程以及塑造良好的企业形象等合理而有效的途径解决这些问题,并在实践过程中根据企业的内外部环境的变化及时做出适当的调整,通过高效率的招聘方式为企业更好的吸引到高水平的人才做出努力,只有通过这样不断地努力,才能在“人才是第一生产力”的今天保留和吸引大量的优秀人才,从而使自身不断发展壮大,始终走在时代的最前沿。

作者简介:刘卿(1987.12—),男,讲师,研究方向:物流管理、企业管理。

【参考文献】

- [1] 王嘉星,论中小企业技术创新战略[J].现代管理科学,2014(8).
- [2] 吴晓,李立轩,中小企业人力资源管理与开发[M].北京:清华大学出版社,2008.
- [3] 白钊,浅谈企业如何改进招聘管理[J].功能材料信息,2009.3.
- [4] 曾昭毅,徐丹丹,中小企业如何做好招聘工作[J].中国人力资源开发,2013.3

基于POA和EOP教学理论的高职警务英语教学模式探索

陆 健

(吉林司法警官职业学院基础部 吉林长春 130061)

【摘 要】21世纪的中华大地为各类人才提供了更加广阔的发展空间和成长的机遇。那么作为培养预备役警官的高职警官院校,能够为国家输送符合当今时代发展需求的一专多能复合型国际警务人才是其首要目标。而能够熟练掌握运用警务外语是我国国际警务人才的重要必备技能之一。但是,在EOP模式下警务英语的教学实践中依然存在教学效果不尽如人意,存在学生英语学习倦怠感增强等诸多问题。POA教学理论的出现,打破了传统教学模式,强调教学应以学生为中心,注重培养学生的实践能力。本文以本学院为例,探讨如何将POA模式与EOP模式有机结合并应用在英语实践教学中,以达到上述人才培养的基本要求。

【关键词】POA模式; EOP模式; 高职警务英语

DOI: 10.18686/jyfyzy.v3i4.40587

1 EOP模式

目前,我国大部分高职高专英语教学中都采用了EOP模式,从教学需求和行业要求这两个着眼点出发,由单纯注重英语理论基础知识的学习转向重点培养学生实际运用语言的能力,特别是运用英语处理涉外相关业务的能力。EOP(职业用途英语)作为一种完整的语言教育的课程理念被引入职业教育中,它使英语不再只为学术和教育服务,而是指导行业教材革新、课堂教学模式以及考核方法等方面的教学改革,为高职院校英语教学提供了多元化的解决问题的方式,也是高职英语教学发展的必然趋势。

EOP(English for Occupational Purpose 职业用途英语)是ESP(English for Special Purpose 专门用途英语)模式的重要组成部分,是与传统EGP模式截然不同的一种教学模式,是符合学生职业能力培养,针对性强、着重强调语言实用性的教学体系,目标是培养学生在某些特定的工作环境中流畅运用英语进行沟通的能力。

2 POA (production-oriented approach) 教学理论

POA模式最初是针对英语专业教学所提出的教学理论,将教学输出与产出相结合,有助于改善当前教学实践中普遍存在的“学无以致用”的不良现象。通过教学理念精心设计教学,引导学生积极主动地参与到教学活动中来,调动学生的积极性,改善和提高教学效果。

POA教学理论体系包括“学习中心说”“学用一体说”和“全人教育说”三个教学理念。“学习中心说”强调实现教学目标和促成有效学习,规避传统教学中以教师为中心的模式而产生的只求教学进度而忽视学生的学业需求的问题。同时也可以有效解决只注重以学生为中心的教学模式而导致的既定教学目标无法完成和教学效率不高的缺陷;“学习中心说”通过设计丰富多样的课堂活动,有效地服务于不同的教学目标,从而提升教学效率,它的注重点在于学生在课堂上的学习效果;“学用一体化说”倡导教学中输入和输出的紧密结合,即“学以致用”。在课

堂教学中,学生不但学习书本知识,而且将书本作为输出的一个载体,来培养学生的产出能力,从而在实践工作中运用所学;“全人教育说”指出我们教育的对象是人,教育的最终目的就是实现人的发展。在教学中教师可以通过选择话题及相关的输入材料,巧妙的设计和组织教学活动,更好地实现教学的终极目标。

POA模式教学分为教学驱动、教学促成和教学评价三个阶段。POA教学第一阶段,教师根据每个学生的实际水平提出话题,调整产出场景,尽可能挖掘学生英语学习的潜能,驱使学尝试产出学习任务,激发学生的内在学习动力;POA教学第二阶段,教师描述产出任务促成学生选择学习、教师给予相关指导并验收;POA教学第三阶段,评价可以分成即时评价和延时评价,当学生按要求完成产出任务,教师应及时做出验收和反馈并给予相关评价。

3 高职警务英语教学现状及存在问题

EOP模式下的英语教学对英语教师提出了更高的要求,它要求英语教师不仅具有扎实过硬的专业的英语知识,更要具备行业领域的专业知识。那么对于警官类高职院校的英语教师而言,就要求他们具备基本的法律专业知识和警务专业知识。而目前我国警官高职院校中的英语教学现状却并不乐观。第一,英语教师普遍存在英语基础知识有余,警务专业知识不足的现象,尤其缺乏深入一线警务工作环境亲身实践的经验和跨国际文化交流的体验。从而在教学实践中,能够从职业角度拓展的知识范围十分有限,这是不符合EOP模式教学的一大突出弊端;第二,英语教师角色定位偏离。长期以来受EGP教学模式的影响,在教学中教师习惯于以自身为教学主体,多以讲解者的身份讲授英语知识,学生始终处于被动接受的学习地位,缺乏主体参与意识,从而达不到EOP模式对职业实践能力的培养目标;第三,英语教师职业倦怠感增强。高职院校学生入学时英语基础较薄弱,入学后英语课时总体

减少,再加上行业英语的开设,使英语基础学习本就吃力的学生,难度陡然倍增,令学生无法适应。成绩始终无法达到预期效果,使英语教师长期压力巨大从而产生强烈的职业挫败感,导致疏于进行对教学的创新与深入研究。这也是 EOP 模式无法在高职院校中能够顺利付诸实践的重要因素;第四,EOP 模式在职业院校的英语教学中预期值较低。EOP 模式虽然已经在英语实际教学中开展,但仍以读、写、译为主,对学生的考核方式也仍然以英语笔试试卷为依据,而最能体现英语职业性和实践性特点的听、说能力却始终没有得到有效提升,在学生求职就业以及后期的工作实践中没有任何优势可言;第五,高职警官院校学生对英语学习认识有偏差,对国际警务人才培养目标不明确,自我效能感差。以我院学生为例,学生普遍认为学习英语与求职无关联,即使从事警务类工作也不会触及涉外事务,因此导致学生英语学习动力不足,缺乏学习自信心,学习倦怠感增强。

4 基于POA教学理念和EOP教学模式的警务英语教学模式改革

涉外警务对于当代警务职业教育来说,是一种创新型的警务活动。其内容涉及公安类和司法类,覆盖了法学、犯罪学、外交学、刑侦学和语言学等多方面学科。根据其职业的特点,国际化警务人才不仅需要具备基本的英语听、说、读、写、译的能力,同时还需要广博的知识及优秀的文化素养。但由于高职院校学生的生源层次决定了在开设警务英语教学时必须分析学情,符合学生实际,因材施教。

因此,依据 POA 教学理论体系和 EOP 教学模式的具体内容,我们在实践警务英语教学中可以将二者有机结合起来,在以下几个方面入手进行改革:

第一,在 EOP 模式下制定清晰合理的培养目标,既符合警务职业需求又能满足学生对英语学习的期望值。

第二,按照 EOP 模式对职业教育实践能力培养的要求以及 POA 教学驱动的基本操作要求,教师与学生的角色定位要把握好尺度。警务英语教学应实行以学生为主,教师为辅的原则,鼓励学生积极主动的学习,提升学生的自我效能感。具体来说,在教学设计上,可以采用混合式教学法,在任务驱动阶段,改变传统课堂面授环节,教师采用线上进行话题描述,预留任务和输入大量网络相关警务影视资源和文字学习辅助材料,学生采取分组学习讨论的方式,分工合作,协作完成教师布置的任务,并记录学习过程中产生的问题。既节省时间,也可以引发学生学习的兴趣,大大提升学生学习的自由度和培养他们的团队合作精神,使他们有充分时间独立在思考并消化理解和准备相关学习内容。促成学习和评价阶段,教师要充分发挥其导向作用,针对第一阶段的学习任务,提问并及时检验学

生学习成果,发现学生学习过程中的不合理问题,并及时加以引导和纠正。学生在教师的正确引领之下,对所学知识有了进一步的认识,从而对个人产出能力会有持续性提升。课后进行再一次修正学习成果,完成并提交教师进行评价。

第三,根据院校生源的英语水平和层次,依据最近发展区原则,依托 EOP 模式对警务职业的发展需求,组织英语教师自编或选择适合本院各专业学生共同学习的警务英语教材和警务英语学业训练手册。内容尽量全面覆盖各类涉外警务工作,突出实用为主,够用为度的教学目标,尤其着重要以警务英语听说技能的培训素材为主要内容,坚决摆脱学习“哑巴英语”的尴尬,使学生在原有普通英语水平的基础上通过系统的训练学习,全面提升不同层次的警务行业外语实践能力,真正实现学以致用用的标准。这也是培养当代国际化警务人才的基本要求。

第四,采取灵活多样的线上线下混合式教学模式和考核方式。一门语言的学习重在情景演练才能达到游刃有余的运用程度。在警务英语教学中,线下课堂可以设置不同的警务工作模拟场景进行操作演练,让学生熟悉并有身临其境之感,在今后的涉外实际工作中才能发挥自如。线上可以制作相关模拟场景视频,学生做视频的主角,提升学生的参与意识,分享学生作品,易于所有学生学习和模仿演练,将知识的输入与产出进行紧密的结合。在考核方式上,改变一贯采用的笔试考试形式,采取灵活多变的形式,实行口语听、说技能考核为主,读、写、译考查为辅的原则,更加突出警务英语实用性的特点。

第五,在警务英语教学中,根据实际的教学内容,融入拓展国际文化及风土人情的知识,使学生清楚,作为未来的预备役警官,不仅要了解自己的国家,也要了解世界;不仅要学会如何用语言与外国人沟通,更要成为中外优秀文化的传播桥梁,向世人展现中国警务工作者的良好风貌。

5 结语

基于 POA 教学理念和 EOP 教学模式相结合的教学模式的探索改革,在高职警务英语教学实践中,打破传统教学模式,以现代信息技术为操作基础,注重发挥以学生为主体的主观能动性,充分发挥教师的辅助导向作用,相信会大大提升警官类高职院校英语教学的效果,能为社会输送更加符合警务职业标准的国际化警务人才。

作者简介:陆健(1973.2—)女,吉林长春人,发展与教育心理学硕士,副教授,研究方向:行业英语。

基金项目:吉林省职业技术教育学会科研课题:基于 POA 模式的警务英语课程思政内容生成与学习过程设计探究——以法律文秘专业资源库平台在线教学为视角(课题编号:2020XHY140)。

【参考文献】

- [1] 文秋芳,构建“产出导向法”理论体系[J].外语教学与研究,2015(4):387-398+547-558.
- [2] 高素艳,高职高专英语教学中 EOP 模式的运用[J].海外英语,2016,11.
- [3] 罗方林,“产出导向法”研究现状分析[J].校园英语,2018.4
- [4] 苏竞论,大学警务英语教学的现状和发展途径[J].教育文化,2019

高职院校专业群建设的思维和路径选择分析

罗圣敏

(广东文艺职业学院 广东广州 511400)

【摘要】在高职院校专业教学进程中,群建设工作逐步得到了重视和强化,尤其是在新教育理念的支持下,我国高职院校的专业教学需要以产业为引导,重视学生的职业核心能力培育,只有这样才能为学生今后的就业和发展提供重要的基础保障,优化高职院校教育教学环境,提升专业教学效果。因此,在此课题研究过程中,主要探索了高职院校群建设的相关路径,而后争取能够通过群建设给学生的日常学习和发展提供重要的支持和保障,推动我国高职院校专业教学活动的顺利开展进程。

【关键词】高职院校;专业群建设;路径分析

DOI: 10.18686/jyfyzy.v3i4.40588

对于专业群来说,其是在高职院校教育进程中一个以上的特色重点专业,并且辅助多个专业,共同构成一个相对完整的专业体系,在专业群建设中主要是以产业群和就业岗位群的变化为重要指引,从而高度整合学校特色专业的所有教学资源,以特色专业体系的构建为主要目标,优化学校的师资力量,并且在专业群建设中逐步探索工学结合的模式,优化专业教学方案,以求适应当下市场的职业发展需求,为我国新时期的社会主义市场经济建设提供重要的基础保障和支持。在专业群建设中,各岗位联系紧密,可以在项目实践中落实学生的专业能力,以及对专业知识的实际应用,以迎合国家对高职院校教育的标准和要求,为学生带来更多新颖的教学内容。

1 高职院校专业群建设的重要意义

在我国教育行业迅猛发展进程中,高职院校在其中占据重要地位,主要是其特色专业以及技术为导向的教学模式,可以给我国各个领域提供更为优质、专业的人才支持,就当下高职院校的运行和发展现状来看,教学模式逐步向市场需求方向转变,开设了新的专业课程,争取能够在新市场的发展中立足,但是对于旧的课程来说,其中的师资力量以及教学设施会出现较大的浪费,而且新课程的开展缺少专业的教育人员指导,基础设施建设不完善等等。都会影响学生的学习效果以及高职院校特殊专业课程的开展进程。那么在此进程中,引用专业群建设模式,能够高效整合课程资源,形成相对完整的课程体系,在师资力量的聚集和实训活动的开展方面给学生带来更多的可能性,推动教学资源的共享。

高职院校专业群的建设主要是以高职院校内部的特色专业为重点建设内容,对内部的专业资源进行高度的整合,在高职院校教育教学活动中的落实,能够突显出专业集群的优势,逐步提升高职院校在专业教学中的资源配置能力,提升学生的学习效果,并且还可以为实训活动的落实提供重要的基础保障,逐步降低学校教育成本,而且专业群的建设还能够形成相对专业的师资力量,对高职院校的办学实力提升有着重要的推动作用,优化高职院校的学校形象和品牌优势能,提升高职院校的知名度,为高职院校

在我国教育行业的健康发展提供可信性的条件保障。

2 高职院校专业群建设应该遵循的原则

2.1 落实市场需求为导向的原则

在高职院校专业群建设的过程中,需要逐步满足当地市场的实际需求,也就是在专业群建设中,要了解当地市场的需求,并且以此为导向,构建相对完整的专业群建设方案,为后期的专业教学活动落实和开展奠定坚实的基础。在此进程中,学校教育管理者不光要了解当地社会经济的发展现状,还需要对其中的企业生产、建设、管理以及服务进行全面的监管和了解,从而依照高职院校自身的发展现状设置专业群,以此来适应当地经济的发展现状,为学生今后的就业提供重要的前提保障。

2.2 高度整合高职院校内外部教育资源

对于高职院校的教育发展现状而言,其在教育活动中的推进和落实过程中,都有自身的发展特色以及优势,那么在进行专业群建设的过程中,需要重视自身专业的发展特色,并且高度整合学校内外部的教育资源,为专业群的建设提供重要的资源保障。通常情况下,在学校专业群建设中,需要以当地的行业为背景,构建属于学校自身的行业发展平台,并且与企业进行合作,给学生提供针对性的项目实训场地,引用企业优质的工作人员进行项目指导,最终形成一套相对完整的实训群和师资力量群,提升高职院校专业群建设效果。

2.3 重视专业的交叉复合发展方向

一般情况下,在高职院校专业群建设过程中,学校管理者主要是借助专业学科的交叉复合来设置特色专业,主要是对于企业而言,其在学习管理的过程中虽然是综合性的,但是其中涵盖的知识点都具有一定的关联性,并且蕴含了多种技术,那么在学校专业群建设中可以把企业和学校学科教育联合到一起,从而构建复合型的专业教学模式。比方说,可以把不同种类的学科联合到一起,如会计酒店管理,汽车营销等,让学生在综合性的专业指导下,提升企业综合专业素养,为学生今后的就业做好铺垫,也在较大程度上提升高职院校专业群建设效果,优化高职院校的专业教学环境。

3 高职院校专业群建设的创新路径

3.1 以产业链和职业岗位为核心

高职院校存在的目的就是为了给当地经济的发展提供专业的人才支持,而且在高职院校专业群建设中,需要以当地的产业链和职业岗位为建设核心,对其中一个产业进行全面的分析,并且了解市场对人才发展的需要,构建相适应的专业群体体系,从而为学生今后的职业发展做好铺垫。在此进程中,首先,相关教育人员需要重视当地产业结构的调整形态,理清区域产业发展结构以及未来的发展方向,尤其是针对有潜力的朝阳产业,学校教育管理者需要以此为背景,构建相对完整的专业群体体系,并且深入其中,理清产业链前后的发展模式以及未来的发展方向,从而显出学校的办学特色,吸引更多学生前来学习;其次,高职院校教育管理者要重视职业岗位的建设内容,特别是要依照企业发展进程中重要的岗位进行分析,了解专业特色,并且探索产业链与职业岗位之间的联系,最终优化高职院校专业群建设环境,推动专业群建设进程。

3.2 以特色核心专业为基础

高职院校专业群建设需要以学校特色核心专业为基础,构建核心课程体系,并且对专业老师进行培训,以市场需求为引导,逐步优化高职院校专业群建设环境。例如,邯郸职业技术学院内部的会计电算化专业是特色专业,那么在其教学和发展中已经形成了自身的专业群和师资力量群体。因此,其他高职院校在建设中,需要以邯郸职业技术学院为重要指引,重视自身特色专业的建设,以特色核心专业为基础,逐步向外拓展,寻找相关联的专业,从而提升专业群建设效果,为学生的职业发展提供更大的发展空间,拓展学生的职业视野,也能够让学生在专业知识学习过程中了解职业迁移能力,拓宽学生的职业发展方向。

3.3 依托高职院校的教育资源

如果高职院校想要提升专业群建设效果,首要的任务就是要对内部的教学资源进行整合和评估,同时深入当下市场,了解当地企业对人才需求的变化,而后进行市场评估和分析,确定自身院校在教育和发展进程中教育资源的应用优势以及劣势,从而制定针对性的专业群建设方案。在此进程中,高职院校教育管理主要需要深入学校内部调查专业老师的教学模式以及教学成果,而后分析出内外部环境对高职院校运行和发展的影响,同时深入分析高职院校专业群建设中内外部环境,对专业群建设的不利因素,如办学历史、资金支持情况以及基础设施建设等,探索当地企业对人才的需求变化情况,以及产业的发展方向,从而立足于当下学校运行和发展现状,制定有针对性的专业群建设方案,以此来提升高职院校在教育市场的核心竞争力。

3.4 围绕高职院校的科学内容进行

对于高职院校的教育和运行发展现状而言,其内部的专业具有一定的市场导向基础,那么在专业群建设中,要紧密融合就专业的发展优势,同时,立足于当地经济发展现状,探索朝阳产业链以及内部的职业发展方向,从而构建相对完整的专业群。例如,当地旅游业发展,那么高职院校管理者就需要以旅游业为学科基础向外扩散,如旅游经济学、管理学、英语语言类的学科等,依照当地经济和产业结构,为学生今后的职业做好规划,提升学生的专业水平。

而且在高校专业群建设过程中,还需要积极应用大数据技术以及互联网技术,构建丰富的教学资源库。教学资源库是依照学校专业特色开展的数字化媒体教学资源,涵盖了媒体素材,课程知识点以及示范的教学案例等,能够给专业群建设提供基础知识的支持和保障,并且其中的案例分析能够带领学生融入到专业实践活动中,感受专业知识的学习乐趣,为学生今后的学习和发展奠定坚实的基础。而且高职院校专业群建设需要依照自身的特色专业发展现状,构建属于自身的数据资源库,在此进程中,要充分发挥教师的指导力量,与学校教育管理者共同参与研发教学资源,给高职院校专业群的建设带来更重要的保障和支持。

4 结语

专业群的建设直接能够作用于高职院校教育教学的发展进程以及企业办学特色效果,如果想要提升高职院校在当下教育市场中的竞争力,就需要重视专业群的建设,同时需要立足于高职院校的发展现状以及内外部环境,对专业群建设现状进行创新和优化,积极引用创新性的教育理念,并且找准当地经济的发展特色,从而构建一套相对稳定的专业群建设方案,以此来提升学生的专业素养,为学生今后的就业方向带来基础条件支持。在此基础上,高职院校教育管理者也需要学习其他学校专业群建设模式,了解当地的产业结构以及学生的学习兴趣,而后制定针对性的专业群建设方案,为高职院校教育教学活动的顺利开展提供更为科学的支持。另外,在实训活动中,专业老师需要把专业群建设内容逐步渗透其中,带领学生了解相关专业的岗位需求以及实际发展方向,以此来提升学生的专业学习效果以及对技术的实际应用,协助学生构建相对正确、科学的职业发展规划,为学生今后的就业和发展奠定坚实的基础,并且强化学生的职业素养,推进高职院校专业群建设进程。

作者简介:罗圣敏(1978.12—),女,土家族,贵州贵阳人,副教授,研究方向:图形图像处理、现代教育技术。

【参考文献】

- [1] 张君诚,许明春,应用型院校专业群建设的思维和路径选择分析[J].国家教育行政学院学报,2017(5):22-27.
- [2] 巢强,“双高计划”背景下高职院校特色专业群建设策略[J].现代职业教育,2020(52):62-63.

以文化旅游产业需求为导向的文创设计人才培养 创新途径分析

吕慧子

(兰州工业学院 甘肃兰州 730050)

【摘要】近年来,随着我国城市化进程的进一步发展带动当地产业结构的优化升级,打造发展文化旅游产业成为各个城市发展的目标之一。人才作为21世纪的核心竞争力,在发展文化旅游产业中,实现对城市文化旅游产业的高质量人才队伍的至关重要。而基于文化旅游产业需求导向下的文创产业更是得到了迅猛发展,当前展开对文创设计人才培养创新途径的分析研究具有可行性和必要性。下文从新时期下我国文化旅游产业需求现状入手,探索文化旅游产业开发现状、文创设计产业人才存在的不足,提出基于当前文化旅游产业需求为导向下的文创设计人才培养创新途径,旨在为社会经济结构转型升级提供扎实的人才基础。

【关键词】文化旅游产业;文创设计人才;培养现状;创新途径

DOI: 10.18686/jyfzyj.v3i4.40589

文化旅游产业作为一个朝阳产业,在现代化城市建设中扮演着重要的角色。当前各地区都争相挖掘自身所具有的文化旅游资源,通过挖掘创建新的文化旅游产业模式,完成对区域经济结构调整、区域经济协调发展的转型工作。总之,文化旅游产业呈现出可持续的发展趋势,而文化旅游产业的需求也会随着生态环境、社会经济、社会意识形态等的变化而不断的变化。目前,较多的城市建设都佐证了文化旅游产业在区域经济中的重要地位,展开文化旅游产业发展的系列的工作,下文正是以文创设计人才培养为方向,分析以文化旅游产业需求为导向下的文创设计人才培养的现状以及创新途径,具体分析如下所示:

1 我国文化旅游产业现状

1.1 我国文化旅游产业的发展前景

自2009年以来,国务院先后出台了《文化产业振兴规划》《关于加快发展旅游业的意见》,标志着文化旅游产业已经成为国家战略性新兴产业。在党的十九届五中全会确立了到2035年建成文化强国的远景目标,为文化和旅游发展明确了路径。紧接着在“十四五”时期,文化和旅游发展相关部门出台了关于以推动文化和旅游高质量发展为主题,以改革创新为根本动力,以满足人民日益增长的美好生活需要为根本目的的指示。可以说,在此背景下,文化旅游产业具有强大的经济效益和社会效益,各地区都要把握新发展阶段、贯彻新发展理念、构建新发展格局,集中资源发展文化旅游产业,促进国内文化旅游产业的迅猛发展,在带动服务业等产业发展方面发挥着巨大的作用。

1.2 新时期下文化旅游产业需求情况

随着社会经济水平的进一步发展,人们对于物质精神需求的提高,使得当前的文化旅游产业发展规划中暴露许多问题:

第一,产业融合化发展。文化旅游产业最初是旅游产业和文化产业两个相对独立的产业形态,而在技术创新驱动下,文化旅游产业实现了融合发展,文化产业和旅游产业原本的边界实现了渗透化和延伸化,新的价值链由此产生,文创设计行业正是在文化旅游产业融合下的新的产业

链、价值链。

第二,创意化发展。文化旅游产业在双创背景下发展正朝着文化旅游创意方向发展,其创意化的发展方向能够挖掘更多文化旅游形式,改变传统文化旅游产业同质化的竞争问题,结合新的消费人群与消费理念突出传统文化、本土文化IP的打造,注重体验式消费、可持续消费、个性化消费,在满足物质需求的基础上体现人文精神、服务理念与精神互动,研发出更多的文化创意创业产品,赋予文化旅游产业品牌化。

第三,信息化发展。信息化是文化旅游产业现代化发展的重要标志,实现文化旅游产业的信息化程度有助于该产业的服务和管理朝着个性化、精细化、智能化方向发展,从根本上提高我国文化旅游产业整体竞争力。例如,借助物联网技术,营造智能化、数字化的文化旅游服务链,从而满足信息时代下游游客的个性化需求^[1]。再比如,在积极拓展文旅服务新业态方面,敦煌研究院以数字敦煌为传承创新发展路径,2020年敦煌研究院融媒体中心访问量高达2.35亿人次。

2 以文化旅游产业需求为导向的文创设计人才培养现状

以文化旅游产业需求为导向下的文创设计人才队伍必须能够具有更加全面的专业知识,满足产业融合背景下文化旅游产业的变化需求,更要求文创设计人才能够拥有创新创意意识和实践能力,不断地挖掘新的文化旅游产品,满足文化旅游产业的可持续发展需求。但是事实上,当前文创设计人才培养并不乐观,不论是在数量还是质量方面都存在着发展困境。

2.1 文创设计人才结构失衡

以文化旅游产业需求为导向下的文创设计行业必须提高核心竞争力,人才作为其宣传发展、新的产品产业链挖掘的中坚力量,存在人才不足的情况。当前文化旅游产业朝着产业融合的方向发展,因此越来越多的新的文化旅游产业兴起,此时需要对这些新的产业提供引导和必要的支持。但是事实上,市面上的文创设计人才存在发展失衡

化。尤其对于一些新兴文化旅游城市及资源,多数开发人员缺少宏观规划的能力和具体落实的能力,没有构建专业的设计团队,在文物、设计、产品、市场等不同领域没有明确的分工。与此同时现有的文化旅游产品的设计团队也缺少对文创产业链的正确认知,所开发的文创产品的价值、创意、营销等系列工作缺少整体性和可持续发展性。

2.2 文创设计创新创意人才不足

文化旅游产业的发展存在着断层明显的特点,全国各地区都在争相发展文化旅游产业,但是一、二线城市等经济较发达地区发展文化旅游产业资源深厚,政府相对应的文化创意设计的政策及资金支持力度较大,其文创设计人才培养的成效也较为明显。但是对于三、四线城市等经济欠发达地区而言,其文化旅游产业发展多数在模仿典型区域,因此在文创设计活动中,对本土文化内涵挖掘还不够深入,文创产品多数还停留在文物复制、符号复刻的基础上,与90后、00后等年轻消费受众、新的消费观念与需求还有较大距离,文创设计人才队伍的建设不平衡,对于人才的培养方向也缺少积极的导向。与此同时,当前文创设计人才培养主要是依靠高校输出,而事实上,高校对于文创设计人才的培养普遍存在理论基础为主、实践性较弱的问题,因此导致文创设计人才在实际的文化旅游产业发展过程中,无法充分调动自己的创新思维,市场意识和设计实践能力,致使文化旅游产业发展出现同质化发展,缺少市场调节性。^[3]

3 以文化旅游产业需求为导向的文创设计人才培养创新路径

3.1 更新文创设计人才培养理念,强化顶层设计

第一,重视文创设计人才培养的积极作用,搭建人才培养的平台。以文化旅游产业需求为导向的文创设计人才培养其最终目的就是要能够让所培养的文创设计人才投入到当地的文化旅游产业的创新发展中。当前针对某些地区文化旅游产业发展创新驱动动力不高的情况,要求能够加强当地政府相关部门对于发展文化旅游产业的重视程度,从根本上为文创设计人才的生存提供机遇,通过调动内需的方式,全面提升文创设计人才培养的主动性。建立文创人才的交流合作机制,让各个地区的文化旅游产业的优秀人才能够实现联动沟通,优势互补。例如,文化旅游研究团队可以同当地的民俗文化、建筑文化团队形成合作,从而让自身的文化旅游产品承载更丰富的内涵。更可以同高校搭建起产学研一体的合作机制,让高校对接文化旅游产业的市场人才需求情况,完成针对性更强的人才培养体系。

第二,更新文创设计人才培养理念,创新人才培养模式。在文化旅游产业发展的角度来看,其所需要的文创设计人才必须是能够完成生态文化、旅游文化、民俗文化等多元文化旅游资源的创意创新设计。因此要求文创设计人员具有较高的艺术修养和良好的创新意识、强大的策划能力和市场洞察力等。但是反观当下的文创设计人才培养机

制,其存在培养机制单一主体化的特点,高校培养出来的文创设计人才缺少市场导向性、文化旅游产业实践创新能力;而社会培养出来的文创设计人才则出现艺术修养、文化知识不深厚的情况。基于此,更新文创设计人才培养理念和形式,采用“多方联动”的人才培养模式至关重要。

3.2 丰富人才培养形式。

针对文创设计人才创新能力不足的问题,经过综合多种因素进行原因分析可知,当前现有的文创设计人才培养链条较为单一,人才培养形式老旧传统,无法充分调动激发文创设计人才创新能力,要培养高素质的人才队伍培养提供丰富多样的培养形式。

第一,建立终身学习机制,发挥文创设计人才的主体作用。文化旅游产业是处于不断发展过程的,因此无论是何种文创设计人才其都需要实现自身的可持续发展,不断的适应文化旅游产业发展需求。如后疫情时代下形成的“数字文化产业”,以5G为技术手段的“智慧文旅”新业态,通过建立起终身学习机制,才能让文创设计人才清楚的掌握行业的发展趋势动向,实现对自我创新意识及实践技能的优化升级。

第二,整合社会资源,为文创设计人才提供形式多样的进修提升路径。学校、培训机构、企业等都是文创设计人才培养的重要场所,应该实现对这些平台资源的优化配置,形成联动机制,让文创设计人才队伍拥有持续发展的机会。例如,在高校文创设计人才培养模式下,要能够实现文创设计人才培养目标的优化创新,丰富其实践教学体系,让高校所培养出来的文创设计人才能够迎合市场发展需求,也能够满足行业进修的基本标准。

4 结语

综上所述,着重发展文化旅游产业已经成为现阶段城市现代化建设的重要方向,但是受到传统产业经营理念等的影响,导致文化旅游产业存在核心竞争力不足,产业发展定位模糊等问题,因此在新的时期,要注重对文化旅游产业的核心竞争力的提升,正视其在发展过程中存在着的文创设计专业人才匮乏等问题,要深入分析不同地区文创设计人才培养的现状,从而有针对性地更新文创设计人才培养的理念,完成文创设计人才培养的顶层优化设计,做好对文创设计人才的培养活动的宏观管理。还要求能够参考新时期下的高等院校教育教学理念,实现社会和学校两个层面下的文创设计人才培养模式的优化创新,探索出多方联动的人才培养模式,培养起综合型的文创设计人才队伍,以创新的形式提出形式多样的人才培养活动。

作者简介:吕慧子,女,副教授,研究方向:文化创意设计。

基金项目:兰州工业学院2020年青年科技创新项目《文旅融合背景下的文创设计人才培养创新研究》项目成果,项目编号:2020KJ-27。

【参考文献】

- [1] 魏鹏举, 中国文化产业高质量发展的战略使命与产业内涵[J]. 深圳大学学报(人文社会科学版), 2020(5).
- [2] 黄小蕾, 民俗文化产业开发背景下文创设计人才培养策略[J]. 人文天下, 2020, 3: 40-43.
- [3] 刘第秋, 文旅融合视域下旅游文创设计人才培养路径探索——以重庆交大毕业设计教学为例[J]. 装饰, 2020, 5: 130-131.

认罪认罚制度研究

—以检察官自由裁量权为视角

马 军

(宁夏警官职业学院 宁夏银川 750021)

【摘 要】在认罪认罚从宽制度全面落地实施的大背景下,检察官自由裁量权的精准、规范行使则变得愈加重要。从司法实践的角度出发,分析、探讨检察官自由裁量权的不足,以问题为导向,抓住制度、人员、理念等关键环节,阐述完善、改进在认罪认罚从宽制度全面实施的背景下,检察官自由裁量权的优化路径。

【关键词】认罪认罚;自由裁量权;改进路径

DOI: 10.18686/jyfyzyj.v3i4.40590

认罪认罚从宽是指犯罪嫌疑人、被告人自愿如实供述自己的犯罪,对于指控犯罪事实没有异议,同意检察机关的量刑意见并签署具结书的案件,可以依法从宽处理。2016年9月,在北京、天津、上海、重庆等18个城市开展刑事案件认罪认罚从宽制度试点工作。2018年10月26日,新修订并施行的《刑事诉讼法》第176条第二款规定:“犯罪嫌疑人认罪认罚的,人民检察院应当就主刑、附加刑、是否适用缓刑等提出量刑建议,并随案移送认罪认罚具结书等材料”,认罪认罚制度在全国范围内正式铺开适用。认罪认罚从宽制度在刑事司法实践中能否真正实现在保障犯罪嫌疑人、被告人合法权益的前提下推动刑事案件繁简分流、节约司法资源、化解社会矛盾等方面发挥预期作用,人民检察院检察官自由裁量权的规范行使是其关键环节。

1 检察官自由裁量权界定

1.1 理论概念

检察官自由裁量权,是指检察官在依法行使检察权过程中斟酌处理权,亦即在法律框架内自由处理权。西方国家学者们认为检察官自由裁量权主要包括侦查启动权、给予豁免权、辩诉交易权、起诉裁量权等。对于检察官自由裁量权的理论研究,截止目前,我国的研究水平和研究成果离司法实践的要求还有较大差距。但我国法学专家们对于检察官自由裁量权的概念界定争议较小,即“法律框架内”“非恣意的”“自由选择、处分的权利”“复合型的”。在我国司法体制改革和《刑事诉讼法》3次修改的大背景下,不同时期、不同时代,我国人民检察官自由裁量权的内涵和外延都不尽相同。

1.2 产生衍变

1949年10月1日,在中华人民共和国建国伊始,就确立了中国特色的人民检察制度,整个国家最高检察机关为中华人民共和国最高人民检察署。在当时建国之初的时代背景下,检察机关主要职能在于捍卫国家政治与政权安全,自由裁量权几乎可以忽略不计。1966~1976年期间,检察体制被完全废止。1978年《宪法》重新确立了检察体制和检察机关,1979年制订颁布的《刑事诉讼法》对检察裁量权予以了首次明确:“审查批捕权”“不起诉权”“免于起诉权”“二审加重抗诉权”。1996年刑法第一次修订中,删减了争议较大的“免于起诉”制度,明确规定了“存疑不起诉”“相对不起诉”“绝对不起诉”的自由

裁量权。“附条件不起诉”在2012年的修订中得以增加,“选择性指控权”对审判权具有重大挑战的“量刑建议权”等条款也写进了2018年修订的刑事诉讼法。

2 自由裁量司法实践弊端

2.1 制度问题

2.1.1 审批制度制约办案效率

众所周知,在司法实践中,检察官仍然遵守“审批”式办案模式,即一个刑事案件的办理,由某一具体的检察官承办,部门负责人批准,检察长批准或检委会决定。此种办案模式,不仅严重挫伤了检察官办案的积极性,对于提升案件的办理效率也是有百害而无一利。随着历经数次的改革,检察机关“去行政化”的目的日益凸显,直至2018年员额检察官办案制度的最终落地,为真正实现“谁办案谁负责,谁决定谁负责”的司法改革目标提供了制度保障。但从司法实践来看,虽然经历了数次“去行政化”的改革,检察机关并未完全摒弃“行政化”。

2.1.2 参与诉讼机关职责不明

在认罪认罚背景下,公安、检察、法院的职权与职能,相较于传统的刑事诉讼,已经发生了较大变化。纵观司法实践来看,办理认罪认罚的案件时,公检法机关仍然严格恪守过去的职权、职责,定位不准、职责不清的问题日益凸显。对于认罪认罚从宽制度能否在公安侦查阶段就启动的问题,目前在理论界仍然有较大争议,在全国范围内也没有实现完全的统一。检法机关,在认罪认罚案件的办理中,其职责也有交叉冲突。检察机关的量刑建议权与法官的量刑裁判权在某些案件中也出现了较大分歧。

2.2 理念问题

在我国,无论是法学理论界还是司法实务界,对于检察机关自由裁量权的理论研究均较少,一线办案检察官对于自由裁量权的认知同样存在局限、误区。新刑事诉讼法颁布运行的时间较短,除去认罪认罚试点地区的一线办案检察官,全国范围内大多数的检察官在办理认罪认罚案件中,仍然倾向于引用、依据内部规章、指示等,无法真正有效行使法律赋予的自由裁量权。

2.3 运行问题

从全国各地的司法实践反馈来看,自由裁量权呈现出两种相反的趋势:一种过于扩张,随意性较强,缺乏监督;另一种则恰恰相反,过于保守,消极。“同罪不同罚”“量刑失衡”“量刑不均”等问题,在认罪认罚从宽制度背景

下,大有愈演愈烈的趋势。刑事诉讼法、司法解释等始终未对从宽幅度进行明确的界定、通过笔者大量、细致的实践调研,在司法实践中,在刑事诉讼活动的不同阶段,认罪认罚案件的从宽幅度也不尽相同,且差距较大。

3 认罪认罚下的改进路径

3.1 提升检察官主体的地位

在今后的司法实践中,着力推进“谁办案谁负责,谁决定谁负责”的落地实施,提升、扩大一线办案检察官的自由裁量权,激发检察官办案的主动性和积极性。真正实现自己办理的案件,在法律框架内自己说了算的理想状态。建议将批准逮捕审查权、不起诉裁量权直接下放检察官,为认罪认罚改革的深入推进提供检察裁量权的保障。

3.2 不同案件证明标准差异

对于认罪认罚案件,能否降低证明标准,简化证据收集,一直以来是司法实务界和法学理论界关注、争议的热点、焦点。不可否认,任何案件的办理都必须要做到事实清楚,证据充分。但对于案情简单、被告人认罪认罚的轻罪案件,适当降低证明标准,建构相较于普通刑事案件简化的证明流程和证明标准,对于降低司法证明成本,优化司法资源配置,实现认罪认罚制度的立法初衷,其重要推进作用不言而喻。

3.3 简化检察环节办案流程

刑事诉讼流程简化的标志是速裁程序正式在刑事诉讼法中予以明确。从认罪认罚从宽制度试点开始,截止目前,刑事诉讼的流程主要有“刑拘直诉模式”“公安司法机关合署办公”等形式。其要义则是简化传统刑事诉讼的流程,提升办案效率,节约司法资源,删减内部审批环节等。在这种一切从快,一切从简的办案模式下,检察机关作为刑事诉讼活动中承上启下的重要环节,检察官自由裁量权的依法、规范、科学、高效的行使,对于保证案件的质量,将会起到决定性的作用。

3.4 制定明确具体裁量幅度

考虑到认罪认罚制度在全国范围内实施的时间较短,检察官自由裁量权的适用仍然在探索和积累经验阶段。如果给予检察官过大的裁量权,在办理具有较大社会影响力和严重社会危害性的重大案件中,诉讼程序的巨大隐患必将出现。因此,对于检察官自由裁量权的行使,应该坚持辩证的观点,既不能过宽,引发程序不公,也不能过窄,给案件实体不公提供条件。

4 自由裁量权的完善举措

4.1 切实尊重检察官独立办案地位

“回顾我国检察体制的改革,经历了从‘主诉检察官’到‘主任检察官’直至‘员额检察官’。但在检察官独立性方面均未能做出大的突破,办案模式依旧带有浓重的行政色彩。”因此,必须打破“层级审批制”办案模式,改革办案活动过于行政化的倾向,赋予办案检察官独立办

的地位和相对自由裁量的权利,为认罪认罚从宽制度的深入推进提供制度保障。

4.2 建立科学高效的裁量监督制度

习总书记要求,要将权力关进制度的笼子里,着重强调的就是建立、完善对权力的监督制约制度。作为司法权力重要组成部分的检察权,如果缺乏有效的监督和制约,势必会导致“金钱案”“人情案”的出现,对保障社会公平正义最后一道防线的司法权威、法律尊严产生致命的伤害。

4.2.1 健全完善内部监督机制

制定认罪认罚案件办理流程规范,明晰案件办理的标准与裁量的底线。加强案件办理的监控,建立定期抽查机制,督促检察官依法依规办案。

4.2.2 梳理构建外部监督机制

推动建立公安机关对人民检察院在办理认罪认罚案件中复议、复核机制。对于人民检察院作出的诸如不起诉决定等,通过复议复核机制,可以快速处理、解决,以此强化公安侦查阶段对检察机关行使自由裁量权的监督制约。建立涉案人投诉机制,及时纠正自由裁量权的不当运用。

4.3 持续推进量刑工作规范与精准

在新刑法修订并实施的背景下,量刑建议权成为检察机关办理认罪认罚案件中最为核心的裁量权。较之长期从事定罪量刑工作的一线审判人员,检察官量刑经验、量刑能力、量刑方法等均十分薄弱。因此,在认罪认罚从宽制度全国落地实施的大背景下,检察官量刑建议精准化、规范化提升工作已经迫在眉睫。“认罪认罚背景下,定罪一般已不再是问题,量刑遂成为诉讼活动的重中之重。”在做好精准量刑的同时,规范化量刑也是当下必须重视的问题。同罪不同判的案件在全国范围内时有发生。究其原因,主要是检察官量刑规范性有待提升,量刑建议不严谨。省级层面检察机关应当加强与省高级法院的沟通与协调,共同制定本省常见罪名的量刑建议参考指南,统一刑期计算公式,为检察官量刑建议规范化提供保障。

4.4 构建高效的检法沟通协调机制

毫无疑问,由检察机关、人民法院联合出台认罪认罚案件量刑标准与指南,对于解决当下认罪认罚案件量刑过程中出现的问题,是较为行之有效的措施。同时,建议构建检法机关量刑对话机制,定期召开沟通协调会议,明确自由裁量权的界限,力争在认罪认罚案件办理过程中,刑法规定的量刑建议制度有效落地。尽最大可能避免因为量刑问题引发检察机关抗诉、二审等,提升庭审效率,节约司法资源。

作者简介:马军(1980.1—),男,回族,讲师,研究方向:刑法与刑事诉讼法。

【参考文献】

- [1] 胡云腾,认罪认罚从宽制度的理解与适用[M].北京:人民法院出版社,2018.
- [2] 孙谦,张相军,认罪认罚从宽制度实务指南[M].北京:中国检察出版社,2019.
- [3] 苗生明,崔杨,李华,等.认罪认罚从宽制度研究——以重罪案件为视角[M].北京:中国检察出版社,2019.
- [4] 陈光中,证据法学(第四版)[M].北京:法律出版社,2019.

高职百万扩招人才培养教学方法与变革策略

裴挫萍

(铜川职业技术学院 陕西铜川 727031)

【摘要】为了更好地适应社会经济环境,解决就业难,高素质水平的专业人才稀缺等方面的问题,我国提出了百万扩招政策。这一政策的提出给高职教育发展带来机遇的同时,也带来了一系列的挑战。基于此,高职院校要更新自身的发展观念,全面认识到人才培养模式变革的重要性,结合自身发展实际,探索人才培养新路径,高效实现扩招目标。

【关键词】高职;百万扩招;人才培养;变革

DOI: 10.18686/jyfzyj.v3i4.40591

随着社会的发展进步,产业结构升级、转化速度的加快,对人才的需求也逐渐加大,对高职教育提出了新的要求。高职院校要积极响应国家所提出的百万扩招战略部署,对自身的人才培养手段进行革新,培养出更多社会所需的专业技术人才。

1 基于百万扩招下的高职人才培养模式变革的必要性

1.1 是完成百万扩招任务的现实需求

百万扩招是2019年李克强总理提出来的,该项政策的提出反映了国家不只是关注高职生源方面的问题,更关键的是让高职为应届毕业生、下岗员工、农民等生源提供一个学习的机会,将更多的劳动力培养成拥有知识、技术的专业人才,储备更多的人才,让各层次的人员都可以享有平等就业的机会,使我国的就业矛盾问题得到有效解决。就业关系着广大民生的生存、发展问题。高职教育承担着培养人才,促进就业的重任。在复杂的招生环境中,高职院校要积极承担自身的责任,探索适应自身发展的人才培养模式,为各类生源提供高效的职业教育,提供有针对性的教育指导,以顺利完成百万扩招。

1.2 是服务经济转型升级的本质要求

高职教学是职业教育的重要组成部分,是和社会联系最密切的一大教育,其教育水平的高低直接影响着向社会输入的人才素质水平的高低。所以,是否可以培养出社会所需的技能型人才,是检验高职教学水平、服务水平的重点。从某种角度上看,新时期百万扩招的实质上是在推动高职教学要针对各类生源结构、学习者,从教学手段、课程设置等各个方面加以改革,建立全方位、科学化的人才培养模式,为社会经济的发展提供更多人才。

1.3 是转向类型教育发展的必然需求

实际上,职业教育属于类型教育,其与普通教育享有同样重要的位置。但长期以来,我国的职业教育都并未有效地解决体系建设不全面,管理制度不完善,产教结合不密切,专业设置不科学,人才培养不理想等方面的问题,使得高职在具体办学中更多的是突出层次教育而不是类型教育。而百万扩招政策的提出让高职教学不再只是依照本科教学模式,而是要加大人才培养模式改革力度,健全

教学方面的标准,以将自身的职业性、高等性体现出来,突出办学特色。

2 基于百万扩招下的高职人才培养存在的问题

2.1 招生标准单一和生源结构复杂间存在的矛盾问题

从高职以往的生源来看可以分成两种,一种是参加了高考的高中生,另一种是中职毕业生。这类招生有其局限性,对下岗员工、农民工等这些生源有着明显的劣势。这些生源未受到过专业教育,也没有机会参与文化知识考核,即使参与了考试也并未将他们原本的生活经验、工作技能水平等融入招生考试之中。已有的招生考试标准会让有技能、有优势的人员因无法满足既定标准而失去了学习深造的机会,这也是百万扩招背景下高职所面临的主要问题之一^[1]。

2.2 传统的课程设计与生源能力需求多样化之间的矛盾问题

受到传统教学思想观念的影响,高职已有的很多课程内容不是依据职业岗位要求进行设置的,课程体系只包含了基础专业课程。这一较为固定的课程设置模式,所针对的是传统生源。但高职百万扩招所面对的生源除了传统的生源之外,还包含了下岗员工、农民工等一些生源,这些生源可能承担着几种社会角色,所具备的能力等各个方面的要求也存在一定的差异,他们所需的是更具针对性、实用性强,并能够适应自身发展需求的课程内容。所以,传统的课程设计对他们的学习、成长发挥不了多大的作用^[2]。

2.3 教学方式单一和生源个性差异之间的矛盾问题

下岗员工、农民工等这类生源和传统的生源是存在很大的差异的,所以,高职已有的课程已经无法满足这些生源多样化的需求。这类生源并没有固定的学习时间,个性特征也不同,且很多人都面临着各个方面的压力,所需的是针对性强,可以让他们在短期内就能够掌握某方面的知识、技能,以解决他们当下所面临的各种问题^[3]。

3 基于百万扩招下的高职人才培养模式变革策略

3.1 革新招生办法,构建多元化招生制度

高职百万扩招所面对的生源结构是比较复杂的,传统的招生模式已经无法满足复杂的生源招生要求,高职院校需要对已有的招生考试模式进行革新,拓宽招生渠道,这是非常重要的内容,具体可以从如下方面入手:第一,要更新招生思维模式。高职要进入到生源市场,了解生源市场的情况,把握自身的优势,培养专业技术人才;第二,构建完善的“职教高考”制度。将知识、技能等各种招考方式融合起来,对生源已具备的知识、技能等进行综合评价,为各类生源提供平等考试的机会;第三,招生要和区域发展实际融合起来。对一些低收入人群可以进行精准扶贫,精准招生^[4]。

3.2 调整培养目标,培养复合型技术人才

高职要结合社会发展需求、自身实际等各个方面的情况对自身的人才培养目标进行明确定位。具体如下:第一,从国家角度看,高职要培养可以推动新时期经济发展的技术人才。在新时期,虽然我国的经济的发展十分迅猛,但是依然存在着高端技术人才数量少的问题,高职是人才培养的主阵地,也要积极发挥自身的教育职能,为国家培养更多复合型技术人才;第二,从社会角度看,高职要培养能够更好地服务于产业结构转型发展的专业人才。社会的发展进步必然会促使产业结构的升级转换,社会各领域对人才的需求也不只是限制在单一技术层面,而是要求具备综合素质水平^[5]。高职教学要达到这一要求,就需要对人才培养模式进行革新;第三,从个人角度看,高职教学要满足个体发展需求。高职在实施教学时,在帮助学习者获取知识的同时,更要重视他们的个性化发展,调动他们的情感因素,促使学习者自我学习、成长、提升。

3.3 对专业课程进行重新设置,建立模块化课程体系

一直以来,我国的高职教学就非常关注技术技能,课程目标的设置也将重点放在了技能层面,忽略了学生岗位适应能力、发展能力等各个方面能力的培养。为了给社会输入更多高素质水平的复合型人才,高职就需要进行课程改革,具体如下:第一,结合百万扩招要求对课程目标进行重新设定。课程目标的设定除了要满足各层次生源的学习需求外,还要满足职业要求、社会发展要求,通过对各类生源的特点、职业能力等各要素的全面分析进行课程和目标的设置;第二,建立完善的“平台+模块”的课程体系。在这一体系中的平台部分,也就是一些比较普遍的专业课程,重点是拓宽学生专业深度;模块部分主要是一些个性课程,是面向学生专业所设置的课程,重点是对学生

岗位能力的培养,以适应各个专业方向学生能力培养要求进行设置的课程;第三,“平台+模块”课程,除了要适应学生职业发展要求、岗位要求外,还要满足国家职业资格有关标准;第四,课程的设置要灵活。课程的设置要满足学生的认知规律和职业发展要求,保证模块课程的科学性,以更好地满足学生个性化需求。

3.4 改进教学方式和手段,高效培养人才

传统的高职教学一般都是集体教学,但在百万扩招环境下,生源很多,各学习者之间的能力、素养等都不相同,集体教学难以达到要求。为了实现人才培养目标,高职院校就要革新传统的教学方式和手段,营造良好的学习情境,为各层次的学习者提供个性化的教学需求,具体可以从如下方面入手:第一,建立教学做一体化的教学模式^[6]。从“教”层面看,教师是知识、技能的传输者,要结合不同学习者的实际情况实施分层教学;从“学”层面看,各层次的学习者可以进行自主学习,也可以互动学习,以实现学习目标;从“做”层面看,从传统的以理论知识讲述为主向以实践教学为主方向转变,重视对各层次学习者实践能力的培养,提高他们的实践操作能力。在此过程中,教师要对自身的角色进行重新定位,从知识的讲述者变成学习活动的参与者、引导者。同时,还可以邀请企业优秀人员参与到这一教学活动中来;第二,采用情景化教学手段。为了使教学活动根据针对性、实用性,可以综合使用数字模拟等现代化技术手段,有效实施情境教学等各种教学模式,建立真实的学习情境,促使学习者更快的理解和掌握知识、技能;第三,可以借助现代信息化技术营造开放教学环境。可以使用大数据等各项技术以弥补传统教学中存在的问题。

4 结语

综上所述,百万扩招政策的提出为高职教学改革创造了条件,这也是新时代职业教育发展的必然。所以,高职院校要牢牢把握住政策优势,对自身教学中存在的问题进行分析,革新招生办法,构建多元化招生制度;调整培养目标,培养复合型技术人才;对专业课程进行重新设置,建立模块化课程体系;改进教学方式和手段,高效培养人才,高效完成百万扩招任务,让更多的生源毕业后可以顺利就业。

作者简介:裴挫萍(1981.12—)女,陕西兴平人,硕士研究生,副教授,研究方向:硅酸盐材料。

【参考文献】

- [1] 余祖光,发挥高职扩招生源优势培养产业升级紧缺人才[J].中国职业技术教育,2019(31).
- [2] 马树超,郭文富,高职院校百万扩招的战略意义与实现路径[J].中国高教研究,2019(5):88-91.
- [3] 曾慧婷,谢光园,高职扩招百万背景下如何保证毕业生质量[J].太原城市职业技术学院学报,2019(9):93-95.
- [4] 尹奎,高职扩招背景下“精准教学”模式在人才培养中的应用[J].知识经济,2019(30):129-130.
- [5] 姜大源,论高职扩招给职业教育带来的大变局与新占位[J].中国职业技术教育,2019(10):5-11.
- [6] 刘晓,刘婉昆,扩招百万背景下高职教育发展的挑战与应对[J].教育与职业,2019(14):5-11.

“信息化翻转”教学模式在“音乐欣赏”教学中的运用

彭菊珍

(云南旅游职业学院 云南昆明 650021)

【摘要】翻转课堂是课前学生在家观看教师录制的教学视频自主完成学习。教学模式强调以学生为主,课堂上主要把注意力发挥到师生之间的互动交流和探讨相关知识,继而完成作业的一种教学模式。颠覆了传统“课上讲知识,课下写作业”的教学。现如今翻转课堂已经注重实践和多元化发展,信息化翻转课堂教学就是将信息技术与教育相结合的一种新型教学模式。在国外,翻转课堂已经进入大量推广和深层次研究阶段,并取得了显著的成效,许多学校也在实践中形成自己的适用模式。在国内,翻转课堂的研究不仅仅是表面的理论研究,而是更深层次,并且涉及多个教学领域。随着信息化发展,在“音乐欣赏”教学时,如何运用信息技术提高教学质量成为关注的重点。

【关键词】“信息化翻转”教学;音乐欣赏

DOI: 10.18686/jyfzyj.v3i4.40592

在“音乐欣赏”教学过程中,学生经常因为传统音乐教学模式的死板而导致没有学习兴趣,没有积极学习的想法。因此,上课时应选用更加适用于学生的教学模式,让学生主动学习音乐。信息化翻转教学模式能增加课堂上的交流互动,拉近师生之间的距离,活跃学生的知识思维。将信息化翻转教学模式发展到音乐的教学实践中,理论性高度研究翻转课堂教学模式,从而丰富音乐教学的模式,有利于对音乐教学模式的摸索,翻转课堂的教学模式不同于传统言传身授的教学模式,课堂主体变成学生,教师成为答疑解惑的导师,加强了学生学习音乐的主动性,通过小组式的交流、讨论、汇报等,也激发了学生对主动学习的热情和积极性。

1 提高学习音乐的兴趣

“兴趣是最好的老师”,当学生有学习“音乐欣赏”的兴趣,就不会认为学习音乐是一种负担,而是一种幸福、一种享受、一种乐趣,从而主动地投入到学习这个事物中,从被动学习变成主动学习,积极地探索深层知识。

1.1 运用信息技术创设音乐情景

在教学中运用信息技术能够有效地激发学生学习音乐的兴趣,从而积极主动学习音乐。长期以来,传统的“音乐欣赏”教学模式就是老师演奏或者欣赏录音机播放的音乐,课堂上学生感觉枯燥乏味,经常被动学习音乐,导致教学达不到理想的效果。但是信息化翻转教学模式运用信息技术添加充满美感的动画、视频等,将学生带入情景,身临其境般,能轻松地激发学生积极主动地欣赏音乐,引领学生摸索音乐的节奏和感受意境。

例如,讲解歌曲《黄河大合唱》时,先介绍创作音乐的背景,然后运用信息技术呈现关于在黄河边上发生过故事,观看红色经典影视剧情,将学生们带入情境之中,让学生感受到反抗外侵,保卫黄河、保卫华北、保卫全中

国的意境,就如同身临其境一般,感受到中国人民的苦难,感受到敢于斗争的意志,以及民族伟大精神和不可战胜的力量,将学生引入情景之中。通过带入情景能引起学生学习歌曲的兴趣,并且学生很快地掌握歌曲情绪,从而更好地演唱歌曲,达到理想的效果。在学习过程中,鼓励学生积极举手发言,并和其他学生进行分享,发表自己的想法,激励学生主动学习音乐的积极性。信息化教学非常地丰富多彩,优美动听的音乐,大量的视频图片等都能吸引学生去听音乐,感受音乐,激励学生积极学习和欣赏音乐,加强学生对信息化教学的认同,有利于学生在学习中发现并确认自己的学习方向,提升课上教学效果和质量。在使用先进的现代化信息技术进行音乐欣赏时,最先要认识到使用信息技术仅仅是在使用一种教学工具,为的是要让它更好地效劳于音乐的欣赏和教学,而不是让音乐的欣赏和教学顺从于教学工具。

1.2 采用网络搜索充实音乐内容

信息技术最重要的一个特点是基于互联网和搜索引擎技术的创造性发明,通过对关键词进行单字的输入,通过手机或者鼠标点击,想要查询的信息资源便已经能够在几秒钟之间被呈现出来。在教材中的基础知识有限,不一定能够充分地满足学生实际需要时,信息技术的使用无疑对教育学习起到了促进作用。老师安排一个好的乐曲来指引进行鉴别与欣赏,根据每一个作品的主题和内容特点来选择直接与学生的听觉直接相关的具有视觉意义的画面,这个情景画面既有很大的可能就是间接对于主题思维进行联想的情景画面。比如,讲到经典民歌《小河淌水》,就可以通过网络搜索找到该歌曲,运用网络搜索在歌曲背景的故事上轻松便捷地找出想要的知识。通过网络上各种文字表达,深入了解处于那个时代的生活作息,加上图像的展现,将民族风情的点点滴滴都清晰地呈现给学生。有些时候还可以找到一些关于学校演奏的这首歌曲或乐器的详细

介绍,甚至还有课堂上的教学视频和歌曲的其他风格和乐器的演奏版本,例如,尹宜公、黄虹、宋祖英不同音域的唱法,观察曲调,不仅包括了圆号、长笛,还有各种大型的交响乐。聆听不同的乐器和演奏的版本,进行对比,查找细微的区别,通过《小河淌水》深刻体会到抒发的主题思想,感受歌曲轻快婉转,美好动听的旋律。这对学生提供了一个直观的理解和认识:准确分析和辨别歌曲的音调是怎样演奏的,如何准确的演奏出合适的声调和音符等。对于学生拓宽和扩展眼界起到了很大的作用,使得学生的音乐思维不再仅仅限制在课堂上的课本和单一乐器中,而是可以达到一种“起于音乐,而不止于音乐”的境界。

2 潜移默化渗透信息化教学

教师可以在教学过程中一步一步发展并加深信息化教育,在课堂上潜移默化影响学生,让学生在学习音乐欣赏的过程中,慢慢感觉信息化技术对自身的帮助,以此来提高学生在音乐欣赏中的主动性,减轻抵触情绪,提高音乐欣赏学习的效果和质量。

2.1 运用多媒体技术

因为社会在不断的进步,科学技术也在快速地发展,所以每个音乐班都可以变得更加丰富多彩。从前的声乐课都只能说以唱歌等基础性的课程为主,一台好的声乐电子琴就能成为一节课的基础和教具,课上起来很简单。现在多媒体视频课件的教学已经逐渐走进大学生的视频和音乐课堂,成为不可缺少的教学工具。通过利用互联网和多媒体对于学生实施了对于音乐信息化的教育,很大程度上刺激学生对音乐的热情,大大地提升了信息化的实施和学习质量,老师们也可以将自己的音乐视频一步步地融入教学过程并且加深对于信息化的教育。

例如,在讲解电视剧《重整河山待后生》时,老师可以先选取《四世同堂》的精彩片段,一边带领学生们观看,一边给学生讲述剧中的主要故事和剧情,使全体学生都知道这首戏曲是以中国抗日战争时期北京地区为故事发展背景,描写了抗战时期广大中国人民的血与泪相互交织的生命和社会经历、人民群众逐渐感到自我觉醒的历史过程以及他们顽强不屈、奋起反抗的精神。学生在开始欣赏之前,就已经能够很好的认识和了解这首歌曲的音乐背景 and 影响因素。然后在学生看完视频后,对学生进行提问,例如,听见什么内容?学习到什么?观看完视频后?有什么感受?让学生们对自己听到的内容进行思考并归纳。这样有助于学生提高自己的学习能力和学习效果,能更清晰地知道自己在信息化学习中得到的知识。

2.2 善于运用信息化翻转课堂特点

翻转课堂贯穿了当今时代的国际化、信息化和个性化发展的特点,悄然地改革着课堂教学结构。当今的普通音乐教育正面临信息时代带来的冲击,微博、微信、“翻转

课堂”颠覆性的新时代的教学方法和与时俱进的实验教学改革成了音乐教学的发展方向。在音乐欣赏课程中运用信息化手段,突出翻转课堂的特点,有利于学生更好的接受信息化教育。

例如,可以运用“钉钉”“微师”“云课堂智慧职教”等网上学习App,在课前上传音乐视频,通知学生观看学习视频内容,并要求运用音乐软件自主练习,录下完成任务的视频,上传到学习任务中,运用信息技术做好课前预习新课的准备。信息化翻转课堂的最突出的优点便是加强了老师与学生之间的交流互动,优化了课堂氛围,缓解了师生之间的感情,使得学生更加喜欢、热爱课堂学习。在课堂上可以运用软件设置签到环节,分享课前学生们完成的作业等方式吸引学生的学习注意力和兴趣,并运用多媒体等科技让学生现场进行演唱学习等,加强师生之间的互动环节,老师引领学生主动学习。课后在学习软件下课后学习任务,完成课后练习,并要求学生再一次录制视频,要求使用专业软件来评估自己的发声是否进步,在与课前的视频进行对比,察觉课前课后所练习的不同;也可在诸多音乐视频软件、网址进行学习,如全民音乐、喜马拉雅、网易云音乐等,拓展课堂之外的知识与能力,并利用学习平台完成自我评价和小组评价。鼓励学生上传自己利用音乐软件录制的音乐视频与同学们分享,在学习平台上相互评议和交流,很大程度上提升了学生学习音乐欣赏能力和沟通能力。在“音乐欣赏”教学中,对信息化翻转课堂教学的研究大多侧重于在网络时代下如何运用信息技术提高教学质量,采用信息化教学模式解决教师在实际课堂中遇到的问题,不仅要提升老师的教学效率,也要提升学生的学习质量。

3 结语

充分利用信息技术教学的特点,把信息技术和音乐欣赏教学相结合,将信息化翻转教学方法带入“音乐欣赏”课程上,并不断进行探索钻研和进行实践课堂,符合当代信息化教学的发展模式。在学习“音乐欣赏”课程时,良好的学习氛围,将美妙的音乐带入脑海形成优美场景等,都有利于提高学习音乐的兴趣、音乐审美能力。运用信息技术为学生在心灵与音乐之间架起一座桥梁,实现两者之间的共鸣,同时也加强了师生之间的交流互动。利用信息化翻转课堂进行“音乐欣赏”教学,不仅仅是强化了教学及学习质量,还提升学生的综合音乐素质甚至促进学生全面发展。

作者简介:彭菊珍(1977.12—),女,彝族,云南昆明人,讲师,研究方向:声乐演唱。

项目基金:职业院校音乐教学中信息化翻转课堂的应用研究(项目编号):2020J1090。

【参考文献】

- [1] 赵治华,浅议探究性学习教学模式在音乐欣赏教学中的运用[J].考试周刊,2009(3):87-89.
- [2] 马喧盈,在音乐欣赏课中渗透信息化教学技术[J].明日风尚,2017(24):129.
- [3] 王倩,信息化技术在高校音乐教学中的应用分析[J].大观(论坛),2020(12):144-145.

共建共治共享视阈下江门“地摊经济”弹性治理的思路与对策

彭明程 苏子东

(江门职业技术学院 广东江门 529000)

【摘要】2020年,“地摊经济”在全国GDP增速下降及新冠疫情消费降级双重叠加影响下,“地摊经济”再次成为了社会热点。“摊”经济承载着底层民众的“糊口”功能,同时也是城市空间治理的“最后一公里”。习近平总书记在党的十九大报告中明确指出“经过长期努力,中国特色社会主义进入了新时代,这是我国发展新的历史方位”。构建一个共建共治共享的社会治理体系,新的社会治理格局将启动。新的治理思想为地摊治理和地摊经济发展提供了思路和应该遵循的底线。本文在“共建共治共享”的框架下为探索江门市“地摊经济”弹性治理提供了思路与对策。

【关键词】地摊经济; 共建共治共享; 社会治理

DOI: 10.18686/jyfzyj.v3i4.40593

1 研究背景

2020年,在经历了新冠疫情全球大流行的背景下,中国经济遭受到严重的影响。根据国家统计局数据显示,国内2020年一季度生产总值同比下降6.8%,消费品消费总额同比下降19%,截至4月,全国城镇失业率为6.0%。在经济社会承载较大压力的情况下,做好“六稳”“六保”工作,它已成为维护国运和人民生活的一项重大任务。而地摊经济凭借其由于起步快、投资少、涉及因素多,已成为经济和社会发展的新的增长点。

1.1 “摊”经济的国内发展概述

地摊经济发展历史悠久,其历史可追溯宋、明、清三代,一直是市井百姓互联互通、维持生计的一种重要经济形式。《清明上河图》(宋)、《南都繁绘景物图卷》(明)、《姑苏繁华图》(清)三幅作品分别展示了今开封、南京、苏州这三座城市市井经济、社会兴旺发达的盛况,透过图画也能看到撬动当地经济发展的支撑源头之一是“摊”经济。改革开放初期,农民进城成为了浪潮,而农民就业首选手段就是摆地摊,换句话说,地摊经济对推动我国城市化具有重大意义。但是在各个城市成立管理检查大队以来,加强市容市貌管理,地摊经济逐渐萎缩。2004年,为了进一步加强城市治理,中央文明委拉开了建设全国文明城市的号角,并且在开展的过程中也制定相应的制度来作为评判标准,如《全国文明城市测评体系(试行)》,因此,对城市面貌的管理更加严格。在粗放型管理模式下,大多数城市管理者以“一刀切”的方式扼杀“地摊经济”。截至2020年5月底,中央文明办调整了《全国文明城市评价办法》,不再将道路占用率作为全国文明城市评价标准。2020年6月,国务院总理李克强表示,地摊经济是就业岗位的重要来源,是人间的烟火,和“高大上”一样,是中国的生机。在此之后,广大人民群众开始涌入地摊经济的浪潮中。

1.2 “摊”经济的国外发展概述

地摊经济在全球许多城市也是存在,表现出与地摊经

济相同的特点。例如,日本的流动售卖的方式,泰国清迈的周日集市,美国的跳蚤市场,有千年历史渊源的英国伦敦食品批发和零售市场,法国哈斯拜有机农作物市集,德国慕尼黑露天市场,土耳其伊斯坦布尔的卡帕勒市场等等,很多集市已然成为游客必游之地。这些都是符合“摊”经济的特点,它已经成为促进各国经济发展的一种营商方式。而全球有两个国家(美国和日本),他们因为其背后的文化和经济方式不同,采取的“摊”经济方法与其他国家的方法有明显差异,给国内城市治理也提供了思路,在美国和日本,政府制定相应法律法规来要求摊贩经营者,严格规定摆摊时间与地点,加强摊位卫生治理和监控等措施,都能够为我国的地摊经济带来经验参考,弥补现有的不足之处,促使地摊经济更加完善。

1.3 近几年出台政策及相关探索

2020年3月,国务院办公厅下发的《关于应对新冠肺炎疫情影响强化稳就业举措的实施意见》,提出“合理设定无固定经营场所摊贩管理模式,预留自由市场、摊点群等经营网点”^[1]。各省市也纷纷出台相应政策助力地摊经济,例如,新余市城管局拟定《地摊经济政策试行办法》,内容涵盖“五允许”“五不得”“五定”“五保”等;南京市城管局提出《做好防疫期间临时外摆摊点服务管理工作的指导意见》,提出具备外摆条件且有统一运营管理的特色街区、商业体外广场和开放式公园,都可以向城管部门申请临时外摆,要求临时外摆的区域应设置明显标志、摆摊摊位须编号,同时公示经营项目、经营时间、安全提示,现场也要做好垃圾分类收集等^[2];江门市紧接着出台了《江门市城市管理统筹疫情防控助力经济发展措施(试行)》,对临时占道摊位和店铺出店经营在指定区域实行统一规划、统一管理,按照“一街一策、一点一策”的原则,提出“四允许”原则——允许商户分时段、分地段越门经营,允许流动摊贩指定区域贩卖经营。因此,“摊”治理和“摊”经济是江门今后一段时间内城市治理的重点方向。

除政府出台相关文件助力地摊经济外,苏宁、阿里、

微信、京东等互联网企业也依托其本身强大的经济动力,纷纷推出帮扶措施,多维度赋能地摊经济。例如,苏宁对国家所划定区域的合法经营的夜市摊主开放四项扶持政策,一是实行网络直销、当地配送,摊主可直接在平台找寻本地货源,减少货源积压及可能出现的滞销问题;二是夜市摊主可在购买货源平台直接申请附近开放的线下门店(苏宁小店、家乐福)进行冷藏保鲜服务,平台也将沟通线下门店做好货物接应服务,保证产品的新鲜;三是免费开展夜市摊主线上培训课程,课程内容包括销售技巧,直播带货,同时摊主可在平台上分享和吸取优秀摊主经验,对于优秀摊主提供资金支持;四是考虑摊主本身的资金周转问题,平台提供一定量的低息贷款服务,帮助贫瘠的夜市摊主有开启摆摊的第一桶金。其中台山地摊商贩依托中华特色馆台山馆苏宁易购平台,可直接实行台山本土产品直销模式。

2 江门“地摊经济”弹性治理的难题

2.1 管理桎梏,缺乏管理主体

地摊经济长期被城市治理人员看作是一个“贬义词”,这其实是城市治理人员无法解决经济发展与城市治理之间矛盾的体现,这也暴露出近年来城市治理缺乏弹性机制。今年,新冠疫情加剧了难就业的问题,与此相反,地摊经济在合理管辖范围下,却有利于就业。而这个合理管辖的措施却成为了城市治理人员的桎梏,采用“一刀切”方式直接根除地摊经济的弊端是错误的。同时,相配套的管理细则并没有出台,各个城市(包括江门)也只停留在鼓励上,相关的制度法规、执行过程的具体要求仍然不够完善,强有力的法律保障跟不上,执行过程所产生的群众纠纷就会日益凸显。同时,单个摊位的体量虽小,但城市治理牵扯的部门众多,如城管局、市场监管局、交通局、市容环境局、卫健委、公安局、消防局等,由于各部门间工作负荷量大且部门间协调难度大等原因,各部门对支持地摊经济发展缺少积极性^[3]。这些原因都是导致管理主体缺失,缺乏市场调研,难以做到多部门群策群力,无法发挥“集中力量办大事”的制度优势。使得地摊经济发展处于被动地位,这也将导致地摊经济继续恶性循环。

2.2 侵占资源,扰乱居民生活秩序

地摊经济多以流动摊贩为主,其经营区域多是在居民区、公园、体育馆等公共休闲区域,便民与扰民的砝码难以平衡,容易造成影响市民正常生活的事件也时常发生^[4]。同时流动摊贩法律及责任意识薄弱,也容易造成“公地悲剧”事件,反而激增社会矛盾。占道经营、扰乱交通、噪音扰民、破坏市容市貌等问题也给居民造成困扰,居民与摊贩之间的矛盾日益加深,给社会和谐稳定带来了不利影响。

2.3 破坏税收,加剧地方财政压力

地摊经济在一定程度上刺激经济消费的同时,也一定程度冲击城市中固定商铺的经营,分散部分客流,给本身难以为继的沿街商铺带来危机。即使摊贩摊主需缴纳一定的管理费,其整体开支也相对低于附近商铺租金。地摊经济大多数是个体且无固定场所经营,根据《个体工商户条例》规定暂时不需要办理营业执照^[5]。不办理营业执照意味着无法开具发票,缺少纳税依据,地摊经济可能在一定程度上减少地方政府税收,加剧地方财政压力^[6]。

3 江门“地摊经济”弹性治理的新思路

3.1 将“摊”嵌入社会组织,多元主体共治

一是政府改变传统公共治理模式,职能由“划桨”到“掌舵”的转变,注重治理“效率”和服务质量;

二是形成“多主体、共同治理”的体系。管理的参与者不仅仅只是政府和公共部门,还包括私营部门、社会组织和公民个人,打破了政府的“垄断”,形成了多主体协商、共同治理的局面。

3.2 构建弹性治理多元主体共建共治共享框架,搭建“微治理”信息应用平台。

一是社会组织承担一部分政府治理功能,制定“摊”准入和退出机制,给“摊”经营者提供和城管、消费者的交流通道;

二是搭建“微治理”信息应用平台(App等),管理单位在平台上可实时更新并且动态了解摊主的经营地点和时间,通过受群众监督和评价,制定打分机制,来监督“摊”经济是否出现违反要求的行为,对违反摊主严格实施优胜劣汰的准入退出机制;

三是“微治理”平台数据反馈,即时跟踪治理情况与治理动态。

3.3 大力推广城市“柔性”治理理念。

一是打破城乡二元结构壁垒,推进农业转移人口市民化,均等享受城市基础设施和福利待遇,增进“摊”经营者认同感和责任感;

二是“柔性”执法代替“强硬”取缔,给予“摊”经营者人文关怀,加快低收入群体的“摊”经营者融入城市社会;

三是利用社会组织交流枢纽作用,让“摊”经营者减轻自身边缘化心理,形成遵守城市治理的行动自觉。

作者简介:彭明程(1986.9—),男,广东廉江人,讲师,研究方向:跨境电商、电子商务、计算机应用。

课题项目:2020年度江门市哲学社会科学研究规划资助立项课题“共建共治共享视阈下江门“地摊经济”弹性治理的思路与对策”(项目编号:JM2020B22)。

【参考文献】

- [1] 李坤梁,基于完全竞争视角下地摊经济管理的研究[J].现代商业,2018(27):68-69.
- [2] 王岩,城市精细化管理如何包容地摊经济[J].中国发展观察,2018(13):47-51.
- [3] 杨世伟,尹晶晶,新时期促进地摊经济持续健康发展的思考[J].中国发展,2020,20(4).
- [4] 付渊聪,关于城市地摊经济的探讨与分析[J].理论探讨,2017(18):146.

数据分析师的SQL自学之路

曲箫扬

(长江职业学院 湖北武汉 430074)

【摘要】SQL是数据分析师的基础能力之一。本文就数据分析师的SQL自学方法,以个人经验为基础,以职业能力为导向,从书籍、视频、刷题、文档四个方面分别进行了分析与探讨,给初学者提供了一个SQL自学路线图。

【关键词】SQL;数据分析师;自学

DOI: 10.18686/jyfzyj.v3i4.40594

互联网本身具有数字化和互动性的特征,这种属性特征给数据搜集、整理、研究带来了革命性的突破。以往,在“原子世界”中,数据分析师要花较高的成本(资金、资源和时间)获取支撑研究、分析的数据,并且数据的丰富性、全面性、连续性和及时性都比互联网时代差很多。

与传统的数据分析师相比,互联网时代的数据分析师面临的问题,不是数据匮乏,而是数据过剩。因此,互联网时代的数据分析师必须学会借助技术手段进行高效的数据处理。而SQL就是作为一名数据分析师必须掌握的基本技术手段之一。作为对一名数据分析师在SQL方面的要求,从完成简单的数据的增删改查,到包括数据库本身的DDL、DCL、查询调优和锁机制等,再进一步外延,数据仓库作为进阶要求。现将一名数据分析师在SQL方面的自学历程从四个方面进行梳理总结。

个人SQL学习之路,推荐以最为广泛使用的数据库之一的MySQL作为对象展开学习,下面从书籍、视频、刷题和文档四个部分展开介绍,这四个部分本身并无先后之分,甚至会有经常性交叉和重复,利用多源资料相互促进、不断深化,方可温故知新。

1 书籍

在目前移动互联网蓬勃发展的背景下,传统意义上的教材在学习一门新知识过程中的所占比重正变得越来越弱,相较于文字的生涩和古板,很多初学者可能更习惯于看一套视频教程。但即便如此,有一些经典书籍仍然值得提倡和阅读的。在这里介绍两本MySQL经典书籍,《MySQL必知必会》与《高性能MySQL》,前者适合建立学习SQL之初的总体框架,后者适合具备一定SQL基础之后的提高。两本书都堪称是经典,其中前者是图灵必知必会系列丛书之一,与这本书内容很相近的还有该系列图书《SQL必知必会》。后者是REILLY动物书系列之一,从其封面图中的那只鹰就可以感受到本书对MySQL性能要求的犀利程度。作为教材中的经典,两本书的缺点也很是显而易见:那就是较为古老,时效性差。例如,MySQL

必知必会是出版于2009年,那时的MySQL版本大概是5.1,刚好是SUN公司收购MySQL之后不久。而高性能MySQL经典版本是2013年的第三版,这也是市面最为流行的版本,本人所使用的也是这一版,对应MySQL5.5,是目前比较新的版本。所以,在学习两本书的过程中也要注意甄别版本之间的区别。在这里说明一下,当前MySQL的最新版本是8.0。

两本书各自的定位分别是,《MySQL必知必会》一书适合通读,侧重帮助初学者迅速建立数据库知识框架。《高性能MySQL》适合专题学习,用于数据分析从业者进阶,不断精进技术。

2 视频

在学完《MySQL必知必会》,建立起基本知识框架之后,就可以找一门视频教程进行专项学习了。实际上,在学习一门新知识之初看视频可能是更为高效和直观的方式,但在入门之后再观看视频则不再合适,而应追求高质量的专题研讨甚至学术论文。

学习视频教程有众多渠道可以获取,以个人经验,本人首先推荐Bilibili。Bilibili曾经是一个以二次元为主的视频站点,如今已经成长成一个集合了众多优秀学习资源的开发学习平台。该站上面有大量的开源视频教程,有的是培训机构的录制视频,也有一些技术大佬录制的教程,种类繁多。本人推荐该站点上的一套完整视频教程《MySQL基础+高级全套视频教程》,视频非常齐全,共241集,累计37个多小时,个人感觉是目前对MySQL讲解较为通俗和全面的。初学者可能对很多知识点,当时不甚理解,但在后续复习中往往会有新的理解和认知,一套教程下来基本上涵盖了MySQL入门和进阶,非常值得反复研读。

3 刷题

纸上得来终觉浅,绝知此事要躬行。当看书和刷视频到一定程度之后,就应该用刷题来检验所学深浅了。刷题

对初学者来说,可能是最能短时间快速学习和掌握新知识的方式,也是应试或参加面试笔试的有效备考方法。个人在 MySQL 方面也找了很多刷题资源,经比较后,值得推荐的是以下 4 个:

第一个是互联网广泛流传的《MySQL 经典 50 题》。实际上,这套题目目前暂不知其最初起源,但这 50 题确实广为流传,实际操作拿来练手也会确有收获。由于 50 题没有平台收录,所以需要自己在本机搭建好 MySQL 环境,并将样例数据建表写入库中,方可使用。经典 50 题的定位整体是入门级,部分题目会有些拔高,网上有答案,易于寻找,真正完整刷一遍相信可以达到入门级水平。

第二个是 SQLzoo。SQLzoo 是一个支持多语言的 SQL 练习平台,定位也是偏入门级,会系统按照 MySQL 的各大关键语法进行分章练习。例如,比照 MySQL 必知必会中的章节划分,题目难度,由浅入深,循序渐进,有的题目还会给出基本的 SQL 语句样例,回答正确后会提示笑脸,回答错误时会给出简单的错误描述,例如返回记录过多等,必要时还可提前查看下正确答案,整体教学设计十分贴心。

第三个是牛客网。牛客网上相关题目共计 60 余道,主要是查询题目,也有少数题目考查其他语法。牛客网作为 1 个 SQL 刷题平台,其特点具有两面性。该平台上的很多题目具有代表性和深度,很能启发思维。但是另一方面,SQL 是以 SQLite 语法作为蓝本,跟 MySQL 还是有些许区别,而且牛客网上面的少数题目的表达不太准确,理解起来存在歧义。会出现看了解答之后方能准确理解题目的情况。个别题目还有字符错误问题。

最后推荐的一个是 Leet Code。之所以把 Leet Code 放在最后,是因为作为一个程序员刷题网站,Leet Code

在数据库题目方面比较丰富,按简单、中等、困难 3 个难度进行区分,题目在严谨性和代表性方面也较前 2 个平台有很大提升。但最大的问题是 Leet code 中免费可刷的数据库题目太少,在 100 多道题目中,仅有 20 题左右是免费开放的,所以光靠这 20 题很难带来 SQL 能力的实质提升。只有把题目全部做完之后,SQL 能力才会有很大提升,在面对多重嵌套、临时变量、窗口函数等知识点时不至于束手无策。

4 文档

在互联网这个知识日新月异的领域,必须经常性地学习跟踪技术前沿才不至于落伍。所以,在 MySQL 学习路上,最后值得推荐的其实是 MySQL 官网和官方文档。一部官网记录了 MySQL 的方方面面,一份官方文档则涵盖了 MySQL 的所有知识要点。当然,几千页的文档是不可能短期看完的,所以本人也只是针对其中的重点章节仔细研读,例如,个人在学习 MySQL 中的 4 种隔离级别和不同锁机制时,学习的主要资料就是阅读官方文档。以个人阅读经验,官方文档虽是英文文档,但其撰写规范严谨,理解起来毫无歧义。更重要的是,官方文档实际上才是最为权威的学习资料,而不像某些网络教程鱼龙混杂,出现掺杂了个人理解和三人成虎之后,很多知识点其实是会存在误解的。

5 总结

现在在 SQL 自学之路上的四种学习方法从 4 个方面进行对比,初学者可根据各自特点,依据自身情况,选择合适的方法进行学习,具体内容参见表 1。

表 1 四类自学方法的异同点

	书籍	视频	刷题	文档
获取方式	付费	免费	大部分免费	免费
权威性	次高	中等	略低	最高
友好度	较友好	友好	较友好	较不友好,对英文阅读水平要求较高
适用层次	入门至高级	入门至高级	入门,考试,面试	进阶,高级

以上内容是从个人自学 MySQL 出发总结的经验,仅能称得上是学习 SQL 之万里长征的第一步,学习的过程本身就是只有进行时而没有完成时。

作者简介:曲箫扬(1983.6—),女,湖北武汉人,硕士,副教授,研究方向:移动网络规划与优化,数据分析。

【参考文献】

- [1] Ben Forta. MySQL 必知必会.[M].北京:人民邮电出版社,2009.
- [2] 施瓦茨,扎伊采夫,特卡琴科.高性能 MySQL[M].北京:电子工业出版社,2013.
- [3] 董国钢 Bilibili 基于“互联网+”的 IT 类课程教学模式创新与教学改革——以《MySQL 数据库应用》为例[J].石家庄理工职业学院学术研究,2020,15(Z1):35-39+34.

现代职业教育背景下会计技能教学改革探索

饶明晓

(濮阳职业技术学院 河南濮阳 457000)

【摘要】随着我国经济进入全面快速发展阶段,社会对会计人才的需求保持着旺盛的势头,社会存在会计人才供不应求的整体趋势,而另一方面在于职业教育下的会计毕业生的就业率较低,大批的毕业生不能够满足市场会计岗位的需求,可以说,职业教育下的会计教育面临着转型升级的重要攻坚期。对此下文以现代职业教育背景,分析职业教育会计技能教学现状,提出现代职业教育背景下的会计技能教学改革创新有效途径,以期能够为社会培养更多的高技术,高素质的会计人才队伍。

【关键词】现代职业教育;会计技能;教学改革;有效途径

DOI: 10.18686/jyfyzy.v3i4.40595

近年来,职业教育事业为推动社会经济发展和促进就业做出重要贡献,但与此同时也要看到职业教育发展的现状,即当前职业教育还不能够完全适应社会发展的需求,存在职业人才实践探索能力不强,创新创造能力不高等问题,因此加快发展现代职业教育是党和政府做出的重大战略部署,为职业教育提供了必要的资源,推动职业教育教学体制机制的升级改革。在此背景下,职业教育会计技能教学模块也实现了教学改革,具体如下所示。

1 现代职业教育背景下会计技能教学现状

1.1 现代职业教育现状

加快发展现代职业教育是党和国家针对当前社会经济发展需求所做出的重要决定,对此为现代职业教育发展提供了指导思想,确定了现代职业教育必须朝着产教融合的方向发展,以培养高素质劳动者和技术技能人才为目标。党和国家还为现代职业教育发展提供了基本的方向和要求。一是政府推动、市场引导原则下,推动现代职业教育活动同社会需求紧密联系在一起,职业教育下的学生群体可以面向市场、面向未来,有效地缓解当前人才市场的供需矛盾问题;二是服务需求,在就业导向原则引导下,极大程度地提升了人才的全面发展,更是重点实现了职业人才的终身学习;三以产教融合,特色办学为原则,更加突出职业教育在我国教育体系中的重要作用,发挥了职业教育的办学特色,让职业教育人才队伍具有更高的市场竞争力;四是加强统筹,分类指导为原则的引导下。在我国的教育体系下,除了职业教育中有会计专业之外,还有应用型本科院校,研究生教育系统也都培育了各种会计人才,职业教育必须能够树立正确的办学目标,才能够在国家人才培养体系中扮演重要的角色,从而实现可持续发展。因此在现代职业教育改革发展的重要时期,党和国家为现代职业教育的各专业发展都提供了精准化的发展指导。

可以说,在现代职业教育发展战略决定为职业教育会计专业的技能教学活动改革提供了新的方向、新的要求,成为传统的会计技能教学活动创新变革的重要推动力,当前职业教育会计技能教学的现状如下所示。

1.2 职业教育会计教学现状

第一,职业院校会计专业教学忽视综合素质能力培养。在现代职业教育活动中,要求会计人才具有较高的实践探索能力,能够很好地应对职场生活,拥有较高的职业道德操守。但是在传统的教学模式下,职业教育会计专业教学活动重视展开理论知识的培育,则要求学生拥有较高的会计专业成绩,而对于学生的综合素质能力的培育有所忽视,导致许多学生进入到市场岗位中,存在知识结构短板,职业素质不强等问题,严重影响着企业的会计财务工作的有效发展。

第二,职业院校会计专业重视理论而轻实践应用能力培养。目前,我国职业教育会计专业教学内容主要是以基础会计、财务会计、财务管理等课程为主的,在课堂教学中,以教师为主导,对于基础会计中的专业概念、专业计算方式展开阐述,通过期末考核的方式,让学生对这些概念进行梳理和应用。另外还会通过课后练习的方式,给学生预留一些会计财务的计算题,让学生通过练习活动掌握这些计算公式。在此过程中,忽视了对学生的会计技能的实践应用能力的培养和探索,学生即便掌握了众多的会计计算公式,但是在实际的财务账单中,还是无法从繁复的数据中提取相应的数据,进行有效的会计核算管理。

第三,职业院校会计专业教学资源跟不上市场发展需求。在教育教学中,教学资源主要是借由教材内容以及教师的专业素养而呈现的。但是当前在职业教育活动中,存在会计专业老师知识结构更新较慢的情况,例如,教师仍旧采用传统的教学方式展开课堂教学活动,所准备的教材内容仍旧是多年前的素材,而无法对当前的“互联网企业”等新型产业的会计财务案例进行有效的教学分析,这就导致会计专业的学生同市场环境存在一定的脱节现象。与此同时,许多职业院校在现代职业教育改革的当口,各项经费的应用不够和谐全面,导致对会计实训基地的建设不够,无法满足学生群体的会计实训标准,实训的效果不明显。

2 现代职业教育背景下会计技能教学改革的实践路径

基于上述可知,现代职业教育活动推动会计技能教学实现改革探索,同时也为会计技能教学提供新的软硬件资

源设施。

2.1 现代职业教育发展为会计技能教学改革带来的支持

第一,现代职业教育发展为会计技能教学改革营造了良好的社会环境。展开对职业教育会计专业教学改革并不仅仅是发挥教师的作用就可以,更要求能够调动市场作用,企业作用等,如此才能够为会计技能教学改革的有效性保驾护航。当前在大力发展现代职业教育的决定中,党和国家为现代职业教育发展提供了充实的政策支持,如支持职业教育扩招,为职业教育发展提供政策支持。会计技能教学活动可以朝着产教融合的方向发展。如此下来,会计技能教学改革将会朝着有效性、实用性、创新性方向发展。

第二,现代职业教育发展为会计技能教学改革提供了丰富的资源支持。在现代职业教育发展背景下,要求职业教育能够体现终身教育理念,职业教育的结构能够更加合理,职业教育的办学水平优化提升,职业教育发展环境更加优化。因此越来越多的社会力量参与到职业教育活动中,加强同职业院校的人才培养联系,从而为职业院校的会计技能教学活动提供实训实践平台,为人才培养活动提供目标,为会计技能教学提供实践性较强的教师队伍等。

可以说,在现代职业教育背景下会计技能教学改革具有基础和动力支持,在未来每一个职业院校的会计技能教学的具体改革创新,还需要基于职业院校的教学实际情况,制定起个性化的教学改革体系。

2.2 现代职业教育背景下会计技能教学改革的有效路径

第一,职业院校要能够制定会计技能教学改革的目标计划。在不同的职业院校发展中,其会计专业的教学现状是不同的,有的职业院校是偏向于“新工科”学科发展,学校的会计专业的校内竞争优势不强,因此在会计技能教学实践中,出现实训实验基地缺失,教学投入不高等情况。而有的职业院校的会计专业属于“王牌”专业,因此该学校的会计技能教学改革的方向就同上述的学校不同。因此,当前会计技能教学改革活动必须能够展开改革目标计划的制定,实现对会计技能教学活动的长期化的规划引导。例如,制定三年教学改革计划,聘请双师型的会计教师队伍,搭建校内校外的实训基地,同周边的优秀企业形成深度的校企合作机制,如此一步步提升会计技能教学质量,提升会计人才的实践能力。

第二,职业院校会计专业要重新制定教学体系。针对职业院校的会计技能教学教材内容落后的情况,教学活动中实训模块缺失的情况,当务之急是要求能够重新梳理确

定职业院校会计专业的技能模块的教材资源。通过为学生提供更加精准、先进、科学的会计技能实训教学资源,能够让学生更好地适应市场要求,适应现代化发展需求。例如,通过校企合作机制,挖掘校本性的会计技能教学资源,让学生能够从熟悉的知识和案例中掌握会计技能知识结构。还可挖掘教育信息化资源,为学生提供个性化的教学资源;其次,还要求转变会计技能教学方法。在新时期下,职业院校学生实现个性化发展,在教学活动中要求能够培育学生的主动性的意识,展开自主探索学习。因此在课堂教学中,要求能够优化教学方式,采用多样化的教学活动,实现对学生的会计技能培育;最后,还要求能够搭建起混合式的教学模式,对于现代职业教育活动而言,实现信息化发展已经是大势所趋,教育信息化为会计技能教学带来新的生机,例如,可以借助搭建云实验平台的方式,丰富学生的会计技能实践活动。因此在会计技能教学改革中导入新型的混合式教学模式至关重要。一方面是借助微课教学活动,能够丰富学生的会计技能的理论知识和实践应用的相关知识体系,另一方面是展开传统课堂教学模式,让学生的会计技能能够在讨论互动过程中得到优化提升。

3 结语

综上所述,实现现代职业教育精准改革活动对深化实施创新驱动发展战略,创造更多人才红利,推动社会转型升级发展具有重要的意义。在教育教学环节中,传统的会计专业人才培养模式同现代职业教育战略目标格格不入,其存在会计技能教学缺失,理论教学和实践应用教学相隔离等问题,对此站在现代职业教育改革的背景下,凭借着现代职业教育改革所提供的新的教学理念,新的教学资源,实现对会计技能教学的改革探索,例如,基于职业教育的办学特点,加强校企合作机制,为学生提供校本课程资源,丰富会计技能教学内容。还可以实现对现有的教学体系的创新,从转变教学方法入手,采取学生喜闻乐见的教学方式,激发学生展开会计技能探索的兴趣。总之,会计技能教学改革是现代职业教育改革的重要内容。

作者简介:饶明晓(1983.4—),女,河南南阳人,研究生,讲师,研究方向:会计教学改革。

课题:2020年濮阳职业技术学院校级教育研究项目“百万扩招背景下弹性学制人才培养的探索与思考”(课题编号:2020PZYKY03);2019年濮阳职业技术学院校级教学改革研究项目“高职会计专业教师教学能力提升的实践探索”(课题编号:2019PYZYJG004)。

【参考文献】

- [1] 刘转华,现代职业教育背景下会计技能教学改革与创新[J].中国培训.
- [2] 伍伟,高职院校会计职业教育教学改革探索[J].辽宁经济职业技术学院.辽宁经济管理干部学院学报,2019(6):100-102.
- [3] 苏畅,注册入学背景下高职会计专业实践教学探索与思考——以会计信息化处理课程实践教学为例[J].现代经济信息,2018(22):386-387.
- [4] 谭强,基于现代职业教育体系的中高职课程衔接研究[D].重庆:西南大学,2016.

表象训练法在高职体育舞蹈普修课教学中的应用初探

邵佳佳

(三亚理工职业学院 海南三亚 572022)

【摘 要】本文将分析高职开展体育舞蹈普修课的必要性,并讨论表象训练法与高职体育舞蹈普修课进行融合的优势以及表象训练法在高职体育舞蹈普修课中的应用方法,旨在能为高职体育舞蹈选修课在未来发展中提供一定的参考意义。

【关键词】表象训练法 高职体育舞蹈 教学应用

DOI: 10.18686/jyfzyj.v3i4.40596

所谓的表象训练法又被称为念动法。通常是指运动员在大脑中对自己已经完成的技术动作的回忆与再现、进而唤起临场时感觉的训练方法。通过反复的动作表象,来提高运动员的表象再现及表象记忆能力,进而使运动员注意力集中在正确的技术要领要求,有利于提高心理稳定性,从而促进技术的掌握。在素质教育不断发展这个大前提下,能够将表象训练法与高职体育舞蹈普修课进行融合,无疑是一个可以促进高职学生全面发展的良好途径。表象训练法与高职体育舞蹈普修课的融合能够很好地帮助高职学生释放在日常学习中的压力,并提高高职学生的身体素质水平。在高职体育舞蹈普修课教学中使用表象训练法在很大程度上可以提升高职学生的综合审美水平,促进高职学生之间的友好交流。

1 高职开展体育舞蹈普修课的必要性

高职体育舞蹈普修课在很大程度上可以有效提升高职学生的心理素质以及身体素质,让高职学生在繁忙的功课之余得到身心放松;高职体育舞蹈普修课在一定程度上还可以起到良好的减肥美体效果,促使高职学生健康成长。在不断变革的就业格局的影响下,很多高职学校整体的就业压力也越来越大,这给高职体育教师带来了很大的挑战,他们必须与时俱进地创造更新颖高效的体育训练方法,促使学生可以得到有效地身体放松。体育舞蹈就是一个非常好的放松途径。从长远来看,体育舞蹈是国家与国家之间进行交流的一种途径,尤其在当下这个不稳定的政治格局中体育舞蹈比赛更是一种非常重要的外交手段。所以高职开展体育舞蹈普修课的必要性显而易见。

2 表象训练法与高职体育舞蹈普修课融合的优势

表象训练法就是对自己脑海中所形成的各式各样的运动进行科学、合理的整理,并在此基础上进行改革创新,这种训练法是一种新颖的体育舞蹈教学方法。近几年,随着高职学校对于体育舞蹈普修课的重视,表象训练法和高职体育舞蹈普修课的结合完全符合当今舞蹈教育事业的发展趋势。

高职学生在进行体育舞蹈训练的过程当中,高职体育教师应当对高职学生舞蹈动作的规范程度进行指导,让高职学生能够对体育舞蹈有一个更加全面的认识,这样才能使高职学生在练习体育舞蹈的过程中逐步提升自己的气质水平。在平时体育舞蹈的教学过程中,体育教师应当对课堂中的动作的各个细节进行全面的分析,并对于舞蹈基础低于其他人的学生进行针对性的教学,这样才能进一步加深全体高职学生对于体育舞蹈动作的印象,提升全体高职学生的体育舞蹈水平。

表象训练法在平时的体育舞蹈课堂训练中除了可以快速巩固动作之外,还可以有效的推动动作的创新。在一般情况下,高职学生在练习体育舞蹈的过程当中首先会对于体育教师的舞蹈动作进行模仿,与此同时再逐步的学习到更多和体育舞蹈有关的知识。在练习体育舞蹈的过程当中,伴随着高职学生对于舞蹈动作掌握的熟练度,高职学生也会对体育舞蹈产生更新的认识,并在一定程度上可以有效培养高职学生的感悟能力水平。

3 表象训练法在高职体育舞蹈普修课中的应用方法

3.1 适时利用表象训练法,巩固学生基础

一直以来,高职体育舞蹈教学都是一项综合性极强的工作。体育教师要对各方面的因素进行综合性的分析,通过科学合理的方式提升高职学生的体育舞蹈水平。体育教师在体育舞蹈的教学过程中常常发现高职学生很难记住舞蹈动作,这就要求体育教师要深入了解每一位高职学生学习舞蹈的特点因材施教。可以通过给学生播放与体育舞蹈相关的各种视频,让高职学生对于体育舞蹈动作有更深刻的认识。但是由于学生的舞蹈功底参差不齐,体育舞蹈教师应当对跟不上教学进度的学生进行耐心的辅导,把体育舞蹈的动作进行详细的分析,进一步规范高职学生的舞蹈动作。当学生可以独立完成舞蹈动作时,教师应当引导学生在脑海中反复练习舞蹈,巩固现实中的舞蹈基础。

体育教师还可以安排高职学生进行合作学习,建议学生在闭着眼的情况下完全依照脑海中的舞蹈动作进行跳

舞,引导学生有意识的使用表象训练法进行练习,让组内学生互相指出彼此的不足之处,进行小组内部的取长补短,这对于高职学生学习体育舞蹈将会有很大帮助。

体育教师在进行授课之前,应当反复观看相关的教学视频,在熟练掌握各项动作之后再传授给学生。同时要让高职学生学会在课后对体育舞蹈动作进行全面分析和练习,提升对于舞蹈动作的印象,加强学生间的交流合作。从而巩固同学们现有的舞蹈动作,为以后的舞蹈教学打下坚实基础。

3.2 将表象训练法与音乐结合,激发学生兴趣

音乐和舞蹈一直是相辅相成的关系。单纯的体育舞蹈教学很难激发高职学生学习体育舞蹈的兴趣,并且对于体育舞蹈的学习积极性也会有所下降。教师通过播放相应的舞曲音乐进而提高高职学生对体育舞蹈的学习兴趣。

在教学过程当中,体育教师需要指导学生的舞蹈动作以及帮助学生解决问题,因此体育教师在课堂中担任着不可或缺的角色。探戈舞蹈作为双人舞蹈的一种,它拥有很强的顿挫感。在舞蹈教学的过程当中播放相关音乐,能在很大程度上激发高职学生的积极性和主动性。

引导学生伴随着音乐节奏闭着眼睛做出各种旋转、踢腿以及跳跃的动作,用音乐引导学生更好地实施表象训练法。学生身体节奏和音乐的充分融合,可以使得体育舞蹈的价值得到充分地体现。在一定程度上可以促使高职学生对舞蹈产生更为深刻的认识,在短时间内完成各项体育舞蹈动作。让高职学生在音乐中进行体育舞蹈学习,增强记忆性,激发学生学习体育舞蹈的积极性。

3.3 将表象训练法与舞蹈实例结合,提升学生乐感

在华尔兹舞蹈的教学过程当中,体育教师应当先让高职学生对于华尔兹舞蹈优美缓慢的特点有初步了解。教师先完整的播放华尔兹舞蹈的音乐伴奏,然后可以停下音乐,教会学生数音乐节拍的办,教会学生如何用手打音乐节拍。华尔兹的音乐为 3/4 拍,步伐与节拍吻合,每一步的动作需要和音乐节拍相吻合,每一步的第一个节拍为重拍,进而循环跳动,在学生学会音乐节奏之后,再进行基本的步法练习,在练习的过程当中,两两搭伴,成为一个小组,组内相互学习,进而相互督促快速掌握相应的舞蹈步法。在学生掌握了基本步法之后,由体育教师引导学生脱离音乐,单凭节奏进行舞步的练习,通过脑海中的记忆,唤起体育舞蹈的临场感觉。慢慢地再由体育教师带领学生加入身体其他部位的动作练习。对于舞蹈基础较弱的学生,体育教师应当给予鼓励和更加详细的舞蹈动作指引。

3.4 合理利用表象训练法,促进高职学生全面发

展

高职体育舞蹈教学作为一门普修课,教师应当制定合理的教学内容,体育教师应当认真筛选真正适合高职学生学习的舞种。由于体育舞蹈的传统教学方法一般是由教师进行示范,学生只是模仿教师的舞蹈动作,在这个过程中,因为教师自身条件带来的约束,学生难免出现力不从心的状况。因此要求及体育教师应当认真备课,用心设置教学内容,并将教学内容与音乐相结合,激发高职学生学习体育舞蹈的积极性。

在体育教师设计教学内容的过程的当中,应当合理利用表象训练法,让高职学生从根本上意识到表象训练法的方便程度。体育教师在授课过程中应从不同方面进行切入表象训练法,注重表象训练法应用的新颖程度,例如,可以在体育舞蹈教学之前,引导学生用表象训练法回忆上节课的舞蹈动作等。创新教学方法,改革教学内容,激发学生学习兴趣。

在体育舞蹈教学课程结束后,应当根据高职学生的学习兴趣布置课后作业,结合高职学生实际情况以及学生课堂反馈布置能够彰显体育舞蹈教学特色的课后作业。促使学生通过完成课后作业对体育舞蹈教学产生浓厚的兴趣,全面加强高职学生的身体素质水平。

让高职学生接触不同的体育舞蹈,有利于培养学生的音乐感知能力以及对于新鲜事物的领悟能力。当高职学生可以脱离体育教师进行独立的体育舞蹈学习时,那学生对于自己的专业课程也拥有了独立的学习能力,这便达到了高职设立体育舞蹈普修课的目的,对于高职学生综合素质的提升有着重要作用。

4 结语

在高职体育舞蹈的教学过程中,体育教师很好的用表象训练法进行课堂教学,是体育舞蹈课堂的创新。在教学过程中合理运用表象训练法在一定程度上可以提升高职学生的日常生活水平,促使高职学生劳逸结合,在认真学好本身专业的同时,促进高职学生身心全面发展。

总而言之,表象训练法只是高职体育舞蹈普修课其中一种教学方法,并不是唯一的方法。在平时的教学过程中,体育教师们应当始终把完善高职学生的综合素质作为体育舞蹈教学的最终目的,高职学校应加重对学科建设的重视程度,争取为体育舞蹈教学事业的发展 and 培养全面性的高职人才做出巨大贡献。

作者简介:邵佳佳(1985.5—),男,河南郑州人,硕士研究生,讲师,研究方向:体育教育训练学。

【参考文献】

- [1] 苏航,表象训练法在高职健美操教学中的应用分析[J].广东蚕业,2019,53(1):117-118.
- [2] 王伟,基于表象训练法在高职健美操教学中的应用研究[J].文体用品与科技,2018(19):108-109.
- [3] 曹丽芳,表象训练法在高校舞蹈教学中的应用研究[J].黄河之声,2020(4):141.
- [4] 刘晋,表象训练法在池州市高校体育舞蹈普修课教学中的应用研究——以池州学院为例[J].拳击与格斗,2020(22):63.
- [5] 张欣,表象训练法在舞蹈动作教学中的实践[J].中国新通信,2019,21(18):211.
- [6] 苏凤娥,表象训练法在高校体育舞蹈教学中的应用[J].体育科技,2019,40(2):156,158.

大数据财务分析在会计教学中的应用

苏文昱

(广西演艺职业学院 广西南宁 530266)

【摘要】随着现代技术的发展和普及,大数据分析技术逐渐得到应用和发展,在新时代,大数据财务分析已经成为一项很重要的工作,各行各业都对此类人才有较大的需求,但目前的人才缺口还很大。要做好该专业的教学工作,最重要的就是要从该专业教学实际情况来分析,不断的与时俱进,根据市场实际需求,探索大数据分析财务分析在会计教学中的应用。本文重点以大数据分析技术的实际应用情况为切入点,探索目前实际应用中存在的主要突出问题,并针对问题进行科学的分析研究,找到有针对性并且切实可行的优化对策。

【关键词】大数据;财务分析;会计;教学

DOI: 10.18686/jyfyzy.v3i4.40597

大数据财务分析是基于大数据技术来完成财务分析,相较于传统的财务分析,这种方式可以用更加全面的数据进行分析,大大提高了分析的精细度,并可以进一步从中挖掘更多有价值的信息。要在会计教学中引入大数据财务分析,提高学生的财务分析能力和分析效率,这就需要能够对大数据分析有深入的了解,并结合实际应用来分析其在具体教学中的应用情况,进一步分析有哪些注意事项,并基于此进行详细的分析研究,找到科学有效的优化措施。

1 大数据财务分析的概念

大数据财务分析是一种借助大数据分析技术手段,对财务数据进行分析的一种技术,与传统的财务分析相比具有很多的优势,能够充分挖掘其中潜在的价值,并为相应企业管理者了解公司情况和进行科学决策提供全面且准确的依据。大数据财务分析需要有以下几个方面的支撑:

需要进行全面的数据采集,要根据实际情况进行全面的收集,只有信息收集全面,才能更好的进行分析,改变了传统的点对点的信息收集方式,而是需要根据数据的量级增加与种类的不同,采取多元化的信息收集方式;

需要建立科学高效的数据库,对相应数据进行收集存储,在长期的财务分析工作中,数据很大部分都是关系型的,但是在进行大数据分析时,就会出现这些方法不适用的情况,需要分别采用不同的方法对数据进行存储,结构化的数据相对还较为容易处理,一般可以通过关系型的存储方式进行存储,但是也具有一定的转换难度,更重要的是要对非结构化的数据选择不同的方法进行存储,比如,可以选取 Hadoop 存储技术对其进行存储,以满足现代社会信息密度较低且信息量激增的分析环境;需要选取科学的分析方法进行数据分析和数据挖掘,大数据的分析方法主要是数据挖掘,但具体的方法却有很多种,需要相关分析者在熟练掌握现代信息技术的基础上进一步能够了解数据挖掘技术,常见需要了解的信息技术包括 SQL、Java、Matlab 以及一些脚本语言,还包括一些补充的基础语言,如 Python 语言,但这并不意味着分析人员需要掌

握所有的计算机专业技术,而是需要至少掌握一种。在此基础上还需要有一定的数据挖掘技术,常见的分析技术包括神经网络、决策树、聚类分析等方法,这些方法都可以很好的进行数据分析和数据挖掘,可以进一步提高财务分析效率和挖掘更多有价值的信息。

大数据财务分析相较于传统的分析技术有很多的优势,很重要的一点优势就是可以通过全面获取数据信息并进行分析而得出更多有价值的信息。在传统的分析中,只能用到其中一部分信息,一般只能用到 10%左右,但是大数据分析则可以使用其大部分数据作为分析依据,这就从原始数据上提高了分析的效果,增强了分析的价值和解决了之前很多分析方法无法快速解决的问题。这种分析方法不仅仅是改变了分析工作的内容和分析的工作流程,更重要的是还改变了工作人员的分析理念,在这种工作方法下,更多的专业工作者认识到数据分析中的核心理念就是要注重相关性,并对其进行分析和研究,这就从根本上改变了传统工作人员的思想观念,在传统分析中,工作人员注重其因果性和必然逻辑性,而对于相关性分析不足,或者根本没有重视相关性,也没有从中进行分析和挖掘有价值的信息。在新的分析方法中这些都有了明显的改观,对于该项工作不断发展进步有着很大的推动作用,还可以挖掘出更多有价值的信息,全面提高数据的利用效率和分析工作的效率和质量。

2 大数据财务分析在会计教学应用中存在的问题

在进行会计专业科目教学的过程中,引进大数据财务分析是大势所趋,该项分析有很大的现实意义,当然也有很多分析价值,但是在实际教学过程中还存在很多的问题,需要对这些进行分析研究,并找出优化方法,全面提升课堂教学的效果和质量。

2.1 忽视相关性分析

目前还存在一些教师没有转变教学理念,具体表现为还是只重视因果关系,而忽视相关关系,只重视部分关键数据分析和关键结论的分析和讲解,而忽视全面数据信息的分析和理解。如果教师都没有进行科学的分析和研究,

学生就很难得到有效的分析结论。在教学过程中很多教师对于因果关系中的问题导向分析方法已经比较熟悉,教学理念较为传统,但是在大数据分析过程中,教师却没有重视相关关系的分析和讲解,没有能够清楚讲授相关关系的本质特征,导致很多学生没有培养其相关关系的分析观念,最后导致大数据分析只是传统分析方法的一种变形,没有真正起到通过该技术提高分析效率和挖掘更多有价值的分析数据的作用。

2.2 忽视数据全面性

大数据分析很重要的一点就是可以引进全面的数据信息作为分析依据,但是很多教师并没有意识到全面数据分析的作用。在实际教学过程中,很多时候只是进行抽样分析,在分析过程中只是注重结构化数据而没有对非结构化数据进行重点分析,没有将非结构化数据作为重要的数据分析来源,这都会直接影响数据分析的效果。如果教学过程中只是重视结构化数据,就无法利用大数据分析全面反映企业生产经营情况,虽然使用大量的数据信息并不利于分析的精确度的提升,但是却会更加全面的进行分析,由于在教学过程中没有对这一知识点进行详细的讲解,很多学生存在很多的疑问,主要是认为数据虽然全面,但是却没有得到精确的数据,这样就不能得到更多准确的信息。这些困惑没有得到讲解,或者教学过程中忽视了这一部分的内容的讲授,都会在很大程度上影响到学生的学习效果,尤其是对于相关概念和工作理念的理解。这些问题都需要及时引起重视,不断转变方法,及时打破观念的桎梏,做好相关教学引导,全面提高教学工作的效果和质量。

2.3 教师素质待提升

进行大数据财务分析,需要基于现代信息技术,但是很多经管学院的教师并没有相关计算机和网络技术的学习经历和相关专业技术基础,要进行这一方面的讲解,就需要这一部分教师及时进行学习提升。但是还是存在很多教师没有及时学习,也就没有能够适应时代,对于相关专业软件操作不熟练,或者是对于相关代码编写和理解不熟悉,这些都不利于相关工作的顺利开展,进而降低工作效率和教学效果。

3 提高大数据财务分析教学效果的优化措施

3.1 注重相关关系教学

在实际教学过程中,要注重引进相关关系进行教学分析,要引导学生重视相关关系,而不是仅仅重视因果关系。在大数据时代,相关关系的作用得到很大的发挥,很多时候,一些有价值的结论并不需要全面的因果分析,而仅仅需要有相关关系作为主要依据就可以得出结论。但是相关性不是那么容易理解,教师要创新方法,通过理论联系实际的方法,将相关性的概念融入教学实践的各个环节之

中,全面提升学生对于这一概念的理解。要引导其认识到,相关性分析具有大的价值,可以未雨绸缪,发现问题于事前,这种分析方法可以很好的提高管理效率。要在教学过程中,注重将其作为重要讲解的理论内容,全面提升学生的学习效率和专业水平。

3.2 获取全面分析数据

教学分析需要进行全面的数据收集,需要重视对于全面数据的分析和研究,不仅仅包括对于结构化数据的分析,还要更加重视非结构化数据的分析研究,要将非结构化数据分析作为重要的分析依据。改变传统分析方法中只重视关系型数据、注重结构化数据而忽视非结构化数据的问题,引导学生运用现代信息技术对于全面信息进行分析,避免信息遗漏,注重从数据源头进行数据收集。还要注重引进巨量的信息数据,引导学生重视信息全面数据分析,而不仅仅是数据的准确度,全面数据分析虽然会不可避免的降低分析的精确度,但是分析研究并不影响其进行全面的数据分析,可以帮助企业管理者全面了解企业总体经营发展情况,反而更有利于获取有价值的信息,要让其客观认识数据的全面性与数据的不精确之间的关系,认识到这并不会影响财务分析的整体性研究效果。全面分析也不是简单的放弃精确度,而是用去掉人为可操作的精确度的分析方法,而进行分析的一种方法,并且提倡一种精细化的管理理念,进而可以全面提高学生的专业水平和教学效果。

4 结语

综上所述,要结合大数据进行财务分析,就需要注重相关性和因果性,注重全面分析和抽样调查,注重结合现代信息技术和主要数据挖掘与分析方法,基于这些方法进行深入研究,从而可以取得更多有价值的研究结论,全面提升大数据财务分析的效果和质量。要及时根据市场变化进行科学分析,注重从相关性、全面性、准确性等角度进行讲解相关专业内容,还需要教师不断提升其专业素质,注重学生的个性化问题等,从这些角度来研究增强会计课堂教学工作的效果,全面提升学生的专业水平,为社会输送更多的优秀会计专业人才。

作者简介: 苏文昱(1979.8—),女,湖南永州人,审计师,研究方向:会计与税务。

基金项目: 2020 年度广西职业教育教学改革研究项目“1+X”智能财税课证融通培养模式研究与实践”(GXGZJG2020Y032);广西职业技术学院课题《会计(大数据分析方向)创新实验班教学改革研究与实践》编号:桂职院(2020)168号203203;广西演艺职业学院课题《大数据财务分析在会计教学中的应用》编号:Y2020JP001。

【参考文献】

- [1] 陈舒宇,大数据背景下高职会计专业教学质量评价体系构建探索[J].今日财富,2020(24):187-188.
- [2] 鲁娇,大数据时代背景下高职会计专业教学改革思考[J].财会学习,2020(35):185-186.

高等学校概率论教学改革探索与实践方法探析

孙 玲

(兰州资源环境职业技术学院 甘肃兰州 730021)

【摘 要】随着当代教育改革的推进,高等院校的教学水平受到学校部门和社会相关行业的广泛关注,提高高校的教学能力水平成为高校建设的重点内容。概率论作为研究随机现象规律性的学科,其自身体现出明确的科学性,且涉及领域较为广泛,具有应用生活的实践性,是数学课程体系的重要组成部分之一。但在当前部分高校的概率论教学中,存在教学观念落后、教学手段单一、教学方式传统死板等问题,影响了概率论的教学质量,对学生在概率论课程中的能力提升造成阻碍。本文通过研究高等院校概率论教学的现状,结合概率论学科的特点和学生的学习水平,提出可行的概率论教学改革方式,以期提高高校教学效率,促进学生综合能力得到提升。

【关键词】高等学校;概率论教学;改革方式

DOI: 10.18686/jyfzyj.v3i4.40598

概率论是研究随机现象规律性的专业学科,在实际生活和生产中具有应用广泛性。概率论的应用涉及到自然科学、社会科学的方方面面,是与社会的各行业及各部门都有密切联系的科目之一。随着社会的飞速发展,概率论课程已经被作为某些专业的必修课程予以授课,其在高校各个等级考试中的地位也逐渐提升,起到了引导学生能力提升、加速培养综合性人才的作用。同时只有正确掌握概率论的应用技巧,才能对生活中的随机现象进行科学合理的分析,从而解决一系列的社会问题。如今概率论作为一门重点课程在高校中进行教学,但由于传统教育观念的影响,目前在概率论的教学过程中存在多种缺陷和问题,从而影响课程最终的教学结果。因此高校必须对概率论的内在概念进行分析和研究,在当前的教学情况下进行教学方式的改革与创新,从而提高教学效率,为学生的能力提升提供教学保障。

1 高等学校概率论教学现状

通过对当前部分高校的概率论教学课堂现状进行调查发现,目前的高校大多采用魏宗舒版的教材,该教材虽然对概率论的基本概念进行了详细的阐述和介绍,但是在整体上本教材偏重于理论学习,没有对实际应用方式和统计方法进行对应的教学,也没有将概率论与计算机相结合,提出统计软件上的概率论实践方法,这种教材在一定程度上能够加强学生从理论上对概率论的认识与理解,但同时会将学生的学习限制在教材介绍的理论方法中,忽略了学生在解题思路上的培养与开拓,从而阻碍了学生能力的进一步提高。另外,教师难以将概率论的教学内容引用到实际生活实践中,导致学生在学习过程中缺乏实际应用能力的锻炼,难以在理论知识的基础上应用概率论的知识解决实际问题。此外由于应试教育的观点影响,导致教师在进

识运用时限制在课堂教学模板中,阻碍了学生在今后的长期发展。

2 高等学校概率论教学的改革与创新方法研究

2.1 理论与实践相结合,提高学生学习主动性

概率论的学习目标是通过教学提高学生对随机事件规律性的研究能力,从而能够将教学知识应用到实际生活实践中,因此在高等院校概率论教学中,要注意培养学生的数学素质,使学生在掌握基本理论知识的前提下进行应用能力的提升,从而保证学生能够将概率论的相关知识应用到生活实际问题当中,培养学生的实践能力,从而使生能够从内在掌握到概率论的实质,自觉对概率论的相关内容进行深度学习与研究,提高学生的学习主动性。

教师在进行概率论授课时可以引用与实际生活相关联的案例,将抽象的数学知识具体化,激发学生的学习兴趣,主动进行知识的学习。例如,教师可以设置教学案例:超市组织免费抽奖活动,活动规则为将袋中完全相同的20个球分为均等的两组,A组记10分,B组记5分,消费者随机摸出10个球,这10个球的分值总和为中奖分数,然后将不同的分值对应不同的奖品。在设定案例规则后,教师可以让学生分析这种奖品的设置方式是对商家有利还是消费者有利,并通过概率的计算方式进行数学分析。这种在具体生活场景下的数学案例设置能够激发学生的学习兴趣,从而主动参与到数学解析过程中,并运用多种解题方法进行分析,能够起到良性的带动作用。

2.2 完善教学内容,拓宽学生的学习思路

由于目前高校在概率论教学中引用的教学资源大多限制在教材和教育部规定的教学辅导资料,大多数资料虽然能够支持学生理解概率论的基本知识,但由于资料的固定性,难以从多个角度对学生进行知识的讲解和能力的提高,从而使学生的学习思路限制在教材中,阻碍了学生能力的提升。教师在进行概率论教学时可以减少在理论知识上的重复讲解,以更加直观、趣味性和简单直接的方式进行知识的教学。同时我们提倡与时俱进的混合式教学手段,利用先进的科技,网络设备以及各种App模拟实操,

提升学生的知识应用能力。例如,在进行概率部分的分析与讲解时可以弱化在运算技巧上的强调,要求学生重点掌握对应概率模型的建立,使学生能够掌握一类的实际问题;在较为抽象的数学期望知识的教学时,教师可以引用“抽奖”的例子,使学生通过具有生活关系的例子,如库存与利益、抽奖率以及隐私等问题加强学生在概率计算上的能力提升。同时教师在授课过程中可以对数理统计的方法进行教学,使学生不仅能够掌握基本的概率论知识,也能应用一系列的统计分析软件进行实际问题的处理。

2.3 应用概念与问题背景相结合的教学方式

概率论的教学和学习基础就是对概念的教学,学生对概念的了解程度对学生在概率论课程的最终学习效果具有不可忽视的重要影响,在当前的概率论教学课程中,大部分概念是实际问题的抽象化,需要经过“回归”才能映射到实际生活背景中,这种方式能够将抽象问题具体化,便于学生从实际问题中找到相关的抽象概念与模型,如概率的统计定义、随机变量、全概率公式、数学期望与大数定律等。因此教师在进行概率论教学时可以将概念与问题背景相结合,突出案例的生活实际特征,将概率论的概念与社会相贴合,增加公司盈利、公交排队、工厂质检以及库存等实际问题,通过实际案例的引入不仅可以激发学生的学习兴趣,使全体学生能够自觉参与到课堂教学中,同时能够以实际问题为引导,使学生将死板的理论知识活化,以理论为基础解决具有一定难度的实际问题,做到知识来源于生活而又高于生活,最终达到教学目的。

2.4 以学生为本,创新课堂互动模式

由于传统教学观念的影响,在如今的部分高校概率论教学课堂中,教师大多采用单一的授课方式,即教师将概率论的理论和解题方法传授给学生,学生被动的接受知识的灌溉,这种教学方式容易使学生养成固定的惯性思维,过分依赖教师在课堂上的引导,不能主动进行相关知识的思考和应用。因此教师在进行概率论教学时要保证学生的学习主体地位,进行教学方式的改革与创新。教师可以在课堂上通过课堂提问引导学生运用逆向思维,并以一道题为例,掌握一类解题思路,从而能够理解概率论知识的应用本质。如教师在进行随机变量的独立性讲解时,如果单纯对学生讲述分布函数的独立性,这种教学也可以使学生掌握随机变量的离散型和连续型,能够解决随机变量的独立性问题,但是由于概念的抽象,学生的理解可能

只是浮于表面,难以长久的真正掌握相关知识。因此教师可以在概念的讲述中引入辅助性问题,例如,提问学生事件的独立性与随机变量的独立性有什么关系,是否每个事件中都能够体现出独立性,并用类比的方法引导学生分析概率论的概念和问题应用背景。在教师引导学生对问题进行自行分析后,学生可以再将自己的结论与教材中的结论进行比较,找到两者的异同点,从而发现自己在知识掌握和实际应用中的不足。此外教师在进行参数估计等抽象概念教学时,可以引导学生在理解矩估计和极大似然估计的基础概念与原理的同时,使学生进一步思考是否能够用不同方法对同一分布中的参数进行估计,并分析不同方法之间的区别,从而以发散性的思维进行估量值偏差的分析,能够使学生进一步掌握概率论的相关知识,同时培养学生的发散性思维,拓宽学生的知识视野。

2.5 改革考核方式,进行学习的综合评定

在目前大多数的高校中,对学生概率论的学习能力考核主要在于最后的闭卷考试成绩,不能充分反映学生的学习态度和课后学习情况,因此教师可以对考核方式进行改革与创新,能够对学生学习情况进行综合评定。教师可以加重平时作业的完成情况的评定,比如,要求学生去寻找一个在生活中关于某个知识点应用的例子,通过自己或者团队协作的方式建立模型,利用所学知识来解决问题,最后形成结论提交作业,成为最终考核成绩的一部分,这样加重应用能力的考核,避免学生过分重视理论知识而忽略应用能力的培养。

3 结语

概率论作为如今高等学校中教学课程的重点内容之一,教师在进行教学时要注意学生在理论知识和应用能力上的同时提高,保证学生的综合发展。针对当前的教学情况,教师可以通过将理论与实践相结合、完善教学内容、将概念与问题背景相结合、创新课堂互动以及改革考核方式等多种途径,对当前的概率论课堂教学进行创新,从而提高课堂教学效率,进一步提高学生的学习能力。

作者简介:孙玲(1983.2—),女,河北献县人,副教授,研究方向:应用数学。

课题:甘肃省“十三五”教育科学规划2018年度高校与职业院校课题——大数据背景下高职院校信息化教学模式的研究,项目编号:GS[2018]GHBGZ023。

【参考文献】

- [1] 李玲玲,高校概率论与数理统计课程教学改革[J].湖北农机化,2020(16):81-82.
- [2] 岳永红,高校概率论与数理统计教学改革探索[J].学园,2020,13(22):36-37.
- [3] 刘慧君,高等学校概率论教学改革的探索与实践研究[J].数学学习与研究,2018(11):39.
- [4] 辛德元,高等学校概率论教学改革的探索与实践[J].才智,2016(12):73.
- [5] 冯广庆,牛景彦,高校概率论与数理统计的教学方法改革研究[J].产业与科技论坛,2015,14(15):139-140.
- [6] 韦盛学,欧诗德,普通高校概率论与数理统计教学改革的一些探讨[J].大学教育,2015(2):132-134+143.
- [7] 张晓华,探析假设检验在高校英语教学改革中的应用[J].常州信息职业技术学院学报,2013,12(1):49-51+60.

人工智能在计算机网络技术中的应用与研究

唐 林

(兰州资源环境职业技术学院信息工程学院 甘肃兰州 735000)

【摘 要】人工智能是计算机科学的重要组成部分,当前随着计算机机器的智能化发展,人工智能逐渐在计算机网络系统中得到广泛的应用,带动计算机网络系统操作的智能化、高效化发展,更是让计算机网络技术得到优化升级。下文就展开人工智能在计算机网络技术中的具体应用情况研究分析,旨在能够实现人工智能与计算机网络技术的有机融合,更好地将计算机网络转换为生产力。笔者从新时期下人工智能应用的意义入手,分析人工智能技术应用于计算机网络技术的特点和现状,最后探究人工智能在计算机网络技术中的具体应用情况。

【关键词】人工智能;计算机网络技术;应用

DOI: 10.18686/jyfyzy.v3i4.40599

计算机网络技术经过多年的发展,如今已经形成一个相对成熟的技术系统,但是随着人类社会的发展,各种新型技术材料的出现让现有的计算机网络技术的不足逐渐凸显出来。例如,计算机网络技术所带来的资源的共享性和便利性,使得人们在使用共享资源的过程中面临着网络信息安全的问题。因此展开对计算机网络技术的安全性建设成为当务之急。与此同时伴随着计算机技术的迅猛发展,人工智能得到了长足发展,当前人工智能不仅仅在机器人设计中广泛应用,其更是带动着计算机网络技术的智能化发展。例如,各种智能电视、智能手机的出现为社会生产生活带来巨大的变化。更甚至,人工智能的这种智能化特点还可以实现计算机网络技术的安全性发展,具体应用如下所示。

1 人工智能在计算机网络技术中的应用意义

1.1 确保计算机网络运行的稳定和安全性

当前,随着社会经济稳定发展,计算机网络技术普遍应用于社会生产生活的各个方面。计算机网络技术普及化发展更是要求其网络运行的要具有稳定性和安全性,如此才能够不影响我国社会的持续发展。而事实上,计算机网络技术在实际的应用中,受到人为操作、黑客攻击等外界因素的影响,计算机网络技术自身信息收集处理效率和功能性的制约,导致计算机网络系统存在诸多的不稳定性。当前若是将人工智能导入到计算机网络技术中,前者能够凭借人工神经网络技术,通过模拟的人脑学习流程,完成对复杂的计算机网络数据的处理和分析,有效地提高计算机网络并行运行、安全管理。因此说,人工智能在计算机网络技术中的应用和具有紧迫性和必要性。

1.2 确保计算机网络的多元化创新发展

与时俱进、创新发展是计算机网络技术的基本特点之一,随着计算机技术的快速发展,人们对现有的计算机网络技术提出创新发展的要求,因此计算机网络技术与结构呈现出越来越复杂的发展。在实际的操作中,更是增加了计算机网络技术的难度,因此也让计算机网络技术面临着故障频发的问题。而将人工智能应用于计算机网络技术,

则能够体现出其智能化优势的作用。一方面是实现对于计算机网络系统的逐层分层次化的网络结构的建设,更好地协调复杂的计算机网络的各个结构功能,使得计算机网络技术的应用和管理更加简洁高效;另一方面是人工智能所具有的人工智能专家系统、机器学习和数据挖掘技术能够忽视掉计算机网络技术的复杂结构,将计算机网络技术问题简单化处理,进行数据信息的再现和学习应用。

2 人工智能在计算机网络技术中的应用特点和现状

2.1 人工智能在计算机网络技术中的应用特点

上述提到了计算机网络技术现代化发展的关键问题在于网络安全性受到挑战。而人工智能技术的应用能够有效地保护计算机网络技术安全,确保计算机网络数据传输的完整性。与此同时人工智能中的 agent 技术还能够起到促使计算机服务器传统客户访问服务器被动服务,使得计算机内外环境主动交互发展的作用,简言之,agent 技术能够起到推动计算机网络技术的高效性发展的作用。可以说,人工智能在计算机网络技术中的应用具有全面性。在未来的计算机网络技术研发中,智能化成为其重要趋势所在^[1]。

2.2 人工智能在计算机网络技术中的应用现状

虽然人工智能在计算机网络技术中具有全面性的应用特点,但是事实上,当前在较多行业领域中,计算机网络技术中的人工智能应用并不科学全面。例如,其人工智能在计算机网络技术中的应用流于表面,无法切实展开计算机网络技术的智能化发展。人工智能能够实现对未知问题的优化处理,拥有人类的学习能力,可以提高网络管理的水平。但是要想发挥人工智能在网络管理中的解释能力、推理能力以及学习能力,其必须能够依赖于人工智能理论发展,以及人工智能技术实践应用。但是现实中,当前市面上关于人工智能的计算机网络化应用的相关研究还不够全面具体,无法对计算机网络技术的创新发展带来积极的作用。

3 人工智能在计算机网络技术中的应用情况研究

结合上述分析可知,当前,人工智能在计算机网络技术中的应用势在必行,而真实的应用情况却不乐观。实现对人工智能在计算机网络技术中的创新应用迫在眉睫,只有立足于人工智能在计算机网络技术中的具体应用情况,才能在此基础上展开优化创新。

3.1 人工智能在计算机网络技术中的具体应用情况

第一,人工智能在计算机网络安全中的应用。当前借助人工智能中的关键技术,能够有效解决计算机网络技术实际应用中所面临着安全风险,从而实现计算机网络技术同人工智能技术的双赢^[2]。入侵检测技术中的人工智能。当前人工智能技术能够实现计算机网络入侵检测技术的智能化发展,从而展开对各种广告干扰、病毒文件等的有效控制和抵御,从而提高计算机网络技术应用的安全性;防火墙技术中的人工智能。防火墙技术是计算机网络技术中的重要安全防御技术,其能够起到防止计算机网络遭受垃圾信息、黑客攻击以及恶意软件攻击等作用。将人工智能应用到防火墙技术中,其能够实现智能防火墙建设,提高对计算机网络系统信息共享交流的安全性的防护管理。例如,人工智能所具有的高效的非线性计算方式,极大地提升了对计算机网络系统中的海量信息数据处理的效率和准确性,在确保计算机网络系统高效运行的同时保障了信息数据的安全性;反垃圾邮件系统中的人工智能。电子邮件是计算机网络系统运行中的基础技术手段,其保证了计算机网络信息资源的共享使用,但是其也成为黑客攻击计算机网络系统的重要渠道。越来越多的计算机反垃圾邮件系统技术被研发应用,将人工智能导入到反垃圾邮件系统中,其能够构建起智能化的自动防御系统,完成对一些垃圾邮件信息的识别并有效拦截。

第二,人工智能在计算机网络管理中的应用。对于计算机网络技术发展而言,其并不是一叶障目的,而是要能够根据计算机网络系统的结构和性能不断地优化技术方案。当前在人工智能技术的支持下,计算机网络系统能够实现管理的高效化、智能化发展。人工智能实现对计算机网络的系统评价。科学有效的计算机网络管理系统对于计算机网络技术发展而言至关重要。当前人工智能能够通过专家系统、智能搜索、自主程序规划等技术的实践应用,有效地展开计算机网络系统的优化管理。例如,基于专家系统,能够实现对计算机网络系统中的故障问题的排查整改。专家决策和判断理论能够支持展开对计算机网络技术的性能、结构等的有效分析,将其进行信息资源的汇总整理,形成专家数据资源库,有助于为计算机网络系统下一

阶段的优化升级提供数据参考支持^[3]。

3.2 人工智能在计算机网络技术中的应用注意事项

基于上述分析可知,人工智能在计算机网络技术安全性、计算机网络技术优化管理两方面都发挥着重要的作用。而发挥其在这两个方面的积极作用并不是简单的,而是要求基于一定的前提条件^[4]。

第一,不断地展开人工智能理论和实践活动的研究分析。人工智能的发展是晚于计算机网络技术的,当前要想更好地发挥人工智能在计算机网络技术中的应用效果,其必须能够加快对人工智能理论知识的研究分析,更好地发挥人工智能在计算机网络安全防御系统中的积极作用。例如,立足于大数据技术手段,发挥人工智能在海量数据资讯收集、分析处理上的智能化、高效化特点。

第二,要求不断地提升计算机网络技术人员的智能化培养。事实上,当前在计算机网络技术的相关技术人员的培育中,忽视了对计算机人员的人工智能知识的培育,导致计算机网络技术同人工智能技术成为两个独立的学科系统。而人工智能同计算机网络技术的整合发展是趋势所在。对此就要求能够实现智能化的计算机网络技术人才的培养。例如,通过在高校开设专业课程的方式,更好地培养学生利用人工智能技术解决计算机网络系统问题的能力,从而有效地提高人工智能在计算机网络技术中的应用深度和广度。实现两者的相辅相成,相互促进发展。

4 结语

综上所述,在信息时代下,计算机网络技术凭借着海量资源存储性,海量资讯的信息化应用等优势已然成为各行业创新发展都不可或缺的信息技术手段。但是现有的计算机网络技术在实际的应用中仍旧面临着网络信息安全、网络信息化效率低下等问题。当前实现对计算机网络技术安全性、信息化建设已然成为当务之急。人工智能凭借着自身在信息处理的优势作用,将其应用到计算机网络技术中,能够有效地提高计算机网络技术的良好体验,为计算机信息数据提供安全保障。因此值得在计算机网络技术中广泛推广和应用人工智能。例如,可以实现智能化防火墙的建设,利用起智能化识别技术,完成对数据信息的有效识别,提高网络系统的安全性。总而言之,展开人工智能在计算机网络技术中的应用并不是一蹴而就的,其需要有稳定的通信网络的支持,更需要拥有较高素质能力和专业水平的计算机网络技术操作人员的保驾护航。

作者简介: 唐林(1979.3—),男,甘肃兰州人,硕士,教授,研究方向:信息安全。

【参考文献】

- [1] 李亚平,计算机人工智能技术的应用与发展[J].科技创新与应用,2020,2:175-176.
- [2] 郑亮,大数据时代人工智能在计算机网络技术中的运用研究[J].电子世界,2020,5:45-46.
- [3] 王剑,王娟娟,刘燕.计算机网络中大数据与人工智能技术的应用与研究[J].科技创新导报,2019,16(32):124-125.
- [4] 游丽芳,计算机网络中的人工智能应用研究[J].南方农机,2019,50(7):118-119.

高职高专英语教育专业双向文化导入教学的 实践研究

王莹

(哈尔滨幼儿师范高等专科学校 黑龙江哈尔滨 150070)

【摘要】高职高专英语教育专业旨在为国家和社会培养应用型人才,英语交流能力已经成为学生适应职场竞争的必备素质之一。但从调研中发现我国高职高专英语教育专业在英语教学普遍忽视学生的文化教育。文化双向导入是近年来在语言教学中较为热门的研究课题。本文通过设计了一整套的文化双向导入教学课程,通过在高职高专英语教育专业进行实证研究,了解到学生对此类的教学方法是切实需要的,文化双向导入是符合学生对教学内容的期望的。而现有教材、教学安排、考核内容存在着与此种教学方法不兼容的问题,无法简单地通过融入的方式来将文化内容“强加”进来,而是需要在英语课程设置上进行改革创新,唯有教材、教学纲要、考核机制包括配套的内容、技术等符合双向文化导入的要求,才能够真真地让学生充分感受语言学习的乐趣,并掌握语言交流的能力,从而达到培养应用型人才的目标。

【关键词】高职高专;英语教育专业;文化双向文化导入

DOI: 10.18686/jyfyzy.v3i4.40600

高职高专英语教育专业旨在为国家和社会培养应用型人才,而英语交流能力已经成为学生适应职场竞争的必备素质之一。但就近年来对英语教育专业教学研究中普遍忽视学生的文化教育的状况。文化双向导入是近年来在语言教学中较为热门的研究领域,本文通过实践研究探讨如何在高职高专英语教学中实践文化导入。

1 文化双向导入的含义剖析

文化双向导入在语言学中被定义为在语言实际教学中将母语文化与目标语文化相结合的一种教学策略,目的是教师通过合理、有对比性、差异化的教学设计,在目标语教学中融入两种文化背景,通过学生对母语文化的了解对促进其对目标语文化的理解,充分激发学生语言潜能,提升学生的跨文化交流的能力。

2 高职高专英语教育专业双向文化导入的现状分析

2.1 英语教学中忽视学生语言能力的培养

目前英语教育双向文化导入教学在高职高专中实施的过程中仍以应试教育为主要的考核方式,以分数为导向的教学目标,很大程度上使得教师在教学中往往仅重视学生的做题技巧的培养及“死记硬背”的内容的效果,而忽视学生实际语言能力的培养,偏离了高职高专培养应用型人才的初衷,使学生没有将目标语言文化与母语文化进行结合,导致部分学生走出校门后仍无法进行基本的英语沟通交流。

2.2 双向导入方式落后

高职高专英语教育专业双向导入教学中一般是以教师为主,而学生的主体性地位严重缺失,学生仅作为英语教学中被动的接受者,导致部分学生丧失英语学习的兴趣,甚至产生厌恶情绪,导致无法在学习过程中将目标语言文化与母语文化进行有效融合。教师一般以固定的教学

纲要进行“照本宣科”式教学,限制了学生主动学习的积极性,使得学生的创造力和主观能动性被扼制,无法积极了解英语文化,导致学习效率以及学习质量的下降。

2.3 现行教材上缺乏文化双向导入的内容

目前在高职高专英语教学中所普遍使用的教材是外语教学与研究出版社出版的教材《新视野大学英语》系列、高等教育出版社出版的教材《高职英语》等,以上两种教材普遍缺乏中国文化的内容,更缺乏中西文化对比的相关内容。

3 高职高专英语教育专业双向文化导入教学设计实践

3.1 教学设计实践的目的

在高职高专英语教育专业教学中使用文化双向导入的策略,可通过中西文化差异对比及文化现象背后的历史根源的讲解,增加学生对语言的了解,并产生积极的语音语义联想,加强其对英语教学内容的理解和兴趣,并在一定程度提升其语言交流的能力。就以上目标是否可以实现,本文通过一整套教学内容的设计实践,即每节课前10分钟利用拓展教学的方式在某高职院校英语教育专业课堂教学采取文化双向导入的试点,具体探究以下问题:首先,文化双向导入策略对英语教育专业的学生是否能起到加深中国文化与英语文化了解的目的?其次,在文化双向导入策略下如何有效地进行教学安排?

3.2 教学内容及软件准备

由于某高职院校的英语教育专业所采用的英语教材中无可利用内容,采用中国古典名著《红楼梦》及取材于二十世纪的英国历史电视剧《唐顿庄园》作为文化双向导入的教学内容,将短暂的课堂教学配合一定的课后研讨及拓展阅读等方式,并转变教学考核方式等形式,加深高职学生对中国及英国文化的了解。结合《红楼梦》《唐顿庄园》中皆出现的重点篇章情节设定了6大教学主题:姓名表达

比较、建筑比较、婚姻制度比较、服饰比较、饮食习惯比较、娱乐活动。每个主题在 2 周内完成教学。

通过钉钉 App 来实现在线即时课程的管理,提前安排整体的教学计划,并分解到天,将学生本学期需要学习的素材,如《红楼梦》所学章节的中英版、《唐顿庄园》中需要了解的背景知识提前编排入到系统中去。同时,将每节课后的测验及研讨作业等利用游戏、问答、问卷等形式录入系统。最终实现依托钉钉 App 实时把握学生的学习进度及学习效果。

3.3 双向文化导入在英语教学环节的实施

由于本文篇幅有限,在具体的教学环节的实施上本文以教学内容中的一个主题——中西方姓名表达为例。

3.3.1 课前准备

在实施双向文化导入教学之前,应在课前安排学生在钉钉 App 上完成对《红楼梦》《唐顿庄园》主要出场人物姓名的对比练习,要求学生找出其异同,并可回答中西方在“姓”与“名”表达方式的差异,同时掌握英语中的各种称呼,从而锻炼学生快速找出两种文化之间的异同。

3.3.2 课堂教学

通过 87 版《红楼梦》电视剧片段及《唐顿庄园》电视剧片段来引入课程内容,介绍两部作品的主要人物关系,在两周的教学内容中分别介绍中英的姓名文化,最后引出来中英在姓名文化上的异同点。

在第一周的教学着重对《红楼梦》中的字辈谱系进行系统介绍,帮助学生来学习中国传统文化中的“以名划辈”的传统等,比如和贾宝玉同辈的有贾珍、贾琏、贾环、贾琮,除了贾宝玉因含玉而诞,取名宝玉外,其余同辈人为“王”字辈,再如贾政、贾赦、贾敬等都为“文”字辈等,进而引出中国的家谱文化。设置课堂讨论环节,让学生结合自己的实际来讲下自己家或者是见过的文化实例,通过课堂讨论来引起学生加深对这一文化现象的共鸣。例如,某同学提到和他父亲同辈的家族成员都是“成”字辈,而和他同辈的都为“扬”辈。

在课程的第二周则将教学内容的重点转到《唐顿庄园》,重点介绍了英国在一战、二战时期的取名习惯及含义,例如,女主人公 Lady Mary Josephine Crawley 的名字,其中 Lady 是其头衔, Mary 是其教名, Josephine 是中间名,而 Crawley 是家族姓氏 Family Name。然后,介绍了《唐顿庄园》中涉及到的贵族头衔,如 Duke 公爵、Duchess 女公爵、Marquis/Marques 侯爵、Marchioness 侯爵夫人等。最后通过与《红楼梦》的比较,总结在中英文化背景下称呼用法的知识点及注意事项。通过这种方式来向学生介绍两种不同文化的异同之处,帮助学生融合英语文化与母语文化,从而强化对英语知识的了解,掌握英语知识的应用,进而对学习效率以及学习质量进行提升。

3.3.3 课后安排

在钉钉 App 上给学生们布置了不同主题的思考题及实践作业。在取名对比主题下作业是,让学生们通过思维

导图的形式两部作品中的绘制家族树,进一步加深学生对中西文化的理解。

3.4 学生期末考核方式

由于考虑到其试点的特性,在原有的期末考试的基础上采取权重占比的形式,文化双向导入部分的知识约占考试内容的 20%,其中 5%是来源于日常的学习评估及教学表现,10%的内容是随期末考试进行试卷考核,另外 5%来源于学生的期末课程论文。

3.5 教学效果评估及结论

在期末考试后,针对学生采取了问卷和访谈的形式来评估教学效果。其中 113 个学生完成问卷填写,并根据成绩分布选取 5 人实施访谈调研。将中西文化导入是否有助于英语学习?的问题,其中 96%的学生选择“是”,《红楼梦》的文化背景知识对你了解中国文化及西方文化是否有促进作用?其中 92%的学生选择“是”,《唐顿庄园》中的文化背景知识是否有助于你学习英语?其中 97%的学生选择“是”,是否希望以后的英语教学中多采用类似的教学方法?其中 95.7%的学生选择“是”。

在访谈环节学生们畅所欲言,部分学生表示《红楼梦》《唐顿庄园》虽然是他们所喜欢的内容素材,但是无法和教材中的教学内容有所结合,很多学生坦言,相比于二者,现有的教材内容“太无聊了,根本无法引起自己的兴趣”,还有的学生表示“没想到英语还可以这么学,以前英语课都是用来睡觉的”等。通过本次实证研究,得到如下结论:首先,文化双向导入策略确实可以让高职学生到加深中国文化与英语文化了解的目的;其次,在文化双向导入策略的教学安排上应该结合现行的英语教学内容,需要对现有的英语课程实现整体变革。

4 结语

本文通过设计了一整套的文化双向导入的教学内容,通过在某高职院校的英语教育专业进行实证研究,了解到学生们对此类的教学方法是迫切需要的,是符合学生对教学内容的期望的,而现有教材、教学安排、考核内容存在着与此种教学方法不兼容的问题,无法简单地将文化等内容“强加”进来,而是需要在高职高专整体的英语课程设置上进行深刻的系统的改革创新,从教材内容、教学纲要、考核机制包括配套设施上需要符合双向文化导入的要求,才能够真正地让学生充分感受语言学习的乐趣,并掌握言交流的能力,从而达到高职高专英语教育专业人才培养的目标。

作者简介:王莹(1974.10—),女,黑龙江哈尔滨人,硕士,副教授,研究方向:高职高专公共英语和英语教育专业英语教育教学实践。

课题:2019 年度黑龙江省教育规划办重点研究项目“文化自信背景下英语教育专业双向文化导入策略研究”(项目编号:GZB1319013)研究成果。

【参考文献】

- [1] 李月莹,双向文化导入在高职高专英语教学中的作用[D].吉林:东北师范大学,2009.
- [2] 马惠琼,大学英语课程教学中中西文化双向导入研究[J].昆明学院学报,2019,41(4):115-119,127.

与时俱进提高城市社区群众体育成效管见

韦日江 宋欣晏

(柳州城市职业学院 广西柳州 545002)

【摘要】生活水平的提高,使实现大城市社区群众体育成效有了空前的良好条件,但由于空间和管理条件的制约,这种理论上的可能却没有变成现实。改善这种情况的做法有,建设多层体育楼房,鼓励人们发明因地制宜的体育项目,细化对社区建设计划的审批和监督。

【关键词】城市社区;群众体育成效;日本的镜鉴;建设体育楼房

DOI: 10.18686/jyfzyj.v3i4.40601

1 提高社区群众体育成效具备了更好的条件

讲求群众体育质量是社会管理的一个永恒主题,因为其与人均寿命、健康状态、医疗开支、人的整体生活品质以及社会形态是否优良等息息相关,近年来,我国人民生活水平得到了很大提高,为提高城市社区群众体育成效提供了很好的条件。例如,人均收入大幅度增加了,生育率没有增加,使得有工资、养老金以及劳动所得的人,需要用自己的收入来赡养他人的系数且没有明显增加,于是体育用品的购买力得到了大大增强。有食物构成中,肉、蛋、奶的比例越来越高,体育锻炼体力、精力和需求相应提高,家用电器普及度更高,功能更加广泛强大,使人们有了更多的时间锻炼。国家实施九年义务教育,而实际上大城市已普及高中教育近 30 年,大学大规模的扩招也已经 20 年,手机、互联网的普及,使人们的实际文化水平有了很大的提高,从而对体育锻炼的重要性,实施的科学性,对竞技体育和群众体育地位关系的认识,都有了提高。这都使人们对体育活动的成效有了更高的要求。

人种和自然条件与我国十分相近的日本,在世界卫生组织进行的各国人均寿命排名中,多年为第一名,同时人均需要医生比例之小也在世界前列,卫生管理运作水平、国民生活品质长期得到联合国表彰。日本在六十年代普及了小汽车和家用电器,在七十年代普及了高中教育,高等教育实现了大众化,从八十年代到现在,人均收入,贫富差距系数,一直居世界前列。目前,我国国情同日本的差距已越来越小,接近的速度越来越快,可以说,我国的明天在逻辑上可以是日本的今天,只不过需要一定的前提,其中之一是群众体育的成效。

多年来,日本非常重视群众体育的成效,人均体育场地达 19 平方米,法定每所学校必须有一座体育馆,以学生能全天候锻炼的前提下,平均约 2400 人就有一座体育

馆和一座综合运动场。日本体育人口之比位居发达国家前列,并且开展的项目尽量切合实际,日本群众的体育场地大部分就近居民区。多年来,我国同日本这方面的差距是巨大的,例如,人均体育场地,2019 年只有 2.08 平方米,即使实现计划,到 2025 年也不过是 2.5 平方米,体育人口只有 30.5%,不到日本的一半等。^[1]

2 城市社区群体体育成效不尽如人意的原因

九十年代以后,我国大城市形成了一片片个个独立的住宅社区,这些社区具有开展群众体育活动的良好条件,首先是人口高度集中,仅一幢高层楼房就住有几百人是常态,整个社区住宅楼距离很近,全社区人口常达几万人,群众体育活动讲求随众性、方便性,大城市社区具备这些特性;其次,这些社区很多是将干扰居民安静生活的元素隔离开,例如,许多社区建有隔离院墙,使街道车辆,无法将其作为公共道路穿越。许多社区只设很少的出入通道,外人非经许可不得入内;最后是多有一般性的生活服务设施,如日用品方便店等,但没有除此以外的其他服务和生产设施,这使得社区居民一般的小生活需求完全可以在社区内得到解决,但较大的事,则必须离开社区去闹市区才能办理。于是,人们在退休、下班、放学回到社区后,要做一般生活小事很容易,而要做除此以外的大事又较难,于是只能在家或社区内看电视、看书报以及进行文体娱乐活动。我国国民看书读报率很低,2019 年,成年人均纸质图书阅读量只有 4.65 本,平均一天 19.69 分钟,而在先进国家,这一数据均在十几本以上,数字化阅读率虽然有 79.3%,但多是碎片式,并且知识含量很低。^[3]由于社区建设图纸中,必须有图书馆才得批准,社区一般有一处图书馆备用房,但许多社区并不使其成为图书馆事实。于是,人们最常做的事情,就是打麻将、唱歌拉乐器以及开展体育活动等。这给保证群众体育的成效,提供了时间条件。

但在这样良好的物质和时间条件下,大城市社区群众体育的成效并不理想,究其原因,首先是场地数量远远不够,2009年,我国居民社区内体育场地人均只有0.006平方米,^[4]虽然现在许多地方有了改善,但据笔者观察和调查,在柳州和南宁等大城市,许多小区人均公共体育场地按狭义算不到0.1平方米,即使是按广义算,也不超过0.3平方米。狭义,即指纯体育场地,例如,给人跳广场舞等的广场、球场以及游泳池等。广义,即加上理论上可以给人慢走的楼间道路等,实际上,由于社区是高层楼房,人口密度高,车流和人流过密,道路宽度不够大,人们在上面作锻炼性的慢走,因和他人互为影响,比率不高,跑步等其他项目实践率更是可以忽略不计。

其次是管理不佳,体育项目配比以及收费场地和不收费场地配比严重不合理。按科学和公理,体育场地应该分为三种,第一种是高标准的标准场馆,第二种是收费性的场地,第三种是免费场地,其呈宝塔形态,即第三种为最大的基座,第二层是第二种,顶尖这层是第一种,占比最小。在美国等发达国家,社区内的体育场地,一般是免费的,因为这样才能保证穷人也能利用,第二种场地由于是收费,设备较贵、新且复杂,一般不在社区而是在公共街区,由私人投资运营,供经济能力强又有需求的人使用,第三种一般人使用较少。而在柳州和许多大城市的社区,却是人人可免费使用的场地,例如,供小学生嬉戏,老人跳舞的广场也不敢完全没有,但很少。本来可以免费使用的篮球场、排球场以及羽毛球场却建设在屋内,以能收取使用费。游泳池因为换水、雇佣安全员需要成本,收费情有可原,而供人们免费踢足球,掷飞碟的草地,则几乎不曾见到,如果说没有土地,那为什么却有土地建设非常小众,收费很高的网球场?

形成这种现象的根本原因在于开发商在建设社区时,是从商业利益考虑,虽然囿于政策强制,不得不建设一定的体育场地,但尽量是选择能收费的项目,在对同一项目如篮球场,可进行收费不收费的选择时,选择可收费。这样,社区投入使用后,物业管理才获得经济收益,有的物业管理本来就是隶属于开发商,即使不是,开发商卖给物

业公司也能挣到高价。而国家有关管理部门,对社区体育场地的建设和使用,只是在审查社区建设设计时进行管控,而在体育场地是多少、何项目以及在那里等抽象层面,进行一次性大致审查,并没有强制规定不收费的占多少。而有关人员由于多是建筑专业,不是体育专业或商业专业,加上没有更多的时间和精力考虑收费和不收费场地的配比这种非建筑安全的细致内容。也基于这一原因,事后也没有对体育场地收费现象进行有效监督,社区居民由于这不是像下岗、失业等一样的大事,也不会上访闹事,便使开发商和物业管理商轻易钻了漏洞。

3 解决办法

(1) 建设多层楼房。这是在有限的土地面积内,扩大体育场地面积最现实、迅捷的办法,在美国的大学,有许多多层体育楼,在柳州、南宁等许多城市,民间人士已开始实施这种做法,即在多层楼房里面建设体育场地出租,例如,乒乓球、羽毛球、篮球、人造草皮的足球场以及游泳池等。(2) 组织科研人员和奖励人们发明新体育项目。例如,八十年代改革开放,国民可以自由改变城市后,居民密集度高,体育活动场地少,成了北京市突出的形态,北京社区的老太太因此发明了气排球运动,由于其场地少、运动量不太大、不易受伤、所需成本低微以及健身和娱乐效果好的特点,几年内就风靡全国,在柳州是人们开展率最高的运动项目之一。(3) 对在社区内建设商业性健身房,在税收等方面可以实行优惠。(4) 要求有关建设审批监督部门,强制社区开发商,在体育场地的建设中,免费群众体育场地必须占到额定比例,必须建设历史事实证明免费使用率很高的设施,如标准篮球场,其可兼作排球、羽毛球场以及普通广场等,奖励建设草地小足球场。

作者简介:韦日江(1965.2—),男,壮族,广西宾阳人,研究生,副教授,研究方向:社会体育学、运动训练学;宋欣晏(1995.10—),女,山西介休人,研究生,助教,研究方向:运动训练、乒乓球。

【参考文献】

- [1] 体育经济司.2019 全国体育场地调查数据[ED/OL].国家体育总局网:<http://www.sport.gov.cn/n315/n329/c968164/content.html>, 2020-11-02.
- [2] 于永慧,中国体育设施发展的制度分析[M].北京:北京体育大学出版社,2010,133.
- [3] 孙山,2019 年我国成年国民人均每天读纸质书不到 20 分钟[N].2020(10).
- [4] 陈鹏,中国体育:亚运后何去何从[N].瞭望,2010(48):42.

新媒体时代高校辅导员学生管理方法的创新研究

温德志

(珠海城市职业技术学院 广东广州 519000)

【摘 要】新媒体时代,技术的发展对于高校辅导员学生管理有着重要意义,帮助辅导员提升管理效率,同时也为辅导员工作的开展提出了挑战。高校辅导员要想实现学生管理方法的创新,首先要合理利用新媒体对学生进行积极思想教育,引导学生养成良好的思想倾向。辅导员要利用新媒体技术,深刻了解学生,与其进行有效的沟通交流,做到以学生为中心,引导学生合理处理各种问题。新媒体传播各种信息,其中包括积极健康的思想,为此辅导员要做到把握舆论方向。

【关键词】新媒体;高校辅导员;学生管理;创新

DOI: 10.18686/jyfyzy.v3i4.40602

新媒体时代,互联网技术迅速发展,为高校辅导员学生管理方法的创新提供契机。高校辅导员要想有效利用新媒体技术,开展学生管理工作时前就要学习相关技术,加深技术了解,然后从学生个人情况出发,进行合适的方法选择。同时,辅导员也要做到顺应时代发展,及时更新认识和技术,有效掌握管理方法。为此,首先要弄清楚新媒体时代对辅导员学生管理工作的积极意义以及其中存在的挑战。

1 新媒体对高校辅导员进行学生管理的意义

1.1 新媒体提供丰富内容,为高校辅导员学生管理方法创新提供帮助

新媒体时代利用快速发展的互联网手段,传播信息,人们将有效的信息通过互联网实现相互交流,这种信息共享的方式也为高校辅导员学生管理工作提供了丰富的内容。高校辅导员工作繁杂,应对的人群包含学校、教师、学生以及学生家长等,这就要求辅导员不仅在信息接收方面有所创新,在方法创新方面也要有所创新。新媒体能为高校辅导员提高丰富内容,首先是有关于学生发展的信息接收方面,无论是教育部门还是学校领导层下达的有关于学生后续生活以及学习的信息,辅导员都能利用新媒体技术获取,然后面向学生,给予学生发展帮助;其次,有关于管理方法创新方面,利用新媒体技术,辅导员之间可以就学生管理方法进行交流,在交流中以本专业本班学生具体情况作为实际考虑,进行方法改正,寻找合适的管理方法。辅导员还可以就学生管理方法进行资料查找,使用专业性的研究资料从学生个体出发分析问题,有助于寻找具体有效的管理方法。

1.2 新媒体有助于高校辅导员加深对学生了解,便于师生之间沟通与交流

新媒体时代,通过互联网技术人们的信息传递更加便捷,除了面对面的方式之外,使用电子产品也能在时间、空间不一致的情况下实现信息交流。高校辅导员对学生进行管理,不仅包括学习方面,个人生活也是关注重点。以学习情况为例,学生进入大学依然是学习的关键时刻,辅

导员利用新媒体统计方式,将学生成绩进行比较,通过成绩反映该生某一阶段的学习情况。由于高校辅导员往往管理的事物繁杂,不可能就某一位学生的学习情况进行专门监督,高校学生的学习更多的是依靠自觉性,呈现给辅导员的也只是学期末各门学科的考试成绩,利用新媒体,高校辅导员将学生的成绩进行综合、统计,从而了解该生参与学校的学习情况。学生有事需要询问辅导员时,也可以通过网络进行交流,即使不面对面也能把自己的情况向辅导员说明,然后辅导员给予解决建议。这种便利化的交流方式不受时间和空间的限制,师生之间可以随时随地就问题开展交流和沟通。

1.3 新媒体时代确保信息交流及时性和广泛性,便于辅导员传达教育信息

高校辅导员在学生中还要扮演教育者角色,也许不是直接进行教育活动,但是可以进行教育信息传达以及解析。我国高校学生的教育信息都是由省、国家教育部门直接下达,其中对接也是由学校实现,各专业辅导员需要将这些信息传达给学生,方便学生了解相应情况。官方教育部门就学生发展问题拟订实时文件,其中包含的教育思想有助于帮助学生实现个人发展需求。学校接到上级教育部门的指令,传达给辅导员,辅导员就其中的思想进行分析,然后向班级学生传达。相对于以往用书信传达的方式,在新媒体时代中互联网技术能够将信息更加及时的传播,人与人之间交流更加便捷。由于各高校的上级部门对接省、国家级教育部门,高校之间以及各高校同上级部门之间都有一定的距离,假如采用传统的信息传播方式,上级部门的教育信息传达给各高校就存在延时问题,同时也不能同一时间将这些信息传达给每一所高校。在新媒体时代这些问题都能够被迎刃而解,辅导员只需要将接受到的信息再通过互联网技术传递给专业学生即可。

2 新媒体时代高校辅导员进行学生管理存在的问题

2.1 新媒体时代,对辅导员工作开展有了更多要求

新媒体可以说是一项便捷的信息收集、传播手段,这种便捷性更多体现在掌握了相应技术之后,高校辅导员要想能够紧跟时代潮流,有效利用新媒体的便捷性,在工作开展之前就要掌握相关的技术,确保在遇到各种问题时能够及时合理解决。为此,高校辅导员在新媒体时代开展学生管理工作要完成更多的工作要求。首先是新媒体技术的学习,例如,对互联网的学习,应知道如何进行技术操作,假如要对班级学生家庭情况进行综合整理,数据搜集整理软件的使用方式就要提前学习并牢牢掌握,这样在具体操作过程中才能实现技术使用,合理有效的利用这些工具。其次就是新媒体技术的更新学习,确保相关技术能够及时获得并掌握。新媒体时代的一个重要特点便是技术更新换代的速度快,应人们日常使用的要求不断进行技术更新,是新媒体时代的一个特点,高校辅导员采用新媒体技术进行学生管理工作,需要随时了解技术更新情况,然后学习并掌握相关技能,这对辅导员工作开展提出了新的更高要求,假如高校辅导员没能及时掌握新媒体技术,那么在开展具体的学生管理工作时就有可能出现各种问题,无法应学生要求给予问题解决方案,相互之间信息获取也有可能受到干扰,从而不利于辅导员工作的开展,产生各种不利影响。

2.2 新媒体时代,需要确保信息传播有效性和及时性

新媒体时代信息能够及时有效的传播,但是对于高校辅导员来说,也要确保这些信息能及时传递给学生。由于辅导员工作的繁杂特点,很多辅导员无法顾及每一位学生的感受和需求,但是在新媒体时代,要求辅导员利用技术手段改善这种情况,将掌握到的重要信息及时有效传播给班级学生,确保学生按照相应信息要求完成学业事务。无论是学校还是上级教育管理部门,相关文件信息都有一定的完成时限,为了能按照要求将事务完成,辅导员便要接受到的信息及时的进行传递。这其中还会存在一个问题,就是信息传递免除面对面的过程,相互之间只需要通过互联网方式便能进行交流,但是很多时候又必须需要面对面的交流才能将问题更加细致的了解清楚,即使当下的互联网交流平台能够实现“面对面”信息交流,假如没能及时看见发出的问题,这些信息也无法及时收到,不能及时按照要求解决,也就耽误了时间。为此,高校辅导员有必要认识到新媒体技术在协调各方关系中起到的作用,合理规避一系列问题,确保有关于学生的信息、文件能够及时有效传达。

3 如何有效利用新媒体实现高校辅导员学生管理方法的创新

3.1 辅导员在学生管理中应用新媒体,培养学生正确的思想倾向

新媒体时代的一个重要特点便是信息传播的广泛性以及自由性特点,人们将感兴趣的事务通过网络手段进行

传播,让他人知晓,同时也能发表个人看法,于是在网络上往往呈现鱼龙混杂现象,除了有利于学生发展的内容被传播之外,一些对大学生有着消极负面影响的信息也被传播出来。高校辅导员在针对学生进行管理工作时,要注重新对学生开展思想方面的教育管理工作。首先,就是尽可能消除网络上对大学生产生不利影响的各类信息,这些信息往往不会直接危害学生身心健康,但是随着时间的推移,学生们接触的越多,负面消息便会侵害学生身心健康,产生严重影响。高校辅导员要就各种消极问题进行总结归纳,然后向学生说明其中的危害。以传销为例,积极开展反传销活动是高校学生工作开展的重要方面假如学生受到“蛊惑”,进入传销组织将会产生严重的社会、家庭问题,直接影响个人发展。但是光凭口述学生又无法深刻了解其中的关系,利用新媒体方式,辅导员在开展相关教育工作时,就能查找到各种资料,再对学生进行讲解,让学生们自行体会其中的危害,牢固树立危险意识,自觉规避这些危害性内容。还有就是高校辅导员利用新媒体对学生开展正向思想的引导,我国正在积极建设社会主义和谐社会,形成良好社会氛围离不开高校大学生在其中开展的行动,辅导员对其开展社会主义思想传播活动时就可以利用新媒体工具。对学生开展思想政治教育是辅导员进行学生管理工作的一部分,要求帮助学生培养社会主义思想。新媒体能让社会主义思想传播更加广泛,帮助学生了解其中内涵,加深思想学习,培养学生正确思想倾向,才能在行动中表现出来。

3.2 辅导员在学生管理中应用新媒体,与学生加强情感交流

高校辅导员在学生管理过程中应用新媒体,注重与学生加强情感交流,了解学生个人情况,帮助学生解决生活、学习困难,为进入社会生活做好准备。高校辅导员在学生大学生活中承担引导者、协助者角色,很多时候学生遇到问题独自解决不了,又远离父母家人,就学生而言,没有参与社会生活,很多问题都没有合理的应对思路,这个时候来自成年人的帮助就非常有必要,辅导员便可以进行这项工作。假如学生遇到学习问题,某一专业课程学习起来存在困难,就可以去找辅导员,这个时候辅导员询问具体情况,从学生和老师两个方面分析问题根源,是课程教师没有找到合适的教学方式,授课内容对于学生来说难以理解?还是学生在上课时没有集中注意力,没有将心思用在学习上?这些都需要辅导员去了解,同时也可以将一些优秀网络教学资源介绍给学生,让学生进行补课,解决学习疑惑。学生生活中也有可能存在问题,比如,来自家庭的烦恼,辅导员需要远程与学生家长进行沟通,了解详细情况,然后有针对性的找出问题解决方法。有时候面对面交流,学生并不能将有效信息传递给老师,这个时候互联网就给予他们一个契机,能把自己心里的想法表露出来,不会出现别扭的感觉,让交流更加顺畅。辅导员利用互联网与学生进行信息交流,要有方式的开展,从学生个人情况

出发,考虑到学生的个人感受,从学生的角度思考问题出现的原因,给学生良好的建议,教他们合理的问题解决方案,帮助他们适应现实社会。

3.3 辅导员要转变固有观念,坚持“以人为本”的教育理念

高校学生管理工作,辅导员面对的是学生群体,各项工作开展都是为了满足学生的发展需求,即使在新媒体时代,辅导员也需要利用这些技术实现这些目标。学生有发展需求,进入学校,接受学校教育都是为了未来获得完满生活,为此,教育教学的工作开展要能够满足学生的发展需求。辅导员成为大学生高校生活的重要参与人,不仅对学生学校学习进行指导,更重要的体现在生活引导方面。在新媒体时代,辅导员的“辅导”工作要尽可能以学生为中心,深刻了解学生个人情况,以此作为基础,将满足学生发展需求作为问题思考的出发点以及解决问题的目标。辅导员管理工作开展如何针对学生做到“以人为本”?首先就是了解该阶段学生发展的心理、生理特点,当从官方研究中了解到学生的身心发展阶段特点之后,才能从学生出发思考问题,知道为什么他们会出现这种困难。利用新媒体技术,辅导员从网络上查找官方研究信息,这些研究都是经过实际研究,具有一定信度和效度,具有普遍参考价值,辅导员通过研读这些研究数据,了解学生年龄阶段发展特点,针对学生可能的心理疑惑给予问题解答方法。还有就是辅导员寻找各种资源,将其中有关于高校学生问题的内容进行整理总结,反思问题解决方法。

3.4 辅导员要利用新媒体,在对学生的思想教育中把握舆论方向

新媒体时代,各种丰富的网络资源被传播出来,其中有助于学生发展所需的部分,却也不乏对学生产生消极影响的消息,高校辅导员要积极针对学生开展思想教育,就要为学生清除不利信息的影响。辅导员注重把握舆论引导方向,当出现消极消息时,及时提醒学生做好防范工作,端正个人思想。网络世界给我们带来便利的同时,也让人们的思想、行动等更加自由,于是对个人利益的需求更大,他们将这些想法在互联网上表露,然而有时候却不顾社会法律和规则的约束,高校学生长时间被这些消极负面新闻影响,个人心理也会出现偏差,为此,辅导员要做到在繁杂的网络世界当中对学生进行正向引导,尽可能让学生远离负面新闻,把握舆论方向。如何做到把握舆论方向?辅导员利用新媒体了解到热门话题,有效辨别负面话题,思考其中利弊,让就是针对话题,对学生开展思想工作。辅导员帮助学生分析话题中的思想倾向,逐渐让学生意识

到这些思想内容存在的消极负面问题,然后引导学生正确的做法,自觉摒除这些信息的影响。辅导员把握舆论方向离不开学校的支持,学校应当做好辅导员指挥工作,由专门部门进行互联网工作,为学生净化网络环境,及时发出官方消息,做好学校新闻引导,为辅导员舆论工作的把握助力。

3.5 构建绿色新媒体平台,实现师生之间信息沟通与交流

通过新媒体技术,高校辅导员与学生开展积极的沟通交流,从而更加深入的了解班级学生情况,针对学生问题进行解决。有效沟通交流的实现离不开互联网平台的搭建,当下QQ、微信、钉钉等成为师生之间互联网交流的重要媒介,在这些平台上设置班级交流群,师生共同参与,就班级问题进行讨论,相互发表看法,交流意见,辅导员尊重学生想法,积极引导,为实现学生发展做好各项工作。辅导员还要确保这些新媒体平台的绿色健康性质,为学生营造良好的互联网环境。如何做好良好的新媒体平台搭建工作?辅导员需要在班级群中做好管理,严格要求学生言行,讲明相关规则,对学生产生约束。除此之外,辅导员还要为学生进行积极的思想引导,在这些班级交流平台上与学生相处时要获取学生信任,与学生以朋友的关系相处。辅导员营造良好健康的网络氛围,在获取学生信任的基础上,对学生言传身教,进行有效引导。学生与辅导员之间良好的关系,有助于进行深刻交流,学生信任了辅导员,辅导员才能更好的开展管理工作,了解学生生活、学习疑问的根源,找到正确的处理方式。辅导员管理工作还需要各位班级干部们的协作,辅导员帮助各位班委明确职责,让班委协调好学生与任课老师之间的关系,同时发现班级问题,还要及时向辅导员反映,确保不耽误这些事情,延误处理时间。班级干部与辅导员共同就绿色新媒体平台的搭建进行商议,还有就是开展平台的维护工作。

4 结语

高校辅导员认识到新媒体时代发展趋势,从学生出发,选择合理有效的管理方法。辅导员各项工作开展都要考虑到学生发展需求,利用新媒体技术实现学生管理方法创新。在新媒体时代高校辅导员为学生开展积极思想引导,帮助形成良好的思想状态,同时也要通过互联网为学生寻找各种资源,促进学生发展。

作者简介:温德志(1983.2—),男,广东梅州人,硕士研究生,讲师,研究方向:思想政治教育

【参考文献】

- [1] 崔立,新媒体时代高校辅导员的学生管理方法优化分析[J].现代盐化工,2020(4):128-129.
- [2] 吴佳禹,新媒体时代大学辅导员学生管理方法的创新[J].科学咨询(教育科研),2020(5):105.
- [3] 郑福龙,刘杨,新媒体时代高校辅导员学生管理方法创新研究[J].内江科技,2019(10):12-13.
- [4] 朱爱华,新媒体时代高校辅导员学生管理方法的创新研究[J].中小企业管理与科技(下旬刊),2018(12):12-13.

基于校企文化对接的高职思政教育途径探讨

吾扎克西克

(昌吉职业技术学院 新疆昌吉 831199)

【摘要】思政教育一直是贯穿于高职教学之中,企业文化的思政教育就是在实际的教学之中,建立以企业为导向的思政教育,来帮助学生在学习上产生兴趣。不论是从学生成才还是企业需求哪个角度来看,这都是具有重大意义的。本文主要概述了高职思政教育的重要意义和特点,并分析研究了基于校企文化对接,高校思政教育的途径与模式。

【关键词】校企文化;高职;思政教育

DOI: 10.18686/jyfzyj.v3i4.40603

在思政教育上,目前高职院校对其都非常的重视,对于这方面的教学工作,也都进行了一系列的研究与讨论^[1]。深入分析审视目前的高职院校思政教学相关情况后,其教学质量还亟需继续改善,采取更为有效的策略,帮助学生思想素养的培养,这样也有利于使学生树立正确的价值观和人生观,对学生的未来的成长有着至关重要的促进作用。

1 高职思政教育

1.1 高职思政教育意义

随着教学改革的发展,教学也在不断发展之中,高职的思政教育必须采取科学的方法,基于校企文化对接是一个不错的方式。它不仅在改善思政教育质量上扮演着重要的角色,还有助于丰富思政教育内容。企业文化需要客观公正的看待,同时充分利用它充盈思政教育的内容,在思政教育中融入企业文化。与此同时,企业文化也可以丰富思政教育方式^[2]。多途径的信息传播源有利于思政教育权威角色的转变,导致信息的获得也更为多元,这样一来也使得思政教育更夺人眼球,这对思政教育发挥其作用具有促进作用。

1.2 高职思政教育特点

高职院校当前发展全面,在教学上融入了新的理念和模式,其中之一就是校企合作,它帮助完善了学生的培养的同时,也极大程度上推动了高职院校的发展^[3]。尤其在现如今经济高速腾飞的时代,高职院校的思政教育必然会受到多方面的冲击,引发一些全新的问题,所以必须深刻认识高职学生的思政教育,并制定科学合理的教学策略。

通过将企业文化融入到高职院校文化之中,有助于推动高职院校思政教育相关工作的正常开展,在这个前提下,高职思政教育具有以下几个特征^[3]:

(1) 发展性。基于校企文化对接,而开展思政教育教学工作,就必须设置具体的标准,政治文明建设便是最科学的标准,特别是在高职院校中,学生都比较缺乏社会实践经验。因此在认知上还处在表层,难以看透事物的本质,同时辨别能力和抗诱惑能力较差,因此在进行相关教育活动时,必须使用政治文明建设相关的理论。通过介绍国家发展改革与企业中的先进事迹等,帮助学生正确思想

观念的树立,是他们能够具备辨是非的能力,从而完成个人的学业,成长为新时代社会所需的栋梁之才。

(2) 必然性。目前已进入全球化时代,我国的政治经济文化都已经融入世界发展浪潮之中,这种环境下,对人才的要求就更高了。对于企业而言,在相当长时间的积累与发展之中,它们自身已经形成了优秀的文化,像诚实守信、注重服务质量、团结协作等,都已经融入企业的骨血之中,是企业的核心价值观。从某个角度来看,其实也可以看成是公民需要遵守的道德规范,因此在高职院校教育教学之中,也必须培养学生这些品质。基于此,教师在平时的教学课堂中,不仅需要教授学生专业的课程知识,还需要帮助学生适应企业文化。如此一来,他们今后就业之时,便能够很快地接受企业文化,融入企业之中,为企业的发展贡献自己的力量。所以在思政教育中融入企业文化,有利于学生较快地认可企业,从而更快地适应社会生活。

2 基于校企文化对接的高职思政教育路径

2.1 围绕校企文化开展

每个高校都有自己的办学理念,对于办学原因和方法也都有自己的理念,但是他们却有一点达成了共识,那就是基于社会 and 市场需求来开设专业,确定教学目标和人才培养方向,采用科学合理的方式培养出适用于建设、服务、生产等一线需求的专业功底扎实、专业技能精湛、职业道德水平较高的技术型人才^[4]。这就要求思政教育开展之时,一定要将企业文化渗透其中。与此同时,也要注意结合学生的就业教育、专业教育、素质教育,还要充分考虑教育改革、学生管理以及校园文化活动等,以期创造一个鼓励学生不断尝试、创新、容许失败和犯错的学习环境,从而使企业文化真正走入学生的心底,从而认可企业文化,适应社会,实现自我价值。

2.2 以就业为导向

高职院校本身比较特殊,它与本科院校在学生的基础、培养目标以及毕业就业上存在着很大的不同,因此他们在学生的思政教育以及管理方面也是天壤之别^[5]。高职院校所培养的人才主要是面向基层的,其职业岗位也多为服务、生产及管理第一线,因此必须充分考虑其就业,使其与社会无缝接轨是其办学宗旨。这里提到的与社会无

缝接轨,就是学生与企业文化之间毫无距离。企业文化是很广泛的,它包含了企业精神、经营理念、价值理念、企业形象还有员工对企业的归属感、荣誉感等。在高职院校中的思政教育必须注重学生的职业道德与养成教育,尤其是思想道德教育,培养他们高尚的职业操守和行为规范。

2.3 结合实践活动

通过授课的方式开展思政教育的效果是有一定的局限性的,毕竟干巴巴的理论知识总是显得枯燥乏味,难以引起学生的兴趣。所以必须结合实际情况,开展一系列多元的实践活动,只有这样思政教育才能得到深化和真正的落实。比如,可以让学生到企业中去实训、参观、实习等,由老师带领,可以让学生深入了解其中了解相关的工作所需遵守的职业道德规范,经由这种职业实践能够提高学生对职业道德的认同感,也对学生诚实守信的高尚品德和不怕苦不怕累的职业精神的培养有较大的帮助。充分利用假期时间,开展社会实践活动,引导学生发现问题、解决问题,培养他们的独立思考和解决问题的能力,也能够帮助他们充分认识自己,并认识到社会的需求,摆正自己的心态。还可以举办模拟招聘会以及邀请合作的企业领导来学校作报告,让优秀的企业员工讲述自己的事例,使学生受到感染,从而不断提升自己的思想道德素养。所以,高职院校中的思政教育必须要结合实践,通过丰富多彩的实践活动,引导学生深入实践,了解社会和企业需求,并且积极主动地寻求并建立实践与社会服务、专业知识、就业创业相统一的管理机制,在教育教学和总体规划中把社会实践纳入其中,并设置相应的学时和学分,同时也给予一定的经费支持,以提高实践活动所产生的效果,从而帮助高职学生职业道德和劳动观念的培养和提升。

3 探讨基于校企文化对接的高职思政教育模式

在新形势下,开展好高职思政教育教学,使其针对性、有效性提高,这是高职院校长期以来思索的重要话题。在教育改革的不断深化中,各个院校必须得更为积极地探索基于校企文化对接的思政教育模式。

3.1 主题化教育

文化氛围太过理想化,通常会导致高职学生在对待人生和现实时以理想的态度,从而导致眼高手低的情况发生。让高职学生提早进入社会学习,在实践中去学习,能够使他们对国家、社会等具有更充分的了解,从而将书本知识融入到实践中,在高职学习期间拓宽自己的视野,还能使自己的能力得到提升,在企业文化的熏陶下逐步走向成熟。因此,要以培养合格人才为出发点,通过项目化的

运行方式,认真筹划、精心组织,举办一些内容丰富的学校与校企文化对接的思政教育活动,使学生能够与工作岗位零距离接触了解,缩短了学生与社会的距离。如此一来,学生也可以将自己所学的知识投入到经济建设的大潮中,不断锻炼自己,使自身的思想道德素养得到提升。

3.2 体系化推进

高职院校必须对学生社会实践建立保证机制,探索通过社会实践培养人才的途径,鼓励学生走出校门,去往基层,走入工农群众之中。高职院校在规划教学时必须纳入社会实践,同时基于学分学时还有必要的经费支持,同时要在实践中不断培养学生的职业道德素养以及吃苦耐劳的职业理念。还可以考虑校企共同教育培养模式,引导企业进入到高职学生思政教育中,并对学生思政情况的未来发展进行探索,同时仔细思考其中可能会产生的问题,从而建立一套适合高职学生良性发展的科学的管理体系。通过校企合作、相互协调发展,一方面能够激发学生的活力,提高学生的能力,另一方面还有助于改善学校的思政教育教学效果,同时也推动了企业文化的长远发展。

3.3 基地化实施

基地教育,其功能就是开展实践锻炼,对学生认识社会、了解社会发展有较大的帮助,从而坚定他们的马克思主义信仰,使他们对现代化建设充满信心。学习这一点,可以建设校企文化对接的类似教育基地,使学生学习时有更多丰富、生动的素材可用,这样他们就能更多地接触企业、了解企业和社会。学校可以设置专门的思政教育校企合作部门,通过校内外的企业、政府、实验室等合作形成高职思政教育实践基地,提供教育平台。充分利用一切资源,组建相关的校企合作班,这样就可以促进学生对企业发展及文化理念等更加深入地理解,同时也要在教学中将校企文化融入其中,培养学生的社会责任感。

4 结语

综上所述,随着经济社会的飞速发展,我国的高职院校也随之不断发展,其规模也在不断扩大,其教育教学工作也必须不断深化改革创新。基于校企文化对接,将优秀的企业文化与校园文化相结合,并融入到思政教育之中,可以帮助学生更快地适应社会,使其获得更好的成长和学习,树立正确的职业道德观念,满足社会的发展需求,成为时代进步所需的高素质人才。

作者简介:吾扎克西克(1984.2—),女,蒙古族,新疆昌吉人,助教,研究方向:思想政治教育。

【参考文献】

- [1] 何芳,基于校企文化对接的技工院校思政教育研究[J].传播力研究,2020,4(18):9-10.
- [2] 张宏伟,基于校企文化对接的中职思政教育研究[J].中小企业管理与科技(上旬刊),2014(8):252-253.
- [3] 袁昌宁,基于校企文化对接的高职思想政治教育分析[J].产业与科技论坛,2019,18(15):189-190.
- [4] 何小梅,陈杰聪,论校企文化融合基础上的思想政治教育机制[J].辽宁经济职业技术学院.辽宁经济管理干部学院学报,2018(3):84-86.
- [5] 帅爱军,殷荣甫,校企合作背景下高职学生思想政治教育现状及对策研究[J].才智,2020(19):111-112.

“互联网+”新经济下电子商务物流发展新 模式研究

吴宏伟

(石家庄信息工程职业学院 河北石家庄 050035)

【摘要】近年来,随着我国社会经济与科学技术水平的快速进步,我国互联网技术得到了快速发展,开始广泛应用于人们日常工作与生活中的各个领域,不仅改变了人们的生活习惯,还推动了经济的快速发展。而“互联网+”是我国进行科技革命以及产业革命的基本动力,可有效提升我国核心竞争力,从而构建创新型国家。而随着电子商务领域的发展,与互联网之间的联系愈发紧密。本文研究了“互联网+”新经济下电子商务物流发展的新模式。

【关键词】“互联网+”; 新经济; 电子商务; 物流

DOI: 10.18686/jyfyj.v3i4.40604

随着信息化时代的来临以及互联网技术的发展,我国的贸易方式也发生了较大改变,全新的电子商务模式已经逐渐代替传统的贸易模式。对于电子商务来说,具有将消费者与一线贸易平台进行结合的优势之处,可对互联网贸易的空间与内容进行拓展。对于电子商务来说,便是为经营者与消费者提供相应的交易平台,可对中间环节进行减少,可帮助消费者与产品生产厂商在电子商务平台中进行交易,有效提高了产品转换为消费品的速度,帮助用户可以体验到足不出户的购物体验。

1 新经济特征与内涵概述

目前,在经济全球化的时代背景下,“互联网+”可有效连接传统产业与电子商务之间的关系,可将互联网技术作为基础,在全球范围中进行相应的商务活动、金融交易以及贸易活动。随着电子商务的数字化以及智能化发展,可有效对交易流程进行简化,例如,物流运输、款项支付、商品销售以及信息交流等贸易环节,可对交易成本进行有效降低。因此在“互联网+”新经济的时代背景下对电子商务物流的新发展模式进行研究具有十分重要的现实意义。

现如今,随着互联网产业的迅速扩张以及互联网技术的快速发展,例如,移动互联网信息技术等互联网产业极大的推动了我国社会与经济的快速发展,同时互联网技术也加速了社会运行模式的创新与优化,社会的创新也可带动互联网技术的发展,使得物联网、云计算以及大数据等新信息技术得以快速传播并发展。电子商务可有效促进我国传统贸易模式的转变,且目前我国正大力支持制造业的改革与创新,促进制造业朝着网络化、数字化以及智能化的方向进行发展,推动新模式、新业态、新产品以及新技术的产生,同时促进以物联网技术、云计算技术以及大数据技术为代表的新信息技术快速发展。所以我国中小型企业在当前的信息时代背景下,在面临机遇的同时也面临着更大的挑战,不仅应对传统的商务模式进行创新,还应适应不断变化的市场环境。此外产品商以及企业还应加大对服务以及产品的投入力度,从而满足消费者的多样化需

求。

2 电子商务物流发展现状

近年来,随着我国科学技术水平的提高,互联网技术已得到快速发展,但由于我国对其研究工作起步较晚,导致对“互联网+”背景下的电子商务物流模式的研究更少。对于电商物流来说,电子商务与物流模式具有较高的依赖性,电子商务无法离开物流,同时物流也无法摆脱电子商务独自生存。现如今,我国电子商务在一些大型电子商务平台的推动下得到了迅速的发展,发展过程中逐渐展现出与传统电商的不同之处,因此可看到电子商务在快速发展的同时也面临着较大的挑战。

随着经济全球化发展,互联网技术的快速发展为我国电子商务的发展提供了相应基础。对于传统的商业模式来说,电子商务要求物流具备更高的时效性、稳定性以及安全性,因此对于电子商务的生存与发展来说,物流渠道的快速顺畅起到至关重要的作用。

对于当前的电子商务物流模式来说,我国国内物流主要使用直邮的方式进行,而跨境物流主要使用转运以及直邮两种运营模式,因此在对物流进行选择的过程中,以上两种物流方式都具备相应的优势之处。但从总体来讲,当前的物流方式存在运输成本高、掉包严重以及运输时间长的问题,并且服务范围受限的问题一直存在,这些问题严重阻碍了电子商务的快速发展,而对于电子商务的发展来说,其发展速度与物流产业的发展程度挂钩,因此电子商务平台可针对自身情况对合理的物流运营模式进行选择。

3 “互联网+”新经济下电子商务物流发展新模式

3.1 “互联网+”新经济下电子商务物流发展新模式原则概述

在“互联网+”的新经济时代背景下,电子商务物流模式在发展过程中应对当前的物流发展方向进行综合考虑并分析,对不同物流模式的优点与缺点进行分析,从而根据企业自身的实际情况与需求选择科学合理的物流发展新模式。近年来,随着物流行业与互联网技术的融合,

一些第三方物流公司快速发展,其专业化水平也不断提高,为电子商务物流发展模式提供了更多选择。但在“互联网+”的新经济时代背景下,基于互联网技术的电子商务物流模式还应按照便于控制、成本低、专业性强以及适用性高的原则进行发展。对于实用性原则来说,主要表现为两个方面,首先为企业产品的特点适用性,其次为企业自身实力所匹配的适用性。因此企业在对电子商务物流模式进行选择的过程中,应对自身实力以及规模进行充分考虑并分析。如果企业具有较高的经济基础且实力雄厚,可使用物流服务水平一流以及技术先进的合作方。而一些中小型企业可针对自身的人才因素以及资金成本因素来对物流模式进行选择,也可考虑第三方物流模式。与此同时,还应针对产品的特点来对相应的电子商务物流模式进行选择,不同产品对物流配送具有不同的要求。比如对于冷鲜品以及食品等,需要相应的配送工具,并且对流动加工具有较高要求,所以可对第三方物流模式进行选择。而一些产品对技术的要求较高,可向专业的物流公司进行外包。因此可针对产品的特性来选择相应的物流模式。

对于专业性原则来说,在发展电子商务物流新模式的过程中应注重专业性的发展,使用专业程度较高的物流模式来运输相应的产品,因此物流模式的专业性十分重要。对于资金充足且实力雄厚的企业来说,可构建属于自身的物流体系,从而对物流服务的专业性进行提升,例如,京东快递以及苏宁快递等。对于中小型企业来说,也可使用外包的方式来获得专业化水平较高的外包服务。

对于低成本的原则来说,企业应理性地站在经济学角度将利润最大化,因此企业应在选择电子商务物流发展模式的过程中对物流成本进行充分考虑并分析,在确保专业化物流服务的同时减小相应成本。对于便于控制原则来说,企业在发展电子商务物流新模式的过程中提高对其的控制掌握能力。对于物流服务来说,可直接影响企业的整体经营情况。所以企业应对整体物流环节进行控制,从而对自身的销售渠道进行保护,向消费者提供更高的服务。

3.2 电子商务物流对新经济的驱动力概述

近年来,随着电子商务的快速发展,物流业务也逐渐增多,同时消费者对物流服务的专业要求也在提高。对于物流服务的提升方面,第一,应对硬件条件进行改善,例如对服务能力以及服务态度进行提高;对于我国电子商务物流来说,应对物流配送的效率以及速度进行重点提高。第二,应对快递相应、快递处理、快递服务查询等方面进行提高;第三,应构建专业的物流服务团队。现如今,许多物流业务在经营过程中存在管理职能缺失的问题,因此为推动物流的良性发展,应构建专业的服务机构以及营销

结构,针对市场竞争的角度来对企业发展进行决策,从而建立执行、策划、组织以及营销一体化的网络体系;第四,应构建损益核算机构。现如今,大部分企业没有构建明确的企业损益核算体系,其责任没有落实到人,部分产品与成本的损益情况模糊不清。所以应在企业内部构建专业的损益核算机构,对产品质量以及成本进行控制与细化,从而提高企业核心竞争力。

3.3 电子商务物流发展方向

近年来,随着电子商务在全球范围内的快速发展,多种物流模式也得已出现,但传统的物流方式也无法满足电子商务的快速发展要求。在“互联网+”的时代背景下,电子商务物流模式也应做出相应改变与创新,从而构建“互联网+”影响下的物流发展新模式,从而推动电子商务物流和环境的共同发展。目前,在我国新经济的时代背景下,应对现有的体制阻碍进行突破,为电子商务物流发展方式提供发展基础。同时还应从环境、制度、法律以及政策的方向入手,将市场的发展方向作为物流新模式的发展目标,提高对电子商务以及物流模式的投入。此外还应重视物联网技术、大数据技术以及网络信息技术,加大投入与使用规模。所以要想促进电子商务物流新模式的快速发展,应对以下几方面因素进行充分考虑:第一,应对业务操作流程进行优化,保持信息系统具备高度的统一性。不同快递点应使用统一的商业快件系统,对快件信息以及数据处理系统进行融合。第二,应对业务模式进行统一,要求不同区域的分公司按照统一的业务要求来对业务进行操作。第三,对资费标准进行统一。在全国范围内构建统一的资费标准,避免价格洼地情况导致的窜货现象。第四,应对服务质量进行提升。

4 结语

现如今,随着我国互联网技术的快速发展,社会经济也得到了快速进步,从而推动电子商务领域开始出现在人们日常生活与工作中,并对其传统的消费模式以及消费观念进行了改变。但随着电子商务的快速发展,目前所使用的物流模式存在较多不足之处,严重阻碍了电子商务的发展,因此应在“互联网+”的新经济时代背景下对现有的电子商务物流新发展模式进行研究,对硬件条件、业务系统流程、物流服务团队等内容加大投入与研究,对其进行有效改善与创新,从而推动电子商务物流新模式的快速发展。

作者简介:吴宏伟(1973.8—),男,河北石家庄人,副教授,研究方向:电子商务专业。

【参考文献】

- [1] 程兆兆,赵龙丹,“互联网+”农产品电子商务物流的消费者满意度影响因素调查分析[J].现代商贸工业,2020,41(27):32-33.
- [2] 刘章池,互联网时代电子商务与物流管理模式的优化[J].经营者,2020,34(13):29-31.
- [3] 潘瑶,基于电子商务的饲料产品供应链物流体系优化路径研究[J].中国饲料,2020(15):103-106.
- [4] 段立峰,电子商务物流废弃包裹对环境污染的影响研究[J].环境科学与管理,2020,45(9):94-98.
- [5] 魏峥,互联网时代电子商务与物流管理模式的优化[J].现代营销,2020(5):177-178.
- [6] 刘姝,电子商务环境下的电镀产品物流配送体系研究[J].电镀与环保,2020,40(4):70-71.

数字媒体技术在动漫设计中的应用研究

吴永慧

(柳州城市职业学院 广西柳州 53006)

【摘要】本文应用文献研究、综合分析等方法探究数字媒体技术在动漫设计中的运用,文章结构主要包含三部分,首先,分析当前动漫行业中应用数字媒体技术进行动漫设计的意义及对其的基本要求;其次,着重探究3D数字媒体这一先进技术在动漫制作中的应用步骤及具体应用方;最后,当然对相关的概念及二位动漫设计也有简要的分析,希望能为相关技术人员和企业提供有价值的理论参考,更好在动漫制作中应用3D数字媒体等先进技术,助力动漫媒体行业更好的发展。

【关键词】数字媒体技术;动漫设计;应用研究

DOI: 10.18686/jyfzyj.v3i4.40605

信息技术快速且多元化发展,使许多先进的设计技术不断涌现出来,PS、3Dsmax等设计软件也不断的更新,以适应动漫等设计行业的发展,并推动相关的行业不断革新设计技术,以3D数字媒体技术,它不同于其他的数字媒体技术,在动漫人物、场景的设计中具有独特的优势,更有利于快速制作高质量的三维动漫,而三维动漫更加迎合现代年轻消费者的需求,给消费者带来耳目一新的观看体验,因此使得三维动漫及3D数字媒体技术具有十分广阔的应用及发展空间。

1 数字媒体技术应用于动漫设计的作用和基本要求分析

1.1 作用

在动漫设计及具体制作过程中,设计人员利用数字媒体相关的技术设备及软件,设计具体的动漫人物、场景,赋予人物多样的外形和各异性格,使场景更为真实、富有意境,丰富了动漫的形式,也拓宽了动漫的传播途径,人们可以应用各式电子设备进行观赏,这使得动漫具有更高的观赏、传播价值,使动漫具有更大的影响力和发展前景,除了这些长远的作用,数字媒体技术应用于动漫设计,对动漫产品的质量和商业价值具有实际的积极作用。

首先,有利于提升相关动漫产品的商业价值。在数字媒体时代,通过纸质、电视等动漫的传统传播形式已不具备传播优势,因此动漫传播需要转向网络化传播形式,这就需要应用数字媒体技术,创造更丰富的动漫内容,赋予其新的制作、存储和传播形式,利用各大网络影视平台发挥更有效、快速的传播效应。而数字时代的动漫可通过Flash软件及网络表情、周边玩具等拓展动漫的经济价值,使一些动漫中的人物及传递的精神融入人们的生活。数字媒体给动漫发展带来了新的契机,青年一代从小就对动漫十分热爱,对数字产品使用频率十分高,新的传播形式使得新时期的动漫行业能快速获取大量稳定的消费人群,进而获得巨大的商业价值。另外,数字技术的应用一定程度降低了动漫制作及渠道传播的成本,通过网络也让更多类型、题材的动漫能便捷的传播,降低了运营成本。

其次,有利于提高动漫的质量,就国内动漫行业而言,一路走来经历了多次技术革新,在数字媒体时代,借助相关的数字技术,能提升动漫的整体画质,丰富其表现技巧,

提升表现力,当前国内的动漫多侧重于在三维领域发展,当然在二维领域已经有了一些十分优质的动漫,三维动漫更重视塑造贴近真实的事物、场景,以期给观众带来更舒适、真实感强的体验。可见,在动漫设计中应用数字媒体技术,能帮助动漫取得了更好的传播成效,随着许多高质量动漫通过网络平台大放异彩,我国的动漫产业也将获得更多元的发展。

1.2 基本要求

首先,需要以完善的数字技术为基础,以满足动漫市场现代化发展需求,提升动漫设计的质量。以三维动漫为例,要想得到无比真实的动漫角色,呈现十分细节、立体感强的场景,则需要合理的借助常规的数字媒体技术和VR等尚未应用成熟的先进技术,提升人物等动漫建模及绘制的效率。动漫产业中的卡通形象、游戏角色及相关情节,也对动漫制作提出了很高要求,因此也需要将数字媒体技术融入到这些题材的动漫制作中,遵循“前瞻性”发展理念和应用原则,根据动漫产业发展风口和企业自身的设计优势,应用先进的设计手段及理念。

其次,应重视强化技术的应用水平,动漫设计相关的数字媒体技术是多样的,相关的软件牵涉到的功能在不同动漫领域的应用优劣势是不同的,因此相关的企业应当结合自身的发展方向,选择合适的数字技术,在应用中不断提升技术应用水平,例如,在二维动漫制作过程中,重视人物线条的美感、流畅性和整体画面的协调性,因此需要运用相关的平面设计强的数字技术,而在三维动漫制作中,由于需要人物、场景建模,对这些事物的真实性要求更高,因此需要运用3DsMax等技术,给动漫人物增添光纤和背景,使画面更真实和富有层次感。

2 相关概念及数字媒体技术在动漫设计中的应用流程探究

2.1 3D数字媒体技术

随着我国当代媒体技术的不断发展,如今3D数字媒体技术以成为动漫行业的发展主流和主要发展趋势,主要指对相关数据进行综合分析、处理、传输,这些过程都涵盖计算机通讯、多媒体等多元技术。我国动漫产业借助网络快速发展,也开始更积极的应用3D数字媒体技术,相关的技术研究包含相关软件系统及技术理论的研究。应用

3D 数字媒体技术时, 需要注重艺术及计算机配置、软件等方面, 如 Flash 设计、3DMax 设计、流媒体设计、JAVA 设计、网页动画制作等。

2.2 动漫设计

在上世纪 80 年代左右, 美国在三维动漫技术方面进入高速发展阶段, 例如, 《泰坦尼克号》等影视作品宣告影视行业人已步入 3D 时代。我国对三维动漫技术的应用和研究较晚, 上世纪及世纪初的动漫作品都是二维的, 如《黑猫警长》《葫芦娃》等优秀作品, 三维动漫发展慢主要是由于经济成本大、操作人手多、对计算机性能要求高等方面的限制。近几年, 国外涌现了《怪物史莱克》《阿凡达》等优秀作品, 对三维动漫技术的应用更为成熟, 相关的技术业得到长足发展, 而我国动漫行业也逐渐走入鼎盛时期, 例如, 《秦时明月》许多优秀的三维动漫作品不断涌现, “动态捕捉”等新技术的应用也逐渐成熟。

2.3 媒体技术应用于动漫设计的基本流程

以三维动漫设计为例。准备阶段, 需要进行相关的准备工作, 如提前设计和手绘相关的动画人物、场景, 需要保证手绘材料的质量; 人物身体各部分尺寸需要十分合理, 符合需要营造的动漫效果。

中期阶段, 需要完成基本的建模、贴图、颜色及光线调整等重要的动漫制作工作, 该过程的操作内容多且十分繁琐, 对绘图人员的技术要求很高。例如, 创建人物、建筑等单体模型时, 需要借助 3DsMax 等软件的相关功能创建三维几何体, 以便于后期合成时方便的调整各模型参数。贴图等工作动画整体的光影效果影响明显, 因此应选择合适硬度、质感、反射特性的贴图材料。

合成阶段, 即通过三维软件便捷和合成前期的素材, 添加影片特效及声音, 制作片头等特技镜头, 需要应用 AE 等专业的特效制作软件, 然后输出和转化数据, 声音的录制需要应用 AU 等专业软件, 最终在选为然间中合理的调整、剪切、排列各类材料, 最终呈现出和谐的声画组合效果, 提升作品整体的冲击力。

3 数字媒体技术在动漫设计中的具体应用探析

3.1 在二维动漫制作中的应用

二维动漫的设计、制作中, 应用数字媒体技术依然能起到多元的作用。特别是在二维动漫的基础设计和关键设计阶段中, 应用 PS 等数字媒体技术, 能快速、合理的对人物、建筑、场景进行描线、上色等操作, 整体的工作将十分简单、快速, 当然也需要相关技术人员能熟练、灵活的应用相关软件。在二维动漫的声画合成等阶段, 应用相关数字媒体技术单也可快速的进行相关的加工处理, 自动的形成相应的二维效果。另外, 随着二维动漫的选题更为宽泛, 对特效技术的使用更为频繁, 因此在特效及关键帧的图像处理中, 需要应用到更先进、更强大的数字媒体技

术, 利用相关软件丰富、强大的功能完成相关的图像设计及处理工作, 以形成更清晰、美观、富有相关审美意境的整体效果。

3.2 在三维动漫制作中的应用

三维动漫与二维动漫的设计存在很大不同, 目前二者对最终效果的要求不一样, 使用的技术及具体功能也不尽相同, 如二维动漫更强调唯美的画面和意境的呈现, 侧重对单线条和色彩的处理, 但三维动漫更重视真实和具体的事物的成效, 因此对光效、建模有更精细的要求。

在动漫角色的造型设计设计中, 需要结合角色在动漫故事中剧情发展, 合理的塑造其人物形象和鲜明性格, 以更好的传达动漫人物的形象, 推动情节发展。同时, 动漫角色塑造的好坏, 可能产生附带的商业价值, 例如, 优秀的人物及动漫作品可在人物手办等衍生行业占据更大的优势。相比设计二维动漫的任务造型, 3D 数字媒体技术能塑造出真实感强的立体人物形象, 在动漫人物的声音等方面也具有更丰富的选择。具体的人物制作中, 通过建模、贴图等工作, 使人物具有合理的身体的结构和真实的皮肤、衣服等元素, 因此呈现的视觉效果是十分真实的。

在场景设计方面, 合理的故事场景需要适应故事的发展剧情, 例如, 社会环境、生活环境、自然场景、历史环境、风格都需要与动漫的整体设计相适宜, 若存在“张冠李戴”等现象, 必然会被心细的观众发现, 产生不好的传播效应。相对二维场景设计, 三维动漫需要表现出丰富、复杂的场景及故事剧情, 对场景光影、空间的真实度要求更高, 因此需要应用相关的 3D 技术。在动漫场景风格化处理中, 需要融入特定风格的元素来烘托人物性格和整体氛围。

在角色动作设计方面, 连贯性高、艺术性强的角色动作可提升动漫的可看性、趣味性。通常, 在角色建模完成后, 需要结合其人物性格、力量等属性和心理、情绪的变化来设计相应的动作。角色肢体动作及面部表情是三维动漫最基础的动作表达方式, 因此在前人物建模时需要遵循角色的身体结构搭建骨骼模型。

4 结语

综上所述, 信息技术带动多行业转型发展, 动漫行业成为影视行业中快速发展的产业之一, 在动漫的人物、场景、后期处理等设计过程中, 越来越多的应用到现代化的数字媒体技术, 对提高动漫视觉效果等方面发挥重要的作用。因此, 需要相关企业更积极、合理的应用 3D 数字媒体等技术, 推动我国动漫产业更多元、健康发展。

作者简介: 吴永慧 (1981.12—), 女, 壮族, 硕士, 讲师, 研究方向: 动漫方向。

【参考文献】

- [1] 梁圆, 试论动漫设计中数字媒体的影响[J].电脑迷, 2017 (12): 200.
- [2] 周鹏, 刘子扬, 动漫设计中数字媒体艺术的创新应用研究[J].艺术科技, 2017 (10): 144.
- [3] 马燕, 数字媒体技术在动漫设计与制作中的应用[J].无线互联科技, 2017 (23): 146-147.

钢筋再生混凝土结构研究进展及其工程应用

薛雄飞

(兰州资源环境职业技术学院 甘肃兰州 730021)

【摘要】钢筋混凝土是当今土木工程建筑中使用范围最广的材料,我国每年混凝土用量居世界首位,高达10多亿立方米。在工程建筑实际生产过程中,混凝土废弃物越来越多,建筑垃圾成为了影响生态环境的其中一个因素。近年来,钢筋混凝土再生技术不断在研发,但是该技术还远远没有利用起来,我国混凝土利用率和再生率还没有达到发达国家的水平,以至于每年浪费大量的混凝土,不仅提高了工程成本,而且大大降低了使用率,破坏了生态环境。可见,钢筋混凝土再生技术研发是未来发展的一个趋势,这种再生技术必将会给土木工程建筑带来空前的发展;将再生技术应用到实际工程,既提高了利用率,又能保护生态环境,对社会的发展具有重要意义。本文首先介绍了当今混凝土再生技术的现状,然后重点剖析了再生混凝土性能的研究,最后指出了再生混凝土应用于实际工程的施工技术和前景展望。

【关键词】再生混凝土;研究;工程应用

DOI: 10.18686/jyfzyj.v3i4.40606

如今,混凝土应用达到了前所未有的发展,然而混凝土废弃物的回收再利用却迟迟没有得到解决。每年全球混凝土浪费量较大,美国每年大约浪费0.6亿吨混凝土,欧洲每年也会产生约1.7亿吨的废弃混凝土,而我国作为混凝土生产大国,每年有高达1.6亿吨的混凝土利用不上而成为废弃物。大规模的废弃混凝土得不到回收利用,只能当做建筑垃圾处理,有的运至垃圾场填埋,十年、二十年甚至更长时间,依然存在,严重的破坏了地球的生态环境。再生混凝土技术早早就提过,但并没有从根本上得到解决,只能在施工生产过程中,多多注意,避免浪费。我国政府长期以来坚持走可持续发展道路,鼓励和支持固体废弃物再生技术的研究与应用,变废为宝,这是可持续发展的宗旨。因此能够利用好这些废弃的混凝土,将给社会的长远发展带来更多的效益。

1 再生混凝土结构的现状

1.1 国内外再生混凝土的发展现状

建筑行业的发展在近二十年间加速了社会经济的进步,钢筋混凝土结构的施工技术也进一步提升,而且还在不断研发,混凝土施工技术日新月异,不断被完善、优化,成为建筑材料的“龙头霸主”,但是往往忽略了再生混凝土的利用价值。每年世界产出的混凝土垃圾大多得不到利用,给生态环境带来了致命一击,尽管如此,施工生产现场浪费现象还很严重,没有节约和再利用意识,对以后的发展形成了阻碍。世界上各个国家对于混凝土再生技术也有不同深度的认识,其中日本就比较注重再生利用率,再生混凝土的利用率进一步提高,使国内混凝土的损失降低。以德国为代表的欧洲国家,重视再生混凝土的性能,无论是强度还是稳定性,对其要求较为严格,往往再生技术比较先进。而我国作为发展中国家的大国,对再生混凝土的实用性比较看中,通过研发混凝土再生技术,使生产工艺更加完善,废弃混凝土得到进一步的利用,有效的降低了混凝土的浪费。如果将这一技术应用到实际工程,能够减少建筑垃圾,从而保护生态环境。但这需要世界各国

共同努力,为以后的长远发展打下牢固的基础。

1.2 再生混凝土存在的问题

目前,世界各国虽然都对废弃混凝土十分重视,但混凝土再生技术仍然存在诸多问题,不仅仅是再生技术困难,而且还表现为再生的混凝土各方面性能远远达不到原来混凝土的标准。尤其是在混凝土结构强度的问题上,还不能满足设计要求,主要是因为再生骨料掺入较多,或者骨料上的附着物较多导致混凝土强度下降。而对于混凝土收缩率问题,再生混凝土处理不好,就往往产生较多的裂缝,水分进入到裂缝中,对钢筋产生一定的腐蚀,日积月累,必将是钢筋混凝土强度降低,直至被破坏,这样将会带来严重的风险,得不偿失。国家力推“百年大计,质量第一”的方针,达不到设计规范要求的再生混凝土是难以全面利用的,这不符合质量合格的标准。因此,在技术研发方面,进一步提高再生混凝土的结构性能也是一个难题。

2 再生混凝土性能研究

2.1 再生混凝土强度研究

针对混凝土强度的研究,最主要因素就是组成材料的配合比和骨料的优质情况。对再生骨料进行加工,合格后应用于混凝土中,能够改善再生混凝土的强度,但是,如果骨料表面的杂物较多,就会降低混凝土强度,其强度变化规律复杂,对结构性能的研究无从下手。混凝土的抗压强度会随着再生骨料的增加有一定的提高,但达到一个峰值后会逐渐降低。同时在水胶比较低的情况下,骨料损伤是再生混凝土得不到高强度的主要原因,对骨料的选取和加工至关重要,混凝土再生之前,务必做好将骨料表面的砂浆剥离掉,避免无功而返,得不偿失。

2.2 再生混凝土耐久性研究

再生混凝土耐久性与再生骨料的破损程度有关,如果掺入破损骨料较多,会导致其耐久性较差,即使刚开始达到了预定设计的要求,但未达到寿命结束就会出现损坏,导致无法继续工作。通过试验进行研究,所掺入符合要求

的再生骨料不能超过 30%，超过后耐久性性能会直线下降，很容易便受到破坏。通过再生混凝土与一般混凝土进行对比，适量的加入粉煤灰，根据比例进行设定，能够有效的提高抗渗性能，其抗碳化性也会有所改善，耐久性性能进一步增加，极大的延缓了再生混凝土的寿命，提高了再生混凝土的利用价值。

2.3 再生混凝土龄期研究

影响再生混凝土强度的发展的一个重要因素就是养护时间，它对养护龄期的要求比较严格，这是与一般混凝土所不同的地方。由于再生混凝土受组成材料的影响，尤其是再生骨料，它的表面积能够吸收大量的水分，养护不到位就达不到设计标准。再生混凝土的养护条件和时间都比一般混凝土较为苛刻，在相同自然环境下，标准龄期为 28 天时，再生混凝土要延长七天或者更多时间，养护期间不可受到任何荷载和破坏，最好 24 小时有人值守。在保湿养护下，要根据天气的变化情况，及时洒水，保持表面湿润。养护龄期对于再生混凝土非常重要，前期施工技术再好，到了养护环节，养护时间和养护标准不到位，同样会造成质量不合格，这一点它比一般混凝土的表现更加突出。所以在提高混凝土强度方面，要注重再生混凝土的养护龄期，这也是有效提高强度的一个措施。

2.4 再生混凝土收缩性研究

混凝土的收缩率受材料颗粒的粗糙程度影响较大，大部分再生骨料表面都会比较粗糙，因为一般都带有部分水泥砂浆，掺入混凝土后，会使混凝土的孔隙率增大，当混凝土结构养护期间，水分吸收较快，干缩性能增大，严重的就会出现一定的裂缝。降低再生混凝土的收缩率，首先要对骨料、水泥及养护方式加以重视，在实际配置过程中，严格控制再生骨料的掺入量，同时对水泥的品种做严格要求，必须经过试验以与明确。拌合过程中，在观察混凝土干缩程度的变化，要严格控制在设计要求的范围内，同时，养护过程要做专门检测，达到预期效果，便成功降低了再生混凝土的收缩率。

2.5 再生混凝土环境经济性研究

废弃的混凝土能够再利用能给社会的发展带来效益，从生态环境和经济利益的角度考虑，也会大大提高资源利用率，改善生态环境。在国家政策的支持下，国内众多学者也在大力研发再生混凝土技术，通过对比经济性和环保性，未来再生混凝土的发展还是非常可观的。随着科技不断发展，天然砂石等一些原材料越来越少，城市废弃物越来越多，能够充分利用废物资源，变废为宝，将有力带动社会效益。将废弃的混凝土加工成再生混凝土，自然资源最高可节约 62%左右，同时可减少 35%的碳排放量，通过再生骨料替换新生骨料，混凝土成本大大降低，经济效益也非常可观。近年来我国也在大力建设再生混凝土骨料生产基地，许多城市已经成为规模化，对保护生态环境起

到了积极作用。

3 再生混凝土工程应用

3.1 再生混凝土施工工艺

再生混凝土的配合比要遵循有关试验和标准，采用的再生骨料是影响再生混凝土强度的关键因素。要对再生骨料表面进行清洁和充分湿润，保证骨料的水分，不可吸取新混凝土中的水分，从而影响新旧混凝土相互结合的质量。再生混凝土浇筑期间，其泵送设备和施工设备要满足浇筑的施工工艺，及时进行振捣，当混凝土堆放高度超过 600 mm 时，不容易振捣充分和密实，这是振捣时值得注意的地方。结构构件高度较大时，要注意混凝土的投放量，配合好泵送和振捣速度，及时进行观测。最后进行养护时，根据环境温度的变化进行检测，养护标准和龄期必须遵循试验块参数进行，直到能够达到设计要求的强度为止。

3.2 再生混凝土强度检测

再生混凝土应用于实际工程中，强度检测次数往往多与普通混凝土，主要还是在再生混凝土结构性能指标不容易把控。依据国内的经验和技术标准，对再生混凝土块体进行强度校核，通过破碎再生混凝土结构，对内性能指标进行分析。不同部位处的混凝土结构，如梁、板、柱等结构，检测其再生混凝土的密实性、抗压强度是否满足要求，要严格按照标准执行，做到再生混凝土质量可靠，满足设计、施工要求。

3.3 再生混凝土前景展望

再生混凝土发展历史并不久远，虽然一些发达国家早就提出了混凝土再利用，但是一直没有得到很好的解决。近些年，对再生混凝土技术的研究成为混凝土废物利用的热门研究课题，这种研究得到了国际可持续发展研究结构的充分认可。混凝土再生技术将成为建筑行业发展的里程碑，它是时代发展的结果。相信在不久的将来，再生混凝土技术会得到空前的发展，研发技术日日更新，充分提高再生混凝土的结构性能，进而节约资源、减少能耗，成为大规模使用的绿色、环保的建筑材料，未来的发展前景可观。

4 结语

钢筋再生混凝土结构技术研究是将废弃的混凝土进行加工重新得到利用。通过对再生骨料、强度、龄期、收缩率等进行严格控制并加以改善，使得再生混凝土具有较好的稳定性和抵抗荷载的能力，不仅满足安全性和可靠性的要求，而且对环境保护、资源的有效利用具有重要意义。再生混凝土作为一种新型的绿色建筑材料，满足生态环境可持续发展的要求，为未来建筑行业的发展指明了方向。

作者简介：薛雄飞（1981.1—），男，陕西绥德人，副教授，研究方向：土木工程。

【参考文献】

- [1] 尹海鹏，再生混凝土框架—剪力墙抗震性能试验及理论研究[D].北京：北京工业大学，2010.
- [2] 曹万林，张勇波，董宏英，等.再生混凝土结构抗震性能研究进展与评述[J].地震工程与工程振动，2013，33（6）：63-73.

互联网背景下创新榜样教育对学风建设的 促进意义探讨

杨 斌¹ 聂建博²

(1.新疆兵团警官高等专科学校 新疆五家渠 831300; 2.新疆阿拉尔市塔里木大学 新疆阿拉尔 823300)

【摘 要】榜样教育是一种有效的教育途径,借助榜样教育的作用唤醒学生的内生动力,使其在人生道路上获得榜样的启迪、引导,自觉学习榜样的行为习惯、知识技能、思想品德等,从而使自我获得更高的道德品质、更好地生活学习状态、体现出更高的人生价值,这符合当前大学生的个性、思想和特点需求,有助于营造良好的学风格风,推动高校学风建设工作。本文以互联网时代为背景分析榜样教育之现状,讨论创新榜样教育对学风建设的促进意义,并进一步提出创新榜样教育的有效途径,以期提高大学生榜样教育的作用,提升高校思政教育质量。

【关键词】互联网;榜样教育;学风建设;促进意义

DOI: 10.18686/jyfzyj.v3i4.40607

在互联网背景下,以大数据、云计算为主的新一轮信息技术革命已然到来,大大促进了我国产业结构的优化调整,加快了社会各个行业的融合创新,信息化技术已经全面融入到我们的生产、学习、生活之中。在高校,智慧校园的建设已日趋成熟,无线互联网的覆盖已遍布校园,各种移动智能终端的普及应用,正在快速改变着大学生的生活学习方式。然而,互联网时代的到来,于学生而言更像是一把双刃剑,在提供多元化学习途径、丰富化学习资源的同时也成为学生难以养成自制力的根源所在。所以说,互联网在高校教育中的推广应用是价值也是挑战,对高校思政教育、学风建设带来了一些负面影响,这是当前教育领域中普遍存在的客观问题,有待教育专家、学者的进一步研究探讨,扬其长避其短,发挥互联网的最大化教育功能。

1 高校学风建设中榜样教学存在的不足

1.1 榜样遴选过于片面精锐,学生存在落差感

在推进高校学风建设的工作中,我们往往会遴选榜样楷模,其遴选的标准通常以分数、成绩定高低,存在片面性的同时也体现出过于精锐的问题。尽管,成绩是评判学生优秀与否的一个标准,但不能作为遴选榜样的唯一标准,这会让很多学生产生错误的价值观念,认为学习就是一切;同时让一些成绩落后的学生存在明显的差距感,反而认为自我遥不可及、相差甚远,形成顺其自然、不思进取的心态。那么,榜样教育的作用将无从显现出来,反而造成打击影响,与教育初衷背道而驰。再者,精锐化的榜样代表使得榜样教育极为单一,榜样身上可学习借鉴之处不够,学生不免产生抵触性心理,不乐于以其为榜样,更安于自我,导致榜样教育失去价值。同时,互联网背景下文化形成多元化趋势,大学生对榜样的观念产生很大变化,其榜样的选择性更广,使得他们更愿意自我寻找榜样,致使高校的榜样教育被弱化,因此高校还需尽管转变教育理念,迎合学生的个性特点、结合信息化教学手段开展榜

样教育教学工作。

1.2 榜样宣传方式单一,创新性不足

高校实施榜样教育,宣传榜样的方式过于形式单一化,其宣传渠道传统、缺乏创新意识,以致于榜样宣传的效果不够理想。在榜样宣传层面,有的高校将榜样宣传作为一项机械任务,走形式过程,各项工作都浮于表面;有的高校在学生还未领悟渗透榜样精神时就迫不及待宣传下一期榜样,以致于学生面临不断变化的榜样宣传无所适从,那么榜样教育的作用则会明显降低。同时,传统单一化的宣传渠道仍以课堂说教为主,或是通过线下表彰通报会、校报、宣传板、拉横幅之类的方式宣传,忽视了当前互联网、自媒体此类网络宣传渠道的便捷优势,现今的大学生更愿意透过线上宣传的方式了解、接受榜样宣传,线上宣传的及时性、推广作用更为明显,学生更乐于参加榜样教育的意识更高,这样榜样教育的作用则更好^[1]。

2 互联网背景下创新榜样教育对学风建设的促进意义

2.1 为高校榜样教育赋予了丰富的教学资源

在互联网时代,信息海量增长,为高校实施榜样教育赋予了大量优质的教学资源,一些最新、最热门的教育类实例均能透过互联网平台搜集到,促进榜样教育的资源更为丰富多元化。当前,移动智能手机、笔记本电脑等信息媒介全面普及化,大学生榜样的选择也变得更为多样性。在榜样遴选层面,高校不宜选取一些单一性的先锋楷模、英雄人物作为榜样,而是要借助网络平台甄选学生所感兴趣的人物事迹作为教育的典型案例,这些与大学生年龄相仿、志趣相投的榜样更易激发学生的强烈认同感,获得他们的认可并向其自觉靠拢,形成崇拜欣赏、学习效仿的心态,自我将互联网上的正能量信息和榜样教育关联起来,主动引导自我将榜样崇拜内化于心、外化以形,促进高校学风建设走向正确轨道。

2.2 促进高校榜样教育手段多元化

互联网背景下,网络成为了高校榜样教育的新途径,创设了榜样教育的新模式,更有利于改革传统榜样教育,发挥榜样教育的最大化育人功能。作为教师,善于应用信息化教学技术,将网络平台的优势放大用于榜样教学活动,搜集丰富有益的教学资源借助网络平台传输给学生,让学生获得广泛关注并提升兴趣点,使榜样教育时时刻刻融入到学生的日常生活学习之中;通过网络与学生产生及时的互动交流,让榜样教育从学生被动接受转向自主学习,提高学生整体化思想觉悟。同时,网络学习没有时间、空间的局限性,学生可随时随地打开移动端浏览榜样宣传知识和信息,开展线上讨论、发表自我观点和感悟等。

2.3 促进高校学风建设内涵式发展

高校学风建设工作的主旨是完善大学生的思想道德品质,这是一个显性和隐性合并的教育内容。显性教育其目标更为清晰明确,是一种有组织、有计划、直接性的教学活动;而隐性教育则不同,榜样教育则是隐性教育的一部分,是在潜移默化当中借助间接性、内隐化、创新性的教学活动,让学生自然而然的接受到教育。榜样教育教学活动通过选举、宣传榜样楷模代表,烘托出学习榜样的氛围,让学生形成自我践行意识,逐渐之中建立起良好浓厚的校风学风,有效促进高校学风建设获得内涵式发展。

3 互联网背景下高校创新榜样教育的实施途径

3.1 构建互联网时代需求的教育理念

根据有关调查了解,90%以上的学生更愿意在网络平台上发表自我观点,87%以上的学生更愿意借助网络进行师生交流互动,85%以上的学生会主动浏览教师所发布的网络信息。以此可证,基本九成以上的学生更愿意借助网络平台开展交流和学习,并乐于发言表达自我。网络的便捷、实时、交互性优势,占据着学生大部分的业余时间。从社会到校园,随处可见低头看手机的人群,微博、微信、腾讯这些灵活的软件平台扩大了学生的交际圈,也使他们从中获取到更多有价值有意义的信息。所以,网络时代的兴起,移动终端的普及对于高校教育而言是机遇也是挑战,网络背景下教师不再是榜样教育的核心,要时刻保持教师的主导作用,与学生构建对等式关系,构建全新的、与时俱进的教育理念,来迎合学生的需求。在实施榜样教育的过程中,教师要善于借用网络平台的优势,将信息化教学与传统教学有机结合,将榜样教育渗透到学生的实际生活中,采取线上师生交流互动,构建和谐良好的师生关系,以此推动高校榜样教育教学发展。

3.2 正确甄别互联网中的榜样教育资源

网络背景下,信息的传播与发布变得极为便捷、自由,人人都持有网络发言权,使得信息发布完全无门槛,同时信息的真实性与否也难以考证,从而致使网络平台上各种

信息资源参差不齐,一些虚假谣言遍布。基于大学生涉足社会尚浅,其信息甄别能力有限,不良信息的充斥影响着他们的正确判断,颠覆了他们的三观思想。作为教师,要具备准确判别信息、分析信息的能力,将一些积极正向的榜样教育信息传递给学生,帮助他们还原真实,引导他们开展理性的分析思考,树立正确的榜样观念。

3.3 提高教师的信息化教学能力

在互联网背景下,高校的大部分教师都可应用多媒体技术开展教学活动,运用音频、视频、PPT等教学手段提高教学效率。然而,要想借助信息化教学来提高学生的榜样教育认同感,并不是简单的将板书转换成PPT,这难以起到实质性榜样教育效果,反而使课堂教学利用多媒体工具成为一种依赖性、教学惰性,难以唤起学生的榜样教育共识。因此要转变这一现象,教师必须以灵活使用各类新媒体技术为基础,在不断的榜样教育实践中提升自我的媒介素养^[2]。只有教师的媒介基础得到提升,教师个人素养才能发展,随之提高教学质量。

3.4 构建网络平台开展榜样教育

高校要主动构建网络平台开展榜样教育教学活动。当前,微信、微博、QQ等应用广泛,教师应借助这些平台的优势创新教育手段,在传统线下榜样教育课堂的基础上增加线上教育活动,从而满足大学生的个性化学习需求。首先,教师可建立榜样教育微信群,借助这个沟通平台开展榜样教育,积极征求学生的广泛建议,了解学生对榜样教育的心理需求,跟踪学生的思想动态,增进师生情谊;其次,教师可开通榜样教育微博号,借助微博的影响力发布、宣传榜样教育,大学生都爱翻阅微博,学生可及时看到教师发布的信息,进行浏览、评论、转发或者讨论;再次,教师还可构建QQ群用以发布榜样教学资源,布置作业任务,开展师生互动等。总而言之,这些都是当前使用最为频繁、简便的信息传输、交流工具,深受学生的喜爱,构建这样的网络学习平台更有利于高校榜样教育工作的开展。

4 结语

综上所述,榜样教育对高校学风建设具有重要的推进作用。在互联网背景下,创新榜样教育首先,是要转变教师的教育理念;其次,教师要具备甄别榜样教育资源的能力、善于应用信息化教学方式、构建网络平台开展教学活动,从而在教学中提高榜样教育的实用性、效率性,积极引导树立榜样意识,构建良好的线上线下学习环境,助力高校学风建设工作取得实质效果。

作者简介:杨斌(1975.3—),男,陕西洋县人,教授,研究方向:思政;聂建博(1983.12—),男,陕西澄城人,研究生,讲师,研究方向:电子信息工程。

【参考文献】

- [1] 蒋慎之,李月,推动学风建设,创新高校榜样教育——以湖南农业大学“学习之星”评选活动为例[J].文教资料, 2019(34): 180-182.
- [2] 何静,苏荟,自媒体时代大学生榜样教育策略探究[J].和田师范专科学校学报, 2020, 39(1): 61-65+80.

西部生鲜类农产品电商运营的影响因素分析

杨桂明 王晓燕 仲 麟

(甘肃建筑职业技术学院 甘肃兰州 730050)

【摘要】现阶段,我国生鲜电商市场还处于高度发展的时期,但由于生鲜农产品有其自身的特点,对电商的运营也提出了一定的要求,例如,对中端物流链的时间和运输环境都提出了非常高的要求。而我国西部生鲜农产品的发展受物流链的影响,对上游供给端的要求也比较高,本文从生鲜类农产品电商运营的现状出发分析影响甘肃电商运营的相关因素。

【关键词】西部;生鲜类;农产品;电商运营;甘肃

DOI: 10.18686/jyfzyj.v3i4.40608

我国作为发展传统农业的大国,农产品可以说是非常丰富,但是我国的传统农业发展具有一定的地域限制,例如,集中化生产程度不高,无法形成一定量的规模等。但是,随着科学技术的发展,伴随而来的就是生产越来越规模化,并且随着科技的发展种植技术不断地提高,农作物产量也大大提高。在农作物产量大大提升的背景下,由于流通渠道不畅,市场供给和需求信息不对称,农产品的滞销问题一直存在。而现如今互联网的出现大大提升了沟通的效率和速度,让供需市场的信息更加清楚的显示,供给方和需求方可以直接进行沟通解决农产品滞销的问题。不仅如此,在生鲜农产品电商的不断发展和促进下,一些西部地区的农产品也逐渐地打开了销量,尤其像生鲜类的农产品,由于其对物流的要求非常高,也成为西部地区电商运营的影响因素之一,但是无论如何,在电商的建立下,给予了农产品更多的销售机会,而且也大大降低了中间农户的成本,对于农户和消费者都是双赢的局面。

1 生鲜类农产品电商发展现状

1.1 生鲜类农产品的特点

生鲜类农产品对于其自身的销售有着非常鲜明的特点,首先,生鲜类农产品对物流和时间的要求非常严格,这是因为食物、食品都尤其特殊的保存期限,并且生鲜类的产品在长时间运输过程中可能会存在霉变、腐烂等问题,因此对长时间运输的环境都有特定的要求;其次,任何农作物的生长都有一定的周期性,在生长的过程中需要一定的时间,并且还有一定季节性的要求,虽然现在大棚种植技术越来越普及,但是有些农产品或是一些地域特殊的农产品在生长的过程中还是具有一定的季节性;最后,生鲜类农产品是社会稳定和经济发展的基本保证,是人民生活的基本需求,所以对于生鲜类农产品来说需要保证其供需的稳定性。正是因为生鲜类农产品有着以上的一些特点,也使得生鲜类农产品在进行电商运营的时候不仅需要考虑上端供给链农产品供应的稳定性和规模化,还有确保终端物流链的及时性和时效性,只有做好以上几点,生鲜类农产品的电商运营才能达到很好的收益。其实农业+互联网这样的电商模式一直处于高速发展的时期,很多的店家都依靠电商平台进行自身的发展。但是需要指出的是,如果

只是单纯个人进行的农产品电商的运营,其对电商平台和整个物流链的依赖性很强,这样直接导致的就是成本增加,自己也只能从中赚取差额,这样的发展其实并无法满足真正的市场需求,只有拥有自己的核心产品,才能更加有效地进行电商运营。

1.2 生鲜类农产品电商市场概述

目前生鲜类电商整体处于初步发展的时期,对于整个盈利模式还处于不断探索的阶段,但是已经出现的前置仓模式和新零售即连接线上和线下的模式,已经成为目前生鲜农产品电商运营的两个方向。不仅如此,更多新的电商模式和盈利模式也在不断地发展中。对于目前生鲜类农产品的电商市场来说,对下游客户端的运营和终端物流链的把控是非常重视的,更多的商家平台对上游的供给链存在一定忽略的问题,许多商家在进行电商运营的时候都是以水果为切入点的,这是因为相比较与其他农产品,水果的保存期限相对更长,并且更容易进行运输,所以许多电商平台都选择水果作为切入点。但是农产品的种类非常多,蔬菜、水产还有其他有特色的生鲜农产品其实都需要电商平台进行运营,不仅如此,电商平台不仅要中对端物流链进行把控,减少一定的成本,对上游的供给链也需要进行把握,需要有具有自身特色的产品,特色农产品的衍生品等,这样才有了属于自身的特色,才具有核心的市场竞争力。

2 生鲜类农产品电商发展现状

2.1 生鲜产品标准化程度低

其实与国外相比,国内生鲜产品的标准化程度普遍偏低,因为从种植(养殖)源头开始就缺乏合理的规划。比如,在国内一开始水果种植所需要的种子就各有差异,这样长出来的水果自然很难标准化;在水果生长周期内,阳光、温度、病除害等因素都会影响最终的品质,而在这方面国内的生产从业者并没有一套标准合理的规划。因此,国内同一颗果树上长出来的水果可能在大小、外观、口感等方面都相差很大。

2.2 生产集中化程度较低

对于上游供给端来说,目前很多生鲜农产品电商的上游供给端多是以家庭为单位或是中小企业为单位的情况。

这也是由于目前电商在我国飞速发展的原因,因为飞速发展,所以导致集中化程度偏低。而生鲜类农产品具有季节性的特点,如果没有办法进行生产集中化,则农产品的销量等都无法保证。

2.3 生鲜产品季节性与区域性较为明显

由于我国是农业大国,地域辽阔,气候丰富多样,所以对消费者来说只能购买到当地的一些农产品。也因为气候等方面的影响,购买的农产品也是当季的。而且由于之前的交通运输等非常的落后,所以跨地区的生鲜农产品的运输是无法实现的。也正是因为以上原因的影响,生鲜类农产品在各地的价格也是不一样的,有些地区因为是当地产的所以产量较大,有些地区相同品类的农产品价格却非常高。

2.4 冷链仓储物流占比较低

对于生鲜产品运输端来说,要很好地保持食物的新鲜,需要对物流链的温度进行调控,这样来达到保持食物新鲜度的目的。但是一旦采用冷链仓物流其成本也会相应提升许多,对于电商商家来说负担较重,所以在我国冷链仓的物流占比其实是非常低的,从相关调查数据来看我国低于发达国家一半以上。所以我国的生鲜类电商需要考虑冷链仓物流在运输中端的占比。

2.5 损耗率较大

生鲜产品与其他标准化非生鲜产品有一个很大的区别就是从产地到终端的物流运输环节会出现很大的损耗,比如,蔬菜在每次搬运的过程中都会有一部分菜叶掉落,含水量高的水产、果蔬等生鲜会蒸发掉部分水分等,其损耗率是非常大的,且大大高于发达国家。

3 甘肃省生鲜类农产品电商运营的影响因素分析

3.1 甘肃省生鲜类农产品电商发展现状

对于甘肃省来说,其独特的地理位置和地区之间的气候差异造就了甘肃省生鲜农产品的多品类和高质量,但也因为地区之间的气候差异大,所以不同地区的农产类型普遍单一,而且规模比较小,对于物流和运输情况要求比较高,也造成成本有一定程度的增加。因为其产品种类丰富,具有特色的农产质量非常高,所以对于甘肃省的生鲜农产品来说在农产品市场上是具备一定的竞争优势的。这是目前甘肃生鲜农产品的优势,但同时不足之处也非常明显,这其实相当影响电商的运营,甘肃省农产品的劣势表现:一是规模比较小,标准化不够,小家庭作坊过多;二是由于家庭作坊,所以产业化和专业化生产都处于较低的一个状态;三是由于没有产业化作为支持,标准化没有达到,所以具有特色的农产品其实无法达到很好的深加工,对农产品优势和开发关联产品并没有做到位,不具备营销力量;四是由于没有形成产业化所以规模化的种植也无法达到应有的效果。以上的这些因素都是目前甘肃生鲜类农

产品电商运营所面临的问题,只有有效地解决这些问题才能提升电商对甘肃农产品的帮助。

3.2 甘肃省生鲜类农产品电商运营的有效策略

3.2.1 培养生鲜类农产品电商运营的人才

由于甘肃地区的地理位置和经济环境,要想通过电商发展生鲜类农产品就需要有专业的电商人员进行平台的对接、物流以及仓储模式的构建,形成具有甘肃特色的电商运营模式。只有吸引和培养电商运营的人才才能有效地提升电商运营的效率。对于人才的引进和培养可以从以下三类人才开展,一是高管类人才,这样的人才可以根据目前甘肃生鲜类农产品的特殊情况制定相关对策和运营的方案,优化整个甘肃省的生鲜类农产品的运营系统;二是终极管理类人才,对于经营政策和相关方案进行下发和细化,确保实施层面的完成;三是技术类人才,有效地确保技术层面的实施完成。

3.2.2 整合市场进行中小企业的联盟

由于目前甘肃省农业现状是地域较广阔,以家庭作坊为主,产业化和规模化都受到了一定的限制,要想能够优化整个生鲜类农产品的电商运营就要使中小企业进行联盟,进行产业化发展,只有这样才能有效地缓解产业化的情况。中小企业的联盟有助于提升产品的标准化,并且可以有效地对产品进行深化和发展,提升农产品的利润。对市场进行整合可以有效地缓解农产品在物流方面的压力,提升产品的价值。在中小企业进行整合的过程中要建立完善的标准化流程,并且对质量进行严格的把关,真正将农产品当作是商品在进行生产和推广。坚决杜绝小农思想意识,要将获利方式从赚取中间差额,变为赚取核心产品、特色产品赢得口碑和市场从而赚取利润的思想。并且坚决做到以小看大,因为是中小企业进行联盟,势必会存在各个企业对于标准和流程规范操作的不统一,这时需要政府出面,对联盟的中小企业进行行业标准的相关培训,建立和完善统一的标准化制度,帮助中小联盟企业更加成熟的进行电商运作。

4 结语

对于西部地区来说,生鲜电商的瓶颈依然是物流仓储,怎样把快递成本优势发挥到极致就是电商运营的突破口,只有牢牢将快递成本进行减少到最低,上有供应链形成产业化和集中化,深挖自己的农产品特色,在全国乃至全世界范围内打响知名度,那么西部地区的农产品才能真正地做到“走出来”。

作者简介:杨桂明(1981.11—),女,甘肃天水,副教授,研究方向:计算机应用。

课题:大学生创新创业训练计划创业实践项目《梅花香自苦寒来,特色农业展宏图》课题编号:S202012511014S。

【参考文献】

- [1] 任玉琪,乐家华,消费者网购生鲜农产品意愿影响因素的研究[J].上海农业学报, 2018, 34(2): 138-144.
- [2] 盛海召,生鲜农产品电子商务中复购率影响因素分析[J].江西农业, 2018(4): 15.
- [3] 林家宝,万俊毅,鲁耀斌.生鲜农产品电子商务消费者信任影响因素分析:以水果为例[J].商业经济与管理, 2019(5): 5-15.

机械制图教学中互动教学的应用

杨洪兴

(达州职业技术学院 四川达州 635000)

【摘要】互动式教学是指在教学当中重视学生的作用,不再是传统的老师讲、学生听,而是学生和老师的良性互动,通过在课堂上的师生互动交流,增加课堂的互动性,也提高学生的学习积极性。随着教育的逐步发展,人们发现传统的教学方式并不适合现在的课堂教学,传统的由教师单方面授课的课堂极易造成学生思维方式的僵化,不利于学生自己的思考,也就不利于学生较好的掌握知识。机械制图是一门相对来说比较难的课程,但它又是学习其它专业课程的前提基础。因此,高职高专院校应该重视机械制图教学中的互动教学,通过师生有效互动,提高学生的学习兴趣。

【关键词】机械制图;互动教学;应用

DOI: 10.18686/jyfzyj.v3i4.40609

机械制图是一门相对来说比较难的课程,它需要学生有较强的空间思维及想象能力,同时它也是学好其他课程的前提基础,有很多的专业课都需要有机制图的知识。对于这门课的传统教学方式一般都是教师讲、学生在下面听,通过这样的方式,经常容易出现教师照本宣科,学生不认真听课的现象,最终导致学生并没有学习到相关知识,或者是仅仅学习了很浅显的书本上的概念,对于机械制图真正的要点并没有掌握。针对于这种情况,高职高专院校应该寻找方法改变传统填鸭式的传统教学,提升学生课堂学习的积极性、主动性。互动式课堂是新课改的要求,它可以有效提高在课堂上的师生互动,尊重学生的主体实现,提高学生的学习兴趣,最终促进学生的学习。本文以互动式教学在机械制图中的应用为论点,详细论述了互动式教学的优点,以及应该如何机械制图中应用互动式教学。

1 机械制图教学的现状

目前高职高专院校的机械制图课程,仍然采用传统的教学模型,教师在上面进行讲课,学生在下面听课。这就导致有很多学生常常在课堂上开小差、不愿学习,导致机械制图课程的学习效果往往不是很好。而机械制图课程对于高职高专院校的学生来说,是一门重要的课程,不仅仅是机械制图这门课本身重要,更重要的是这门课也是学习其他课程的一个前提基础,为后续的课程做好知识储备。在大部分的机械制图课堂中,常常是教师在讲台上面对讲,有时候甚至能连着讲两节课,和学生基本没有互动,学生有时也不抬头听,这完全不利于提高学生的积极性,也不利于课堂的良性互动。因此,促进互动教学在机械制图教学中的应用,对于提高课堂效率具有重要作用。

2 在机械制图教学中实施互动教学的意义

2.1 提高学生学习兴趣

兴趣是最好的老师,无论是学习什么课程,都必须引起学生的学习兴趣,如果学生对某个课程不感兴趣,那么也就很难在课堂上学到知识。机械制图本身就是一门比较难而又比较枯燥的课程,并且对于空间思维及想象能力的

要求比较高,许多学生在一开始学习就没有得到要领,导致学生渐渐没有了学习兴趣,对机械制图这门课产生厌倦心理。而采用互动教学就可以提高学生在课堂当中的参与感,从而提升学生的学习兴趣。这种方式可以一改单纯由教师讲解的方式调整为互动教学方法,让学生对某个问题产生兴趣,只要学生产生兴趣,他们就可以主动的探索一个问题,或者是学习一门课程。

2.2 培养学生自主学习能力

通过在机械制图中采用互动教学,可以培养学生的自主学习能力。在互动教学当中,不单单强调教师的地位,更重要的是强调学生的主体地位,通过这样的方式,可以让学生紧跟课堂上教师的节奏,从而自己去思考,去领悟知识点。机械制图并不是掌握一些相关概念就可以完全掌握的一门课程,它常常需要学生的独立思考,需要学生自己能够架构起完整的知识结构和逻辑结构,这也是为其它课程打好基础。因此,通过互动式教学,可以提高学生在课堂中的参与感,让他们在一定程度上能够独立思考,从而培养起学生的自主学习能力。

2.3 完善考评方式

传统的考评方式经常是通过试卷来体现的,学生对于教师出的卷子进行作答,最终通过考试成绩来判断某个学生的学习。这样的方式可以应用于一些课程的考评,但是显然是不适用机械制图的,机械制图这门课程是否被学生较好的掌握,并不能够简简单单的通过几个名词解释或者简答题就可以判断,而这样的方式也会导致学生不愿意好好学习,只会在期末的时候背一些概念,从而通过期末考试。这完全不利于学生对知识的真正掌握,教师也不清楚学生到底掌握了哪些知识点。而采用互动式教学,教师就可以在课堂了解到学生是否真正的掌握某个知识点,再根据本班学生的特点,建立考评方式,将学生的实际学习情况纳入到综合考评中。

2.4 提升学生的综合素质

在互动式教学当中不再单单只强调教师的地位,更重要的是强调教师和学生之间的互动,学生不再只单纯的听老师讲,还要有自己的意见和观点,并将它表达出来。在学生思考机械制图课堂教学中的一些问题,并且把它表达

出来的时候,客观上就存进了学生思维能力的养成,也提升了学生的表达能力。学生在课堂上表达自己观点的时候,就表明学生可以独立的去思考一个问题,并且提出自己的疑问,这是学生学习能力的一个直观表现。而学生想要表达出一个观点,就必须要对相应的知识有一个全面的掌握,这个时候就已经促进了学生对机械制图的学习,而且还能达到提升学生综合素质的作用。

3 在机械制图教学中实施互动教学的方法

3.1 做到精简精练

在以往的教学模式当中,常常都是教师进行讲解,并且经常一讲就是一节课。这种授课方式,大多数都是根据PPT进行解释,在课堂上并没有给学生留出独立思考以及表达自己观点的时间。学生在课堂上没有互动的空间,在课下又不方便和教师进行交流,这导致了很多学校无法实现真正的互动式教学。所以,教师在课堂上讲解机械制图的时候,应该注重对于教学内容有选择性的进行讲解,机械制图是一门比较广泛的课程,如果教师想要把全部的知识点都讲解到,那么学校设置的课程时间是完全不够的。因此,教师应该对于课堂上的内容进行有选择性的讲解,讲解一些比较重要而又难懂的知识,把大部分的时间留给学生,并且在学生有问题的时候及时给予帮助,做好一个引导者的角色。在练习的时候也是,教师不应该简单的让学生对于课本上的课后习题进行练习,而是针对学生的特点,设置合适的练习题,让学生能够更好的掌握机械制图的知识。

3.2 采用提问的方式

教师采用提问的方式跟学生互动,这是教学中常用的一种方式。教师通过提问的方式,让学生对某个问题进行思考,也可以提升学生在课堂当中的参与感。在教学的过程中,教师既可以针对某个问题对学生提问,也可以在教学的环节当中提问学生。通过提问的方式,可以营造出一种有问有答的氛围,让学生在老师的问答中更好的掌握知识。同时,通过这种方式教师也可以在第一时间知道学生是否掌握了这个知识点。在平常传统的教学方式中,教师在一直讲课,根本无法知道学生是否真的掌握了某个知识点,也不知道对于学生来说什么是难点,但是采用提问的方式就可以在师生互动当中明白学生的掌握情况,这也是一种让学生表达自己的方式。在一般情况下,学生很难有表达自己的机会,但是通过教师的提问,学生也可以把自己的理解讲出来,教师根据学生的回答进行补充与完善。

3.3 采用讨论的方式

讨论是课堂中常用的一个方式,小组讨论的形式常常出现在初中或者高中课堂,在高职高专院校并不常见,但是讨论是一种有效提高学生在课堂中的参与感,引发学生的学习兴趣的一种方式,因此高职高专院校也应该关注并使用这种方法。在课堂教学当中,教师可以就某一章节的

知识,让学生在课下搜索相关资料,然后在课堂上留给学生充足的讨论时间,让学生可以对相关知识点进行讨论,在时间结束之后,选择每个小组的代表进行分享,教师要在肯定的同时给予补充。针对于专科学校来说,因为可能有不同班级的学生上课,分组没有初高中的学生分组方便,教师可以让课代表提前按照班级学号分好组,在上课的时候同一组的学生坐在一起,然后进行讨论,也可以直接前后桌形成一个学习小组进行讨论,无论用哪种方式,学生都可以在讨论当中提高自己的综合素质,也能促进课堂教学更加活跃。

3.4 采用“肢体语言”教学

在传统的教学方式里面,教师常常站在多媒体后面,对着PPT显示屏进行讲课,学生在下面听讲。教师的PPT有时候没有什么重点,学生也很难找到重难点。机械制图是一门相对来说比较难懂的课程,有许多地方需要学生专门进行重点记忆,但是在现实的教学当中,学生往往注意不到这一点。这导致教师的教学和学生的听课是两张皮,教师讲自己的,学生听自己的,根本无法达到较好的教学效果。针对于这种情况,教师应该采用多种方式引起学生的注意,肢体语言是一种很好的引起学生注意的方式,同时这本身也是教学方式的一种。教师在讲解到重难点的时候可以将自己的语气加重或者运用一些手势,吸引学生的注意,用眼神或者是肢体动作和学生进行互动,让学生可以跟着教师的节奏走,明白哪里是重点,哪里是难点。

3.5 采用模型教学

机械制图这门课具有一定的特殊性,它涉及到很多的三维模型。三维层面的知识点虽然可以通过多媒体来展示,但是有时候并不是那么的直观,并且在通过多媒体展示的时候,很难达到和学生互动的目的。针对于这种情况,教师可以直接使用实物教学,比方说在讲到切割类的组合体时,教师就可以直接借助一些三维模型对学生进行展示。通过三维模型,学生可以更加直观更加清楚的了解到相关知识点,更好的构建自己的空间思维。并且,通过教师手里面的模型,学生在听讲的时候客观上就会和教师进行互动,教师也能够通过这种方式吸引到学生的注意力,从而实现师生的良性互动,提升课堂教学总体的质量。

4 结语

在机械制图教学当中开展互动式教学,可以有效的实现师生之间的良性互动,吸引学生的注意力。重视在课堂当中互动教学的应用,强化学生的主体地位,这将大大有利于学生掌握相关的知识点,也有利课堂氛围的营造。在互动教学当中,教师通过和学生实现良性互动,吸引学生的注意力,调动学生学习的积极性,让学生愿意去学习,从而提高学生的综合能力。

作者简介:杨洪兴(1965.9—),男,四川渠县人,教授,研究方向:煤矿和机械制图教学、设计、科研工作。

【参考文献】

- [1] 徐永尊,谈提高中职《机械制图》教学效果的几点策略[J].极光,2016(12).
- [2] 孙达军,提高中职《机械制图》教学效果的几点策略[J].科教导刊,2011(12):36-37.

英语翻译中跨文化视角转换及翻译技巧分析

杨妮娜

(鞍山广播电视大学 辽宁鞍山 114014)

【摘要】随着人们在日常生活中的使用程度越来越高,英语翻译工作在日常生活中的使用也越来越常见。语言不仅是人们进行交流的工具,同时也承载了不同的文化。在进行英语翻译的过程中,不能只对英语的字面意思进行直译,而是应该对英语所承载的文化进行分析,并且保证译文与原文所表达的文化内涵一致。在进行翻译时,许多翻译者会借助人称转换、词类转换、易化策略等技巧进行翻译,从而保证翻译内容的准确性。

【关键词】英语翻译;跨文化;视角转换;翻译技巧

DOI: 10.18686/jyfzyj.v3i4.40610

英语与汉语在表达方式上有着很大的不同,造成这些不同的原因有很多,如文化的差异、生活习俗的差异等。英语翻译就是站在跨文化视角下,对语言进行再次整合和翻译,也需要在翻译的过程中结合双方不同的文化环境和文化背景,并且参考两种语言不同的表达方式。在翻译的过程中,只有翻译者充分考虑到两种语言不同的文化背景,才能够保证被翻译出来的内容更符合读者的认知规律。这就需要翻译工作者不断调整自身的翻译水平和文化素养,从而保证译文的准确性和严谨性。

1 英语翻译中跨文化视角转换的基本介绍

语言不仅是交流和沟通的工具,更是承载文化的载体,因此可以说语言与文化之间的关系是相互促进、相互影响的。由于英汉翻译会涉及两种语言之间的转换,而英汉两种语言诞生的文化背景以及使用技巧都有着较大的差异,这就给翻译工作带来了很大的难度。英汉翻译不仅是语言上的转化,更是文化以及思维的转换,所以翻译工作者需要在翻译时严格遵循以人为本的翻译原则,并且要参考不同地区人们生活方式的不同来进行翻译,从而保证翻译出来的内容更加符合阅读者的思维习惯和表达习惯。在跨文化视角下进行翻译工作时,翻译者需要不断转换视角,在不同的文化背景下展开翻译,并且以翻译目标作为组织语言的最根本原则,积极借助不同的表达方式和表达技巧来保证译文与原文所传递内容的一致性。

在跨文化视角下进行翻译工作时,主要有正反转换、虚实转换等形式,其中最为常见的就是正反转换方式。正反转换要求翻译者在翻译时,可以通过不同的视角来进行信息传递,翻译时借助正反转换能够更加高效地实现信息传递。在进行英语翻译时,如果不借助虚实转换的方式,而是一味地采用直译的方式进行翻译,就很可能导致翻译内容出现错误,因此在进行英汉翻译时,借助虚实转换能够充分保证译文的正确性和逻辑性。

2 中外文化存在的差异

2.1 地域和自然环境存在差异

在语言的形成以及表达方式的发展过程中,地域文化起着很大的影响作用,许多地区有着当地特有的文化习俗和传统文化。这些传统文化通常具有稳定、独特、影响力

强的特点,因此在进行翻译工作的过程中,不能够忽视地域文化对语言的影响。比如,许多使用英语的人群在看待我国古诗词、文言文时,由于历史过于久远,以及对当时的文化背景不够了解,从而导致他们很难真正理解古诗词与文言文所营造出来的情感意境,因此可以说地域以及自然环境对英语翻译有着重要的影响。在进行英语翻译时,翻译工作者应当充分考虑到语言诞生地的地域环境以及自然环境,并且重视不同民族的文化习俗,借助恰当的翻译方法和灵活运用翻译技巧,保证英语翻译的质量。

2.2 社会和历史背景存在的差异

中西方社会以及历史发展背景是截然不同的,语言也会受到社会发展的影响和推动,所以在翻译的过程中,翻译者也要充分重视社会背景。汉语更加重视综合思维,即整体上的和谐,比如,中文句式大多以流水型的结构出现,而西方人更多的是分析性思维,最具有代表性的句式结构就是树权型。比如,在翻译谚语、顺口溜等语句时,翻译工作者应当具体结合谚语及顺口溜诞生的社会背景和历史背景来进行翻译,同时也要积极地进行跨文化视角的转换,从而保证翻译出来的内容更容易被读者所接受。在翻译谚语及顺口溜时,不仅要考虑到英语的使用习惯以及思维习惯,更要结合汉语语言的逻辑性来进行翻译,并且在必要时对原文进行适当的调整和改变,从而保证原文所要传达的价值观念和思想是不变的。

2.3 文化背景存在的差异

翻译工作的实质就是两种文化之间的转换,因此要想保证翻译工作的顺利进行,就需要翻译工作者清晰地认识两种文化之间的差异与不同。生活在不同地区的人们,生活的方式以及思维的方式也是截然不同的,这就造成文化出现巨大的差异性,在进行英语翻译的过程中,翻译工作者需要灵活的使用翻译技巧,从而保证能够将一种语言使用另外一种语言进行表达,并且所传达出的信息是一致的。

2.4 生活习惯和习俗存在的差异

中西方人们在生活上有着不同的生活习惯,翻译工作者在进行翻译时,要充分考虑到这一点,从而保证被翻译内容的准确性。以问候语为例,在英语上,人们通常会使用“ How are you ? ”来进行问候,而在中文里通常会

使用“吃了吗?”来进行问候。如果在进行英语翻译时,将“How are you?”直译为“你好吗?”来进行翻译则会导致读者产生一定的疑虑,所以翻译工作者在进行问候语翻译时,可以从读者的角度出发,让译文能够更好地被读者接受和认可,从而保证翻译工作的质量。

3 英语翻译中跨文化视角转换的必要性

由于英语和汉语产生的文化背景有着较大的差异性,在经过了漫长的发展之后,英语与汉语无论是在表达方式还是在思维方式上都存在着很大的差异,如果在翻译的过程中不考虑文化因素的影响,而是直接进行翻译,就会导致译文出现不准确、模糊、错误率高的情况。为了有效避免这些情况的发生,许多翻译工作者在进行翻译时都会采用跨文化视角的转换,从而保证被翻译内容更加准确。翻译不仅仅是语言之间的转换,更是文化与文化之间的交流与融合。为了保证被翻译内容的准确性,许多翻译工作者在进行翻译时,不仅会参考两种语言的文化背景,也会考虑到读者的思维习惯以及表达习惯,这也正是跨文化视角转换对翻译工作的要求。借助跨文化视角转化的方式来进行翻译,能够让不同的语言以不同的表达方式来传递同一个信息,因此跨文化视角转换对于英语翻译有着重要的意义。

4 英语翻译中跨文化视角转换的翻译技巧

用英语翻译的过程中,翻译工作者应当初步考虑到两种文化之间的不同,并且也要结合读者的认知规律,从而保证翻译作品可以更好地被接受。

4.1 跨文化视角转化的规划策略翻译技巧

规划策略就是将文化中存在的差异性,以读者所能接受的形式进行表达,也可以理解为通过不同的角度和方式,来完成信息的统一转换。这样的翻译内容更容易被读者所接受,同时也更加符合读者的语言习惯和思维习惯。在翻译时很容易碰到原文与译文之间存在的差异性较大的情况,为了保证读者更好的接受和体会原文中的深层含义,通常需要借助规划处理的形式来进行翻译。对于使用英汉两种语言的不同人群来说,他们在使用语言的过程中也会带有浓烈的地域文化,如果在翻译的过程中不重视对地域文化的参考和考虑,就会导致翻译内容出现较大的偏差。在进行语言的学习过程中,教育工作者都会有意识的引导学生对语言所蕴含的文化进行了解,从而保证学生能够更好地理解语言中所包含的文化。翻译工作者不仅需要对被翻译内容的文化背景有一定的了解,更需要对读者的文化背景有充足的认识,才能够保证被翻译出来的内容更易被读者所接受。

4.1.1 物与人、人与人之间的视角转换

在中西方两种文化语言进行表达的过程中,习惯以及

表达形式都存在着较大的差异性,具体体现为主语的表现方式上有着很大的不同。在汉语中主语通常为人,而英语中的主语既可以是人,也可以是物,因此在进行英语翻译的过程中,要对原文的主语进行重点的分析,从而保证译文与原文在本质含义上的一致性。除了主语的不同,在进行翻译时也需要考虑到人称上的不同,在英语的表达习惯中,通常第二人称为主,这就需要翻译工作者在进行翻译时,要注重区别人称上的不同,从而保证翻译内容的准确性。

4.1.2 词类转换的翻译技巧

词类转换指的是在翻译时,为了保证译文的规范性,将原文中的单词转换为另一种此类的单词。在跨文化视角转换翻译的要求下,翻译工作者需要综合考虑各方面的影响因素来进行翻译。由于汉语和英语在文化历史、风俗习惯上有着较大的差异,因此在语言的使用上有着很大的不同。很多在英文中顺理成章的语句,翻译成汉语之后很可能出现颠三倒四的情况,因此在进行英语翻译的过程中,应该根据实际情况对词类进行转换,从而保证译文的通顺和准确。

4.2 跨文化视角转换的易化策略翻译技巧

英语翻译不仅是两种语言之间的转换,在翻译时还需要对具体的语言环境及文化背景进行转换。在进行语言翻译的过程中,许多翻译工作者都会借助异化翻译的方式,来保证译文的准确性。在进行异化翻译的过程中,可以选择正反词或者相对于相悖语态两种方法进行翻译,从而达到完善语义的效果。在进行英语翻译的过程中,相悖语态是非常常见的情况,由于英汉两种语言的主语和谓语有着一定的区别,这就导致在进行翻译工作时,应当对语态进行分析,如遇到相悖语态,则需要借助相悖语态的转换来进行翻译,从而保证内容的连贯性和准确性。

5 结语

语言蕴含着丰富的文化背景,同时文化的发展也会反作用于语言,因此在英汉翻译的过程中,翻译工作者应当结合两种语言不同的文化背景来进行翻译和语言的转换。在翻译的过程中,翻译工作者应当具体考虑地域自然环境之间的差异,以及社会和历史背景的差异,同时也不能忽略不同地区人民生活习惯以及习俗上的差异。跨文化理论,对英语翻译工作有着重要的意义,这就要求翻译工作者应当不断提高自身的翻译技巧,并且对中西方文化都有足够的了解,才能够保证译文更加符合读者的认知规律和思维方式。

作者简介:杨妮娜(1983.3—),女,辽宁鞍山人,讲师,研究方向:英语。

【参考文献】

- [1] 李波, 浅谈英语翻译中跨文化视角转换及翻译技巧分析[J]. 明日风尚, 2018(2): 246.
- [2] 杨艳芳, 英语翻译中跨文化视角转换及翻译技巧分析[J]. 福建茶叶, 2020.

计算机网络通信中的安全问题与防范策略分析

杨 萍

(阿克苏职业技术学院 新疆阿克苏 843000)

【摘 要】随着信息科学技术迅速发展,计算机逐渐成为人们娱乐、办公等过程中必不可少的工具,丰富了人们的生活,提升了各行各业的生产效率。但是在利用计算机进行上网等过程中,可能出现网络诈骗、网络病毒等网络通信安全问题,使人们面临财产被骗、信息被盗等威胁,会对个人或企业带来巨大的经济或名誉损失,因此要采取系统、有效的防范措施。基于此,本文在分析计算机网络通信特点及加强其安全防患的意义的基础上,结合目前普遍存在的安全问题,针对性的探索相关的防范策略,以期助力计算机网络通信向更安全的方向发展。

【关键词】计算机网络;通信安全;安全防患

DOI: 10.18686/jyfzyj.v3i4.40611

计算机及其网络通信技术的发展和普及,使世界产生了翻天覆地的变化,其在生产及日常生活中发挥着越来越重要的作用,QQ、微信、电子邮件、钉钉及各式浏览器等已成为国人日常生活、工作中必要的信息通讯工具。而人们在利用这些计算机软件进行网络信息通信时,可能因自身操作、网络陷阱、软件漏洞、网络病毒等多元因素,泄露了自身大量信息,包含私密照片、重要文件及各类账号密码等重要信息,这些信息的泄露可能进一步使其遭遇诈骗、账号及财产被盗等风险,对于公司而言,重要运营、管理信息被盗可能导致巨大的管理危机,极不利于其今后的发展。可见,加强计算机网络通信安全的防护势在必行。

1 计算机网络通信安全的特点与防范意义分析

1.1 特点

计算机网络通信安全主要具有完整性、保密性两个特点。完整性特点指利用计算机网络传输信息过程中,一般不会因外界因素出现数据丢失等问题,因此具有通信的完整性。保密性则是计算机通信安全中应具备的重要能力,主要表现在网络信息的传输及数据存储等过程中,相应的安全系统应能够保护用户计算机内部信息及通过网络保存、传递的个人私密信息,如通过信息加密等手段,限制不同用户对计算机信息的访问权限,只有具有相应授权的账号才能访问对应权限的信息。完整性与保密性特点,使计算机网络通信具备了安全保障。

1.2 意义

计算机网络通信的安全指在相关安全技术及系统的保障下,对计算机系统、硬件、软件、操作系统等内容进行全面的维护,全面、有效的网络通信安全系统,可有效的避免计算机网络信息传输过程中面临的数据被干扰、破坏、窃取等问题,从而达到保障网络通信安全的目的。而不同情况下,对计算机的网络通信安全的要求及具体保障内容是不同的,要想全面的保障计算机的通信安全,就需要计算机根据系统运行的情况做出具体的安全防护变化,例如,用户通过电脑QQ进行网络聊天或发送文件时,需要计算机安全系统会对聊天内容、文件内容进行加密处理,保障信息准确、安全的传递给相应的用户,如在互联网上进行商业运作、专业管理等工作,需要计算机的网络安全系统高效、全面地拦截各类尝试访问的不安全

信息,如未获取认证的网页、下载信息等,从而阻挡垃圾、病毒等隐秘的安全隐患进入计算机,又如通过计算机网络开展金融业务时,需要有相应的专业密钥,保障每一笔交易的安全,避免相关的金融账号、密码被盗取。具体而言,保障计算机网络通信安全有两方面的意义。

1.2.1 有助于人们更好的生活、工作

当前人们对计算机的使用频率十分高,特别是对于各类公司而言,无论是经营还是管理等层面,都购买了大量计算机,构建了相应的信息工作体系,以便更高效的开展各类工作,以财务工作为例,通过计算机能更快速、编辑的保存、传输和处理各种财务信息,大幅提升财务核算等工作的效率,但若因通信安全问题导致财务数据失真或被窃取,将直接影响企业的利益,还可能产生管理危机和不良的社会效益。因此做好计算机通信安全防范,能助力人们更好的生活、工作。

1.2.2 更好的维护人们的利益

信息时代,各类信息与人们的利益息息相关,计算机网络通信中可能涉及非常广泛的信息,无论是个人私密信息,还是企业生产信息,都可以通过电子邮件、QQ等实现信息传输,若这些信息因账号被盗而被盗取,可能直接骗取财产,利用信息欺骗转账或诱导人们进行网络非法赌博等行为,直接危害了人们的利益。而合理的加强计算机网络通信的安全防患工作,能够针对性的降低相关问题发生的概率,维护用户利益。

2 计算机网络通信中常见的安全问题及原因探析

2.1 问题

2.1.1 病毒入侵

木马、蠕虫等类型的病毒是造成计算机网络通信存在安全隐患的重要因素,且可能对计算机造成致命影响,如导致计算机完全无法使用。木马病毒主要是通过携带病毒的文件进入计算机系统,植入具有信息破坏、篡改等能力的代码指令,攻击计算机程序及信息,蠕虫病毒则具有繁殖、复制等能力,因此想要全面的清理病毒是十分难的,对其进行恢复也是比较困难的。

2.1.2 软件漏洞导致的安全问题

一些网络软件因自身编码或相应的加密系统存在一定的缺陷,会给不法人员以可乘之机。当前,腾讯QQ、

支付宝等软件已是行业的领头羊,软件发展的时间已较长,但用户账户密码被盗等情况依然存在,可能使原用户及其好友损失钱财。还有一些网络黑客可能利用非官方网站,在软件中添加恶意代码,导致用户下载软件后,计算机被黑客远程控制。

2.1.3 互联网开放性等因素隐藏的安全问题

互联网的开放性特征十分明显,但为人们提供便捷、多元的信息传输服务的同时,也为非法信息提供了隐蔽之地,各式网络及其信息,会对人们的行为产生不良引导。同时,网络的开放性也使得一些人员出于金钱利益、心理需求等目的,在互联网上的大肆发布不实信息,导致网络文化、网络环境更加糟糕,给更多的人造成不良影响。

2.2 计算机网络通信安全问题产生的原因

2.2.1 缺乏科学、完善的网络法律

我国当前的计算机通信相关技术的发展飞速,各式的网络安全问题却不断凸显,但相关法律规范却并未完善。现有的网络法律条例十分粗略,无法针对具体的网络通信问题进行规范化的管理,也没有标准化的法律参照,如《计算机软件保护条例》等法律虽一定程度促进我国网络向规范化方向发展,但不适应当前计算机网络通信的安全现状,滞后性明显。

2.2.2 大众的安全防范意识低

许多用户在使用计算机网络时,不重视自己的信息,随意的向相关网站、软件提交自身的身份信息,对其提供的相关信息条例毫不关心,导致自身信息被相关企业乱用。同时,一些用户对计算机的安全防范体系认识不足,没有安装安全防护、杀毒等软件,或随意的此类软件的设置,或非法浏览色情、赌博等不安全网络,导致一些存在风险的文件进入计算机。

2.2.3 缺乏系统、有效的安全防范

计算机网络通信需要应用防火墙、信息加密等多重技术才能实现系统、有效的安全防范,然而无论是个人,还是企业在信息体系建设时,往往没有充分的利用多种手段建设系统的防范体系。

3 防范计算机网络通信安全问题的策略研究

3.1 健全计算机网络通信相关法律

相关政府部门应根据当前及未来的信息发展态势,科学的健全计算机网络相关法律法规,具有前瞻性的为相关行业提供工作规范,从源头扼制不安全行为、因素,同时为相关的计算机网络监管工作提供更强大的法律支持,使其更好的维护网络秩序。首先,可以对当前已有的相关法律内容进行细化,健全或更新其中不适宜的内容,使其与当前及未来的网络通信形势相协调;其次,需要结合计算机网络的发展情况,制定新的网络安全管理规范条例,细化完善各个流程及具体环节的工作内容,如规范病毒防

治、软件保护管理等内容。

3.2 用户提高安全防范意识

很多用户的网络通信安全意识及防护水平都十分弱,即使相应的法律和软件都已完善,个人不安全的操作依然可能造成信息泄露等问题,因此用户需要提升自身的安全意识及防范水平,安全、规范的使用计算机网络。例如,在使用计算机前,需要在相关官网下载正规软件,以避免接触携带病毒的非正规软件,同时,在合理的应用防火墙等防护工具的同时,还可以下载 360 安全卫士等计算机杀毒、清理软件,其通过及时的更新网络病毒数据库,比对计算机所以文件来查杀各类病毒,以发挥病毒查杀等作用,提升用户计算机通信的安全水平。对于公司而言,为避免员工随意的网络通信行为导致信息泄露等问题,在对员工进行全面的计算机网络使用安全宣传的同时,应制定相应的管理条例,如在常规情况下不得使用他人电脑,不得浏览、下载、传递上级电脑内的任何信息,为使相应的工作更为规范,企业还应建立自身的信息系统,为每位员工提供不同权级的账号。

3.3 应用防火墙等技术,建设系统有效的安全防范体系

首先,合理的应用防火墙技术,阻止非法或不安全信息访问计算机,为用户登入计算机及网络浏览等过程提供安全屏障,如及时的阻隔非法用户,并通过相关邮箱等形式提醒原用户中止进程,企业可以通过在控制主机中设置防火墙,对局域网内所有子机进行快捷、统一的通信防护。

其次,做好数据加密、备份等措施。通过更为复杂的密码或加密形式提高信息被破解的难度,防止通信过程中数据被窃取,各类计算机软件及网络平台一般都要求用户注册账户时设置密码,用户应尽量设置组合密码,而相关企业应当丰富账户认证方式,如加入人脸识别、设备识别等手段,更有利保障用户信息的安全。数据备份是指用户手动将关键信息通过 U 盘、云盘等方式进行备份,或在使用相关软件时设置自动备份措施,以避免重要信息丢失或被破坏、篡改。

4 结语

综上所述,计算机网络快速发展,其通信安全是人们十分关注的问题。当前尚存在一些相关的安全问题,产生的原因也是多样的,因此相关的主体需要更加重视计算机网络通信的安全防护工作,从完善法律、提高安全意识和防范水平、建设系统的防范体系等方面入手,全面、有效抵御各类网络安全问题。

作者简介:杨萍(1967.4—),女,新疆阿克苏人,讲师,研究方向:计算机应用。

【参考文献】

- [1] 张麦龙,关于计算机网络信息安全和防范策略的探索[J].中国新通信,2018(13):153.
- [2] 孙伟俊,关于计算机网络信息安全及防护策略探究[J].信息通信,2018(6):114-115.
- [3] 戴晨昱,企业云计算应用中的安全风险防范策略[J].智库时代,2018(25):257-258.
- [4] 焦智灏,关于计算机网络信息安全及其防护策略的探讨[J].电子世界,2018(18):108.

虚拟现实技术在数字游戏设计与制作中的应用研究

姚嘉毅

(广东轻工职业技术学院 广东广州 510300)

【摘要】数字游戏伴随着计算机技术的普及深入到千家万户,虚拟现实技术与数字游戏相结合,打破游戏体验的真实与虚拟之间的界限,强化数字游戏的感染性特征。本文在阐述虚拟现实技术与数字游戏的基本内涵的基础上,说明虚拟现实技术在数字游戏的设计和制作中的应用意义,并分析相关的策略手段,希望能够通过融合虚拟现实技术与数字游戏的发展,推动新的数字游戏娱乐化时代的到来。

【关键词】虚拟现实技术;数字游戏;设计制作;应用研究

DOI: 10.18686/jyfzyj.v3i4.40612

近年来,虚拟现实技术被引入多个行业领域之中,以其带给人近乎现实体验的沉浸性特征,不仅革新了当前人们已有的视听体验方式,也与相关的专业学科知识相结合,发挥着巨大的实用性效果。虚拟现实技术与数字游戏相结合是媒介融合时代发展下的必然趋势,它可以将数字游戏与VR技术的科技优势发挥到极致,挖掘二者的共通之处并加以利用,革新传统数字游戏的思维方式,以强大的仿真现实的技术特点,推动数字游戏设计与制作的革命性变革。

1 虚拟现实技术与数字游戏的基本内涵

虚拟现实技术依靠一定的装备和设备,模拟某种完全虚拟的视觉和听觉体验环境以虚拟的特定时空包围参与者,并通过专门的传感设施,带领体验者深度参与和感触其营造的虚拟时空。可以说,虚拟现实技术有其深厚的科学技术理论的支撑,是建立在跨学科基础上的前沿技术。它不仅建立在人工智能科技发展的基础上,融合了传感交互以及三维图形生成等技术,还依靠计算机及数字信息技术,是一门综合性强的复杂前沿技术。在虚拟现实技术的内涵中,其体验者会充分感受到交互性技术的表现,进入完全虚拟却近似于现实体验的沉浸性时空当中,从而获得不同于以往任何现实或虚拟体验的感官冲击。

“数字游戏”作为一个专有名词,在《数字媒体技术与应用》一书中,对数字游戏的概念描述为包含了所有基于数字平台运行的游戏,例如,电脑、网络、电视、手机游戏等这些依靠数字技术运行的游戏设备。即运用数字技术设计开发并运行的各种游戏。数字游戏在电子游戏发展的基础上而诞生,它的发展与计算机技术的应用与普及息息相关,是一种依托于数字技术与建立在数字技术基础上的数字化平台而形成的新型游戏,其主要特征是注重互动性。数字游戏的互动性不仅包括玩家与玩家之间的互动,也包括玩家与计算机之间的互动。通过这些互动的过程,

数字游戏将人们带入到其设定的特定游戏背景之中,给予人们特别的交互性情感体验,具有模拟现实的仿真性。如今,随着计算机核心处理器及移动终端产品的升级换代,依托于计算机的数字游戏以追求高运算速度以及更逼真的仿真性的目标而不断进步。

2 虚拟现实技术在数字游戏设计与制作中的应用意义

2.1 以仿真的虚拟时空延伸游戏感官体验

虚拟现实技术应用到数字游戏的设计和制作过程中依赖一定的设备技术手段。为体验者构建一定的虚拟仿真的想象模拟世界,体验者可以在其中充分感受数字游戏的震撼力。全身心地投入到对数字游戏的参与之中,把数字游戏的互动性特征发挥到极致。更重要的是,在应用了虚拟现实技术的数字游戏中,体验者是可以进行自主操作的,因此体验者能够以消弭了虚拟和现实界限的感官操作体验,实现虚拟和真实的结合。数字游戏的魅力被放大化,游戏参与者的感官体验由虚拟现实技术不断延伸。

2.2 使数字游戏的设计和制作思维发生变革

虚拟现实技术邀请体验者参与数字游戏的深层逻辑之中,需要体验者全身心的投入,也吸引着体验者的全部注意力。以往数字游戏的设计与制作是游戏设计者的单方面展现,其背后的游戏框架是固化的,而虚拟现实技术却可以使游戏的体验者在深层次的游戏互动中成为游戏设计中的一个成员。游戏体验者与游戏的设计者成为合作伙伴的关系,凸显了对于数字游戏体验者主体性的重视,反映着数字游戏设计和制作思维的深刻变革。

3 虚拟现实技术在数字游戏设计与制作中的应用策略

3.1 运用三维图像即时生成技术打破二度空间的视觉的塑造

当前的数字游戏大多是基于二度空间进行设计的,受

限于二维屏幕的限制,也在视觉效果上无法激起游戏参与者的高度沉浸体验。而虚拟现实技术的应用需要在数字游戏中实现三度空间体验感,游戏的体验者可以成为游戏的中心,控制游戏的进程。三维即时图像生成技术把握了虚拟现实技术成像的核心,让观众成为虚拟现实世界的视觉操控中心,充分还原现实三维世界的真实性,使虚拟空间的塑造不断向现实空间的逼真性方向发展。

与此相对应,虚拟现实技术与数字游戏设计与制作中的应用,还应该以三维成像的主观镜头来取代传统数字游戏中采用的蒙太奇手法。在数字游戏中,融合虚拟现实技术的三维成像对高度立体化的世界空间的呈现方式,设置可以被玩家操控的基于感官触摸或身体位移的游戏指令发布方式,从而尽可能地打消数字游戏与人们现实生活之间的界限。游戏的设计和制作人员需要充分考虑到玩家的游戏选择。无论是游戏情节和游戏线索的预先设计,还是游戏特效及人物模型的绘制与制作,都必须充分考虑到通过虚拟现实技术而呈现在玩家面前的最终效果。在虚拟的三度空间里需要游戏设计和制作者放开思路,充分发挥艺术想象力,在虚拟和现实世界的交汇之处不断探索游戏视觉成像的虚拟体系。

3.2 革新数字游戏的传统视觉呈现方式

虚拟现实技术依赖于一定的设备与数字游戏设计和制作相结合时,就可以利用终端视觉输出设备来改变数字游戏的沉浸性程度。屏幕作为数字游戏输出画面所依赖的视觉呈现终端设备,直接与数字游戏玩家的体验相联系。不同的屏幕可以使同样的数字游戏视觉内容呈现出截然相反的视觉效果。为了营造出立体真实的游戏体验,虚拟现实技术的应用应该采取覆盖人眼视觉范围的屏幕,以大大超过人眼视角的广度的屏幕表现方式,增强游戏内容表现的感染力,让玩家置身于极具震撼力的游戏视觉景观之中。如采用弧形屏幕或者3D屏幕等,革新数字游戏传统的视觉呈现方式,引入新的数字游戏AR系统,把如今已经问世的可以达到一百八十度的人眼视域覆盖范围的全景屏幕或环幕屏幕引入数字游戏的设计和制作之中,把数字游戏与虚拟现实电影的视觉呈现逻辑相融合,从而邀请数字游戏的体验者参与到近乎真实的游戏视觉表现中。

不仅如此,游戏的设计与制作者还应该挖掘MR混合现实技术打造虚实结合的真实空间,利用微软公司开发的HoloLens MR头盔通过虚拟混合现实技术使游戏空间产生以假乱真的效果,全方位地加强玩家的视觉与听觉体

验。

3.3 以仿真人机交互性设计提高数字游戏的游戏体验

虚拟现实技术在数字游戏设计和制作中,需要考虑玩家的日常行为习惯与游戏习惯,才能够顺应玩家的行动选择,实现无意识的人机互动,增强数字游戏的人机交互的真实性。游戏玩家与虚拟现实技术的仪器和介质之间的互动途径是具体可见的。无论是玩家的一个身体动作,还是一个下达指令的按键动作,都是对于人的正常现实生活的模仿和顺应。采取仿真人机交互性设计,能够依照人的无意识行为轨迹,使数字游戏的最终游戏体验被大大的强化,让数字游戏进一步与玩家的现实生活相联系。

为此,可以采用游戏体验者的声音或目光捕捉系统,通过虚拟现实设备,把握玩家的每一个细节动作,引入体感遥控系统,设置独立的数字游戏仿真操作平台,把游戏内的操作按钮等中介设置转化为玩家可以触摸的现实。这些设计可以改变数字游戏玩家在进行游戏的过程中刻意下达游戏指令的意识,使自身与游戏的内容充分融合,实现人机的隐性互动。而传统的数字游戏只能依靠计算机键盘和鼠标来完成操作,或者是专门的数字游戏手柄等外接设备,是需要游戏体验者的主动刻意的操作的。VR技术的仿真人机交互设计系统,却能够以计算机捕捉人类行为的逻辑方式,使玩家摆脱传统键盘和鼠标等的束缚,既符合人类日常行为规律,使玩家与计算机之间的游戏互动更加亲密无间。

4 结语

总而言之,虚拟现实技术在数字游戏设计和制作中的应用显示着物联网世界的逐步到来,虽然如今虚拟现实设备的造价昂贵,还缺乏在数字游戏中广泛应用的条件,但是,虚拟现实技术依然指明着数字游戏的未来发展方向,在强化数字游戏的互动性特征及其给予玩家的最终体验方面,起着至关重要的革命性作用。因此,当前人们必须要不断探索数字游戏与新技术相结合的发展道路,推动虚拟现实技术走向成熟,以虚拟现实技术提高数字游戏的临场效果,从而带给数字游戏体验者以全新的技术享受。

作者简介:姚嘉毅(1979.12—),男,广东广州人,讲师,研究方向:游戏设计。

基金项目:本文为“广东省教育厅2016年广东省高职教育二类品牌专业建设项目--影视动画专业”阶段性成果。

【参考文献】

- [1] 任鸿雁,VR游戏沉浸感营造中的音效[J].流行色,2019(4):68+70.
- [2] 陆凯,基于虚拟现实技术的数字游戏设计变革[J].大众文艺,2018(15):43-44.

CAD技术在建筑工程教学中的应用

姚 旭

(兰州工业学院 甘肃兰州 730050)

【摘 要】 CAD技术是一项广泛应用于各个领域的制图软件,它以自身强大的功能成为了当下主要的制图软件,特别是在建筑领域,几乎是人人都会用到的主流软件,CAD软件也在不断的发展自身,更好的适应社会的需求。但是在现在的教育当中,应该如何的让学生更好的学习CAD软件,从而提高自己的绘图能力,已经成为高校教育中的一个难点。CAD制图是建筑工程教学中的一项重要内容,学好CAD技术也是学生学习其他专业课的必然前提,本文主要分析目前CAD技术在建筑工程教学中的现状以及如何更好的在建筑工程教学中应用CAD技术,以期为学生的发展、为CAD教学的发展提供基础。

【关键词】 CAD技术;建筑工程教学;应用

DOI: 10.18686/jyfyzy.v3i4.40613

随着计算机的发展,电子制图技术已经发展的十分完善,CAD 作为一款功能强大的制图软件,现在已经成为制图行业的主流软件。许多高校已经开设了 CAD 课程,CAD 技术在各行各业都有非常多的应用,尤其是在建筑工程当中。对于建筑工程这门学科来说,有许多需要画图的时候,最终所呈现的结果也需要以图纸的形式,可以说是每一步都需要用到 CAD 技术,因此,让学生熟练掌握 CAD 技术,对于建筑工程学科的教学来说具有非常重要的作用。我国的大部分建筑型企业,在日常的工作以及招聘要求中,都明确规定要熟练掌握 CAD 技术,CAD 技术已经成为现在建筑行业的公认软件。

1 CAD技术在建筑工程教学中应用的必要性

传统的建筑工程制图是在平面上手绘进行,除了需要有很强的空间想象能力之外,还需要有较强的绘图能力。在传统的教学当中,教师常常采用模具帮助学生理解建筑方面的知识,这虽然可以在一定程度上达到直观教学的效果,但是并不利于学生更好的掌握知识。高校能做的模具毕竟有限,只能做一些具有代表性的模具让学生学习,而且在学生学习的过程中,仍旧需要学生有一定的空间想象能力。并且在应用的时候,传统的建筑工程制图一般采用手绘的方式,这种方式不但需要学生有一定的绘画能力,还耗费了大量的时间。并且一般的建筑工程所涉及的图纸都非常多,有很多较为精细的地方,手绘可能都无法展现到,在某个地方出错之后,改动也十分困难,需要人力一点一点的去检查改动。随着计算机的发展,在计算机上进行制图变为了可能,如今随着技术的不断进步,CAD 技术以其方便、高效的特点变成现在了现在的主流制图技术。CAD 技术不但可以节省大量的时间,并且有很多方便的功能可以让学生使用,CAD 技术在绘图的时候精度非常高,这也避免了人工手绘所造成的误差。同时,CAD 技术中一个整体的各个节点是连在一起的,这就避免了后期修改的麻烦。CAD 软件以其强大的功能,可以让学生更好的理解相关的理论知识,并且可以进行大量的实践,提高他们的制图能力。因此,CAD 技术在建筑工程教学

当中拥有很好的应用前景。

2 目前CAD技术在建筑工程教学中的问题

2.1 思维僵化

CAD 技术的出现与发展确实增强了制图的便捷,也可以在一定程度上促进建筑工程教学的发展,具有十分重要的作用。但是在教学的时候,有很多高校片面强调 CAD 软件的作用,有时候反而忽视了建筑工程教学的核心要求。在建筑工程教学当中,不仅仅要让学生学习到制图软件的应用方式,更重要的是如何借助这种方式,让学生更好的把自己所想的方案展现到图层面上。建筑工程教学培养出来的学生应该是从事建筑设计行业,这就需要学生可以掌握综合知识的同时能够进行建筑物的设计,这需要学生有一定的创新性。但是现在的学校有时候过多强调对于软件技能的使用,从而忽视了建筑工程的设计美感问题。

2.2 学生手绘能力差

虽然现在随着 CAD 技术的发展,电子图纸的发展越来越普遍,学生已经很少再去手绘图纸,但是手绘图纸同时也是非常重要的一项内容。学生手绘的时候,因为没有命令行的提示,大多数情况下需要自己去思考,对于点线面以及每一个部分的连接点都可以很好的掌握,但是一旦学生完全抛弃手绘,很容易出现学生离开了电脑就无法作图的情况,也就不存在什么设计感的问题了。CAD 技术应该是帮助学生更好的学习建筑工程这门课,在以后的工作中更好的应用 CAD 技术解决实际问题,而不是把 CAD 技术当做是一门课程,而忽视了建筑绘图真正的要求。

2.3 教学方式不当

目前在高校里面对 CAD 技术的教学,经常是采用教师讲解的方式。在上这门课的时候,教师常常会结合大量的课件,向学生讲解软件的使用方法,每个命令行是怎么运行的,图层与图层之间的关系是怎么样的。这常常导致学生没有精力去听完完整的课程,也不能把整个知识串联起来。学习 CAD 技术是为了让学生更好的学习建筑工程这门课程,并不是让学生学习软件是怎么运行,有很多学

校出现了本末倒置的现象。并且在学习的时候,很多教师都是通过讲解一些点线面实体,通过一些例子来向学生讲解如何去画图,但是并没有涉及到如何涉及一个建筑物的图纸,在他们自己绘画建筑物的时候应该怎么画,这就会导致学生的知识体系只是浮在表面。

3 CAD技术在建筑工程教学中的具体应用方法

3.1 重视实践

CAD 技术本身就是一门实践性非常强的技术,建筑工程也是一门要求学生可以将自己所学的知识应用到生产实践当中的一门课程。在教学的过程当中,教师应该关注培养学生的动手实践能力,教师在讲课的时候不能只单纯的根据 PPT 来念,还要重视提高学生对于软件的使用能力以及迁移能力。在学生 CAD 技术的时候,不能只单纯的知道某个命令是什么,更重要的是要知道怎么运用。比如,CAD 技术当中有很多不同的线命令,教师在进行讲解的时候不能单纯的只针对某个线命令如何运行,更重要的是要让学生知道在什么样的情况下应用什么命令。因此,教师在讲解的时候,要结合建筑物的实例进行讲解,让学生知道这一类知识是如何应用在生产实践当中的。同时,教师也要注意培养学生的实践能力。高校要注意,针对培养建筑工程类专业的学生,不能仅仅只在教师当中通过 PPT 来进行,而是要给学生安排实践课,让学生可以坐在机房里面,在电脑面前,亲自动手去运行一些命令,从而真正提高自己的实践能力。

3.2 重视小组合作

在从事实际工作的时候学生会发现,有很多的项目内容或者是建筑物的设计并不是一个人的成果,它分为很多的部分,这是一个团队综合的成果。CAD 对团队合作也非常友好,具有非常简便的操作。因此,教师可以通过布置一个项目作业的形式,让学生分成不同的小组,然后合作完成。每个人都会有不同的思路,学生通过这样的形式,不但可以锻炼自己的软件操作能力,还能锻炼自己的团队协作能力。教师可以最后采用汇报的形式,让每个小组汇报自己作业的完成情况,仿照企业汇报项目的形式,让学生现在就可以真正锻炼到自己的能力。在学生今后的工作当中,也不会是一直单枪匹马,肯定要在某个团队当中,而这一点就可以在学校得到很好的锻炼,这也是将 CAD 更好的应用在建筑工程教学中的要点。

3.3 重视师生互动

由于 CAD 技术在建筑工程教学中具有一定的特殊性,它并不是说学生熟练的掌握了所有命令的运行方式,就可以很好的掌握 CAD 技术,它需要学生可以根据实际的应用需求进行灵活变通。因此传统的由教师单方面授课的方式就不妥当,不适合应用于 CAD 技术当中。同时,CAD 技术的课程本身就比较枯燥,而且对于学生的能力

要求也比较高,很容易就会让学生对于学习 CAD 丧失兴趣。因此,在教学当中,教师应该重视和学生的互动环节,在上课的时候要注意学生的表情还有他们是否掌握了某个知识点。所以,教师在讲课的时候,应该注意师生互动,提高学生学习的兴趣,及时解答学生的问题,使学生能够更进一步学习知识。

3.4 重视因材施教

在教学当中,教师要注重学生的主体作用,就要注意学生是否能够较好的接受教师所传授的知识。对于 CAD 技术在建筑工程教学当中的具体应用课程来说,不同学生之间的差别很大。这是一门对于学生空间想象能力要求比较强的一门学科,有些学生可以很快的将现实当中的实体同 CAD 图纸上的绘图联系起来,但是有些学生却无法较好的将二者联系起来。这种情况,在建筑工程类专业十分的普遍,有些学生空间想象方面的知识比较弱。这个时候就需要教师可以根据不同的同学采取不同的教学方式,要求教师能够做到因材施教。对于一些本来空间想象能力就好的同学,教师要注意拓展他们的思维,让他们在创新方面多下功夫;对于一些空间想象能力比较弱的同学,教师要注意加强他们在这一方面的锻炼,提高他们的基本素养。

3.5 改变考核标准

对于高校的培养方式以及教师的上课方式来说,一般都是依照大纲的培养目标和考核标准来进行的。现在大多数高校对于 CAD 技术最终的考核,很多都是通过传统试卷的方式,即使有些学校采用的是上机实验的方式,那么最终也只是通过几个简单的图形,看看学生是否掌握了最基本的技能。这并不符合建筑工程类专业最终的培养目标,学生在这样的考核标准下,看似都通过了,但实际上并没有真正掌握到 CAD 的技术,更别说灵活运用 CAD 技术。所以,高校应该对 CAD 技术的考核标准作出一定的改变,可以把传统的考试课程改为考察课程,可以通过给学生制定一个完整项目要求,让学生以小组的形式完成一个具有现实实践性的作业,从而作为最终的考核标准。

4 结语

随着科技的不断发展,越来越多的实用性工具出现,方便了人们的生活和工作。CAD 以其方便、快捷、实用性强的功能特点,现在已经成为绘图的主流工具,在建筑工程类专业中更是占据十分重要的作用。高校应该重视 CAD 技术在建筑工程教学中的应用,更重要的是要关注如何培养学生灵活运用 CAD 的能力,在实践当中解决现实问题,从而为他们今后的学习和工作打下基础。

作者简介:姚旭(1984.10—),男,甘肃灵台人,讲师,研究方向:建筑工程技术与工程结构。

【参考文献】

- [1] 何望春, CAD 技术在建筑工程教学中的应用[J]中小企业管理与科技(下旬刊), 2013(12).
- [2] 杨红宇, 赵砾, 高校建筑设计教学中 CAD 技术的应用研究[J]. 土木建筑工程信息技术, 2011, 3(2): 107-109.

高职英语阅读教学中跨文化沟通能力的培养探究

雍继业

(甘肃林业职业技术学院 甘肃天水 741020)

【摘要】文章以跨文化教学外语理论为基础,尝试在英语阅读中融入跨文化教育,对学生加大跨文化知识的传授、探索跨文化沟通能力培养与英语语篇阅读技能训练相融合开展的路径,培养学生跨文化意识与能力,为学生阅读扫除文化障碍,从而为提高学生英语阅读能力的培养模式增添新的视角。

【关键词】跨文化沟通能力; 高职; 英语阅读教学; 跨文化教育

DOI: 10.18686/jyfyzy.v3i4.40614

语篇英语阅读作为一种跨语言、跨文化的认知活动^[1],不单是读者单向、被动接受信息的过程,而是读者根据自身已有的知识、信息和经验对语篇进行筛选、分类和解译的过程,也是读者通过语篇与作者进行对话和思想碰撞的过程^[2]。在高职英语阅读教学中,有很多学生虽能准确说出每个单词的意思,能分析每个句子的语法结构,却无法挖掘出文章的深层含义,之所以会如此,主要是因为学生缺少直接接触跨文化知识的机会,缺乏了解目的语国家的文化背景。因此,在高职英语阅读中融入跨文化教育和人文教育,正确培养他们对待具有包容异国文化的情感和态度,树立世界眼光、提高人文素养,才能有效提高学生的跨文化沟通能力,促进英语阅读教学质量的稳步提升。

1 制约高职学生英语阅读能力提高的主要原因

(1) 教学理念方面,很多教师仍然将词汇和语法知识的讲解作为教学重点,忽视了培养学生学习词汇的文化意义、理解文本背后的意义,以及把握语言学习、写作规律、主旨思想三者之间关系的能力,这样的阅读教学容易造成学生所获取的知识呈碎片化状态。

(2) 教师自身跨文化知识和意识薄弱,缺乏对英语国家文化背景知识的熟悉和了解,对于跨文化教育理念和教学能力也缺乏深入学习和研究,更没有把语言教学与培养跨文化素养有机融合,这就制约了培养学生跨文化沟通能力的提高。

(3) 从学生的学习方面来讲,由于受高职学生英语基础较差、英语课时压缩、英语教材容量及阅读材料不足、课外阅读环境欠缺等因素的影响,导致学生对中西方文化的了解不够深入、缺乏主动学习和探索意识、实践使用英语的机会及环境不够、课外活动及探索不足等问题。

(4) 学校和社会未能提供真实、自然的跨文化交际的机会和环境。大多数高职院校在制定人才培养方案时,对于教学目标的制定、教材及教学内容的选取、课程设计和课程安排等方面仍存在诸多问题,尤其是高职院校选用

的英语教材过分强调语言体系的形式特点,削弱了语言的交际功能^[3],选用的阅读篇章材料缺乏跨文化因素,尤其是“一带一路”沿线国家的政治经济、地理历史、风土人情、社会习俗等方面的篇章数量有限,无法满足培养学生跨文化意识的要求及学生应用跨文化知识的需求,这就制约了高职学生英语阅读能力的提高。

2 高职英语阅读教学中跨文化沟通能力培养的措施

2.1 阅读前做好文化投入 (Culture input)

阅读教学中,教师要加强对学生进行源语文化背景的介绍,以此来吸引学生的注意力,激发阅读兴趣。教师应引导学生通过词汇或语句来了解一个国家,讨论和理解文化的多元性和差异性,了解阅读材料所传递的信息以及作者所持的态度,实现阅读的真正目的。阅读教学中导入文化的过程不是文化知识的堆砌,更不是简单灌输,而是将跨文化交际融入英语阅读教学中,寓文化教学于语言教学中,这样才能调动起学生学习语言和文化的积极性。

另外,还要创设积极的阅读条件和环境。教师首先要养成良好的阅读习惯,以此来带动学生进行阅读。要为学生营造安静的阅读氛围,引导学生爱上阅读,同时,教师要教授学生如何阅读,并着力培养学生良好的阅读习惯,使主动阅读成为一种习惯。教师在教学过程中,还要根据教学内容,充分利用多媒体、PPT、视频、音频等教学资源的优势,预设一些相关的文化背景问题、讨论、游戏等活动,以创造良好的阅读条件和环境,积极主动地开展阅读。上海外教社《高职国际进阶英语》第一版第二单元 Chinatown in London^[4]阅读课,就可以用 Have you ever been to Chinatown? How is London's Chinatown like? How many Chinese restaurants are there in London's Chinatown? And how can people celebrate Chinese New Year in Chinatown?等问题引入语篇内容,从而引发学生对异域文化现象的兴趣和关注,激发学生头脑中已有知识,构建相关文化图式,为后续有效地同化新的文化信息、培养跨文

化意识做好准备,由被动学习变主动学习。

2.2 阅读中做好语篇学习(Discourse learning)

对于语篇的学习,教师除了要提醒学生分析语篇中的词汇、句法、篇章结构、行文风格等内容外,还需认真体会语篇中外国人的言语、情感态度、行为模式等,引导学生深入探讨,将其与母语语言、文化、价值观念等进行对比分析。如词汇方面,教师可采用对比法来进行词汇导入,通过中西方词汇意义比较,让学生了解其背后的意义,加深学生记忆与理解;俗语方面,教师可借助图片、视频帮助学生更直观了解中西方俗语文化的异同,分析导致差异的深层原因,从而增强学生的跨文化敏感度,培养其跨文化意识;篇章结构方面,教师则可结合阅读文章引导学生进行小组分工与合作,交流讨论文本的谋篇布局,以此来理解中西方思维模式的差异,真正实现跨文化能力培养的目的。以 Chinatown in London 为例,可先让学生分小组进行讨论,列出他们在城市里所见到的除了人之外的一切事物:apartment building、hospital、taxi、bus、garbage can、billboard、gas station 等词汇,然后让他们组与组之间相互比较,取长补短,最后归纳总结出与 places 相关的三类词汇:buildings、means of transport、other things in the street 等;在描述某处有某物时,甚至可用 There be、be located in 等句型和短语来表述,但在讲授教学重点时还要把握好语篇材料的社会交际意义,为学生积极参与后面的交际活动做好语言准备。

2.3 阅读后做好语言运用(Language use)

阅读教学后的语言运用,主要指在完成阅读任务后,教师要积极引导學生进行讨论、小组辩论、角色扮演、模拟采访、短文写作、案例分析等实践性的巩固训练,比如,在教学中教师可从口语或书面语两方面来对学生阅读巩固训练,口头训练可让学生进行角色扮演,甚至可以围绕相关问题开展跨文化思辨讨论;书面训练则让学生应用所掌握的知识点来进行创作,设计布置一些课外任务,以更好地发展学生的跨文化沟通能力。例如,Chinatown in London 一文,可先让学生以小组为单位,进行角色扮演记者和观众,以现场采访方式对自己的家乡变化进行描述,然后让其他小组进行评判,并指出错误,这一过程中,应尽量让学生运用从课文中学到的词汇和句型,最后,再结合采访所搜集的资料写一篇描写家乡变化

的新闻报道“The great changes in my hometown”。

3 高职英语阅读跨文化教学对教师的启示

在高职英语阅读中融入跨文化教育,一方面是对传统语言文化教学的突破,另一方面又是对教师提出了新的挑战。

(1) 培养跨文化沟通能力的培训活动应尽量与课本内容相关联,也就是在课程准备阶段教师要熟悉每一篇课文,然后依据课文内容选择合适的方法将跨文化沟通能力培养与英语阅读技能训练相融合,这样更有利于学生的接受和参与。

(2) 跨文化培训方法可采取灵活多样、简便易行的方式来适应课堂教学。培训方法可采取一些包括道具、游戏、讨论等简便易于操作的方式,这样学生更易于参与其中,教师更便于融入其中。

(3) 培养学生的跨文化沟通能力,应以培养“语言—文化—交流”关系意识为起点,逐渐渗入。初期阶段,教师可适当加入中文和英语对比的内容,通过文化对比挖掘出其中所蕴含的文化元素,再与中国文化作对比,探究异同,帮助学生了解中西文化差异是如何通过不同语言和交流方式来体现的,从而更牢固地掌握跨文化交际知识,增强其民族文化身份,帮助其建立文化自信。

4 结语

英语阅读作为一种跨文化交际活动,承载着沟通能力的培养与文化意识渗透的教学任务^[5],对于英语学习者和跨文化人才培养都十分重要。语篇英语阅读教学中,要充分挖掘文本背后的意义和内涵,将跨文化培训模式更有效地融入外语课堂教学中,这样学生对文本信息的处理就不会只停留在语言知识层面,而是使学生思想素养、文化素养以及学习态度和技能等各方面都得到提升,真正实现教书育人的目标。

作者简介:雍继业(1970—)女,甘肃临洮人,硕士,副教授,研究方向:英语教学及研究工作。

基金项目:本文系甘肃省教育厅2016年高校科研项目“新媒体环境下高职英语教学的实用性研究”成果之一,负责人:雍继业(项目编号:2016B-145)。

【参考文献】

- [1] 杨桂华,赵智云,培养跨文化能力的大学英语阅读教学实践研究[J].外语界,2018(3):24-29.
- [2] 安旭红,在外语教学中有效培养学生的跨文化语用能力[J].贵州民族学院学报,2003(3):52.
- [3] 陈光磊,语言教学中的文化导入[J].语言教学与研究,1992(3):19-30.
- [4] 张月祥,高职国际进阶英语[M].上海:上海外语教育出版社,2018.
- [5] 王颖,跨文化交际视角下的高职英语阅读教学[J].海外英语,2015(12):63-64.

新基建背景下计算机专业人才培养研究

于国莉 张植才 王炳强 常秀颖
(沧州职业技术学院 河北沧州 061001)

【摘要】在新建设背景下,对人才的需求十分的迫切,尤其是大数据、人工智能、云计算等计算机专业方面的人才一直处在供不应求的状态,所以,我们需要积极探索计算机专业人才供给侧改革,为企业培养更多优质人才。基于此,本文对新基建背景下面临的技术人才缺口问题进行了分析,提出了培养计算机专业人才的途径,以供参考。

【关键词】新基建背景;计算机专业;人才培养;供给侧改革

DOI: 10.18686/jyfzyj.v3i4.40615

新基建项目是基于新发展思想,以技术创新为核心,以信息网络为媒介的一种综合性很强的基础设施体系。但随着新基建项目的逐步扩大和发展,对人才的要求也逐渐提高,尤其是以计算机为核心的大数据等各类技术人才的需求量非常大。因此,我们必须重视对计算机专业人才的培养,为新基建项目的发展提供技术保障。

1 新基建背景下面临的技术人才问题

新基建是科技创新发展的重要成果之一,其的持续发展必然需要人才来支撑。若是离开了技术人才资源,新基建就像“空中楼阁”,可望不可及。现在,我国的新基建技术人才很缺乏,据有关数据统计表明,在疫情期间内,各行业都面临着很大的经济压力,而新基建有关的一些职位呈现一个快速增长状态,相关岗位的招聘需求也在逐步扩大,人才缺口问题也随之加大。从人才结构体系层面看,新基建最缺的就是高端技术人才,尤其是人工智能等方面的技术人才。而从新基建有关人才的薪酬比例看,呈现递增的状态,但招聘难度也非常大,即使给予这些技术人才的薪资再高,也非常稀缺,难以招聘到,这就是导致人才缺口大的主要原因之一^[1]。

2 新基建背景下计算机专业人才培养路径

为了解决人才稀缺对新基建的发展造成影响的问题,就要培养更多的大数据等方面的计算机人才,有效协调处理好社会企业、高校及政府部门间的各种有利资源,加强合作,从多个角度去培养人才。

2.1 通过制度创新为人才的培养提供保障

第一,要创造一个对人才培养有利的环境,对市场情况进行准确定位,将市场在计算机专业人才培养中的优势发挥出来。

第二,要做好顶层设计,整合有利资源,为人才培养创造条件。制定出系统完善的人工智能、大数据等各个领域的人才培养政策制度,在技术软件的研发、平台设计等领域加速人才培养,构成以社会企业、高校及政府部门联合互动的人才培养体制^[2]。

2.2 积极发挥高校在人才培养中的核心引导作用,加强人才培养供给侧改革

高校是人才培养的主阵地,结合社会发展形式和市场需求,加大人才培养力度是高校要承担的责任和使命。很早前教育部就出台了有关政策,支持并鼓励高校设置大数据、人工智能等这方面的课程,有些高校还要培养一批高素质能力水平的计算机专业方面的研究生。而如今,教育部也提出了新的要求,本科院校的计算机专业课程中,必须要包含数据科学、机器人工程等课程。尽管这样,高校在计算机专业课程教学中依然还存在师资力量不足、课程设置不完善等方面的问题,真正关于大数据等一些新技术方面的课程教育还存在很多不完善的地方,高水平的专业人才依然还需要引入^[3]。高校人才培养可以从以下方面入手:

第一,结合需求导向,依据新基建各产业要求对高校专业结构进行调整,并重视实践基地的建设力度。要有效的对人才进行培养,高校就要改善自身的教学设施、条件,加大实践基地的建设力度。实践基地的建设要依据专业优势及企业对计算机专业人才的要求,将实践活动融入到人才培养的总体规划中,让学生将自身所学知识和企业实际融合起来,提升实践教学效果,为培养更多的计算机专业人才创造条件^[4]。

第二,要最大限度的发挥科研开发的引导作用,加强和新基建有关邻域科研项目的研发,并与社会企业进行合作,构建产学研一体化教学平台,积极组织关于新基建的联合活动^[5]。

第三,更新和调整人才培养模式。高校要培养更多新基建领域所需的大数据、人工智能等方面的专业方面的人才,就需要积极承担自身人才培育的重任,从自身的实际情况入手,重构专业课程,并增设人工智能、大数据等课程。另外,还可以采用以课堂活动为支撑,用具体的项目来推动,教师来引导的人才培养路径。对人才培养计划中的实践内容进行进一步完善和拓展,设置和职业能力相关的思维训练、技术训练等方面的选修课程,让学生更系统地学习专业知识、技能,不断地提升自己的技能水平^[6]。这就需要教师加强引导,在科研项目研究过程中,支持并鼓励学生参加,让学生对专业课程发展趋势有一个全面的了解。还可以设置大学生的实践项目,让学生进行科学研

究,以培养学生计算机思维能力和水平。在培养人才时,还要保证学生知识掌握的系统性、深入性,提高学生技术应用能力和水平,开拓他们的视野,在未来能够更好地适应岗位需求。

第四,高校可以建立阶段性培养机制。第一个阶段,高校需要安排学生对计算机专业基础理论知识、技术课程的学习;第二个阶段组织学生进行实践训练,可以在校内开展相关的实践活动,也可以在校外开展实训实习,对学生的情况进行检验;第三个阶段是组织学生对实践训练中不理解、未掌握的内容加以补充教育,巩固学习;第四个阶段,高校要加大对一些优秀企业的合作,对人才培养问题进行研究、探讨,共同制定培养方案,可以组织“订单式”人才培养活动,安排学生顶岗实习,实现校企深度融合。通过这样的方式,不仅能够让学生所掌握的理论知识和技术掌握的更加牢固,还能够提高学生的实践经验和水平,更新学生的知识结构,以更有效适应岗位需求^[7]。

2.3 积极发挥企业优势培养人才

对于传统的基建来说,通常都是由政府进行主导的,但新基建它的技术含量更高,发展速度更快,市场属性更为显著。所以,企业要从长远发展的角度去把握新基建新机遇,以实现其更好地发展。当然,新基建对技术的要求非常高,并非是各个企业都可以顺利参与进来的,但对一些具有技术、有资历的企业来说,借助有效的途径参与进来,是实现自身转型的关键。所以,企业要把握好时代优势,加大对于新基建有关的计算机专业人才的培养力度,以提高自己的核心竞争优势。

2.3.1 加大科研投入,助力人才培养

人才是企业得以生存和发展的根本,企业要加大对新基建所需的计算机专业人才的培养力度,将人才的产业发展的助推作用发挥出来。而要实现这一目标,企业就需要加大科研投入力度,做好技术攻关。社会处在不断过程中,技术也在不断地更新,必须要不断地投入资金以培育更多的专业技术人才。

2.3.2 企业要和高校建立良好合作关系,全面关注人才供需链接

人才培养涵盖的内容很多,是一项复杂的工程,国家从政策制度上进行顶层设计,高校进行知识教育,但从实践应用的角度看,企业才是最具优势的。在已有的人才培养体制下,仅仅是将高校专业课程教学任务完成是无法适应新基建对计算机专业复合人才的需求的,还

必须要发挥企业的创新优势。因为企业是与市场联系最为密切的,对市场需求掌握最为透彻的,对人才也有一个最清楚、完整的标准。因此,要重视校企合作,让高校可以了解企业所需人才要求,尤其是新基建岗位所缺的大数据、人工智能等核心技术人才,并结合企业的需求对专业课程体系进行调整,对人才培养方案进行更新。而企业也可以利用高校的学生资源、课程资源等,为自身岗位引入更多的计算机专业人才,以解决自身人才不足的问题。

2.3.3 重视对已有人才的培训、教育,发挥人才优势

对于企业所需的人才必然是能够以招聘的方式来获取,但要留住更多人才,提高他们的竞争实力,就需要加大培训,这也是企业促进自身发展的有效手段之一。一个优秀的企业,除了要加大对人才的引入力度外,还要对已有人才进行培养,以推动自身的长久发展。新基建是以计算机专业技术人才为核心的,企业更需要结合市场发展规律和要求,健全人才培养体系,建立科学的评价激励机制鼓励企业工作人员积极向优秀技术人才学习,提高自身的专业素质水平,以满足新基建岗位要求。

3 结语

总而言之,在新基建领域不断发展的情况下,加大对计算机专业人才的培养非常重要。而人才的培养并不是在短时间内就能实现的,它所涵盖的内容很多,需要社会企业、政府部门、高校等各方主体的合作。对于政府部门来说,要通过制度创新为人才的培养提供保障;对于社会企业来说,要发挥自身技术、经验等方面的优势,培养计算机专业人才;对于高校来说,其作为人才培养的主要场所,更要结合新基建要求及自身的专业特点,对人才培养方案进行不断地更新和调整,加大校企合作力度,为新基建的发展引入更多的优质人才。

作者简介:于国莉(1977.9—),女,满族,黑龙江肇东人,研究生,副教授,研究方向:软件开发、人工智能;张植才(1980.6—),男,河北沧县人,副教授,研究方向:软件开发、人工智能;王炳强(1980.2—),男,河北肃宁人,研究生,副教授,研究方向:大数据技术;常秀颖(1984.2—),女,河北玉田人,研究生,讲师,研究方向:通信与信息系统、移动通信技术。

【参考文献】

- [1] 朱先斌,田琳琳,新基建背景下的人才需求与培育[J].新经济导刊,2018,5(22):74-75.
- [2] 王传力,新工科背景下计算机专业创新人才培养模式研究[J].经济研究导刊,2016,2(7):18-20.
- [3] 杨静善,徐涛,等."新基建"背景下的评估行业发展思路探讨[J].沧州师范专科学校学报,2018,16(12):218-219.
- [4] 赵浩麦,数字经济背景下新基建的核心与实质[J].国家治理,2017,12(9):208-209.
- [5] 牛家勤,新工科背景下计算机专业创新人才培养模式的研究与实践[J].教育现代化,2017,6(3):332-333.
- [6] 江汉,等.新基建核心技术人才缺口凸显[J].中国对外贸易,2017,12(20):523-524.
- [7] 张瑞轩,基建,教学合作培养多元化人才研究[J].教育教学论坛,2018,12(3):216-217.

职业院校名师工作室运行效能提升策略研究

张合振 洪德慧

(成都航空职业技术学院 四川成都 610100)

【摘要】职业院校名师工作室对教师专业发展起着重要的示范引领及孵化作用,为深入了解名师工作室的运行现状及其效能提升主要影响因素,更好推动其持续健康发展,课题组针对职业院校名师工作室的发展现状进行了调研,对其运行中的突出问题进行了深入分析研究,进而有针对性提出了其运行效能提升的相关策略。

【关键词】职业院校;名师工作室;效能提升;策略

DOI: 10.18686/jyfyj.v3i4.40616

职业院校名师工作室作为一种“教师专业学习共同体”,承担着示范引领及团队孵化的重要作用,是教师专业发展的一项重要尝试。教育部、财政部联合印发的《关于实施职业院校教师素质提高计划的意见(2017-2020年)》明确提出要在全中国范围内打造一批定期研修、协同研究、常态合作的职业院校“双师型”名师工作室^[1]。针对职业院校职业院校名师工作室近年来发展中存在的“梗阻”问题,积极探索其运行效能提升的策略,对推动名师工作室的持续健康发展具有重要现实意义。

1 科学合理设计调研

为有效探究职业院校名师工作室当前发展中存在的主要问题,课题组通过问卷调查、半结构化深度访谈、个案研究等多种方式进行了针对性的调查研究,调查内容涵盖了工作室成员构成情况、工作室运行情况、制度及保障体系建设情况等方面。

科学合理的成员结构是工作室遴选及后期建设工作开展的重要基础。调研主要从工作室成员的年龄结构、学历结构、成员职称结构及所在单位职务情况、成员具有的专业职业资格证书情况等方面进行了设计,以便深入了解工作室成员的构成及孵化成效的影响因素。

健全完善的制度及保障体系是对名师工作室建设及良好运行的有力支撑。制度建设及保障体系方面,调研主要涵盖了以下内容:单位给予的经费支持情况、工作量认定情况、晋职晋级或评优评先待遇情况、工学矛盾协调情况、工作室工作给予奖惩与考评情况、工作室成果分享及推广应用情况、制度建设及其他支撑情况等。

真实了解名师工作室的建设现状方能为其运行效能提升找到有效路径。课题组通过以下方面对工作室的发展现状进行了调查:工作室的发展规划及建设目标;工作室团队研修活动的次数、研修时长、研修的主要内容与团队成员期望值之间的偏差等;工作室有效研修的内容、方式;工作室建设成效的影响因素;工作室当前运行存在的主要问题等。

2 四川省职业院校名师工作室发展中存在的主要问题

四川省职业院校“双师型”名师工作室主要由高职院校牵头建设。2018年5月,四川省职业院校首批共12个

“双师型”名师工作室经遴选评审获批建设,2019年7月,第二批共10个职业院校“双师型”名师工作室获批建设,每个工作室由1名主持人和19名成员组成,工作室建设周期为3年。相较于教育发达省份,四川省职业院校“双师型”名师工作室的建设起步较晚,建设和运行中的问题有待于进一步加强引领和监督管理。主要体现如下:

2.1 存在重申报、轻建设现象

名师工作室的申报成功与否涉及到职业院校双师型师资队伍建设和品牌效应提升等诸多方面,四川省教育厅在职业院校名师工作室的遴选申报文件中明确规定,每个名师工作室由中央财政专项资金按5万元/年标准给以经费支持,同时要求各牵头单位给予一定配套经费支持;要合理安排教学和工作,确保成员参加研修,并将学员参加研修纳入继续教育学时认定。但从调研有关情况看,14.3%的受访者表示会遇到无法协调的工学矛盾冲突,33.3%的受访工作室成员认为参加名师工作室研修活动所在单位并未给予经费支持。从以上调研情况看,少数工作室的建设和运行尚未得到所在单位的重视和大力支持,由于种种原因,当前仍存在着重申报轻建设的现象。

2.2 经费等保障体系有待进一步加强

教育行政主管部门在名师工作室申报时明确要求:各成员所在单位要为工作室建设提供必要的研修场所和经费支持,要合理安排教学和工作,并将学员参加研修纳入继续教育学时认定,各级教育行政部门和职业院校要结合实际积极推广应用工作室研修成果。但调研数据显示:经费支持方面,66.7%的受访工作室成员表示参加名师工作室研修活动所在单位给予了经费支持,52.4%的受访者认为参与名师工作室研修活动所在单位给予了工作量认定;对工学矛盾的支持方面,85.7%的受访者表示单位允许在正常教学期间参加名师工作室活动;在对工作室的成果应用及宣传推广方面,28.6%的成员认为所在单位基本没有宣传推广,61.9%的认为有部分推广。从以上经费支持、工学矛盾协调、成果推广等调研数据看,部分职业院校仍未给予名师工作室建设足够的重视,未将上级文件精神落实到位。

2.3 制度体系需进一步健全

从工作室所在单位管理与运行情况来看,57.2%的受访者认为所在单位没有出台制度支持成员参与工作室研

修活动;激励政策方面,绝大多数人认为所在单位没有针对名师工作室建设工作出台工作量认定等“优待”政策;部分受访者认为学校未对工作室的研修活动提出专项考核要求,仅有少数单位出台了相应的管理制度。通过深度访谈和比较研究,当前各职业院校工作室的制度建设参差不齐,在建设过程检查及验收标准、经费保障及使用、工作室的考核评价、主持人及成员的激励制度等方面缺乏明确的执行标准和制度支撑,进而导致工作室运行效能的低下。

2.4 研修活动的形式和内容需要优化

调研显示,职业院校名师工作室的研修活动普遍存在较为固化的情况,更多成员希望相应活动的开展要与自己的工作实际需求相结合,这样既可以有效提高工作效率,还可以提高其参与度。调查显示,当前职业院校工作室研修内容主要集中在以下方面:专业课程建设(占比81%)、校企合作、产教融合促进与研究(占比62%)、教科研项目交流合作(占比57.1%)、教学实践与演练(占比57%);而工作室成员普遍希望的研修活动则排序如下:教科研活动、教学竞赛指导、经验交流、项目开发与合作等,多数成员期待的教学竞赛指导、经验交流则没能引起工作室的关注和响应。

3 名师工作室运行效能的提升策略

职业院校名师工作室被教育行政主管部门寄予了带动区域教育教学质量提升的厚望,从调研的情况看,职业院校名师工作室的建设及运行尚存在着有名无师、有名无实、有量无质、效能不高等问题,因此需要对标对表,照照镜子、红红脸,以便更好找差距,抓落实;需要及时对症下药,采取针对性措施方能更好提升名师工作室的运行效能及其示范引领作用。

3.1 建立健全管理机制,加强引领和建设过程监管

作为一种教师专业成长共同体,作为未来名师的“加油站”和“孵化器”,职业院校名师工作室近年来在国家政策红利下迎来了建设潮。但名师工作室建设工作要的不应仅仅是数量,更需要的高质量、高品质,唯有如此,才能真正起到示范引领和孵化作用。调研问卷显示,有61.9%的受访者认为所在单位及上级的政策及制度保障是影响名师工作室建设成效的最重要因素;在与专家的深度访谈中,多位专家认为教育行政部门应及时建立健全名师工作室建设及运行制度体系,要加强过程检查及验收标准,避免有名无师、有名无实、无标准可对照实施的现象;要加强经费保障及使用、工作室的考核评价、主持人及成员的激励机制,以便更好解决当前工作室经费使用缺乏标

准、成员工学矛盾、工作室成果认定导向不清、成员缺乏内驱力等不良梗阻现象,切实为名师工作室的发展提供强有力的制度支撑。

3.2 切实加强保障体系建设,让名师畅行无忧

为全面了解影响名师工作室建设成效的重要因素,课题组调研数据显示,所在单位的政策及制度保障、学校的重视和支持、经费保障分别排在了前三。深度访谈中,多位资深教育专家表示:教育行政部门应多关注名师工作室的发展状况,要切实为名师工作室的发展提供强有力的支持和保障;各成员所在单位要为工作室建设提供必要的研修场所和经费支持,要合理安排教学和工作,并将学员参加研修纳入继续教育学时认定;各级教育行政部门和职业院校要结合实际积极推广应用工作室研修成果。要在经费支持、工学矛盾协调、成果推广应用、合理的激励措施等保障建设方面给予名师工作室足够的支撑,确保各学校将上级文件精神落实到位。

3.3 正确设定目标,让工作室更“聚心”

调研中发现,名师工作室因其“非官非民”的特殊身份,在工作室目标设定、研修考核、团队成员激励等方面具有“先天性缺陷”。此外,有的名师教学经验非常丰富但没有形成辐射力,工作室的效能没有得到有效彰显,究其原因,问题的核心在于缺乏精准目标设定,导致研修活动及内容缺乏“主心骨”所致。此外,职业院校名师工作室的成员均是按照一定标准遴选出来的种子选手,四川省教师培训项目办公室《关于做好第二批职业院校“双师型”名师工作室和紧缺领域教师技艺技能传承创新平台工作的通知》(川教培办〔2019〕13号)给出的工作室成员遴选要求是:中职成员占比不低于30%,工作室所在单位占比不超过30%。其初衷就是要通过高职引领中职更好促进职业院校教师的专业化发展,如何让不同层次不同层级的成员均能有所拔高,关键在于精准设定工作室建设目标,将目标针对性分解到每个成员,同时设定考核标准,通过相应的激励手段来激发、带动“种子选手”尽快成长起来,更好发挥名师工作室的“加油站”和“孵化器”效能。

作者简介:张合振(1976—),男,副教授,研究方向:教学管理、企业管理;洪德慧(1973—),女,副教授,研究方向:师资管理。

基金项目:国家教育发展研究中心成都教育改革研究基地、四川省教育厅人文社会科学重点研究基地——统筹城乡教育发展研究中心应用自筹课题——面向教师专业发展需求的职业院校“名师工作室”运行机制及效能优化研究(批准编号:TCCXJY-2020-D56)研究成果。

【参考文献】

- [1] 教育部、财政部关于实施职业院校教师素质提高计划的意见(2017-2020年)(教师[2016]10号)[Z].2016-11-03.
- [2] 孙建波,孙健,职教名师工作室建设及运行改进研究[J].中国职业技术教育,2017(30).
- [3] 吴申道,新时代名师工作室送教方式的转变与创新[J].安徽教育科研,2020(23):1-3.
- [4] 郭琿峰,名师工作室建设要坚持三个“不”[J].山西教育(管理),2020(12):80.
- [5] 赵秀红,林焕新,等.“名师孵化器”在行动[N].中国教育报,2020,7(22).

关于高职大学英语线上教学活动与混合式教学 创新与效果研究

张 荷

(兰州职业技术学院 甘肃兰州 730000)

【摘 要】在“互联网+”的大背景下,萌生了一种混合式的教学模型,使得高职院校的大学英语课堂在教学活动中利用了传统“线下”的教学与“线上”的教学优势。我们将首先对“互联网+”时代背景下开展创新型高职大学英语线上教学活动与其他混合教学的必要性进行分析,然后针对“互联网+”时代背景下创新型高职院校的大学英语线上混合教学改革过程中出现的问题做一些梳理,最后提出建议从培训团队、教学内容、培训环境和绩效考核形式几个方面入手,为我们构建一种创新型高职大学英语的混合教学模式,旨在通过探究此模式实现高职大学英语教学改革和提高学生整体英语学习兴趣和水平,以帮助学生实现良好就业和完成个人发展需求。

【关键词】大学英语;高职院校;线上教学;混合式

DOI: 10.18686/jyfyj.v3i4.40617

伴随着全球互联网与多媒体技术在教育教学中的不断应用,越来越多的教师正在尝试将多媒体技术与英语课堂教学相结合,并取得了良好的效果。由于受到传统英语教学模式限制,大多数高职生在接受传统英语教学的整个过程中都处于被动的地位,缺乏了对于学习新知识与新技能的主动性与创造力。对于高职生的大学英语教学主要采取了混合式的教学模式,利用了线上学习和网络课堂教学两种优势相互补充,最大限度地调动和提高了学习者认知水平程度及学习积极性,教与学并重,既能有效地发挥了教师的主导作用,又能够充分调动和发挥学生的主体作用,从而有效地提升了教学效果。

1 “互联网+”背景下开展高职大学英语混合教学的必要性

“互联网+”时代的高职院校的大学英语课程仍然亟待进行与时代特点相适应的转变。高职大学英语的教学改革,必须使高校加强对于学生的相关专业知识和能力的培养与提升,尤其要注意的就是在计算机支持辅助下“线上”的多语种、跨文化的交际沟通能力,以及适应“互联网+”时代背景下的新趋势、新变革。

我国普通高职院校中应用英语专业课程群的招生群体规模日趋庞大。因此,利用“互联网+”的教学思维,以“职业”为主的教育教学特色,主动研究适应我国高职院校大学英语课程结构在不同专业中的侧重点不同,对我国高职院校大学英语课程在职业教学实践中的主要组织者、教学内容、课堂学习环境、教学模式、考核管理方法等一些重要关键问题都要做出全面的知识梳理、全新体系设计,开展系统的职业教育改革实践意义尤为重大。这样有助于不断培养和提高在校大学生专业自主独立参与基本专业知识学习的综合能力,提高在校大学生专业综合物质素养,提升在校大学生的基本专业及其他相关基础知识和基本职业技能,使在校大学生在基本专业中培养形成与其未来的

工作职业(或工作岗位)发展实际相关和适应的基本专业和相关职业科学技术业务能力。

运用互联网技术对高职大学英语课程进行改造是势在必行的。随着移动互联网技术的发展与进步,外语教学与学习不再单纯地依赖于传统纸质报刊、杂志、字典、磁带以及录音机。如今,机器翻译、语义检索、神经网络、深度机器学习、语音识别等先进自然语言技术的研究与应用已取得重大进步,为高职大学英语课程群体改革提供了空前强大的科学技术支持。

2 高职大学英语线上教学与混合教学改革存在的问题

如前所述,构建“互联网+”背景下的高职大学英语混合课堂教学模型势在必行,但目前国内对于高职院校的大学英语混合课堂教学的相关研究仍然存在以下问题:

2.1 教学模型缺少系统化的设计

当前,相关研究大都是以微观、案例等方法为主,缺少了系统的研究。第一,从单一班级的课堂情况来看,“线上”和“线下”的教学内容具有系统化、交织性等问题亟须加强。部分“线上”项目内容和“线下”项目之间的相对孤立,彼此之间无法紧密联系,缺乏呼应;第二,从学习者角度来看,在“线上”的学习者来看,“线上”的教学和“线下”的教学效果各有千秋,但还需要通过更加深度地结合,以形成良好的优势互补。

2.2 教学内容没有深度挖掘

目前相关研究大都侧重“互联网+”思维对于教学的辅助效果,而没有充分认识到相应课程教学内容的更新和重构。第一,计算机辅助翻译技术日渐成熟,信息素养已被普遍认为是翻译能力中必不可少的一部分,而目前我国高职院校的英语教材则主要涉及到如何有效运用计算机技术进行辅助翻译,如何使团队实施网络协同翻译等方面问题;第二,在“互联网+”背景下,相关的工作岗位中所有人

员之间的沟通工具、思维和表达工具以及所需要的工作内容都已经有了巨大的改变,例如,在各种社交网络媒体上用英语等方式多模态的呈现出来的产品和说明性文案,这就是寻常工作岗位中的一项任务。

“互联网+”的技术已经给我们传统的教学方式提供了强大的网络信息技术和手段的支撑,然而目前我们在教学中存在的实践方法和知识点层面的问题比较突出:第一,“线上”的教学方法形式不够丰富,缺少互动性、创新性。有的人认为在线授课的平台仅仅是向学生上传 PPT 和授课的视频资源,而且缺少互动;有的老师在线课程的平台仅仅是给予学习者以客观话题的练习,没有有效地调动学习者主动进行分析、讨论、合作、探索。第二,“线上+线下”的学习活动设计方案还有待探讨,没有充分体现高职院校学生对于个性化的学习要求。

3 高职大学英语线上混合教学创新实践

鉴于目前高职大学英语混合教学仍存在一系列问题。因此,本研究以“互联网+”为研究背景,构建了高职院校英语混合教学的新模式。第一,该模式从其教学对象、课堂组织者、课程内容、授课环境、教学条件几方面都进行了全面的梳理,解决了“互联网+”大背景下我国高职院校英语混合课堂教学模式的系统化问题;第二,该教学模式通过建构多元协同合作的教学组织者和各种与时俱进的教学内容,从而有效地解决了教学中深度存在的问题;第三,该教学模式从课堂的教学形态、学习方法、教学考核等几个方面加以梳理,并且可以着眼于“线上”的教学,是一个有助于提升其教学效果的环节,目标是为了解决教学实际应用层面的问题。

高职院校的大学英语混合教学模式重点了解传统的教与学的基本特征和深层次的教学需要,主要是从培养一支教学队伍、教学内容、课堂环境及绩效考核等多个方面进行研究和着手,深入地挖掘现有的教学资源,构建一套科学的“线上+线下”的教学体系,以顺应当前的时代行情、学意、社情。

打造“线上+线下”的多元化和协同交流合作的教学实验室课程教学。鉴于目前我国普通高职院校大学生的高职英语教育培训“职业性”突出岗位优势和专业特点,构建了以招聘英语口语表达能力强的培训管理人员服务为主,如酒店服务、导游、学前教育、物流管理等专业急需大量双语服务人员及培训管理人员服务为辅的多元专职高校教师英语培训服务团队。利用了 aweb2.0 网络直播环境和平台条件,充分发挥了各个专业教育领域不同专业学生的整体优势,通过联合开展专业在线直播、QQ、微信、网络、微博、论坛等多种形式,打造“线上+线下”的多元专业协同的教学合作团队,探索一个走向立体化的特色教师团队协同教学合作的教学发展途径。

形成“语言+互联网”的深度整合教学。课程的教学

内容是推进课程变革的主要载体。目前,“互联网+”在我国高职大学英语各种教学改革的实践过程中的地位仅仅被限制在“媒介”的功能,因此,亟须进一步重构我国高职院校的大学英语各种教学内容。第一,关注“互联网+”对于学生的英语专业能力要求的直接影响,根据我国就业市场和学生自身可持续发展的需要,遵循以英语职业实践活动、项目培训课程、学生自身为主体的教育导向,以提升英语专业课程的听、说、读、写、译等综合技能水平为教育经线,以“互联网”的跨领域文化交际技术水平为纬线,系统性地优化更新和再造英语教学内容;第二,重新审视“互联网+”给大学生的英语课程信息资源带来的影响。新增“互联网+”跨领域文化交际综合能力培养内容,帮助广大学生尽快顺利适应“互联网+”时代背景下的跨领域外语学习与实践。这个部分主要涵盖了外语学习 App、语料库、电子字典、翻译软件、平行文本、社会信息软件、可视化等互联网信息资源的收集与获取及其运用。

搭建“多模态+多媒体+多环境”的课堂。教学形式本身就是实现教学目标的有力保障和支撑。目前,高职院校的英语课程教学中还是存在“满堂灌”的方式,而忽略了学习者对于知识的主动性建构及其内化。因此,必须要有限度地打破这样的模式,利用“线上”的智慧与“线下”的智慧,有效地构建一个多模态、多媒体、多环境的智慧课堂教学格局,促进广大学习者主动地建构。依托于文字、图片、音频、动画、视频等各种多模态的信息,使得学生能够在一个多模态的教学情景中对语言的输入与输出进行有效地运用,开展了研讨式、探究型、反思式的学习,如通过激发积极参与者对数字英语小故事的讲解 DST(Digital Story -Telling),从而大大提升学生的课堂学习效率 and 兴趣。

4 结语

对于高职大学英语教学来说,线上教学模式已经通过实践考验,而传统教学中情景互动式教学也同样对语言的应用有积极作用,因此“线上”结合“线下”的混合式教学模式是一种更先进更有效的英语教学改革探索。我们应以高职学生的职业发展和实践能力培养为教学终极目的,积极探索线上教学活动形式,英语教师要完善自我素养,科学设计课堂,利用互联网和多媒体优势辅助教学,同时关注学生的个体发展差异,做到以学生为主,以新型教学思维为辅,帮助学生真正实现语言水平的提高和个人素养的提升。

作者简介:张荷(1980.11—),女,甘肃临洮人,讲师,研究方向:英语教学。

课题:基于积极教学法的高职大学英语课程线上教学活动创新模式与互动效果研究——《2020 年度职业院校英语教学改革研究项目》。

【参考文献】

- [1] 马芸,基于 MOOC 的混合式教学促进大学生高阶学习的研究[D].吉林:东北师范大学,2019.
- [2] 武亮亮,高校混合式教学评价指标体系的基本构建和应用研[D].甘肃:西北师范大学,2020.

谈高职院校机械制造基础课程的教学体会

张 詠

(宁夏民族职业技术学院 宁夏吴忠 751100)

【摘 要】机械制造是工业生产中的一种关键技术,同许多行业的发展都有紧密联系。相较之其他类型的课程,该课程的实用性比较强,在教学过程中要对这种实用性进行把握,从而提高教学工作的针对性。在长期的教学过程中,教学工作者有了一些教学体会,也就是教学经验。作为教学成果的重要组成,教学经验一直在教学工作中发挥着借鉴作用。因此结合相关基础课程的教学,及时进行教学方式的转变,能够提高教学的针对性。

【关键词】高职院校;机械制造;基础课程;教学体会

DOI: 10.18686/jyfzyj.v3i4.40618

作为机械类专业的专业课程,在教学过程中要着重培养学生的专业技能,丰富学生的基础知识。相关课程的教学内容也比较复杂,主要是以典型机械零件的制作为主线,对零件的热处理、零件材料的力学性能、切削基本知识等专业内容进行教学,可以说有着比较强的综合性,对于教学者就有了更高的要求。想要保障教学工作的质量,教师不仅要结合实际的教学需求和书本知识,同时还要考虑到不同学生的学习差异性,从而实现后期教学质量的有效把握。

1 机械制造基础课程的教学现状

机械制造课程的教学经历了较长时间的发展,在过程中教学者不断进行教学理念的转变,采用全新的教学方式,然而在实际教学中还存在一些漏洞,主要体现在以下几点:

1.1 适应性差

机械制造课程的教学要适应当前时代的发展,在教学中要充分考虑到相关行业的实际发展,才能有效保障教学工作的适应性。但是结合实际的教学来看,在教学中,基础性教材较为冗杂,同时教学内容也较为传统,更没有建立科学完善的教学体系。机械制造和设计除了需要较高的专业技术水平之外,同时还要兼顾经济性和社会性等因素。但是在很多高职院校中,教学者都忽略了这一点,在教学工作中只注重基础知识的传授,没有考虑到外部的因素,导致教学工作出现了实践与理论的脱节,无论是对于学生的学习,还是教育行业的转型和发展都非常不利。

1.2 教学方式单一

学生的学习需求和教学内容都是多样的,因此在教学工作中需要采用多样的教学方式,此外,学生自身的学习能力也要求推进差异化教学,教学方式多样化发展显得更重要。传统的课堂教学依旧是教学工作的主要方式,该种教学方式忽略了学生的学习主体地位,教师在教学过程中担任“灌输者”的身份,案例式教学和现场教学开展的都较少,更不用说采取小组学习等新型教学方式了,单一的教学方式难以培养学生的学习能力,同时也不利于学生综合素质的提高和团队意识的培养。

1.3 教学内容庞杂

该类课程的涵盖内容比较多,如材料力学和理论力学

等,涉及到的专业知识面比较广,与其他的课程之间也有着很多的重叠。不仅不利于提高教学工作的针对性,更在无形中增加了教学工作者的教学压力,对于提高教学工作的效率非常不利。

1.4 教学理念落后

科学的教学理念能够为后期的教学工作提供指引,也能为教学工作创造便利,但是结合行业的实际教学理念来看不容乐观,传统教学理念在教学中的影响根深蒂固,不利于新型教学方式的推进,因此进行教学理念的转变也是改革课程教学的重要发展契机。

2 推进机械制造基础课程发展的必要性

作为一项重要的课程,该课程同人民的日常生活息息相关,同时也与很多行业有着紧密联系,先进的教学方式,因此,能够明确教学中的重难点,对于学生的学习有很大帮助:

2.1 促进行业发展

机械制造行业在我国工业行业的发展中占据着重要地位,推进相关课程的发展,能够为机械制造行业输送大量的专业人才,对于促进行业的转型和升级都有很大的帮助。因此保障相关课程的教学实际上也是很多工业行业的发展契机。相关课程的发展和教学效率的提高,能够大幅提高人才的专业素养和技能水平,从长远眼光来看,有利于我国经济社会的发展。

2.2 推动教育革新

教育行业的发展需要紧跟时代和社会的发展,相关课程的教学也是教育发展的一个缩影,保障教学工作的稳步推进,能够实现对多项教育资源的有效利用,最终促进教育行业的资源合理配置,对于教育行业的革新和升级都有较大的帮助。

2.3 提供教学借鉴

不同课程的教学有着一定的共性,在机械制造基础课程教学中积累的相关经验,能够为其他课程的教学提供借鉴。该课程的实践性远高于其他基础课程,因此在教学中需要推进一些实训教学,合理利用好实训设备和器械,用以提高学生的动手实践能力。

3 机械制造基础课程的教学体会

教学体会形成于长期的教学过程,教学体会可以分为教学经验和教学教训,无论是经验还是教训都能为相关课

程的教学注入发展活力,结合课程教学的实际来看,可以分为以下几点:

3.1 教学方法的应用

学生本身就应该学习的主人,但是结合传统教学来看,教师为主体,学生的学习长期处于一种被动地位的课堂教学仍然是教学的主要方式。教师在教学时将相关的理论知识传授给学生,学生处于一种被动地位,同时这种教学方式也较为枯燥,不仅无法调动学生的学习积极性,更不能培养学生的自主学习能力,长此以往,难免会影响教学工作的效率和质量。一方面不利于学生的学习,另一方面也会影响到教师的教学热情。因此,进行教学方式的革新显得迫在眉睫。

结合该课程的教学实际来看,任务驱动法在课程教学中的应用较为广泛,还包括一些现场教学工作。结合任务驱动法的应用实际来看,作为近年来广泛应用的一种教学方式,该种教学方式强调基础理论知识的重要地位,教师和学生可以结合教学和学习需求解决不同的任务,教学内容隐藏在不同任务中,任务式的教学能够起到良好的引导作用,教师是“引路人”,而学生成为学习中的“探索者”,是一种良性循环的过程。学生在学习过程中一方面要把握一些基础的专业知识;另一方面也要注意教师的引导,从而保障后期学习的有序推进。为了保障教学工作的进程,教学任务大多表现为由易到难,学生能够有层次完成教学任务。

例如,书本中的第一个任务,也就是加工扳手横杆,该零件是一种轴类零件,学生在实训过程中就能接触到这种零件,相关学习任务就是学生能够结合专业知识和教师的引导,进行独立的图样分析工作,并选择合理的切削加工方式,最终确定合理的工艺路线。这就要求学生在解决任务前就要把握零件的结构,同时还要对加工材料的具体性能和相关的热处理技术进行把握。由于是接触比较多的一种零件,因此加工工艺较易把握,同时学生对该类零件的加工也有着比较大的好奇心,也有利于加工进程的推进。

在完成初步的任务之后,教师可以安排学生进行小组讨论工作,在这个过程中教师要着重培养学生的自主学习能力,在完成前期的教学工作之后,学生要及时进行反馈,随后教师及时进行评价,在评价过程中要考虑到不同学生的学习差异和学习能力等因素,也是提高教学质量的重要途径。除此之外,教师还要考虑到学生之间的学习差异性,针对不同学习基础的学生进行强化教学,提高教学工作整体效率。

虽然教学质量有了很大程度的提高,但是该种教学方式的耗时比较长,会在很大程度上延长教学工作的周期,这就要求在教学者在教学中要明确教学工作中的重点,合

理安排好不同知识点的教学实践,保障教学效率的有效提高。

除此之外,还要对学校的一些实训场地进行充分利用,相关实训设备和器械也有利于提高学生的实践能力,也要安排专业的维护人员对实训器材进行维护。

3.2 现代教学技术的利用

计算机和互联网技术的发展为教学技术的发展奠定了物质基础,现代化的教学手段呈现出多样化的发展趋势,在该类课程的教学也能利用到很多的教学技术。

多媒体课件技术就是其中的代表,包括 PowerPoint 和 Author ware 等技术,不仅创新了教学工作的表现形式,同时也增加了教学工作的趣味性,对于促进教学进程有很大的帮助。

除此之外,计算机仿真技术在相关课程教学中也有着广泛应用,能够通过动画的形式进行相关模型的展示,在展示中教师能对不同零部件的特点进行突出表现。

在机械制造基础课程的教学工作中,大部分零部件的加工工艺学生都没有接触过,传统的教学方式较为抽象,专业知识大多展现在书本上,学生自然很难进行理解。对 Flash 等相关的动画软件进行利用,能够提高教学工作的趣味性和生动性,学生真正成为学习过程中的主人,自然能够达到很好的学习效果。

3.3 教材的选择

教材的选择也同教学效率之间有着紧密联系,在以往教学的教材选择上,存在很大的随意性,这种选择方式不仅不利于教学要点的把握,同时也会增加教学者的教学压力,会形成一个恶性循环。因此在选择教材的过程中,要结合高职教育的教学特点,强调教学工作的实用性,同时还要结合一些一线的应用技术内容,从而保障后期教学工作的稳步推进。此外,教材的选择也要紧跟时代的发展潮流,教材内容也要结合行业发展不断进行优化和完善,这对于教材的编写者提出了较高的要求。

4 结语

综上所述,机械制造基础课程的教学包含很多教学内容和教学要点,只有不断革新教学工作,才能为教育行业的发展注入持续活力。因此教学工作者在教学工作中要不断创新教学方式,加强对新型教学技术的应用,同时促进自身教学理念的转变,才能实现教学效率的稳步提高。相关课程的教学关系到我国经济社会和工业行业的长期健康发展,需要教育工作者和诸多管理部门的共同努力。

作者简介:张詠(1991.3—),男,浙江宁波人,助教,研究方向:机械制造。

【参考文献】

- [1] 李蒙,张冬梅,罗成果,等.基于社会需求的高职《机械制造基础》课程教学改革与实践[J].绿色科技,2019(21):245-248.
- [2] 李子峰,浅谈机械制造基础课程的“说课”——以黑龙江工商职业技术学院开展说课活动内容为例[J].北方经贸,2008,(7):201-202.
- [3] 吴艳,覃宗胜,龚正朋,等.基于 CDIO 民办高职院校《机械制造基础》课程教学体系重构[J].模具工业,2017,43(6):72-75.
- [4] 李玉平,朱双霞,陈萍,等.改革《工程材料与机械制造基础》课程教学的几点体会[J].职业时空(下半月版),2008(7):165.

高校教师培训个体需求及对策分析

张 琪

(广西机电职业技术学院 广西南宁 530007)

【摘 要】教师个体需求是否得到满足直接关系到教师的工作积极性。开展系统化的教师培训,不仅可以促进高校教育教学工作,还可以更好地满足教师个体需求。本文主要围绕“尊重高校教师个体需求的重要性”“高校教师培训个体需求方面的问题”“满足高校教师个体需求的培训对策”这几个方面展开论述,希望以“个体需求”为出发点,尊重教师意愿,调动教师热情,让越来越多教师愿意自主参与高校教师培训。

【关键词】高等院校;教师培训;个体需求;对策分析

DOI: 10.18686/jyfzyj.v3i4.40619

当前,有些高校虽然经常举行教师培训,但只重视形式,不注重内容和效果,尤其不注重教师的“个体需求”。什么是教师个体需求?基于工作性质分析,教师个体需求主要指教师“个人意愿”“个人兴趣”“个人期望”。在个体需求被忽略的情况下,大部分教师的主动性都会比较差,难以全身心投入到教师培训中。教师培训不是“形式主义”,高校开展教师培训时,要反思现有的问题,积极完善教师培训体系。

1 尊重高校教师个体需求的重要性

1.1 调动教师积极性

教育教学工作需要发挥主观能动性,教师培训工作同样离不开主观能动性。尊重教师个体需求,可以调动教师主观能动性,引导教师积极参与高校培训。具体来说,首先,从教师的视角来分析,教师培训会占据一定时间和精力,如果教师培训无法满足个体需求,就会缺乏足够的吸引力,难以调动教师积极性,在这种情况下,即使教师参与到培训中,也是“被动”的心理状态,难以消化、吸收培训内容,起不到教师培训的作用;其次,以教师个体需求为出发点,高校设计教师培训体系时,要综合考虑多方面因素,除了知识型培训内容,高校还要整合“趣味型”“生活型”培训内容。相比传统的知识型培训,这样的教师培训更具吸引力,有利于激发教师参与热情,形成全校“乐于培训”的学习氛围^[1]。

1.2 激发教师创新能力

在个体需求得到满足的情况下,教师的潜力也可以被很好地激发出来。具体来说,第一,满足教师个体需求,就要尊重教师个人兴趣。比如,教师擅长哪方面的学术研究?教师对哪些课题感兴趣?以“兴趣”为切入点,教师培训的整体氛围会发生改变。从“严肃培训”走向“趣味培训”,教师积极性会更高,会主动参与学习、讨论,并提出有创造性的见解。这对于教师来说,是一种锻炼,也是一种展现自我的机会,可以很好地激发教师创新能力^[2]。第二,为了满足教师个体需求,教师培训要明确“晋升机制”,帮助教师制定更具体、更完善的职业规划。在这个过程中,为了达到每一个阶段的晋升要求,教师需要自主学习、自主创新,不断取得突破。从这个角度来说,

尊重教师个体需求,可以激发教师创新潜能。

1.3 稳定高校教师队伍

有些高校之所以教师队伍不稳定,就是因为长期忽略教师个体需求。具体来说,一方面,在尊重个体需求的基础上,高校教师培训更加关注教师感受,会创造各种各样的平台和机会,让教师充分展现自己,如果教师有机会展现自我,有机会获得认可,教师会越来越自信,职业规划也会越来越稳定,不会轻易转行、换工作;另一方面,尊重教师个体需求,可以分为不同层面,包括:对教师工作压力的理解,对教师教学情况的理解,对教师学术研究的理解,对教师个人成长的理解等。尤其是“个人成长”层面,高校教师培训可以制定规章制度^[3],让每一位教师清晰认知自己的晋升空间。这样一来,教师就会更加坚定职业信仰,愿意扎根在学校,朝着更高的目标奋斗。

2 高校教师培训个体需求方面的问题

2.1 培训目标不明确

当前,部分高校教师培训工作,没有从目标上突显个体需求的重要性。具体来说,首先,为了响应教育部政策,有些高校定期组织各种各样的教师培训。但这些培训间隔时间比较长、内容比较分散,没有明确的培训目标。通过这样的教师培训,教师很难真正有收获,久而久之,从个体需求上,教师会对这一类培训感到失望,没有继续参与的兴趣和耐心;其次,有些高校教师培训目标,只有“知识目标”“能力目标”,缺乏“个体需求目标”^[4]。也就是说,关于教师培训目标,只有学校层面的统一目标,没有教师个人层面的心理目标。这对于教师来说,是一种存在感的缺失,不利于教师积极、踊跃地参与学校培训。

2.2 培训内容不精准

部分高校教师培训内容不精准,完全脱离教师个体需求。具体来说,第一,有些高校整合教师培训内容时,领导具有绝对话语权,一线教师并不能参与进去。这样的培训内容,主要代表学校需求,无法很好地满足教师个体需求。而且,教师培训的主体是“教师”,如果教师不提需求、不提建议,培训内容很容易失去方向,可能会出现内容复杂、内容琐碎、内容不精准等一系列问题,影响最终的培训效果;第二,关于教师培训内容,有些领导过度主

张“知识型培训”“技能型培训”,很少涉及与教师个体需求相关的培训^[5],例如“职业兴趣培训”“职业晋升培训”“解压方法培训”“信息化教学培训”等,这些都是教师个人希望接触的培训内容。如果想保证教师培训内容精准化,就要充分考虑教师个体需求。

2.3 培训考核不健全

关于教师培训,有些高校只注重过程,不注重最终考核。具体来说,一方面,部分高校开展教师培训之后,无论教师接受情况如何,都没有设置考核环节。长此以往,那些用心接受培训的教师会感到失望、失落,没有动力,难以继续投入到教师培训中。结合教师个体需求分析,学校需要设置专门的“教师培训考核制度”,让那些在培训中表现突出的教师,得到应有的尊重和表扬;另一方面,部分高校虽然设置“教师培训考核制度”,但考核制度不健全。比如,针对培训考核结果,高校既不惩罚,也不奖励,无法体现考核的权威性、公正性。尤其对于那些考核成绩优秀的教师,他们的个体需求,是希望得到应有的表扬和奖励。如果高校忽略教师的个体需求,考核制度有可能会失去效力、形同虚设。以上是高校教师培训考核体系不健全的种种表现,需要引起高校深刻反思^[6]。

3 满足高校教师个体需求的培训对策

3.1 明确教师培训目标

为了更好地满足高校教师个体需求,要从培训目标上进行调整:首先,高校对教师培训要有清晰定位,不能只是为了响应教育政策,以教师个体需求为指导,高校可以设置“学校需求+个体需求”目标体系,通过个体需求的分析、挖掘,调动教师主动性,让教师对培训活动有热情、有想法,推动高校教师培训工作顺利进行;其次,在教师个体需求的指导下,关于教师培训目标,除了树立“知识目标”“能力目标”,还要增加“个体需求目标”^[7]。这样一来,“教师培训”不再只是学校强制要求的一项工作,而是教师愿意自主参与的一项工作。从“被动”到“主动”,不仅教师培训理念发生改变,教师个人的主观能动性也会发生改变。

3.2 精准教师培训内容

如何促进高校教师培训内容精准化?第一,结合“个体需求”内涵,高校整合教师培训内容时,不仅需要学校领导献计献策,还需要一线教师积极参与。比如,关于教

师培训内容,教师有什么差异化要求?教师有什么合理化建议?教师有什么创新想法……综合多方主体建议,可以进一步完善教师培训内容。而且,对于教师渴望了解、极其关心的培训内容,教师会更加配合,有利于保证培训内容精准化,提高教师培训效果;第二,充分考虑“个体需求”意愿,设计教师培训内容时,既要有“知识型培训”“技能型培训”^[8],也要涉及教师个体需求方面的培训,比如,“职业兴趣培训”“职业晋升培训”“解压方法培训”“信息化教学培训”等。通过教师培训,如果教师可以真正解决需求,获得进步,教师会更加愿意参与培训。

3.3 健全教师培训考核

高校可以从这些方面去改进教师培训考核体系:一方面,立足“个体需求”目标,高校开展教师培训之后,针对教师具体接受情况,要设置专门的考核环节,建立“教师培训考核制度”。通过客观、公正的考核,每一位教师的培训情况,都可以体现出来。对于那些考核成绩优秀的教师,高校可以提供公开的平台和机会,让教师准备“培训心得”“培训感悟”。在分享心得的过程中,教师个人的需求可以得到满足,同时,也可以树立全校“主动培训”“主动进步”“主动学习”的氛围;另一方面,高校设置“教师培训考核制度”后,要以“个体需求”为出发点,不断完善考核制度的细节。比如,针对培训考核结果,高校既要有惩罚措施,也要有奖励政策,要让考核成绩优秀的教师获得更多晋升机会,让那些考核成绩有待提高的教师继续努力,充分发挥“教师培训考核制度”的督促作用、激励作用。

4 结语

在实际情况中,有些高校设计教师培训体系时,只从学校需求出发,完全忽略教师个体需求,导致培训效果不理想,难以实现教师培训目标。这种现象并非个例,需要引起广大高校重视。未来,关于高校教师培训体系的设计,既要充分考虑学校需求,也要充分顾及教师个体需求,要在尊重教师个体需求的基础上,开展一系列培训活动。这样的教师培训,是教师乐于接受的培训,也是可以起到实质性作用的培训。

作者简介:张琪(1985.8—),女,山东金乡人,研究生班,讲师,研究方向:人力资源管理。

【参考文献】

- [1] 柏杨,基于过程管理的高校青年教师培养体系研究[J].中国成人教育,2017(4):68-69.
- [2] 王文静,高等教育教师培训实效性欠缺的成因分析及优化路径[J].教育理论与实践学报,2019(12):18-20.
- [3] 王小静,匡红云,主要发达国家高校师资培养方式述评[J].职业教育研究,2018(3):155-157.
- [4] 杨灵芝,对高校教师培训学分管理制度构建的思考[J].教育与职业,2018(1):66-69.
- [5] 刘阳,高校教师的能力要求及培养途径初探[J].职业教育,2017(9):66-67.
- [6] 章艳华,高校教师专业化培养途径探析[J].职教论坛,2017(5):42-43.
- [7] 张培方,基于个体需求的高校教师培训模式的设计与思考[J].当代教育科学,2017(23):11-12.
- [8] 陈久青,高桂林,高校教师培训个体需求探析[J].高等教育研究,2017(4):39-40.

高职院校困难学生心理危机干预的策略研究

张 伟

(河北对外经贸职业学院 河北秦皇岛 066311)

【摘 要】困难学生作为高职院校弱势群体之一,面临巨大的压力,且由于成长背景、社会环境的影响,学生极易产生不同的心理问题,不利于学生顺利完成学业,更会对全面持续发展产生负面影响。基于此,高职院校应及时关注困难学生心理问题,并探索建立完善的心理危机干预机制,促进学生健康发展。本文重点探讨高职院校困难学生心理危机干预相关问题。

【关键词】高职教育;困难学生;心理危机;干预策略;研究

DOI: 10.18686/jyfzyj.v3i4.40620

所谓心理危机,就是人心理的一种异常失衡,在大学生群体表现为学生通过应对应激方法仍然无法有效处理内外部应激时产生的心理反应。高职院校困难学生心理危机就是大学生面临某种事件时认为自己无法有效控制、解决而产生的心理失衡状态,大大降低了学生心理健康水平,加强对困难学生心理问题的关注至关重要。接下来,谈谈对高职院校困难学生心理危机干预的几点思考。

1 高职院校困难学生心理问题的具体表现

1.1 自卑胆怯

自卑是高职困难学生最具代表性的心理特征,困难学生成长环境拮据、经济困难,在很大程度上限制了学生兴趣、能力、素养等方面的提升。所以,高职困难学生多知识面狭窄,关于课本以外的内容了解很少,尤其是一些农村、偏远山区的孩子,很多东西都没见过、接触过,如此极易形成自卑胆怯心理。

1.2 焦虑、忧郁

高职院校无论是经济困难还是学习困难的学生,都存在较重的心理负担,因为经济条件差、学习成绩差等因素,无法实现家人、老师和自己的很多期望,尤其是在金融危机背景下,大学生就业形势十分严峻,学生花费父母的血汗钱仍然得不到回报时,就异常内疚,加重心理负担,产生焦虑、忧郁心理,如此难以客观、全面评价自己,对遇到的人事物消极逃避,更甚者会形成抑郁症。

1.3 疑心重

高职院校很多困难学生担心老师、同学瞧不起自己,多不希望被其他人发现自己的真实情况,将压力埋藏于内心深处,变得敏感多疑、猜忌心重。常常将同学无心的玩笑话解读为嘲笑、鄙视。将与自己无关的事情,解读为同学在背后议论自己,如此不仅加重了自己的身心负担,还容易伤害其他人的感情,不利于大学生身心健康发展。

1.4 内心封闭

高职院校内不少困难学生因为经济条件拮据、学习成绩差、外形条件不佳等等诸多因素产生自卑心理,不愿意融入大学生群体中,喜欢独来独往。甚至很多学生为了改变自己的现状,满足家人愿望、成为出类拔萃者,他们将全部精力用于学习中,担心参加其他的活动浪费时间、钱和精力,而不愿意与同学交流和交往,将自己封闭在自我的小圈子中,久而久之,学生产生了社交恐惧症,长期自

我封闭,不利于学生的健康长远发展。

1.5 思想行为偏激

高职院校困难学生若无法对自己进行客观、真实的评价,极易产生错误、偏激的心理定势,简单点说,就是对周边的事物形成负面、偏激的看法,导致思想和行为都存在一定的偏激,更甚至会对社会、对他人形成戒备心理。很多困难学生在自卑胆怯、抑郁等心理问题的影响下产生“晕轮效应”,常常以点概面、以偏概全,错误的认为教师、同学忽视了自己的优点,只关注自己不好的地方,进而产生偏执的自我评价,长此以往,学生变得心胸狭隘,容易冲动,在某种情况下会做出违背社会伦理道德的行为,伤人伤己,不利于学生的全面健康发展。

2 高职院校困难学生心理危机干预具体对策

2.1 建立针对性强的帮扶机制,找准干预最佳时机

当下,大部分高职院校对困难学生的心理危机干预都是以心理健康教育为主,并建立了“课程教学——网络平台一对多联系——特殊群体一对一”的帮扶途径,从具体实践来看,成效显著。高职院校在建立特殊群体“一对一”的帮扶途径时,要结合困难学生认定方案、困难学生甄别方法来对困难学生进行分类、定性。院校、院系应结合困难学生的实际情况,从专业教师、班干部组成的帮扶团队中选择最佳帮扶人员,进行“一对一”帮扶配对,构建良好的人际关系,不断提高“一对一”困难学生帮扶成效。值得一提的是,“一对一”帮扶途径应在心理危机出现之前开辟,基于良好的人际关系的基础之上构建完善的心理危机干预途径,从而不断提高预防性心理危机干预成效。例如,“学校百名党员师生帮扶百名困难学生”就是“一对一”帮扶途径的具体落实,以不定期联系、谈话等形式为这些党员与困难学生形成最佳私人关系,引导困难学生在出现心理危机之初能第一时间寻求最亲密关系人的帮助,帮扶人及时有所作为,帮助困难学生度过难关。

2.2 建立朋辈帮扶方式,满足困难学生心理需求

朋辈帮扶方式就是以朋友、同辈同学为主体,由于同龄人之间有相似的价值观念、相近的生活理念,且关注社会、现实以及人生问题的角度相近,建立朋辈咨询帮扶方式,能在很大程度上满足高职困难学生心理需求。

相比专业的心理咨询,朋辈咨询方式的影响力、说服

力更强,困难学生认可度更高,他们能在较短的时间内进入问题核心环节。朋辈咨询本质上来说是一种民主性、自主性过程,咨询主体与客体年龄相近、人生经验相似,且语言表达方式一致,很容易得到困难学生的认可与接受,并不会产生某些压力。高职学生正处于青春期,相比教师、长辈的说教,他们更愿意接受朋友、同龄人之间的分享、观点。再者,高职院校朋辈心理咨询员的榜样、典范作用不可替代,这些咨询员与困难学生之间属于同学关系、朋友关系,他们相互熟悉、互相了解,能在较短的时间内构建良好的咨询关系,并看到问题的实质,进而制定有针对性的解决对策,如此不仅能提高咨询成效,还能避免浪费大量的人力、财力。由此可见,高职院校应积极发挥朋辈在困难学生心理危机干预工作上的作用。

新形势下,高职院校在开展困难学生心理危机干预工作时,可建立以学生党员、学生会干部等为主体的朋辈咨询团队,为每位困难学生分派一名特定的朋辈咨询员。但是,需要朋辈咨询员掌握自己需要帮扶困难学生的具体情况,但困难学生不知道,这里可以将朋辈心理咨询方式视作一种有目的性的人际交往活动,在与困难学生的人际交往活动中,引导困难学生主动、自愿向朋友倾诉自己的内心想法,以消除自卑、焦虑、抑郁等心理问题,并以朋友的身份、基于友情的基础上对自己的朋友进行安慰、鼓励和引导。

基于时间层面,相比高职院校专业的心理咨询服务中心,朋辈心理咨询不受时间的限制,作为朋友,他们对困难学生的实际情况具有一定的了解,如此就无需再花费大量的时间和精力来了解当事人一些细节情况,也无需再验证这些情况的真实。且在当事人心理危机爆发之初,朋辈就能以最短的时间及时干预,帮助困难学生战胜困难。基于空间层面,不算是社团、组织等正式群体,亦或是朋友、亲戚等非正式群体,他们与当事人之间的距离更近,交往更加频繁,关系也比较密切,在出现心理危机时,可以第一时间进行安慰、鼓励和支持,帮助困难学生度过难关。

2.3 构建完善的心理危机转介机制

构建心理危机转介机制具体来说,就是当困难学生出现严重的心理危机时,教师在获得当事人同意后,根据高职院校现有的心理危机干预工作流程,将当事学生介绍给相关的专业机构,让专业的心理咨询师对学生的心理危机程度进行评估、进行诊断,并制定行之有效的解决对策。

在完善的大学生心理危机干预体系下,困难学生一旦出现心理危机症状,一对一帮扶人、朋友帮扶人、班干部

要在第一时间将学生的情况告知院校、院系心理健康专业教师,教师结合学生的实际情况决定是自行决定还是转介给专业的心理咨询机构,直至帮助学生度过心理危机难关。心理咨询专业人员要精准判断学生的心理危机程度,并基于此制定咨询与治疗方案,帮助学生消除危机的同时,也要引导学生充分挖掘自身潜能,重塑信心,塑造健全的人格。如果学生的心理危机程度非常深,那么要及时转介到心理咨询机构或者医院精神科进行专业的治疗。

2.4 建立完善的心理危机阻控机制

高职院校困难学生出现心理危机并接受处理后,情况有了较大的改善,但一旦出现新的刺激仍然会重新引发危机,如此就要强化一对一帮扶途径、朋辈咨询机制的作用,时刻与这些处于心理危机中的学生保持紧密的联系。帮扶人、院校、相关部门要及时协调阻断这些引发学生心理危机的人事物,控制住这些刺激事件的继续蔓延、持续影响,直到学生心理危机完全消除,防止出现恶性事件。

2.5 构建完善的心理危机监控体系

高职院校在开展困难学生心理危机干预工作时,要对处于治疗中的学生进行有效的监护,避免出现各种意外事件。具体来说,根据危机程度构建不同的心理监护体系,对于心理危机程度一般,能正常学习的学生,应成立寝室帮扶小组,确保能够第一时间获得困难学生的心理行为情况;针对心理危机程度较深的且在治疗中,但能坚持学习的学生,可成立班干部监护小组,甚至可要求家长全程陪伴监护;针对心理危机程度严重的学生,要第一时间通知学生家长,将安全责任移交给家长,院校必须对困难学生实施全天候监护;针对存在自残行为、精神问题发作的学生,要与家长共同将学生移送至相关专业心理咨询机构、医院进行专业治疗。

3 结语

综上所述,高职院校困难学生心理危机干预工作效率与水平直接关乎教学管理工作成效、校园稳定,甚至对学生的生命安全、健康成才具有重要的影响。当下,高职院校应及时掌握困难学生存在的实际情况,并全方位、多角度构建完善的心理危机干预机制,充分发挥各种不同角色在困难学生心理干预工作中的作用,消除困难学生各种心理问题,帮助学生健康成才。

作者简介:张伟(1980.11—),男,河北昌黎人,讲师,研究方向:大学生思想政治教育。

【参考文献】

- [1] 郭献进, 贫困生心理危机干预及对策[J]. 学校党建与思想教育, 2010(11): 90-91.
- [2] 胡鹏, 袁海燕, 高职院校心理危机干预中启动社会支持系统的必要性研究[C]//中国心理卫生协会. 职业院校心理健康教育工作委员会, 2016.
- [3] 张刚, 浅谈高职院校家庭经济困难学生的情商培养——以浙江经贸职业技术学院财务会计系为例[J]. 数码设计(上), 2018(12): 290-291.
- [4] 刘莎, 高职院校学生心理危机干预体制的建立探微[J]. 佳木斯职业学院学报, 2016(12): 196-197.
- [5] 许艳芳, 家庭经济困难学生的心理问题及对策分析[J]. 教育教学论坛, 2016(20): 53-54.

“双高”背景下高职院校教师社会服务能力提升 路径研究

张 颖

(湖北交通职业技术学院 湖北武汉 430079)

【摘 要】“双高”计划指高职学校和专业建筑设计的计划,通过建设高质量的教师团队、专业群、服务质量和平台,促进高素质人才的培养。在“双高”背景下,高职院校教师的社会服务内涵主要体现在:培养社会需求的应用型人才,提升学生对工作岗位的适应能力;推进应用技术的传播与推广;进行专业技术的培训与服务工作的开展。通过社会服务的内涵更好地打造高质量的高职院校和专业建筑计划,促进教师队伍的建设,为高职院校教师社会服务能力的提升提供基础。

【关键词】双高计划;高职院校;社会服务

DOI: 10.18686/jyfzyj.v3i4.40621

高职院校教师社会服务能力的提升,能够进一步将专业技术进行推广与传播,进而建设综合性的服务平台。然而,在实际的建设中却存在问题。一方面,高职院校教师服务能力不足,不具备社会服务意识,不能够提升自身的社会服务能力,以至于社会服务能力不足,不能够在社会的建设中发挥积极的作用;另一方面,高职院校缺乏社会服务激励机制,不能吸引教师积极参加社会服务活动,引发师资力量不足的问题。同时,进行社会服务需要平台为途径,在实际的建设中缺少教师提供社会服务的平台,以至于发展受到阻碍。因此,应该针对存在的问题,积极推动高职教师提升社会能力,为发展贡献力量。

1 “双高”背景下高职院校教师社会服务内涵

1.1 培养社会需求的应用型人才

高职院校主要办学方向就是以就业为导向,根据市场岗位对人才的需求进行专业化的培训,让学生能够满足岗位的需求,快速适应岗位的发展。正是因为要以市场需求为主进行人才培养,在进行应用人才培养的过程中,教师需要深入了解生产服务的一线需求,进行教学课程的规划设计,按照当今时代岗位的不同特点,进行多元化教学课程的开发,让学生通过培训不断地丰富自己的专业技术,具备社会核心竞争力,提高就业率的同时为社会提供源源不断的应用型人才。因此,高职院校的教师应该积极地对学生培养,不断深入技能培训使其具备更好的专业技能和专业知识,成为高素质应用型人才。

1.2 推进应用技术的传播与推广

高职院校教师社会服务的内涵需要教师进行应用技术的传播和推广。从传播层面分析,教师不仅仅承担教学任务,更应该将教学成果进行社会的传播与推广。教师应该积极发展专题研究,将自己的研究成果和目前社会需要的专业技能进行分享,通过网络传播、论文发表多元化渠道进行传播,让劳动者能够获取有价值的信息,为社会人才的培养创造价值;从推广层面分析,将理论知识用于实际生产生活将带来更大的价值,教师应该利用自己的专业

知识,帮助企业解决生产过程中的问题,实现企业的高质量发展,充分利用自己优质的理论和专业技术,促进企业生产力的发展。

1.3 进行专业技术的培训与服务

高职院校在社会服务中起到培训和服务的作用,帮助人才进行可持续发展。从培训层面分析,随着社会就业岗位的复杂性和变动性,高职教育也应该进行专业技能的调整与多元化水平的建设,不断地满足劳动者就业的需要,可以通过举办培训班的形式,针对市场不同的岗位进行技能性的培训,为社会生产提供丰富的劳动力;从服务层面进行分析,高职应该开展社会实践活动,引导学生进行社会实践,通过自己所学的专业知识和技能,应用在自己力所能及的地方,为社会服务。在实践活动中,学生能够通过实践获取丰富的实际操作能力,而社会能够通过学生的服务不断建设发展,能够相互促进。

2 高职院校教师社会服务存在的问题

2.1 高职院校教师社会服务意识薄弱

社会服务意识建设能够引导高职院校的教师投身于社会服务,展现思想的引领作用。然而在实际建设中,大部分教师没有意识到社会服务的重要性,认为这并不属于自己的工作范围,只注重对学生的教育,不重视对社会人才的培育。这样的形式导致在进行社会服务时,教师不愿意主动参加,也不愿意将自己的经验和技能进行传播分享,造成社会服务缺乏相应人才的现象,不利于营造良好的社会服务氛围,阻碍社会服务环节的发展建设。

2.2 高职院校教师社会服务能力不足

高职院校教师的社会服务能力也对社会服务的建设具有影响,需要对教师的能力进行提升。高职教师社会能力不足主要体现在:首先,教师通常都是通过理论考试进行招募的,缺乏企业工作的背景和丰富的实践经验,导致服务过程过于理论化,不能够根据市场需求进行专业化的人才培训;其次,高职教师在课程教研时通常根据书本知识进行重点的扩展,采用应试化的教育模式,缺少实践课

程,导致教师社会服务能力不足;最后,高职院校整体缺乏高质量的教育人才,在进行社会服务的环节可能缺乏先进的设备和技术,导致社会服务能力不足的问题。

2.3 高职院校缺乏社会服务激励机制建设

社会服务的激励机制的建设能够引导教师积极主动地参加社会服务,提升自己的社会服务能力。在高职院校中,没有将社会服务作为教师职称评定和绩效考核的目标,就会导致教师“唯论文,轻技能”现象的发生,对社会服务缺乏教学激情,过分集中在对论文项目的研究中。同时,学校也没有平衡好教师教学任务与社会服务任务之间的比重,教师在平常需要承担大量的教学工作,对学生培训,没有空余的时间和精力进行社会服务,导致不能够为社会劳动者提供相应的教学服务。

2.4 高职院校缺乏社会服务开展平台

社会平台的搭建能够为高职院校的教师提供参与社会服务的场所,为社会服务贡献自己的力量。但是在实际的平台建设,首先没有相应的资金投入,导致平台建设缺乏相应的资金,建设得相对简陋,缺乏应用的设备,不能够正式的投入使用;其次,企业没有重视社会服务的重要性,不能够主动与高职院校进行合作,为自己的企业引进培养高素质的人才,造成社会实践的场地缺乏;最后,高职院校缺乏对管理平台的建设,不能够通过平台明确教师社会服务的内容、不能够提供社会服务的途径以及不能对高职院校的教师进行统一的领导建设,导致在执行社会服务的过程中比较松散,不能够实现社会服务大规模的发展。

3 “双高”背景下高职院校教师社会服务能力提升路径

3.1 转变思想观念增强社会服务意识

社会服务意识的转变能够促进教师服务能力的提升,增加服务项目的参与度。高职院校一方面可以引进管理人才,起到相应的引导作用,引导高职院校教师不断地投身于社会服务中,形成先锋带头作用;另一方面,高校应该营造良好的社会服务环境,加强对社会服务重要性的宣传,让教师团队能够深刻认识社会服务的重要性,加强内心的认同度,促进思想观念的转变,进而参与社会服务活动。

3.2 完善人才培养提升社会服务能力

高职院校社会服务人才的建设,能够为社会服务提供高素质的人才储备,实现教师社会服务能力的提升。一方面,高职院校在招募人才的过程中除了要重视对理论层面知识的考核以外,还需要重视对市场经验和专业技能的考核,最好能够具备相应的市场洞察力,这样才能够有效结合企业的用人需求,有针对性的培养人才,提供专业知识和技能的培训。另一方面,高职院校应该开展社会实践活动,让教师在进行教研活动的同时也能够利用自己的知识

投身于社会实践工作,在社会实践中强化对理论的吸收,提升自身的专业技能和社会服务能力。

3.3 构建社会服务激励机制激发潜力

高职院校制定激励机制能够提高教师参与社会服务的积极性。一方面,高职院校应该将社会服务机制融入招聘、晋升、评级以及考核环节,作为重要的指标。这样教师想要进行职位的晋升与教学的考核就需要积累相应的社会服务经验,能够促进教师主动参与社会服务;另一方面,高职院校应该平衡教学与社会服务的比重,科学合理的规划教师教学任务,让教师在完成教学任务后还能有充足的时间进行社会服务,在社会服务中彰显自己的价值。

3.4 搭建高职院校教师社会服务平台

社会服务平台建设能够为教师提供社会服务的渠道,明确社会服务的目标,形成高职院校教师社会服务的管理机制,不断地进行规模的扩大。首先,应该加强对社会服务的投资,组建优质的服务团队和服务平台,并对平台服务的基础设施进行建设,营造良好的社会服务氛围;其次,应该构建社会服务交流平台,集中收集社会服务的需求,在平台上形成相应的要求,教师可以根据需求选择自己能够完成的项目进行服务,不仅能够为教师提供渠道,还能够对完成情况进行精准的管理。同时,在平台上还可以设置相应的经验交流区域,进行专业技能和知识的探讨,不断地增强教师的社会服务能力。

4 结语

综上所述,“双高”计划的开展能够为高职院校带来更广阔的发展空间,让高职院校教师积极地投身于社会服务能力的建设。在进行社会服务能力的提升时,首先需要教师转变思想观念,增强社会服务意识,为社会服务开展贡献自己的力量;其次,需要构建社会服务的激励机制,引导教师积极主动地进行社会服务的建设,扩大师资队伍传播和推广专业的技术,培养应用型人才;最后,应该积极搭建社会服务平台,通过便捷化的服务渠道提供社会服务。通过全方位的建设必然能够实现高职院校教师社会服务能力的提升。

作者简介:张颖(1979.1—),女,湖北武汉人,博士,副教授,研究方向:职业教育、管理创新。

基金项目:湖北省教育科学规划2020年度一般课题《“双高”背景下高职院校教师社会服务能力评价指标体系构建研究》(课题编号:2020GB179);中国交通教育研究会2020-2022年度交通教育科学研究课题《“双高”背景下交通类高职院校教师社会服务能力提升路径研究》(课题编号:一般课题365号);湖北交通职业技术学院校级课题《“双高计划”下学校社会服务能力建设研究》(课题编号:Y2020010)。

【参考文献】

- [1] 胡丽娜,孟莉,金明盛,“双高计划”背景下高职院校教师提升社会服务能力路径研究[J]. 职教论坛,2020(3):77-83.
- [2] 战丽娜,双高背景下高职院校师资队伍教学能力提升路径探讨--以湖南水利水电职业技术学院为例[J]. 科技资讯,2020(2):117-118.

高职院校抓好网络舆论引导的路径研究

赵青青

(北海职业学院 广西北海 536000)

【摘要】移动互联网已经深入到日常生活的方方面面, 每个人都可随时通过手机记录发生的事, 随时上传至通过云技术搭建起的各类社交媒体。网络舆情相对于之前更难以控制, 高职院校学生正处于有热情、喜欢分享、愿意发表观点的年龄阶段, 因此高职院校做好网络舆论引导的必要性不言而喻。本文将在高职院校网络舆情必要性及网络舆论特点分析的基础上, 对高职院校的网络舆论引导的路径提出科学构建。

【关键词】高职院校; 网络舆论; 路径研究

DOI: 10.18686/jyfzyj.v3i4.40622

早在本世纪初, 博客等的诞生, 学界就富有前瞻性地提出了“全民传播”的论点。时至今日, 我们回望过去, 不得不承认这一论点的科学性和准确性。当前, 移动互联网技术迅猛发展, 微信、微博、短视频、直播等社会化媒体的兴起, 为人们表达自己的观点提供广阔平台, 每个人都成为了信息的传播节点。对于高职院校而言, 高职院校学生正处于有热情、喜欢分享、愿意发表观点的年龄阶段, 因此高职院校做好网络舆论引导的必要性不言而喻。本文将在高职院校网络舆情引导的必要性分析及特点分析的基础上, 对高职院校的网络舆论引导的实践路径提出科学的构建。

1 高职院校网络舆论引导的必要性分析

高职院校网络舆论引导是落实网络强国战略的必然要求, 是加强高校思政教育的内在要求, 是应对舆情事件频发的现实需要。

1.1 加强网络舆论引导是网络强国战略的要求

在网络强国建设的背景下, 高职院校舆情是师生的意志的集中体现, 在一定程度上反映了师生群体的思想政治状态和方向。而网络强国战略要求通过加强对舆论正面的引导, 坚持正确的政治舆论方向、价值导向, 用新时代中国特色社会主义思想 and 党的方针政策来凝聚力量, 广大的高职师生群体正是网民中的中坚力量之一, 其人生观、世界观、价值观会在不同程度上受到网络信息的影响, 因此, 做好高职院校网络引导是落实网络强国战略的要求。

1.2 加强网络舆论引导是高职院校思政教育的内在要求

在互联网时代, 网络是反映民意的重要渠道和途径, 思想活跃、观念新潮的青年群体格外乐于在网上发表自己的意见, 彰显自己的个性。因此如何引导青年群体自觉抵制虚假信息, 这对思政教育提出了新的挑战, 舆论引导在一定程度上可以促进思政教学。首先, 网络舆论突破了传统意义权威的局限, 让青年群体在舆论的表达中自由表达观点; 其次, 网络舆论中优秀的部分也会成为思政教育的思想来源, 为思政教育注入活水; 最后, 在思政教育中发挥网络舆论的作用, 可发挥学生的主体作用, 潜移默化地将正确的观念和理念灌输并巩固。

1.3 加强网络舆论引导是应对舆情事件频发的现实需要

就近年来国家发布的各类舆情统计报告发现, 2010年至2020年高等教育领域的舆情事件频发, 重点涵盖教育师资管理问题、考试规范问题、教育资源分配问题、教育安全问题、师风师德建设问题、理论研究抄袭与学位作假问题等, 且呈现出多元化、复杂化、去中心化等特点。同时, 学校热衷于在校内搭建如校园网、校园贴吧、校园论坛等信息平台, 在一定程度上激发了师生的表达和传播的欲望。由此, 加强网络引导是学校应对舆论引导的现实需要。

2 高职院校网络舆论引导的特点分析

当前, 高职院校网络舆情表现出以下几个方面的特点, 其舆论的主体具有相似性与隐匿性, 而舆论内容具有复杂性, 舆论影响具有难控性特点。

2.1 高职院校舆情主体具有相似性与隐匿性特点

与其他网络舆情的参与主体相比, 高职院校的青年群体具有同质性较强的特点, 一般而言, 95后乃至00后群体具有思想容易波动、文化思想基础薄弱的特点。虽然国家对职业教育的重视程度越来越高, 但是人才市场对职业教育的接受还需要有一定的过程, 部分高职学生会产生一定的厌学甚至是厌世的情绪, 而社交媒体具有的匿名性属性, 使得他们乐于在网络渠道畅所欲言, 发布或传播不当言论。

2.2 高职院校网络舆情内容具有复杂性

高职院校网络舆情内容具有复杂性的特点, 既包括政治时事热点, 比如, 贪腐现象、收入差距问题、就业问题等, 还有情感话题、明星八卦等, 还有学习交流分享、搞笑视频、二手商品交易等。与此同时, 高职院校因为群体庞大且容易多变等特点而加剧了其复杂程度。

2.3 高职院校网络舆情影响具有难控性

高职学校网络舆情影响范围广泛, 青年群体数量众多, 往往可在很短时间内达成共识, 一条信息可能会引起巨大的连锁反应, 激发群体行动, 造成牵扯面广的社会影响。年轻群体的自由平等观念是远胜于老一辈的, 他们敢于且乐于发表自己的主张, 用自己独特的主张来彰显自己的存在。

3 高职院校网络舆论引导的实践路径分析

3.1 建立健全舆情监测组织与文化引导队伍

高职院校学生是移动网络活跃的主要群体之一,他们尤其关注社会热点,但是网络信息鱼龙混杂,需要高职院校的领导层首先明确网络舆论的特点及属性,建立专业的舆情监测队伍;同时,需要加强校园文化队伍建设,不断完善网络舆情的组织建设与文化建设;需要建立健全网络思政教育体系,统筹学生处、宣传部等机构组织开展网络舆情教育与网络谣言的甄别;最后,需要成立计算机安全领导小组确保网络的稳定和通畅。以上机构组织要广泛开展协作,为高职院校抓好网络舆情引导工作打下良好的组织基础。

3.2 网络舆论引导中需要把握原则

因高职院校网络舆论主体具有其自身特点,在引导舆论时应着重把握以下原则。首先,处理好“疏”与“堵”的关系,不应该一味地进行限制和打击,而是应该用正面的言论去引导年轻群体发表积极正面的言论,而对谣言、负面的言论予以正面的回应;其次,要以人为本,尊重师生言论的主体地位,给予其应有的人文关怀,用宽容和理解的态度打造轻松愉快的言论环境;同时,要培养意见领袖,用正面的典型引导网络舆论方向,例如,可以选择优秀的学生代表作为意见领袖和意见的代表,通过其行为和言论引导校园的网络舆论方向。

3.3 加强学生的法制道德教育

在高职院校网络舆论引导工作中应重视法制宣传,不断提升学生的法律意识与道德修养。将法律教育与道德教育结合,在舆论宣传方面引导学生他律与自律并行。作为网络舆论的参与者,学生应该学习网络法律知识规范以规范自身言论,在鱼龙混杂的信息中做到可以不传谣、不信谣,同时应该明确自身的权利与义务,在发布信息时也应做到使发布的信息符合法律规范,依法律传播,当遇到网络暴力时,积极采取合法手段维权,在面对违规言论或者谣言时应该向相关部门或者组织进行举报。

高职院校的管理者应该自觉接受师生的舆论监督,及时公开学校的管理实务,建设阳光校园。同时,加强在学校里开展网络道德教育,通过学生喜闻乐见的形式,如知识大赛、专题讲座、宣传广播、课外实践、社团活动等形式,有步骤有策略地开展相关教育科普活动,提升学生的参与性和能动性。

有条件的学校还可以建立和完善网络道德教育信息库,鼓励师生进行网络舆情的理论研究,努力营造干净、

透明的校园网络环境氛围。

3.4 强化技术手段,加强舆论引导

高职院校舆论引导应该坚持阻断与疏通并举,监督检查与自觉引导并行,注重网络技术手段的使用。可与公安等政府部门展开合作,让公安部门通过舆情监测机制等对校内的论坛、校园网、自媒体等信息进行有效监控,对有害信息提前进行预警。同时,高职院校管理层在舆情管理上不能实行“一刀切”和“一言堂”,而是应当注重师生们正当的合理的言论诉求,尊重和支持其言论自由,及时掌握舆情动态,针对师生们关注的热点问题和对学校意见建议建立合理的便捷的沟通渠道,引导其理性地表达。

3.5 打造精品文化内容,丰富舆论文化引导载体

在高职院校的思想政治教育上的内容和形式要善于借助舆论环境和学生们喜欢的网络传播形式,打造有针对性的、有时效性的文化精品内容,让学生们乐意观看、愿意传播。首先,贴合学生学习生活实际,利用微信自媒体、抖音短视频、直播等形式将学校的大事小事用学生喜闻乐见的形式展现出来,通过优质的内容潜移默化引导学生的舆论导向和思想动态;其次是结合高职学生们活泼好动的特点,开展各类竞赛活动,提升学生们的参与度和体验感。

4 结语

高职院校学生正处于有热情、喜欢分享、愿意发表观点的年龄阶段,因此在高职院校做好网络舆论引导的必要性不言而喻,不仅是落实国家网络强国战略的要求,还是加强高职院校思政教育的内在要求,更是应对近年来校园内频发的网络舆情事件的现实要求。结合高职院校网络舆情的特点分析,即主体具有相似性与隐匿性特点,舆论内容具有复杂性,舆论影响具有难控性特点等,在此基础上提出高职院校应如何抓好网络舆论引导路径:首先,要建立健全舆情监测组织与文化引导队伍;其次,网络舆论引导中需要把握三项基本原则,然后要加强学生的法制道德教育,高职院校的管理者应该自觉接受师生的舆论监督,及时公开学校的管理实务,建设阳光校园;同时,强化技术手段,加强舆论引导;最后,打造符合高职院校学生特点和品味的精品文化内容,丰富舆论文化引导载体,潜移默化引导学生的舆论导向和思想动态。

作者简介:赵青青(1974.9-),女,壮族,广西南丹人,讲师,研究方向:主要从事宣传思想文化、大学生创新创业研究。

【参考文献】

- [1] 刘亚斌,高职院校辅导员思想政治教育工作研究[D].河北:河北师范大学,2012.
- [2] 卞月芳,吴俊翔,高职院校大学生网络舆论引导现状调查[J].漯河职业技术学院学报,2020,19(3):50-52.
- [3] 马玉青,高职网络舆论在学生思想政治教育中的效能及其实现探讨[J].魅力中国,2020(32):152.
- [4] 彭聪,新媒体时代下网络舆论对高职院校思政育人模式的引领——以广州市从化区高职院校为例[J].科教导刊-电子版(上旬),2020(4):43-44.
- [5] 王瑜,刘允华,马丽,等.“网络舆论生态”视域下高职学生意识形态教育研究[J].年轻人,2019(27):10.
- [6] 李永端,高职院校网络舆论引导力的建设途径[J].林区教学,2018(5):34-35.

网络多媒体技术在中职课程教学中的应用

赵万乔

(甘肃省农垦中等专业学校 甘肃兰州 730000)

【摘要】网络多媒体技术充分融合图像与文本,能够通过课程教学的特点创造个性化的教学情景,提升学生的学习效率。中职课程教学引入网络多媒体技术,一方面能够利用多媒体技术创造出特色化的教学模式,营造良好的互动教学环境;另一方面能够利用多媒体技术增强学生对学习的兴趣,让其能够通过音频、视频等多种形式对知识进行深入的剖析。因此,中职院校要积极引进多媒体技术,提升多媒体技术在课程教学中的利用率。

【关键词】网络环境;多媒体技术;中职课程;教学应用

DOI: 10.18686/jyfyzy.v3i4.40623

传统的中职课程教学,一方面由于中职生自身的综合能力素质不足,在课程中不能积极地参与课堂互动与知识学习,导致课堂教学效果不理想;另一方面由于中职课程教学管理模式单一,导致学生缺乏多课程学习的兴趣。因此,传统中职院校面对自己存在的问题应该积极的引入网络多媒体技术进行教学活动的开展,创新课堂教学模式和教学内容,为课堂教学引入新活力,帮助中职院校学生在良好的互动教学环境下提升自己的综合能力。

1 传统中职课程教学存在的问题分析

1.1 中职学生对课程的积极性较低

在中职课程教学中,通常教师会更加倾向于专业理论和专业技能教学,让学生在熟练掌握理论知识的情况下,将理论指令灵活的使用在实践活动中。然而,实际的课程教学中老师更加倾向于理论知识的学习,采用灌输大量的理论知识,让学生在理论知识的强压下进行学习。在这种理论知识的强压下学生对课堂知识不能够深入理解,仅仅依靠单纯的记忆对知识点进行理解,造成课堂学习效果较差。长期如此,学生将对专业知识产生畏难情绪,不能够积极主动地参与课堂学习,造成课堂教学效率低。因此,在课堂教学中教师应该以学生为主导进行教学,应该利用学生感兴趣、易理解的形式对专业理论进行深入剖析,让学生能够更好地吸收理论知识,这样才能够利用理论知识进行实践技能的操作。

1.2 中职学生自身综合能力较薄弱

中职生自身综合能力薄弱也是中职课堂教学存在的主要问题。一方面学生缺乏学习的主动性,不能够积极地与老师进行沟通交流,课堂不明白的学习问题也没有及时地进行解决,导致不懂的知识长期累积,专业知识比较差;另一方面,中职生思维与创造能力不足,也不能将学到的理论知识进行应用的转化,导致在实践中无法有效地将理论灵活变通。因此,这样的情况可能使得中职生既不能掌握好理论知识,又不能够用理论知识引导实践操作。学校需要针对学生实际的情况进行教学方式的调整,开发适合中职学生的教材和教学模式,从基础知识进行深入讲解,不断的培养学生的思维能力和创造能力,更好地进行知识的消化吸收,这样才能够促进学生的全面发展。

1.3 中职课程教学管理模式较单一

传统的中职课程教学模式采用“教学+测评”的形式,让教师通过理论知识的讲解引导学生进行实践活动,利用考试环节来测评学生的实际掌握情况。利用该模式进行教学,一方面没有在课前对学生的基础情况进行调查,没有数据根据实际情况进行因材施教。只是设定统一的教学目标进行知识的灌输,导致部分学生在实际的教学过程中跟不上教师的步伐出现学习问题。另一方面考试测评的形式不能够对学生进行全面的测评,导致学生在学习过程中可能过于重视理论知识的学习,忽略实际操作的实施。这样使得理论与实践融合性不佳,学生不能运用理论知识去解决生活学习中的实际问题。因此,教师在进行教学管理时首先需要根据学生的实际情况进行分层目标设定,然后打造特色化、个性化的教学内容,让学生能够对知识进行全面地掌握。

2 网络多媒体技术对中职课程教学的重要性

2.1 有利于创新中职院校的教学模式

网络多媒体技术能够创造出集文字、图片、声音、图像为一体的新型信息处理模型,使计算机具有数字化的功能。将多媒体技术融入中职的课堂中,能够为课堂教学模式带来全新的发展。首先,多媒体的融入能够为课程教学引入优质的教学资源,教师只需要利用学习平台就及时地将自己挑选的教学内容进行分享,让学生利用课余时间自主地进行课程知识的学习;其次,多媒体的融入能够让课程教学的内容更加丰富,例如,在进行理论知识的讲解时,教师可以采用视频、动态图片等形式进行理论过程的演示,让学生能够根据内容进行实践操作,让课程更加丰富多元;最后,多媒体技术也能够实现线上的作业推送,让学生通过线上完成作业的形式,直观地收集学生的学习数据,根据实际的教学情况对后期的课程教学目标进行管理。因此,多媒体技术通过对教学资源、教学形式、教学测评等全方位的掌控,有利于创新中职院校的教学模式,提升课堂教学的魅力。

2.2 有利于营造良好的师生互动环境

在传统的教学课程当中,教师和学生的互动通常是在提问环节体现的,互动的时间和互动的对象都受到限制。

而多媒体的融入能够为教学课堂营造良好的师生互动环境,让双方平等愉快的交流。一方面,教师可以采用线上直播课的形式与学生进行直接的交流,学生不仅能够提出自己存在的 learning 问题,也能对老师的直播教学提出相应的建议,促进直播课程的开展。同时,直播中老师也能通过弹幕的形式推送小题目,查看学生的掌握情况,并针对题目进行讲解。另一方面,教师也可以在播放教学视频时在旁进行辅助教学,及时地将重点内容进行板书,遇到学生不能够理解的问题时,应该针对学生的问题进行重点剖析,引导鼓励学生进行课程的学习。因此,网络多媒体技术的运用能够为中职课堂教学增加互动机会,让学生在良好的互动环境中与老师进行交流,帮助学生更好的解决自己学习中的问题,促进学生的全面发展。

2.3 有利于帮助学生深入理解课堂知识

网络多媒体技术能够运用音频、视频、图片等多种形式创建教学情景,帮助学生通过感官体验更好的深入理解课堂知识。在实际的课程中,教师可能重视理论知识的讲解,单纯的理论灌输可能会导致学生对课堂的兴趣度不高,而多媒体技术的融入能够尊重学生的兴趣,合理的开发课程内容。例如,老师可以在课堂中加入与教学内容相关的视频,增强学生的感官体验,让学生通过视频内容加深对知识的记忆。老师也可以在作业推送时,采取小游戏闯关模式,将作业划分为基础、提升、拔高等三个层级,让学生通过基础知识的学习不断的增强对知识的理解。这样能利用有趣的形式吸引学生的注意力,让学生充分对知识进行挖掘,加深对课堂知识的理解。

3 网络多媒体技术在中职课程教学中的应用

3.1 应用多媒体技术激发学生兴趣

多媒体技术能够为课堂教学带来丰富的教学形式和内容,创建与教学内容相配合的情境,激发学生的学习兴趣。通过多媒体技术的融入,课程的教学将更具视觉、听觉等体验感,让学生沉浸其中进行知识的学习。例如,在中职语文《荷塘月色》的课程教学中,教师首先可以通过荷塘月色的歌曲进行内容的引入,让学生通过歌曲自己想象荷塘的样子,丰富学生的想象力。然后,引导学生进行课文的阅读,看看朱自清笔下荷塘美丽的景象,通过作者对荷塘的描述,利用动画制作的方式将作者笔下的荷塘形成相应的图片,增加学生的视觉体验。最后,老师可以带领学生分析文章中的重难点句,让学生理解作者想要通过荷塘景象表达的情感。在课堂教学结束时,老师应该及时地进行全文内容的理解进行总结,布置相应的课后任务,让学生自由组队进行探讨。由此观之,多媒体教学能够让课堂教学更加情景化,学生在参与课程时能够通过多媒体营造的情景加深对课堂参与的兴趣,主动地参与课堂学习。

3.2 应用多媒体技术规划教学课程

多媒体技术能够对信息进行采集、加工处理以及存储,将其应用在课堂教学中能够有效的整合教学信息,科学合理的规划教学课程。首先,教师可以利用多媒体数据库对学生的成绩进行分析,掌握学生的实际学习情况,将教学内容进行单元划分。利用多媒体技术能够科学的用思维导图的形式将单元知识点进行详细地树立,让学生通过思维导图将课程的重点内容重点关注。同时,多媒体数据库能够搭建教学模型,将教学内容进行流程化、条理化的规范,做好课前的准备工作。其次,在课程实施过程中老师能够利用多媒体技术进行分层教学,针对不同学生的实际情况,进行课程问题、课程内容以及课后作业的推送,让学生自主探索自己的学习内容,积极地与教师进行互动,培养学生的综合能力。最后,教师应该利用多媒体技术进行学生学习数据的收集,按照相应的比例将学生的理论成绩和实践成绩进行综合评价,更好的完善评价机制。通过教学环节的整体把控,老师能够利用多媒体技术妥善的规划好教学课程。

3.3 应用多媒体技术深化知识理解

多媒体能够提升学生的思维创造能力,帮助其不断地深化对知识的理解。以中职语文教学为例,老师可以利用多媒体技术打造“翻转课堂”将课程知识更加深入讲解。首先,老师应该引导学生利用互联网平台进行课文预习,通过老师的基本知识讲解和重难点分析,让学生先对课程内容进行基础的认知;其次,老师可以让学生自由地进行提问,说出自己不能够理解的问题,然后对学生的问题进行回答或者是通过实践活动的设计让其自己进行探索,解决课堂中的疑问。这样的形式不仅尊重学生的主体地位,还能够让其积极参与到课堂中,提升学生学习的积极性。在解决好课程教学后,老师可以通过播放相应的教学视频、搭建闯关小游戏等环节,对课外知识进行扩展,帮助学生了解更多的课程知识,丰富自己的知识面。

4 结语

综上所述,网络多媒体技术顺应时代的发展,利用先进的教学设备,让中职课程教学焕发新生机。学校应该根据自身的教学特点,将课程教学与多媒体技术有效的融合,让多媒体技术充分的应用于教学中。一方面,多媒体技术的融入能够规划教学课程,不断完善教学目标、教学模式以及教学内容,让课堂教学更具魅力,吸引学生主动参与教学;另一方面,多媒体技术的融入能够利用音频、视频以及图片等多种形式创设教学情景,丰富学生的学习体验感,帮助学生深入理解课程知识,提升学生的综合学习能力。

作者简介:赵万乔(1974.4—),男,甘肃武威人,讲师,研究方向:网络教育管理。

【参考文献】

- [1] 曲植婵,信息多媒体技术在中职英语课堂教学中的应用[J].课程教育研究,2017(21):23-124.
- [2] 张少伟,网络多媒体技术在中职课程教学中的应用[J].当代教育理论与实践,2014(11):139-140.

信息技术背景下计算机网络应用技术课程 改革探究

智淑敏 丁 汨

(郑州澍青医学高等专科学校 河南郑州 450064)

【摘 要】本文分析了计算机网络应用技术课程教学中的困境,提出了课程中融合信息技术开展教学改革思路。通过优化教学内容、提炼核心知识、革新教学方法,优化考核评价体系等一系列的措施,采用线上线下相混合的教学模式,努力提升计算机网络应用技术课程的教学效果,提高学生动手和创新能力,培养符合职业教育培养目标的高素质技能型人才。

【关键字】计算机网络;信息化教学;课程改革

DOI: 10.18686/jyfzyj.v3i4.40624

计算机网络应用技术是一门涉及的知识面较广、专业术语抽象、基本概念繁多的专业课程,对学生的实践动手能力要求较高,学习难度较大。传统的教学模式比较单一,导致学生学习积极性不高,教学效果不理想。为了提升学生学习的主动性,提高学生动手和创新能力,让学生从“被动学习”转变为“主动学习”。本文以我校为例对计算机网络应用技术课程进行教学改革实践,借助雨课堂学习平台,采用线下课堂教学和线上自主学习相结合的教学模式,尝试开展信息化教学改革,以期能够提升教学效果。

1 计算机网络应用技术课程教学现状

1.1 教学中重视理论轻实践

计算机网络应用技术课程具有很强的实践性,需要大量的实训项目加深对课程的理解,但是实训项目的开展,需要专门的交换机、路由器、防火墙等价格昂贵的网络通信设备软件,实训室建设投入较多,财政压力较大。作为医学院校,我校对网络实训室的投入有限,很多实训项目无法开展,教学以理论为主,实践项目开展较少。开展的实训项目主要是组建小型局域网、无线局域网等简单的项目或教材上的验证性项目,这些实训项目对于学生来说相对简单,大部分脱离实际应用,不利于学生理解网络协议的意义,无法通过构建计算机网络环境,真正掌握网络技术知识。这种实践与理论相分离的教学方法,难以将理论知识和实际应用联系起来,不利于学生对课程的学习。此外,计算机网络应用技术的考核方式也是以理论试卷成绩为主,缺少实践教学考核环节,学生只重视书本上的理论知识,学习过程中靠死记硬背。这也使一些学生对课程的实用性产生怀疑,对待课程的态度比较敷衍,有悖于我们的人才培养目标,无法培养出符合市场需求的技能型人才。

1.2 教师的教学方法和手段单一

目前网络应用技术课程教学仍然采用以教师为主体的课堂授课模式,经常是教师口若悬河的讲解,学生昏昏欲睡的听,模式僵化,手段单一。讲授的内容过于理论化,

不能够与实践应用相结合,学生操作时无从下手,更无法将理论知识与实践相融合。而且,教师讲授的知识内容概念性、原理性内容太多,没有结合专业进行提炼,学生学习起来比较吃力,学习积极性不高。

1.3 信息化教学改革不深入

这几年虽然教师也尝试进行教学改革,在教学中融入信息化的手段,但效果并不理想。究其原因,首先,是教师对信息化教学的理解不够深入,缺乏良好的教学设计。教学中仅仅是将传统课堂教学下的教学内容转移到网上,将知识点换了一种方式呈现,这种换汤不换药的教学方法难以激起学生的学习兴趣;其次,教师在运用信息化教学时仅仅在课堂上运用,没有将线上教学不受时空限制的特性体现出来;最后,由于学生基础较差,自控能力和自主学习能力也较弱,没有有效的跟踪反馈机制,很多学生没有参与网络学习,自然达不到教学目标。

2 计算机网络应用技术课程的教学改革

2.1 提炼核心知识,优化教学内容

在进行计算机网络应用技术课程教学改革时,根据教学目标和岗位需求提取学生需要掌握的核心知识,把学生“应用”能力的培养作为目标。根据专业特点提炼教学内容,贴合社会的需求和职业发展方向,把实用的、前沿的、能激发学生兴趣的知识融入到教学过程当中。重新梳理教材,对知识点进行合理取舍,提炼核心知识,重组教学内容。简化或淘汰教材中不实用的、陈旧的知识,补充新的内容,更新知识结构。比如,将教材中以 OSI 参考模型各层的结构和功能开展教学,调整为以实际应用中广泛使用 TCP/IP 网络协议为基础开展教学,简化 OSI 参考模型的相关知识,淘汰家庭接入网络的章节中通过 ADSL 接入互联网的知识,增加光纤接入互联网的相关内容等。结合网络技术发展的现状,把学生比较关注的 5G 网络、物联网应用、智慧医疗等与专业相关的内容融入到教学中,既可以开阔学生的视野,也可以增加学生学习新技术的热情。

2.2 创新教学方法, 丰富教学手段

计算机网络应用技术中大量原理性知识是导致学生失去学习兴趣的一个重要因素,采用多样的教学手段开展教学,能够提高学生的兴趣和参与度。根据教学模块的不同,综合运用讨论式教学法、项目任务驱动、现场教学、参观教学等不同的教学方法和手段,以激发学生的求知欲望,提高学习积极性和主动性。比如,在讲解网络拓扑结构的时候,可以采用现场教学的方法,安排学生参观实验室的机房,现场讲解工程布线的要求,绘制网络拓扑图形,激发学生的主动参与意识;对于概念性和原理性比较强的模块,利用信息化教学手段,采用网络教学的方法,制作一些动画或视频上传到网络教学平台中,让学生提前预习;利用多媒体技术让枯燥的知识变得有趣和容易理解;通过校企合作,学生可以参观或参与实际项目网络工程项目的建设开发,使学生能够更加深刻地理解和掌握计算机网络知识。

2.3 做好教学设计, 开展信息化教学

根据计算机网络应用技术课程的特点,充分发挥信息化的优势,利用雨课堂和微信平台,精心进行教学设计,开展线上线下混合模式教学,有助于提高教学质量和教学效率。采用信息化教学,重点是做好教学设计,不能把线上教学沦为线下教学形式的复制。合理分配线上线下教学时间,从课程内容、学习交互、教学反思三个层面精心进行课程设计。分解出理论性较强的内容以线上教学为主,在记忆层面设计教学内容。通过教学课件、课前测试、微课视频等形式提前上传到网络学习平台上,利用“预习任务单”引导学生自主学习,加深学生对知识点的理解。教师认真分析学生的课前学习反馈数据,针对预习中出现的薄弱环节进行课程设计,在进行课堂教学时,重点讲解学生预习中出现的难点、重点、疑点、易错点;设计一些案例或任务,把核心知识点融入其中,培养学生主观能动性。课堂授课时教师改变传统教学模式下填鸭式的教学方式,结合教学目标,设计案例、情境、问题和测验等任务,增加交互活动设计,发挥学生在课堂教学中的主体地位,引导学生主动的学习。教师还可以通过抢答、投票、弹幕等形式与学生积极互动,提高学生的课堂积极性。课后及时进行复习和反思,通过建设在线题库和模拟考试,让学生随时可以在线评判自己对知识的掌握程度,还可以设计一些思考性的题目,让学生自主探索,完成知识重构。

2.4 利用虚拟仿真技术开展实训

合理的利用虚拟仿真工具开展实训是计算机网络教学中必不可少的环节。通过虚拟仿真工具开展实训项目,方便快捷,不仅弥补了实验设备不足的问题,还利于学生理解实验过程,观察实验现象,提高学生的动手能力。将

虚拟实验教学融入现有计算机网络实验教学体系,是一个开放且重要的研究方向^[1]。学生可以通过在个人电脑上安装仿真工具,就可以不受时间、地点限制的完成一些复杂的网络实验。常用的虚拟仿真工具功能比较强大,技术比较成熟,比如,利用 eNSP、Cisco Packet Tracer、GNS3 等可扩展、图形化操作的网络模拟仿真工具,不仅能够开展网络路由器、交换机等设备的仿真实验,还支持大型网络模拟。通过虚拟仿真工具,还便于开展信息化教学,可以把一些实验安排到课外进行,通过雨课堂学习平台,发布实验目的和实验要求,录制的实验视频引导学生利用课外时间通过网络模拟软件进行练习,提前熟悉常用命令,在物理设备上配置的时候就可以少走弯路,快速、及时的完成实验内容,提高课堂实践教学效率。

2.5 优化考核体系设计

合理的考核方法不仅能够真实反映学生对知识技能的掌握情况,有效评定学生成绩,同时还能促进教学效果的提高^[2]。科学的考核方式不仅能检验教学成果,评价学生的学习情况,也助于促进学生成长^[3]。因而,优化后的考核评价体系要能够体现学生学习过程的参与度和积极性,应包括过程性考核、实践考核和期末总评三个部分。过程性考核要涵盖出勤情况、课堂表现、作业完成情况等环节,能够客观地反映学生的学习过程和参与度,占考核比重的 30%。实践性考核以实践操作完成率和实践测试为主,它有助于调动学生进行实践学习的积极性,占考核比重的 30%。期末总评仍采用传统的期末考试形式,通过试卷考核学生的学习效果,占考核比重的 40%。优化后的考核体系设计利于学生自主、探究、协作和创新学习,杜绝了考前突击复习,一考定终身的情况。

教学改革是否能够成功,还取决于学生的参与度,这需要教师对学生进行有效引导和督促。教师要加强课堂管理和反馈,运用答疑、讨论等方式,引导学生开展讨论,做好课后答疑和定期反馈,这也是混合式教学模式中的重要环节。

3 结语

计算机技术和网络技术的飞速发展,对计算机网络应用技术课程教学也有了更高的要求,为了培养出符合高职教育的技能型人才,我们需要优化教学内容,创新教学手段和方法,重构多元化教学评价手段,不断提高计算机网络课程的教学质量。

作者简介:智淑敏(1979.10—),女,河南驻马店人,副教授,研究方向:计算机网络,数据挖掘;丁汨(1980.9—),女,河南邓州人,硕士研究生,副教授,研究方向:计算机网络,信息安全。

【参考文献】

- [1] 邹明亮,线上线下联动《计算机网络》课程实验教学研究[J].电脑知识与技术,2019(9):108-109.
- [2] 吴琼,张恒强,王旭敏,等.无机化学题库的建立与应用—判断题题库的建立[J].科技创新导报,2019(26):61-62.
- [3] 张小寒,高职院校计算机网络课程的教学改革研究[J].科技创新导报,2019(26):210-211.

产教融合背景下高等职业教育学生多元化评价策略研究

朱亚娟

(甘肃能源化工职业学院 甘肃兰州 730207)

【摘要】高等职业教育通常根据市场需求对学生专业技能进行针对性地培训,使学生更加适应市场需求。而随着社会的发展建设,岗位的要求也呈现差异化,要求学生具备不同的专业技能。因此,在产教融合的环境下应该融入学生多元化的评价策略,构建全方位评价体系。这样做有利于转变教学课堂,构建新型的教育体制,也能够健全学生的评价指标,对学生进行全面的评价,促进学生的综合发展。

【关键词】产教融合;高等职业教育;学生多元化评价;策略分析

DOI: 10.18686/jyfzyj.v3i4.40625

学生多元化评价体系的建立能够突出评价的整体性和多元性,能够丰富创新思想推进学生全面学习知识,掌握专业技能。然而,在实际的评价过程中,却始终存在相应的缺陷。主要体现在评价指标不健全、评价功能不平衡、评价主体和评价手段单一。因此,需要不断的调整多元文化体系中存在的问题,让学生多元评价体系发挥重要的价值,促进学生学习和素质的综合发展,提供高素质的专业人才。

1 高等职业教育学生多元化评价现状分析

在产教融合发展的背景下,要求高等职业学校在教学过程中要关注新时代的企业用人需求,根据需求培养高素质的人才,为企业提供专业性的岗位人才。随着企业领域的不断扩展,企业的需求越来越呈现差异化,因此需要根据岗位的特点进行人才的培养,必然需要建设学生多元化评价体系的建立,通过不同的指标体系,让学生具备全面发展的能力,提供全面的高素质人才。然而,目前高等职业教学中依然过分重视学业的成绩高低,忽略学生其他能力的培养,导致学生在进行岗位竞争时缺乏专业技术,无法适应岗位的需要。因此,学校需要积极地根据环境进行学生多元评价策略的改革,创建更加全面的评价指标,创新体系的同时推动学生的全面发展,提升其社会竞争力。

2 高等职业教育开展学生多元化评价的意义分析

2.1 有利于构建新型教育体制

学生多元评价体系的开展有利于构建新型的教育体制,能够促进学生、教师与家长共同建设,创新教育制度。在传统教育中,通常忽略了学生和家长的地位。多元化评价将学生和家长的地位拉入学校新机制的建设中,能够充分地吸取其意见和建议,为学校构建新体制建言献策,也能够从学生和家长的地位为出发点,对其进行针对性的需求满足,能够更好地实现教学目标和社会需要的人才,能够对评价体系的建立形成相应的监督作用。因此,高等职业教育的开展能够从本质需求着手,促进高等职业院校教育体制的创新。

2.2 有利于健全学生评价指标

学生多元化评价策略有利于在探索中不断地健全评

价教学指标,在进行学生的评价时不应该仅仅从学习成绩进行评价,应形成多元发展的格局。该体系的建立,打破了单一的评价标准,从思想道德、学习能力、团结协作能力以及情感态度等多种层面进行学生的评价,使评价涉及方方面面,不仅有利于对学生进行全面评价,发挥学生的潜力,更有利于学生在进入社会时能够更加符合企业的用人需求,提升自己的核心竞争力。因此,开展学生多元化评价策略对学生的发展具有突出性的效果,经过各项指标的不断探索完善,也为学生带来更加丰富的知识和专业技能,助力学生全面的发展建设。

2.3 有利于带来教学课堂转变

学生多元化评价策略能够给教学课堂带来转变,更好地促进学校教学课程的改革。首先,能够有“评教”模式转向“评学”模式,通过关注学生在课堂中的不同表现,来发现学生在学习过程中的问题,这样能够促进学生在课堂中不断的发展;其次,能够把只重视“学科能力”的考察转向“学科能力”与“综合素质”的多元化考察,形成全面的评价;最后,进行多元化评价能够让教师对学生进行积极引导,通过现代化的教学手段让学生实现各项标准,不断实现自己的价值。因此,多元化的教学形式能够带来教学课堂的转变,对学生进行差异化的评价,实现自身的价值。

3 高等职业教育学生多元化评价中存在的问题分析

3.1 多元评价指标不健全

高等职业教育更加贴近企业用人技能的培训,注重理论教育的同时更注重学生技能的专业发展,因此,根据不同岗位的需求情况,评价学生的指标也应该差异化。然而,在实际的教学过程中,学校通常以“学习能力”为主要的标准,根据学生的考试情况进行评价,造成评价以学习成绩为主的不全面现象,不能够客观的、整体的对学生进行评价。因此,学校应该健全学生的评价指标,既注重学生的学习能力探索,也需要注重学生的综合素质发展,并且在探索中不断丰富评价指标,建设全面客观的多元化评价体系。

3.2 多元评价的主体单一

评价主体的多元能够带来科学的、准确的、公正的评

价内容,有助于学生全面地认识自己。在传统的教学模式中,通常是由学校、教师对学生相应的评价,在评价过程中学生处于被动评价的地位,不能够发挥自己的价值,造成评价主体的单一性。而多元化评价能够融入更多的主体,包括学生、家长等主体,共同的进行参与,这样能够让学生发挥自己的主观能动性,参与到自己的评价中,这样更加有利于学生充分的认识自己,激发学生的潜力不断地改进自己存在的问题。因此,多元化评价主体单一,需要融入多方主体进行共同评价,保护学生自信心的同时帮助其发现问题、改正问题,全面发展。

3.3 多元评价功能不平衡

评价功能指的是在评价指标的过程总产生的积极效应,积极的正能量能够不断地提升学生的综合能力,促进学生发展。然而,在评价的使用时,学校过分注重人才的选拔功能,通过分数的高低进行人才的选拔工作,过分重视评价的结果,对人才产生一定的倾向性。这种形式无疑忽视了对学生的激励、发展功能。本来多元化的评价策略是针对学生进行全方位的评价,然后根据发现的问题对学生进行激励教育和发展教育,让他们不断的缩小与标准的差距,提升自己的专业知识和技能,但是却引发过度重视学习能力的结果。因此,应该进行多元化评价功能的平衡,激励学生不断地进行自身的发展建设。

3.4 多元评价手段单一

在评价体系中缺乏多元化的评价手段,导致评价结果不准确的现象。目前,在高等学校的教育中,通常采用书面测评和考试测评的形式对学生进行评价,这只能反映现阶段学生的学习成果,不能够作为潜在能力的体现。同时,通过书面测评和考试测评的结果,通常能够靠短期的学习和记背来满足,不能够对学生综合性的评价,忽视学生道德品质和心理素质的建设。因此,在建设过程中应该重视评价手段的多元化,既要重视书面测评,也要重视心理测评、实践测评等多方面,对学生进行全方位的综合性评价。

4 产教融合背景打造学生多元化评价的举措与建议

4.1 建立健全科学的评价指标

高等职业教育在进行人才培养的过程中,要遵循市场需求与社会需求进行全方位的建设,制定多元化的评价体系对学生进行全面的评价,促进学生的发展与时代需求相吻合。在评价指标的建设过程中,一方面需要注重学业知识的测评,良好的理论知识才能够使学生具备学习的基础,在不断的探索中将理论知识用于实践活动当中,丰富自己的专业技能;另一方面,需要注重综合素质指标的测评,在指标中加入道德品质、学习态度、心理健康、个性发展等多项综合素质,使学生在社会中更好地适应,有时候往往拥有综合素质比学习能力更为重要,这样才能全面的对学生进行客观评价。因此,我们要在探索中不断的完善评价指标,让评价指标更加丰富,评价更具针对性。

4.2 邀请多元主体进行评价

通常在进行学生多元化评价时往往学校和老师是评价的主体,没有注重学生主观能动性的发挥,应该邀请多元主体进行评价。在评价主体层面,首先,应该邀请学生进行自我评价,学生是评价的主体,但是在评价中却属于被动地位,这可能会伤害学生的自尊心,打击学生的学习潜力,让学生自主的参与评价,能够引导学生正确的认知,让学生在评价的过程中发现自己的问题,及时地进行改正;其次,应该邀请家长进行评价,家长是学生的监护者,更能够对自己孩子在学校以外的表现进行客观评价,让家长的加入不仅能够丰富评价主体,为学校带来改革的意见,也能够加强家长与学校的沟通,帮助孩子成长。

4.3 平衡评价功能的各项指标

学生多元化评价策略需要平衡“选拔功能”和“鼓励发展功能”,引导学生向着目标前进。教师应该根据测评结果及时地发现问题,并制定针对性的鼓励措施。在学业问题上,教师应该设立分层教学目标,帮助学生不断向目标靠近,激发学生的学习积极性,鼓励学生进行课程的探索,增强学生对学习的信心。在实践活动中,老师也应该积极的开设各种实践活动,鼓励学生积极的参加,提升学生的交流合作能力和实际操作能力,在实践探索中强化自己的知识。这样才能在选拔人才的过程中,通过对学生的激励激发学生的内在潜能,让学生充满对学习的自信心,实现高素质人才的培养。

4.4 丰富学生多元评价的手段

多元化的评价手段能够在评价中带来更全面、更综合的评价。在评价过程中只采用书面测评和考试测评的形式,只能对短期的学习成果进行评价,不能够对学生其他能力进行有效的测评。学校应该开展相应的主题实践活动,增加评价的全面性。例如,高校可以开展心理问卷测试对学生的心理素质有整体的了解,然后举办相应的心理活动、心理游戏让学生在活动中不断地强化心理认知,形成积极、健康的心理,促进学生心理素质的建设。因此,应该采取多元化的手段对不同的指标进行评价,构建全面的评价体系。

5 结语

综上所述,在进行学生多元化评价策略时,首先,需要健全科学的评价指标,通过关注学生的学习过程、专业技能、交流合作、情感价值等多层面进行评价;其次,在进行评价时,应该利用多元化的评价手段,邀请学生、家长、教师共同参与评价,确保评价更加全面客观,这样才能对学生的发展起到全面的作用。因此,进行学生多元化评价策略的研究,能够不断完善评价体系,为学生带来全面发展,优化教学形式,促进教师水平的不断提升。

作者简介:朱亚娟(1985.2—),女,陕西彬县人,讲师,研究方向:工程测量。

课题:甘肃能源化工职业学院2019年院级科研课题,项目名称:“产教融合背景下高等职业教育学生多元化评价策略研究”,立项编号:2019GNHYZKY-13。

【参考文献】

- [1] 刘宏伟,王虹,王威,等.产教结合视域下职业院校多元化创新创业人才培养模式建设研究[J].现代职业教育,2020(1):30-31.
- [2] 杨海云,深化产教融合背景下的艺术设计学科校企合作多元化合作模式研究[J].美术教育研究,2019(11):132-133.

信息化促进音乐教育快速发展

卓玛措

(青海高等职业技术学院 青海海东 810700)

【摘要】如今科学技术的进步带动了信息化的快速发展,信息化促进教育发展的步伐也越来越快。传统的音乐教育迫切需要新的模式和策略进行更新,以此来满足学生的现实需要。本文分析了以往音乐教育中存在的问题,并且总结信息化应用音乐教育的优势,提出几点音乐教育发挥信息化优势的策略,以期对当下以及未来的音乐教育发展能够有所助益。

【关键词】信息化;音乐教育;发展

DOI: 10.18686/jyfyzy.v3i4.40626

音乐作为一门艺术类学科,音乐教育对于学生的音乐审美、音乐素养的提高有不可替代的作用。在当下人们精神需求和文艺需求日益增长的情况下,音乐教育也备受学校和家长的重视。音乐教育亟需摆脱以往的各种弊端,合理利用信息化的优势完成自身的更新与升级,以全新的教学内容和教学模式来提高音乐教育的质量,培养更多的音乐人才,实现音乐教育的快速发展。

1 音乐教育的现状

1.1 音乐教育观念传统

由于以往我国的教育十分的重视书面考试的成绩,所以对于文化艺术类、体育类的课程的重视程度不够。音乐教育的观念也一直停留在传统的水平,没有跳出旧的框架,影响着音乐教育的发展。音乐课的教学理念无法及时更新、教学方案得不到调整、教学内容得不到丰富,教师在课堂上仍旧以主导性的灌输知识为主,忽视了学生的学习需求与学生的主体地位。这种传统的音乐教育观念降低了学生的学习兴趣、压抑了学生的学习需求,不利于音乐课堂的有效开展。

1.2 音乐教学设备落后

在音乐课堂中,仍以教材为主要的教学设备,教材的重要性不可否认,但音乐教育作为一门十分需要良好的教学环境的科目,需要更多的音乐教学设备来辅助教学。以往的音乐课堂中很少出现其他的教学设备,只是从单一的以教材为主,到使用播放机,再到渐渐出现多媒体设备、投影仪等就用了很长的时间,教学设备的更新慢,无法及时的满足教育的需要。在信息化发展条件下,涌现了更多的可以用于教学的设备,如VR、云教育、线上课堂等,这些都可以为音乐教育所利用。音乐教育要想跟上时代的步伐,乘上信息化的风潮,及时更新教学设备是非常重要的客观载体。

1.3 音乐教学活动单一

从根本上说,音乐教育属于更偏实践性的学科。因为音乐作品需要聆听与欣赏、歌曲需要练习和表演,甚至学生所学习的乐理知识也需要真正的运用到实践才能更好的吸收和理解。但是,反观以往的音乐教育,不论是从小学还是到更高的阶段,教师忽视了实践的环节,只是注重在课堂上教学,对于音乐作品没有做深入的带领体会以及知识扩展,歌曲也缺乏了给学生展示的环节。这种教学方式掩盖了音乐教育更为重要的体验和实践环节,导致音乐

教育中学生艺术体验和艺术素养提升的缺失。当下,音乐教学必须要充分利用信息化所带来的各种便利条件,丰富课堂内外的教学活动,实现课堂内外的串联,让音乐融入学生生活的方方面面,才能真正实现音乐教育的提升。

2 信息化应用于音乐教育的优势

2.1 激发学生的学习兴趣

在学生从小到大的整个学习阶段中,兴趣才是最好的老师。兴趣能唤醒学生学习的热情、学习的主动性和积极性,无形之中引领着学生走进知识的殿堂,在学习中收获快乐。信息化是当前科技快速发展的体现,信息化应用于音乐教育是教育的大势所趋,也是现实社会和学生学习的需要。信息化应用于音乐教育可以极大地激发学生的学习兴趣。

一方面,音乐教育中更多的需要学生去聆听音乐作品,沉浸在音乐作品之中,感受作品传达的思想感情和主题。通过互联网,教师可以找到更多高音质的作品供学生欣赏,也可以找到更多的类型的音乐作品让学生接触到更多的优秀作品;另一方面,除了聆听,音乐教育中还存在着大量的乐理、曲调、旋律、节拍等等知识需要教授,这些知识只靠教师的讲述达不到理想的教学效果,而通过信息化的应用就可以解决这些问题。教师可以利用多媒体设备为学生展示相应的教学视频或者图片,同时图文的结合更容易理解,也让学生消除对音乐乐理太难的偏见,让学生更易接受音乐,更愿意学习音乐。

2.2 丰富教学的学习内容

互联网具有互联互通的特性,借助于网络信息平台的搜索引擎可以搜索到各种学习资源,这无疑是对教育的一大助力。一方面,音乐教师可以通过网络平台搜索到大量的音乐资料,包括音乐的历史、中西方音乐、音乐家、音乐作品、歌曲等等,从而根据教学的内容有目的的进行拓展教学内容,让音乐教育不再只局限于教材里的内容,丰富音乐教学,拓宽学生的知识面;另一方面,通过互联网平台还可以搜索到很多类似于音乐类非遗、独特的乐器、音乐类论文等资料,这样的内容能够纵向延伸学生学习的深度、横向延伸学生学习的范围,不仅对于培养学生的音乐素养和人文素养有重大的意义,而且对于音乐的发展也有很大的作用。

2.3 延伸课堂的互动环节

信息化的进步带来了各种网络即时通讯工作的诞生

和普及,促进了信息的即时互通与共享。当前社会经济快速发展,人民生活水平提高,手机的普及更加便利了这一过程。在教育方面,教师可以很好的利用这一现象来促进音乐教学的发展。

一方面,教师可以与学生建立QQ群、微信群等,在微信群中分享自己搜集到的音乐资料,或者把上课讲述的ppt课件也分享给学生,让学生能够更加便捷的了解到学习的内容,帮助预习和复习;另一方面,教师也可以利用通讯工具给学生布置作业,让学生通过网络来完成,如搜集资料、录音等等,通过这种实践让学生更具积极性。

不可忽略的一点是,这次疫情给线下教育带来的极大的冲击,线上教育却取得了飞跃式的发展。像钉钉、腾讯会议等办公软件也可以开展线上教育,以及慕课、雨课堂等在线视频教育软件也获得了流量的增长。线上教育弥补特殊情况下线下教育需要场地、人员等的限制,使得教育可以超越这些局限,有条不紊的进行。这对于任何类型的教育,包括音乐教育,都是很好的发展机遇。音乐教育要好好把握这一趋势,延伸课堂教育,增加与学生的接触,促进音乐教育的快速发展。

3 信息化应用于音乐教育的策略

3.1 树立信息化教育思想观念

传统的课堂教育中,教师一直是教学的主体,音乐教育也不例外。在教育改革之前,音乐课长期以来被认为是“边缘学科”,作为一门艺术类的课程,认为其重要性不及语文、数学、英语等主要学科,出现被占用课时、教师不重视等问题。随着教育改革的不断推进,音乐的重要性也逐渐提高,教师和家长都认识到音乐课对于提高学生的人文素养和艺术素养的重要意义。

在此大背景下,教师更需要重视起来音乐教育的发展。当下最好的方法就是信息化的运用,所以音乐教师率先树立起信息化教育的思想观念至关重要。信息化教育可以改变传统教育的定位和策略。一方面,信息化教育可以颠覆教育中教师作为主体、学生被动学习的状况,提高学生的地位和重要性;另一方面,通过信息化教育可以丰富教学的手段、教学的环节等,为学生提供一个更好的接受音乐教育的环境和氛围。

3.2 构建音乐教育的智慧课堂

当下我们所提到的智慧课堂已经不仅仅局限于将多媒体设备运用到课堂里。如果说多媒体设备的应用是智慧课堂的1.0版本,那现在在信息化快速发展的当下,音乐教育课堂完全可以升级到2.0版本。

首先,关于智慧课堂的1.0版本,即多媒体设备的运用,主要体现为教师利用多媒体设备或投影仪,为学生展示音乐作品的相关图片和视音频资料。这在很长的一段时间里都起到了很好的作用,现在仍然是作为比较普遍的一种手段被音乐课堂所使用,帮助营造音乐学习的良好氛围。

在信息化快速发展的当下,我们重点讲述的一种教学策略是智慧课堂2.0版本。当下,在信息化的基础上,VR(虚拟现实)、AR(增强现实)、云储存、线上教育等技术都得到了进步发展,尤其是5G的出现,更为这些科技奠定了普及的基础。如上文所提,线上教育在疫情期间已经十分普及,音乐教育未来也可以好好利用这一机遇。音乐教育也可以尝试利用VR进行教育。VR即虚拟现实技术,通过VR设备可以让学生如身临其境般感受到另一种场景。例如,利用VR学生可以进入到音乐家创作的场景、来到音乐作品所展现的场景之中,在沉浸式的体验中感悟音乐的内容。通过VR沉浸式体验的教学,能够帮助学生更好的体会音乐家的情感、音乐作品的丰富内涵,这将会是对音乐教育的一大突破。

3.3 开展多元化音乐教学活动

信息化技术可以为音乐教学活动提供更多的可能。传统的音乐教育课堂中,音乐教学的内容和活动都由音乐教师一个人完成,包括音乐知识、音乐歌曲教授、音乐作品分析等,而信息化技术可以起到辅助教学的作用,互联网搜索引擎搜集资料的优势以及各种第三方平台和软件的拓展,能够让教师获取更多的资源渠道,发展更多的教学方式,同时也能让学生体验到不一样的音乐课堂和音乐教育。

一方面,针对于音乐的教学环节,可以利用多媒体等设备在课堂上开展更多的互动环节。例如,在课堂上教学时,有的内容或者作品涉及到舞蹈,教师就可以利用多媒体设备给学生们播放相应的舞蹈视频,让学生跟着学、跳,看到舞蹈时人们的表情细节、舞蹈的场景等,能够更加深切的感受到舞蹈的热情,达到很好的教学效果;另一方面,针对于音乐的实践环节,教师可以让学生们利用相应的网络软件来录制自己唱的歌曲或者是音乐作品,然后分享到班级的群里进行展示与分享,提高学生参与的积极性,在节假日里,还可以开展像线上音乐交流会、线上音乐展示会等丰富的活动,让学生在日常生活中也可以有更多的机会接触音乐。

4 结语

综上所述,以往的音乐教育具有教育理念传统、教育设备落后、教育活动单一等缺点,而借鉴信息化应用于音乐教育中的激发学生兴趣、丰富教学内容、延伸课堂环节等优势,音乐教师可以通过树立信息化教育思想观念、构建音乐教育的智慧课堂、开展多元化音乐教学活动等方式来发挥信息化对于音乐教育快速发展的促进作用,营造优质、高效、有趣的音乐课堂和音乐教育环节,促进学生音乐学习的热情以及音乐素养的提高。

作者简介:卓玛措(1991.6—),女,藏族,青海西宁人,研究方向:音乐教育。

【参考文献】

- [1] 郭亚男, 信息化时代背景下音乐教育的实践与思考[J].国际公关, 2020(9): 44-45.
- [2] 黄文娟, 信息化时代多媒体技术在高校音乐教育中的创新应用[J].产业与科技论坛, 2019, 18(22): 186-187.
- [3] 叶飞燕, 信息化促进音乐教育快速发展[J].黄河之声, 2019(9): 87.

推广太极拳对促进社会主义精神文明建设的 价值初探

安林继

(保山学院 云南保山 678000)

【摘要】太极拳运动作为中华民族的传统运动之一,其文化底蕴雄厚,具有修心养性、强身健体、休闲娱乐等功效价值。因为太极拳运动简单易学,可传播性强,近些年在社区休闲体育项目中受欢迎程度较高。社会主义精神文明建设工作一直是国家重点支持的工作,促进社会主义精神文明建设可以为实现中华民族伟大复兴的中国梦凝聚强大的精神力量。而切实推广太极拳运动,可有效改善人们的身心健康,提升人们的精神文明境界和文化素质,加强人与人的交流,进而促进人与社会和谐发展,促进社会主义精神文明建设。

【关键词】太极拳;社会主义精神文明建设;价值;推广

DOI: 10.18686/jyfyzy.v3i4.40627

近些年随着国家经济飞速发展,居民的经济水平日益提高,生活节奏也相应加快,沉重的工作压力让人们不仅仅满足于基本的衣食住行,更注重精神文明的追求。居民休闲娱乐活动日益丰富,太极拳作为一种中华民族的传统体育项目,具有健身、娱乐、休闲等诸多属性,深受许多现代体育爱好者的追捧。国家倡导社会主义精神文明建设,党的十五大报告中提到:“建设有中国特色社会主义,必须着力提高全民族的思想道德素质和科学文化素质,为经济发展和社会全面进步提供强大的精神动力和智力支持,培育适应社会主义现代化要求的一代又一代有理想、有道德、有文化、有纪律的公民。这是我国文化建设长期而艰巨的任务。”^[1]太极拳作为中华武术的重要组成部分,倡导人们修心养性,讲武德。其中武有七德:禁暴、戢兵、保大、定功、安民、和众、丰财,武德信条为“尊师重道、孝悌正义、扶危济贫、除暴安良、虚心请教、屈己待人、助人为乐、戒骄奢淫逸”^[2],这也正是社会主义精神文明所倡导的核心所在。所以推广太极拳运动,可以有效宣传中华民族传统文化精神,提高国民思想文化素质,从而促进社会主义精神文明建设。

1 太极拳运动的来源及内涵

作为中华民族代表性的传统运动之一,太极拳实际上属于中国武术与炼丹术组成的一种拳种。以中国古代博大精深的哲学为基础理论,具有深厚的文化内涵。以下将详细讲述太极拳的文化内涵。

1.1 天人合一内涵

天人合一作为太极拳的基础内涵,贯穿太极拳的整个发展历程,不断完善成熟,最后形成一套清晰的境界概念。天人合一的境界注重人与自然的交流,让人忘却小我,置身于自然之中,静心审视自己,追求身心上的和谐统一,同时也追求人与自然的和谐统一,达到天人合一的境界。

1.2 意神形合一内涵

太极拳文化内涵的内蕴有形韵、意韵和神韵,太极拳的练习重在用意不用力,气劲神形合一。与其他武术拳种

不同,太极拳展现出来过于柔和缓慢,但又柔中带刚,圆滑的运动轨迹和连绵的拳势给人带来一种别样韵味的意境。意神形合一是太极拳运动的最高境界,以意带动,行随意动,人们对生命的理解以及对精神世界的感受都通过太极这一招一式表达了出来,从而获得一种精神上的满足感。在锻炼了身体的同时也能完善自我精神世界,这也正是休闲体育倡导的精神所在。

1.3 以静为动内涵

俗话说静心才能养性,现在人们仅身体上的健康不叫真的健康,心理健康也十分重要。太极拳练习强调先静心,调整自己的心态,使之放松,摒弃妄念,平心静气,高度集中自己的意识,以静带动,动静有序。练习太极拳可使人变得豁达明理,戒骄戒躁,开朗乐观,一定程度上大大缩小现代社会人际交往间的隔阂,促进人与人的精神交流。

1.4 中庸思想内涵

太极拳很大程度上融合了古代圣人的中庸思想,动作柔和徐缓、强度适中,男女老少各个年龄层的人都可以轻松参与进来。中国古代圣人的目标即修身、齐家、治国、平天下,而中庸之道也是一种不偏不倚,折中调和的处世态度。人们在练习太极拳的同时也能体会领悟圣人的中庸思想,审视自己的内心世界,许多日常困扰自己的问题在练习太极拳的一招一式时也会迎刃而解。同时太极拳还深受中华传统阴阳学说的影响,注重整体内外的协调和阴阳平衡,具有良好的养生健身效果。

2 社会主义精神文明建设的重要性

社会主义精神文明建设究其根本是人的建设,人无精神而不立,国无精神则不强。党的十九大以来,社会主义精神文明建设工作一直是国家重点支持工作,习近平总书记曾多次发表重要讲话,要培养时代新人,引导全社会人民树立文明理念,形成文明风尚,为实现中华民族伟大复兴的中国梦凝聚强大的精神力量。社会主义精神文明建设工作以贯彻习近平总书记新时代中国特色社会主义思想

为首要任务,建立社会主义核心价值观,不断深化国人的思想道德建设,树立正确的价值观、道德观以及世界观。可见如何进一步开展社会主义精神文明建设工作,提高人们精神文明境界,凝聚奋进新时代的精神力量,至关重要。

3 推广太极拳运动对促进社会主义精神文明建设的价值

3.1 充实社区休闲活动,提高人民文化素质

随着人们对精神世界健康发展的追求,越来越多的休闲娱乐活动也随之出现。社区常见的休闲活动有广场舞、交谊舞、下棋、健身等,这些活动往往需要一定的基础才能参与,而太极拳因为其动作简单,又不需要很大的器材场地,所以人们参与性高。在社区推广太极拳运动,一方面可充实社区的休闲活动类型,为更多人提供参与休闲娱乐运动的可能性。另一方面,可通过太极拳这项运动,加强中国传统文化的宣传,让人们在练习太极拳的过程中,也能了解并学习到太极的文化内涵,还有武术的武德信条等文化素质,将古人的精神文化境界引入现代社会的精神文明建设中,一定程度上提高人民的文化素质。

3.2 有益人民身心健康,提升人民精神境界

研究表明,太极拳的拳法对于人体的八大系统都有良好的调整作用。通过练拳,人体的肌肉群会相应增厚,虚实转换的动作也能很好地锻炼到两腿的耐力,有益维持人体的平衡。太极拳还注重顺逆缠绕的锻炼动作,动作快慢相间,刚柔并济,而且一套动作下来运动时间也比较长,运动量较大,运动完流汗但不喘,是一种很好的有氧代谢运动,可以疏通气血,舒筋活络,起到强身健体的作用。另一方面现代互联网技术的普及让人们的日常生活越加方便,生活节奏的加快,人们身上的压力与日俱增,多数人长期处于高强度工作的状态,不仅身体处于亚健康状态,还患有焦虑、精神衰弱等精神疾病,人们内心越来越浮躁,身上的戾气也越来越重。而太极拳的动作比较多,一些动作变换比较复杂,所以在练拳时要求人的思想要高度集中,调用自己的意念,气沉丹田,以意带动,以静带动,从而静心养性,达到身心合一、形神兼修的效果。人们在练习太极拳的过程中,通过调养身心,可以很好地解决现实生活中的一些烦恼,感悟生命的真谛,实现自我精神文明境界的升华,从而培养刻苦耐劳、自强不息的中华民族精神,人人勤于律己,修身养性,从而促进整个社会的精神文明建设工作开展。

3.3 增进人与人的交流,促进社会文明和谐

随着互联网技术的高速发展,人们通过手机移动端可

以看到来自天南海北的各种消息新闻,司机与乘客吵架无人劝架导致一车人掉入大江全部身亡;司机撞人后肇事逃逸被撞者无人抢救路人冷眼旁观等社会新闻层出不穷,人们可能因为见多了也麻木了,人心日渐冷漠,社会缺乏见义勇为的英雄,人与人的交流也越来越少,整个社会的风气也在逐渐败坏,渐渐背离社会和谐发展,人与人友爱互动的倡导,这也是大家最不愿意看到的。太极拳作为中华武术的重要组成部分,一方面倡导人们修心养性,讲武德,强调人们在处理人际关系时要宽厚礼让,所以人们通过练习太极拳可以培养讲理守信、尊师重道、见义勇为等高尚的道德情操,一定程度上太极拳运动的推广也是国家推崇武德教育的一种渠道,让人们在休闲娱乐的同时加深对武德教育的理解,在不断自我反省、自我提升的过程中,树立正确的人生观、价值观、道德观,从而促进社会主义精神文明建设;另一方面太极拳深受中国传统美学的熏染,表现出典型的东方民族之美,具有很高的观赏价值,人们从欣赏太极之美中也能得到精神上的陶冶和升华。通过推广组织练习太极拳,可以给人们提供一个彼此切磋学习技艺,交流思想,增进友谊的渠道,让人们在练习太极拳技艺的同时,人与人的关系也得到了一个和谐的发展。只有人与人和谐共处,不再冷眼旁观这个社会,团结起来贡献自己的一份力,才能凝聚中华民族奋战新时代的精神力量,实现民族振兴以及社会主义精神文明的高度统一,从而促进社会和谐发展。

太极拳作为中华民族传统运动之一,发展至今,其内涵文化丰富、博大精深,不仅是中华民族的智慧结晶,更是中华民族文化宝库的宝贵财富。太极拳的动作刚柔并济、以静带动,代表着中华民族典型的东方神韵之美;其具有强身健体、修身养性的强大功能,可以有效提高人们的文化素质以及精神境界;太极拳本身充满了哲学理念和武德内涵,能提升个人的道德情操,增进人与人的交流,让人们和谐相处,对于现代社会主义文明建设起到极大的促进作用。太极拳源自中国,更应该发扬于世界,如今太极拳在世界上已得到迅速的发展,各国相继成立太极拳组织,中华民族向世界人民展现出一项东方健身运动,同时也展现了中华民族悠久绵长的历史文化,在世界舞台上表现了中华民族儿女积极向上的健康形象,对于促进国家社会主义精神文明建设,提高我国在国际上的影响力,具有不可忽视的力量。

作者简介:安林继(1982.8—),男,云南昌宁人,讲师,研究方向:民族传统体育。

【参考文献】

- [1] 罗浓珍,推广特色太极拳,优化社区教育资源的实践[J].新农村,2020(11):50-51.
- [2] 沈玉,姜兴明,传承中华文化 助推海台交流[J].华人时刊,2020(10):46-47.
- [3] 许俊菊,“健康中国”背景下太极拳八法五步在学校推广对策研究[J].武术研究,2020,5(8):55-56+59.
- [4] 应文,西北少数民族聚居地太极拳的现状与推广策略探讨[J].体育风尚,2020(9):104.
- [5] 张东宇,从翻译角度探究太极拳的海外推广[J].人文天下,2020(15):74-76.
- [6] 刘惠婷,太极拳运动在青少年中的推广策略研究[J].体育风尚,2020(8):105-106.

应用型高校学前教育专业幼儿美育教学研究

白钰琦 丁 洁

(塔里木大学人文学院 新疆阿拉尔 843300)

【摘 要】随着学前教育的进一步发展,社会急需更多高素质高技能的学前教育专业队伍,应用型高校作为实践技能型人才的重要培养基地,在新的市场需求下得到了创新发展。当前面向市场需求,应用型高校学前教育专业人才培养目标、人才培养模式发生了巨大的转变。下文正是以应用型高校学前教育专业中的幼儿美育教学为切入点,分析幼儿美育教学的重要性,探索当前应用型高校学前教育专业幼儿美育教学的现状,提出应用型高校学前教育专业幼儿美育教学的创新优化路径,旨在能够满足新时期下应用型本科院校的人才培养目标。

【关键词】应用型高校;学前教育专业;幼儿美育教学

DOI: 10.18686/jyfzyj.v3i4.40628

传统应用型高校教学中主要重视技能型知识教学,对于学生的各种素质能力的培育重视程度不足,长期下来导致各专业人才的综合素质不足,无法支持自身展开终身学习,实现可持续发展。因此当务之急,应用型高校专业人才培养活动中也要求能够重视展开学生的综合素质能力培育。其中,美育作为学生德智体美素质能力的重要组成部分,能够提高学生的审美能力,培养学生的审美观念,帮助学生形成积极的符合社会主义核心价值观体系的人格素养。因此对于应用型高校教学活动而言,展开对其美育教学活动的探索研究迫在眉睫。另外应用型高校学前教育专业人才培养活动具有特殊性,幼儿美育教学活动不仅仅需要考虑到学前教育专业学生的发展需求,更要求注意把握幼儿在审美上的特殊性要求。具体如何提升应用型高校学前教育专业幼儿美育教学的质量如下所示。

1 应用型高校学前教育专业幼儿美育教学的意义

1.1 有利于学前教育专业学生的全面发展

美育教学是高素质人才的重要内容,培养起高素质的人才才是应用型高校教育的根本目标。当前在学前教育专业中展开幼儿美育教学活动能够起到开启学前教育专业学生心灵的作用,让学生具有丰富的审美体验感受,拥有较为丰富的创新创造表现力。可以说,在各种美的发现、欣赏、鉴别和创造教学活动中,学前教育专业大学生的审美体验不断提升,由此形成正确的积极的价值体系,能够做到以善为美,正确辨别是非,拥有高尚的道德人格。

1.2 有利于促使社会审美情操的进一步发展

应用型高校学前教育专业的根本是要求提高学前教育专业学生的知识技能,使其能够更好地完成幼儿园教育教学活动。但是伴随着市场经济的进一步发展,社会对高等人才的要求提出了更高的要求,提升自身的综合素质,实现全面发展成为新时期学前教育教学活动的重点所在。而展开学前教育专业幼儿美育教学活动能够事半功倍的达到这一教学目标。例如,幼儿美育教学活动是通过各种公共艺术教育活动所展开的,通过这些美术鉴赏活动,学前教育专业学生能够接触到更多的艺术作品,在鉴赏过程中拥有独立的成熟的审美意识和审美能力,继而在学前教育从教活动中,将符合社会主义核心价值观体系的审美意

识、审美能力传递给幼儿,为幼儿奠定起积极的正确的审美情操,从而实现全社会的审美意识的发展^[1]。

2 应用型高校学前教育专业幼儿美育教学的现状

2.1 应用型高校学前教育专业幼儿美育教学的重点

随着应用型高校对美育教学的重视与日俱增,各个应用型高校专业也逐渐展开了美育教学实践探索,取得了一定的成就,但是在这一探索实践过程中,同时暴露出应用型高校学前教育专业幼儿美育教学的重点以及幼儿美育教学所面临的挑战。

2.1.1 学前教育专业幼儿美育教学内容具有特殊性

一般情况下,应用型高校美育教学主要是展开公共艺术课程教学,通过各种艺术教育课程完成对学生的审美意识、审美能力的培育。但是学前教育专业幼儿美育教学活动,其不仅是要培养学前教育专业学生自身的审美意识和审美能力,其更要求能够培养幼儿的感受美发现美的情趣和初步能力。而事实上学前教育专业学生同幼儿在年龄上、认知上存在巨大的差异,展开幼儿的美育教学活动必须基于对幼儿的心理、教育学的专业知识的掌握,才能够由此进行幼儿关于美的情趣和能力的培养。

2.1.2 学前教育专业幼儿美育教学管理具有特殊性

同样地,同应用型高校一般专业的美育教学活动相比,学前教育专业幼儿美育教学是一种双向教学活动。应用型高校教师必须对学前教育专业学生展开审美培育,教学指导,同时这种教学活动要延伸到学前教育实践中,展开对幼儿审美教育。因此在展开幼儿美育教学实践中,应用型高校学前教育专业教学管理的任务较重,管理内容较为繁重^[2]。

2.2 应用型高校学前教育专业幼儿美育教学存在的挑战

基于上述可知,应用型高校学前教育专业幼儿美育教学的特殊性,在实际的应用型高校学前教育专业幼儿美育教学活动中,大多数的教学活动并未能够把握住这一特殊性,也并未能够掌握学前教育专业学生的个性发展需求,寻求最佳的幼儿美育教学模式,致使现阶段的幼儿美育教学存在明显的不足。

2.2.1 幼儿美育教学资源匮乏

在应用型高校学前教育专业幼儿美育教学实践活动中,对于幼儿美育课程重视程度不够高,将幼儿美育教学活动同其他的专业课程整合在一起,并未形成一个独立的成熟的课程所展开。一方面导致幼儿美育课程的设置不合理,相关理论知识虽然通过学前教育专业的其他专业课程呈现出来,但是在幼儿美育实践教学活动中明显设置不合理,学生并不能够从实际的出发掌握幼儿阶段性的审美情操;另一方面是学前教育专业缺少足够的幼儿美育教师队伍,幼儿美育教学活动是由幼儿教育、幼儿心理学等相关教师兼任,整体上教师队伍无法掌握幼儿美育教学的双重性,继而导致幼儿美育教学成效无法落到实处。

2.2.2 幼儿美育教学协同机制滞后

对应用型高校学前教育专业教学活动而言,必须拥有成熟的教学管理机制的扶持,如此才能够确保教学目标设置、教学实践活动以及教学反思探索有据可依。但是事实上,当前幼儿美育教学活动缺少相应的协同管理机制。一方面是学前教育专业幼儿美育教学创新机制不足,不论是学校层面,教师还是学生都对幼儿美育教学的重视程度不高,如学生自身的美育意识不足,其所引导展开的幼儿美育教学明显基础不够,后盾不足;另一方面是学前教育专业幼儿美育教学的评价考核机制滞后,当前常用的评价机制是期终考核方式,一般是采用笔试的方式,这种单一的滞后的考核评价机制无法对幼儿美育教学活动反思提供有效的支持,更难以达到幼儿审美教育的教学目标。

3 应用型高校学前教育专业幼儿美育教学的优化路径

3.1 树立正确的观念和原则展开幼儿美育教学活动

3.1.1 面向市场需求确定幼儿美育教学目标

基于上述的研究概述可知,当前应用型高校学前教育专业幼儿美育教学具有不可替代的作用,其教学现状却不容乐观,教学成效无法满足实际的人才培养目标。因此当前必须能够自上而下的重视幼儿美育教学重要性,为幼儿美育教学确定全新的教学目标,使其能够同一般的专业的美育教学活动相互区别开。例如,学前教育专业幼儿美育教学是必须面向幼儿园教学实践活动的,是必须以不同的年龄阶段的幼儿为出发点和归属点的。因此要求学前教育专业幼儿美育教学活动能够培养起具有较高的实践应用能力的审美人才队伍,学生自身拥有丰富的审美情操,能够由己及人完成对幼儿的审美教育活动^[3]。

3.1.2 尊重学生个性化发展按照科学原则设计幼儿美育教学创新计划

学前教育专业幼儿美育教学活动的最终目标虽然是幼儿,但是其首要教学对象却仍旧是学前教育专业的学

生。若是学生的美育意识和能力不足,则势必无法展开高质量的幼儿美育教学实践活动。因此当前必须能够重视学前教育专业学生的个性需求,为学生制定成熟的、专业的幼儿美育课程体系,让学生更充分的掌握幼儿美育教学内容,发挥自身主观能动性完成对幼儿美育教学内容、教学模式的优化创新。

3.2 采取科学的手段设置幼儿美育课程体系展开积极的教学实践活动

3.2.1 要求能够设置内容丰富的幼儿美育教学课程

针对于应用型高校学前教育专业幼儿美育教学理论课程和实践课程相互隔离的现状,当前是要求能够采用科学的手段,完成对幼儿美育课程体系的重新制定,全面提升课程质量管理水平。一方面是要能够设置公共艺术课程,提升学生自身的审美意识能力,另一方面是设置幼儿美育实践课程,适当的让学生能够通过美术、音乐、摄影等活动完成对幼儿审美能力的培育。

3.2.2 要求实现幼儿美育教学课程评价体系的优化升级

为应用型高校学前教育专业幼儿美育教学提供全面的多主体的评价机制能够提高教学反思质量,提高幼儿美育教学的质量和成效。例如,为幼儿美育教学活动提供多主体考核评价机制,形成以学生为主体的评价机制,对于教师的幼儿美育教学情况展开评价分析,完成学生之间的互评,由此提高幼儿美育教学的质量和成效^[4]。

4 结语

综上所述,应用型高校学前教育专业为社会提供了高质量的幼教人才队伍,有效提升了我国学前教育教学质量的质量和效率。但是通过对应用型高校学前教育专业的人才培养活动可知,当前应用型高校学前教育专业存在幼儿美育教学效果不佳,这是因为幼儿美育教学资源匮乏、相关教育教学评价机制滞后所导致的。未来要想充分发挥应用型高校学前教育专业幼儿美育教学在学生全面发展方面的重要作用,其必须能够完成对应用型高校学前教育专业幼儿美育教学活动的优化创新,从认知层面入手,为幼儿美育教学提供充实的教学资源,必要的教学目标。从教学实践入手,为幼儿美育教学活动提供丰富的教学内容,形式多样的教学手段。还要求从教学反思入手,展开对应用型高校学前教育专业幼儿美育教学反思探索。

作者简介:白钰琦(1991.6—),女,河南禹县人,讲师,研究方向:艺术设计。

通讯作者:丁洁(1989.3—),女,河南罗山人,副教授,研究方向:学前教育。

基金项目:塔里木大学高教研究项目《学前教育专业艺术领域美育教育研究》,课题编号 TDGJYB2033。

【参考文献】

- [1] 肖晴,耿广汉,吴燕,等.基于地方文化传承视角下高校美育教学研究[J].安徽建筑,2020:232-233.
- [2] 李燕,肖驰,袁逸佳,发挥艺术学院在综合类大学美育工作的基础性支撑作用[J].教育教学论坛,2020,8:85-87.
- [3] 田贺,基于OBE理念的高校美育课程教学模式改革研究[J].教育教学论坛,2020,48:181-182.
- [4] 任洪丽,自贸区背景下传统艺术在高校美育教学改革中的文创实践研究[J].艺术科技,2018:89.

哈尼族民间神话的寓意与等效翻译的传播

陈 萍

(云南师范大学外国语学院 云南昆明 650500)

【摘 要】哈尼族民间神话是哈尼文化的重要组成部分,是哈尼族人民智慧和劳动的结晶,反映出哈尼人民对自然和人生的淳朴观念,寓意丰富,是哈尼族先辈留给后人宝贵的文化财富。翻译哈尼神话是传播哈尼族文化的一种重要途径和内容,而等效翻译则是行之有效的一种翻译策略,它不仅能准确地传达原文的内涵,而且还能最大限度地再现原作的风格和特点,在翻译传播中起着重要作用。

【关键词】哈尼族;民间神话;寓意;等效翻译

DOI: 10.18686/jyfzyj.v3i4.40629

哈尼族神话是哈尼族人民思想意识的集中体现也是哈尼文化中不可缺少的重要部分。一方面它是哈尼人民长期劳动实践总结的结晶;另一方面它是哈尼人民在与自然界接触中诠释自然现象和克服困难的精神动力,是哈尼族人民存在于无意识中的集体内在心理与逻辑思维。

1 哈尼神话的类型

哈尼族依山而居,依水而建,依田而活。哈尼神话具有丰富多彩的内容,涵盖了生活中的方方面面,可分为创世神话、物种起源神话、文化起源神话和灾难神话。创世神话中,哈尼人民从认识天和地开始认识大自然。他们认为天与地一开始是存在于一个水塘中,是一阵阵大风把天和地分离了。这些神话传说无一不体现了哈尼族人民认识自然、改造自然,与自然和谐相处的理念和意识。在事物起源神话中,哈尼人讲述了物种起源的各种传说。《杀鱼取种》中讲述了万物都被洪水淹没后,幸存的人们从鱼肚子里取出各种飞禽走兽、牲畜家禽和五谷花草的种子,大地又恢复了往日的生机。此外,各种节日、习俗活动、丰收庆典、婚嫁丧礼等也是神话不可或缺的题材。如《年月树》中讲到,哈尼族是依据茨菇树来认年月日,但由于遮天树把天遮了,年月日无法辨认,哈尼人在天神俄玛的帮助下,重新认识了流传至今的年月日。在众多哈尼神话中,灾难是常见的主题之一。天神因为人类的无知、贪婪和错误降罪于人,让人们遭受很多苦难,从而明白自己的错误加以改之。如《兄妹传》中就讲述了天神发洪水惩罚人类的故事。在这些故事中也有人类自己勇敢的英雄事迹。

2 哈尼族神话的主要特点

2.1 人与自然和谐相处

在哈尼神话故事里,人和自然万物不是处于对立状态,而是处于和谐友好的关系中。这样的故事无论如何激不起人的崇高感,它给人的是轻柔、婉转、和谐等属于优质审美的感受。

2.2 人与神和谐相处

多神崇拜是哈尼族的神话的主要内容,反映在神话中

就表现为神话的多神化特征。在哈尼族神话中,有天神、地神、人神、日月神等一系列的大神,在这些大神之下还有很多的小神,每个神之间的关系都很密切,大家都在神王的指挥下各司其职。神是至高无上的,创造出天地万物,保佑着哈尼族人民,因此神居住的天地代表着神圣空间,而世间万物和人居住的天地要依靠着神的创造与保佑,因此人居住的天地代表着世俗空间。

2.3 人与动物和谐相处

在神话中动物扮演着拯救人的角色,而人则是被拯救的角色。在大神们造地的时候,是蜂子出的主意要把地造得有高有低,牛把地犁好的,人则是住在动物帮忙造好的土地上;当需要完善天地时,是牛的牺牲换化成万物换来了人间的安稳太平;洪水过后,是燕子把木箱打开,救了人种,鱼肚子里藏有万物的种子才救活大地和人类,狗为人类带回来了五谷种子蛋。总的来说,人类和动物所扮演的角色是拯救与被拯救。

2.4 智慧、优美与精致融于一体

哈尼族还是一个崇尚智慧的民族。在他们的民间文学中,绝大部分篇章都是讲述智慧的,在迁徙史诗《哈尼阿培聪坡坡》宣扬谦让和智谋,不宣扬勇猛、暴力和征服。他们崇尚、尊敬长者,因为他们一致认为老人拥有足够的智慧和经验,能帮助年轻人克服遇到的困难。优美、精致是哈尼神话的又一特点。故事在叙述上不枝不蔓、没有冗笔,在内容上细致周全、没有漏洞。通过细腻周全的叙述和描写,突出了哈尼人民善良、淳朴的道德品格,积极、乐观的生活态度。

3 哈尼神话对外传播中等效翻译的桥梁作用

等效翻译是语言文化对外传播中经常使用的翻译策略,旨在使译文不仅在内容、形式、语言等方面要与原作趋于一致,而且译文在给读者的印象和影响方面也要和原作留给原语读者的趋于一致。在哈尼神话的翻译中,难点部分也就是传播中的重点部分,即神话故事中修辞手法、民族俗语以及汉语典型句型四字格的翻译。

3.1 修辞格的等效翻译

在哈尼神话中修辞格的使用时常见的语言现象,包括比喻、拟人、夸张等。增添了故事的可读性和生动性,使读者过目不忘,对哈尼神话历历在目。但在翻译这些修辞手法时,要力求保持原作语言的生动描写和栩栩如生,又要确切地表达原作修辞的作用,译者常用的翻译方法如下:

3.1.1 直译

例 1:它像一个羞答答的哈尼女子,用箴帽遮着脸庞躲过众多的人群,悄悄然地在悬崖峭壁间缓慢而流。

译: It is just like a shy Hani girl hiding her face with a bamboo hat to avoid facing the crowds. Now it flows quietly and slowly through the precipices.

例 1 中把红河比作一位羞答答的女子既形象又生动,描写出红河水的蜿蜒和柔美,渗透了作者对家乡浓浓的爱。翻译时采用直译的方法保留了原句的形象和比喻,再现了作者的语言和情感。

3.1.2 意译

例 2:但想到木普咪帕后还会出自己的窝木来,希望像火一样装在心底里。

译: However they had a dream in their heart, because they would have their own womu after mupumipa.

例 2 中“像火一样”表现出哈尼人民有着强烈的愿望,对将来充满了信心。译文中直接译成“had a dream”,一目了然,直点主题,以免直译带来的文化方面的冲突。

3.2 民俗固定表达的等效翻译

哈尼神话中存在大量的民族俗语,这些俗语与哈尼族民俗和传统密切相关,所以要理解这些词语首先要理解哈尼族的传统习俗。在翻译这些俗语时,要尽量保持原语的语言特色和内容,力求形神兼顾。

3.2.1 直译加注

例 3:高明的贝玛又打鸡卦又掐草,打鸡卦的手都抬酸了,掐完九头牛吃的草,念口供念口干舌燥,头晕眼花。

译: The wisest Beima divined by means of chicken bones and grass. He recited the confession so many times that he became parched and dizzy.

注: chicken bones and grass: These are the materials for Hani people to use in their divination.

原句中的“打鸡卦、掐草”是哈尼族占卜时用的物品,用来占卜未来和命运,是哈尼族的传统用语之一。为了把这一习俗传播到世界,翻译时加注是有效的办法之一。这样可以增加译文读者的背景知识,有助于对原文的理解和

习俗的传播。

3.2.2 意译

例 4:真是疼处肯碰着,欠账肯遇着。

译: People could never get rid of the tough time in life.

哈尼俗语中有些上朗朗上口的口语体形式,如例 4 中的“疼处和欠账”是当地的一种口头表达,表示遇到不顺的事情。如果直译出来未免过于细化,会对译文读者的理解造成困难,所以意译是避免这一问题的方法之一。“tough time”就是原句想要表达的准确意思。

3.3 四字格的等效翻译

四字格是汉语书面表达中惯用的表达方式和语言特点。言简意赅,形式对仗,意义丰富。这是在汉译英中经常碰到的难题。翻译成英语时,形式上不可能与汉语四字格保持一致,只能将其意思准确地翻译出来。如有可能,译文在形式上趋于一致。

3.3.1 合句法

例 5:这条大河宽得看不见边,河水湍急,巨浪滔天,涛声如雷,漩涡飞旋。

译: The big river was too big to see this side of river width, with rushing water, towering waves, roaring sounds like thunder and circular flying swirl pools.

原文的四字格简洁明了,铿锵有力,描绘出大河河水、巨浪的壮观景象。如果将每个四字格译为一个英语句子就显得十分冗长,所以可以把这四个四字格合成一个英语长句,这样既符合英语表达的方式又传达了原句的意思。

3.3.2 省略法

例 6:别看他年高体迈,却天庭饱满,面色红润,目光炯炯,气宇不凡。

译: Although he was old enough, he was ruddy complexion with bright eyes and bearing uncommon.

为了在形式上对仗,汉语中的四字格免不了会出现近义词或者意思相同的词语。翻译成英语时就没必要都翻出来,只需翻出其中一个意思即可。

由上可知,哈尼神话中寓意丰富,道理深刻,语言富有特色,俗语丰富多彩,故事动人心弦。在汉译英中,准确再现这些语言特色和深刻寓意是翻译传播中的重点和难点。等效翻译策略是解决这一难题的有效途径之一。这样,哈尼族人民的文化瑰宝才能更好地发扬,准确地传播。

作者简介: 陈萍(1975.11—),女,云南蒙自人,副教授,研究方向: 英汉翻译。

【参考文献】

- [1] 姜定忠, 哈尼族史志辑要[M]. 昆明: 云南民族出版社, 2007.
- [2] 张红榛, 哈尼族民间故事选[M]. 昆明: 云南出版集团有限责任公司, 2010.
- [3] 金堤, 等效翻译探索[M]. 北京: 中国对外翻译出版公司, 1998.
- [4] 李德洙, 张儒, 徐亦亭, 中国少数民族文化史[M], 辽宁人民出版社, 1994.

高等师范院校生物科学师范生教学技能培养的现状和提升对策研究

陈宇浩

(集宁师范学院 内蒙古乌兰察布 012000)

【摘要】在生命科学快速发展的大背景下,公众的科学素养随之提升,同时对于具备专业的生命科学知识以及相应的实践能力的师资力量提出了更高的要求。在高等师范院校对生物科学专业学生的培养中,学生教学能力的提升与技能培训至关重要,目前生物科学专业在高等师范院校的培养中存在的一些问题,例如,重视专业课程、对培养教育技能和实践能力的忽略等,本文从高等师范院校背景下的生物科学专业学生的教学能力和教育技巧出发,分析存在的问题并提出可行性方案和策略。

【关键词】生物科学师范生;教学技能;高等师范院校

DOI: 10.18686/jyfzyj.v3i4.40630

高等师范院校是培养未来优秀教师的摇篮,应该站在教育改革和提升教育素质的前端,高等师范院校应坚持以教学模式和课程资源为起点,改革目前的教育方式方法,将与时代共发展的思路融入到教育教学中。一般高等师范院校的培养模式包括心理学、教育学、微格教育模式、教育实践以及其他专业课程教学等,但目前高等师范院校的实践教学标准较低、课程陈旧臃肿,成为制约高等师范院校生物科学专业学生发展教学技能和水平的一大因素。

1 生物科学师范生教学现状

1.1 重视程度较低,缺乏师资力量

大部分高等师范院校中的教学模式比较单一,一般以教师传授为主、结合学生实践进行模拟教学为辅助。当前大部分高等师范院校经过改革已经发展为综合性院校,非师范专业享受与师范专业一样的专业管理方法和优惠待遇,并且结合院校长远发展的需求,大部分高等师范院校愈发注重科研能力和专业水平,在生物科学教学方面缺乏相应的师资配备,教育部直属的师范高等院校在这方面的师资力量较为充足,除此之外,其他院校普遍存在着生物科学专业缺乏师资力量问题,导致未及时更新教学课程和资源以及落后的生物科学教学观念。

1.2 学生缺乏主动性,实践与理论脱节

高等师范院校中存在着许多不合理的问题,如“轻教学重教研”,师范生处于这种教学环境中容易形成忽略突破教学技能,缺乏相应的生物科学教学主动性。由于生物科学专业的限制性较大,生物科学专业的学生就业面也较狭窄,因此许多师范生在本科学习结束后会继续攻读硕士学位,这一点因素也造成了学生在生物教学论的学习中产生懈怠的心理和消极的态度。在生物科学的专业实践课程中,许多学生都对验证性实验课程缺乏一定的细心和耐心,学生学习到的教学技巧和教学方法无法真正满足实际的教学活动,无法融会贯通地将课堂中的教学内容与实际生活紧密联系起来,无法真正提升生物科学专业学生的教

学能力、教学质量和教育教学水平。

2 生物科学师范生教学能力的提升策略

2.1 加强生物科学专业学生的教学基本功训练

“三字一话”是师范教学中训练教师教学能力的一项基本功底,其所指的内容包括粉笔字、毛笔字、钢笔字以及普通话。高等师范院校在培养师范生板书能力方面都有所作为,例如,练习“三字一话”活动,板书大赛、生物教学论实验课程等活动,但是许多师范生对参与这些活动的主动性并不高,因此通过比赛活动提升师范生的板书能力具有一定的限制性。

学校要根据实际情况进行调整,切实培养生物科学专业学生的教学基本能力和素养,在设置课程中加强实践课程的开展和训练,为生物科学专业的学生提供更多的学习实践活动。学校针对“三字一话”的基本训练内容可以设置一定的标准和计划,在具体措施的实施中坚持高标准的落实和严要求的考核。在日常训练中,学校可以开展形式更加多样的教师基本功比赛项目,组织开展板书设计优化、讲好普通话技巧、三字书写等系列讲座,积极利用便捷的多媒体手段和丰富的互联网资源,利用微课的渠道对学生的教学能力进行线上指导。同时,高等师范院校也应加强宣传学生学习教育技巧的相关内容,让学生对于“三字一话”的重要性有充分的了解和认识,促使学生主动、自觉地参与到教师基本功的学习和训练中,在全校中形成浓郁的提升教师基本素养的良好氛围。

2.2 注重教学技能和实践的课程体系更新

目前的高等师范院校更加注重课程内容的专业性,而缺乏培养师范专业的特色内容。注重专业课程的设置和改革,忽略了生物科学专业的师范性课堂内容,师范性课程占专业课程内容的7%,比以往的15%有所下降。近年来改革发展基础教育课程的力度有所增加,师范生的培养应该遵循当下新课程标准的改革要求,高等师范院校及教师要不断加大改革力度,满足生物科学专业新课标的发展需

要,及时更新生物科学课程体系,不仅要夯实生物科学的理论学习基础,更要加强对生物科学教学实践的课程内容。

高等师范院校对生物科学专业开设的课程较少,对于专业知识没有深入研究,对于提升师范生的教学水平和能力没有明显的帮助,而针对生物科学专业的教育技能课程设置较少,无法切实提升师范生的教育教学能力。大部分师范院校存在着“师范生与非师范生的课程设置无明显差别”“师范优势较小”等明显问题,学院设置的专业课程无法满足生物科学师范生的要求,开设的师范性课程对学生的教学技能无明显提升作用。

提升生物科学专业学生的教学技能应当被院校和教师切实重视起来,高等师范院校应该以《生物教学论》为核心,设置具有生物科学教育特色的课程内容,例如,“生物教学案例与设计”“生物科学教材分析与应用”“生物科学实验指导教学”等特色内容,有目的性和针对性地提升师范生的生物科学教育技巧和教学水平。

2.3 切实提升师范生理论联系实际的教学能力

师范生夯实理论基础、学习基础知识,其目的都是为教育教学活动做准备,教师技能培养和提升的重要一环就是教学实践。在师范院校的师范生不应该“两耳不闻窗外事”,而是要在具有丰富经验的教师的指导下,加强实践活动、提升实践能力,锻炼自己的实际教学能力,同时注重微格教学,加强心理学、教育学、生物教学论等内容的有效实施。

注重微格教学的有效实施。针对生物科学专业的师范生开设微格教学方法,配备专业的教师进行指导,可以有效锻炼学生的教育技能,目前的微格教学仍存在的问题,其教学模式尚不成熟,面对众多生物科学专业的师范生,微格教学的机会不能满足其需求,耗时长并且实训机会不够,对提升学生教学技能训练的活动效率有所影响。师范院校针对这一点应该设置更多微格教室。教师在学生开展微格教学实训前,应该进行精确的、针对性的指导和培训,师范生在教师的指导下开展技能培训和素养提升。

设置教学训练场所,建立教学实践小组。师范院校可以设置供学生进行教学训练的场所,定期为生物科学专业学生开设教学训练活动,并建立教学实践小组,组织不同年级和专业的学生相互团结、互帮互助,在小组活动中共同成长、相互学习。教师可以根据学生的不同特性和情况分成不同小组,并设置一定的任务内容。

系统化学习生物科学专业教育内容。高等师范院校为师范生设置一定的实践实习活动,生物科学专业的学生应该充分利用这一时间,做到知行合一,将在课堂上学习到的生物科学理论内容运用到实际教学活动中,重视对生物科学专业师范生专业实践能力的培养,让学生更早的对学校的实际教学情况有一定的了解,有助于今后学校教育活动

的顺利开展。在此情况下,师范院校应该设置系统化、科学化的专业课程内容,改革发展现有的教育实训培养方案,针对生物科学专业的学生设置明确的教学任务和教学目标,不仅要熟悉课堂内容和讲台,更要切实了解教学效果和教学方式,除了批改作业、听课等简单任务,更应该将考核标准融入学生的实践活动中,检测学生的实习过程并在实习结束后撰写实习报告,对自己的实习过程进行总结和反思,树立系统化的实习培训方案有助于提升生物科学专业师范生的教学水平和教育技能。

2.4 将教学技能培训融入课堂教学活动中

在生物科学专业的课堂中,教师教授生物科学专业理论知识是重要任务,然而作为师范生而言,除了学习理论知识,教师还应该培养学生的教学能力和技能,因此,在课堂中融入教学技能培训活动、突出师范教育特色内容具有重要作用。教师在课前可以进行预热活动,例如,设置生物科学专业公开课,鼓励学生上台演讲与生物科学相关的专业内容,培养学生的逻辑思维、语言表达能力;在课堂上,教师进行互动式教学,在教学活动中运用丰富的教学技能,学生可以在课堂中进行观摩和学习。

2.5 开展形式丰富的师范比赛项目

开展形式多样的师范生技能竞赛,在实践中真正提升生物科学专业师范生的教学实践能力,实现“以赛促学,以赛促练”。学校和教师要鼓励学生踊跃参与各种高质量的竞赛,例如,“华文杯”师范生技能竞赛,自治区高校师范生技能竞赛等。在比赛中加强师范生的教学基础和专业素养的培养与提升。同时以此契机动员全体师范生参与培训和选拔,先设置院级校级比赛,通过广泛的动员和训练让全体师范生参与到各项实践技能比赛活动中,提升自己的说课技能、师范教育、专业能力等。最终通过形式多样的比赛切实提高教师职业教育素养和水平,为师范生未来的教育教学打下坚实的基础。

3 结语

随着基础教育改革的不断落实和新课标的深入推进,高等师范院校和教师的教学面临着新的发展目标和挑战。推进师范学生培养和管理模式的改革发展成为当下师范院校亟待完成的任务,对于师范院校的学生,提升教学素质和教育技能才能不断满足时代发展的需求,生物科学专业的师范生掌握一定的教育知识和专业技能,但在实践教学仍存在许多问题亟待解决,对此要依赖各方的努力,改革创新师范院校的培养模式,真正凸显师范教育特色,切实提升生物科学专业师范生的教学技能和教育水平。

作者简介:陈宇浩(1989.1—),男,内蒙古乌兰察布人,讲师,研究方向:生物科学、微生物学。

【参考文献】

- [1] 胡继飞,陈学梅.高师生物科学专业生物教育课程群的建构[J].教师教育论坛,2018,31(9):54-58.
- [2] 邓小容.生物科学专业学生教学技能培养策略[D].湖南师范大学,2014.

应用型本科家禽生产学课程的教学改革

程万莲 陈培荣 刘纪成 朱忠柯*
(信阳农林学院 河南信阳 464000)

【摘要】家禽生产学是动物科学专业的专业核心课程,也是一门实践性较强的应用学科。笔者通过分析信阳农林学院该课程教学过程中存在的一些问题,从课程的教学模式、教学手段、实践教学、考核方式等方面进行剖析、改革、探索,以提高学生的学习自主性,从而为社会培养适应现代家禽生产需求的实用型、专业型、创新型人才。

【关键词】家禽生产学;课程;教学改革;应用性;理论;实践教学

DOI: 10.18686/jyfyzy.v3i4.40631

家禽生产学是信阳农林学院动物科学专业的专业核心课程,也是一门实践性较强的应用学科。家禽生产学主要讲述了家禽的生物学特性、良种繁育、人工孵化、蛋鸡生产、肉鸡生产、家禽生产场的经营管理和卫生防疫等^[1]。目前,随着科技的迅速发展,畜禽养殖的现代化程度也越来越高,对人才的需求也更趋向于创新型的专技人才。而现今教学过程中的教学内容、教学手段、实践教学、考核方式等,无法满足现代家禽生产对人才的基本需求^[2]。所以,怎样提高学生的实践动手能力,创新能力,是促进现代农业院校“家禽生产学”课程教学改革的动力。

1 家禽生产学教学中存在的问题

1.1 教学内容陈旧,不能满足现代生产的需求

家禽生产学在教学过程中侧重于理论知识的系统性,而忽视了其与生产实践的关联性或者忽略了这些知识在学生实习或工作中的实用性。实际问题,实际分析,学生脱离了生产实践,对于生产中可能出现的问题,仅仅局限在老师所讲授的范围内,可能对出现的问题束手无策,要不就是不能灵活结合现实问题,提供合理有效的解决方案。同时由于课堂理论教学授课学时有限,也很大程度上影响了学生的知识获得。

1.2 教学方法不能充分调动学生的学习积极性

传统的教学方式和目前使用较多的多媒体教学,大多是老师讲,学生听,很难真正地激发起学生的兴趣。同时由于现代化设备——手机的功能越来越多,作用越来越大,学生在课堂上不听课,埋头玩手机的现象比比皆是^[3]。

1.3 实验内容单一,实验方法应用性不强

家禽生产学课程开设的实验涉及内容有家禽外貌部位识别与体尺测量、鸡蛋品质测定、成年家禽内脏器官观察和屠宰测定、孵化器的构造与工作原理、雏鸡处理等实验。这些实验基本都是在教师讲解完实验操作要领后,学生按实验步骤操作,然后整理实验结果,完成实验报告^[4]。

这样的实验教学方法单一,老师讲授学生验证,很难培养学生发现问题,解决问题的能力以及学生的创新能力^[5]。

1.4 课程考核方式不完善

家禽生产学的课程考核方式以往主要以学生的平时成绩、实验成绩和期末考试三个方面来衡量。期末考试以规范的考题和标准化的答案来评定学生成绩。这种考核方式完全取决于学生的考前突击,对学生学习能力、创新能力的培养无分毫作用^[6]。

2 家禽生产学的教学改革措施

2.1 以应用为主体,优化教学内容

家禽生产学的教学按照应用型本科人才对知识的要求,应注重教学内容的实用性,充分体现应用型本科教育的特色。在教学过程中我们以“安全—生产—环保”为主线优化教学内容,有针对性地进行筛选和安排,精准学习有实际意义的章节,避免造成内容多而不精,学而不用等问题的出现。例如,将蛋鸡不同生理阶段的饲养管理作为学习重点,着重讲述蛋鸡产蛋前生理特征和产蛋前的准备工作,产蛋高峰期的饲喂技术和产蛋高峰维持的措施,产蛋后期防止产蛋量下降进行限制饲喂等。而对于家禽场的场址选择以及家禽品种的繁育等内容时,通过学生前期所学相关课程,进行简要介绍。总而言之,随着科学技术的迅速发展,相关岗位对知识与技能的要求也相应提高,教学内容也与时俱进,例如,授课过程中增加对现代家禽生产先进设备、生态养殖方式、粪污的有机处理方式等内容的介绍。

2.2 改革教学模式,创新教学方法

传统教学模式就是“讲—听—记—考”,其特点是教师讲,学生被动机械地接受。而家禽生产学实践性较强,为了提高课堂教学效果,激发学生的兴趣,本校在教学过程中进行课堂教学改革,让原有的老师角色进行调整,增强学生课堂教学的主体位置,增加学生讲授、讨论以及展

示等环节。

在教学过程中家禽生产学课程组要灵活地采用各种教学方法,例如,课堂讲授、案例教学、现场教学、视频展示、专题讨论等,充分调动学生的学习兴趣。例如,在教学中,为了增强学生的感性认识,饲养管理环节中给学生以现场拍摄的图片、录制的视频,具体厂家的管理案例等方式呈现教学内容。

2.3 采用多种渠道,加强学生实践能力

实验、实训、实习是理论与实际生产联系的关键环节,是加强学生实践能力的必要渠道,同时能培养和提高学生分析问题、解决问题的能力;培养和训练学生规范生产意识、环保意识以及创新意识。家禽生产学课程组在增加学生实践能力方面采取的措施主要有:

其一,在实验教学方面,家禽生产学课程组也充分利用学校资源,增强学生的动手操作能力。一方面使用动物虚拟仿真实验室营造产学结合的教学情境,例如,让学生在肉鸡生产中亲自操作控制饲养人员进行加料、添水,控制温度、湿度、光照、通风等,让学生如身临其境的同时明显提高学习效果。另一方面使用院部的动物养殖协会资源,增加学生实践动手操作能力,例如,多次组织学生进行断喙、人工采精授精、鸡只屠宰等技能比赛。

其二,充分利用本课程的实训周,使学生的理论知识与生产实践应用全面融合,促使其综合能力不断提升。本课程实训周包括家禽养殖场的选址设计、孵化操作技术、养殖场的生产经营管理、养殖场的消毒、家禽免疫接种技术及断喙、家禽采血和血清分离以及疫病诊断技术等,家禽生产中所涉及的较多方面实践内容。学生通过为期一周的训练,可以将所学课本知识与现代生产技术有机结合起来。

其三,利用教学实习和毕业实习,安排学生参与到家禽业生产一线。学院和十家畜禽方面的权威企业有机结合,开办“红专书院”,鼓励学生直接到这些生产企业去实践操作。另外定期聘请这些企业的养禽业专家、技术人员来校做讲座,让同学们了解生产中新知识、新技术。最

后,为了增强学生创新能力培养,鼓励学生申请大学生创新创业项目和参与到老师的科研项目中来。

2.4 改革考核方式,全面评价学生

课程考核是评价学生理论知识、具有的能力及教师教学质量的重要途径^[7]。家禽生产学课程对学生成绩评定如下:期末总成绩由平时成绩(15%),作业成绩(15%),实验成绩(20%),期末成绩(50%)构成。平时成绩主要根据学生出勤情况、课堂表现及课堂讨论;作业成绩根据学生对章节要点总结或知识框架图的绘画来判定(每个学生至少需要提交3个章节以上的);实验成绩主要由实验考勤,实验表现与实验操作,实验实习报告三方面来综合评定成绩;期末成绩由理论和技能知识的闭卷考试评定。同时平时成绩,作业成绩结合雨课堂信息技术,对学生线上学习时长、登录次数、问答互助等记录,进行科学有效的成绩认定。而家禽生产实训周,结合实训考勤、实训表现(实训操作)、实训日志、实训总结、技能测试等进行综合考评,作为实习实训总成绩。相对于以前的单一以期末考试为主的考核方式,这种考核重视学生的学习过程管理、实践考核和能力考核,使考核成绩能更全面评定学生知识、能力和素质。

3 结语

家禽生产学的课程实践性强、应用性强,为了取得良好的教学效果,本校家禽生产学课程组通过对教学内容、教学方法和考核体系的改革,在增加学生学习主动性的前提下,促进学生的理论知识和实践技能的有机融合,为现代家禽业生产培养出实用型、专业型、创新型的人才。

作者简介:程万莲(1979.3—),女,河南信阳,硕士研究生,讲师,研究方向:动物营养及畜禽养殖。

通讯作者:朱忠珂(1977.5—),男,河南正阳人,博士,副教授,研究方向:饲料添加剂应用与研发,邮箱:zhzhongke@163.com。

【参考文献】

- [1] 沙尔山别克·阿不地力大,周封文.家禽生产学课程多媒体课件的制作及其在教学中的应用.教育教学论坛[J].教育教学论坛, 2015(1): 262-263.
- [2] 欧阳宏佳,李仕新,黄运茂,等.家禽生产学教学存在的问题及综合改进措施[J].科教导刊, 2020, 9(25): 135-138.
- [3] 杨书香.大学生课堂使用手机的危害及管理对策[J].教育管理, 2017, 8(4): 143-143.
- [4] 赵云焕,唐雪峰,赵聘,等.应用型本科家畜环境卫生学课程的教学改革[J].黑龙江畜牧兽医, 2017(10下): 241-243.
- [5] 林峰,陈玉霞,韩雪蕾,等.动物科学专业实践教学体系建设的思考与探索[J].实验技术与管理, 2015, 32(11): 215-217.
- [6] 尧国荣,曾作财,李艳,等.基于生产导向的家禽生产技术课程教学改革与实践[J].现代农业科技, 2017(10下): 241-243.
- [7] 李秀明.浅谈本科理论课程考核过程性评价方式[J].教育科学, 2019(3): 205.

“5G+融媒体”视域下图书馆微阅读推广服务模式研究

丁新征

(广西警察学院 广西南宁 530023)

【摘要】随着社会经济的快速发展,图书馆,尤其是高校图书馆建设和发展对我国文化领域发展、智慧城市建设具有重要作用,5G+融媒体技术发展,图书馆微阅读模式应用而生,在很大程度上提高了阅读效率与水平。本文重点探讨“5G+融媒体”视域下图书馆微阅读推广服务模式相关问题。

【关键词】“5G+融媒体”视域;微阅读;阅读推广服务

DOI: 10.18686/jyfyzy.v3i4.40632

阅读推广是图书馆建设重要环节,随着网络信息技术的快速发展,我们早已进入微阅读时代,用户的微阅读需求不断增加,图书馆微阅读推广服务模式探索成为当下图书馆建设的核心课题之一。“5G+融媒体”时代,应正确认识到图书馆微阅读推广存在的问题,并创新推广服务模式,为广大用户提供优质高效的阅读服务。接下来,谈谈对“5G+融媒体”视域下图书馆微阅读推广服务模式的几点思考。

1 微阅读时代大众阅读具体特征

1.1 阅读形式变化

传统阅读以报刊杂志、图书等纸质阅读资料为主,随着智能手机的普及,人们进入微阅读时代,人们以电子书、网络平台为主要阅读对象,微博、新闻客户端等媒介信息篇幅短、简明扼要、信息分布广。虽然受众能够通过阅读这些文本获得相关信息,但都是“浅阅读”,缺乏深度阅读和思考,无法通过阅读来获得精神滋养与慰藉,阅读效果欠佳,且容易让人产生浮躁心理。

1.2 阅读偏好的变化

“互联网+”时代,计算机、手机成为人们的主要阅读载体,受众只需要通过刷网页、刷微博微信公众号等就能获得最新的时事热点、社会新闻和文娱内容,甚至动动手指就能获得生肖、星座运势等信息,视频、图片、文字等多样化的阅读载体提高了阅读的趣味性,短小精悍、碎片式的阅读文本为受众创造了轻松愉悦的阅读氛围,相比传统的纸质阅读方式,互联网时代的阅读呈现短小、碎片化趋势。

1.3 阅读互动性强

随着微阅读时代的到来,人们可以突破传统时空的限制,随时随地利用微博、微信、知乎、豆瓣等网络平台发表自己的阅读感悟,交流性、互动性强。网络成为人们获得消息、分享阅读心得的主要渠道。还可以通过网络平台来实时记录自己的阅读爱好、找到阅读素材,并与拥有相同阅读爱好的人分享阅读经历和体会。

1.4 阅读灵活性强

进入微阅读时代,人们能够在工作、学习之余利用碎片化时间来阅读,突破了传统阅读时空的限制,学生可以

在图书馆、在宿舍、在逛街时随时拿起电子设备就可以阅读,阅读具有灵活性、自由性,有利于满足人们的各种阅读需求,效果显著。

2 “5G+融媒体”视域下图书馆微阅读推广服务模式构建

2.1 提供优质微书评服务

在“5G+融媒体”视域下,图书馆应结合实际情况提供优质的线上微书评服务,为广大用户了解图书馆藏书、挑选图书提供有效的服务,该阅读服务模式受到受众广大好评。“互联网+”时代,豆瓣网是国内线上用户水平参与度最高的网站,图书评论、网络社区是该网站的主要特色,为图书馆建设研究广大受众的阅读需求夯实了数据信息基础。

众所周知,图书馆用户文化素质较高,对于阅读素材具有自己的见解,所以,当下图书馆微阅读推广服务模式构建过程中,应学习豆瓣网运营管理理念,通过微媒介组织微书评推广服务,以此激发用户阅读积极性、提高书籍鉴赏能力。例如,图书馆定期开展微书评征文大赛,引导受众积极推荐优秀图书,以此激发读者微阅读兴趣与热情,并充分了解图书馆的各种馆藏图书资源,并利用这些线上图书资源来提高工作和学习质量,且图书馆业能基于微书评来掌握受众的阅读需求,进而提供有针对性的微阅读推广评价服务。再如,图书馆应开辟微书评投稿专栏,通过这些微书评的灵活性、生命力来吸引和鼓励大量的读者发表自己的见解,并对这些评论进行分析、筛选,向读者推动高质量的书评,在激发读者阅读兴趣与热情的同时,也为读者创造良好的阅读体验,不断提升其阅读品位、阅读质量。

2.2 通过短小、碎片化信息渲染传播效应

微博、知乎、豆瓣等网络社交工具时当下社会信息传播链中不可替代的一环,且能在很大程度上增强信息传播效应。微阅读时代,人们可以通过“两微一端”、各手机APP来精准筛选和获得与图书馆息息相关的社会消息,并利用发布消息的方式来实现对信息的有效传播,进行微阅读的同时,也为当下图书馆数字资源建设指明方向。例如,中南大学图书馆通过官微开展“微时光”活动,记录广大

受众第一次关注图书馆官方微博的时间,在微博第一次点赞、与博主互动的的时间等,有效激发了广大读者的参与兴趣与热情,吸引了很多新用户的关注。该形式的微阅读推广活动充分彰显了人文关怀,并在很大程度上增强了信息传播效应,对于图书馆的健康可持续发展具有重要意义。

2.3 充分发挥微视频的作用

“5G+融媒体”时代,广大图书馆受众摒弃了传统阅读时空的限制,且阅读方式变得多种多样,阅读时不仅注重通过不同网络媒介获得更多阅读信息资源,更注重在阅读时获得更加丰富的感官体验。微视频短小精悍、内容丰富、直观形象,读者可以通过这些视频来增强对阅读内容的记忆与理解,更能有效增强图书馆阅读服务成效。基于此,随着“5G+融媒体”时代的到来,图书馆在构建微阅读推广服务模式时,应充分发挥微视频的作用来满足广大受众多元化、多样性的阅读需求,为受众提供良好的阅读体验。例如,某大学针对图书馆建设制作微电影,将新时期图书馆的全部服务功能都通过微电影《我爱图书馆》生动展示出来,不仅吸引了广大受众的密切关注,并创新了图书馆微阅读服务模式,具有良好的成效。

2.4 推广“微阅读”的同时,也要引导“宏阅读”

随着网络信息技术的快速发展,微阅读时代人们的阅读理念、阅读特征以及阅读形式发生了巨大的变化,虽然为大众提供了更丰富、更广泛的阅读内容,彰显实用性、消遣性的同时,也在很大程度上消除了人们深度阅读、深度思考的心态与理念,人们心态变得浮躁。基于此,图书馆作为阅读推广的核心部门,尤其是高校图书馆,必须自觉肩负起引导广大读者树立正确阅读观、树立良好的阅读态度与习惯,在进行浅阅读的同时,也要引导广大读者深度阅读、深度思考,具体来说,就是在进行“微阅读”的同时,也要注重“宏阅读”。

相比传统纸质阅读时代,微阅读时代受众更倾向于选择畅销书来阅读,尤其是大学生群体,应注重引导学生对有更多独立的思考、独特的见解和阅读标准。真正的经典巨著都能在一定程度上影响读者世界观、人生观和价值观的树立。大学是进行“三观”教育的主要阵地,大学图书馆应正确认识到图书馆工作的重要性,定期开展微阅读推广活动,引导大学生自觉摒弃那些扭曲事实、哗众取宠的低俗读本,将那些有利于帮助学生塑造健全人格,引导学生树立正确世界观、人生观和价值观的经典读物推荐给学生,鼓励学生深度阅读,学会思考,在知识的海洋中遨游。另外,随着全面素质教育理念的实施,高校培养人才过程中,注重传授专业知识与技能的培养,更要注重培养学生核心素养、创造性思维能力,因此,大学图书馆在为不同专业学生准备专业读物以外,也要注重推荐哲学、历史、人文等不同领域的经典书籍,并引导学生深度阅读的同时,自觉思考价值取向,真正发挥图书馆微阅读对当代大

学生成长成才的积极影响,进而培养出更多符合社会发展需求的高素质人才。

2.5 实现网络优质阅读资源共享

“5G+融媒体”时代,广大读者无需在端坐在书桌前才能阅读,只需要利用电脑、手机等智能设备和网络就是突破时空的限制,随时随地与全球各地、五湖四海的人们分享阅读体验。所以,当代图书馆应充分发挥5G技术的作用,积极建立高校、社会联合阅读推广网络。建立完善的网络知识社区,为满足广大读者的阅读需求及时推送优质阅读资源、共享优秀的阅读讲座、共同推荐系列专题书籍,提高微阅读时代阅读资源的实时共享,进而不断提升图书馆微阅读推广服务模式质量与水平。

2.6 丰富微阅读活动形式

微阅读时代,各大图书馆,尤其是高校图书馆应创新阅读推广服务形式,基于广大读者实际阅读需求,深入开展各种阅读推广活动。例如,高校图书馆定期开展书评活动,通过书评的微言大义作用,满足学生微阅读特征。首先,高校图书管理员可以搜集网络优秀书评分享给读者,也可以要求学生自己写书评,还可以邀请相关专家学者撰写书评,如此不仅能有效激发学生阅读兴趣与热情、引导学生深度阅读和思考,还能有效推广微阅读服务;其次,还可以尝试发行书评、微小说等图书馆刊物,根据读者的阅读需求来宣传阅读理念,让读者能够随时随地根据自己的需求来阅读、来写作,进而有效提升读者阅读效率与水平。另外,积极开展线上书友会等活动,通过微博、微信等平台开展书友会,为那些有共同阅读兴趣爱好、需求的读者提供交流平台,通过微信群、QQ群引导读者深入探讨相关话题。在每次书友会之前,图书管理员就可以将书友会的相关事项在朋友圈发布,让有共同阅读爱好的读者能够在线上群内共同阅读一本书、分享自己的阅读感悟,并实时邀请相关专家来与读者进行互动、指导,进而将微阅读服务的作用最大限度发挥出来。

3 结语

综上所述,随着“5G+融媒体”时代的到来,人们的阅读理念、阅读需求和阅读方式发生了翻天覆地的变化,微阅读成为一种典型阅读方式,且具有良好的发展成效。图书馆在发展过程中,应注重优化微阅读推广服务模式,建立长效运行机制,一改微阅读的弊端,注重引导读者深度阅读、深度思考,为广大读者提供优质高效的阅读服务。

作者简介:丁新征(1978.11—),男,河北石家庄人,讲师,研究方向:图书馆服务与管理。

项目基金:广西壮族自治区教育厅高校中青年教师基础能力提升项目。课题名称:“互联网+”环境下广西高职院校图书馆服务模式转型探索。项目编号:2018KY1277。

【参考文献】

- [1] 陈秀菊,融媒体视域下图书馆服务模式研究[J].继续教育研究,2020(6).
- [2] 姚宁,微媒介浪潮下图书馆数字阅读推广“微”服务模式构建研究[J].河北科技图苑,2016,29(5):49-52.
- [3] 张立滨,微媒体环境下高校图书馆阅读推广模式探究——以辽宁大学图书馆为例[J].情报工程,2015(2):180-181.
- [4] 陈晓彬,“微时代”背景下图书馆“微”阅读推广服务模式构建研究[J].佳木斯职业学院学报,2018,191(10):455.
- [5] 瞿浩,微服务视角下的图书馆营销策略研究[J].四川图书馆学报,2018(5):6-8.

基于高校本科培养学生数学应用能力的有效研究

董茂昌

(滇西科技师范学院 云南临沧 67700)

【摘 要】大部分数学知识的原理,都与生活中的常见现象相关联。关注高校学生的数学应用能力,旨在从应用层面,启发学生思考生活中的数学现象,帮助高校学生快速适应数学相关行业。本文主要围绕“培养学生数学应用能力的重要性”“高校本科培养学生数学应用能力的不足”“高校本科培养学生数学应用能力的有效策略”这几个方面展开论述,重点结合有效教学策略,循序渐进提升高校学生数学应用能力,让高校学生步入社会后,可以通过系统化数学知识,努力实现个人价值,并带动相关行业发展。

【关键词】高校本科;数学应用能力;问题分析;有效策略

DOI: 10.18686/jyfyzy.v3i4.40633

在高校教育改革中,培养各学科应用型人才,是重要思想。对于数学这门学科,应用型人才主要指的是具有数学应用能力的人才。培养学生数学应用能力的过程中,有些高校一直在进步,而有些高校则处于“停滞”状态。目前,我国部分本科院校面临的问题主要有“数学教学方法单一”“数学实践教学薄弱”“不重视数学文化”等,这些问题不仅困扰着高校教师,还严重阻碍我国本科院校数学课程改革。结合本科院校数学教学现状,探究数学应用方面的有效教学策略,已经成为高校数学改革重要内容。

1 培养学生数学应用能力的重要性

1.1 促进学生全面发展

突出数学应用能力的重要性,有利于学生平衡“数学理论”与“数学应用”之间的关系,获得全面发展。具体来说,一方面,在本科院校数学教学中,学生会接触大量理论知识。这个时候,有些学生可能会“重理论、轻实践”。高校教师有意识地突出数学应用能力,可以及时提醒学生、指导学生,让学生朝着“理论+实践”的方向全面发展,另一方面,在应用数学知识的过程中,学生需要协调各方面能力,如分析能力、整合能力、策划能力、应变能力等。可以说,培养学生数学应用能力,就是在全方面锻炼学生^[1]。这不仅有利于数学进步,还有利于其它知识体系的进步。

1.2 提高学生就业率

数学应用能力的“强”与“弱”,很可能会影响高校学生就业质量。具体来说,一方面,高校学生在求职时,大部分企业都更看重学生的数学应用能力,而非数学理论能力。如果学生缺乏数学应用方面的经验,可能会失去求职竞争力。相反,如果学生具备较强的数学应用能力,则可以抓住更多机会,拥有更多工作选择,另一方面,即使学生顺利进入企业,也需要将数学知识灵活应用到具体工作情境。这个时候,数学应用能力较弱的学生,可能会很难适应工作节奏,而数学应用能力较强的学生则会从容面对。尤其遇到一些复杂的工作任务时^[2],应用能力较强的学生可以充分展现自己。

1.3 推动数学学科建设

第一,数学应用能力的提升,往往依托于大量实践。基于此,高校教师要合理增加实践教学,提高实践教学的“数量”和“质量”,科学锻炼学生的数学应用能力。举例来说,在“产学研结合”模式中,通过真实的企业环境,企业、学校等多方主体,可以共同检验学生数学应用能力。这些合作型教学,不仅可以帮助高校学生进步,还可以推动高校学科建设;第二,要想提高学生的数学应用能力,教师个人也要主动学习、主动进步,为学生做表率。比如说,教师要积极参与校企合作,进行数学应用方面的实地调研^[3]。随着教师个人能力逐渐提升,教师可以重塑数学教学体系,改革传统教学内容、考核制度、教学模式,不断优化数学教学体系。

2 高校本科培养学生数学应用能力的不足

2.1 数学教学方法单一

培养学生数学应用能力的过程中,部分本科院校方法单一,难以取得成效。具体来说,第一,关于数学应用能力的培养,首先要帮助学生形成数学思维。但在实际情况中,有些高校教师只说教、不引导,学生很难自主建立数学思维。长此以往,学生主要从“理论层面”来理解数学知识,难以从“应用层面”加强数学知识;第二,有些高校在发展规划上,积极鼓励数学教师进行教学创新,但数学教师个人的积极性并不高。比如,高校引进多媒体教学工具后,有些数学教师置若罔闻,并没有合理利用这些现代化教学工具^[4]。教学工具相当于数学教学的一种辅助力量,如果高校教师不善于利用教学工具,就很难改变数学教学方法,这同样会阻碍数学应用能力的培养。

2.2 数学实践教学薄弱

提高学生数学应用能力的过程中,不能仅仅有理论教学,还要有充足的数学实践。当前,高校数学实践薄弱的表现主要有:一方面,有些高校组织的数学实践,次数比较少,大部分学生都无法获得有效锻炼。比如,有些高校一个月仅开设一次专门的数学实践课。而且,在授课过程中,由于硬件设施不足,学生只能轮流操作、示范,有些

学生甚至没有实践机会;另一方面,有些高校开设的数学实践,主要在教室内进行,或者在校内实训基地进行^[5]。从实践角度分析,学校是一个相对封闭的场合,不利于数学实践的延伸。为了进一步丰富高校数学实践,相关教师要积极探索校外实践路径。

2.3 不重视数学文化

应用数学知识的过程,其实也是彰显数学文化的过程。当前,有些高校教师思想落后,并没有意识到“数学文化”与“数学应用”之间的关联性。具体来说,第一,有些高校教师循规蹈矩,只分析课本上的数学理论,很少渗透与文化相关的内容。这样一来,学生在应用数学知识时,可能只懂方法,不懂原则,容易将数学知识应用到不恰当的场合,影响学生在数学领域的长远发展;第二,为了落实素质教育,有些高校教师可能会讲解数学文化,但只是口头上讲解,从不进行相关考核。在这种情况下,学生到底掌握多少数学文化,教师无从考证^[6]。等到学生真正步入社会,开始频繁应用数学知识时,可能会暴露出文化层面的不足。

3 高校本科培养学生数学应用能力的有效策略

3.1 改革数学教学方法

为了帮助学生取得数学应用方面的进步,高校教师要积极改革数学教学方法。具体来说,一方面,高校教师要敢于走出说教模式,从“思维方式”入手,构建启发型数学课堂,帮助学生养成独立的数学思维。比如,教授“极限”相关知识时,教师不能平铺直述,要循循善诱,通过生活中常见的极限事例,如销售行业中的最低成本、最低售价、最低利润等,启发学生自主思考,逐渐掌握极限相关知识;另一方面,为了鼓励数学教师创新教学方法,高校要设置有效的“数学教学激励机制”。比如,引进多媒体教学工具之后,数学教师组织过多少次多媒体公开课?数学多媒体公开课成效如何?学生如何评价数学多媒体课?这些都可以作为指标,纳入激励机制。当“教学创新”与“激励机制”挂钩时^[7],高校数学教师自然会有更大积极性。

3.2 加强数学实践教学

从数学应用视角出发,高校要多措并举,科学改革数学实践教学体系。具体来说,一方面,高校要建立系统化“数学实践教学体系”,不能偶尔开展数学实践,要将数学实践纳入日常教学,让每一位学生享有充足的数学实践

机会。比如,高校要积极引进数学实操设备,让大部分学生可以同时数学实操,而不是轮流进行。再比如,高校可以组织“数学直播实操”,让学生在家庭、在户外,都可以进行数学实操,并通过视频的形式,向教师展示;另一方面,高校设计数学实践时,要做到“校内数学实践+校外数学实践”协调进行。关于校外数学实践环节,高校要建立“合作共赢”格局。以“校企合作”模式为例,校企合作可以延伸出多种形式,如“校企合作数学发明应用平台”“校企合作数学成果创新平台”“校企合作数学行业实习平台”等,让学生在多个岗位接触数学实践,在多项帮助下完善数学实践。

3.3 重点培养数学文化

数学应用与数学文化紧密关联。为了加强学生数学应用综合能力,高校教师可以从数学文化切入,带领学生感受文化熏陶。具体来说,第一,高校教师要重视备课环节,在备课中细化教学流程,合理融入数学文化。这样一来,在分析数学理论知识时,教师可以旁征博引,巧妙列举数学文化现象,例如,“数学家的故事”“数学发展进程”“数学现实意义”等。拥有文化积淀后,学生在应用数学知识时,可以活学活用,发挥数学知识更多元化的功能;第二,数学文化不能只停留在口头上,要正式纳入数学考核机制。比如,请分析典型的数学应用现象;请列举数学知识在生活中的应用实例;请介绍一位你欣赏的数学家……这些考核角度,不仅可以提高学生数学应用能力,还可以加强学生文化修养,有利于数学专业学生长远发展。

4 结语

在实际情况中,有些本科院校数学教师非常希望提高学生数学应用能力,却缺乏开放性视角。比较典型的是,有些数学教师将教学局限于一个教室、一个校内基地,没有带领学生充分感知社会中的数学、生活中的数学。从“校内数学”走向“校外数学”,这是本科院校数学教师需要勇敢迈出的第一步。唯有迈出这一步,本科院校数学教师才能拥有越来越多创新思路,才能在丰富多彩的社会实践中,深入浅出地剖析数学原理,让高校学生真正理解什么是数学应用能力,并致力于提升数学应用能力。

作者简介:董茂昌(1971.5—),男,云南凤庆人,讲师,研究方向:数学。

【参考文献】

- [1] 茹强喜,高校数学教学培养学生数学应用能力的对策[J],课程教育研究,2019(47):147,
- [2] 张焰,大学数学教学中融入数学文化的研究与实践[J],现代交际,2019(19):175-176,
- [3] 王爱奇,探讨高校数学教学培养学生数学应用能力的对策[J],智库时代,2019(41):177+181,
- [4] 王晓梅,高等数学教学方法心得[J],教育教学论坛,2018(44):230-231,
- [5] 郭述锋,应用型人才培养模式下对高等数学教学的一点思考[J],教育教学论坛,2018(48):208-210,
- [6] 乙万敏,浅谈高校数学教学中学生应用数学知识能力的培养[J],宿州教育学院学报,2018(03):82-83,
- [7] 张敏,浅析高校高等数学教学培养学生数学应用能力的研究和实践[J].才智,2019(20):27.

艺术歌曲在声乐演唱与教学中的意义

杜 瑶 张雨诺

(石河子大学文学艺术学院 新疆石河子 832000)

【摘 要】艺术歌曲是古典诗词、古诗词歌曲与乐曲旋律的完美融合,曲调优美,歌词动人,将音乐和古典诗词这两种艺术种类巧妙联系在了一起,从而焕发出新的生命力。在声乐演唱教学过程中,艺术歌曲不仅仅能够使得学生提高自身的歌唱技巧,加强情感表现力,同时也能够让学生在演唱的时候,对于不同艺术歌曲的历史背景、人文情怀、文化底蕴深入了解,熟悉和掌握艺术歌曲的特点,也能够加强学生嗓音运用能力和演唱水平,在各式各样的艺术歌曲中调整咽腔、吐字,学习到多种演唱风格,进一步提升整体学生的艺术修养和声乐演唱水平。

【关键词】艺术歌曲;声乐演唱;教学

DOI: 10.18686/jyfyzy.v3i4.40634

艺术歌曲的歌词大多采用古典诗词和古诗词歌曲,曲调悦耳动听,让聆听者过目不忘,陶醉其中。在声乐演唱教学中,艺术歌曲是极其重要的一个教学部分,要求学生能够充分把握好艺术歌曲所蕴含的情感,将其流畅自如的表达出来,对于声音、气息、吐字等演唱技巧方面的要求也较高。学生通过一段时间的学习,能够在演唱艺术歌曲的时候培养情感表现力、感染力,同时有效提升演唱技巧水平,拓展音域,加强与伴奏乐器之间的互动和配合,从而达到促进声乐演唱水平,推动声乐学生的进步和成长。

1 艺术歌曲的概念与发展历程

艺术歌曲是声乐演唱教学中十分重要的一个独立类型,其结合了古典诗歌、古诗词歌曲和音乐两种艺术形式,极具表现力、感染力和文学性的艺术表现形式,艺术价值和鉴赏价值也很高。艺术歌曲具有优雅、含蓄、高品位、高情趣的特点,诞生于十八世纪末的西方国家,与民间歌曲、叙事歌曲、通俗歌曲有着显著的区别,也有着一套严格的艺术要求。艺术歌曲的歌词采用的是著名文学家所创作的诗词,古典诗词极富意蕴和文学美感,而在歌曲创作时旋律与歌词紧密贴合,将诗词中所描绘的动人美景和情感底蕴都充分展现出来,实现词、曲、唱的完美交融,折射和展现出作曲家与词作者丰富高雅的艺术品味和审美情趣,艺术歌曲具有非凡的艺术价值和魅力,直至今日也被广受喜爱,一直不断地发展到了现代。

艺术歌曲在我国的发展较为曲折,直到二十世纪三四十年代,我国才诞生出了许多优秀的艺术歌曲,这些优秀作品不仅仅一直流传到了现在,也成为了艺术院校培养音乐人才的关键教材,具有极强的艺术价值与欣赏价值。

到了现代,我国艺术歌曲所涉及的题材内容极其广泛,创作技法、旋律风格、歌词水平都有了创新和提升,艺术歌曲不再被遗忘,而成为了现代人们精神生活的一部分。而在欧洲,艺术歌曲一直发展,法国、意大利艺术歌曲都有着各自的经典代表作品,例如,根据雨果的诗歌创作的《小夜曲》《啊,我的太阳》等,不断有出色的艺术歌曲作品被创作出来,经过时间的推移逐步构建出了一套

独有严格的艺术要求。

2 我国艺术歌曲的种类及创作形式

艺术歌曲是采用了著名古典诗歌与旋律结合的艺术表现方式。在分类上,我国艺术歌曲是根据歌曲歌词的年代来区分的,第一种是中国古代文学家、诗人所创作的诗歌、曲谱,在此基础上所诞生而来的艺术歌曲;第二种则是近代、现代作家、作词人所创作出来的新词、新诗以及新的曲谱。这两种艺术歌曲形式有着显著的共通点,无论是情感表现、还是音乐风格都具有相似性,我国艺术歌曲所表现的思想情感基本是围绕着人、家、国这三方面创作的,对于人性、命运的思考,对于民族和国家的热爱以及对于理想的追求。

我国许多优秀的艺术歌曲,其创作的灵感源泉始终建立在中华民族文化之上,我国自古以来博大精深的音乐文化与创作历史,都成为了现代中国音乐发展的基础,我国艺术歌曲已经成为了中国音乐的关键一环。在创作技术的层面来说,我国艺术歌曲一方面是采用西方传统调性作曲技法,而另外一种则采取了西方现代作曲技法,无论是运用了哪种创作类型,我国现代作曲家们都十分看重本土化和民族化,从过去中国传统音乐和经典古诗词中去吸取创作的灵感和养分,带领中国艺术歌曲不断地发展与突破,将中国音乐真正引领到世界音乐舞台上去。

3 艺术歌曲对于声乐学习的价值

直到现代,我国已经诞生了许多精彩纷呈的艺术歌曲作品,对音乐专业学生来说,声乐学习过程中艺术歌曲的作用是不可代替的,下面就艺术歌曲对于声乐演唱学习的作用进行简单阐述:

3.1 艺术歌曲有助于提升学生的艺术修养

艺术歌曲的特质决定了它极高的欣赏价值与艺术价值,对于音乐专业学生而言,学习和演唱艺术歌曲的过程中,逐步了解那些优美的歌词背后蕴含的时代背景、历史事件、民族文化等多方面的精神内涵,只有将歌词所表达的情感和思想真正摸透了,才能在演唱中声情并茂地演绎歌曲。艺术歌曲的学习有助于开拓学生视野,增加知识面,

同时也提升审美情趣和艺术修养,为学生后续音乐专业的进步和成长夯实基础。

3.2 艺术歌曲有利于加强学生的情感表达

在声乐演唱教学实践中,如何提高学生对于歌曲的情感表现力和感染力,成为了教师需要克服的教学难点,而艺术歌曲的演唱更是十分注重对于歌词内涵的情绪、感情传递,比如,《祖国慈祥的母亲》这首歌曲歌颂了祖国,歌中蕴含极其深厚、丰富、细腻的爱国情感令聆听者感动不已,耐人寻味,跌宕起伏的特点能够充分调动听众的情感共鸣,一同沉浸在歌曲中,这就对演唱者的艺术处理、情感表达有着极高的要求。只有深入了解和领悟艺术歌曲所想要传递的思想情感,才能在演唱时把握好情绪,将诗歌、歌曲主旨内容完美呈现出来。

3.3 艺术歌曲能有效提高学生的声乐技巧

学习演唱国内外艺术歌曲能够使得学生在这过程中去熟悉、掌握、提高自身的声乐技巧和演唱水平,艺术歌曲作品丰富多彩,各具特色,在进行演唱时需要学生能够使用不同的演唱风格和嗓音技巧来完美呈现歌曲意境,学生需要不断地去调整咽腔、声带、吐字来更加贴近歌曲,同时,还需要注意与钢琴等伴奏乐器的配合和对气息的控制,在不少艺术歌曲中有着转调、临时变化音等,学生需要熟悉伴奏、和声的结构,这样才能更加完美完成演唱,经过一段时间的学习和训练之后,学生的综合演唱水平会显著提高。

4 艺术歌曲对于声乐教学的价值

4.1 艺术歌曲学习有助于提高学习积极性

兴趣是孩子最好的老师,对于声乐教学来说,包括了演唱技巧、表演方式、伴奏配合等多方面的能力。而艺术歌曲本身的鉴赏价值、艺术魅力一直广受人们的喜爱,流传到了现代。艺术歌曲的抒情性、艺术性、文学性都使其成为了世界音乐史上重要的一页,其无以伦比的艺术感染力也能够激发学生的学习热情,诗情画意的歌词、优美动人的旋律,不仅仅能够使得聆听者感受到无以伦比的听觉感官享受,也培养了学生的高雅情趣,提升他们的艺术审美品味,陶冶心灵,在实践教学过程中,艺术歌曲的价值会逐步显现出来,展现在学生面前,令每一位音乐学习者沉醉其中,真正感受到音乐艺术的多重魅力,从而调动学生的学习积极性和学习潜能。而且国内外都拥有许多出色的艺术歌曲作品,为现代声乐教学提供了大量高质量的教学资源,也成为了学生声乐练习的最佳材料,在逐步学习、研究、演唱的进程中,培养学生对于声乐学习的兴趣,为以后的声乐学习铺平道路。

4.2 借助不同风格艺术歌曲锻炼演唱技巧

在声乐教学实践中,要演唱好一首歌曲,就需要学生对歌曲的歌词内涵和意境进行分析、思考,再根据歌曲所传递的情感 and 精神去进行演唱。教师应当因材施教,根据

班级学生的实际演唱技巧和声乐水平选择合适的艺术歌曲作品,让学生能够接触和掌握不同艺术歌曲的演唱风格,锻炼和提高自身的声乐演唱技巧,提高对于歌词的情感表达能力和感染力,打个比方,像是我国优秀的艺术歌曲有许多不同的风格和主体,像是《多情的土地》《乡音乡情》这类艺术歌曲是在展现创作者的爱国情怀和民族精神,而《玫瑰三愿》《春思曲》等歌曲则向听众传达了女子憧憬未来、渴望爱情的哀怨之情,其演唱技巧与情感表达是全然不同的,学生在学习演唱的过程中会逐步加强对于不同歌曲风格的把控,以及对于自身演唱技巧的应用,教师可以对学生演唱时的声音的力度、气息、吐字、音色等进行指导,让学生能够游刃有余地掌握不同艺术歌曲风格的演唱,根据歌曲的风格和情感将自身的音色、吐字、气息控制自如。

4.3 结合演唱练习促进学生情感表现能力

除了上述两点之外,对于声乐演唱来说,光有高超的演唱技巧和出色的音色控制还不够,演唱者需要能够将听众带入到歌曲所描绘的场景和意境中去,“感人心者,莫嫌乎情。”只有技巧而没有情感,是无法真正展现出艺术歌曲的音乐魅力。而情感培养往往是声乐演唱教学中比较难的部分,教师需要寻找最适合训练的艺术歌曲,正确引导学生去了解、认知、掌握歌曲作品中的深层情感与情绪波动,让学生在提高自身演唱技巧的同时,去逐步加强演唱情绪的表达能力,让演唱更加富有听觉美感和感染力。譬如说托斯蒂的歌曲对于声乐学习者来说能够培养嗓音,以及演唱情感的表达。像是他的爱情歌曲《理想佳人》,这首歌曲采用了三连音贯穿其中,整体旋律柔和、温情、舒缓、平稳,在学习演唱的时候,教师要引导学生学会轻风细雨、温柔内敛地表达,才能真正演唱出那种情窦初开的感觉,学生不仅要注意演唱时的连贯性,更要注意情绪的起伏波动,引导学生培养声乐演唱的情感。

5 结语

艺术歌曲是人类文明和音乐艺术中的重要篇章,具有极高的艺术鉴赏价值。对于声乐演唱教学来说,艺术歌曲丰富多彩的风格、优美动人的特性不仅仅给人们带来了听觉感官享受,同时也能在声乐教学中有效提高学生们的声乐演唱技巧和演唱水平。在实践教学过程的时候,教师应当逐步培育学生的声乐技巧、情绪表达、音色控制、伴奏配合等多方面的综合能力,让学生掌握艺术歌曲的特性与魅力,借助艺术歌曲去了解诗人和作曲家高深的艺术境界和艺术情趣,通过带领学生学习演唱艺术歌曲来加强他们的艺术修养和审美品味。

作者简介:杜瑶(1974.9—),女,四川邻水人,副教授,研究方向:声乐教学与理论研究;张雨诺(1996.1—),女,汉,新疆昌吉人,硕士研究生,研究方向:音乐教育。

【参考文献】

- [1] 李承浩,艺术歌曲在声乐学习中的重要性[J].黄河之声,2017(8):14-15.
- [2] 杨惠萍,论艺术歌曲的演唱对声乐学习的重要性[J].戏剧之家,2015(5):117-118+122.

经济改革视角下的经济教育改革研究

高东方

(三亚学院 海南三亚 572022)

【摘要】在1978年十一届三中全会召开后,农村土地改革拉开了我国经济改革的序幕,如今四十余年过去了,改革的成就举世瞩目。反观在经济领域的教育改革,与之相比仍有相当大的差距,市场经济体制引入前的马克思主义经济学是主导思想,而后西方经济学逐渐占领经济教育主导领域,也影响着经济宏观管理者的决策方向。但是无论是两者的前后过度还是融合,经济教育改革仍需要不断地深化和完善,以适应当今的世界经济体系的大调整、大变革。

【关键词】经济改革;经济教育;改革

DOI: 10.18686/jyfzyj.v3i4.40635

全面深化改革是我国社会主义现代化进程中“四个全面”战略布局中的关键布局,是党和国家必须坚持的政策方略。与经济体制改革的成功相比,对于经济改革中探索的经验、理论、规律的研究和传授,即经济教育和研究工作,也在发生着深度的变革,在改革过程中,呈现出了相应的特点,既有较为成功的典型,也由必须正视的问题,这些都是需要经济学界和教育学界认真深入的进行研究总结,通过深化经济教育改革确保经济活力,推动经济改革朝更加科学的方向前进。

1 当前我国经济教育改革进程凸显的特点和问题简析

1.1 经济教育改革的特点

从经济改革维度来分析经济教育改革的特点,可以用“摸索中前进”来总结,社会主义公有制是我国的基本经济体制,从建国后到社会主义改造基本完成,我国的私营经济几乎消失,强大的计划经济体制支撑起国家机器的运转,而这时的经济教育是马克思主义经济学为主导,强调价值论和剩余价值论,而应用经济学方面多是生产经济学,如何优化生产线,提升生产效率增加产能,产能计划的设计编制等,这在建国初期的国家基础薄弱的时代发挥了重要的指导作用,但是结合发展实际,纯粹的公有制仍然不能推动国家的现代化,因此从农村土地改革开始,我国开始了中国特色社会主义市场经济体制的改革方向,而这时的经济学教育领域产生了激烈的讨论^[1],马克思主义经济学是否过时,西方经济学能否适应我国国情,是外来和尚好念经,全盘向西方学习搞纯粹市场经济,还是搞政府主导的计划市场经济,教育理论界意见较为多元,邓小平同志指出实践是检验真理的唯一标准,所以全国设立特区开展先行先试,闯出了一条社会主义市场经济改革的路子,最终实践证明我国的市场经济体制不同于资本主义国家,必须坚持公有制为主体,多种所有制经济共同繁荣,而教育界的争论才得以统一方向,从的特征看,教育改革的步伐是落后于实践的节奏^[1],没有起到指导引领实践的作用,这也是由我国改革的特殊背景所造成的。

1.2 经济教育改革进程中面临的短板和问题

一是百家争鸣思想多元,但是边界约束不够,有越界

嫌疑。经济学与政治学管理学是相互渗透和融合的,经济基础决定上层建筑,反过来上层建筑也会影响到经济体制变革,近年来,西方经济学已经成为全国高校经济管理类专业的主流课程,在教育界,唱衰马克思主义经济学的声音此起彼伏,尽管学术研究中的观点交流和碰撞是十分正常的,但是某些专家学者或者教育工作者,在大是大非面前,方向不清,立场不坚定,很容易出现一些越界的思想观念,这些理念和言论一旦成为课堂上的内容,会严重影响受教育者的意识形态观念,造成他们对我国经济体制改革的的原则性内容认识不透彻,甚至当他们进入到经济决策与管理的关键岗位后,做出与社会主义本质有悖的错误决定,这将是严重的教育恶果,例如,某些经济学家认为完全市场化是我国经济改革的最终归宿,完全忽略了党对经济工作的全面领导和政府的宏观调控作用^[2],这是非常危险的方向,必须加以制止和扭转。

二是经济教育界的人才结构不合理。经济学从学科门类上可分为应用经济学和理论经济学,应用经济学主要围绕国家社会经济运行中的实际问题进行研究,并就相关的实用性模式和理论开展教学,如产业经济学、金融学、技术经济学、财政税收学等,这些方面是近年来的热门学科,招生规模也是逐年的增大,因此很多人才投身于该研究和教育领域,但是市场讲求供求结构的平衡,教育人才市场也不例外,众多的高层次人才涌入应用经济学领域,较大的门槛准入和生涯发展压力,造成该学术领域的不良竞争现象极为突出,很多人对学术研究不求甚解,反而专注于论文发表和职称的晋升,教学任务不重视,钻营投机确是行家里手。反观理论经济学,它是解决未来我国经济改革方向确定的学科,但是由于耗时耗力,产出缓慢,能够长期坚持的人凤毛麟角,该领域的教育人才持续性匮乏,将会对未来的经济改革顶层设计造成人才危机。

三是经济教育改革未有效服务与经济实体。经济学专业成为当前的热门学科,一方面是因为其知识面广,社会岗位的适应性强;另一方面是教育大众化的普及,让经济学的教育门槛也越来越低,高层次的经济学人才培养规模仍然没有较大的提升,更多的受教育者是为了虚化的经济学教育经历,为今后的人设建立打下前站,而很多高校特别是民办类学校,投其所好,大量的开设经济学专业,但

是在师资力量和研究能力上远达不到相应的水准,老师不够就临聘其他学校的人员,就业不好就披着经济学教育的外衣搞实用性的技术教育,大量的扩招,让经济学的教育已经不再是为国家和社会输送从事经济事务研究决策管理和工商企业经营管理的专业化人才,而是为普罗大众进行光环打造的面子教育,尽管高等教育普及是大势所趋,但是教育质量不能因需求的扩大而降低标准,况且在经济学相关的专业学位的研究生教育成本属于学科体系中的较高层次,前期巨额的投资而产出不是扎实的经济学知识和丰富的应用经验,而是背景的重塑和形象的打造^[3],教育改革并未服务与经济实体本身,这是改革中较为危险的倾向。

2 转变经济教育改革路径的重大现实意义

当前经济教育改革存在的突出性问题和阻碍就是教育产业化改革的方向有所偏离,功利性较强,但是教育实际成效的提升关注不够,脱实向虚的演进趋势明显。因此要扭转这种趋势的关键性措施就是正确把握教育改革的方向,转换未来改革的路径,它对确保经济改革的顺利推进是具有极其重要的现实价值的。首先,为经济领域输送立场坚定方向正确能力精干的管理和技术人才,这些人才能够较为正确的认识当前我国经济领域面临的重大问题和挑战,科学研判经济改革的发力点、经济发展的着力点,明确补短板领域,在产权制度、政企关系、税收制度、宏微观调控方面都能适当稳步的推进,确保社会主义经济本质不变形;其次,提升教育质量的必由之路。经济教育要与社会实践相结合,经济教育要服务于生产管理,当前很多教育由政府投资主导,社会力量承办,但是疏于监管,最终的教育职责落到了工商企业,特别是职业教育方面,在专业化的技能培训上学校并未倾注更多的精力,只是把很多学生派到企业去进行生产工作,名义上是实习训练,其实是提供了低廉成本的劳动力,教育质量总体不高,教育改革就要切实把知识能力培养放到首位,在确保课堂知识扎实掌握的前提下开展针对性的实践教学,才能让受教育者在知识储备、能力素养和技术技巧上都能实现均衡的提升。

3 优化经济教育改革方向的对策建议

3.1 调整完善教育经济改革的投资结构

从资源投入来说,需要实现均衡投入,政府、社会、学生的资金来源比例要符合当前的经济发展水平,政府要通过转移资金支付来调控经济教育改革的侧重点,强化对当前国家急需的、具有长远战略意义的经济专业教学的保障,对于发展困难的建设专业国家适当补贴,提高相应教职员工的待遇,设立相应的教学奖金,鼓励更多优秀人才加入教师岗位,带动生源质量的提升。

3.2 建立健全教育改革制度保障

以制度化的形式实现改革政策的长期稳定,发挥改革

主体的主观能动性,积极引导他们献言献策、贡献智慧和力量,特别是激发一线教师的主动性,切实保障他们的日常教学和科研资源支持,在全社会建立尊重经济、尊重教育的良好社会风尚,提高经济教育工作者的获得感,更好激发他们的工作积极性。

3.3 均衡教育资源投入

各地区要做好教育资源的宏观调整,要对内部投入的资源开展实施的结构性的压降和补充,对于教育资源投入不够的西部地区,要加大人才、资金和政策的支持力度,设立优厚政策,吸引更多教育人才。对于分散的教育资源要加大整合力度,例如,中小城市群建设,抱团取暖,提升经济教育的总体实力^[4]。

3.4 经济教育改革要拥抱技术进步

进入新时代以来,技术革命的深度推进,引发了经济领域的巨大变革,原有的经济结构经济体制也面临着巨大的挑战,特别是互联网技术的普及,“互联网+”的产业模式重塑了传统产业模式,这对经济理论思想和实践方法都产生了深远影响,而经济教育方法也要做出及时的改变和创新,教育形式创新,信息技术把让多媒体教学成为主要的课堂教育方式,经济教育也要充分借助多媒体技术的先进优势,把深奥抽象的理论问题转换为浅显易懂的现实案例,对经济模型通过动画视频等方式帮助学生更好的理解。

3.5 顺应时代变革及时转换思路

教育经济理念的转换。经济教育要先于经济环境的变化开展研究教学,对于科技变革带来的经济运行模式变化进行演绎推理,提出可能性的结果,并运用相应的计量经济学模型去判断不同模式下的经济运行效率,从而为决策提出合理的经济改革方向,例如,今年全球新冠疫情肆虐后,我国就及时调整经济改革布局,发展国内大循环,促进国际国内双循环的经济模式,就是典型案例之一。

4 结语

改革没有完成时,只有进行时,尽管我国的经济改革取得了举世瞩目的成就,经济建设也筑牢了坚实的基础,但是面对当今世界之大变革,经济改革仍然任重而道远,我国经济发展面临的风险挑战愈加复杂多变,这就促使经济教育改革要把服务国家的重大经济战略作为改革的目标方向,切实优化资源配置、完善体制机制、让经济教育推动经济改革,实现经济教育领域的健康持续进步。

作者简介:高东方(1982.11—),男,山东德州人,副教授,研究方向:产业经济,就业和人力资本。

项目基金:三亚学院2019年度一流本科课程建设教学专项研究项目—财经学院课程“三度”建设研究,项目编号:syxyylbkcc02-02

【参考文献】

- [1] 陈丽,基于经济改革视角下审视经济教育改革[J].湖北经济学院学报(人文社会科学版),2016,13(10):140-141.
- [2] 钟秉林,推进教育综合改革,适应经济社会新常态[J].教育与职业,2016,1(1):5-7.

基于网络多媒体技术的大学语文

高丽娟

(新疆塔里木大学人文学院 新疆阿拉尔 843300)

【摘要】随着“互联网+”时代的到来,大学语文教学出现巨大变化,网络多媒体教学技术的运用,在很大程度上突破了传统应试教育的弊端,实现了传统板书教学与多媒体技术的优势互补,大大提高了语文教学质量与水平。本文重点探讨基于网络多媒体技术的大学语文教学相关问题。

【关键词】网络技术;多媒体技术;大学语文;教学

DOI: 10.18686/jyfyzy.v3i4.40636

大学语文是高等教育的必修课程,旨在通过大学语文教学引导学生掌握语文知识的同时,培养学生语言阅读和理解能力,为其他学科学习夯实基础,还有利于培养文学作品鉴赏能力、文学审美情趣,进而培养学生语文学科核心素养,树立正确的世界观、人生观和价值观。接下来,谈谈网络多媒体技术在大学语文教学中运用的几点思考。

1 网络多媒体技术在大学语文教学中的应用优势

1.1 有利于贯彻新课改教学理念

积极落实新课改教学理念是实现教育现代化的一大举措。在大学语文教学中运用网络多媒体技术,旨在优化教学、服务教学,坚持以现代教育理念为导向,在教学过程中,渗透新课改理念、现代教育理念,进而顺应瞬息万变的社会发展对人才需求的变化。网络多媒体技术的运用,需要师生互动,充分尊重学生的教学主体地位,激发学生学习兴趣与热情,进而变被动学为主动学,被知识教育为智能教育。

1.2 有利于全面素质教育的实施

大学语文是高校的一门必修课程,也是一门开放性、多元化强的课程,教材外、课堂外也蕴藏着大量的教学素材,尤其是网络中拥有海量的语文教学素材,有利于拓宽学生眼界、发散学生思维,并培养学生创造性思维能力。在运用网络多媒体技术时,需要运用现代化的教学设备与技术,全方位、多角度增加学生知识储备,实现知识传授与技能培养、信息交流和智能开发的有机融合,如此有利于全面贯彻落实全面素质教育理念,培养高质量、高素质人才。

1.3 有利于实现大学语文教学创新

网络多媒体教学具有信息化、智能化、多向性特征,师生之间、学生之间的在互动交流中实现思维的碰撞、引发强烈的情感共鸣。需要教师结合实际情况来创新教学设计和教学模式,多媒体技术通过视频、图片、动画等载体将教材文字知识具体化、形象化,节省了传统板书时间,减轻教师备课、课堂教学负担,还能丰富教学内容,且作为教师需要针对多媒体教学存在的诸多问题进行分析、研究,树立网络多媒体意识,在很大程度上创新了大学语文教学。

2 基于网络多媒体技术的大学语文教学创新具体对策

2.1 创设良好的教学情境,激发学生语文兴趣与热情

运用网络多媒体技术开展大学语文教学的过程中,语文教师应创设良好的教学情境,激发学生求知欲、探索欲,对语文产生浓厚的兴趣,并集中课堂注意力。如,在讲解《边城》这一文学著作时,教师应实现通过网络搜集湘西的风土人情、民俗传统和人文情怀,在课堂上通过图片、视频等载体将湘西的凤凰山、沱江、土家族的语言习惯、苗族的刀杆节等各种从文故乡的自然风光、风俗人情具体、形象的展示在学生面前。教师甚至可以在教学准备阶段在电商平台上买一些湘西腊肉、野山菌等等湘西的土特产,带给班级学生品尝。如此一来,教师创设真实良好的教学情境,让学生置身其中,近距离感受《边城》中的自然风光、人物风情,全方位、多角度活跃课堂氛围,激发学生学习兴趣与热情,进而有效提高语文教学质量与水平。

另一方面,在运用网络多媒体技术开展语文教学时,应高度重视语文 PPT 教学课件设计,教师应注重提高自己的艺术品位。语文 PPT 课件制作应秉承语言精练、色彩搭配和谐的原则,通过凝练的语言、和谐的色彩、逼真的动画以及渲染力极强的音效来制作出与文章营造的意境相符、为教学内容服务的,具有很强吸睛能力的语文课件。切忌为了节省时间、避免麻烦而制造一些粗制滥造的语文课件。基于此,作为语文教师,要注重创新,深入研究教学内容,学习先进的多媒体教学技术,进而不断提高语文课件制作能力与大学语文教学优质的服务。

2.2 优化教学安排,提高语文教学成效

在运用网络多媒体技术开展语文教学时,教师应注重优化教学课时,将多媒体技术的作用最大限度发挥出来。例如,在讲解《宝玉挨打》这篇课文时,传统应试教育体制下,大部分语文教师多用六个课时来完成教学任务,利用四个课时左右的时间分析文章中的环境因素、人格性格等,再用两个课时的时间分析文章,升华主题思想,并进行相关练习。但是,新课改理念下,教师利用多媒体技术只需两个课时就能完成本课的教学任务。第一课时上,通

过相关电影、纪录片等视频,真实图片等载体将教学相关背景、内容生动形象的展现在学生面前,并让学生根据这些来阅读课文,深入对比文章中人物形象和相关影视作品中塑造的人物形象,全面分析二者的不同之处,进而能够客观、准确的掌握人物特征,学习人物描写手法。在第二课时上,语文教师应通过图片等载体来展示文章中描述的环境,并配以背景乐、背景解说,如此有利于将三维的图像与二维的概念有效融合在一起,引导学生在脑海中勾勒立体、完善的环境特征。通过网络多媒体技术,不仅能够明确教学目标、丰富教学内容,还能有效缩减教学时间,加快教学进度,不断提高语文教学成效的同时,也能培养学生信息素养、人文素养,引导学生健康可持续发展。

2.3 注重丰富语文教学内容

一直以来,大部分高校选用的《大学语文》教材中的题材丰富,都含有诗歌、小说、散文、戏剧等各种题材的名著名篇,语言优美,且蕴含着优秀的传统文化、民族文化以及西方经典文化,涉及政治、经济、文化、社会民俗、历史等诸多领域的知识,如果学生的历史知识、语言知识储备不足,学习和理解这些文章就会非常吃力。基于此,作为语文教师,要有针对性的渗透一些背景知识教学,确保学生在每篇文章学习之前都对当时的背景文化有所了解、树立正确的认知,从而降低语文学习和理解难度。不难发现,网络多媒体技术能够帮助教师解决这一问题。再者,随着社会经济的快速发展,语文教学内容存在一定的滞后性,基于此,作为语文教师,在确保课程结构、性质不变且相对稳定的基础之上,教师可通过互联网来搜集国内外先进的信息资源、教学资料,突破传统语文教材的局限性,在很大程度上更新、丰富语文教学内容,如此有利于扩大学生知识面、拓宽学生视野,为学生创造更多语文学习机会与平台,让语文教学内容兼具传统性与时代性。

2.4 实现传统教学手段与多媒体教学技术的有效结合

虽然网络多媒体技术在大学语文教学中具有重要的积极作用,但是,多媒体技术只能作为一项教学工具,切忌作为课堂主体而本末倒置,影响教学成效。作为语文教师,应坚持传统教学手段与多媒体教学技术的有机结合,积极转变教学观念,充分尊重学生的教学主体地位,教师作为教学的组织者、指导者,应坚持将课堂交给学生,实现传统教学手段与多媒体技术的优势互补。对于传统教学手段,应注重取其精华、去其糟粕,一改传统应试教育体制的教学弊端。对于网络多媒体教学技术,切忌过分追捧,应坚持大学语文教学实际情况,扬长避短,实现传统教学

手段与多媒体教学技术的优势互补,将二者教学优势最大限度发挥出来,进而不断提高大学语文教学成效,在传授学生语文知识的同时,也能培养学生语文学科核心素养、创造性思维能力,成为符合社会发展需求的高素质、高质量人才。

2.5 注重增强大学语文师资力量

随着网络多媒体技术在大学语文教学中的应用,对大学语文教师的业务水平、信息素养和综合能力提出了更高的要求,要求教师不仅具有较强的语文知识功能、教学能力,还要与时俱进掌握多媒体技术在语文教学中的应用能力与水平。新形势下,高校应注重增强大学语文师资力量。首先,要提高语文教师准入门槛,招聘一些学历水平高、业务水平突出、信息素养高、综合能力和素质较强的语文专业年轻教师,为现有的教师队伍注入新的活力;其次,要注重加强对现有大学语文教师的在职培训,定期邀请相关专家学者、优秀教师分享先进的语文教学经验,分享语文课件制作经验,为教师创造更多进修学习的机会与平台;再次,引导大学语文教师树立终身学习理念,注重增加语文知识的学习,还要注重学习计算机编辑、处理软件,进而让教师能够根据具体教学内容、教学目标,制作图文并茂的教学课件,并结合教学实际情况进行反复修改。例如,在讲解《论语九则》可时,教师应具备运用多媒体课件创设真实良好的教学情境,通过动画、视频、图片等多种载体全方位、多角度展示课文内容,并选择其中的一则来引导学生深入思考,引导学生集中课堂注意力,全身心投入到学习中去,教师可以根据实际教学情况来优化和完善课件,为下节课高质量教学夯实基础,进而有利于提高大学语文教师业务水平的同时,也能让学生更好的理解和掌握论语内容、蕴含的哲理,并有效培养学生逻辑思维能力、创造性思维能力。

3 结语

综上所述,随着网络信息技术的快速发展,网络多媒体技术对于实现全面素质教育具有不可替代的作用。大学语文在高等教育中的地位举足轻重,作为语文教师,应注重转变教学观念,创设良好的教学情境,激发学生语文兴趣与热情;优化教学安排;丰富教学内容;实现传统教学手段与多媒体教学技术的有效结合;并有效增强大学语文师资力量,最终实现教书育人的目的。

作者简介:高丽娟(1984.7—),女,河南新郑人,副教授,研究方向:中国少数民族语言文学,翻译理论与实践。

【参考文献】

- [1] 廖晓丹,浅析多媒体技术在大学语文教学应用中的利与弊[J].中小企业管理与科技(下旬刊),2013(18):165-166.
- [2] 张爱萍,大学语文课堂教学与多媒体教学技术——评《大学语文教学技能》[J].中国教育学刊,2018,302(6):145-146.
- [3] 沈兰宁,多媒体技术在计算机网络中的应用[J].信息与电脑(理论版),2018(7):152-154.
- [4] 吴琳,高校大学语文教学组织形式的变革与创新[J].卷宗,2019(23):307-308.
- [5] 吴婧,浅谈高职院校大学语文课程在线教学[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2020(3):187-188.

立德树人目标下的高校公共数学类课程教学改革的探究

高 鑫* 夏梓祥 艾世猛 左珊珊 伍 勇

(云南农业大学理学院 云南昆明 650201)

【摘 要】在高等教育改革的新形势下,高等教育必须坚持“四个回归”,也决定了我国高校必须全力构建全课程育人的新标准、新要求和新常态。公共数学类课程在高校课程教学体系中具有基础性 & 普及性等优势特点,其强化立德树人教育目标的课程改革具有非常重大的实践意义。本文就公共数学类课程如何在教学中落实立德树人的目标,对其在教改认识、课程目标、课程内容、教学设计、评价机制等方面进行探究,旨在厘清高校公共数学类课程教与学改革的具体实现理念与方法。

【关键词】高校;数学;立德树人;改革

DOI: 10.18686/jyfzyj.v3i4.40637

国无德不兴,人无德不立。高校思想政治工作关系高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题。为贯彻落实习近平总书记高校育人指示,全国各高校积极行动,全面推进立德树人、培养人才的课程改革建设,选典型、树示范形成课程建设的新潮流。而高等数学、线性代数、概率论、数理统计等高校公共数学类课程,在高校课程教学体系中具有基础性 & 普及性等优势特点,其强化立德树人目标的课程改革势在必行,也符合国家对高校育人的要求。如何对高校公共数学类课程教学进行改革,坚持立德树人目标,把培养人才理念贯穿教学全过程,将是高校公共数学类课程教师要认真思考和贯彻的问题。

1 数学类课程教学与立德树人目标的辩证认识

提到在高校公共数学类课程教学中强化立德树人的目标,很多教师似乎都感觉立德树人的德育教育属于马克思主义教育的范畴,与文史类课程教学更易找到切入点,而理工科类的课程则较难找到融入点。若单就学科界限来,马克思主义的两大重要发现即唯物史观和剩余价值学说,和数学类课程的关系都不大,但马克思主义是一种科学,首先它探讨的是客观世界和人类社会发展的规律,从这个规律探索的角度来看和数学类课程探求客观世界的运动规律是完全一致的;其次,马克思主义理论有着非常高远的人类终极关怀,马克思指出,科学技术作为第一生产力它不仅仅是要去探索未知,发现客观真理,更重要的是这种工具应当是实现人类解放和全面发展的一个手段,而不是少数人剥削大多数人,少数强国压迫大多数发展中国家的工具。所以从这个意义上讲马克思主义的人类终极关怀和数学类课程探求科学世界、服务人类的目标是完全一致的。所以在数学类的课程教学中去折射马克思主义的世界观、方法论,使学生进而形成科学的人生观和价值观,这对正确处理科学研究,服务于祖国、服务于人民具有非常重大实践意义^[1]。

2 高校公共数学类课程嵌入立德树人教育的优势

在高校公共数学类课程中嵌入立德树人教育具有较好的优势,具体表现如下。

第一,课程普及性优势。高等院校中几乎所有专业都为低年级学生开设有数学类的必修基础课程,以便为学生后续课程学习和解决实际问题提供了必不可少的数学理论的基础知识和思想方法。高校公共数学类课程历时长,影响力大,范围较广,将立德树人教育融入高校公共数学类课程中,对学生形成科学的人生观和价值观能起到很好的引导作用。

第二,数学类课程的教学内容蕴含丰富的立德树人教育隐性资源。数学类课程内容丰富,数学类课程主要研究客观存在的自然普遍规律,课程教学内容中的许多概念、方法,都蕴含着马克思主义、自然辩证法的相关思想,许多数学发展史中相关的事件和数学家的故事,都蕴含了严谨求实、勇于探索创新的科学精神和爱国主义情怀,这些教育资源对学生树立正确的人生观和价值观都具有非常积极的意义。

3 高校公共数学类课程开展立德树人教育的有效途径

3.1 调整课程目标,重构课程内容,找准立德树人教育的切入点

高校课程要强化立德树人教育目标,决定了我国高校必须构建全课程育人的新标准、新要求和新常态。数学类课程理论性通常都比较强,要强化立德树人教育,其切入点和关键核心就是调整课程目标,课程目标是改革的前提和基础也是改革的难点。

数学类课程的目标归纳起来,就是要引导学生形成正确的科学观,而科学观主要包括三个方面,即科学方法、科学精神、科学素养,这三者并不孤立,科学方法是学生形成科学观的基础,科学精神是学生形成研究自然科学的一些基本的精神,其宗旨就是实事求是,需要去培养学生大胆的批判精神、质疑精神,科学素养就是应用科学方法、秉承科学精神的实践能力。数学课程的许多内容研究都体

现了这样的科学观,许多数学概念、理论方法均是由自然规律抽象的概念和形成的科学方法。所以调整课程目标,就是要使教学内容紧紧围绕培养学生科学观去着手,同时也保证课程知识的教学目标达成。

重新构造课程内容,要紧紧围绕着育人目标和方法来进行改革和创新,对课程内容做适当增减,增加强化科学方法训练、科学思维养成、科学素养培育的内容,这才符合课程强化立德树人教育的最终的目标。例如,数学类课程中通常都会涉及很多的繁杂的数学的推导和难度非常大的一些理论和习题,从育人目标的角度可大胆去掉这些内容,而去加上另外的一些育人功能更加明确的内容,如增加一些开放性探究的内容,像增加数学发展史三次危机和消除、刘徽“割圆术”思想的背景和过程的学习讨论,并布置相应的作业,要求学生通过查阅资料,去理解、去分析、去构建这些知识科学体系发展过程当中所用的方法和理论,让学生知晓机遇、挑战同时存在,唯有坚守科学理念、合理手段,便能迎来更为广阔的发展机会^[2]。

3.2 做好课程教学设计,构建强化立德树人教育课程的总蓝图

3.2.1 教学设计是课程教学设计教学进程各环节的实施方案

纲举目张,没有设计的教学是没有目标的随心所欲,无序堆砌的课堂知识不能展示教师的思辨逻辑,也无法顺利实现教学理念,而没有理念的教学是没有灵魂的无效劳动。同时,教学设计是教师基本素质的体现,是教学的基础建设,是将教学理念、目标与内容通过精心设计合理组织转化为教学素材、课程的实施方案。

3.2.2 使立德树人教育与教学有机衔接,实现培养人才的总目标

新形势下,公共数学类课程强化立德树人教育,更加需要做好课程教学设计。要牢牢紧扣立德树人目标,挖潜整合课程教学资源,使立德树人教育内容渗透到课程的每章每节之中,教学与育人相互融通、学生知识与品德双修。

课程立德树人教育融入教学,坚决反对形式主义,更要避免牵强附会,要着重强调联系实际,如在数学发展史和数学家故事引入时,要强调科学无国界,但学者有国籍,既要培养学生的科学精神,又要注意激发学生的民族自豪感,增强学生的爱国主义精神,同时注意素材选择的价值取向,要能彰显人格骨气。另外教与学要倡导与祖国同行,明确为谁而教为谁而学,注意学生人生目标确立的引导;讲授数学概念、理论,要渗透辩证哲理,传授应用技术,要弘扬工匠精神。

3.2.3 教学设计要使课程要素款款清晰,教学组织精心设计,实施过程处处可依

教学设计包含众多要素,例如,教学目标、学情分析、讲授内容、教学进程、方法策略、课程思政、评价体系,也包括难点解析、提问互动、引入案例、板书设计、课后

作业等等。教学设计形式不唯一,但核心要素不可缺一,立德树人教育的教学理念要一贯到底,内容要适中结构要合理,凸显重点解析难点,要有提问互动要有案例,注重拓展阅读并提示要义,操作可行教程可依。

简单说来,如何进行教学设计呢?首先要遵循课程的完整体系,根据培养方案,制定教学大纲、设计教学方案,其次要注重拓展启迪,围绕教学的逻辑性、启发性、学术性、前沿性,进行提出问题、分析问题、解决问题三段式教学设计。每一个立德树人教育元素的引入,要结合专业教学、联系实际,要能激发兴趣并富有引力,要有助学习理解与记忆,要赋予启发思考与质疑,课后作业要起到复习思考、巩固和提升自养能力的培养。

3.3 加强师生交流,改革课程评价机制,注重学生素质培养

随着课程目标调整和课程内容的重构,新的师生关系、课程评价机制也要随之重建。以立德树人、培养人才为终极目标的数学课程改革,要求教师要因势利导,把握契机,充分利用互联网、微课、慕课、网络学习平台、QQ、微信等信息资源,加强师生交流充分了解学生,认识到每个学生都有显示自身优势的专长和能力,为每个学生营造施展才华的舞台和天地。

改革课程评价机制,课程评价的侧重点也不再是分数和对数学知识本身的掌握,而是包括学习能力、逻辑推理能力、理性思辨能力、创新能力、团体合作能力等维度的核心素养的提升。故评价的方式也不能再只注重学生考试分数,而是要将结果性评价与过程性评价相结合,同时更侧重与过程性评价的分数占比。过程评价兼顾上课前的自主学习完成情况,参与小组讨论活动的主动程度,上课时的参与情况,每章节教学在线测试结果,课后作业的完成质量,实验、小论文质量等。要充分利用现代化教育技术手段,构建科学的课程过程评价机制,促进学生认真学习积极参与,即注重知识的吸收,更注重思想理念的浸润,促进学生德、智、体、美、劳全面发展^[2,3]。

4 结语

在当前全面高校教育改革的新形势下,高等教育必要坚持“四个回归”,这是时代和国家交个高校教师的使命和责任。在课程教学内容、教学手段、评价机制等方面要大胆尝试、创新,以立德树人为根本任务,切实发挥课程的育人作用,培养德智体美全面发展的建设者和接班人,用高教强国支撑中华民族伟大复兴的中国梦。

作者简介:高鑫(1977—),男,云南弥渡人,副教授,博士,研究方向:数学、生物数学领域的教学研究,邮箱:amonggx@sina.com。

基金项目:云南农业大学教改基金项目 2017YAUJY075、高等数学示范课项目资助。

【参考文献】

- [1] 金玉子,李鑫.高校数学“课程思政”教学改革研究[J].智库时代,2019(45):232-234.
- [2] 王雅萍,基于课程思政理念的高等数学教学改革探索[J].湖北开放职业学院学报,2020,33(2):108-110.
- [3] 李艳午,基于课程思政的大学数学课程体系重构[J].芜湖职业技术学院学报,2019,21(1):1-3.

以职业能力为导向的历史教学改革路径研究

高岩松

(许昌学院 河南许昌 461000)

【摘要】面对愈演愈烈的就业竞争问题,在历史教学中,以职业能力为导向显得尤为重要。为提高历史教学与培养学生能力的融合度,探索历史教学新路径,本文主要探讨了三方面:历史教学中培养学生职业能力的多项原则、当前历史教学存在的困境及历史教学改革新对策。

【关键词】历史教学;职业能力;改革

DOI: 10.18686/jyfyzy.v3i4.40638

在全面推进素质教育的背景下,培养一批具备高专业素养、过硬职业能力的未来人民教师队伍成为教学改革的首要任务,更是新时代背景下提高教师专业性的关键。同样,历史教学在提高未来教师在品德素质、专业知识与职业能力方面扮演着重要角色。

1 历史教学中培养学生职业能力的原则

当前,创新成为我国各个领域的“强基石”,历史教育亦是如此。历史教学过程中,更要以职业能力为导向,创新教学模式,夯实好学生的职业能力基础。在具体的历史实践活动中,遵循史论结合、“小我”融入“大我”、启发性、理论联系实际等原则是培养学生职业能力的首要前提。

1.1 史论结合原则

历史教学一方面是“史”的教学,用解释性教学方法为主,将历史事件、人物及现象等史实进行传授,这就容易出现一些教师固化于理性的教学模式,弱化了“论”的教学。“论”的教学重在分析,得出结论。科学理论的指导性固然重要,但是相比之下,分析与结论更能凸显其科学价值。培养职业能力既离不开“史”,也离不开“论”,因此在历史教学中,要更加注重史论结合原则,达到教学目的。

1.2 “小我”融入“大我”原则

为增强学生价值判断的正确性,“小我”与“大我”之间的辩证关系在历史教学中需要进一步明确。“小我”是学生自身的职业诉求,“大我”是国家的发展需要,在历史教学中,要注重锤炼“小我”,更要强化“大我”,教师可以在历史解释中强调杰出代表人物的精神品质与家国情怀,让学生认识到只有“小我”融入“大我”,自身的职业发展空间才会更加广阔。

1.3 启发性原则

授之以渔,而非授之以鱼,这句话成为了很多教育行业从业者的教学标准。同样,历史教学中,教师起到主导作用,更多要靠教育主体学生的主观能动性,积极自觉地学习相关历史知识,发挥自身优势,比如,利用一些教学直观手段等方式,提高历史教学能力。

1.4 理论联系实际原则

理论联系实际是指具有指导功能的专业技能知识的理论,用于历史教育实习过程中的原则,这样既加深了对书本知识的理解,又做到了学以致用。因此,在历史教学

过程中,既要重视向书本学习,也要重视向实践学习。

2 历史教学存在的困境

2.1 教学目标职业能力导向悬置

由于历史教学的学科性特质,如果原则性地将以职业能力为导向目标架构于历史教学任务中,就会导致任课教师采用理性的教学固化模式,聚焦于梳理中国史整条线,这与培养职业能力理念存在了偏差,产生了教学目标职业能力导向悬置,甚至不利于学生形成学习自觉,培养自主学习的兴趣。

2.2 历史教学方法手段单一

“填鸭式”教学,又称注入式教学,是教学过程中最常用的一种教学方法,但这种学生被动地接受知识的方式阻碍了学生智力和独立学习能力的发展,不利于教学效果的提高。同时,PPT文字图片展示以及历史脉络框架总结成为教师教学的普遍利用方式,导致学生学习知识的积极性不高,弱化了学生职业能力培养。

2.3 教学评价职业能力导向缺失

将以职业能力为导向纳入教学评价指标,有利于进一步融合历史教学与职业能力培养。通过调研发现,任课教师的教学理念仍然停留在教学内容是否紧扣教材大纲,没有体现出教学理念中培养职业能力的重要性,这就导致了评价指标不全面、不准确的现象,没有形成外部倒逼机制,弱化了教师在教学过程中的对学生职业能力培养的重视。

2.4 历史教育资源利用不充分

“十四五”规划提出,繁荣文化事业和文化产业,提高国家文化软实力,推进社会主义文化强国建设。历史作为文化中的重要组成部分,其教育资源也是十分丰富。然而,当前学校对历史教育资源停留在教师讲解,观看视频,专家报告等方式,资源利用率有待提高,从本校教师资源到校外专家研究院,从校内优质的历史教学课到校外生动的社会实践与见习,从严肃的爱国教育基地到新型的新农村建设示范点等,都是多元的历史教育资源。利用好历史教育资源,在进一步提高学生的职业能力培养意识的同时,可以更好地提升学生的使命感与责任感,成为具有深厚家国情怀的历史传授者。

3 历史教学改革新对策

3.1 具化历史教学的目标

历史教学中,在对基本史实的讲解中,融入职业能力

人才培养体系,让学生在历史学习的过程中树立正确的职业观,锤炼“小我”的同时,强化“大我”,将自身职业诉求与国家层面的人才需要联系起来。作为一门具有独特优势的学科,教学过程中应突出其优势,使学生在了解历史发展规律的同时,树立家国荣辱观与职业观,让学生认知到历史唯物主义与辩证唯物主义等。

3.2 改革历史教学方法

对比传统的注入式教学,启发式教学更适应新时代背景下的历史教学,让学生作为教学主体理念贯穿于整个教学过程中,激发学生的主观能动性,避免注入式教学的弊端。同时,要注重教学方法手段的多元化,利用多媒体新型教学工具,将更形象生动的音像资料结合文字图片等知识进行传授,活跃课堂氛围,结合“讲”“评”方法,一方面是解释性教学,将历史人物、事件等基本史实进行讲解评议;另一方面是以学生为主体进行角色扮演、讲解、互评、自评,教师点评,更具针对性地培养学生的职业意识。

3.3 充实教学评价的职教元素

科学全面的教学评价体系有利于教师教学进度的展开,同时也是一种外部倒逼机制,增强教学效果,提升学生的“获得感”。当前,教学绩效评价主体中上级与同级所占权重过大,学生主体地位缺失。为此,作为教师教学活动中的直接受益者及最具发言权的学生应作为评价主体,得到较为精准的教师具体教学表现结果。

3.4 盘活历史教育资源,突出实践环节

谈到发扬历史教育资源文化,“请进来,走出去”方式成为了各大文化博物馆与教学基地普遍采用的方式。邀请校外专家进校讲解历史教学方面的新理念、新改革等专业报告,拓宽师生的知识面;邀请历史专业杰出代表人物对自身职业能力培养与职业发展进行讲解,以更贴近的身份从学生角度出发,增强职业能力;进行教育见习、实习等实践活动,制定科学可行的见习教学大纲及相关要求,做好见习后考核记录与总结交流,比如经验交流大会,增强见习的考核标准及规范性,避免随意性,强调见习的重要性,提升学生自我教育意识;到爱国教育基地、新农村示范点开展主题教育活动,感受历史人物的家国情怀与乡村振兴新文化,培养学生的社会实践能力、责任感与爱国情感。

3.5 传递正确历史观,完善学生职业观

历史教学过程中传递正确的历史观是教学前提,根据不同学生的认知水平,正确历史观可以概括为使认识到历史发展规律,杜绝历史虚无主义观念。杜绝历史虚无主义,可从“中国近代史”及新中国成立至今的发展历程入手,讲解过程中要有重点的突出历史事件,紧扣教材,

从其发生时间、发展过程及意义入手,使学生认识到历史发展的规律。同样,响应“大思政”教育理念,从不同主体出发,教师与学生干部分工协作、相互协调,将历史观、职业观及“实业报国,实干兴邦”等意识灌输于学生,使其形成学习自觉。

3.6 组织课余活动,培养综合职业能力

全面推进素质教育背景下,学生社团组织也扮演了不可替代的角色,这些社团不仅加深了学生对课堂教师所传授知识的理解,也培养了学生的动手实践能力。同时,综合职业能力也会有所提升,包括书面写作能力、沟通能力及理论联系实际能力等。书面写作能力可以通过征文比赛及历史演讲比赛有所锻炼,并在未来的工作中有所应用,起到总结工作的作用;较强沟通能力是未来工作岗位必备的条件,必备的沟通技巧有利于职业发展;理论联系实际能力可以帮助学生认清历史理论知识如何应用。因此,组织并开展一系列课余活动可以提升学生的综合素质,提高学生的创新能力。

3.7 加强思想品德教育,提升职业道德素养

思想品德教育是教学过程中不可缺少的一部分,较高的职业道德素养是职业发展中必备的条件。因此,在历史教学中,要利用好学科的独特优势,从历史人物、事件、成就中挖掘到宝贵的精神品质,并进行相关主题教育活动,使学生感受到其中的爱国情感、民族情怀及自强不息、艰苦奋斗的精神品质等,帮助学生形成正确的价值判断,具有正确的世界观、价值观,产生对祖国历史文化的认同感,形成学习自觉,树立民族自豪感与责任使命感,为提升人民的幸福感、安全感、获得感努力奋斗,形成良好的职业道德素养。

4 结语

以职业能力为导向的历史教学模式可以培育出一批优秀的人才,他们更加适应国家人才需要,有着广阔的职业发展空间,本文主要分析了历史教学中培养学生的原则、当前历史教学中存在的问题:教学目标职业能力导向悬置、历史教学方法手段单一、教学评价职业能力导向缺失、历史教育资源利用不充分,针对这些问题,历史教学应从具化历史教学的目标、改革历史教学方法、充实教学评价的职教元素、盘活历史教育资源,突出实践环节、传递正确历史观,完善学生职业观、组织课余活动,培养综合职业能力、加强思想品德教育,提升职业道德素养七个方面进行解决落实。

作者简介:高岩松(1982.1—),男,黑龙江五常人,研究生,讲师,研究方向:世界历史方向。

【参考文献】

- [1] 郭苏星,职业教育中历史教学的现状与对策研究[J].赤子,2020(5):97.
- [2] 杨雯,浅析职业学校历史课的有效教学[J].职业,2020(23):17-18.
- [3] 林小晶,试论职业人格教育在中职历史教学中的渗透[J].现代职业教育,2019(12):68-69.
- [4] 郭方惠,浅析职业学校历史教学中情感教育的渗透[J].学周刊,2019(7):22.
- [5] 郭燕,职业生涯规划教育如何融入中职历史教学[J].文教资料,2019(24):198-199.
- [6] 蔡平凡,如何增强中职历史教学与职业能力培养的融合度[J].西部素质教育,2019,5(23):67+69.

基于解决复杂性工程培养的“PDCA”循环管理模式探讨

以“新工科背景下广东石油化工学院电子信息工程专业人才培养”为例

弓云峰 崔得龙 吕晓兰

(广东石油化工学院电子信息工程学院 广东茂名 525000)

【摘要】文章以新工科背景下解决复杂性工程问题为导向,对广东石油化工学院电子信息工程专业人才培养过程中存在的问题进行分析,提出了把企业“PDCA”循环管理模式应用到人才培养中。新模式采用标准化考核制度,以量化比较和循环培养,逐步提高人才质量,达到考核标准。“PDCA”循环法能够及时评估学生专业技能掌握情况和培养体系的科学性,针对性地加强学生的知识结构和能力不足问题,并对培养系统进行评估和优化。

【关键词】新工科;复杂性工程问题;培养目标;“PDCA”循环管理模式;培养机制

DOI: 10.18686/jyfyj.v3i4.40639

为了适应新一轮科技革命与产业变革,支撑服务创新驱动发展,为“中国制造2025”等国家战略助一份之力^[1]。广东石油化工学院(简称“广油”)电子信息工程专业(简称“电信专业”)与360公司、中移铁通、中科曙光等企业合作,共同落实协同育人新模式,以培养在未来新工科背景下,具有解决复杂性工程能力的应用型人才。

当前,电信专业要求毕业生具有解决“电子信息工程领域复杂工程问题”的能力。为此,文章针对这一要求,提出了把企业中的“PDCA”循环管理模式,应用于人才培养中。

1 当前人才培养过程中存在的问题

目前,在传统的教育模式下,电信专业毕业生很难满足“解决复杂工程问题”这一目标要求,甚至很难适应新工科背景下行业的基本技术要求。存在这一问题的根源就是教育模式跟不上行业发展,教育出现严重滞后和系统性偏差,主要包括以下四个方面。

1.1 培养模式落后,能力培养不足

当前,电信专业的人才方案虽然每年在学时分配、课程结构和培养目标上都有小的改动,但基本上还是延续了之前的培养模式。学生的学业水平仅限于对专业理论知识的基本掌握,对基础实践环节的验证性演示,对设计环节的简单应用。学生的设计能力,知识运用于实践的能力,创新能力和复杂形同分析能力没有系统培养,根本无法达到行业要求。学生在进入工作岗位后,还需要专业的基础技能培训和岗前职业素养培训,从事一些工程基础建设或设备售后维护等边缘性技术工作。

1.2 教学内容太过基础,考核方式落后

目前,电信专业的课程结构和授课内容存在教学内容过于基础化、理论化、孤立化,学生对知识掌握仅限于课本^[2]。课程之间的关联性不强,导致知识碎片化,不够系统,无法完成系统性专业。另外,对学生的考核还是以普通考试、提交报告、考勤打分等方式。企业教师的参与度很低,考核方式还是套用学校现有办法。我们追求“高分

高能”,而旧的考核办法的结果往往是“高分低能”。

1.3 教材选取不严谨,课程之间出现脱节

教材是承载知识的主体,是教和学最主要的参考依据,更是学生获取知识的主要渠道。如果在教材选取和教材内容选取方面不够严谨,学生的知识结构就必然会出现问题。有些教师喜欢选择自己讲起来顺手,内容变化不太大的教材,或者使用自己编写的教材,至于教材是否与专业需求匹配,他们不太关心;有些教师只选择配套完善的教材,最好是大纲、PPT、讲义、课后习题,甚至考试卷都能一并配套,这样用起来省事省心。正因如此,便出现了零散的、落后的、缺失的、重复的教授内容,导致学生对专业知识掌握模糊不清,无法形成系统的知识结构。

1.4 教师考核制度不完善,对本职工作缺乏积极性

当前,我校仅有对教师课堂的评价系统,而且评价系统不完善,评价内容和结构主观性太强,结果很难令人难以满意^[3]。而在教师职称晋升、职位提拔以及年度考核等方面,科研几乎成了各类考核唯一的标准,教学成了教师的副业,甚至是前进道路上的绊脚石。

另外,目前教师队伍中,多数教师没有工程背景,缺乏工程实践能力,符合“双师型”标准的教师很少。

2 新工科背景下人才培养模式思路

电信专业虽然存在不少问题,但经过20年的办学经验,在人才培养方面有一定的基础积累。例如,获得多项省级及校级质量工程立项和教改项目的立项,逐渐完善应用型人才培养平台和师资条件,各类专业竞赛中先后获得过国家级、省级奖项,在校企合作、资源整合、学平台建设方面取得一定成果,具有一定基础。为了培养解决“工程领域复杂工程问题”的能力,电信专业在培养过程中从以下几个方面思考。

2.1 基于目标为导向的系统性培养

为了培养新工科背景下,具有“解决工程领域复杂工程问题”这一目标,需要将此目标贯穿于学生整个四年的

教学环节中,包括基础课、专业基础课、专业主干课和实践环节。通过上述环节,环环相扣,形成合力,使得培养的人才从“预备工程应用人才”转变为“真正工程应用人才”,所有学生基本具备解决复杂工程问题的能力。

2.2 基于多途径方式培养的人才培养方案

在制定人才培养方案时,必须以培养目标指导,根据现有资源条件,符合人才知识结构规律,以“可行性,多样性”为前提。既要有明确的目标和指标,又要有灵活的培养体系和考核办法,提升培养的达识度。培养过程中,要因材施教,坚持学分制,根据不同学生的特点,提供培养多样化培养模式。比如,可以通过大创项目、科研项目、各类竞赛(这些环节可符合复杂工程问题的需要),或者毕业设计等方式,完成此目标的达成。

2.3 基于企业深度参与的工程实践培养

加强校企深度合作,以产业需求为导向,把产业对于人才的认定标准,融入到人才培养过程中。通过校企联合培养不断迭代教学内容、改革教学方式、创新培养模式。同时,让师生参与企业项目研发,不仅可以培养师生的开发能力,获取一定的劳务回报,而且能培养学生的合作意识,行业意识和敬业精神等。校企合作能够很好地整合与利用校企资源,使得教育成本降低。

3 基于“PDCA”模式的复杂性工程人才培养制度构建

为了完成新工科背景下“解决复杂工程问题”这一目标的达成度,现提出将企业管理中的“PDCA”循环管理

法应用于广油电信专业培养人才管理过程,把培养过程产生的问题纳入“PDCA”流程中加以消化解决,形成一个逻辑功能明确的具有闭环反馈系统的培养管理体系。

3.1 多方参与制订培养方案(P)

新工科背景下的人才培养方案,需要解决制定者只能解决课程结构形式,不能解决课程内容的问题;需要取消官僚的僵化思想,又要打掉保守思维下不愿改革的挡箭牌。需要走出长期以来的惯性,把教学内容和方法密切结合,重视工程系统思维,重视科学思维,重视工程理论方面教育。内容包括:职业规划、专业基础、专业技能、工程问题引入、顶岗实践等环节。

3.2 “双导师”模式培养(D)

人才培养,需要教师与工程师合作,实施“双导师”制。教师为学生提供理论基础,合作方为学生提供实践环境和工程任务,学生在学习专业知识过程中,配套仿真实验和具体工程应用,经受工程实践的检验。这就需要相关专业能够找到合适的工程单位,合适的锻炼环境。

3.3 “双体系”考核标准(C)

“双体系”即“考核基本专业知识的毕业证+获取符合行业需求的资格证”。当前,采用“双体系”模式的院校非常少,广东石油化工学院正在尝试人才培养中的“双体系”建设,把行业总需要的技能、素养、道德等素质融为一体进行考核。需要学生具有符合行业规范的成长目标,具备自主学习的能力和自我管理素养。

3.4 负反馈模式,提高人才质量(A)

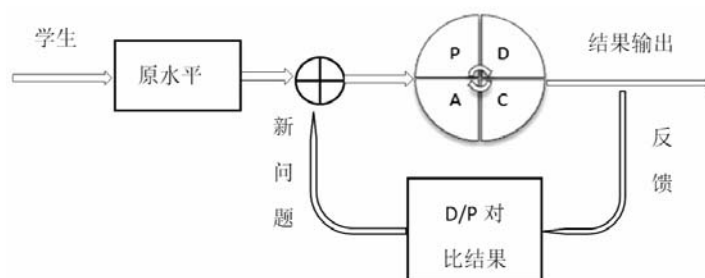


图1 “PDCA”管理循环图

人才培养过程需要将实际培养结果与预定目标进行定量、定性对比,分析判断是否达到计划的执行情况。比如,通过对课程考核结果对比,分析培养过程中存在的问题,找出原因并提出再培训方案。反馈式培养模式如图1所示。“P、D、C、A”这四个阶段构成了人才培养体系框架,形成反馈与改进的回路。计划与实际差距有偏差时,需要再回炉,利用反馈的结果对“PDCA”中的每一部分进行改进,最终达到一个合理的培养要求和模式。当反馈越来越少,说明我们的“PDCA”达到了一个最佳的状态,让培养目标一次性实现。

4 结语

广油电信专业实施“PCDA”培养模式,是为了实现培养新工科背景下解决复杂性工程问题人才的保障,为该

校其他专业开创了一个先例,有重要借鉴意义。它是全面培养管理的思想基础和理论依据,也是人才培养标准化工作的一般规律,对于构建高效、高质量教学运行模式,提高培养高技能人才的质量具有重要意义。

作者简介:弓云峰(1977—),男,陕西渭南人,硕士,高级实验师,研究方向:图像处理,智能信息处理,高等教育研究与改革,邮箱:gyfdaan@126.com;崔得龙(1978—),男,吉林农安人,硕士,教授,研究方向:信息安全,高校教育产教融合专业建设。

基金项目:电子信息工程专业复杂性工程能力培养探索;电子信息类专业教学团队(TDPY201918)。

【参考文献】

- [1] 彭宇文, 邹佳雯. “中国制造2025”战略下的工匠精神研究[J]. 湖南大众传媒职业技术学院学报, 2020(6): 79.
- [2] 广东石油化工学院电子信息工程专业培养方案[Z]. 茂名, 2019.
- [3] 广东石油化工学院“课堂教学评价系统”[Z]. 茂名, 2017.

互联网环境下中国近现代史课程教学方法

创新探索

桂雪娟

(昆明医科大学海源学院 云南昆明 650000)

【摘要】随着互联网时代的带来,一些先进的教学技术、优质的教学资源相继被引入到高校各专业课程教学当中,在提升课程教学质量和人才培养质量方面发挥着重要的作用。通过阐述互联网环境对高校中国近代史课程教学的积极影响基础上,从利用互联网资源丰富教学内容,利用互联网技术优化教学设计以及基于互联网平台开展教学活动等层面对基于学生主体的中国近代史课程教学方法创新提出具体的建议。

【关键词】互联网;中国近代史课程;课程教学;教学方法;创新

DOI: 10.18686/jyfyj.v3i4.40640

互联网技术对世界的影响绝不只是停留在技术层面,使人们的思维方式、生活习惯等都发生了巨大改变,在各个领域引发了变革,高等学校教学模式也随之发生了改变^[1]。高等学校许多学科的教学内容晦涩、抽象,如果只是依赖于有限的课堂学习时间,许多学生不能消化吸收知识点,互联网技术的出现使线上教学成为可能,为学生提供了更为丰富的优质学习资源,能更好地满足学生的学习需求,成为传统教学的有益增补^[2]。在互联网快速发展的大背景之中,怎样借助于互联网带来的优质技术和资源使高校教学效率有所提升,是当下的重要研究课题。

1 互联网环境对高校中国近代史课程教学的积极影响

“中国近现代史纲要”是一门针对大一新生统一开设的课程^[3]。在学习过程中,学生会接触到大量历史事件与人物,需要用历史的方法对历史与现实问题进行对比分析,逐渐具备良好的辨别能力。^[4]随着我国互联网的快速发展,其对高校“中国近现代史纲要”课程教学的改革产生了积极的影响。具体如下。

1.1 有效地契合学生的学习兴趣,提升“中国近现代史纲要”课程教学效果

兴趣实际上就是对某种事物产生了喜好的情趣,能让人产生加深了解、进行探索的强烈意愿,是学习动机中最活跃的因素。兴趣能使学生在学习过程中产生自觉动机,当兴趣越来越浓厚,学习不会是一种负担,而成为良好的享受。培根表示,读史使人明智。要想让学生能主动而长久地接触历史知识,要想让他们对“中国近现代史纲要”这门课程产生良好的情感倾向,教师要灵活运用互联网技术,把现有的历史题材资料带到课堂之中,使之成为一种有效的课程资源。借助于互联网环境带来的技术和资源,学生能更加直观、具体地了解真实的历史,把静态、抽象、复杂的知识点转变成动态、形象、简单的内容,将学生的目光吸引到教学内容上,让他们能更加积极地参与教学活动之中,获取更为丰富的历史信息。尽管历史对于学生而言十分遥远,借助于多媒体技术能将历史发生的时间、地

点、社会环境等知识串联到一起,激发学生主动思考,让他们对这一学科产生持久的学习兴趣。

1.2 有助于与培育学生运用历史知识思考和解决问题的思维习惯

历史思维能力是用辩证唯物主义、历史唯物主义等观点与方法对历史问题进行分析并找到解决问题的办法。思维是人脑对各种事物的反映与概括,是建立在感知的基础之上,但明显比感知的层次深,就是在对某一概念产生了感知之后进行深入分析、判断、推理,发现事物的本质属性,把握住事物之间的联系,是人类特有的精神活动。“中国近现代史纲要”教学要以培养学生的这种能力为出发点,透过一段时期的历史事实把握历史规律,透彻理解历史事件的前因后果。然而,在学习这门课程的过程中,许多学生只是会生硬地背诵历史事件,却不愿意对历史事件展开分析,要想使这种局面发生彻底改变,教师一定要对教学理念进行调整,利用各种互联网技术拓宽学生的视野,显然,如果只是依赖于白纸黑字的教材难以达到这样的效果,应该适时为学生提供一些优质资源,通过丰富的信息和较强的表现力,培养学生的洞察、思考、想象、创新能力,让学生的历史思维得到发展。

1.3 有助于促进学生形成正确的“三观”,促进学生的健康成长和全面发展

历史是爱国主义的源泉,“中国近现代史纲要”是精神文明建设的有效工具,在上下五千年的发展历史中,爱国主义的历史信息俯拾皆是,尤其是在鸦片战争之后的近代史中更为突出。历史是已经过去的事实,这一事实客观存在,正因为这一特征,使得历史课在开展思想教育方面具备得天独厚的优势。在教学过程中,教师要适时为学生提供优质基于互联网的优质资源,通过多媒体的形式对学生的多种感觉器官进行刺激,把思想教育融入历史知识之中,逐渐达到培养学生道德情操、良好品质的目的。同时,互联网技术的可以生动形象地为学生还原各种历史事件,营造生动形象的教学情境,强化学生对历史知识的记忆,让学生对历史表示尊重,加深对中华文明的了解,增强爱国情感。所以,教学时教师一定要积极与学生进行互动,

既能达到吸引学生视线目的,也能让课堂气氛变得更加活跃,还能培养学生的历史思维。

2 基于学生主体的中国近代史课程教学方法创新提出具体的建议。

在阐述互联网环境对高校中国近代史课程教学的积极影响基础上,下文从利用互联网资源丰富教学内容,利用互联网技术优化教学设计以及基于互联网平台开展教学活动等层面对于基于学生主体的中国近代史课程教学方法创新提出具体的建议。具体如下。

2.1 利用互联网资源丰富教学内容

在深入教材内容的基础上,对教材内容进行深度的整合和梳理,并将一些优质的互联网资源融入到教学内容当中,形成知识模块各自独立,又相互联系的有机整体。具体而言:

第一,以教学大纲为导向对课程教学内容进行专题化的梳理,建构完整的“中国近现代史纲要”课程教学框架。教师准确把握住整个课程体系的特征,根据各个章节之间存在的逻辑联系,把教学内容重新组合到一起,使之成为一个有着紧密逻辑联系的教学体系。学生在中学阶段已经夯实了历史知识,初步构建了完整的知识框架,到了高校之后要开展专题化学习。例如,以鸦片战争为例,可以围绕鸦片战争开展专题化教学,通过文化、经济、政治、军事等多个层面进行整理,按照一定的思路结构来梳理,帮助学生形成宏观知识架构,使学生可以在较短时间内最大限度的对这一专题的核心内容进行把握,提升课堂教学的实效性。

第二,合理的引入优质的互联网资源。目前,国内有许多比较成熟的记录中国近代历史的优质数据库资源。例如,宝卷新集收录元末明初到清末民初历代民间流传的宝卷约400种。又如,大成老旧刊全文数据库收录了清末自有期刊以来到1949年以前的数千种期刊。而海外收藏的中国近代史珍稀史料文献库,其记录了1793~1980年间中国与西方往来的珍稀史料,这些史料清晰,易于理解而又内容丰富,可以充分地运用于中国近代史的研究与教学。这些优质的资源通过合适的途径引入到“中国近现代史纲要”课程内容中,提升“中国近现代史纲要”课程教学的吸引力,帮助学生积累更多的知识。

2.2 利用互联网技术优化教学设计

建构主义理论下,教学应当注重突出学生的学习主体地位。在互联网环境下,“中国近现代史纲要”教学设计应以学生为中心,遵循学生个体的认知情况、学习能力以及学习需求等进行合理的优化,既要注重学习过程中的师生互动,也要注重引导学生善于思考和进行独立的判断。例如,在《太平天国农民战争》这一章节的教学时,教学设计应设置一些设问环节。如针对石达开回到天京辅政,你们有何看法?在这一设问的引导下,组织学生以小组为

单位进行分组讨论教学,鼓励学生自主探究,并结合教学内容学习提出自己的见解。又如,在教学设计中,涉及诸如此类的思考环境,并可借助多媒体技术,将一些历史还原的微视频展现给学生,引导学生对相关问题进行思考,提出各自的简介。在这个过程中,教师更多的是组织者、引导者的角色,通过及时的介入和引导促进学生正确的看待历史人物和分析历史事件。

2.3 基于互联网平台开展教学活动

互联网环境下,高校积极加强微课资源库建设。同时,互联网平台上提供的优质微课资源也为“中国近现代史纲要”课程教学活动的开展提供了重要的平台支持和资源支持。为此,教师应当契合教学内容,充分利用网络平台上提供的微课资源开展线上教学,实现线上教学与线下教学的有机结合。具体如下:

第一,合理的设计和选择微课资源。“中国近现代史纲要”微课设计必须契合学科特征,符合教材内容,并保持思想内涵层面的高度一致。在设计过程中,要围绕知识点简洁且完整的讲述清楚,阐明观点。同时,相关知识点的引入要做到准确和充分,这可以为线上教学活动的开展提供资源保障。

第二,遵循一定的逻辑关系将微课资源进行合理的划分,而后根据知识点的关联进行一定的整合,继而形成体系化的实施。这样既可以保证各知识点之间的独立性,也可以实现相关知识点之间的紧密相连,使学生更为高效的进行掌握。

第三,借助微课开展教学活动,突出师生之间的互动性。对微课的本质进行分析,实际上属于一种特殊的交互式教学模式,教师在备课、引导、提问、评价等方面承担的责任更重,要积极引导参与课堂活动之中。课前,教师要根据学生的能力对教学效果做出合理预判,根据预测的学生表现设计好文案。而课中教师则应当注意干练、精简,切不可拖泥带水。例如,在导入一课时一定要干脆、新颖,要紧扣教学主题,绝不能占用更多的讲授时间。在这个过程中,每一个知识点片段主题突出、相互独立,但又联系紧密,共同构成一个完整的整体。

3 结语

在科技日新月异的背景之下,互联网环境为“中国近现代史纲要”教学提供的技术支持和资源支持,能让历史教师在吃透教材的基础上超越教材,让教学变得更有激情。同时,互联网技术和资源的引入,也为学生提供更为广阔的知识空间,让他们学会怎样才能在信息爆炸的社会中进行学习,让学生的思维变得更加敏捷,把感性认识上升到理性认知,让学生能主动传承民族之魂。

作者简介:桂雪娟(1985.7—),女,回族,云南宣威人,助教,研究方向:思想政治教育。

【参考文献】

- [1] 高旭斌,图像史料在高校中国近代史教学中的应用[J].高教论坛,2020(9):42-44+68.
- [2] 崔志海,中国近代史研究范式与方法再检讨[J].历史研究,2020(03):201-218+224.
- [3] 布庆荣,以学生为中心的《中国近代史》课堂教学改革与实践[J].教育教学论坛,2020(3):90-91.

地方高校汉语言文学教学中存在的问题及对策

——以集宁师范学院为例

郭志清

(内蒙古自治区乌兰察布市集宁师范学院 内蒙古乌兰察布 012000)

【摘要】新时代下的教育需要紧跟发展的脚步及时作出变革,所以各种新的教学方法与教学模式不断出现,这些新的方式应用于教学中适应了社会的发展与变化,对教育发展有着极好的推动作用。在当下的汉语言文学教学中随着时代的发展,旧模式不断做出调整与改变,但是由于各种原因,地方高校的汉语言文学教育教学现状仍然存在着一定的问题,对汉语言专业学生以及汉语言专业的发展带来一定的影响,在这里就这些问题进行具体分析,并对这些问题的解决方法进行讨论,继而实现地方高校汉语言文学专业的有效发展。

【关键词】汉语言文学;新课程改革;教学活动;问题对策

DOI: 10.18686/jyfzyj.v3i4.40641

针对教育活动而提出的新课程改革,正处于深入发展的状态。在师范专业认证中提出了以学生为根本的教学理念,这与以前的教学理念有很大不同,不论是教师还是学生都需要重新对这一问题进行思考与探索,因此给汉语言文学的教学带来新的转变。就当前的汉语言文学教学来说还有继续提升的余地,不论是高校还是高校教师都应该注重这一问题,分析当前存在的问题并提出解决方法,以此促进汉语言文学教育的发展与提高。

1 师范类院校汉语言文学专业当下的实际情况

汉语言文学专业是一门存在时间较长的学科,它主要从文字和文学的角度用来了解中华民族过往的语言、文学、文化发展历史。主要作用是提高我国国民的文化素质与品德素养,对社会的发展极为重要。而师范类的汉语言文学专业所培养的是未来的教师,以后的工作岗位在学校,面对的主要是学生,所以在教学中还是应当有所偏重,这里就实际教学中存在的问题进行分析。

1.1 教师的教育理念比较滞后,不利于学生学习的活动开展

现如今社会经济发展迅猛,与社会发展紧密相连的专业都更为热门,而汉语言文学专业相对于热门专业来说,绝对算得上冷门学科。并且这门以教授文学、文化为主的学科,教学模式基本还在延续传统的教学方法,不能紧跟上时代的脚步,致使一些人觉得这是一门利用率较低且实用性不高的学科。同时受市场经济影响,这个专业的教师对专业能力的提高有一些懈怠,对新知识缺乏了解与掌握的热情,对新的教学方法使用较少。以至于二十一世纪的教学内容与二十世纪七八十年代的内容相差不大,学生的学习热情降低,学习成效自然低下。

另外,高校对汉语言文学专业的关注度不够,在日常管理中也并没有给予足够的重视,可能还给汉语言专业教师安排一些与教学不相关的任务,使得教师精力被分散,没有更多的时间进行与本专业相关内容的学习与研究,也不能在教学理念与方法的创新上做出更多变革与实践。正因为这些与教学没有太大关系的工作占据教师的精力,每天身心疲惫难以有更多时间用于教学中,导致汉语言文学

教学工作不能得到更好的开展,一直处于比较滞后的状态。

1.2 教学中所用的教材模式缺乏创新

社会在发展,一切都处于不断变化的状态,但是现在汉语言文学专业所使用的教材,还是较为陈旧的模式,不能满足学生学习的需要,最重要的是传统的教材内容配合的是传统的教学模式,与新课程改革所提出的以学生为主体,以激发学生学习兴趣为目的教学要求不符。

比如,传统的教材中比较注重对于一些重点部分的背诵,尤其是一部分内容要求学生必须死记硬背下来,这些形式是学生非常不喜欢的,枯燥的学习不能让学生对汉语言专业产生兴趣,更别说喜欢上这门课程。学生更喜欢带有实践性的学习,实践的过程有着直接的反馈,学生更喜欢实践所带来的成就感,进而喜欢上汉语言文学,爱上对这门课程的探索,并积极参与到以后的学习中。所以,当下高校教材还采用传统的教学内容与模式,非常不利于激发学生的学习热情,也不能让学生积极主动学习,投入到对汉语言文学的了解与探究中去。

1.3 学生对汉语言文学专业的热情度不高

受市场经济快速发展的影响,学生更多的是对可以快速就业,并给自己带来丰厚收入的专业较为感兴趣,如金融、新媒体、对外贸易等。而汉语言文学专业就业前景不是太好,前些年师范类院校扩大招生,毕业后的学生进入初、高中做教师,而中学在校学生已经较前些年少了许多,现在中学中的教师年龄正当年,离退休还早,在职教师人数饱和,学生就业前景不好,所以学习这些专业的热情就低。

还有一方面的原因汉语言专业的实用性较低,如果不从事文学研究方面或者教学方面的工作,所学习的知识既不能像金融知识帮助日常理财,也不能像新媒体知识一般在自媒体中体现价值并受人关注拥有经济收入。师范类学生的年龄普遍也才二十来岁,这个年龄也谈不上陶冶情操,或者说从他们的年龄缺乏生活的阅历,对一些文学知识也产生不了共鸣,引不起热爱,以至于学生对传统的汉语言专业内容与教学方法比较反感,缺乏了学习的积极性与主动性,自然降低了学习热情导致学习成效较低。

2 在新时代新形势下如何改善汉语言文学专业教学中的问题

汉语言文学作为一门存在时间较长,且特别重要的一门学科,改善它在教育活动中的现状是非常必要,且应该立即着手的问题。

2.1 对教师进行培训提高专业知识与能力

高校在进行招聘时,应该根据相关的规定进行筛选,对高校教师的专业性要求的更高一些。教师的专业知识更丰富,一方面方便在授课中答疑解惑;另一方面也容易让学生对教师产生崇拜,进而喜欢上汉语言文学,能积极展开自主学习与探索。

学校也应该利用自己的力量,对教师开展定期的业务培训活动,让教师有意识的发展自己的专业知识、提高自己的专业能力,让教师能紧跟时代发展的脚步,充分了解新形势下汉语言文学专业的教学形式与教学内容,并且通过对专业知识的不断学习,配合创新型教学模式,让学生收获更多知识。

高校还可以组织安排教师与其他院校进行学习交流,使教师在外出的学习中吸收更为优秀的教学理念,掌握更新的专业知识,并且通过对先进教学方式的学习,来取长补短改善自己教学中的不足,经常组织学习交流,让本校的教师到先进地区或学校进行参观学习,听其他教师对汉语言文学专业最新的研究成果,看其他教师采用新型教学方式激发学生学习热情,积极主动的投身到知识的探索与学习中去。回到本校教师与学生展开积极沟通,寻找学生感兴趣的事物以此为切入点,把专业知识、专业能力以及新课改下的教学目标一点点分解,融入到对学生的教学中,激起他们对专业热爱,在进入工作岗位后可以更快、更顺畅地开展教学工作。

2.2 当传统教材模式不适合当前教学时,要及时变革创新

当下的教育主要是开放式的、以学生为教学主体的、以激发学生学习兴趣为主要目的,所注重的是实用性人才的培养。因此在教学过程中,应该注重实用性的人才的培养,尤其是师范类专业的学生以后的工作多是教师,所开展的汉语言文化这门学科应该选择紧跟时代发展的教材,对于教材中没有的内容,教师可以采用自主创新与改革的路线,顺应时代的潮流创造适合的内容。当然创新也不是无根之水、无本之木,要在本专业原有知识与教学方法的基础上进行合理的改进,并且将理论知识当做教学创新的核心,将教学中的理论与实践有效融合,在学习中提高学生的实践能力,灌输理论与实践同等重要的思想,让学生对汉语言文学产生兴趣,并且有意识的灌输持续发展重要性的思想以及主动探索的必要性。

2.3 结合实际情况拓宽学生就业范围,提高对本专业知识的兴趣

经济快速发展的条件下,学生看不到汉语言专业的实用性,它既不能像金融专业一样料理自己的资产带来经济收入,也不能像新媒体专业一般制作作品,引发他人的关注与共鸣。师范类的汉语言文学专业学生的对口岗位就是初、高中语文教师,但是现在这方面的缺口不大,致使汉语言文学专业学生就业存在一定困难。教师在教学中可以结合这一情况,在开展教学工作时,有针对性的对学生进行培养,比如,集宁师范学院采取的是分层培养的方法,对汉语言文学兴趣较为浓厚且有继续深造意愿的学生,教师积极指导学生的专业学习方向,加深学习难度,给学生提供一些研究生类的课程供他们学习,并对以后的继续深造进行直接的指导,为他们的文学兴趣提供更多帮助,让他们在求学、考研的路上更轻松一些。

对于汉语言专业兴趣较高并立志从事教师工作的学生,可以采用扩展知识面的同时,进行更多教师专业素养培养的工作。教师不只是要把书本上的知识按教学目标讲述给学生就可以,还要时刻注意对学生思想的引导,学习方法与学习意识的渗透,这些都不是一朝一夕可以完成的,可以就如何成为一名优秀中学语文教师而不断学习、提高自己。

对于对汉语言专业兴趣一般,对教师这一职业也不太感兴趣的学生,可以培养学生的写作能力,在课上课下多与学生沟通交流,了解他们的性格特点以及喜欢的文学形式,并根据这些特点推荐合适的书籍,让他们的知识面得以拓展,阅读量增加的同时教师对学生的阅读技能与写作技巧进行指导,让有兴趣的学生尝试文字创作,不论是从从事文字相关的工作,或者是从事一些文案工作,在就业时也算有了一技之长,会更容易一些。

对于对汉语言文学专业不感兴趣的学生,可以培养学生与人沟通与交流的能力,介绍学生阅读一些史学类作品,让他们对历史的走向、历史中所发生的事件,历史文化有了一定的了解。

3 结语

不论是汉语言文学专业还是物理、化学专业,时代在发展一种教学方法不可能通用,高校应该时刻紧跟发展的步伐,在现有教学知识与教学理论的基础上,对教师开展培训工作,同时注意让教师走出去,多学习先进的专业知识与教学理念,使汉语言文学专业拥有更好的发展。同时针对学生开展不同目的的教学活动,扩大学生就业范围,提高学生对汉语言文学的热情与学习水平,为社会培养更多拥有真才实学的人才。

作者简介:郭志清(1978.8—),女,蒙古族,内蒙古商都人,研究生,副教授,研究方向:比较文学与世界文学。基金项目:地方高校汉语言文学教育中存在的问题研究(项目编号:JGKT2019002)。

【参考文献】

- [1] 张春雷,我国汉语言文学教育存在的问题及解决对策[J].黑龙江科学,2018,9(19):98-99.
- [2] 张小磊,新媒体环境下汉语言文学发展存在的问题及对策分析[J].章回小说,2018(05):62.

新基建下涉农高校物联网专业教育模式探索

——以塔里木大学为例

韩清华

(塔里木大学信息工程学院 新疆阿拉尔 843300)

【摘要】新基建是应用型、综合型高校新工科建设的着力点,是提升高校专业人才培养以及创新人才需求的抓手,地方高校人才培养的目的是为了增强服务经济社会发展的能力。对于新疆地方高校来说,应把侧重点放在植根本土化特色,科学构建“全人格”高校育人模式,将新基建融入高校物联网专业课程教学中,人才培养目标导向、技术知识以及技能需求是应对疫情和经济下行的有效手段。将新疆地方涉农高校的农业专业与数字化信息技术的开发、运用紧密结合,让新疆地方高校学生立足南疆,面向兵团,服务新疆,真正意义上实现新疆地方高校教育理念从“成才”到“成人”的转变。

【关键词】新基建;涉农高校;教育模式

DOI: 10.18686/jyfzyj.v3i4.40642

2018年12月中央经济工作会议上对于促进“新型基础设施建设”(简称“新基建”)作出重要指导,2019年7月,中央政治局会议明确要求加快推进信息网络等新基建建设^[1]。2020年初在严重的新冠肺炎疫情形势下,2月的中央政治局会议和3月的政治局常委会,在进一步强调加快新基建时,又明确地增加了其中“数据中心”的建设内容^[1]。新基建建设背景下,未来产品的生产将逐渐实现全链条、综合化以及跨界化,高校教育的发展应遵循当地政治、经济、文化的三者统一^[2],尤其是新疆高校在发展过程中要有自己的“灵魂”,在教育理念与专业人才培养上要作出改变,由原来的强调满足市场需要的专业技术人才转变为人的全方位发展的高素质教育。

1 新基建为涉农高校物联网专业教育提供支点

以5G、人工智能、工业互联网、物联网为代表的新型信息数字化的基础设施,被称为新基建,新基建的主要领域可以归纳为7个方面,即5G基建、人工智能、大数据中心、工业互联网、城际高速铁路和城际轨道交通、特高压、新能源汽车充电桩^[3],如图1所示,这7大领域几乎覆盖了应用型、综合型高校的专业,从大学教育的角度来看新基建,不仅仅是新基建可以带来多么可观的经济增长,而是新基建涉及的诸多的产业链给高校教育带来的机遇与挑战,这些产业链给高校专业的发展提供了思路。

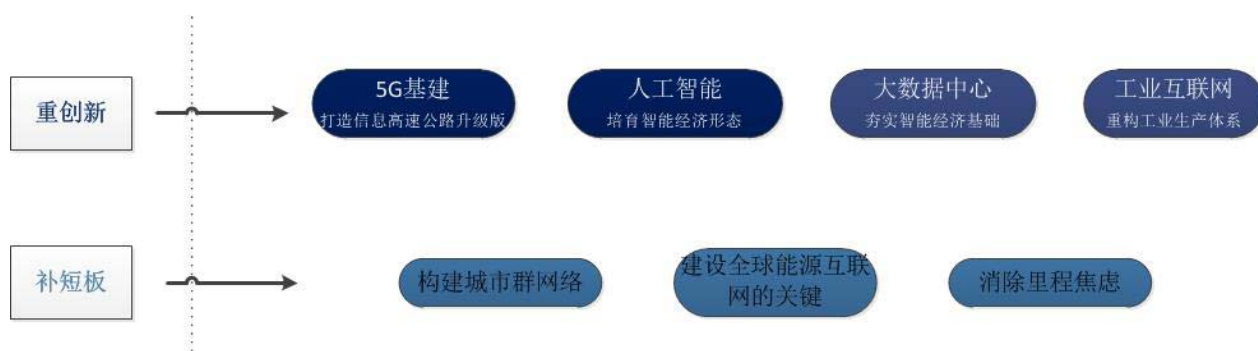


图1 新基建7大主要领域

作为服务国家战略性新兴产业的物联网专业,具有显著的新工科专业特征,尤其是涉农高校的物联网专业建设在国内各高校可借鉴的成功经验相对较少,专业建设新理念、人才培养的新模式、工程实践的新体系和质量评价的新方法等都有待进一步研究。因此,在新技术革命前沿的背景下,从国家经济发展的建设切入,新基建与高校物联网专业相结合,一是为万物互联奠定新基础;二是为数字

经济和实体经济拓展新空间,更好的满足人民美好生活的需要^[4]。高校的物联网专业教学也要从原来的驱赶型学习方向转变为创新驱动为导向,以适应区域经济社会发展。

2 当前地方涉农高校专业教育模式

目前多数地方高校的教育模式是将创新创业教育与

专业教育相融合,形成个性化的创业课程,学校也会培养一批高素质的双师型的队伍用来开发构建系统的创业教育,这样的教育即有利于专业知识的整合,同时也有益于大学生创业能力的提高。塔里木大学作为地处南疆的一所重要的综合性大学,尤其在农林和畜牧传统优势学科方面,其余各学科交叉融合,联系越来越紧密,这对南疆当地高校的高层次人才培养提出了更高的要求。塔里木大学以“新工科”建设为契机,对现有人才培养方案中的实践教学阶段进行优化,培养学生的工程意识、提高工程实践能力和创新能力,使培养的学生具有较强农业产业化升级所需的工程实践能力。具体项目将分别从校内实习实训、校外农业企业生产中的实习实训开展研究和探索。

3 新基建下物联网专业建设探索

3.1 新基建布局数据中心,提升物联网专业融合度

当前人类的生活无数据不存储、无数据不计算、无数据不真相,各行各业的业务都需要数字来进行体现,人类生产生活正在被数字所定义^[4],因此新基建布局的“大型+边缘”数据中心即是高校物联网专业人才培养的必然要求,也是提升涉农高校中农业数字化的集中体现。2020年塔里木大学物联网专业人才培养方案修订里加大了实训实践课程的学分,通过加强专业认知实习,围绕当地产业化发展需求,联系区域内知名企业,引导学生到企业内开展相关的生产实习工作,改变之前毕业实习只重视技术训练,忽视行业背景的现象。总体目标就是尝试通过在专业培养过程中从专业认知实习至毕业实习全方位实践能力提升,对塔里木大学物联网专业实践能力培养进行改革和探索,培养满足当地产业化升级的物联网高级应用人才,从而为南疆的经济和社会发展做出更大贡献。

3.2 践行“全人格”教育理念,提高物联网专业人才培养契合度

围绕新基建对理工科人才的新需求,高校可以从学生的思想政治教育、劳动教育、创新创业教育以及人工智能素养等方面,通过将专业能力与立德树人融合,教育作为培养人的活动,不论是应用型、研究型的大学还是技能型的大学,大学教育的首要目标都是人的养成,2020年是特殊之年,中国的经济面临超乎寻常的压力,在国内严重的疫情以及国际市场金融动荡的环境下,新基建的重要意

义正在不断凸显^[7],大学教育如果只是单纯的掌握单方面的知识或者技能,这样的大学培养出来的人才已不能满足时代的需求。因此,在我国稳中求进、奋战新冠肺炎疫情并力求实现高质量升级版发展的过程之中,大学教育不仅要注重学生创新创业能力的培养,更要注重人的发展。

3.3 深化校企“双主体”育人,推进新基建校企协同育人创业

深化校企“双主体”育人,不仅仅有利于培养高校学生的创新思维各意识,也有利于提高大学生的创业能力,将创新、创业、实践培训等融入专业课程人才培养方案中,开展产教合作项目、顶岗实习、实习基地建设等,创新校企合作基地空间运营与保障,把单一校企合作升级提档为企业多方协同,提升对接服务产业链水平^[5]。

3.4 开设新基建通用能力课程和专业课程,融入新标准内容

围绕新基建背景下的技术转型升级,学校可将人工智能导论、边缘计算概述、AI等课程作为通用能力课程,为学生概述介绍基于新基建下优秀企业等典型案例,在通用能力课程的基础上,按照物联网、边缘计算、大数据和人工智能等方向,开设智能传感器及应用、控制原理技术及应用、中间件设计、云平台与大数据技术等技能方向的课程,帮助学生掌握人工智能、5G等技术在物联网专业中的应用,帮助学生提高知识和技能的可迁移性,成为适配专业岗位的复合型技术技能人才^[6]。

4 结语

新基建背景下不仅仅提出了技术新,也提出了模式新、领域新,多数地方涉农高校的侧重点在于教学,在新基建的条件下如何强化高校学生的实践能力,新基建提供了支点,如何将新基建融入到当地高校形成教育新理念、专业新结构、人才培养新模式等将不断被探索,当地高校应主动成为经济发展下人才需求的主要支持者。

作者简介:韩清华(1990—)女,山西忻州人,硕士,讲师,研究方向:微波技术与天线、电子与通信工程。

资助项目:塔里木大学物联网专业综合改革试点项目“物联网工程”(项目编号:220101616)塔里木大学高教项目《涉农高校物联网工程专业实训基地建设探索与实践》(项目编号:TDGJYB2025)。

【参考文献】

- [1] 杨慷慨,蔡宗模,吴朝平.新基建赋能地方高校敏捷性新工科建设[J/OL].大学教育科学:1-8[2021-01-24]
- [2] 詹松青,论地方高校新工科创新创业人才的培养[J].闽南师范大学学报(哲学社会科学版),2020(02).
- [3] 徐晓飞,李廉,战德臣,等.未来工程教育形态:面向可持续竞争力的服务型教育[J].中国大学教学,2019(05).
- [4] 罗儒国,“三创教育”模式的探索与展望——以武汉大学为例[J].黑龙江高教研究,2012,30(06):20-23.
- [5] 关鹤,5G 领衔“新基建”,网络建设走在前[J].通信世界,2020(09):26-27.
- [6] 金峰,“新基建”为物联网产业带来“加速度”[J].通信世界,2020(08):19-20.

普通本科院校经管类专业产学协同育人的 几点思考

——基于***学院的经验

黄新春

(中原工学院系统与工业工程技术研究中心 河南郑州 450007)

【摘 要】协同育人是很多高校当前打造金课、回归本科和教学、强化内涵发展的重要教学实践活动。为了持续、深入推进产学协同育人,本文结合***学院和省内部分高校的实践情况,就协同单位的遴选、协同内容的深化、协同机制的完善和协同内容的丰富四个方面展开探讨。

【关键词】协同育人;培养标准;交叉培养

DOI: 10.18686/jyfyzy.v3i4.40643

近年来,很多普通本科高校正在把协同育人的升级和深化看作是打造金课,提升教学质量的重要抓手。为了持续、深入推进产学协同育人,进一步提升教学质量,结合***学院和省内部分高校的实践情况,本文主要就以下几个问题展开探讨。

1 认真遴选协同育人单位

认真遴选协同单位是推动协同育人持续、深入,真正实现培养目标的第一步。基于***学院和省内部分本科院校的实践经验,协同单位的甄选应坚持以下几个标准:

第一,协同单位必须是行业领导者,该企业的用人标准、考核标准具有行业的公认性。例如,***学院会展专业和****集团的合作是一个相对成功的实例。该集团为全球最大的展览及会议活动主办机构,已积淀逾百年的全球品质展览会的开发、策划、推广及销售等方面的丰富经验。励展宏达展览有限公司是主要的协议落实单位。

第二,协同单位应该把人才储备和培养作为企业的发展目标之一。这样的协同单位通常都拥有相对成熟的员工培养体系,包括员工培养的制度、机构、队伍、经常性经费和相关激励措施等。这样的协同单位在校企的协同目标上容易达成一致,也便于把协同育人持续深入地开展下去。在****集团中,职工培训学院是励展员工培训和提升的主要承担机构,进行员工培训的历史悠久,培训制度规范完善,培训队伍身临企业一线,培训经验丰富。

第三,协同育人双方必须高度认同对方的育人理念和标准。我校会展专业以培养具有扎实的理论功底和较高的实践素养的高素质应用型人才为目标;****集团以员工的持续发展和行业人才标杆为理念。作为全球最大的会展企业,其工作标准成为行业公认的标准之一。这样的协同育人不仅能够推动我校空乘专业培养目标更加接近产业实践的前沿,也容易推动学生的高质量就业。

第四,应该注意强化与行业协会或专业性协会的合作。行业协会或专业性协会等是发达国家介于政府和企业之间的一种社会治理组织,承担着丰富的行业自律管理的职能。人才的需求总量、结构、变化趋势、质量标准的建

立和完善等是行业组织进行行业管理的重要内容。基于行业协会的行业背景和公共管理的职能,在产学协同中更容易避免和单个企业进行协同所产生的社会效益与经济效益、长远目标与短期目标的冲突,在培养内容上容易实现专业的一般化培养和企业具体化培养的有效平衡。

2 深化协同育人内容

在近 10 年的产学协同育人实践中,普遍存在育人内容偏重岗位技能,忽视人的全面培养和发展等问题。结合国外的相关经验,国内高校今后在协同育人实践中,应该在以下几个方面丰富和深化协同育人内容:

一是设置、共享、优化共同的教育目标。共同的教育目标是协同育人持续深入的必要条件。现在很多高校的专业培养目标带有明显的学院式特色,和产业的发展现状、趋势相对脱节。一方面,设置科学的培养目标是高校专业建设的基本内容,其中应该包括行业调研、对接和引领。行业在发展中也应立足国内高校专业建设的实际情况和发展目标,具体和丰富行业人才的需求规模、结构和质量标准;另一方面,在协同育人的实践中,持续跟踪和评估这些目标的科学性和可行性,根据产业发展的趋势和国家战略的调整,适时优化共同的教育目标。在目标内容上,不仅包括行业认识、岗位技能,还应该包括培养学生自我定位学习能力、终身学习能力、合作性学习或人际学习的能力培养,使学生在知识爆炸时代能够始终围绕着自己的职业发展持续提升和发展。需要说明的是,目前,***学院在新进教师的培养上,采取了三年不上课的政策,要求新进博士其中一年要深入企业或行业,找到科研和教学的现实基础。

二是注意强化共同性、规范性价值观的形成,也就是丰富协同育人中的思政元素。为了办好对社会负责的大学和人民满意的大学,价值观的塑造应该是协同育人目标的关键内容之一。这里,共同、规范的价值观包括三个层次:第一个层次是社会主流的价值观,社会主义核心价值观是该层次的基本内容;第二个层次是专业文化或行业文化,包括该行业的具体的价值规范和行为准则;第三个层次是

校园文化,一个学校培养的人才应该打上该学校明显的价值印记。三个层次的叠加形成了协同育人丰富具体的价值内涵。

三是研发、丰富科学的培养质量标准。2018年,教育部颁发了《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》,该标准明确要求专业建设应该结合社会需求,这为普通高校在专业建设、教学评价等方面提供了一个基本标准。双一流高校、地方特色骨干大学和应用型高校应以此标准为基础,根据各自专业建设的定位和行业发展的实际状况进一步丰富和细化。***学院会展专业在这方面进行了初步探索。该专业结合与****集团协同育人的实际经验,***教授参与制定了《展示设计人员职业能力要求(T/CCPITCSC,018-2018)》等行业标准制定工作,经中国国际贸易促进委员会商业执行委员会分别于2018年、2019年发布和实施。该要求定义了展示设计和展示设计人员的等级划分、分类依据、基本素质要求、专业技能要求。当然,其中的很多内容还需要结合学校的发展定位进一步细化。

3 完善产学协同育人机制

近10年来,国家、省市和很多高校在产学协同育人方面都进行了多方面、多层次的探索,但是还没有形成系统、高效的产学协同育人机制,不少环节存在一些短板。基于***学院的实践经验,应从以下几个层面完善协同育人的运行机制。

一是在国家层面,积极引导全国性的各专业教指委和相关行业协会的对接。目前,教育部推动高校和企业直接对接开展产学研活动,使得高校在产学协同方面更加主动,但企业追求的利益和目标更加具体和短期,和高校育人目标的交集相对较小。历史上,国内很多高校都有很浓厚的行业背景。教指委和行业协会分别承担国内专业建设和行业发展的服务、指导职责,他们的对接及在产学协同育人方面的整体设计会从整体上扩大高校和行业的协同空间,进一步优化国内产学协同育人整体环境,实现高校和产业在全国范围内实现优势互补;有利于行业在价值链的不同链条和上中下游的不同阶段上,实现和高校比较优势基础上的强强联合,推动高校的专业化和特色化发展。进一步提升产学协同育人的质量。

二是在省级或区域层面,产业集聚状况是产学协同育人的重要基础,而产业发展都呈现出明显的区域化趋势,因而,产学协同的区域层面非常重要。首先,注意加强区域性教指委和行业协会的协调,实现域内产学协同的优化。其次,政府引导的方向要更加明晰。由于不同区域的主导产业各有特色,高校教育资源的比较优势也千差万别,教育主管部门要结合域内主导产业的发展需要和发展战略的要求在新专业申报、教育投入等方面实行差别化支持。

三是在高校层面,中心是基于自身的办学定位,进一

步提升协同育人的积极性和科学性。目前,学校层面主要集中在政策支持上,具体的产学协同育人活动主要是在专业层面上展开,但存在一定的盲目性和随机性。根据经验,学校应该进一步提升二级学院和基层教学组织开展有组织的协同育人实践;二级学院主要承担专业大类的协同育人项目科学性评估和协调平衡等职责,是有组织协同育人活动的承担单位;基层教学组织是协同育人的具体落实单位,直接决定了协同育人的效果。***学院会展专业在和****集团的协同育人过程中,经济管理学院积极参与了和企业的对接、科学性评估和相关的协调工作,在运营场地等方面积极支持;明确专业负责人分别作为该项目的负责人,以相关教师作为项目骨干成员。项目组及时反馈协同育人过程中的各种问题,严格按照双方确认的考核标准和经费标准进行培养和实践;该项目已经顺利运行两期,效果良好。

4 丰富协同育人形式

协同育人可以在本科教学的各个环节上嵌入。发达国家的一般做法是在酝酿设立新专业时,就需要与行业协会沟通,了解行业的发展现状、未来趋势、人才需求的结构和规模、所需要的能力和知识构成等,非常重视行业协会对专业设置的意见,通常需要多年才能完成专业论证。进入培养环节以后,北美和欧洲地区的做法有所不同。北美地区通常借助于CO-OP项目进行,多在大三开始,根据个人情况和学校或政府相关部门的安排,通过双向选择的形式进入参加CO-OP项目的参与企业工作,时间持续一个学期到三个学期之间。学生据此筹集求学资金,也可以进一步厘清自己的专业兴趣;项目结束继续返校上课。后者的协同重点是行业协会或行业内的核心龙头企业,产学协同历史悠久,关系更为密切。

在培养和输出环节,协同的角度可以选择高附加值的创意、研发、管理和服务,也可以选择具体的供产销过程;通常根据双方的比较优势实现强强协同。显然国内大学的实力分层构成了产学协同乃至产学研协同的基本分层:双一流高校凭借专业建设的长期沉淀、师资和信息等优势更容易在国家关键产业高附加值环节进行协同;地方特色骨干大学可能聚焦于区域性支柱产业的人才培养或科研需要,应用型高校主要是面向地方多样化经济发展需要和具体的岗位需求展开协同育人活动。

作者简介:黄新春(1968.12—),男,河南舞阳人,研究生,副教授,研究方向:金融投资和风险管理。

基金项目:河南省教育科学“十三五”规划2020年度一般课题:河南省普通本科院校产学协同育人质量管理研究(课题批准号:2020YB0103);河南省高等教育教学改革研究与实践重点项目:基于跨学科交叉融合构建高素质复合型人才培养模式改革研究与实践,项目编号:2019SJGLX109。

【参考文献】

- [1] 吴磊,李巧勤,“新工科”背景下基于产学协同育人的人才培养模式研究——以软件工程专业为例[J].大学教育,2020(8):19-22.
- [2] 蒋文娟,我国科教结合协同育人机制研究——基于科研院所和高等学校合作视角[D].中国科学技术大学,2018.

人力资源管理课程线上教学形成性评价 方法与实践

孔德慧

(黑龙江工业学院 黑龙江鸡西 158100)

【摘要】教学评价是人力资源管理课程教学中非常重要的环节,它对提高教师教学和学生学习的品质都有着重要意义,特别是在突发疫情防控的背景下,各高校均开展了线上教学,传统单一的教学评价显然不符合线上教学的要求,这让人力资源管理课程的线上教学形成性评价的构建显得尤为重要。本文从形成性评价的概述出发,分析对比了传统终结性评价与形成性评价,在人力资源管理课程线上教学应用中的弊端与优势,探讨了形成性评价体系的构建,以及在人力资源管理课程线上教学中应用形成性评价的方法,旨在提升学生的线上学习品质。

【关键词】人力资源管理课程;线上教学;形成性评价

DOI: 10.18686/jyfyzy.v3i4.40644

随着逐渐步入互联网+时代,各高校教育教学在传统线下教学的基础上,慢慢渗透线上教学,特别是2020年初在新冠疫情的影响下,全国高校开学都不同程度的延期,绝大多数的高校相继开展了线上教学,其中包括人力资源管理课程。如何构建科学客观的线上教学评价体系来约束居家学习的学生,成了人力资源管理课程教学质量保障的关键因素^[1]。

1 形成性评价的概述

形成性评价是有别于终结性评价的一种教学评价手段,终结性评价通常采取考试的方式来检验学习者最终的学习效果,它注重的是学习结果。而形成性评价则更关注学习者的整个学习过程,往往通过监控学习知识的过程情况来了解学生,并给予学生有针对性的学习帮助,从而提升学生自身学习能力和学习效果。这里的形成性评价是对教学活动的及时反馈,目的在于对随后的教学活动进行调整,旨在修正而非评判。

我们可以按照不同的视角将形成性评价进行分类,比如,按照时间维度形成性评价可以分为课前评价、课中评价以及课后评价;按照计划程度可以将形成性评价分为计划互动性评价、即时形成性评价以及内置于课堂中形成性评价。

2 现有人力资源管理课程线上教学评价的弊端

2.1 评价方式单一

现有人力资源管理课程线上教学评价方式非常单一,仍然采取的终结性评价,以一纸试卷的考察结果作为线上教学的主要评价依据,强调了理论知识的标准性答案,完全忽略了对学生在此过程中学习技能和创新性思维能力的提升,这种单一的评价方式,显然不能客观全面地反馈人力资源管理课程线上教学的实效^[2]。

2.2 评价内容狭隘

传统的终结性评价侧重对学生理论知识的考察,却忽视了评价学生所投入的积极态度、所提升的思维能力以及所培养的学习能力等方面,这些对于学生来说更为重要的侧重点并未在传统评价体系中展现出来,其内容的狭隘将导致对学生的评价不够中肯。

2.3 评价目的偏失

传统终结性评价看重的是结果,其评价目的主要是为了将学生进行排名和筛选,已经失去了评价的初衷。特别是对于线上教学而言,学生和教师处于不同的时空,教师不能实时掌控整个课堂,这对学生的自控能力提出了更高的要求,形成性评价正好能辅助教师对学生的在线学习情况有及时了解,根据反馈给予相应的激励与导向,督促学生更好地完成自主学习。

3 形成性评价对人力资源管理课程线上教学的重要意义

3.1 有利于学生明晰学习目标

形成性评价注重的不是教师单方面向学生传授知识,而是在教师的引导下,帮助学生自我思考、分析、实践,并在与人交流的过程中获取知识和学习技能。对于人力资源管理课程线上教学来说,学生不能与教师面对面的同处一个空间,也不能与同学相互伴学,因此亟须明晰学习目标,才能提高线上学习品质。

3.2 有利于教师及时调整教学

在人力资源管理课程线上教学中应用形成性评价,可以充分利用新媒体、大数据、云平台等技术手段,对学生的学习品质进行实时监控、挖掘、分析,并生成最终的个性化数据,教师可以根据数据显示的学生的学习进度和成果,及时调整制定针对性的学习计划,帮助学生查漏补缺进行提升。同时,形成性评价数据还可以提供学生与学生之间的横向比较信息,让学生直观看到自己与他人之间的差距,形成相互之间的良性竞争,也可以为每位学生提供个人纵向信息,帮助学生优化知识体系。

3.3 有利于学生进行自主学习

形成性评价能弥补线上教学不能面对面的不足,让学生参与到评价活动中,除了传统评价方式中考试分数和教师评价两部分,还在形成性评价中增添了学生自我评价和生生互评,让学生在与同学的相互交流沟通中,更深入地了解自身学习的不足,看到别人的长处,相互取长补短,并能有效激发学生公平公正的意识观念,培养自身自主学习的能力、自我调节的能力、客观评价他人的能力以及终生学习的能力,最终更好完成人力资源管理课程线上学

习。

4 人力资源管理课程线上教学形成性评价体系的构建

形成性评价体系的构建重点在于系统评价学生的学习能力、态度、行为、合作精神以及探索精神,并将其贯穿课前预习、课中学习、课后复习三个阶段。

4.1 课前预习计入评价系统

线上教学的课堂时间比较紧凑,教师制作的微课视频内容大多是关于某个知识的重难点,因此教师在应在开始线上教学之前,通过线上教学平台给学生布置相应的预习任务,引导学生带着问题进行思考,通过查阅人力资源管理课程相关资料,寻找答案。或者推送相关人力资源管理预习资料及测试题,让学生利用碎片化时间完成预习资料的学习和答题,这份答题的最终分数将作为形成性评价体系中的课前预习分数被记录,激发学生进行相关知识的主动学习,为接下来的课中学习奠定良好基础。

4.2 课中学习作为评价依据

线上教学和传统的线下教学最大的差异在于空间,教师在开展人力资源管理课程线上教学时,有可能同时面对几个班级的学生集中授课,因此教师很难对每一位学生的学习状态进行全面监测,对于部分学生注意力不集中的问题,教师不可能及时发现并纠正。所以,如何将学生的注意力锁定在在线教学上,让学生保持一个良好投入的学习状态,是取得较好教学质量的关键。在形成性评价体系中,学生在课堂中的学习表现是重要的评价依据,教师要通过加强线上师生互动和生生互动,比如,提高对学生提问的频率、进行分组合作完成学习任务等方式,提高学生在课堂中的参与度,并作为学生形成性评价的重要依据。比如,可以在讲解人力资源管理课程中的招聘配置模块时,教师可以将学生分成一个个合作小组,完成模拟招聘面试环节,了解招聘方如何制作招聘广告,应聘方如何制止应聘简历等,并对每个小组的表现予以评价。

4.3 课后复习成为评价重点

课后作业和单元测试能全面检测每一堂在线教学的实效,所以教师要充分利用在线教学平台软件精心设计课后练习和单元测试,基于在线作业和在线测试的不可控因素较多,为了实现对学习的有效检测目的,除了在作业和测试题目的难易程度上精准把控,还应对学生的完成时间提出一定要求,保证作业和测试的及时上传。

5 人力资源管理课程线上教学形成性评价方法探究

5.1 充分利用线上平台数据

线上教学通常是借助互联网平台完成的,随着计算机信息技术的不断发展,各平台的功能比较完善,可以更全面的统计学生在线学习的各类数据,比如,学生在线打卡出勤率、在课堂上的发言讨论次数以及每课时的作业提交时间和完成质量等都有详细记载,教师在进行人力资源管理课程线上教学的形成性评价时,可以充分利用这些线上教学产生的大数据,为形成性评价提供客观依据。根据人

力资源管理课程的内容特点,通常可以将学生的线上学习分为签到打卡、学习时长、提问回答、小组活动、课后作业以及单元测试几个部分,教师可以根据人力资源管理课程每单元的内容特点,对以上部分评分占比进行具体设置,线上平台将在学生完成每单元的线上学习后自动生成综合评分。

5.2 全面优化线上教学设计

教师在线下课堂教学时和学生面对面同处一个空间,可以按照人力资源管理课程的每个章节灵活掌握进度,在教学方案的基础上配以多媒体课件加黑板板书,既能讲解整体知识构架,又能针对重难点反复讲解,并可以根据课堂学生的学习状态和反馈,及时调整教学进度。但是想要督促学生在线上教学中能够有效的自主学习,教师必须对线上教学方案设计进行全面优化。一是直播线上教学,教师应在教学方案中提高提问和小组讨论的频率,以此不断吸引学生的注意力,防止学生思想开小差,并及时了解学生对教学内容的吸收情况;二是类似微课这种线上教学,它在为学生提供时间空间自由的同时,也容易让学生产生散漫自由的学习态度,对此,教师要在方案中围绕微课视频,增加课前预习资源、课前预习检测、观看视频需思考的问题以及观看视频学习之后需要完成的检测,旨在通过这些手段约束学生自主学习行为,达成形成性评价的最终目的。

5.3 及时客观反馈学生行为

在探讨线上教学形成性评价方法的时候,很容易走入一个误区,那就是将形成性评价片面理解为对学生出勤率、学习时长、发言讨论频率、作业质量以及测试成绩的记载,以此来衡量学生整个学习过程的成绩,殊不知这只是形成性评价的手段,而非目的。真正的形成性评价必须做到及时客观反馈,将以上学生学习数据第一时间反馈给学生,用评价来督促学生更好地学习,这种对整个学习过程的侧重才是形成性评价与终结性评价的实质性区别。教师可以借助QQ、微信、钉钉等媒介,将线上教学平台的数据统计及时反馈给学生,让学生知晓自身的不足,也看到与同学之间的横向比较差距,从而及时调整学习状态。

6 结语

计算机信息技术和互联网的发展,让线上教学这种全新的教学模式得以实施,而这次新冠疫情则将这一教学模式以最快的速度推向了大众视野,其教学优势和实效得到了教育工作者和学习者的认可。与此同时,传统单一的终结性评价方式也迫切地需要改革,应更注重学习过程的形成性评价能有效督促学习者行为,提高其学习主观能动性,全面保障学习质量。

作者简介:孔德慧(1979.3—),女,黑龙江鸡东人,硕士,副教授,研究方向:区域经济和高等教育研究。

课题:黑龙江省高等教育教学改革项目《基于SPOC+智慧树的线上线下教学融合一体化的应用研究——以《人力资源管理》课程为例》。

【参考文献】

- [1] 傅小龙,战疫背景下“线上教学”模式研究与实践——以人力资源管理课程为例[J].现代商贸工业,2020,41(20):54-55.
- [2] 徐美玲,白少英,郑悦怡,基于互联网的形性评价在人力资源管理教学中的应用研究[J].黑龙江科学,2018,9(4):36-37.

工科院校概率统计课程的教学改革探索

李 红

(东北大学秦皇岛分校 河北秦皇岛 066004)

【摘 要】在新工科建设背景下,新技术、新产业和新业态的出现要求工科院校各个专业学科必须进行教学改革创新。“概率论与数理统计”课程作为诸多专业课程理的重要基础课程,势必随着学科融合变化而发生创新变革。正是基于此背景本文对工科院校“概率论与数理统计”课程的教学改革进行了初步的探索,旨在能够提高概率统计课程的教学质量,更好地帮助学生筑牢理论知识框架,培养学生运用概率统计方法分析和解决实际问题的能力,为后续的专业课程学习打下扎实的理论和实践基础。

【关键词】工科院校;概率统计课程;教学改革;有效措施

DOI: 10.18686/jyfyzy.v3i4.40645

工科院校是以解决生产等产业需求为基础,以应用数学、物理学、化学等基础科学为原理,结合生产实践所积累的技术经验而发展起来的专门从事工科教学研究的大 学,为社会经济发展提供了源源不断的高素质技术型人才和各种技术研究理论。伴随着新经济的进一步发展,为服务国家战略、满足产业需求和面向未来发展的高度,高校工程教育实现了持续深化改革,新工科建设由此提上日程,成为工科院校的教学建设创新的主要目标和方向。概率统计课程作为各专业的 基础课程,已经广泛的应用到科学和工程技术的各个分支。由此必须对工科院校概率统计课程的教学活动展开教学创新改革,使其能够满足新工科背景下的教学实际需求。下文就对工科院校的概率统计课程教学改革展开具体的探索和实践。

1 概率论与数理统计课程的教学现状

1.1 现阶段工科院校概率统计课程新变化

概率统计课程是工科院校各专业必修的公共基础课程,其教学活动在于培养学生处理“随机现象”的数学基础知识,基本能力和综合素质,旨在为学生打下扎实的数学理论知识,完成各专业学科的教学创新探索。在新工科建设背景下,社会对工科院校概率统计课程的教学实践提出新的挑战。同时为工科院校概率统计课程提供了新的帮助。例如,新时期下工科院校概率统计课程人才培养目标的制定更加符合实际要求,学校为概率统计课程的教学改革创新提供了必要的资源支持,教育信息技术被运用到概率统计课程教学活动中,丰富了传统的概率统计课程教学模式,在一定程度上提高了概率统计课程的教学质量。

1.2 工科院校概率统计课程教学存在的不足

根据新工科背景下的教学改革目标和工科院校教学实践经验总结,在新机遇和挑战下,工科院校概率统计课程教学改革存在整体衔接不到位的情况,致使教学改革创新效果不佳。

1.2.1 工科院校概率统计课程的教材更新速度慢

虽然新的时期下,工科院校概率统计课程的教学内容得到创新升级,各种精品网络课程被广泛应用到概率统计教学实践中,但是事实上,概率统计课程仍旧是以教材为主来展开的教学活动。当前一所工科院校几乎所有专业都

采用相同的《概率论与数理统计》教材,所采用的例题和习题完全相同,致使 学生不能够按照本专业的实际发展需求对于概率统计课程进行针对性的学习,教材有待于在与后续专业学习相融合方面进一步提升。目前国内已经出版了一些数字化概率统计教材,但是这些教材对于定理剖析和试验方面比较欠缺,在概率统计专业知识与实践的融合方面也有待进一步加强。

1.2.2 工科院校概率统计课程教学形式单一

在信息时代下,工科院校各专业教学活动都实现了信息化发展,越来越多的信息教学手段被应用于工科院校,且引起工科院校教学改革创新。在此背景影响下,概率统计课程教学也开始实现了信息化教学改革,但是由于对新的教学理念的把握不清晰,所展开的教学活动,采取的教学手段单一,大多数是借助多媒体课件来实现教学。而这种教学方式仅仅是将传统的板书内容进行形式转移,并未切实地改变概率统计课程教学的具体模式,因此使得学生对概率统计课程的学习兴趣不高,学习效果不佳。

1.2.3 工科院校概率统计课程教学管理机制滞后

概率统计课程作为专业基础课程之一,其教学内容多,任务重。不同的专业的概率统计课程的侧重点是不同的。因此在教学实践中必须能够根据工科院校的各专业人才培养的实际需求情况,完成对人才培养目标制定,实现概率统计课程的教学内容规划设计、教学实践安排落实以及教学效果反思管理。但事实上当前工科院校概率统计课程所展开的教学改革和教学探索,并未能够按照实际的需求,对于概率统计课程的教学全过程展开创新升级,这就导致概率统计课程教学创新的全面性和协同性不高,每一个教学环节之间的对接性不高,无法实现较好的教学效果。

2 工科院校概率统计课程教学改革的内容

按照高等教育精准改革教学新理念,当前工科院校概率统计课程教学改革活动要求满足全过程性、科学性的原则。

2.1 工科院校概率统计课程教学改革主要目标

2.1.1 满足工科院校高素质应用型人才的培养目标
教育作为民生之本,其任务是为现代社会发展提供源

源不断的高素质人才。随着社会经济的发展,当前对于高等教育的人才素质、人才培养活动提出新的要求,概率统计课程作为工科院校诸多专业的基础理论课程,其教学活动也必须能够满足当下的人才培养主要目标内容。因此,工科院校概率统计课程教学改革必须遵守高等教育活动立德树人的根本任务,在传授学生概率论和统计基础知识和学习方法的基础上,提升学生的课程思政素养,实践探究精神和创新创造能力。

2.1.2 满足高等教育活动教育信息 2.0 计划的目标

在信息时代下,计算机技术得到迅猛发展,计算机在概率统计方面所具有的积极作用也被各行业所重视和应用。因此在工科院校概率统计课程教学实践中,利用 SPSS、Stata、Matlab、Mathematic 等软件辅助教学,助力完成该课程的信息化发展。只有如此才能够确保学生所掌握的概率统计知识技能是满足市场发展需求的,是迎合概率统计专业未来创新发展方向的。

2.2 工科院校概率统计课程教学改革主要内容

2.2.1 教学理念的改革创新

在新工科建设背景下,概率统计课程教学改革活动必须是全面的、具体的,不论是教学理念、教学内容还是教学方式都必须实现创新变革,只有如此才能够确保工科院校概率统计课程的教学创新性落到实处。实现教学理念的创新在于要树立起以学生为主体,教师为主导的教学新理念,根据实际生情,确保概率统计课程能够以各专业学生的实际需求,完成课程体系设计。

2.2.2 课程体系的改革创新

实现课程体系的教学改革创新是概率统计课程改革的重中之重,其涵盖了教学内容、教学方式以及教学评价手段的更新换代。

教学内容改革要明确教学要求。既要明确概率统计课程的基础性地位,也要明确专业课程对于概率统计的要求,同时注重教学的实效性,结合学生对于概率统计知识的接受程度不同,实现教学内容趣味化、生活化的创新发展,从而达到概率统计课程教学内容多元化的改革创新。

教学方式改革要以新工科人才“重实践、跨学科、理论与实践相融合”的要求为核心,以提高学生能力,培养综合性、创新型人才为目标,在夯实学生理论知识的同时,注重训练学生用概率统计知识分析问题和解决问题的能力。利用网络资源,根据教学内容线上、线下相结合的混合式方式进行教学,同时利用数学软件和各种应用软件的计算、演示、作图等的功能辅助教学和设计试验,活跃学生思维,提升学生的自我效能感。

课程评价体系是学生学习的风向标,要真正地对学生的学习起到督促指导作用。既要注重学习的过程性考核,

也要将能力培养定量化考评计入到最终考评结果,并制定详细的各类成绩评定方法和比例表。

3 工科院校概率统计课程教学改革的实现路径

在新工科建设背景和高等教育精准改革的教育背景下,工科院校概率统计课程教学进行了全方位的改革,要想这些教学改革内容落到实处,必须为教学活动提供必要的教学资源,建设高素质的教师队伍。

3.1 为工科院校概率统计课程建设综合素质高的教师队伍

教师在概率统计课程教学改革实践中扮演着重要的角色,他们既是教学改革的设计师又是教学改革的执行者。作为设计师必须以教学目标为宗旨纵观全局构建教学改革设计图,要精准完成设计作品就要求教师团队对课程涉及的知识高瞻远瞩外,还要掌握网络和多媒体技术、数学软件的使用以及各专业对概率统计知识的需求。作为执行者首先要了解学生,根据学生特点和教学内容选择不同的教学方法,调动学生的积极性和能动性,才能确保学生能够将概率统计的理论和实践活动整合起来,提高自己的创新创造能力。

3.2 为工科院校概率统计课程提供特色化、精品化的课程资源

在信息时代下,越来越多的网络资源被应用到教学活动中,当前实现工科院校概率统计课程教学改革,其势必要朝着信息化方向发展,因此要求能够调动现有的教学信息资源,为概率统计课程提供功能齐全、资源丰富的课程网站,且所提供的课程网站资源还要求具有独特性和示范性,能够凸显出各专业的概率统计的特殊性,从而在教学大纲、教案、电子课件、实验指导等教学资源方面呈现出个性化发展。更重要的是课程网站还要具有各种网络交流功能,确保师生能够充分的利用课后时间完成概率统计专业知识的实践探索。

4 结语

综上所述,由于概率统计课程应用的广泛性,做好概率统计课程的教学创新能够为工科院校转型升级奠定良好的基础。要实现概率统计课程教学改革,需要从教学内容、教学模式以及教学评价模式入手。在教学改革实践中,只有建设综合素质较高的师资队伍,为概率统计课程提供全新的教材和课程资源,才能够确保概率统计课程的教学改革落到实处,为培养“厚基础、重应用”的新工科人才作出贡献。

作者简介:李红(1968.11—),女,河北昌黎人,副教授,研究方向:动力系统。

【参考文献】

- [1] 王丽媛,张玉丽,概率论与数理统计课程教学改革探索[J].科技创新导报,2016:174-175.
- [2] 李丽颖,数据分析视角下高校概率统计课程创新研究——评《概率统计》[J].教育发展研究,2019,3924:87.
- [3] 迟晓妮,张所滨,曾祥艳.工科院校概率统计教学改革实践[J].教育教学论坛,2017:99-100.
- [4] 贺方超,万祥兰,闻卉,工科院校《概率统计》课程的几点教学体会[J].考试周刊,2016,97:51.

高校计算机教育应重视大学生的信息素质和 能力培养

李 婷

(河西学院 甘肃张掖 734000)

【摘 要】为了满足社会对于高质量人才的需求,大学高校设置了很多基础课程来培养学生的综合素质,其中包括计算机基础课程,但大多数的高校在实际的计算机教学过程中,对于除了计算机外并没有真正地重视对于学生的信息素质和能力的培养,这对于学生的发展不利,也不能满足社会需求,需要提高教师与学校对于这一方面的重视程度。

【关键词】高校计算机教育;大学生;信息素质;能力培养

DOI: 10.18686/jyfyzy.v3i4.40646

高校在实际的计算机教育方面主抓的内容是基础知识教育,在课程设置方面,也没有充分了解到社会对于学生这一方面的能力的需求,学生在实际的学习过程中也没有真正地学到一些有用的计算机信息技术,而这对于学生的综合能力的培养以及自身素质的发展是极其不利的,需要高校实际地考虑到学生的发展需求,合理设置课程,加强学生的信息素质以及能力的培养。

1 高校计算机教育的主要内容

大学阶段所普及的计算机课程内容主要围绕计算机基础进行,从计算机初级层面来介绍计算机的主要构成,计算机的发展史、计算机系统、计算机网络、计算机应用、计算机信息与安全等。在基础课程进行授课的同时,还伴随着一些上机实验操作,主要围绕课本上设置的实验内容所进行,包括对于计算机面板、计算机办公软件、计算机的常用操作如放大与缩小视图,工具栏的设置以及计算机的基础防护知识的实践操作等。从基础的层面上让学生了解到计算机的工作原理,工作的主要内容以及常规的操作方法等,这些基础课程以及基础的实验操作的教学只是从学生初步学习计算机的角度出发,来浅层次地先让学生对计算机有个整体的概念。而随着实际的高校计算机课程的逐步压缩,学生所学习到的基础内容基本上是浅尝辄止,很难有个深刻的了解,从整体的教学和实际的学习效果而言,高效的计算机课程大致地将计算机的一些基础知识进行了教学,让学生整体上对计算机进行一个大范围的模糊的认识。

2 高校计算机教育的现状分析

2.1 课时压缩严重,教学内容较少

相较于过去大学阶段的计算机普及基础课程设置时间而言,现阶段各大高校为了提高学生的综合素质,在课程设置方面增加了课程的多样性,而同时又压缩了一些基础课程的课时,其中就包括计算机基础教育课程。在面对课时压缩的情况下,教师为了顺利地将课程上的基础内容传授给学生,就会加快讲课速度,与此同时对于一些相对不重要的课程内容就会粗略地提及。在这样的教学情况下,教师教的内容会减少,学生学习和掌握的内容就更少。

2.2 教学重点不突出,教学质量较差

高校一般会在学生大学阶段的第一学年开展计算机教育课程,但这个阶段的学生刚来到一个崭新的学习环境,心思还不够专注,当教师教学重点不够突出的情况下,学生对于这一方面的知识也不会花费更多的心思,从而不能够按照教师的要求来学习,实际的教学和学习质量就会有大幅度的下降。而实际上,大学的计算机教学也并没有真正地考虑到学生的实际学习状态,在教学内容设置方面没有向学生强调其中的重难点,教学质量也因此而不够理想。

2.3 教学考核相对简单,无法充分锻炼学生素质

计算机基础课程的考核一般是平时成绩、实验成绩、考试成绩三者的加权之和。在平时成绩和实验成绩方面不会对学生的实际知识的掌握有过多的考量,而考试方面设置的题目以及实际的实验操作题是针对教学内容而设置的,但对于大多数高校的计算机基础课程的考试难易程度设置而言,普遍是较为基础的,一般之前操作过电脑的,在不用听课的情况下完成考试也不会挂科,这就说明计算机基础课程的考试是相对容易的,无法引起学生的重视,也不能够充分锻炼学生的计算机操作能力。

2.4 操作实验教学效率低

在计算机课程的学习过程中,学校一般设置有机房,为了让学生对计算机的了解不止局限于课本上的理论内容,而因此配置有计算机房,便于学生进行上机实验。但对于实际的实验来说,教师对于实验内容的安排不够丰富,实验目标和要求也不够明确,这样情况下,学生在完成简单的实验操作之后就很容易懈怠,上机操作时间就被浪费,整体的操作实验教学效率就会很低。

3 高校计算机教育的教育重点分析

3.1 提高学生对计算机的基础操作的熟练掌握能力

大学计算机教育课程的教学主要有以下几方面的任务,一是从最为基础的内容开始向学生普及计算机的有关基础知识,包括计算机的来源,发展,系统运行等;二是介绍简单、实用的基础操作,包括计算机的布局、音量、亮度设置等;三是让学生在实践的学习之后,能够严格按照操作步骤来完成一些计算机操作任务,其中最为主要的便是办公软件的使用和相应内容的设置。这些是计算机基

基础课程教学的任务也是教学的重点内容,而实际上,从学生长远发展的角度进行考虑,需要着重加强对于学生操作能力的培养,在实际的课程教学以及上机实验操作方面能够更为详细地为学生讲解其中的基础内容以及常用的、高效率的操作方法,逐步提升教学内容以及实验的难度,从而锻炼学生对于计算机基础操作的实际掌握能力。

3.2 通过计算机的教学培养学生信息素质

信息化高速发展的时代背景下,计算机技术的教育学习也应重视培养学生的信息素质与能力。具体来说,信息素质是指对于信息的意识,需求以及信息的收集、处理分析能力等。对于大学生来说,大学阶段是他们步入社会前的一个过渡阶段,在这一个阶段中,他们需要学会信息化时代发展产物计算机的相关基础知识,但同时还应该真正地从信息层面上学到一些基本的信息素质。在面对一些信息化的计算机问题时,能够利用自身的信息素质与能力,完成相关的信息化问题的处理任务。这样能够更好地满足社会对于学生的综合能力方面信息技术能力的需求,便于学生更好地融入社会。

4 高校计算机教育重视学生信息素质与能力培养的重要性

4.1 提升学生整体的计算机应用和处理水平

大学生应该具备的专业素质中就包括计算机的应用与处理素质,在高校学习阶段,学生大学计算机必修课程中所学习到的计算机技能在之后步入社会以及未来寻找合适的职业方面都大有裨益。而高校重视学生的计算机能力的培养,就会正面地引导学生努力紧跟教师的教学步伐,学好相应的计算机基础知识,在大学阶段也可以应用所学到的计算机基础知识,考取一些计算机方面的相关证书,包括 office、网络技术、网络工程以及 C 语言等,在考取这些证书的同时,还能够强化学到的计算机基础知识,加深对于计算机知识的理解与应用,提高对于计算机的应用与处理的水平。

4.2 有助于提高学生的整体素质,增强学校的影响力

高校学生的整体素质在一定程度上反映了学校的教学与管理的水平,而这些是学校的影响力主要评估内容。在大学阶段,高校足够重视对于学生的计算机能力的培养就会督促学生去引导学生重视这些基础的计算机课程的学习,包括计算机基础课程、C 语言编程等的学习,在这些基础课程学习的同时还会为学生提供足够的硬件设备,让学生在空闲时间可以利用这些校内配置的计算机进行相关操作。

5 高校计算机教育提高大学生信息素质与能力的具体措施

5.1 为学生配置足够数量的计算机硬件设施

对于计算机的学习,一方面要重视对学生的基础知识的讲授,另一方面,更为重要的是学生需要动手去实践,即需要在学校配置的计算机室进行上机实验。而对于大部分高校来说,目前现存的计算机数量完全不能够满足学生

的上机实验需求,而且部分机房的计算机老旧,系统配置也较为落后,在实际的操作过程中,会浪费学生的上机实验时间,造成实验内容较少,学生操作能力无法得到有效的提高。

5.2 引进专业性的教师,提高整体计算机教学的师资质量

计算机教学质量的影响因素有很多,其中主要的因素是教师的专业素质,对于高校的计算机教学来说,教师需要为学生的信息素质与能力的培养做整体的教学计划,这就要求教师有相对适应的计算机专业水平。学校一般在分配计算机教学任务方面,并没有切实地考虑到教师的信息素质的专业水平,而为了学生整体的信息素质的培养,需要适当引进一些高技术水平的计算机信息技术人才。在涉及计算机信息素质与能力培养方面,专业性的教师可以从更为专业的角度为学生考虑适合的教学方式与教学内容,指导学生逐步提高其计算机信息技术的应用能力。

5.3 完善计算机考核标准,提高学生整体的计算机应用水平

大学阶段学生整体的学习状态与学习投入一般与课程的难易程度相关联,而在大学阶段涉及到的计算机课程的实际考核较为简单,学生也不会为了考试而投入过多的时间、精力。这样的考核并没有让学生学习到更多的计算机知识,也不能充分地锻炼到学生的实际计算机操作能力。而完善相关的考核标准,可以根据涉及到的计算机信息素质能力知识进行筛选,并且为了更有效地锻炼到学生的计算机应用水平,需要提高考核操作题的占比,增加一些难度适中的实际操作题,如办公软件的使用,系统设置问题等。

5.4 围绕计算机技能开展多样性的培训和竞赛活动

大学阶段学生有充足的时间来学习各种技能,但同时也会对于所要选择的学习内容有所迷茫,但当遇到学校组织的一些正规的技能培训活动,一般都会积极参与。而此时学校为了增强学生的计算机技能就可以针对学生的需求为学生开展一些计算机培训活动,包括基本的计算机应用技能的培训,计算机办公软件的实际学习,计算机编程的学习等。在培训活动结束后,为了更有效地提升学生的学习效果,还可以组织一些相关的计算机应用大赛活动,或者鼓励学生积极参加全国性的计算机等级考试,从而从多方面引导学生提高自身的计算机信息素质与能力。

6 结语

综上所述,高校的计算机教学应在基础课程教授的同时,也应重视培养学生的信息素质与能力,一方面完善计算机设施配置,提高整体教师的专业性,另一方面加强对于学生计算机技术的考核,多方面地引导学生重视和提高自身的计算机信息素质。

作者简介:李婷(1985.04—),女,甘肃张掖人,讲师,研究方向:计算机技术及计算机教育。

【参考文献】

- [1] 王大林.高校计算机教育应重视大学生的信息素质和能力培养[J].中国市场,2018,6(961):266-267.
- [2] 黄志彬.探究高校计算机教育中大学生信息能力和素质的培养[J].电脑迷,2018,103(8):206.
- [3] 于晓.高校计算机教育中大学生信息能力和素质培养研究[J].数码设计(下),2019(10):24.

中国山水画临摹课程中探究式教学研究

李 子 张 梅

(石河子大学 新疆石河子 832000)

【摘 要】中国山水画临摹教学是中国画传统技法教学的一门重要课程,临摹是其重要的学习途径,它在山水画基础学习中有着举足轻重的地位。在多元化的教学背景下,临摹教学必须运用新的教学手段,才能更好的适应现代山水画的教學需求。文章通过教學的模式构建和教學实践进一步优化中国山水画临摹课程的教学。

【关键词】山水画临摹;探究;教学

DOI: 10.18686/jyfzyj.v3i4.40647

中国山水画临摹是美术学专业中国画学习的重要环节和不可缺少组成部分,在教学方面积累了很多的经验,同时也存在着提升及改进的部分。自2009年至2015年间国家教育部关于艺术类学科中术科学习以及教学方式等方面提出了一些要求。近两年国家关于传统艺术与传统文

化的学习与传承更加重视,进而关于山水画临摹教学的研究也愈加显得有研究的价值。

中国山水画的教學多数都以教师的技法演示与临摹作品解析为主要模式,学生学习较为被动——以知识接受和完成作业为目的。课程的延续性不够,教學的方式单一,学生的学习内驱力相对缺乏。本文基于中国山水画临摹课程的改革实践,在山水画临摹教学中引入探究式教学,重在教學中让学生主动参与教學。通过教學中提高学生的主观能动性,进而提升学习效果、增强学生自主学习和研究的能力。通过中国山水画临摹教學改革实践中逐步对本课程有了较为深入系统的理解。教學中旨在突出学生的中心地位,提倡教师“引”和学生“探”的教學模式充分带动学生的积极性,打开思路广泛运用实体和虚拟资源,并阶段性的进行探讨互动。

1 基于探究式教学上的“1+2+3”教學模式构建

这一方案主要是以学生的学为主导,教师主要是指导和参与,在教學实践中引导和辅助学生完成教學任务。同时,注重教學的时效性,理论与实践的紧密结合,学生在实践中感悟理论,在理论学习中印证实践。让学生在相互印证和体悟的过程中立体的感受中国山水画,从中体味到中国传统艺术及文化的魅力。通过多个检测环节适时的做好课程教學的调整,稳步推进課程的教學质量。

在这一方案中“1”的主要含义——以学生的研习为主体,一个主体。同时“1”也为起点,中国道家讲到:“道生一,一生二,二生三,三生万物。”学生对课程认知的生发点,带动学生深入课程,逐步激发学生的学习积极性,这样才能有这个一的源点。也是单向性的带入,通过山水画教學以点带面,逐步将学生引入国画的研习中来。教學过程中教师主讲本课程教學核心内容,期间学生作好相关内容的补充讲解和梳理,增强学生的理论探究力和文献检索与整合能力。由技艺的层面逐步达到支撑技艺

的文化内涵,增强学生的发散性思维和情感的迁移,让学生较为全方位的对山水画的理

解。教學中注重学生,围绕主体展开分层有序的进行。这也是“1”的核心所在。

“2”为练,作为以实践为主的课程,学生重点在有限的课时之内掌握基本的学科技能是课程的目标,意在多练。从练的形式上分为练眼、练手、练心和课上课下练习两种。练的第一种形式为:练眼,在多看历代名作,只有见多才能识广,只有眼界高才能手高。两者具备才达到眼里有精品,手下继而才能绘制出精品。古人讲观摩,用眼睛看古画如何用线条表现物象结构的?如何用不同的墨色表现线条的?画面的墨色、物象及线条组合是如何安排的?引导学生逐步学会读画,掌握画面的整体经营,才能更好的学习山水画。练手,山水画临摹只有在绘画实践中才能将手上的技能提升;在实践中锻炼手与毛笔的契合度,在绘画实践过程中理解理论中对山水画阐释,全方位的理解课程。练心,练学生的心境,与古人合。只有在练眼和练手的过程中才能进入到练心,通过这一训练逐步感受古画中透出的意境。心追手摹,学生才能进入状态,将眼、手和心柔和在一起,相互印证,整体提升。通过绘画实践真正感受到课程内在传统文化的意蕴和魅力。

练的第二种形式:课上以教师引导练习与课下的任务驱动的自主练习。双向结合,达到学习与消化的结合。给予学生一定的思考和整理的空间与时间。课下辅导可以多样性,利用现在多媒体工具如QQ、微信等。通过多形式多渠道让枯燥的学习变得有一点趣味性和新鲜感。课下辅导注重是实践的同时更要侧重理论的解读,学生着任务进行学习。课上的理论及实践结束,课下是课堂内容的延伸和扩展。学生能够根据自己的具体情况结合老师的指导进行自我安排,针对性更强。有些学生能够根据自己在课堂上不足之处进行补充和加强,有些学生进一步对课堂内容进行延伸和扩展;学生根据老师的指导与任务安排,根据自身情况制定学习进度,学生才有自己的反思与消化时间。课上与课下相互补充,做到立体教学,有实效性的同时还有延续性。课上有指导,课下有驱动,双向推动,从外到内,在从内至外,让学生真正感受到学习的趣味。通过这一过程逐步提升学生的自主研习的能力,逐步增强学生对学习的内在魅力的感知力,逐步提升学生对中国传统

艺术美的认知力。

“3”为评,在练习的不同环节中增加评测环节,重在现场性和适时性,针对性强,能及时得到教学效果的反馈,后期的教学调整提供可靠的参考依据。以检测环节促进学生的学习主动性和积极性,推动教学质量的逐步提升。课程的构建中将过程性的课程成果放在较为重要的位置,通过多环节对课程的评测。各个环节的作业要体现,单元练习与整体练习相接合;课上的评测与课下的考察相结合。让学生通过教学感受到艺术作品的完成是由一个一个元素组合而成,是靠每一个过程与阶段性的成果衔接而成,没有优质的环节作业也很难出现整体优秀的作品。进而通过多环节的评测,增强学生对艺术作品的敬畏之心。只有正其意,才能正其心,而后行才能正,进而增强学生的课程体系的认知力,端正学习态度。

评这个环节很多教学都是对于学生,而反观教师自身的不多。如何客观的科学的进行课程的评测规则的制定,且准对的对象多以学生为总目标,却忽略了老师也是在自己的评测环节中。教师即是本课程的评测制定者也是执行者,如何做到通过多环节的评学生,同时通过对教学的评测客观评测自己,从而进行教学反思,提升自身的教学水平。在提升教学水平时还要深入考虑到课程的建设,这是根本。本科教学的构建最小单元就是课程,课程构建完善才有坚实的基座。教学中核心是学生,实施者是教师,因此,教学构建中课程组的构建是非常重要的,成员的组合直接关乎课程的教学效果。

2 基于探究式教学模式下的教学团队构建

探究式教学不仅仅是准对学生教学模式的构建,也是对授课教师的重新组合。以学生为主体的教学模式,通过教学让学生自主研习的能力不断提升。在课程模式改变时,对教师也提出了相应的要求。基于上面所采用的教学模式,教师的构成就不能单一,不然课程较难达到应有的教学效果,教学团队的构建就显得尤为重要。此次教学改革过程中,从国画课程组中选出两至三位老师同时授课。在授课前做到共同备课、备学生,共同磨课、研课,扎实做好课前教学准备工作。进而逐步提升课程的授课方式的实效性和合理性。

首先,教学团队的专业知识构成,一个教学团队或为课程组成员首先在课程体系中的知识构成要共同性,教师的专业知识背景必须是国画方向的教师。在国画的教学也可以将书法篆刻教师纳入到课程组中,中国画讲的是诗

书画印,四者之间的内在关联与融通。同时课程的知识体系才够完整。主授课教师必须是长期进行山水画教学的教师,并长期进行山水画创作的教师;辅助教师中必须还需一位长期从事山水画教学的教师。一主一副,相得益彰,一为提纲挈领,一为细化分解。课程组成员的知识体系构建合理完善,学生才能学到较为完整的课程知识技能。

其次,教学团队的年龄构成,老中青相结合,通过课程的建设将教师的梯队搭建好,给国画其它课程的建设以启示。老教师的经验比较丰富,能够适时恰当的处理教学中存在的问题和不足,让教学及时得以校正。尤其是实践环节的课程,老教师对于山水画的传统的理解更为深入,讲解和示范更精简概括。关于山水画临摹的学习途径解析的更加明晰,起到提纲挈能够领的作用,能够较好的将教师凝聚起来,更好的进行团队教学和教研活动。年轻教师精力充沛,能够进行细节指导,能够适时的解决学生在山水画临摹过程中出现的问题。

最后,是职称构成,主讲教师以教授为主或副教授,辅助教师为副教授或讲师及助教。教授的知识构建相对全面,对于课程的认识也更加深入重难点也更清晰,能够将课程提升层次。副教授为辅助教学的主力军,这一阶段的教师年富力强,是上升期,有干劲。科研与教学能够较好的而结合,是夯实课程基础的主要力量。再加上讲师的进入,更好的完善课下辅导和线上教学的先关的管理,课程的构建与教学的过程就能闭环。

教学主要环节是教学方法、评价机制和教师构建等重要元素,在中小学是这样,在大学更为明显。由于高校更多注重科研在很多高校却忽视了本科教学,尤其是本科的课程建设。国家现在也逐渐重视本科教学和研究生的教学,教学的提升是通过课程的优化和改进而得以实现,这样才能实现本科和研究生的教学质量。本人通过自己的教学实践对于本课程从教学方法和教师构建方面做了教学改革和反思,进而逐步提升课程的质量,完善课程知识体系的构建,提升学生的艺术素养。

作者简介:李子,男,安徽濉溪人,副教授,研究方向:中国画研究。

基金项目:石河子大学教改项目:项目编号:KG-2018-16,探究式教学模式在《中国山水画临摹》课程教学中应用研究,阶段性成果。石河子大学文学艺术学院精品课程《色彩风景写生》的阶段性成果。

【参考文献】

- [1] 陈传席,中国山水画史[M].天津:天津人民美术出版社,2003.
- [2] 韩昌力,如飞如动——气化思想与书画艺术[M].天津:南开大学出版社,2011.
- [3] 陈振濂,国画形式美学的展开——大学中国画艺术形式与技巧的专业训练系统[M].杭州:西泠印社出版社,2008.
- [4] 谢亚柳,中国古代画论研究十论[M].上海:复旦大学出版社,2004.
- [5] 特里·巴莱特,艺术的阐释[M].湖南:湖南美术出版社,2008.

黑龙江省西部地区农村小规模学校发展策略研究

刘 畅

(大庆师范学院大庆精神与龙江西部经济社会发展研究中心 黑龙江大庆 163000)

【摘 要】现如今,随着社会经济的进一步发展,人们对教育的重视程度越来越高,农村中的小规模学校虽然是非常薄弱的部分,但依然还是在一定程度上有着十分重要的意义。限制其发展的因素主要有学校资金不足、生源缺少、师资水平不高等。对此,教育部门要进行重新改造,政府要增加对农村义务教育的投入,对学校的管理体制不断进行完善。本文就农村小规模学校存在的意义,限制学校发展的原因以及促进农村小规模学校发展的方法做出详细阐述,具体内容如下。

【关键词】农村;小规模学校;发展策略

DOI: 10.18686/jyfyzy.v3i4.40648

在社会、家庭和学校三方面的影响下,在农村出现了一些具有教学设备陈旧、师资力量不强、资金不足等特点的小规模学校,这些学校所包含的学生不多,教学班在十个以内,各个班的人数只有十几个,全校的总人数甚至不足 200 个。但在农村中却是必不可少的教育环节,但如此薄弱的教育环节是无法达到使在校学生能够接受到公平、高质量的教育的目的,本次研究针对的是黑龙江省西部地区的小规模学校进行的。

1 农村小规模学校存在的意义

在 20 世纪 50~60 年代,由于多方面原因,我国对学校进行了全面的改革,关闭了一部分设备简陋、教学质量不高的学校,使得大批学校被迫进行了合并,这次改革造成的影响使教育质量迅速提高,使得教育经费紧张的问题得到了解决,更是最大程度使短时间内适龄儿童上学的需求得到满足。但是,学校并没有停止合并,学校和学区在不断的减少,使得办学的规模将会越来越大,在教育方面的资金也大多放在了学校的管理与交通费用方面。英国在特定的历史条件下,也将一些小规模学校关闭了,使得社区不再具有活力,学生的交通也变得不太便利。以上学校发展的经验告诉我们,将学校进行合并后会带来很多弊端,对学生的学习质量和升学率都有很大的负面影响。所以,在中国进行小规模学校发展改革要结合国家地域辽阔、教育情况复杂的实情,不能单纯的进行小规模学校合并。尤其是在自然环境差,人口较少的地区,即使学校并没有优良的设备以及良好的资源,但是依然有它存在的必要性。根据以往对学校相关研究表明,小规模学校的教学过程中有很多优点,比如,中途退学的学生少,学生的平均成绩比较高,上课时学生的缺席率较低,对待功课不认真的学生所占比例较低,学生求知欲高等。

2 限制农村小规模学校发展的原因

2.1 资金不足

在农村开展义务教育时,最主要的问题就是资金不足。在各种学校教育经费中,义务教育阶段所占比例太低,在总投入的比例一直低于 60%,而在近几年农村义务教育

阶段所占比例还不到 30%。并且,政府财政为农村义务教育拨款也不多,经常会出现经费短缺的现象,这一点在很大程度上限制农村中小学校的发展。在落实“以县为主”的义务教育管理体制之后,我国的农村义务教育经费主要来自于县级财政。但是,地方财政要支撑义务教育经费这一点对于贫困县来说是很难做到的,而且,在这个背景下,地方财政对教育经费的支出大多放在了城市中的义务教育。在分配经费时,是按照学生的数量来进行分配的,城市中的学生当然要明显多于农村中的学生,这是造成农村义务教育经费短缺的主要原因。农村的义务教育资金不足,就会导致农村中的学校的条件要远远比城市中的学校差,在农村任教的教师的收入也要远远低于在城市任教的教师。农村学校的运营就越来越成问题,办学经费更会越来越少。

2.2 学生数量不断减少

在经济不断发展,城市化进程不断加快的背景下,现在的人口流动规模在史上前所未有的。在这之后的很长的一段时间内,人口流动的主流为进城务工人员,这是我国现在的基本国情以及人口发展趋势所决定的,当然进城务工人口的增加,就会增加进城入学的学生。许多有一定经济能力的农村居民为的是孩子得到更好的教育而想在城市扎根发展,使孩子能够享受更好的教育环境。有相关研究表明,在某个县城的一所中学,学生入学之初有不到一百名学生,毕业时,仅剩下不到五十名学生了。农村学生的流动性大,人员流失率高使得农村学校的学生越来越少,农村小规模学校的情况也越来越差。

2.3 师资不够高

最近几年,农村任教的教师资质已有了很大程度的提高,但是在十分偏远的农村或山区,教师的学历明显不够高,教师队伍结构不够合理,教师的普通话不够标准,年龄普遍较高,缺乏创新意识,无法紧跟课程改革脚步。体育、音乐、美术、英语、计算机等科目的老师很少,导致学校中开设的教学科目不够合理。尤其是还存在着代课教师,他们可能是都没有初中学历或者小学学历的农村妇女,学历不仅不高,还没有参加过正规的系统的教育培训,普通话都不标准,教学水平就更不用说了。有些在农村学校

任教的骨干教师,在农村中的令人羡慕的职位和待遇和城市中的普通教师之间选择了后者,这样使得农村教师队伍的整体水平较低。

2.4 对教师的绩效考核工作无法开展

国务院在2008年12月23日审批了人力资源于社会保障部、教育部、财政部共同提出的《关于义务教育学校实施绩效工资指导意见》的决定:“从2009年1月1日起,在全国义务教育学校实施绩效工资”。而在《中华人民共和国教师法》的第二十二条也提出了明确规定:“学校或者其他教育机构应当对教师的政治思想、业务水平、工作态度和工作成绩进行考核”。但在经过调查后结果却显示,在农村的小规模学校并没有进行教师绩效考核工作,而有许多农村学校的校长表示,对于教师的政治思想和业务水平可以做出评价,但对于教师的工作态度、教学效果却无法做出评价,这是因为学校中的教师人数太少,在工作态度、教学效果方面并没有很明显的差距。

3 促进农村小规模学校发展的方法

3.1 将改造作为重心

要想使农村学校逐步缩小与城市学校的差距,就要将改造作为对小规模学校进行改革的重心,最终使得农村中的教学条件和城市中的教学条件达到一致。新提出的课程改革的要求表明,要添加学校中短缺的,必要的教学设备,尤其是对学习活动场所的建设。在配备教学设备时要将农村小规模学校列为考虑范围之内。做好县城或是乡镇中的名校对于农村小规模学校的对口帮扶工作,可以使农村小规模学校与名校进行名称上的合并,使农村小规模学校成为名校的分校或是附属学校,这样能够带动农村小规模学校的发展。

3.2 加大在资金方面对农村义务教育的投入

加大对农村义务教育资金的投入,首先可以在有些地区的寄宿制学校实现。现在,因为留守儿童在逐渐增加,数量过多,对此,寄宿制学校就十分切合实际了,在农村建成寄宿制学校有利于孩子的成长的同时还能够使家长没有后顾之忧。

其次,要将“以师为本”作为主要原则,使得优秀教师或者名校名誉校长到农村进行支教或是进行学校管理的优惠政策得到落实,在名校的名师中调出一部分到农村学校进行教学。农村教师到名校教学一段时间后再回到原校,这样课以将名校中的优秀教学方法带回到农村学校中。

最后,提高农村教师的工资,争取能够使原本流失的教师再回到原校进行教学,还能吸引一些流失的学生回到

原校。扩大编制名额,这样能够大批量的吸引优秀毕业生到农村工作,使教师队伍的素质提高。

3.3 教师要根据小班教学的优势来进行教学

班级规模与教师的教育关照度有着直接的影响,并且使教学效果以及人际关系和情感有一定的影响。根据研究表明,班级的规模会直接影响到学生在课堂上的积极程度、老师单独指导学生的次数、对学生学习的课堂纪律和学生对教师的期望。班级规模过小,学习氛围不浓烈,班级规模过大则会影响到学生的身心健康。在农村的一些小规模学校中,大部分学生属于留守儿童,他们的监护人忙于工作,只能让爷爷奶奶看管且知识水平不够高,造成了家庭教育的极度缺乏,这并不利于学生的成长。所以,在农村学校中,教师可以充分发挥小班教学的优势,对各个学生投入更多的注意力,使得每一个学生都能参与到课堂中,使每个学生都能够全面发展。

3.4 改革学校的内部体制

小规模学校也是有一定优势的,教学相对集中,有较高的办事效率等,学校的管理层要充分发挥这些优点,有研究表明找到适合学校的管理体制,学校的建筑特色、校园文化、教学的设备,都能展现出来地方的特色,以此显示出地方文化内涵,所以需要做好对课堂教学的监督工作,使学校的资源利用率得到提高,根据本地地区的特色以及小规模学校的特点来制定更为适合的发展方向。

4 结语

在所有教育学校中,农村小规模学校是与社会最底层人民的生活最接近的,特别是家庭贫困的群众,保留农村小规模学校能够保证他们能够接受到教育。小规模学校教学有着中途退学率低,学生的平均成绩比较高,学生在上课时的出席率较高,对待功课不认真的学生所占比例较低,学生求知欲高的优点。学校资金不足,生源缺少,师资水平不高等因素限制了农村小规模学校的发展,想要使农村小规模学校得到发展就要将改造作为重心,加大在资金方面对农村义务教育的投入,教师要根据小班教学的优势来进行教学,对学校的内部体制要进行改革。

作者简介:刘畅(1978.5—),女,吉林省吉林市人,研究生,研究方向:教育学原理。

基金项目:黑龙江省哲学社会科学研究规划项目《黑龙江省西部地区农村小规模学校的现实困境与发展策略研究》项目编号19EDE342。

【参考文献】

- [1] 魏宝宝,孟凡丽.农村小规模学校内生力缺失的表现、原因与激活——“W”县农村小规模学校的实地研究[J].当代教育论坛,2020(3):77-89.
- [2] 高象霞,徐生英.农村小规模学校教师专业发展的困境和对策[J].教师博览(科研版),2020(4):21-22.
- [3] 路书红,高伟.农村小规模学校发展的国际经验和启示[J].当代教育科学,2020(1):87-92.
- [4] 裴丽萍.共享教研资源——农村小规模学校开展小学数学联合教研活动的思考与实践[J].考试周刊,2020(28):76-77.
- [5] 谢仁畅.课程文化建设:小规模农村初中校优质办学抓手[J].福建基础教育研究,2020(5):31-33.

大数据视角下高校建档立卡学生精准资助

工作探析

刘 东 李立晗 段 珊

(西安理工大学 陕西西安 710054)

【摘 要】大数据的发展为高校精准扶贫工作提供贫困数据的分析,帮助高校在进行建档立卡时能够对贫困生进行识别,根据学生的具体需求进行学生的资助,既要重视贫困生的经济补助,又要重视贫困生的心理建设,促进学生的心理健康。本文从高校建档立卡精准资助的工作现状分析,针对高校在建档立卡中的问题提出可行性建议。

【关键词】大数据视角;建档立卡;精准资助;心理育人

DOI: 10.18686/jyfyzy.v3i4.40649

随着大数据时代的来临,将大数据妥善地运用在高校精准资助工作中能够提升建档立卡工作效率,进行贫困数据的动态化处理。然而,在实际的开展中依然存在贫困数据复杂、精准资助难实现、精准资助的标准不健全、单纯依靠财政补贴缺乏针对性以及精准资助缺乏对学生心理建设的关注等问题。因此,在精准资助工作的开展中,高校既需要运用大数据对贫困数据进行精准处理,实现精准资助,从经济上缓解贫困,又需要搭建心理咨询平台,关注贫困学生的心理健康,树立学生的自信心,进行心理育人工作的开展。

1 利用大数据建档立卡的重要性分析

1.1 有利于数据分析精准资助

大数据能够对数据进行统计和分析形成精准的结果。高校在进行建档立卡的过程中利用大数据,可以对学生归属地、家庭情况、收入支出情况等多种数据进行分析,综合分析学生的贫困情况,对困难的学生进行资助活动,缓解学生的经济压力。大数据分析相比人工统计更加的全面、客观,得出的结论更加公开、透明,根据数据分析的结论高校在进行资助时能够准确的筛选出贫困群体,实现贫困生的建档立卡,不断的完善学校的精准资助流程。因此,高校应该在精准资助的工作中融入大数据的手段,高效地进行数据分析与处理,推动精准资助的可持续发展建设。

1.2 有利于丰富精准资助的数据库

大数据是新时代发展下的信息处理软件,将大数据运用于精准资助的工作中能够帮助学校建设贫困资助数据库,对贫困生更好地进行关注。众所周知,大数据具有收集信息广、分析数据准等众多特点,融入大数据能够更加全面地收集贫困生的各项信息,根据收集的信息对学生建档立卡,形成学校资助数据库,学校通过数据库的数据查看能够筛选出合适的人员进行资助,帮助学生缓解生活的负担。同时,通过数据库的不断丰富,学校的精准资助工作也能够更加有秩序地开展。因此,利用大数据手段建设资助数据库,有利于提升高校在建档立卡时的工作效率,形成有秩序的工作流程。

1.3 有利于针对学生实际需求资助

大数据的分析能够精准地进行学生实际需求的分析,形成更具针对性的资助。在高校精准资助的活动中,通常采用资金补贴的形式来缓解学生的生活压力,但是有些学生即使获得资金帮助也依旧会放弃他们的实际需要,将资金用于补贴家用。同时,不同地方的消费水平存在差异,也可能导致自主资金达不到最低标准等等,而出现资助与学生的需求产生差距。因此,高校可以利用大数据进行分析,切实的了解学生的家庭情况以及学生发展的自身需求,在满足经济需求的同时注重学生精神需求的满足,促进学生的全面发展。

2 现阶段精准资助工作开展存在的问题分析

2.1 贫困数据复杂精准资助较难

目前,高校进行资助时通常采用学生填写资助申请表的形式,辅导员通过学生填写的申请表内容进行核查,确定贫困生的资助名单。在进行申请表的填写时通常需要学生所在的社区进行确认盖章,在这个过程中学生只需要简单地进行资料的提交就能够获得,社区的成员通常不会对学生的家庭情况进行深入地了解,导致提交的信息数据不真实。同时,学校在审核时也容易产生误差,由于申请人数较多,在对比分析时难免产生主观的评价,造成不公平的现象。因此,高校在进行精准资助工作的开展时应该顺应时代,利用数据分析进行精准分析,这样才能够在复杂的数据中找到真正需要资助的对象。

2.2 精准资助的资助标准不健全

通常精准资助的标准都是由国家教育部统一的按照生活最低的标准进行发放,保障学生在学校的日常生活。随着国家经济的发展,各个城市在经济发展的过程中形成差异化,最低生活标准应该针对不同的地方进行相应的变通,根据当地的实际情况进行资助标准的设定,更好地满足学校学生的生活物质需求。同时,也应该对资助选拔标准进行一定的设定,明确相应的资助选拔标准,设立特殊贫困生优先权,充分的保障每一笔资金都充分的应用到实处,保障贫困生的基本生活。因此,国家和学校都应该进行相应资助标准的建设,让资助资金都能够在贫困生群体中发挥重要的作用,切实的落实好高校建档立卡的精准资助工作,提升高校资助效率。

2.3 单纯依靠财政补贴缺乏针对性

目前,学校在进行精准资助的过程中通常单纯依靠财政补贴进行学生的资助,缺乏对学生心理健康和实际需求的把控,缺乏资助的针对性。在实际的生活中,学生实际需要的不仅仅是物质上的资助,也需要社会的尊重,可能有些学生在领取资助时可能会产生自卑心理,造成不愿与其他学生交流的心理问题,对自己的生活缺乏相应的信心。在这样的情况下可能需要学校在提供物质补贴的基础上,对学生进行心理健康的培育,缓解学生来自生活的压力,鼓励学生积极地参与社会活动,帮助学生树立自信心,用积极的心态迎接生活。同时,可能一些学生因为家庭贫困不能够实现自己的艺术梦想、不能够有好的兼职补贴家用,学校也可以给学生提供相应的发展机会,免费的给予艺术培训或者介绍兼职,远比单纯的经济支持更具有价值。因此,应该开展多元化的资助方式,根据学生的需求进行精准资助,使资助更加具有针对性,对学生进行物质资助和心理培育。

2.4 精准资助缺乏对学生心理建设

贫困生作为特殊的群体,部分学生的自尊心比较强,通常会拒绝学校的资助。同时也有部分学生接受资助后,形成自卑的心理,认为同学会瞧不起自己,将自己封闭在狭小的世界,不愿意与同学进行交流,长久的封闭容易导致学生的心理问题。但是,高校在进行建档立卡的过程中,只针对学生进行经济的支持,忽略心理健康的发展。在实际的建设中缺乏相应的学生心理咨询平台、师生交流平台,导致学生在心情不好时没有倾诉的渠道,引发贫困生的心理问题。因此,在进行精准资助活动的开展时,需要注重贫困生的心理健康,积极地与贫困生进行沟通交流,充分的了解学生的家庭环境和实际情况,帮助学生解决实际问题,促进学生心理发展培育高素质人才。

3 大数据环境高校精准资质的举措与建议分析

3.1 利用大数据进行贫困生信息筛选

大数据能够精准地进行数据的收集和分析,为精准建档立卡提供精准的数据支撑。首先,在大数据能够连接相关的扶贫部门获得贫困家庭的真实数据,有效的节约学生填表和评选的环节,不仅增加数据的真实性,更能够对贫困学生进行隐私保护,避免在小组评选环节的主观性;其次,通过大数据收集的数据进行贫困生的建档立卡,能够对学生的经济情况形成持续的跟踪效果,对资助情况进行动态的检测,不断形成精准资助的平台可以通过互联网进行资助。通过精准的数据收集和分析,能够打造学校贫困资源库,更好地对贫困生进行筛选,实现资助资金的精准发放。

3.2 利用大数据分析明确精准资助标准

大数据分析能够不断丰富高效的资助标准。首先,在资助资金的发放时,应该根据各个地方的发展建设水平,提供当地发展的最低的生活保障,形成资助标准的差异化建设,保证学生的日常生活所需。同时,在学校建档立卡以后,应该对资助资金进行管理,做好对贫困学生的资金的发放,并做好相应的发放记录,确保学生能够将资助资

金发挥最大的价值。这样才能够充分发挥建档立卡的作

3.3 进行动态监管打造针对性资助方式

大数据能够实行动态化的监管,为高校的资助进行针对性地建设。例如,通常情况下,高校的资助以资金资助为主要的形式,以最低生活保障为标准对学生进行生活的保障。但是除物质需求外也需要注重精神资助。比如,学生的艺术化需求,贫困生也有追求自己爱好的权利,困于经济状况不能够对自己喜欢的艺术进行追求,学校可以针对其开设免费的艺术课程,让贫困生能够学习到自己喜欢的东西。同时,还有些贫困生不愿接受资金,通常自己打工赚取生活费,学校可以为其提供相应的工作机会,为其进行工作上的资助。因此,可以利用大数据了解学生的需求,实现动态监管,为学生提供针对性的资助。

4 利用现代化技术进行资助学生心理建设

4.1 建设资助学生微模式交流平台

高校可以针对贫困学生进行微模式的交流平台,通过微信、QQ等及时地通讯平台建设教师与学生交流的渠道。学生可以通过及时交流平台与老师进行交流,让老师帮助自己解决一些较为困难的问题。老师也可以通过交流充分的了解学生的家庭情况、生活问题、心理负担以及学业问题,及时为学生提供针对性的帮助,为学生提供倾诉的渠道,缓解自己的心理压力,促进学生的心理健康。

4.2 强化资助学生感恩励志主题教育

学校应该开展感恩主题教育活动,鼓励贫困生积极地参与活动。例如,让学生参加社区的公益活动,帮助社会有需要的人,积极地回馈社会建设。参加社会公益活动,能够让学生树立感恩之心,通过个人的力量为社会建设添砖加瓦。同时,在参与社会公益活动时,学生能够不断与其他人进行交流合作,提升自己的交流协作能力与实践操作能力,促进学生的全面发展。也能够社会活动中不断的树立自己的信心。

5 结语

综上所述,精准资助是重点关注学生的需求而进行的,既包括物质需求又包括精神需求。因此,在进行精准资助的过程中,一方面需要利用大数据进行贫困信息的筛选建档立卡,充分利用数据分析明确多元化的资助标准,进行动态监管打造针对性的资助形式;另一方面需要利用现代化技术进行心理育人工作,通过建设资助学生微模式交流平台、开展感恩励志主题教育活动以及心理咨询平台等多种方式,进行学生心理健康的测评,帮助其健康的、全面的发展。

作者简介:刘东(1990—),男,硕士研究生,西安理工大学材料科学与工程学院学生工作办公室主任,助教,研究方向:大学生思想政治教育。

基金项目:西安理工大学2018年人文社科类(辅导员骨干专项)研究项目(项目编号:2018FZ008)。

【参考文献】

- [1] 辛翔,黄厚华,贾迅,基于大数据视角下高校精准资助面临的问题及其解决路径[J].智库时代,2019,211(43):121-122.
- [2] 杜珩,精准扶贫背景下高校学生精准资助育人工作探索[J].新教育时代电子杂志(学生版),2018(6):249.

基于新媒体技术和语言的文字教学创新方法初探

刘赛枚

(保山学院人文学院 云南保山 678000)

【摘要】随着信息时代的快速发展,课堂作为教学的主阵地,需要紧跟时代潮流,将新兴技术与教学方法有机结合,以此来保持教学模式的创新性和先进性。信息时代背景下,授课老师需要不断优化课堂教学、提高课堂效率、运用互联网技术来开展语言教学,使教学内容化抽象为具体、化宏观为微观,让语言教学更加富有直观性、趣味性和艺术性。信息技术带来的教学方法、教学过程、教学资料等变化会相应促进教学效果深化。因此,本文基于新媒体时代背景,就高校语言的文字教学方法创新方面进行了相关分析与总结。

【关键词】新媒体技术;教学研究;语言文字教学;教学方法创新

DOI: 10.18686/jyfyzy.v3i4.40650

一方面,语言和文字作为文化底蕴输出的主要载体,世界各国都花费了大量的精力投入到了语言和文字的教学和传播中。通过语言学习,学习者可以快速地了解一国文化,赋予学习者更高阶的沟通和理解能力;另一方面,随着经济全球化和信息时代的快速发展,语言和文字教学在国家新课程体系中的地位也有了显著提升。信息化时代下,如何将互联网和新媒体技术更好地运用到当代文字和语言教学中,关乎学生群体能否更好吸收和理解中华文化。因此本文就如何充分利用新媒体技术的发展,分析和总结了语言和文字教学创新的相关举措。

1 国内高校语言文字教学发展现状

高校语言与文字教学作为一门基础理论学科,其教学效果的好坏直接关系着学生的语言水平、文学素养、沟通表达以及阅读认知水平。通过对国内高校文学科目的实际调研,不难发现教育理念较落后以及教学方法单一化依旧是目前高校教育工作中存在的主要问题。首先,高校语言文字教学不仅是一门学科,更是一门艺术,为了有效达成高校德育与智育教学目标,授课老师需要充分地了解本班学生基础水平,最大限度地激发学生的学习主动性,利用多元化的教学活动来调动学生们的课堂参与性,以此来提升课堂实际教学效果。传统应试教育模式中,授课老师机械地按照书本上的理论和章节照本宣科,课堂气氛较为沉闷,学生沦为被动的信息接受者,长期以来容易形成师生之间二元对立的不利格局。而在新课改要求中,学科教学要努力营造出一种适度、自主、合作和互动的学习氛围,让学生在学习过程中体会到学习的快乐,与老师之间建立一种教学相长的良性关系。然而,在国内高校文学专业教学过程中,一些授课老师教育理念刻板落后,忽视了对教学方法的改良和创新,依然将学生的科目成绩视为圭臬,忽视了对学生问题意识和探究思维的养成,依然以传统的教学模式为主。另一方面,教学方法作为教学目标实现的有效保障,授课老师需要结合当地教学资源和学生实际水平,不断优化革新教学方法,通过高效多元的教学方法来提高学生的学科兴趣和学习主动性。结合目前的教学调研来看,虽然高校老师已经普遍认识到教学方法的重要性,

但在实际的授课过程中,由于现实条件等原因的限制,教学方法单一化现象依然普遍存在。近年来应用广泛的情境式教学、翻转课堂教学、生活体验式教学等教学方法,为高校授课老师提供了大量的优秀可鉴案例。此外,快速发展的互联网技术和新媒体设备也为授课老师革新教学方法提供了更多的便利条件和可能。

2 积极使用信息技术创设情境激发学习动机

随着新媒体技术的不断发展,其作为课程学习资源工具、情境创设和发现式学习工具,知识建构和创作实践工具等的影响日益增大,使用好新媒体技术能够更好地帮助学习者进行深度学习和高阶思维能力培养。由于新媒体技术具有图文并茂、形象生动等特点,可以创设一定的学习情境,使学生置身其中,以此来激发他们学习语言知识的浓厚兴趣;与此同时,使用新媒体技术可以有效刺激学生的视觉、听觉器官,及时进行多方面的强化和刺激,有助于学生保持学习的注意力。在文字语言教学中,应用新媒体技术可以促使学生学习的动机由外部动机向内部动机转化,以此来提升学生的学习主动性。例如在教授工作情境语言研究时,可以通过多媒体展示,利用 flash 动画,课件视频等方式让学生进行固定语境氛围,并引导学生参与角色扮演,在学生总结和思考后及时抛出问题。一方面活跃了课堂的氛围,另一方面也提高了学生语言的情境运用能力。

3 构建开放多维的合作式教育体系

在传统的语言的文字教学模式中,学生都是被动吸收教师在有限的课堂时间中传授的内容。但语言文化内涵丰富,传统的三中心观点,过度强调教室、教材和课堂,这种教学方式显然不能达到良好的教学效果。而且,传统教学模式下学生对于教师的依赖程度过高,对教师的专业水平和教学风格提出了多种考验。而在新媒体技术发展下,教学组织形式日益完善,教学模式更加多元化。授课教师可以利用慕课、翻转课堂、走班制等形式丰富教学内容,借助远程公开课的形式向学生多维度地展示语言文化的魅力。此外,建构主义教学观十分强调学习及教学之间的

合作交互式环境,重视发展学生的合作能力以及尊重学生的主体性。在语言学习之中,授课老师也将此模式的精华应用到实际教学中。如在进行语言教学时引导学生进行小组合作,充分运用新媒体软件平台和信息化技术、CAI及电脑技术进行教学,以此来更加科学地评测和提高学生的文字理解能力和语言交互能力。

4 因材施教根据学生情况选择适合的技术形式

利用技术手段来改革内容是提高质量的一个重要手段,可以快速提高学生们的学习兴趣。在语言教学中要避免照本宣科,生搬硬套,进行填鸭式的知识传授,而应要基于学生的现有学习和认知水平,采用因材施教的方法。在文字和语言教学中,授课老师应当依据学生的兴趣能力,发展规律来编排准备教学内容,针对听说读写等不同的教学单元制定不同的教学计划。如当前翻转课堂有利于学生课堂主体性的有效发挥,教师在课堂上需要扮演好引导者的角色。授课老师可以在课前提供相关教材内容,让学生进行自主学习,学生在课下学习掌握相关知识后,带着疑问进入到课堂之上,与教师和同学进行交流。此外,由于学生个体之间存在差异,授课老师针对不同的学生群体,要充分把握学生的基础水平和潜质特性,不能参照学生的某一项成绩来定性学生能力的强弱,而是要善于发现学生的闪光点,针对学生的阶段性进步提出表扬,尤其是针对中等生和后进生群体。

5 结合技术积极拓宽语言应用交流渠道

当前新课程标准要求强调核心素养的重要性。核心素养是以全面发展的人为核心,表现在文化基础、社会参与与自主发展三个方面。文字和语言教学更是强调了能力与品格的重要性,具体表现为语言能力、学习能力、思维品格和文化品质等。其中语言能力主要是学生运用听、说、读、写、看理解表达意思的能力,是进行该门学科学习的基础与前提。而相应的学习能力则是学生发展的基础,能够积极主动调适文字语言学习策略。文化品格则是在学习之中形成的关于对优秀文化的理解认同。思维品质内化表现为一种心智特征,学生身心发展后对应的逻辑能力、创新性能力与思维能力的内化。例如,在语言教学中,针对发音不规范,听音辨音能力欠缺等弊端,教师可以通过多媒体资源播放与中华优秀传统文化有关的视频作品,让学生通过模仿跟读来提高学生的学习能力,从诗词歌赋联想到经

典的中华优秀传统文化,逐步培养学生的发散思维。

6 建立有益于语言学习的平台

随着新媒体技术的快速发展,线上与线下融合的教学模式优点更加显著,也证明了互联网技术、新媒体技术的发展为教育事业带来的巨大红利。只有教育者们积极的适应变革,接受、利用这种影响才能更好实现语言的文字教学的创新和长足发展。一方面,网络资源内容形式丰富多样,涵盖语言学习之中的教学内容,还有学生所关心的话题。教师作为一名引导者、促进者,首先需要进行资料的筛选,为学生提供优质的教学资源,积极推动构建学习资源平台。在筛选资料时,本着科学性,多样性趣味性的原则,老师可以将有关资料设计成语言文字的教学课件。在补充学生对于课本知识理解的同时,帮助学生拓宽文化知识储备,加深对所学语言背景的认识和了解,从而有效激发学生的学习兴趣和学习主动性;另一方面,教师在建立教学管理平台的同时,除了要将教材与学习管理有机结合外,还要注重教学管理任务、教学目标、教学内容与教学评价的合理统筹。比如,借助新媒体和网络技术在班级门户网站中建立网上语言文字学习角、网上图书馆等。通过此种方式打破传统课堂模式中时间和空间上的限制,在班级内部创立良好的学习环境和氛围。还可以借助互联网平台积极开办讲学讲座和文化讲坛,邀请学术专家分享先进教学理念、教学知识,在提高高校语言和文字教学水平的时候,加强了教育队伍的提升与建设。

7 结语

伴随着互联网技术以及新媒体技术在各个学科教学过程中的广泛应用,语言文字教学模式在教学目标、教学单元和评估方式上也发生了诸多变化。作为教育研究者、教学实践者,需要不断提升自我新媒体技术实操水平,建立健全高校学生评估机制,持续更新教育观念来更好适应现代化教育的要求。从学习前的学习动机激发到课堂中的开放合作、交流学习、情境式学习探究,再到课后的学习平台搭建,语言应用的渠道拓宽,教育践行者依然有很长的路要走。

作者简介:刘赛枚(1983—),女,湖南娄底人,硕士,讲师,研究方向:修辞学;少数民族语言文学;古籍整理。

【参考文献】

- [1] 李菊红,浅谈新媒体技术在地方特色与传统文化教学中的作用——以浙江电大《一地一品》系列教学片为例[J].中文信息,2020(4):93-94.
- [2] 盛志勇,小微创大美——论小学语文习作教学中的“微写作”[J].读写算,2018(2):70.
- [3] 王思佳,视听读写创“沉浸式”课堂——以《大自然的声音》为例[J].语文课内外,2020,(11):74.
- [4] 范婷,新媒体环境下高中语文有效阅读教学研究[D].扬州大学,2018.
- [5] 杨德兴,徐秋萍,新媒体在高职院校语言文化类专业课程教学模式改革的应用研究——来自苏州农业职业技术学院的实践[J].湖北函授大学学报,2012,25(12):106-108.

多模态教学在高校日语听力教学中的应用研究

刘 壹

(辽东学院 辽宁丹东 118001)

【摘 要】随着国际交流的日益密切,人们对外语的学习情绪也更为高涨,为此高校也在不断改革日语课程的教学方式,而在日语教学过程中,听力教学占了很大的一部分,日语听力教学需要通过多种方式实现,包括对学生的视觉、听觉的影响,以及促使学生自己说日语。在这种情况下,多模态教学方式就被发掘出来了,它有一个主要的原则,就是要保持与学生的互动以及将学生作为主体,是一个具有灵活性、多样性的优点的教学方法,更加重视教学实践性,在评判学生成绩时的方式也具备多种特点,在听力教学中运用这种模式,能够同时刺激学生的各个感官,使日语听力能力有一个大幅度的提高。

【关键词】多模态;高校;日语听力;教学

DOI: 10.18686/jyfyzy.v3i4.40651

在传统的教学模式中,老师负责讲述,学生负责听讲,在讲述完成后就只能通过练习来完成对日语听力的学习,这样学习的效率并不高,并且学生对日语学习也并没有很高的兴趣,在这种情况下,多模态教学被提出来了,多模态教学是通过各种感官的教学,使学生能够多方面进行对日语听力的学习。

1 在日语听力教学中应用多模态教学的有效性

多模态教学就是通过听觉、视觉来多角度进行教学,还要使学生掌握一门语言技能。这种教学模式更注重的是将学生的各种感官调动起来,同时进行学习,充分用到多种教学手段,比如说角色扮演,利用网络上的图片、视频等资源教学进行教学,着重培养学生的多方面学习能力。这种模式更重视的是根据学生的特点和兴趣进行培养,为达到不同的教学目的而使用不同的教学手段,比如说交友法、情景模拟法、分配任务教学法等。教师需要根据自己的教学水平和学生的知识基础来使用多种教学方法来完成相同内容的教学。多模态教学模式在实际教学中具有很高的效率,日语听力教学多模态教学方法已经引起了研究外语听力领域学者的关注。所以,站在多模态教学角度来看,若是教师能够在实际教学时将多媒体教学融入到课堂教学中,语言联系形象,设置生动形象的情景模拟,就能够让学生有一种身在其中的感觉,并且能够同时刺激学生的各个感官,就能使学生的日语听力效率有一个大幅度的提高,使教学方案能够高质量的完成。所以,要想使得日语听力教学改革成功,提高教学质量,就一定要将信息技术和日语听力教学全面进行整合,在日语听力教学中使用多模态教学的理念。

2 在高校的日语听力教学中应用多模态教学需要遵循的原则

2.1 遵循互动性原则

在现在的语言教学中,互动性是秉承的原则之一,这其中人与人之间、人与机器之间的互动都有包含。多模态

日语听力教学中的互动根据互动身份进行分类可分为主体间的互动和主客间的互动。主体间的互动包含着师生间的互动和学生与学生间的互动。主客间的互动指的是学生和多媒体之间的互动。在进行日语教学时,需要多向互动,在较合理的人与人的互动和人与机器的互动之中,促进模态教学,防止使用多媒体课件次数太多而导致的学生的主体性被忽视,使得学生的注意力被分散而使教学效果减弱。多模态教学模式需要教师将各种符号资源都充分利用起来,使得各种的资源能够相互协同发挥作用。教师还能够使用网络上的有关图片、视频、音频或是图文搭配的课件来使学生积极参与到听力课堂中来。要打破传统的单向教学方式、教师带领学习、学生模仿教学方式的教授方式。在实际进行教学时,不仅要增强人与机器之间的互动,尤其要注意的是在多模态模式下的人与人之间的互动,打造一个互动式的学习氛围,在这一过程中要将相互合作学习进行强调并且要让学生对其重视起来。在课堂中的学习需要学生来积极参与其中,对课堂内容一起进行讨论。将学生的接受程度作为教师讲述内容的标准,教师要注意将课堂任务向课外延伸,将自己的知识水平以及搜集到的资源充分利用起来,就能够在一定程度上提高学生对课堂的参与度,教师还可以将成立学习小组作为主要的教学形式,教师甚至可以将人与机器互动当作一个教学环节进行。如果教师的时间和精力允许的情况下,可以对学生的日常听力训练进行监督,但若是教学资源不足,教师精力不充沛的话,教师可以让学生组成学习小组,进行合作学习,在小组中开展听力应用训练,培养学生的日语应用能力。总而言之,教师可以使得媒体得空间性充分的利用起来,让学生拥有自主学习空间、可进行多模态学习的资源以及多种方式能够进行的学习实践认知。

2.2 遵循着学生主体性的原则

教师在多模态教学模式下进行教学需要从课堂的主体转变为引导教学,在课堂上要将学生作为中心。在这种模式下进行教学,教师需要在课前对课堂内容进行精心的准备,对需要用到的资源进行适当的选择,对学生进行鼓

励,着重培养学生对课堂的积极参与态度。将教学目标和内容为依据,挑选最适合的听力教学策略,在整个过程中,教师是处于一个引导、提供资源的身份中的,教师主要是在辅助学习,这一作用体现在成立小组、对学生的引导方面,在学生进行情景模拟时引导学生顺利进入到情境中,并对学生的听力水平最为合理的评价。要对学生及时进行鼓励,让学生对现有的学习资源进行充分的利用,来顺利学习日语和文化等相关知识。老师要对学生进行正面的引导,让学生能够自主通过网络上的日语论坛之类的资源来完成对日语的学习,实时更新学习资源信息,对学生的自主学习能力及逆行培养,让日语听力实践练习学习能够不受时间地点的限制随时随地开展。

在这个信息发达的时代,对技术要求越来越高的情况下,教师需要拥有比较熟练的多媒体使用技术,能够设计出更有针对性、更贴近生活的且可操作性强的日语听力学习任务。如此日语听力教学就能实现不受时间与地点限制的优势,从课堂上学习延展到课外,以此使得学生对日语听力学习更有兴趣,使得学生在学习日语时更为积极。总的来说就是教师需要在教学过程中进行“暗中的”引导。

站在学生的角度来说,在这种教学模式,学生要将自己本身的视觉、听觉等多种感官的学习充分调动起来,要自主对日语听力资料进行搜集、学习和应用,充分利用多媒体教学设备,听从教师的指导,注重与他人的合作学习,使构建日语听力知识体系能够顺利完成。在整个日语学习过程中,学生不仅需要在知识认知时有一个大体的掌握,还要在听力教学过程中直接参与进去,在实践中完成日语听力的巩固学习。

3 在高校的日语听力教学中的多模态教学模式的设计策略

3.1 教学手段需具有灵活性、多样性

多模态的教学模式要坚持的基本理念是对听、说能力的培养,教师需要在教学活动中为学生的各个感官对日语的学习做资料准备与学习引导,开展多种教学场景,激发学生对日语听力的学习热情,根据学生的注意力、情绪以及记忆能力等方面来改变对各感官教学的侧重点,使得学生的知识体系得以构建,以此达到高质量的教学效果。根据学生的不同特点,对教学方式方法进行灵活的变通,刺激学生对日语的学习兴趣,通过多种手段使得学生的日语水平得以提高。传统教学方式沿袭了这么多年,也是有其可取之处的,所以要将传统的教学方式的优点与现代的教学模式相融合,达到最佳的教学水平。

3.2 将教学内容更趋于实践化

语言的最终目的是在应用上,所以多模态教学模式对教育理念有一个新的要求,强调了教学内容的实践性、实用性。在实际教学中,要选择发音清晰,浅显易懂的教学资料,将培养学生的辨音、识物能力作为重点。在最开始的基础阶段,要选择更贴近于生活的教学资料,对应答能力训练作为一个重点进行。所以在进行教学内容改革时需要重视最新情形下的听力课程的教学内容、计划改革,购买原版的日语听力材料,对国内外的失败的日语教学模式吸取经验,成功的日语教学模式进行参考,在课堂教学中要将多媒体利用起来,通过网络对最正宗的日语进行听力练习,通过日本国家相关的视频来感受日本文化,增加学生对日语的学习兴趣,提升学生对学习日语的自主性。

在日语听力教学中的内容并不是为了学科体系的完整性,而是更着重于实际应用,更重视对学生在实践时的应用能力的培养,教授学生能够对知识进行灵活的运用。

3.3 多种评价方式

传统的评价方式是以老师直接评价为主,这样出来的成绩不仅具有主观意识并且太过于片面,在多模态教学模式中,评价者不仅是老师,还有同学和自己,这样对学生的评价就非常的全面并且非常的公平。教师不仅可以和学生在平时的学习中进行交流,观察学生的学习情况,还能在多媒体软件上随时对学生进行评价。这样通过综合指数对学生进行评定,不仅能够更为准确的反映出学生在学习中的表现,还能体现出学生在日常学习过程中所展现出来的自我能力。

4 结语

在日语教学过程中,听力教学占了很大一部分,日语听力教学需要通过多种方式实现,多模态教学就是通过听觉、视觉来多角度进行教学,还要使学生掌握一门语言技能。这种教学模式更注重将学生的各种感官调动起来,同时进行学习,充分用到多种教学手段,在学习过程中,教师要遵循着互动性和以学生为主体的原则,通过具有灵活性、多样性的特点教学手段对学生进行教学,在对教学内容进行设计时要更注重实践应用,在对学生学习情况进行评估时采用多种评估方式,最终使学生对日语听力学习有一个大幅度的提高。

作者简介:刘壹(1985.3—),女,辽宁东港人,讲师,研究方向:日语语言文学。

【参考文献】

- [1] 蔡忠良,多模态教学在高校日语听力教学中的应用[J].文教资料,2018(12):239-240.
- [2] 赵瑞琦,浅析高等教育中的基础日语教学[J].河北北方学院学报(社会科学版),2017,33(3):110-112,116.
- [3] 宋馨华,张淑玲,王文贤,等.日语听力课堂教学改革实证研究[J].临沂大学学报,2012,(3):75-79.
- [4] 卢晶,自主学习模式在大学日语听力教学上的应用研究[D].湖南:湖南大学,2010.

基于全过程管理的生态环境保护方法探讨

刘语然

(海南师范大学 海南海口 571158)

【摘要】随着生态环境的不断变化,人们充分认识到保护生态环境的重要性,生态环境充分关系到人类的生存和发展,对人们生活的方方面面具有重要的影响。保证人与自然的和谐统一,是人们生活质量提高的关键,生态环境系统对人们持续发展具有重要的意义,人们的生活离不开生态系统。为实现生态环境与人类共同发展,需充分做到对生态环境全方位的保护,尽可能降低人类活动对生态环境的损害,保证生态环境的健康持续发展。本文结合当前生态环境保护现状,研究和分析了基于全过程管理的生态环境保护方法。

【关键词】全过程管理;生态环境;保护方法

DOI: 10.18686/jyfzyj.v3i4.40652

社会经济的不断发展需要与生态系统的发展相协调,为了避免人类活动对生态环境造成伤害,保证人类社会与生态环境和谐统一,需要加大对生态环境的保护力度,从而保证可持续发展。随着人们生活水平的逐渐提高,生态环境逐渐恶化,人们必须认识到生态环境保护的重要性,通过科学有效的策略,实现对生态环境的保护。

1 生态环境保护的重要性

1.1 为人类提供良好舒适的生存环境

早在20世纪80年代可持续发展战略就被提出,所谓可持续发展意味着维护、合理使用并且提高自然资源基础。近年来我国大力推进可持续发展战略的实施,因此在进行环境艺术设计过程中要尽量做到绿色可持续,在建造房屋时应利用自然环境而不是破坏自然环境,以自然环境为依托综合考虑各方面因素做到绿色、环保、可持续。人们的生活与生态环境紧密相关,在良好的生态环境下,我们可以呼吸新鲜的空气,饮用干净的水源,对人们的生命健康具有及其重要的意义。环境如果遭到破坏,空气和水源都会遭到污染,对人类社会的发展具有一定的威胁。做好生态环境的保护工作,关系到每个人的生活质量,能够为人类社会提供更加舒适良好的生存环境,促进人与社会的共同发展,保证人与生态环境的和谐统一。

1.2 提升生态环境的质量

可持续发展要求社会发展与生态环境共同发展,为实现可持续发展,人们需遵循大自然的基本规律,保证自然环境能够得到恢复和加强。生态系统的平衡离不开林业的发展,人们应减少对林业环境的损害,避免影响林业环境的调节能力。要做好生态环境保护工作,先要跳出“先污染后治理”的观念。植树造林,避免乱砍乱伐,避免污染空气和水源,尽量做到从源头上减少对生态环境的损害,提升生态环境的质量,促进人类社会的发展。

2 目前生态环境保护存在的问题

2.1 缺少科学的管理体系

在生态环境保护方面,我国目前没有科学有效的规划,在生态环境保护工作的落实方面也存在一定的不确定性,没有明确的理论和规章制度支撑,从而导致环境保护

工作很难推进。我国始终提倡环境保护,在工业污染的控制方面产生了显著的效果,但是在农业污染及生活污染方面,仍然存在很大的问题。对此制定科学规划生态环境保护战略,对治理污染具有一定的重要意义。没有完善的体系,很难将环境保护工作落实到实处。在环境保护的管理方面,管理体系并不完善,资源滥用的现象屡屡发生,使得生态环境保护工作始终没有实现良好的效果。即使国家大力倡导节能减排、保护生态环境,仍然存在一定的环境污染现象,制约着环境保护工作的开展。

2.2 缺乏强有力的技术支撑

科学技术是推动社会经济发展的关键,但目前我国科学技术发展在生态环境保护方面的应用存在一定的空白,无法很好的协调经济发展与生态环境之间的关系,从而导致生态环境保护的步伐较为缓慢,无法紧跟社会经济进步的步伐。生态环境与社会发展息息相关,人们的生活离不开良好的生态环境,在环境保护方面,通过科学技术,可以很好地推进相关工作的实施,并对各项工作的效果进行评估。

2.3 生态环境保护意识浅薄

在传统的地大物博观念的影响下,人们并没有认识到保护生态环境的重要性,很多时候人们的活动是在牺牲生态环境和资源的前提下开展的。生态环境保护工作靠的是大家齐心协力,而不是一个组织,一个部门,甚至是一个群体能完成的。每个人都应该形成生态环境保护意识,做到从自身做起,节约资源杜绝浪费,形成文明的行为习惯。每个人应树立起尊重自然、顺应自然、保护自然的生态文明理念,从心底里认识到生态环境保护的重要意义,做到低碳生态环境保护的生活方式,形成良好的生活和消费习惯,形成理性的消费观念,将保护环境作为个人遵循的基本生活准则,从生活的点滴做起,将保护生态环境作为自己的责任和义务。

3 基于全过程管理的生态环境保护方法

3.1 建立健全管理制度

完善的管理制度是保证各项工作有效推进的关键,应加强各部门之间的联系,相互做好配合工作,充分落实生态环境保护工作。在以往的环境保护工作中,主要是环保

部门和政府相关管理部门进行推进,各个部门之间的工作没有做到紧密关联,具有较高的分离性,从而使得各项工作之间衔接不到位,容易产生很多漏洞和疏忽。生态环境保护不仅仅是针对出现问题的方面做好整改,更重要的是防患于未然。生态环境是一个大的生态系统,为做好生态环境保护工作,需清楚生态环境各个方面的关系,保证各个方面的力量能够被充分调动起来,形成完善管理制度,从而保证各项环保政策的顺利实施。我国目前生态环境的状况比较复杂,环境问题涉及方方面面,从整体到局部,应充分把握生态问题的关键点,并做好各个部门的工作分工,实现各个部门之间有效沟通,充分解决目前存在的问题,避免再次发生。

3.2 做好策略实施的监督工作

在全过程管理的大背景下,应充分保证生态环境保护策略的有效实施,对环境各个方面进行生态监测,保证政策的实施效果,并做好相关评估。保证方案策略的准确实施,需要紧密关注各个方案策略的实施情况,做好跟进和监督工作,将各项工作进行细分,逐级细化,从而将工作内容落实到各个部门,实现各个部门共同管理。在推进环境保护工作的同时,各部门应做好监督实施工作,保证各项工作按照方案政策有条不紊的进行,形成一个完善的、全过程的管理体系,可以适当建立考核评价体系,从而做好监督和反馈工作。在工作过程中,应做好相关记录,逐级汇报,避免工作中出现问题无人解决,对于简单的问题可以在部门内部进行协商,共同商讨解决问题的最佳途径。对于复杂困难的问题,可以反馈到生态管理部门,通过集体商讨后,选择合适的方法进行解决。

生态环境保护是社会公共服务的重要工作,也是政府相关部门的主要工作和责任,应充分落实生态环保责任制,明确各部门的职责分工,形成地方政府总负责,其他部门辅助完成的管理体系,将生态环境保护提上日程。可以适当将生态环境保护的目标纳入社会经济发展的相关考核中,形成社会经济发展与生态环境保护共同开展的发展模式,从而对生态环境保护进行科学的评价。各部门应加大执法力度,深入开展和整治违法排污的企业,实现保障群众身心健康和生态环保的目标。对区域进行划分,对重点区域加强管理,加大监督和检查力度,从而对生态环境保护中出现的问题进行有效解决。

3.3 鼓励和加强政策宣传工作

每个人都应具备生态环境保护意识,保证政策顺利实施的关键是各部门齐心协力,共同做出努力。各部门应做好相关政策的宣传工作,提高大家对生态环境保护的认

识,从而增强各项政策的实施效果。各地政府应鼓励各部门做好推进工作,组织各部门对宣传工作制定相应的方案,并做好进一步的落实工作。人们的生活与生态环境紧密相关,只有从人们的生活中意识到保护生态环境的重要性,才能在各部门的支持下,达到预想的效果。各部门工作人员应严格要求自己,具备专业的生态环境保护知识,定期进行学习和培训,能够及时处理各种突发事件,并具备较强的决策能力,从而带领群众一起为生态环境保护贡献力量。

保护生态环境,人人有责,基层党组织及各相关部门必须加强人民群众对生态环境保护的意识,加强人们生态环保观念,使得每个人都能具备环保意识。转变思想是加快转变经济发展的关键因素,应坚持生态环保优先的思想,建立生态环境保护最优的意识,避免只顾经济发展而忽略生态环境的变化。对于区域经济发展相关规划,应进行有针对性的取舍,对不符合环保要求的项目不予受理或暂缓审批,保证实现经济发展与生态环境保护统筹兼顾,从宏观战略的角度出发,发现保护生态环境工作中面临的问题,并及时采取有效策略进行解决。通过加强生态环境保护宣传,深化人民群众的生态环保意识,各部门应加强生态环境的宣传教育工作,将各项工作的重心转移到生态环境保护上,大力推动生态环境保护新道路,使生态文明水平得到明显的提高,让人们提高对生态环境保护活动的关注度,积极主动投身到生态环境保护各项工作中,从而在全员共同努力下推动环境保护工作取得进展。

4 结语

经济不断发展的同时,各种生态环境问题逐渐显现,生态环境问题逐渐严重化、复杂化,从而对社会可持续发展带来威胁,给社会带来一定的经济损失,并威胁人们的生命健康及社会的稳定发展。随着我国人口的增加,对资源的消耗也逐年增加,生态环境面临巨大的压力。因此,加大生态环境保护力度,是各地政府部门的工作重点,应将生态环境保护战略摆在一定的高度,加强生态环境保护,从而实现经济发展与生态环境发展共同推进,为人们生活质量的提高带来一定帮助。在全过程管理模式下,除了政策的实施过程外,还应做好相关工作的监督和检查工作,及时评估各项工作的结果,保证各项工作能够按照计划有效实施,进而达到生态环境保护的目的。

作者简介:刘语然(2000.7—),女,贵州贵阳人,研究方向:生态保护,环境保护。

【参考文献】

- [1] 曾杰,桂林市农村地区生态环境保护的途径和方法探讨[J].南方农业,2020,14(12):148-149.
- [2] 董志刚,现代林业生态环境保护方法研究[J].中国高新区,2019(4):198.
- [3] 袁震,生态环境保护中环境监测的应用价值与方法[J].资源节约与环保,2020(3):48.
- [4] 师娟,初探现代林业生态环境保护方法[J].农村实用技术,2020(6):126-127.
- [5] 赵璐,基于生态环境保护的高速公路施工方法[J].交通世界(上旬刊),2020(7):30-31,57.
- [6] 臧玉魏,谢连科,王飞,等.基于地理信息识别的生态环境保护指标规划方法研究[J].环境科学与管理,2019,44(9):42-45.

综合材料绘画中的材料运用研究

陆 南

(吉林艺术学院 吉林长春 130000)

【摘 要】综合材料绘画是一种较为自由的艺术表现形式,不拘一格,打破常规就是综合材料绘画的代名词。比起传统绘画作品,综合材料绘画不受材料的束缚,没有固定的体系和流派,而是由创作者即兴发挥,开拓思路。在综合材料绘画领域,不同材料之间的应用和组合无疑是艺术创作者灵感的源泉,报纸、麻袋、金属、沙子、乳液等都可以作为绘画的材料,艺术家运用自己的奇思妙想将不同材料混合、拼贴、制造出形形色色的肌理效果,综合材料绘画自诞生开始,已经成为了当代艺术变革的代表产物。

【关键词】综合材料绘画;材料运用;绘画表现

DOI: 10.18686/jyfzyj.v3i4.40653

在综合材料绘画艺术中,创作者的审美情趣、绘画方式、运用材料、表现技法都是脱胎于传统艺术进行创新的,以艺术表现形式展现了现代人们对于艺术和生活的思考。而材料的应用无疑是综合材料绘画中突破传统的关键部分,丰富多彩的媒介材料是艺术创作者发挥创意的最佳助力,创作者可以通过各式各样的材料去展现更加复杂多变的表现技法,借助材料拓宽创作思维,突破传统绘画艺术观念,从材料中获得启发与思考,从而让作品更具个性与特点。

1 综合材料绘画的概念与发展

综合材料绘画指的是那些运用非传统材料绘画作品,1908年综合材料绘画首次在西方出现,那时一批画家运用了新技术,将新材料与颜料混合,创作出了具有独特肌理效果的立体绘画作品,也是综合材料绘画的演变雏形。大约在20世纪80年代,综合材料绘画进入了我国,成为了现代绘画艺术中不可或缺的一环,像是全国美术作品展览中综合材料绘画已经成为了重要的展览部分之一,在这二十多年间,我国艺术家们不断地深入研究和探索综合材料绘画艺术,打破常规绘画创作思路,探究现代新型艺术形式,将现代社会文明与生活的多元、开放、自由、创新的理念融入到艺术创作之中。

综合材料绘画无疑是当代社会生活、文化、艺术理念的艺术表现,具有自由化、多元化的特点,对于材料的选取不拘一格,除了传统绘画也会使用到的水性、油性颜料之外,像是化学试剂、矿物质、自然界的物质、废弃物、微波等非传统绘画材料,创作过程带有即兴和自由色彩。譬如说,毕加索的《有藤椅的静物》马蒂斯·吕佩兹《大坝》等作品就是在突破传统绘画方式时所诞生的,这些作品不仅仅运用了一些生活中随处可见的材料,更重要的是将绘画带入了三维空间。

而且在绘画过程中,艺术家会尝试将不同材料进行混合使用,或是在纸、布、板等依托材料上进行创作,艺术创作就是要拒绝平庸和固化思维,要不断地去探索和突破新的创作方式,找到能够振奋人心的新思路、新角度、新手法去再现想要表达的精神世界。综合材料绘画可以充分发挥艺术家们的创造性和创意,不受传统绘画思维的限制,现代艺术创作逐步走向新的发展道路,但无论是哪一

种艺术形式,使用什么材料作画,作品有多么前卫晦涩,如果能够让观众产生心灵上的触动,引发情感的共鸣,那么就是好的艺术作品。

2 综合材料绘画材料的分类与特性

不受限制、打破常规的各种材料正是综合材料绘画艺术的灵魂所在,它代表了现代生活与文明的创新精神,象征了现代人类对于生活和文化的思考、看法,无论是国内还是国外,许多艺术家都在探索着综合材料绘画的边界,并不断地进行创新和突破,让绘画艺术更加富有生命力和表现力,综合材料绘画时一般采用的依托材料为纸、布、板,不同依托材料所具有的特性与绘画表现技法都有所不同,也有着各自的缺点。综合材料绘画可以大致分为纸本综合绘画、布本综合绘画与板上综合绘画。

2.1 纸本综合绘画

纸本综合绘画常用的纸材包括吸水性和非吸水性两种,例如宣纸、毛边纸、皮纸,或是卡纸、铅画纸、牛皮纸等,不同纸材特性决定了艺术家在绘画过程中所运用的表现技法,像是牛皮纸等非吸水性的纸材,具有抗压性强的特点,就可以在绘画创作过程中施加厚重的肌理效果。如杨劲松的《2018年记》就是手工纸混合材料画作。在纸本综合绘画中,创作者可以采取撕、拼、剪、揉等表现技法,但作为依托媒介的纸材强韧度不够,可能会卷翘、发皱,所以在绘画时极少制作厚重肌理作品。

2.2 布本综合绘画

布本综合绘画常常运用的材料包括了棉、亚麻、帆布、尼龙等布料,艺术家在绘制时会会在这些不同布料上采用丙烯颜料、沙子、泥土等实物材料,因为布料轻便、耐用、牢固,能够使用的表现技法也十分多样,拼接、堆叠、混合等,使得布本综合材料绘画作品数量众多,精彩纷呈,能够呈现出更加立体的、具有视觉冲击力的艺术效果,艺术家根据布料本身的质地、纹路、图案来进行思考和综合创作,比起传统绘画艺术,观赏者可以从综合材料画作本身感受到更加独特、自由、丰富的感官享受和艺术韵味。

2.3 板上综合绘画

综合绘画作品应用的板材大多有木板、金属、塑料等,牢固、坚硬、强度高,十分适合呈现和运用具有分量感和力度的材料,像是石块、木材、玻璃、金属制品等,其制

作手法也非常多元化,烫、烧、刻、钉、贴、镶嵌等各式各样,能够给予艺术家充足、自由的创作空间,那种极具立体感与丰富肌理的综合绘画作品,能给观赏者带来强烈视觉冲击力的同时,富有艺术张力和表现力,让观看的人们被作品的外在表现形式所震撼和驻足,从而去思考、理解作品背后想要传达出来的信息和思想。

除了这些依托媒介和常见材料之外,许多国内外艺术家都在积极探索更创新、更有趣、更独特的综合材料,将绘画艺术与其他技术进行融合创新,进一步发掘综合材料绘画的潜力。我国艺术家丁志伟在创作作品《寻找焦裕禄》时,并没有运用之前综合材料绘画所常用的媒介和材料,而是尝试将摄影技术融入到绘画语言中,以焦裕禄陵园观众的照片采集出来,使用拼贴技法重现了焦裕禄的人物形象,在一副艺术作品中实现了焦裕禄与人们穿越时空的对话。

3 综合材料绘画材料中材料的运用

3.1 结合中华民族传统文化,寻找创作新材料

材料是综合材料绘画的灵魂和魅力所在,艺术家充分发挥自己的创造力和想象力去实验、探索、寻找新材料,将其运用在作品之中,丰富绘画作品的艺术表现力与视觉感染力,创造出了各式各样、精彩绝伦的艺术作品和独特的艺术风格。创作时所使用的材料在某种意义上决定了作品的外在表现力与艺术元素,我国许多现代艺术家们从中国古老的传统文化之中吸取灵感和营养,从过去的历史文明长河中获取想法和创意,将那些看似与绘画作品无关的实物、工艺融合到综合材料绘画之中,赋予了作品新鲜的生命力和历史文化底蕴。

举例说明,广东艺术家陈史军的作品《中国制造》中,就将传统青花瓷与宣纸进行了结合创作,通过一系列的实地勘察、研究、记录,将青花的花纹留在了宣纸上,向观赏者呈现出了我国传统艺术文化的魅力所在。他成功地将传统文化精髓融入到了作品之中,让每一位观众能够从中激活和理解他所想表现的青花之美,带有文化印记的青花图案在宣纸上重现,能够激活观赏者心中对于我国传统文化的共鸣和感受。

3.2 尝试不同材质肌理效果,增加视觉冲击力

相较于传统绘画艺术而言,综合材料绘画更加多变、自由、独特、新颖,其特性就在于打破传统思维定式,突破从前对于绘画材料的限制,艺术家在进行综合材料绘画的过程中,可以极其自由地去发现、实验不同材料所能够赋予画作的肌理立体效果,从而寻找到更适合作品本身概念的材料和媒介,充分展现出艺术感染力。肌理效果是立体的、带有纹路的,随着光影变换会展现出不同的视觉效果,比起平面二维绘画作品也更加具有视觉冲击,提高观赏者的审美享受和感官体验。

对艺术创作者来说,需要充分考虑采用哪些不同的材料和表现手法,来凸显其作品的视觉丰富感和立体感,同时也要注意这些材料是否符合作品本身想要传递出来的思想与情感,从而与观众达成一种精神上的情感共鸣。打个比方,德国艺术家安塞尔姆·基弗 就在其作品中运用稻草、煤灰、粘土、沥青、石头、铅等元素,利用这些材料本身的色彩、纹理、质感来为作品增添一种沉重晦暗的史诗感,这些不同材料之间的糅合和冲突,给他的作品带来了震撼人心的艺术张力,以及一种忧郁深沉的美感,同时折射出了塞尔姆·基弗本人对于历史的反思与情感。

3.3 探索新媒体与新材料融合,提高作品表现力

伴随着现代科技的迅猛发展,以及绿色环保理念的兴起,越来越多的新技术、新材料、新媒介出现在各个艺术领域之中,为艺术家、画家、设计师们提供了新的灵感源泉和启发。作为艺术创作者应当去探索和挖掘新型材料与新媒介的特质,去实验和尝试不同媒介、材料、技术、表现技法之间的交融,从而进一步实现综合材料绘画艺术的创新,丰富创作语言和作品的视觉张力,去跨越媒介、材料、画种之间的界限。不同的媒介与材料本身具有的质感是不同的,所带给人们的感觉也是不同的。金属材料给人的感觉是坚硬冰冷,而木材则是稳重温暖,艺术家需要根据材料与媒介的属性特质去选择,呈现出更加强烈的质感、肌理、形态,在创作中去探求多元艺术风格。

举例说明,综合材料绘画艺术家尚扬不停地变化绘画风格,不停开拓新材料、新媒介的使用,他尝试将一些不同材料混合在一起,从而展现出了新的绘画风格,其作品《风景》不仅仅使用了丙烯和综合材料,还出其不意地将医用感光胶片拼贴到画面中,展现了他对于现代社会拜金风气和过度商业化的反讽,在材料运用和表现技法中尝试突破自我,不断变化和创新。

4 结语

综合材料绘画是现代艺术发展中不可或缺的一部分,也是现代社会艺术文化的折射,艺术创作者们不断地去实验、探求、发现新的综合材料和创作技法,运用高科技手段和技术去丰富作品的艺术表现力与视觉感染力,在综合材料绘画的道路上积极进取、勇于探索,打破传统绘画风格和思维的限制,利用新媒介、新技术、新材料去展现心中最完美的艺术作品,将丰富的思想情感渗透到作品之中,从而推动现代综合材料绘画的发展与创新。

作者简介:陆南(1973.10—),女,吉林辽源人,硕士,副教授,研究方向:油画、综合材料绘画。

课题:高校综合绘画与材料媒介课程教学实验探索,课题编号:JGJX2020D272。

【参考文献】

- [1] 王大壮,论材料在综合材料绘画中的表达及其作用[J].中国多媒体与网络教学学报(上旬刊),2020(5):213-214.
- [2] 宁可沁,综合材料绘画的材料美感与绘画表现研究[J].美与时代(中),2019(9):40-41.
- [3] 邓晨曦,综合材料绘画的材料美感和绘画表现研究[J].艺术科技,2017,30(3):226.

高校创业基础教育实践教学环节设计探索

马 燕

(海南热带海洋学院民族学院 海南三亚 572022)

【摘 要】在高校内部创业基础教育课程的实践教学环节一直以来都是教学的难点之处。高校创业基础教育强调培养学生的实践能力,并注重现实与资源的融合,因此在创业类教育实践教学环节必须要融合社会资源,并保证实践教学的科学性、合理性,从而更好的激发学生的参与意识和创业积极性。

【关键词】创业基础教育;实践教学;教学环节

DOI: 10.18686/jyfzyj.v3i4.40654

高校对大学生实施创新创业基础教育是为了培养其创新精神和创业能力。许多高校将创业基础教育纳入到学校发展范畴,让创业基础教育成为教学的突破口。要促进人才培养,在实际创业基础教育实践教学过程中,从根本上落实创业基础课程的实施,是培养大学生创新创业精神的关键。

1 创业基础教育实践教学存在的问题

1.1 教学与社会经济发展结合不紧密

对于高校创业基础教育实践教学而言,大部分高校都在探索产业—教学—研究为一体的教学模式,但是由于实际探索过程中存在较多重复的地方,导致很多高校并没有真正了解社会发展和产业结构对创业基础教育的要求,更没有根据地方社会经济发展需求,制定人才培养方案中并未注重学生的创新精神和创业能力的培养。在创业基础教育实践教学中,也并未依据地方经济发展,建立适合大学生学习创业的实践基地。^[1]

1.2 教学实践中忽视了学生的学习兴趣

事实证明,学生的学习兴趣是学习主动性的来源,而充分发掘和激发学生的学习兴趣,并将之与创业基础教育进行有效融合,能够从根本上促进高校大学生创业基础教育的发展。^[2]在高校创业基础教育实践教学过程中,受多种因素影响,导致创业基础教育实践教学活动的开展完全与学生不相关,未能根据学生的学习兴趣来设定相应的创业实践活动,导致高校创业基础教育与学生发展出现了脱离的现象。

1.3 实践教学模式尚未健全

高校实施创业基础教育的根本是为了培养大学生的创业意识和创业精神,并在一定范围之内推行创业实践活动。从创业基础教育实践活动的实施情况来看,活动开展确实一定程度上激发了学生的创业兴趣,但学生的创业意识还始终停留在初级阶段。创业基础教育实践活动是对创业教育的延伸和扩展,但许多高校的实践活动都是在指

定的机房中开展的,只能算是实验教学,而非实践活动,与大学生创业基础教育的需求还存在很大的差距,并未形成一整套科学合理的创新基础教育实践教学模式^[3]。

2 创业基础教育实践教学环节设计

教学和课程是教育的基础和核心。高校创业基础教育应以培养学生的创业思维和创新精神为重点,让学生在实际行动中慢慢提升创业能力,从而更好地引导学生积极投入到创业实践活动中去。

2.1 教学模式

高校大学生创业基础教育主要以线上教育、线下教育和实践教育等教学方式为主,并在实施实践教学环节中依然遵循着循环模式的设计理念,将线上教育作为高校大学生创业基础教育的基础,以线下课堂教学和实践教学进行相互促进的教学模式。在该种教学模式下,利用线上教学的功能,从根本上实现了实践教学和理论教学中教师授课、作业呈现、作业布置等环节的顺利完成,也实现了实践教学环节和理论教学环节的相互协作、相互评价和相互管理。

2.2 教学内容

高校创业基础教育是一种多实践的教学类型。许多高校创业基础教育课程主要是围绕着“如何创业”来设计的,从整体上看大学生创业的核心在于“机会”、“团队”、“资源”等要素,且这三类要素缺一不可。在实际教育教学中,为了落实大学生创业基础教育理论教学和实践教学相互融合,并在内容紧密融合的基础上实现内容补充^[4]。但是,创业具有资源依赖性、不确定性等特点,导致创业具有极大的风险,传统的创业教学内容已不符合学生对创业的需求,更不符合当前社会的发展,因此在信息化时代,高校要对学生进行正确的创业教育,让学生具备良好的创业机会识别能力和把握能力,在获得给机遇之后能够快速整合资源,并迅速的投入到创业经营活动中去。创新创业教学内容,让大学生通过充分的实践来提升自身的能力,通

过发现、创建、行动、经营等实践活动,不仅能提升大学生的创业意识,更能培养他们在复杂社会环境下的创业能力。

2.3 教学开展条件

(1) 制定学分认定制度。高校大学生创业基础教育实践活动学分主要是指学生在完成了专业内规定的课程学习之外,根据自己的兴趣爱好、专业发展等需求,而从事的创业实践活动所取得的成果,且成果是经过高校认定后所获得的额外学分,主要是包括学科竞赛、社会实践、科技创新、创业实践以及技能考试等学分。高校通过制定相应的规章制度,设计、开展符合学生创业条件的实践活动,学生就可以在完成实践活动之后,给高校提供实践活动证明,来获得相对应的学分,这不仅能提升学生对实践活动的积极性,更能进一步促进高校创业基础教育工作的有效开展^[5]。

(2) 加强师资队伍建设。尽管越来越多的大学生参与到创业实践中去,但与总体学生相比较,还是少数,企业和学生的投入积极性也普遍不高,其中比较重要的原因是高校创业基础教育教学的师资队伍建设不完善。从根本上分析,造成高校创业基础教育师资水平低、力量弱的原因,除了是由于创业实践活动从事教育的教师多是辅导教师以外,专业的教师在创业实践教学活动中工作量的得不到平衡、教师职业职称评定得不到落实等也是重要的原因。由于如今大部分高校中创业专业引导教师并不具备以上条件,再加上教师自身工作积极性不高,从而导致创业实践活动只是一个活动形式,并不存在所谓的实践环节。高校若是要真正落实学生创业项目的指导教学工作,则可以从以下几个方面着手实施:高校内从事于创业基础教育的专业教师,需要重点对学生进行创业指导^[6]。

高校内的专职教师和兼职教师,可以重点向学生教授创业理论知识。高校可以外聘在企业内部工作的人员,重点向学生指导创业项目的发展和推广。

2.4 教学评价

高校创业基础教育教学是一种符合社会发展的教学活动,所谓的创业实践教学环节,就是通过让学生不断的行动、学习和思考,锻炼学生的思考能力和观察能力,从而培养他们对各种创业问题的解决能力。在高校大学生创业实践教学环节中,需要教师和专家对学生进行正确的引导,让学生学习到深度的创业知识和技能^[7]。但是,由于高校中专业较多,不同学科中的创业基础教育课程具备不同的特点,再加上针对不同学生的年龄、知识接受程度,会导致在开展高校创业基础教育课程的教学评价较为困难,因此必须要简化教学评价过程。如何去落实创业教育教学评价,我们可以先设定最能体现出学生学习效果的关键因素,通过分析高校学生的创业教育成绩、创业教育实践教学结果以及高校调查报告等呈现的结果,并运用实践考核的指标来全面评定学生的成绩,在实际的创业教育教学考核过程中,要重视学生的参与度以及完成度,并注重学生对创业教育教学的效果评价和兴趣评价。

3 结语

总的来说,创新创业转化为科技成果是大势所趋,而科技成果也必然会转化成为高校对大学生的考核指标。但目前许多教师和学生都很难走出传统的创业教学模式范畴,只有教师和学生共同创建全新的创业教育实践教学开展的模式,才能够开发出适合高校创业教育发展的有效路径。创业教育作为对大学生的启发教育,也应当成为高校专业教育的基础,但实践教学在运用过程中可能会存在相应的偏差,导致创业基础教育教学环节格外丰富。高校可根据自身情况合理设置教学环节,针对各专业而言,创业基础教育教学需要融合不同专业的内容及思想,这样才能够不断的深化创业基础教育。

作者简介:马燕(1983.9—)女,山东菏泽人,博士,讲师,研究方向:高等教育政策。

【参考文献】

- [1] 宋亚辉,创业基础教育教学环节设计探索[J].知识经济,2017(19):116-117.
- [2] 蔡卫国,丁晓非,谢忠东,等.面向应用型人才培养的机械类专业实践教学平台建设与实践[J].大学教育,2020(10):168-171.
- [3] 屈莉莉,陈燕,杨明.创新创业教育导向的信息管理课程设计改革与探索[J].实验室研究与探索,2019,38(2):172-175.
- [4] 龙志成,大学生创新创业教育课程建设探究——基于21世纪海上丝绸之路倡议的视角[J].佳木斯职业学院学报,2019(3):107-108,116.
- [5] 徐司晴,基于创新创业的课程教学改革[J].现代交际,2018(21):180-181.
- [6] 樊姗,韩蕾蕾,孟超莹,创新创业教育在机电应用型人才培养体系中的深层次融合研究与实践[J].科教导刊,2018(35):178-179.
- [7] 陈政伟,创新创业教育在中职机械设计课程中的探索与实践[J].佳木斯职业学院学报,2018(11):56.

虚拟现实技术在警械武器教学中的应用方法研究

毛淑佳

(广西警察学院 广西南宁 530002)

【摘 要】随着国内高新技术的发展应用,国家越来越重视警械武器教学的改革与创新,近些年虚拟现实技术在警械武器教学中的应用研究也越来越多。研究表明在警械武器教学领域中应用虚拟现实技术具有显著的教学优势,能够颠覆传统的警械武器教学方式,教学训练效果显著。本文先简要分析了警械武器教学的现状,讨论了目前警械武器教学中存在的几点问题,紧接着提出了虚拟现实技术在警械武器教学中的多种应用优势,探析了虚拟现实技术在警械武器教学中的应用可行方法。

【关键词】虚拟现实技术;警械武器;教学;应用方法

DOI: 10.18686/jyfyzy.v3i4.40655

1 警械武器教学的现状分析

随着国家经济实力与国防实力的不断加强,警械武器也在随之更新,结合信息化网络技术平台,更加趋向于信息化科技发展,公安院校的警械武器课程教学改革与创新也一直备受国家重视,近几年,虽然现代的警械武器在不断更新,武力值在增加,但是与之匹配的警械武器教学方法还没有与时俱进,导致一些公安院校因为警械武器教学的方法不当,学生无法发挥出新型警械武器的最大威力,无法真正将警械武器在实际的警战中应用,教学效果较差。具体表现在两方面。一是警械武器的教学训练效果在警务实战中体现不出来,通常学生们在平常的教学练习中表现不错,但实战操作应用表现却不好;二是教学课程的改革创新力度不够,不能很好地融合现代科技,让学生体会到信息化时代应用高新技术的震撼效果。而这些究其原因,一方面是因为警械武器教学的训练设施投资建设经费较高,场地需要定期维护,高新技术的警械武器教材费用也较高,一般的公安院校、培训基地等教学单位因为当地资金支持不够,虽然已经最大限度地改善了警械武器的教学场地、教材等教学条件。但是,要想真正结合警务实战训练拓展警械武器的实战教学,相关基础设施和场地还是不够完善,实战仿真不到位,让学生体会不到真正的警站中使用警械武器对战的刺激与紧张;另一方面部分公安院校虽然能提供实战教学场地和训练设备,但出于学生的安全问题考虑,警械武器实战训练还是比较费时、费力,安全操作较为烦琐,与真正的警战现场还是存在较大的差距,学生训练的效率也会大打折扣,学生对警务实战的感知分析能力和临场反应能力都得不到充分的锻炼。

2 虚拟现实技术在警械武器教学中的应用优势

近些年随着网络信息技术的飞速发展,虚拟现实技术(VR)的发展趋于成熟,应用领域也越来越广泛,由之前传统的军事、航天、飞机制造等重点应用领域延伸到娱乐、艺术、医疗、体育、房地产、旅游、制造、教育等多个领域行业。而虚拟现实技术在公安专业警械武器教学的应用相关研究也在不断增加,目前虚拟现实技术主要是借助计

算机、传感器和图像生成系统等技术来营造虚拟的仿真环境,根据人们的视觉、听觉等心理特点,通过多媒体与仿真技术结合应用生成逼真的视觉听觉一体化的虚拟环境,让参与者能够在参与的过程中体验到身临其境的感受。而将虚拟现实技术应用到警械武器的实战教学中很大程度上能够解决学生实战体验受场景限制、布景仿真不真实、无法感受身临其境等问题。基于当前警械武器教学存在的系列问题,虚拟现实技术为警械武器的教学提供了最大程度改革与创新的可能性。通过利用虚拟现实技术建立虚拟器械训练场景,设置虚拟的对战元素,应用网络交互设备,构建深度体验式的警械武器训练教学模型,设计基本的警械武器仿真训练单元,以及进阶加强版的突发出警训练单元和典型警械武器交锋案件训练单元等训练教学模式,让学生在虚拟场景中的交互环节完成警械武器的教学训练内容,加强学生对什么场合使用警械武器以及如何正常使用警械武器等问题的认知,提高学生应对袭击合理应用警械武器妥善处理现场突发事件等方面的临场反应等综合能力,增强自身的安全防护意识,让学生在仿真教学训练中获得真实的实战体验,积累学生警械武器实战的经验,降低日后工作出警中遇袭等突发事件导致自身伤亡的概率。总而言之,虚拟现实技术对传统的警械武器教学模式具有较为颠覆性的帮助,有助于教师最大限度地实现教学目标,提高教学质量,强化学生在校学习训练与今后实战应用的对接,具有划时代的现实应用意义。

3 虚拟现实技术在警械武器教学中的应用方法探析

3.1 设计警械武器教学训练虚拟场景

公安院校或训练基地可以利用虚拟现实技术中的三维建模方式设计建立虚拟仿真的警械武器训练教学场地,大大节省训练场地的资金短缺问题,该设计需要以实际训练场景的实景为设计基础,首先请专业人士进行三维场景绘图,包括基础的警械武器学习训练场景和进阶版的警务实战训练场景。大的场景搭建好后紧接着布置场景内一般必有的物理模型,比如,各类枪支警械、犯罪凶器刀、斧

以及犯罪嫌疑人等,内容尽量贴合实际,然后利用三维模型技术进行3D立体处理,形成更符合人眼视觉习惯的高清图像和动画动作。利用虚拟场景教学需要学生佩戴VR头盔式眼镜,让学生能够在视觉和听觉仿真的场景中,利用电脑网络平台进行浏览和操作练习,学生甚至可以通过直接的肢体动作来控制仿真场景中自己的操作,更加真实地体验实战中警械武器的操作要领,当然为了加强训练难度,还可以在学生进行虚拟现实警械武器的训练中,增设不同技术水平的虚拟人员参与对战环节,仿真实际爆炸、火灾、枪战等实战场景,增加学生的训练难度,让学生真正体验到实战中的紧迫感,为提高自身防护水平,认真投入到日常的警械武器训练中。

3.2 设计虚拟现实警械武器教学创新内容

利用虚拟现实技术创建虚拟仿真训练场景,除了要让学生在训练中感受到实战的刺激和进展,还得让学生在仿真实战中有针对性的练习和提升,这需要虚拟现实软件工程师与警械武器教练及时沟通交流,要结合警械武器的教学大纲和教学内容进行虚拟仿真实战场景训练设计,教学内容的创新设计是整个教学创新的核心,需要予以重视。具体的设计要素展开如下说明:首先虚拟现实软件工程师要根据教练的教学目标设计虚拟场景中的操作步骤和内容,设计必要的警械武器使用规范、动作标准及使用流程、动作纠错提醒等教学环节,还要设计一套评价系统,可以将学生在训练中警械武器的整套动作分解精确到每一步并根据每个环节的动作规范及时对学生的训练操作做出客观的评价并向其示范正确的操作规范。这也要求学生在虚拟现实教学训练场景中可以直观地看到自己的动作细节,可以根据纠错提醒及时地矫正动作。另外根据不同学生不同的学习能力基础,设计基础到进阶魔鬼训练的不同训练内容,让学生可以在虚拟现实训练场景中自由选择训练项目,勇于挑战自己,不断强化自身水平。对于基础的警械武器重复操作动作,为了防止学生缺乏耐心,可以设置定时训练方式,鼓励学生通过不断地重复练习提高技术动作熟练程度,夯实训练基础。再具备一定的技术基础后可以设置相应的交互内容,安排虚拟人或物对正在训练的学生进行动作袭击,训练学生的应激临场反应能力以及在不同场景下合理使用警械武器的能力。通过虚拟现实技术仿真训练增强教学内容的真实性,再加上教学内容的创新设计,联合虚拟现实技术,增强学生对警务实战的认知,积累应用警械武器的实战经验。

3.3 设计虚拟场景下警械武器的感知训练

从目前的教学成果来看能将学生的肢体动作同步到虚拟仿真环境中具备最佳的训练效果,而触觉感应传感器是目前虚拟现实警械武器教学中最难攻克的技术难点,需要整合应用人体学、工程学、系统学等多学科技术知识,才能确保警械武器仿真训练教学系统可靠稳定的运行。研究发现目前的技术水平可以达到在学生进行日常技能动作学习过程中,让学生穿戴具有运动捕捉传感器的数据衣,数据衣可以探测并跟踪学生的身体动作,记录学生的身体动作轨迹。从而在虚拟仿真教学系统中录入学生的技术动作轨迹,通过对比正确的动作轨迹找出学生技能动作不规范的部位,让学生可以有针对性的改进自身技术动作。还可以通过记录学生每次的训练动作反馈数据进行数据分析,自动评价学生自身的强弱项,建立学生个人的训练数据库,为学生接下来的训练提升提供数据支持。例如,在进行仿真枪支射击训练时,通过数据跟踪记录学生在虚拟环境中装弹、上膛、射击的全过程动作姿势,然后进行模拟对比,分析学生动作中存在的不足,及时校准更正学生的枪械射击动作,进一步提高对枪械武器的使用水平。通过触觉传感器的应用,在虚拟仿真突发事件的训练中,学生面对犯罪嫌疑人的攻击可以通过移动身体来躲避攻击,并使用警械武器进行对抗。还可以设计同学之间的交互训练内容,在互攻训练过程中如果一方学生反应不及时或者反攻不到位,受到了对方的攻击触发了触感传感器,评测系统就要相应地减分,通过这样具备一定安全性能还能保证训练场景真实性的教学训练,能够最大限度地激发学生的训练热情,真正掌握警械武器的使用技术。

4 结语

综上所述,将虚拟现实技术应用到现代的警察警械武器教学训练中能最大限度地颠覆传统的教学训练模式,创新教学形式,为学生的日常警械武器训练对接警务实战提供了新的渠道,不但节省建设仿真实战教学的资金投入,还能保证学生仿真训练的人身安全,具备较多教学应用优势。基于警械武器教学的基本内容和教学要点,通过利用虚拟现实技术设计警械武器教学训练的虚拟场景、创新教学内容、感知训练,能够为学生提供更为真实、安全、到位的仿真实战训练,让学生真正学习掌握警械武器的使用。

作者简介:毛淑佳(1986.5—),女,江西南昌人,研究方向:警察武器警械使用。

【参考文献】

- [1] 高振峰,一种基于虚拟现实方式警察警械武器使用训练方法:中国,201810167194.2[P].2018-06-14.
- [2] 于喜洋,昌远华,基于虚拟现实技术的警察实战综合演练教学应用研究[J].上海公安高等专科学校学报(公安理论与实践),2013(2):21-24.
- [3] 张颜华,VR虚拟现实技术对提高公安院校实战化教学的运用研究[J].云南警官学院学报,2019(3):36-38.
- [4] 林华,虚拟现实技术融合警务技能教学探讨性研究[J].体育科学研究,2019,23(2):82-85.

基于混合式教学模式的课程改革与实践

——以“新材料导论”课程为例

庞兴志¹ 赵艳君¹ 杨剑冰² 梁洁¹ 詹锋¹ 李安敏¹ 潘利文¹

(1.广西大学资源环境与材料学院 广西南宁 530004; 2.广西大学行健文理学院 广西南宁 530004)

【摘要】我国高等教育发展迅猛,完成了从精英教育向大众化教育的战略转变,专业的培养模式也由“专业培养”向“学科培养”方向发展。为此,将学生培养成为适应和满足社会发展需要的高级应用型专门人才成为高校的重要使命,而课程改革是完成这一使命的基石。本文以材料类专业核心课程“新材料导论”的改革为例,探索混合式教学模式的在材料类专业课程中的应用和实践,拟建立本专业适宜的课程教学模式示范,为复合型、综合性人才培养提供有力保障。

【关键词】新材料;混合式;教学改革;教育方法

DOI: 10.18686/jyfzj.v3i4.40656

在推进材料类专业人才适应我国新型工业化和创新型国家建设需要的过程中,越来越多的高等院校,特别是本科院校在人才培养模式上进行了大量的探索和实践^[1]。广西大学材料科学与工程专业以培养有社会责任感、有创新精神、有实践能力、有法治意识、有国际视野的领军型人才“五有领军型”人才为核心。培养大学生的实践能力、创新能力、就业能力和创业能力“四种能力”,培养能适应我国战略性新兴产业的新材料产业和广西有色金属、钢铁、汽车、机械等千亿元产业发展所需的优良知识结构、综合素质高的工程技术人才,达到材料工程师技术能力要求,为广西千亿元产业发展提供卓越工程师的基础人才。系统地探索混合式教学育人模式在材料科学与工程专业上的应用,在网络信息技术的助力下,摸索新模式的线上、线下混合式教学模式改革,引导教师积极探索具有本专业特色的教学模式,鼓励教师采用新手段、新方法、新媒介来传播知识,对提高教师教学水平和提升人才培养质量具有重要的现实意义。

笔者从事多年的材料科学与工程专业的教学实践活动,坚持以教学效果为导向,以学生确实掌握知识为出发点,持续进行课程教学改革。本文针对“新材料导论”课程特点和内容,在原有课程改革的基础上,在互联网时代的背景下,对“新材料导论”课程进一步的改革尝试,以供探讨。

1 混合式教学模式

混合式教学(Blended Learning)是指线下面对面与在线学习的集合,就是把传统教学方式的优势和网络化教学的优势结合起来,既发挥教师引导、启发、监控教学过程的主导作用,又充分体现学生作为学习过程主体的积极性、主动性与创造性。与传统教学相比,混合式教学侧重于培养学生的创新能力,自主学习能力,其教学效果直接体现在学生的自主学习和科研创造能力上,在教学方法和教学质量上均凸显明显优势^[2]。

但混合式教学模式不单单指教学方式的机械式混合,更不是传统教学和网络教学的简单叠加。事实上,广义的

混合式教学模式不单指两种及以上的教学形式的混合,比如讲授式、讨论式、研究式、案例式、在线学习、翻转课堂等,还包括各种教学策略等的深层次交互融合。随着时代的发展和社会的进步,今后还会有更多的教学形式被混合起来,在不同的时期、不同学者的眼中就会有不同的组合,混合式教学模式也就会有不同的内涵。总之,在学习产出的教育模式(OBE)理念的导向下,学生学到了什么以及是否成功远比怎样学习以及什么时候学习重要,混合式教学是课堂的延展和拓宽,在发挥教师的主导作用的同时,更能凸显学生的主体性,把教师和学生的主动性均充分调动起来,从而达成更好的教学效果。

2 课程改革的具体举措

“新材料导论”课程具有内容新颖,涵盖面广,信息量大等特点^[3]。现根据“新材料导论”课程教学大纲的要求,教学内容的特色,学生学习效果的评估分析。将从课程内容的构建和具体实施两个阶段进行教学实践活动。

2.1 课程内容的构建

从OBE理念为出发点,以专业工程认证和学科的双一流建设对课程的总体要求为根本,结合课程的特点和功能定位,根据混合式教学模式的要求和思路制定课程培养目标、课程模块内容、实施过程的方式方法、考核评价等实施方案,构建线上、线下课程任务模块、资源模块、内容模块等内容,为课程的教学实践做好充分的准备。

2.2 实施阶段

(1) 课前教学设计,紧靠教学目标。将教学的系列内容与互联网平台功能进行链接匹配,建设完善课程资源和课堂活动内容,形成新模式教学所需的线上、线下的教学内容。

(2) 适时发布通知,明确阶段任务。采用线上线下相结合的公告形式,确保阶段性学习任务下达到位。

(3) 合理设置任务,保证学习效果。在内容分配上,线上线下的学习任务根据课程内容的性质、难易程度来分配,课程原理性强、难以理解的内容板块安排线下课堂教学,应用实例、扩充知识面以及讨论板块的内容可安排线

上教学等。在任务布置上,课前的任务主要是网络资源的学习,专题知识的学习,如原理性比较强的知识点,通过网络资源慕课、985 高校对应专业的网络课程资源、专题小视频等方式发布学习任务。课堂的教学的内容按大纲进行,知识的拓展性,案例、讨论等任务安排线上学习,且课堂外的线上自主学习要设定学习范围,在规定的时间内完成,做到线上、线下的有机融合。

(4) 及时评价,及时反馈。在混合教学模式下,教师及时批改线上、线下的作业,有目的性、有针对性地主导教学进程。逐步从一学期一评到过程性评价,过程性考核。通过结果的及时反馈来达到深度交流,深度学习,高效完成课程教学任务。结合混合式教学的特点,在考核上偏重能力的考核,注重整体性评价。

3 课程改革的收获与展望

课程的教学随时时代的发展而不断变化,随着互联网、云计算、大数据等现代信息技术的不断涌现及广泛普及,课程的教学手段需紧跟时代的步伐。在教学实践中,只有持续改革,不断改善,才能收到良好的教学效果。“新材料导论”课程教学改革正是在这一背景下进行,根据课程的实际教学情况,对教学模式不断的尝试,混合式教学在具体的实施过程中取得良好的教学效果,但同时也存在一些不足有待改进。

3.1 混合式教学模式的优点

(1) 根据混合式教学模式的特点,结合“新材料导论”课程的教学大纲、培养目标,构建合理的教学内容。在线上线下相融合的模式下,大大拓展了教学内容,在有限的学时安排下,尽可能把教学内容予以拓宽。比如,课前线上学习的内容可以安排原理性的视频或经典课件,为线下课堂的教学做好坚实的铺垫。

(2) 根据混合式教学模式的特征,在信息时代和互联网普及的当下,把线上线下的优势结合起来,且融合多种教学模式,完成课程的培养目标。混合式教学模式既把传统教学方式的优势和网络化教学的优势结合起,更是多种教学形式的混合,包括各种教学策略等的深层次交互融合。

(3) 根据混合式教学模式的目标,追求教与学有机融合,追求教学成果与学习效果的最优化。通过线上线下和多种教学方法的有机融合,明显提升教学效果与学习效果。

3.2 混合式教学模式存在的问题

但是,任何一种改革,在带来成果的同时,势必带来值得思考的问题,为下一次的改革指明方向。

(1) 多种教学模式的混合,教师和同学们都处在摸索中,需要一个适应期。任何一种新鲜事物的产生都是对传统习惯的打破,阵痛和不适是最直接的反应。从教师的角度,混合式教学,需要教师不断学习,自我提高,掌握新方法、新技能,且增加很多的工作量。例如,在构建合理的教学内容上,正确评估线上线下教学内容的配合。同时,新教学模式拓展了教学内容,增加备课、考核的工作量和难度,这些有赖于教师教书育人意识的提高。从学生的角度,混合式教学模式,多模式、多渠道的学习模式配合,增加学生的学习内容和学习途径,增加考核内容和提高考核复杂程度,刚开始实施时,部分同学尚存抵触情绪,不接受、不配合、不积极,但随着混合式教学模式教学效果的逐步凸显,教师和学生都欣然接受。

(2) 混合式教学模式关键在于考核,但线上考核满意度有待提高。在混合式教学模式,从原来的结果考核转换成线上线下考核,但线上考核存在很大的不足,同学们存在看而不学,收集而不理解,只为完成课任教师布置的任务。例如,线上学习任务,教师很难监控学生是否按要求学习,虽然学习软件有完成学习任务的统计,也无法确定同学是否认真学习还是在“刷课”,这也是线上学习最大的缺陷。存在问题是一必然的,如何解决才是关键的,要解决线上学习效果的评估问题,需要从提高学生的学习态度、学习意识和考核设计上下功夫。

4 结语

材料类专业以培养知识面广、专业功底扎实、创新能力强的应用型、专业型复合高端人才为根本目标,以专业的工程认证和学科的双一流建设为契机,在现有本科教学课程体系下,革新教学内容和教学方法,以高质量课程体系带动专业的高质量发展,本着 OBE 理念为导向,追求以学生学得懂、学得会、学得好,学有所成、学有所得,真真切切掌握知识和本领为原则,探索混合式教学模式在材料类专业核心课程中的应用和实践,建立本专业适宜的课程教学模式示范,为复合型、综合性人才培养提供有力保障。

作者简介:庞兴志(1980.9—),男,广西合浦人,讲师,研究方向:材料学、知识产权。

通讯作者:梁洁(1964.10—),男,广西北流人,副教授,研究方向:材料加工。

基金项目:本文系广西高等教育本科教学改革工程项目(2020JGA115,2020JGZ103,2018JGA105),教育部第二批新工科研究与实践项目(E-CL20201934)的研究成果。

【参考文献】

- [1] 倪利勇,李博,卢满怀,等.移动学习与传统学习的混合学习模式实证研究——以“工程材料与材料成型”课程群为例,中国信息技术教育[J].2016(6):90-92.
- [2] 何克抗,从 Blending Learning 看教育技术理论的新发展,国家教育行政学院学报[J].2005(9):37-48.
- [3] 郑子樵,新材料概论[M].第三版.长沙:中南大学出版社,2019.

高等教育创新教育管理理念下高质量保障下的学 生学习成果评估

彭 悦

(长春工业大学 吉林长春 130012)

【摘 要】随着现代社会的不断向前发展,人们生活的各个领域都发生了极大的变化,高等教育领域也不例外。现阶段高等教育的建设力度引起了社会更加广泛的重视,并且我们国家在一定程度上亦采取了一定的改革制度来不断的提升其教育质量。因此,高等教育管理作为当前影响高校可持续发展的重要因素之一,高校不仅要注重各专业的实际教学成效,还要适当的结合现代社会对高等教育管理的实际要求,采取更具有科学性的创新管理机制,才能更充分的为大学生们的全面发展提供更加全方位的保障。

【关键词】高等教育;创新;教育管理;学习成果

DOI: 10.18686/jyfzyj.v3i4.40657

教育管理是为高等教育的发展提供服务,为高等教育更快、更好的发展提供优质的管理服务^[1]。近几年来,我们国家的高等教育改革已然进入了全面深化的阶段,这也就意味着,对高等教育管理的工作质量与效率也提出了全新的要求。高校要想切实的提升现阶段其教育管理的实际水准,首先就要对创新教育的管理意识产生足够的认知,不仅要适当的根据自身办学特色,制定更加具有完善性的高等教育管理体系,还要采取更加具有创新性的教育管理策略,以此来更好的提升专业技能型人才的综合培养质量,更进一步的推动我国教育行业的发展脚步。本文就现阶段高等教育管理中存在的各项基本问题,结合高等教育学校教育管理融入创新教育理念的重要性,简单的提出几点合理的创新应用途径,并予以简单的阐述,以作参考。

1 现阶段高等教育管理中存在的基本问题

就目前高等教育管理的实际成效而言,在一定程度上虽然产生了初步的成效,但其与高等教育改革的实际要求还存在较大的差距。首先高校在不断扩大规模的过程中,没有及时的完善相关的教学管理制度,并且从整体上看高校仍然被传统的管理观念所牵制,忽略了创新教育管理理念对未来高校综合发展的重要意义,使其教育管理质量缺乏一定的时效性,难以有效的满足学生们的实际学习需求,并且也相当不利于学生们的素养提升。

其次,现阶段的高效教育管理模式相对来说过于单一,大多数管理机制都知识简单的流于表面形式,并没有切实的落实到高校的管理工作当中,这种管理方式一方面并不能从本质上起到管理的实际效用,无法有效的实现高校高等教育的管理目标,另一方面,过于单一的教育管理方式,无法有效的促进学生们的素养能力提升,无法从本质上为学生们提供全面的保障。

除此之外,高校在制定高等教育管理模式时,没有实时的根据现代社会教育领域的实际发展趋势,对教育管理制度进行不断的完善与更新,并且大多数高校的教育管理方式都相对来说比较生硬,且缺乏一定的个性教育方法,

无法有效的激发出学生们的积极性,难以从本质上满足现代社会的发展需求。

2 高等教育学校教育管理融入创新教育理念的重要性

高等教育学校教育管理融入创新教育理念的重要性在高等教育的发展中,整合创新教育理念显得尤为重要^[2]。就目前来说,现代社会的发展节奏日益加快,对人才培养的质量要求也越来越高,这也就意味着,传统的教育管理理念已然无法有效的满足现阶段企业对与高质量人才的实际需求。而高校作为其专业人才的主要输送基地,不仅要积极的配合高等教育改革的各项要求,还要从实际出发,采取更加具有时效性的教育管理模式,才能够更好的发挥出高等教育管理的作用。因此,高等教育管理理念的改革与创新是未来教育领域的必然趋势。

除此之外,创新高等教育的管理理念,不仅能够打破传统教育理念在各个方面的限制,更全面的迎合现代社会的主要发展趋势,还能够通过完善教育管理模式,更有效的培养学生们的创新思维,使得学生们在健康的校园环境中能够更好的展现其个性,极大的激发出学生们的学习潜能,更加快捷的掌握其专业技能的同时,摆脱传统教育理念的束缚,有利于学生们未来在其职业领域的良性发展。

3 创新教育理念下的高等教育学校教育管理策略

3.1 加深创新教育管理理念认知

在知识经济时代背景下,高等教育的管理也应相应调整,并牢牢把握教育的发展方向,而所谓创新教育理念,是促进学生德、智、艺全面发展的教育管理理念。首先,其与传统的高等教育理念有本质上的区别,更具创新性的教育管理理念不仅能够更加全面的规范学生们的校园生活,并且为学生们提升综合素养能力提供了更加有力的保障。因此,高校根据现代教育领域的实际发展趋势,通过采取更加具有创新性的教育管理措施,不断的改善高等教育的教育管理理念,是高等教育领域未来发展的必然趋

势。高校不仅要创新教育管理模式产生更加清晰的认知,还要将其切实的落实到实际教学活动中去。

高校可以充分的利用现代互联网信息技术的教学优势,在日常开展各专业课程教学的过程中,可以打破传统教育在时间与空间上的限制,比如,要求教师们适当的利用互联网技术手段,借助多媒体设备与优质教学平台,将复杂难懂的专业知识以更加多元化的方式来呈现,尤其是相关知识的重难点,教师们可以结合趣味图片或是动态视频来进行详细的解说,以便于学生们能够更好的理解其实际涵义,同时激发出学生的学习热情,调动其自主学习的积极性,强化专业课程知识的教学质量与效率,更好的满足学生们的实际学习需求。另外教师们可以通过创新教学模式的方式,来更快捷的加深学生们对高等教育的创新教育管理模式的理解,教师们可以根据学生们的实际学习情况,建立更具完善性与科学性的教学实验室,并结合其专业的实际需要,开发性能强大的实验室系统予以配合使用,全方位的为学生们的综合能力提升,提供更加具有创新性与便捷性的学习条件。

3.2 创新教育管理模式,营造创新教育管理氛围

在高等教育的发展中,基于我国的教育方法和目标,形成了一定的管理形式,但国家教育不断发展进步,新时期高等教育学校教育管理被赋予了新的内涵,在创新教育理念下,高等教育学校应创新教育管理模式。高校不仅要始终秉持以人为本的教育管理理念,还要实时的跟上现代高等教育的发展节奏,制定更加具有完善性的教育管理制度,以此才能够更好的强化高等教育的人才培养质量,更进一步的推动教育领域的良性发展。高校要适当的摒弃传统高等教育管理机制的建立方式,采取更加具有民主化的完善策略,在制定高校教育管理机制时,不仅要合理的采纳高校领导人的相关决策,还要积极的听取师生们的建议与意见,使得高等教育管理制度能够更加的饱满,以此才能够更好的强化师生们的管理效率。

另一方面,教师们要充分的意识到创新教育管理模式对学生们未来发展的实际价值,并在日常教学工作中能够实时的进行体现。比如,教师们指导学生完成相应的试验操作时,可以适当的借助互联网优质的教学资源,将其进行收集与整合,为学生们建立更加流畅的学习流程,以便于学生们能够更加清晰的了解试验的大致操作,还可以根据学生们的实际学习能力以及试验的性质,来建立相应的试验模拟模型,让学生们能够更好的利用模拟模型,来自主的完成规定的试验操作,学生们在更加真实的试验环境中,不仅能够更加直观的观察试验的具体反应,还能够通过这种体验式教学,让学生们充分的体会到创新教学带来的不同乐趣,激发学生们的创新意识,并在这种浓厚的创新学习氛围中,更具针对性的锻炼学生们的创新实践能力,开发学生们的学习潜力,同时亦帮助学生们积累大量专业技能的应用经验,为其以后职业领域的发展奠定更

加良好的基础。

3.3 强化教育管理队伍创新能力,创新考核评价机制

高校在注重创新管理意识培养的过程中,要实时的采取更加科学的创新管理手段,来进一步强化教育管理队伍整体的创新能力。因此,在高等教育创新教育理念的指导之下,高校可以通过组织更加具有针对性的科研创新活动,并制定更加具有吸引力的激励政策,在教师们取得实际教学成果的基础上,高校理应及时的给与教师们精神荣誉以及相关的物质奖励,来更加有效的激发出教师们的创新能动性,使得教师们能够始终保持对创新教学的热情,真正的做到因材施教的同时,充分的发挥出教师们的指导优势,并适当的根据对学生们兴趣特点、学习能力等方面的有效掌握,在日常课程中创设更加具有创新意识的校园活动方式,为学生们创造一个更加轻松有趣的学习环境,使得学生们能够自主积极的投入到其中,不断的开发自身的创新思维。高校通过提升教学管理队伍的创新能力,不仅能够更加快速的摆脱传统教育管理理念的束缚,还能够从本质上切实的提升各专业教学的质量与效率。

另外,高校在教育管理机制创新的过程中,可以有效的结合现阶段的大数据系统,实时的完成其教育管理的创新评价模式。比如,高校可以有力的借助计算机来适当的改善教育管理的考核评价形式,使其更加具有多元化与个性化。在学生完成相关专业的考试之后,利用信息技术手段首先对考试内容与难易程度进行初步评价,并实时的进行统计与分析,并根据分析结果来判定教学内容的重难点所在,以此对学生们进行更加具有针对性的考核,更充分的保证学生们的学习成果能够得到更加全面的检验,如此不仅能够帮助学生们更加清晰的了解其专业知识的薄弱点,予以及时的改善与强化,更加有利于学生们综合能力的提升,还能够通过创新评价机制来更进一步的激发学生们的创新意识,培养更加具有个性化的人才。

4 结语

综上所述,随着高等教育改革工作的不断深入,现阶段高校学生们的思维模式已然发生了巨大的变化,这亦对高等教育的相关管理工作带来了一定的挑战。因此,高校作为高质量人才的培养基地,不仅要注重其办学质量的稳步提升,还要实时的结合新时期高等教育的创新发展理念,制定更加具有创新性的教育管理模式,采取更加具有时效性与科学性的技术手段,不断的改善当前高校在教育管理工作中存在的不足,如此才能够更有效的提升高等教育的管理质量与效率,同时亦为学生们的综合能力提升提供充分的保障。

作者简介:彭悦(1977.2—),女,满族,吉林白山人,硕士研究生,助理研究员,研究方向:高等教育研究。

【参考文献】

- [1] 高艳华,“互联网+”背景下的高等教育管理研究[J].黑龙江教育学院学报,2019,38(4):1-3.
- [2] 王周红,“互联网+”背景下高校教育管理模式创新与启示[J].中国成人教育,2017(4):37-40.

大学数学创新性思维能力的培养路径分析

乔兴 韦丹 马丹* 高扬 郭爽 包树新 王冲

(大庆师范学院数学科学学院 黑龙江大庆 163712)

【摘要】随着素质教育的深入,如何培养学生的思维能力和创新能力是教育的重中之重。为了提高学生的综合素质,让学生适应新工科课程改革的要求,只有从先进的教学理论出发,提出新的教学思路,优化教学设计,使学生具有创新的思维能力。为了提高学生的学习效率,本文从创新性思维的现状及现有的问题出发,有针对性的探索了大学数学创新思维能力的培养方法及可行性意见。

【关键词】创新性,思维能力,培养路径

DOI: 10.18686/jyfzyj.v3i4.40658

数学一直是最重要也是最困难的学科。由于数学具有很强的抽象性、复杂性和逻辑性,已成为许多学生认识中的难学科目,尤其是大学数学,大学数学对于许多学生来说是开启人生新大门的出发点,这也证明了大学数学的重要性。正因如此教师在进行大学数学教学的过程中,必须首先了解学生的学习特点和习惯,并根据学生的实际情况和学习要求分阶段制定教学计划,才能提高学生的思维能力和创新能力。不论对于父母、学生还是老师,其学业成绩都很有价值,所以如何提高他们的成绩不容忽视。新工科课程改革创造了更加宽松和自由的教育环境,传统的大学数学教育受到了其影响,从而暴露出了学生的创新思维和独立探究学习能力的不足。因此教师不仅要反思自己的教学方式和方法,学生也要反思自己的学习方法。就目前而言,教师的创新工作和学生思维能力的培养依旧是教学工作上的难题。

1 大学数学课堂教学中存在的问题

很多学生步入大学以后,对数学的学习更加困惑,由于知识难度的增加以及知识点的复杂性,数学成为了学习过程中最头疼的学科之一,基于这些现象,很多学者给出了大学数学学习过程中存在的问题^[2]。学生缺乏学习兴趣,数学内容庞大,分支又多,这就导致学生觉得数学枯燥无味;缺乏良好的学习习惯,很多学生不喜欢提前预习,这就导致课堂上常常跟不上老师的节奏,最后越差越多;没有养成独立思考和与同学讨论的习惯;有必要改变教师的教学方式,传统的教学手段可能不符合新时期新工科新课标要求,也不符合学生接受知识的过程。

2 大学数学创新性思维能力的培养路径

创新精神和实践能力的培养是现代教育的核心任务,也是这个时代发展所需。在大学阶段,学生不仅要具有一定的知识要求和认知能力,对于他们来说更需要培养创新思维能力和创造力,通过独立思考,探究学习得出新知识、新规律^[3]。下面从四个方面展开培养创新思维能力的培养方法探究,并提出一些可行性意见。

2.1 更新教学理念,培养学生创新能力

在教学过程中,教师作为传播授业解惑者,除了传播数学知识外,教师还需要参与学生创新,并促进学生创新能力的发展^[4]。在教学中,需要继承创新教育的观念,引导学生树立创新意识,积极培养创新精神。充分发挥学生的创新潜力。在教学中,围绕新工科对课程大纲的要求,合理地改变教学理念,利用通俗易懂的观念去引导学生,调动学生的积极性,提高学生的思维能力,比如,我们可以参考不同版本的教材,对比分析每个版本的教学理念或教学要求,大胆创新,通过整理、归纳、修改等原则,充分激发学生的创新意识,树立学生的创新精神,尊重每个学生的差异,让他们表现出自己的个性。当然,作为教师,应该不断去提高自己的专业素质,要跟上时代的步伐,不断地更新原有的思想观念以及知识结构,给学生呈现崭新的教学理念。

2.2 改变教学方式,激发学生学习兴趣

大学数学呈现的问题,有一部分原因是教师的教学方式有一定的问题,很多课堂中,教师更多的是把知识机械的灌输给学生,或者仅仅是围绕课本内容局限的讲述知识点,这就造成了学生固步自封,缺乏思考的能力,接触知识点的范围面就更少了^[5]。我们都知道见多识广,在教学过程中,激发学生的学习兴趣,让学生自我主动去参与到课堂中,积极思考课本衍生的问题,才有机会提高创新能力。从过去到现在,课堂的教学也从黑板衍生到了多媒体上,教师的教学方式得到了极大地改观,绝大部分教师也习惯借助多媒体去讲课,因为大学数学很多复杂性呈现在图形上,需要借助动态图引起学生的直观感知,几何画板就能做到这些。但是,不论是利用多媒体还是传统板书教学模式,教师的主要目标是激发学生的学习兴趣,了解他们的性格和心理特征,并充分利用他们的学习意愿。在提供知识的过程中,也要教会学生学习的能力、创新的能力,让学生以学习兴趣为主导学习大学数学^[6]。

2.3 营造教学氛围,鼓励学生大胆思考

在传统的教学过程中,教师主讲,学生被动听的教学模式极大地限制了学生的学习,学生理所当然的把现成的

教学结果记在心里或者笔记本上,也不去思考解决问题的根本方法,结果就是毫无创新能力。俗话说:“学贵有疑,小疑则小进,大疑则大进^[7]。”因此,事实证明,这些问题的重点在于激发,扩大学生的思维能力和启发学生创新能力。滋养学生的质疑精神是引导学生思维发展的关键,也是形成创新思维的关键。因此,在实际的大学数学教育中,教师善于创造问题的情境,或者从各个方面、各个角度、各个层次的思考,来培养和稳定学生的提问精神,必须发挥自己的领导作用,促进学生创新思维的形成。

在大学数学课中,老师可以以提问的方式或者营造一个假设的方式,引发学生的猜想和质疑,把更多的思考时间留给学生,让他们通过自主探索或小组讨论去找出答案,这样学生才能养成经常思考的习惯。再者,教师要正确引导学生,要合理地提出问题,引发学生积极参与的兴趣,在学生质疑的过程中,给出指导,同学生一起寻找问题的答案,这才是培养学生树立正确创新意识和创新精神的重要途径^[8]。例如,解决“相互独立事件同时发生的概率”时,可以创设如下情景:常说三个臭皮匠顶一个诸葛亮,这种说法有合理性吗?如果诸葛亮的问题解决概率为0.8,则三个补鞋匠的问题解决概率分别为0.5、0.45、0.4,每个补鞋匠可以独立解决问题,并且至少一个补鞋匠可以解决问题。诸葛亮解决问题的机率更大?创造这样的问题情境可以有效地激发学生对解决问题的兴趣,并充分发挥主观能动性。

2.4 增加教学活动,提高学生创新能力

在传统的大学数学教学中,不难发现,教师十分注重学生的听课状态,老师在讲台上富有激情的讲,学生也认真的听,但往往还是达不到想要的课堂效果,至于学生能接受多少知识,更是马马虎虎。这些现象出现的原因有很多,一方面,学生没有跟上老师的进度,只是表现出一个正在认真听的状态,却没有真正的去深度思考;另一方面,老师在台上激情演讲,却缺乏和学生互动的机会,学生带着疑问继续听课,难免越听越不懂,越听越困。再者,也有可能是学生缺乏主动学习的积极性,在课上被动的听

课,在课下不闻不问。为了解决这一问题,老师在教学过程中引入教学活动显得尤为重要,尤其是在新工科新大纲改革的要求下,学生占主导地位,教师可以创设小组,让每个小组派代表讲解知识点相关内容,大家互相监督讨论,老师在旁边配合学生完成讲课,并指出问题、做出指导,同时,其他小组可以提出问题,共同参与到课堂中,这样的授课模式完全以学生为中心,老师起到了辅导作用,它不会提高学生的意愿,而且还将养成学生的发现问题、思考问题、探索问题和自己解决问题的习惯,进而提升整个课堂效率,促进学生发展广阔的创新思维。

3 结语

教师的工作是要将创新性思维的培养贯彻到大学数学教学中的整个过程中去,重视起对学生创新意识的启发,为学生今后更好的创造性思维能力的形成发展打下基础。还要鼓励学生从不同角度来探究数学知识、寻找多样化的解题方法,也只有这样才能够为其综合素质的全面发展带来积极影响。当然,学生数学创新思维和实践能力的培养不是一天两天就能完成的,知识需要沉淀,能力需要积累,创新才能达到想要的效果。除此之外,教学是教与学是双边活动,我们不仅需要培养学生的创新技能,而且对于教师也不例外。只有教师创新才能让学生创新,建立高效的数学教室。因此,数学教师必须不断成长为创新型教师,以充实自己并培养创新型人才。

作者简介:乔兴(1978—),男,吉林松原人,副教授,博士,研究方向:高等教育、修复系统的可靠性研究。
通信作者:马丹(1981—),女,汉族,辽宁鞍山人,副教授,研究方向:高等教育理论研究,邮箱:xiaoqiao1502@163.com。
基金项目:本文系黑龙江省教育科学规划重点课题:工程教育专业认证背景下数学类课程体系的构建与实践研究(GJB132002)和大庆师范学院教学改革项目(JY1701)资助的研究成果。

【参考文献】

- [1] 童卫红,初中数学教学创新与学生创新思维能力培养[J].文化创新比较研究,2002(12):105-106.
- [2] 邱永成,高中数学创新思维能力的培养[J].课程教育研究,2019(36):9-10.
- [3] 房静,创造性思维能力在高中数学教学中的培养分析[J].课程教育研究,2019(21):152-153.
- [4] 李刚,高中数学教学中培养学生创新思维能力分析[J].课程教育研究,2018(35):50-151.
- [5] 滑红梅,高中数学创新思维能力的培养研究[J].读与写(教育教学刊),2019(4):72.
- [6] 李理,高中数学教学中学生创新能力培养研究[J].现代经济信息,2019(1):31.
- [7] 冯乖书,新课改下高中数学教学与学生创新能力的培养实现路径初探[J].数学学习与研究,2019(13):64.
- [8] 包春晖,培养学生数学创新思维与实践能力的策略[J].课程教育研究,2019(37):105.
- [9] 王存强,高中数学教学中创新思维能力培养[J].学周刊,2020(5):78.
- [10] 孙兴平,高中数学课堂中创新思维的培养[J].课程教育研究,2019(45):133-134.
- [11] 王禧忠,高中数学创新思维能力的培养分析[J].课程教育研究,2019(51):145.
- [12] 李晋,高中数学创新思维能力的培养研究[J].数学学习与研究,2019(17):77.

网络多元环境下高校大学生思政教育的困境与 对策分析

孙 跃 何晓玲 刘 红 任 建

(石河子大学 新疆石河子 832000)

【摘 要】随着网络信息化时代的到来,给高校大学生带来了很大的影响,使高校思政教育工作面临着新的机遇和挑战。面对新环境、新任务,高校需要突破困境。更新思政教育新路径。基于此,本文分析了网络多元环境下高校大学生思政教育面临的困境,并提出了突破困境的对策,以供参考。

【关键词】网络多样环境;高校;思政教育;困境;对策

DOI: 10.18686/jyfyzy.v3i4.40659

网络的发展和应用为信息的交流、获取带来了极大的便利,也开阔了学生的视野,帮助他们获取和掌握更多的知识。网络给高校思政教育带来了新的机遇和挑战。网络的出现和应用给高校思政教育提供了新的平台和各种各样的信息资源,但由于网络资源信息多且杂,一些不良信息的出现,影响着高校大学生的思想、行为,这也加大了高校思政教育的难度。所以,科学使用网络资源对大学生进行思政教育具有很重要的作用。

1 网络多元环境下高校大学生思政教育面临的困境

1.1 网络文化的多元化对大学生的价值判断造成了影响

网络本身就具有开放性特征,在网络环境中来自有于各国家、民族、地区的文化思想,甚至还有一些不正确的价值观念聚集在网络中。网络资源的丰富性、环境的开放性,拓宽了大学生信息获取的渠道,接触的知识、观点也越来越多。但同时,也对大学生的价值判断造成了影响。因为大学生的价值观念并未完全形成,长时间接触网络,会被网络中各种各样的信息所影响,让大学生处在一个矛盾、困惑的情绪中,使大学生的价值观发生倾斜,甚至会走上歧路。所以,高校思政教育工作者需要对大学生的思政教育引起重视,强化自身的忧患意识,面对新挑战,要想办法借助网络技术优势做好大学生思政教育工作^[1]。

1.2 网络的虚拟性、匿名性加大了高校思政教育的难度

网络世界丰富多彩,人们可以在网上搜索自己想要了解的问题,也可以自由表达自身的观点和看法,扮演各种各样虚拟的角色。借助网络人们能够和世界各地的人进行交流,而当人们借助网络手段去联系感情,而并非是面对面进行交流时,必然会增加彼此交往的神秘感,摒弃在网络环境下可以随意宣泄自身情感,体会到自身价值,从而出现比较强的破坏欲。另外,还有些学生过于沉迷在虚拟的网络世界中,上网时精神抖擞,下网就萎靡不振,想要在网络世界中逃避生活、学习中遇到的压力,甚至还有不

少学生花费很多的时间、精力在网络上弄虚作假,或者是借助网络宣泄自身情绪及对学校或者是教师等的不满情绪,随意在网上造谣、伤害他人等。这些问题的出现,摧残着学生的身体、健康,影响了他们的学业,给他人也带来了很大的影响^[2]。

1.3 网络安全缺乏有效监管,大学生的合法权益受到侵犯

在网络改善人们生产、生活方式的同时,人们也忽略了自身在网络环境中需要承担的责任。现在不管是发布还是传播网络信息门槛都很低,大家能够根据自身的需求在网上阐述自身的看法,而有些不法分子也能够借助网络发布对国家和社会发展不利的言论,各种各样的信息经过各类网站、平台的大量传播,又缺少科学的信息过滤方式,使信息安全面临了很大的威胁。很多的网络暴力、诈骗等问题泛滥,对社会的安全稳定发展、大学生的思想等各个方面都带来了很大的影响。有的不法分子借助网络平台打着为学生提供产业服务知识的幌子,做一些违规违法的事情,如网络违规借贷等。因为网络违规借贷业务范围不清楚,法律监管存在漏洞,使得很多大学生被骗,人身安全受到侵害^[3]。

2 网络多元环境下高校大学生思政教育对策

2.1 利用网络优势,建立网上思政教育工作阵地

2.1.1 加大网络硬件设备的建设力度,优化网络思政教育环境

现在大部分高校都建设了“数字化校园”,推进了高校网络化、教育信息化等,高校网络教育的硬件环境得到了一定程度的改善。但对大学生进行思政教育的网络设备不足,导致思政教育人员不能有效地进行思政教育。所以,需要科学利用网络优势,优化网络思政教育环境,使思政教育人员可以更顺利地开展工作^[4]。

2.1.2 构建思政教育专业网站,用健康的思想占领网络

构建专业的思政教育网站,是更好地进行思政教育的有效载体。现在,虽然有很多的高校都建立了思政教育网

络,但是点击率很低,追溯其原因是网站中的内容无法吸引学生的注意,所设置的栏目、上传的内容都没有亮点,缺少创新。所以,需要对思政教育网站进行优化,将思政理论和实践内容融合起来,借助网络上的各种有利资源开展思政教育。具体可以从以下方面入手:第一,网站的设计要突出服务性特征,将最新的、与学生联系最为密切的,或者是学生最感兴趣的话题上传到网站中,构建一个完整、规范的网上服务系统;第二,强化时效性。网络和传统媒体最大的区别就是它的便捷性、即时性,所以,思政教育人员要把握好最佳时机,借助网络有效开展思政教育,强化思政教育的时效性;第三,要和党团建设相融合,将党团组织的优势最大限度地发挥出来,用党团的带头、榜样作用影响学生。可以在网上进行党建,吸引大学生的注意,让他们可以自觉向党组织靠齐,也可以在网上开设团校,加大对党员干部的培养力度。同时,还能够在网上召开志愿者活动,以思政为主题的教育活动等,提高思政教育的影响力^[5]。

2.2 加大对网络信息的监管,强化网络法制教育

为了更有效地借助网络对大学生实施思政教育,各高校就要借助法律等各种手段,做好网上不良信息的堵防,对信息源进行有效控制,屏蔽对大学生不利的信息,优化网络环境。但随着各种网络平台的出现和普及,加大了信息控制的难度,高校不可能控制学生的行为,只能组织讲座、网络主题活动等方式加以疏导,引导大学生如何从网上正确获取所需信息,如何辨别真伪,如何端正自身的上网行为,并树立安全意识,提升防范风险的能力。此外,还要强化网络法制教育。大学生出现网络犯罪与他们的法制意识淡薄有直接的联系。所以,高校需要加大对大学生网络法制意识的教育,强化他们的法制意识,让他们知道网络犯罪的危害。虽然,网络是虚拟的,但是犯罪是真实存在的,犯罪的危害并不会因网络的虚拟性而降低。当然,在对大学生进行法制教育时,教育人员不能只是单纯普及相关的法规知识,更要重视对大学生的法制意识的培养,促使他们守法、护法^[6]。

2.3 制定网络准则,对大学生实施道德责任感教育

为了避免网络不良事件的发生,就需要制定网络准则。只有制定准则,才可以被网络用户重视并积极遵守网络准则。为此,相关部门需要强化对网络环境的监管,实行网络实名制,规范上网行为,避免不良言论的传播。同时,还必须要将各项准则融入到高校思政教育课本中,对

大学生的上网行为加以正确引导。此外,随着网络技术的发展和广泛应用,有网络黑客为了自身利益,窃取、篡改他人信息,追溯其原因与网络责任感不强有关。所以,高校在对大学生进行思政教育时,需要强化大学生的网络责任感,不做侵犯他人利益的事。

2.4 借助网络,拓宽思政教育途径,创新思政教育平台

网络环境下,出现了很多的新媒体平台,新媒体也是现在大学生应用最多的平台,若想有效地开展思政教育工作,教师就要科学应用好各种新媒体平台。可以联系教学实际,创新思政教育平台,让各种新媒体平台可以更好地服务于高校思政教育工作,让学生更积极地融入到思政教育工作中来。同时,教师也可以借助新媒体平台挖掘思政教育资源,搭建人人都可以进行对话的交流平台。在新媒体平台下,教师可以随时和学生交流、沟通,了解学生的实际情况,在保护和尊重学生隐私的情况下,对学生存在的问题进行有针对性地指导,解决思想问题。还可以开通优秀教师、学生代表微博等各种平台,建立优秀专家新媒体账号,切实解决他们在学习生活中遇到的各种困惑,让他们找准自己学习的方向和目标。另外,高校思政教育除了采用上述的教学方法外,还可以利用多种形式的实践活动开展思政教育。例如,可以开展以“迎国庆,歌颂祖国”为主题的演讲活动,用革命先辈的英雄事迹、爱国主义精神品质启发学生,强化学生的民族自豪感;可以开展以“如何正确消费”为主题的辩论赛活动;在元旦晚会等各种活动中,给学生提供更多展示自己的舞台,在活动中渗透思政教育。

3 结语

总而言之,高校思政教育是高校教育工作的重点内容,是学生正确的价值观念、品质素养形成的关键。在新时代如何做好高校思政教育工作,将其优势全面发挥出来,是高校教育工作者需要解决的重点问题。教师作为学生的引导者、教育者,应该积极肩负着自身的责任和义务,牢牢把握时代发展趋势,不断地更新自身思政教育思想手段,提高自身的思政教学能力和水平,从而实现高校思政教育目标。

作者简介:孙跃(1981.7—),男,安徽宿州人,讲师,研究方向:高等教育、思想政治教育。

【参考文献】

- [1] 于同德,丁顺燕,困境与对策:增强网络环境下大学生思想政治教育工作的实效[J].法制与社会,2017,2(1):1129-2156.
- [2] 胡恒朝,论高校网络思想政治教育的特点、困境与对策[J].浙江水利水电专科学校学报,2018,6(21):1321-1335.
- [3] 杨秀龙,周向明,“互联网+”时代背景下大学生思想政治教育的困境与对策[J].科技资讯,2018,13(22):3251-3426.
- [4] 郭春雷,大学生思政教育在互联网环境下的困境与对策[J].现代交际:学术版,2017,12(9):321-565.
- [5] 王新月,张雨萌,关于网络视域下大学生思想政治教育的困境与对策研究[J].长江丛刊,2018,12(21):1251-2369.
- [6] 李浩福,新媒体下大学生思政教育面临的困境及对策探析[J].浙江师范大学学报(社会科学版),2017,10(2):451-625.

新工科背景下大学生就业心理辅导建议

唐艳奇

(广西警察学院 广西南宁 530028)

【摘要】随着社会主义市场经济体制改革的深化,我国的教育形势发生了快速的变化,从原来的精英教育转变为现在的大众教育,就业形势十分严峻。同时由于大学生的就业心理也存在着一些问题,产生了大学生对就业的高要求、高期待与现实岗位不符合的矛盾。因此,在新工科背景之下,本文对大学生的就业心理压力现状以及来源进行分析,提出大学生就业问题的应对方式与心理辅导建议,以期能够对当前的大学生就业提供帮助。

【关键词】新工科;大学生;就业心理;就业

DOI: 10.18686/jyfzyj.v3i4.40660

当前,我国的就业形势十分严峻,大学生的就业心理存在着以下几种想法:一是不愿意离开广西就业,想找离家近的单位;二是觉得工作辛苦,不愿意做;三是认为福利待遇与想象有差距;四是一心想考公务员事业单位或进入国企,暂时不愿意降低就业标准;五是在观望,期待有更好的岗位。虽然大学生的就业要求较高,但是其自身还缺乏一定的能力,由于刚刚步入社会,大学生缺乏一定的工作经验,工作能力较弱。同时,在实习的过程中,有些大学生缺乏纪律性,缺乏吃苦耐劳的精神。因此,通过对大学生进行就业心理辅导,以期能够促进大学生的合理就业,从而缓解我国紧张的就业形势。

1 大学生就业心理困境的表现

当前,随着我国社会的快速发展,人们的生活水平逐渐提高,大学生生活在优越的条件之中,因此,大学生在择业的过程中,往往会产生错误的就业心理,缺乏对自身能力的认识,从而导致就业困难。当代大学生在就业的过程中,由于缺乏一定的就业经验,导致工作能力较差,在工作的过程中往往会存在着疏漏。同时,由于处在优越的环境之中,导致大学生缺乏改变环境和获取资源的能力,甚至在工作过程中缺乏纪律性。当前,大学生在就业过程中容易产生心理困境表现为多种。

1.1 自卑焦虑

大学生在就业的过程中,往往会认为自身能力较差,进行自我贬值,容易产生自卑心理,因而导致在就业的过程中出现紧张焦虑的情绪,从而不利于大学生的就业表现,导致就业困难。通过进行心理学研究,能够发现适当的焦虑情绪能够带给人们进步,让人们获得动力,但持续的焦虑情绪则会产生不良的影响,导致产生心理问题。例如,一个大学生在毕业之后,向许多企业都投了简历,但是几乎都石沉大海,因此也导致该大学生对自身产生自卑感,认为找工作十分困难,因此产生了紧张焦虑的情绪。

1.2 急躁偏执

大学生在找工作时,往往开始都是十分斗志高昂的,但是在遭遇一定的挫折时,就会导致自信心受到打击,同时会导致急躁的情绪,并且由于缺乏控制情绪的能力,为了发泄情绪做出错事,很容易就会错失就业的机会。例如,

毕业生在找工作时,就想去广西寻找一份工作,不考虑其他的地区,因此在找工作的过程中受到了很大的工作限制,在碰壁的过程中心情十分急躁,导致受到一点事情的刺激就会控制不住自身的情绪,产生不良的后果。

1.3 从众心理

有些大学生缺乏对自身明确的认识,对自身的能力特点认识不够充足,同时又缺乏对未来职业和环境的了解,在从业的过程中,就容易盲目听从他人的意见,而忽略了自身的实际情况和考虑,盲目追求所谓的热门职业,缺乏挖掘自身的优势和特点。例如,某毕业生是学习铁路维修的,但是在毕业之后,由于不想做铁路一行,一心想去银行工作,因此在面试的过程中也处处碰壁。

1.4 攀比心理

在择业的过程中,攀比心理是导致大学生就业困难的一大原因。大学生过分拿他人当标杆,在找工作的过程中,总会与他人作比较,将关注点放在他人身上,影响了对自身就业的判断。某些毕业生为了工作的体面性,忽略了自身所学的行业,选择公务员和老师的行业工作,导致了就业的困难。

1.5 自负心理

大学生在就业的过程中,都想找到一个自己满意的工作,特别是对于一些热门专业的学生来说,在找工作的过程中,忽略了对自身的定位,过分执着于热门职业,导致自身就业困难。有些大学生在就业之前,往往都具有很高的期望,对自身的能力缺乏清醒的认识,导致应聘时无功而返。

2 大学生就业心理困境的原因

大学生就业困难,除了自身能力原因之外,还有人际和社会层面的原因。

从个人层面来讲,首先,大学生对于自我认知不足,对自身的优缺点没有正确的认识,缺乏清晰的求职方向和清楚定位的能力,毕业之后,大学生往往容易对未来的就业情况主观臆断,缺乏一定的社会分析。在就业的过程中,由于缺乏对自身的认识,在择业的过程中就会缺乏准备,导致大学生产生盲目从众的心理。由于对自身专业的社会需求分析不准确,再加上对自身认识不足,也容易导致就

业的困难,甚至有的大学生由于就业失败,会产生自卑心理。其次,大学生毕业之后再进行择业时,很少提前去进行职业规划。在就业时,由于缺乏一定的职业规划,因此对所选择的职业也缺乏一定的了解,往往具有一种随机选择的心理。许多学校在上学期就注重对大学生职业能力和规划选择的培养,但是大学生在学习的过程中往往不够认真,缺乏对于未来就业情况的考虑和准备,因此导致毕业之后的就业困难,产生焦虑和盲目的心理状态。最后,对于个人层面来说,最重要的还是工作经验和能力的欠缺。大学生对于工作的认知主要集中于课本之上,忽略了工作的实践能力,导致大学生的综合能力较差,同时,由于大学生缺乏工作经验,在应聘的过程中,就无法充分发挥自身的优势,导致就业产生困难。

从人际方面来讲,大学生在就业过程中所产生的心理问题与环境是密不可分的,会受到家庭、社会和学校的影响。首先,从家庭角度来说,家庭是大学生成长的第一空间,大学生在就业的过程中,父母会对孩子产生潜移默化的影响,包括父母的期望、教育方式和家庭观念等,因此也会给大学生造成一定的心理压力。当前,大学生的心理困境与家庭教育是密切相关的,随着生活水平的提高,许多家长都十分宠溺孩子,因此也导致了大学生内心并未真正的成熟,在就业的过程中,往往以自我为中心,不能够及时去调整心态;其次,会受到学校的影响,对于当前许多高校来说,十分重视对于大学生的就业规划教育,但是却缺乏对于大学生就业心理的指导,许多学校的心理辅导制度都不够完善,无法及时应对大学生出现的就业心理困境问题。

从社会层面来讲,如果大学生的就业心理出现问题,就无法合理的利用社会的资源。从宏观角度来讲,社会存在着一定的不公平现象,如社会政策的不完善、企业招聘的不公正等,都会导致大学生就业困难,产生不良的就业心理。

由于个人层面、社会层面和人际层面对大学生的就业产生了许多影响,因此,想要对大学生进行心里就业指导,必须就要从个人层面、社会层面和人际层面三方面入手。

3 大学生就业心理指导建议

通过对大学生就业心理困境的原因进行分析,能够发现大学生产生心理困境的主要原因是由个人层面、人际层面和社会层面三方面导致的,因此,为了能够促进大学生就业心理的健康,就需要从这三方面入手。首先,从个人

层面来讲,为了能够解决大学生的就业心理困境,就需要注重挖掘自身潜能,提高自身的工作能力,从而能够适应社会发展的需要。大学生要树立正确的就业观念,在就业的过程中,要积极的调整自己的就业心态,从而以更好的状态进行面试。同时,大学生要树立对自身正确的认识,明确自身的爱好和兴趣、以及自身所擅长的方向等,从而树立一个清晰的就业方向。在求职的过程中,就要积极做出合理的职业规划,从而提高就业的准备。对于出现就业心理困境的大学生,要及时对其进行治疗,通过进行心理疏导等方式,帮助其走出困境,从而便于大学生进行就业。通过对大学生进行教导,鼓励大学生积极的看待就业情况,树立轻松平和的心态。由于缺乏一定的工作经验和工作能力,往往会导致大学生的就业困难,因此,就需要大学生积极参与社会实践,进行实习工作,从而获得一定的工作经验,提高自身的工作能力;从人际层面来讲,大学生要积极主动与他人进行互动交往,从而提高自身的交际范围,从而在毕业之后能够快速的融入到社会之中。大学生要积极与家庭搞好关系,在就业的过程中,要认真听取父母的建议,在面对就业失败产生的压力时,要及时向父母进行倾诉,从而缓解紧张的就业压力和情绪。高校要开展相关的职业规划和就业辅导课程,从而能够积极地对大学生的就业心理进行辅导,缓解大学生的就业心理困境。同时,高校可以积极聘请社会工作者进学校进行就业指导,通过传授大学生丰富的社会经验,从而为大学生陷入就业心理困境打好预防针,使大学生对工作获得一个全面的了解,提高大学生的就业能力;从社会层面上来讲,国家要出台更加合理的政策,增加就业的机会,同时,企业也应该给予一个更加公平的就业平台,使大学生能够公平地参与到就职之中。大学生在融入社会的过程中,要积极的提高自身的适应能力,缓解自身的情绪,从而适应社会发展的需要。

4 结语

随着社会的快速发展,就业形势也十分严峻,为了能够缓解大学生的就业心理困境,就需要对大学生的就业心理进行辅导,使大学生能够对自身保持一个清晰的认知,提高大学生的就业能力,从而使大学生保持一个积极的就业心理,促进其就业。

作者简介:唐艳奇(1973.10—),女,广西全州人,馆员,研究生,研究方向:图书馆信息服务研究。

【参考文献】

- [1] 王晶, 焦点解决短期治疗技术在大学生就业心理辅导中的应用[J]. 新课程研究(中旬·单), 2020(6): 128-130.
- [2] 杨文, 基于大学生就业心理视角下高校辅导员就业指导能力探析[J]. 山东农业工程学院学报, 2019, 36(4): 78-79.
- [3] 徐洁, 李雪非, 唐颖. 团体心理辅导对大学生就业焦虑的效应研究[J]. 年轻人, 2019(31): 77, 193.
- [4] 金艳, 高校辅导员如何做好大学生就业心理辅导工作[J]. 西部素质教育, 2019, 5(15): 94-95.
- [5] 刘乐, 高校辅导员做好大学生就业心理教育的思考[J]. 科教导刊·电子版(上旬), 2019(12): 88-89.
- [6] 赛娜, 新形势下高校辅导员如何做好大学生就业心理辅导工作[J]. 年轻人, 2020(6): 43.
- [7] 伊力亚斯·外力, 高校辅导员做好大学生就业心理教育工作思考[J]. 青年时代, 2020(15): 191-192.

纸上得来终觉浅 绝知此事要躬行

——浅析在网络教育班级管理中如何提高完善学习支持服务水平

童湘屏

(兰州市广播电视大学 甘肃兰州 730030)

【摘要】远程教育学习支持服务可分为学习型支持服务和非学习型支持服务。针对非学习型支持服务,本文注重理论来源于实践,以所管网院学生为例,从“沟通”的理念出发,围绕招生、入学、管理三个重点环节探究如何提高完善学习支持服务水平,最后对实施效果进行了简单评价分析。

【关键词】网络教育;学习支持服务;管理教师

DOI: 10.18686/jyfzyj.v3i4.40661

自2013年国家规定68所现代远程教育试点高校可开展网络高等学历教育招生以来,网络教育凭借学习不受时空的限制,学习流程可以借助于一台有联网的电脑,按照学习要求即可完成相应的学习任务等方面的优势招生规模得以进一步扩大。可以说,网络教育更加顺应了在职学生的学历需求,同时又能较好地解决工学矛盾,因此愈来愈受到学生们的青睐。

如何为学生做好各项管理工作,如何帮助学生在长期自主学习的状态和过程中排除来自各方面的困难,如何引导学生学习并最终顺利完成学业,这些问题成为萦绕在管理者脑海中需要深入思考的问题。可以说,网络教育大学生不仅需要优秀的课件资源及各项软件的支持服务,更需要在学习过程中的各项管理支持服务即非学习型支持服务。换言之,管理教师为学生提供的学习支持服务水平的高低直接关系到学生学业是否能够顺利完成,也关乎到网院学生的整体质量。所以探讨在班级管理过程中如何提高、完善学习支持服务水平对于网络教育班级的后续管理有着长远的指导意义。

自承担学校网院本专科学历教育管理工作以来,一直在思考:从学生入学直至毕业,需要贯穿什么管理理念?哪些环节是需要提高完善学习支持服务?在这些重点环节应该如何为学生提供更行之有效的学习支持服务措施?实施后的效果又是如何呢?藉以本文,针对上述问题进行梳理分析后,将从“沟通”的理念出发,分别从招生、入学和管理三个环节探究如何提高完善学习支持服务水平,最后对实施效果进行简要评价。

1 理念先行:沟通无止境——问渠哪得清如许,唯有源头活水来。

我国著名远程教育专家丁兴富教授认为:“人际交互和基于技术媒体的双向通信交流是学习支持服务的核心成分。”可见,高质量的沟通交流是构建和谐学习支持服务的重要因素。

相关研究表明,网络学习者与传统面对面的学习者相比更容易产生学习的孤独感。网络教育的优势在于学生不受时空的限制,而恰恰也正是这个优势导致了教师和学生之间进行面对面的交流沟通少之又少,如何避免这种由优

势产生的尴尬与不足,需要管理教师静心梳理学生入学前后的所有流程,尽可能地认真对待每一次沟通,使管理工作畅通有效。譬如医生与患者,如果医生能真正为患者着想,能体会到患者求医心切的心理,能感受到患者想要一剂药方能药到病除的渴求,那么今天的医患矛盾似乎就没有那么多,教师和学生的关系亦如此。学生从报名、入学直至毕业的相关环节,都会遇到种种问题,他们首先想到的第一求助者是管理教师,管理教师如果视问题而不顾,势必会引起师生矛盾,倘使管理教师俯下身子设身处地为学生考虑,积极解决,那么问题也就不是问题了。所以,及时有效的交流沟通是保证学习有效性的重要因素。管理教师需要耐下性子,把握好和学生的每一次沟通,击破重重难关,不断学习,积累管理经验,全方位把握班级管理的各个流程,积极提高完善学习支持服务水平。

因此,理念先行,沟通无止境,沟通可以把不可能变为有可能。有效的沟通融入了管理者在班级管理过程当中诸多的情感因素,构架起了教师学生之间的一座桥梁。正是拥有了“沟通”的理念,管理者才具备了良好地处理各种问题的心理素质,凡事积极面对,而不是退居一旁,置之不理。只有不断学习,长期积累经验才能在后续的管理中得心应手,正可谓“问渠哪得清如许,唯有源头活水来。”所以,管理教师应该力求不放弃、不拒绝每一次沟通,让教师和学生之间的桥梁畅通无阻。

2 实践出真知:管理无小事——纸上得来终觉浅,绝知此事要躬行

班级管理工作体现了为学生提供的各项学习支持服务。那么,何为完善的学习支持服务呢?中国人民大学网络学院院长顾宗连认为:“完善的学生支持服务是要最大限度地满足网络大学生交互和个性化的需要,而这个范围是无限的。我们目前学生支持服务的工作重点是尽量将服务做深、做细,并在多年经验的基础上更加完善我们的学生学习支持服务体系。”简言之,学生支持服务的关键是把服务做深、做细,才能完善支持服务体系。理论来源于实践,通过管理网院几批次的学生,我认真梳理了各项管理流程,认为可以在三个方面,即招生、入学教育和管理流程管理方面提高完善学习支持服务水平,优化班级管理

质量,现分别就三个环节进行逐一论述。

2.1 把好招生报名第一关

招生貌似与班级管理无关,实则有着紧密的联系。从长远看,今天所招的学生明天有可能会成为自己管理班级的一员,也可能是其他管理教师班级的一员,所以,每一位教师在对待招生时都应本着认真负责的精神,耐心解答学生在报名咨询中的任何问题,敷衍了事地回答将会为后续班级管理造成障碍。好的招生会给后续班级管理带来事半功倍的效果。在和学生招生沟通中,归结起来,一类问题是既定性的问题,如学费、学习时间、学习形式、考试方式等,这类问题有着固定而标准的回答,不会造成认识的偏差;但另一类问题则需要呈现我们作为教师的素养和对待远程教育整体的认知,譬如,网院的文凭和电大文凭哪个好?网院考试好过吗?网院考试包过吗?网院考试可以找人替考吗?诸如此类的问题我们回答起来切忌使用模棱两可、含糊其辞的答语,回答起来一定要坚定果决,如果从招生源头上杜绝了隐瞒与不实,才能够更好地开展班级管理工作。

因此,在招生中体现出我们的专业性将为学生开启一扇了解并认知所报院校的大门,同时也要意识到,招生教师就是学校的形象与窗口,招生时所呈现出自身的专业性与良好的职业素养,是学生选择网络院校的基础,也是学生选择相信的关键所在。

2.2 讲好入学教育第一课

入学教育是学生全面了解网院的开端,是新生解放思想,革新理念的契机;是管理教师奠定班级管理工作的基础。因此,入学教育一定要亲历亲为,采取电话通知、群消息发送通知到每位学生,让学生认识到入学教育的重要性。根据学生的特点自己动手制作课件,一方面使自己熟知管理流程;另一方面使学生能更为形象、直观、快捷地对网络教育有更深入的了解。可通过面授辅导、网络直播等方式亲自讲授,与学生建立第一次面对面的沟通与交流,准确传达学习要求。

2.3 做好学生管理每一步

在入学教育前后取得良好的沟通之后,管理教师还应督促每位学生加入班级QQ群、微信群或钉钉群,同时将学生信息导出整理成统一名单,方便日后的管理通知。为期两年半乃至更长时间的班级管理工作事无巨细,每位承担过班级管理的教师都应了解并熟知学生管理流程的脉络。但同样的工作,不同的管理教师做,往往结果是不同的,我想是其中管理教师付出的心血和辛劳不同,凝结而成的是每个人不同的工作精神。如何在这些管理环节中更优质地体现学习支持服务水平呢?下面谈几点精神

2.3.1 工欲善其事,必先利其器

要做好网院班级管理这件事,准备工作非常重要。首先,管理教师前期已经通过制作和讲解入学教育课件对网

院班级管理的流程大致了然于心;其次,可以浏览网院的平台首页,多多了解教学和管理相关信息,譬如,入学后,会有个别学生询问到“学位如何取得”的问题,早了解平台相关问题的说明,做到有备无患;另外仔细研究学生的学习平台,从登陆、课程主题讨论、命题作业、形考成绩、考试预约、考试安排等细节着眼,了解相关的路径及方法,便于日后准确无误地指导学生。

2.3.2 敏而好学,不耻下问

学习无止境,班级管理也蕴含着大学问,积极向其他老师请教可以使班级管理达到事半功倍的效果。孔子曰:“三人行,必有我师焉。”管理无小事,每碰到一个问题,就是一次增长管理水平的机会,遇到的问题越多,积累的管理经验则越多。管理学问不分长幼、不分职级、不分辈分,但凡比自己懂的老师都可以请教,随时随地咨询,互相交流,交互共长。学生的问题愈多,增加的惯例经验就愈多,不厌其烦去请教经验丰富的老师已成为班级管理的常态化。

2.3.3 孜孜不倦,尽心尽力

网院学习过程当中,每门课程的命题作业、在线考试、毕业论文申请、初稿、定稿、终稿、正考和补考的考前预约、准考证打印、参加考试、毕业生登记表的填写、毕业生信息采集等环节都有起止日期,大多数学生忙于工作,无暇顾及自己的学习,往往疏忽了截止日期,平台一旦关闭,则容易导致课程的遗留,此时,管理教师的群发通知和短信提醒则显得尤为重要。所以,管理教师孜孜不倦的工作态度直接影响到这些学习环节是否能够顺利的按时完成。我们经常会遇到给学生通知事情,得不到学生回复的时候,但素质修养是自己的事情,我们在遇到学生问问题时,即便不能时时做到第一时间回复,但是一定要有问必答,不懂得就去问,确保回复准确高效,尽心为每位学生服务,尽力为每位学生负责,是提高班级管理质量的强大保障。

3 结语

网院班级管理看似简单,但其蕴含了大量而细致的为学生提供的各项学习支持服务内容。只有真正将自己置身于一个服务者的角色,俯下身子,耐下性子,用心、用情仔细聆听学生的每一次需求,设身处地为学生考虑,才可以将学习支持服务体现至班级管理的角角落落。“纸上得来终觉浅,绝知此事要躬行”,与其将理论知识置于云端,不如脚踏实地,放弃纸上谈兵,踩稳脚跟,一步一步做实各个环节,提高完善学习支持服务于无形当中。

作者简介:童湘屏(1979.9—),女,湖南长沙人,硕士研究生,讲师,研究方向:汉语言文学。

【参考文献】

- [1] 赵俞凌,基于微信的学习支持服务在教师网络培训中的应用探究[J],金华职业技术学院学报,2014,14(6).
- [2] 熊绍高,周立平,左泽文.浅析远程开放教育学习支持服务模式探究[J/OL],<http://www.doc88.com/p-7704219111238.html>

新农科背景下“动物组织学与胚胎学”线上线下混合教学模式的探讨

王 军 霍 军 宋予震*

(河南牧业经济学院动物医药学院 河南郑州 450046)

【摘 要】在国家倡导对优秀农林学生培养的背景下,21世纪的动物组织学与胚胎学正在快速发展,动物组织学与胚胎学与人类的生活息息相关,是研究动物不可缺少的学科。突破传统的线下教学,倡导学生进行线上学习。教师进行线上线下混合教学,线上指学生在网络上的学习,线下指实体课堂上的学习、实验等。在全新的农林科学背景下将线上教学和线下学习结合在一起,这样既可以增加学习乐趣,同时可以提升同学的学习效率。

【关键词】新农科;动物组织学与胚胎学;混合教学;模式

DOI: 10.18686/jyfzyj.v3i4.40662

从2019年开始,我国更加重视对动物医学专业大学生的重点培养,提出了新农科的概念。国家优先培养高等农林教育人才,不断改进新一代人才培养方案,升级教学设备、增加投入资金。人们生活的方方面面都离不开动物,动物组织学的发展更是关系着国家畜牧业等的发展。大学生对知识的学习不只在课本上,更要增加对实践的重视。教材上的知识往往无味难记,而实验则是有趣,还可以增加学生的动手、创新能力。基于此,推出了线上线下教学的模式。

1 动物组织学与胚胎学的重要性

动物组织学是从微观角度对动物细胞、组织研究的一门学科。检查一个动物的病理就要从细胞组织方面开始,从而找到治疗方法。掌握了动物组织学,就可以更细致的研究动物。动物胚胎学是从动物的生长和生殖方面进行研究,动物成长的开始就是胚胎,可见动物组织学和胚胎学在动物医学中占有重要地位,是研究动物的基石。电子或光学显微镜是研究动物组织的胚胎的必备工具,通过对动物组织、细胞进行一系列的处理,就可以在显微镜下观察到它们。课本上的知识是基础,不断实践则可以让学生得到新的理解新的知识。

2 新农科背景下的动物组织与胚胎学的线上、线下教学

2.1 线下教学的模式

课堂上的教学主要以教师讲授为主,教师会在上课前为同学们布置预习任务,学生在上课前可以通过阅读书籍、上网等方式查阅相关资料来完成预习任务。课堂上教师通过讲解课本上的内容,播放PPT、相关视频等完成教学任务。课堂结束时,教师会给学生布置作业,帮助学生巩固知识。

2.2 线下教学的缺点和线上教学的必要性

科技是不断发展的,理论是不断更新的,线下教学主要是教材上的知识点,而教材上的知识点比较旧,跟不上时代的发展变化。

动物组织与胚胎学每年都在更新研究成果,不能只让学生学习课本上陈旧的知识。如果由于学校最后考核只考课本上的内容,学生也仅学习那些老旧的知识,自身没有对知识进行更新,那么这就是矛盾。比较原始的研究组织与细胞的技术是免疫组织化学,传统的教学方式会使学生的学习变得枯燥。现在已经更新为聚焦激光扫描等先进方法。针对动物组织与胚胎学这门学科,有很多定义由教师语言描述,学生难免会产生理解上的问题。知识点过于繁多,同时难以理解,临近期末,学生们靠死记硬背的方式来过关,却忽略了对知识的理解和运用。

动物组织学与胚胎学只靠死记硬背是无法掌握的,有些细胞的外表通过教师描述是不能让学生理解的,需要学生自己动手做实验去观察细胞形态;课本上的图片不是立体的,学生理解起来会产生误差;许多定义非常抽象难懂,教师一次课会讲许多知识点,许多学生难以消化,日积月累,反而会会增加学生负担;期末考核学生记忆力有限,难免会考出不理想的成绩。再加上课堂教学有些许枯燥,容易使学生厌烦,课堂效率大大降低。且试卷成绩为最终期末成绩,学生最后机械的复习,却忽视了实践性操作,这和我校的教学初衷相背离。

课上时间有限,因此就更需要学生线上的学习。在线上,教师需要鼓励学生多多利用网络资源查找相关资料,让学生学习学科专业的发展变化,提升教师讲授知识与学生学习的水平。如今国家大力提倡新农科,采用线上教学的方法是必不可少的,这种方法有利于将网络和教学的优点相结合,促进新农科目标的实现。线上的学习模式是动物组织学与胚胎学的保障,使教师的传授知识和学生的学习知识融为一体。

2.3 线上线下混合教学模式

线上线下混合教学模式由学生课前预习、课堂中思考讨论总结、课下进行实验观察这几个部分组成。由于课本中的内容仅依靠文字是不能使学生们完全理解的,所以动物组织学与胚胎学的学习需要依据大量的图片、视频等。在上课前,教师可以充分地准备一些相关视频、图片,教师将动物的不同组织用图片、视频表示更加直观,这些跟

文字比起来也更加生动。教师可以通过提供一些网页资料来布置学生的预习任务,对丰富的网络资源加以利用,学习了解科研的最新成果,与时俱进。学生们积极完成教师布置的预习任务,按照自己的实际情况建立学习计划,有目标的实施计划。线上教学不仅资源丰富,而且可以反复观看,没有时间和地点的限制,学习起来更加轻松。学生带着问题去上网查找答案,教师告知学生重点难点,学生进行学习后把遇到的问题再反馈给教师。教师将学生的问题整理总结,课上帮助学生解决这些问题。

有些教师课堂上照着 PPT 讲课,一页不落,这样教师一节课下来被累的气喘吁吁,学生上课注意力也不集中,无法全身心的投入到课堂中,往往会出现交头接耳,课上睡觉等问题,课堂效率大打折扣。传统的线下教学方式已经不能适应时代的发展变化了,而线上线下混合教学模式对教学方式有了革新。通过课前预习任务的布置,学生已经自学掌握了一部分内容,教师只需要在课堂上答疑解惑点播一二即可。和传统线下教学相比,教师在课堂上起着引导性的作用,学生在课堂上起主导作用。教师将一些重点难点讲解给学生,解决学生自学过程中产生的问题,学生对知识的掌握程度就有了更进一步的提高与升华。

但学习了知识仍然不够,还需要把知识运用到具体的例子中。这时就需要教师在课堂中举出相关的案例,教师讲解动物生病情况下的临床表现和与正常情况下对比。例如,动物肠炎是怎样造成的,以及怎样治疗,动物白血病的病理、避免动物传染病的方法等等。先要求学生自己根据学习的内容思考几分钟,然后用大概十分钟的时间进行小组探讨研究,最后挑选学生分享讨论成果。学生通过讨论思考深入了解了各组织细胞的功能作用,自身思考解决问题的能力大大提升。教师也可以让学生分组准备 PPT,给学生自己讲课的时间,这代表着学生真正在课堂上占有主导地位。学生分组分工完成课堂任务有利于促进学生团结协作的精神,更提高了学生参与课堂的积极性。一个学生如果可以把知识点向大家讲明白讲清楚,那么说明这个学生已经掌握了这些知识。理论知识讲解完毕后,增加学生实验的机会,做实验的时候就是对理论知识的运用,手脑协调,学生对知识的掌握不再成为困难事。

书上的图片是静态的,而真正的组织细胞则是动态的。例如,胚胎发育的过程细胞分裂和新陈代谢非常频繁,这些不能只靠想象,学生通过自身观察,才能记得更快更牢。把细胞、组织培养在不同的条件下可以观察到不同的形态规律。学生可以把观察到的内容画出来,加深记忆。课本上的知识便不再枯燥无味。

线上线下混合教学模式培养了学生刻苦钻研、坚持不懈的精神。学习方法千万种,适合自己的才是最好的。这种教学模式可以帮助学生找到适合自己的学习方法。教师

在课堂上布置课后总结思维导图的任务,画思维导图的过程就是对知识整合的过程。课下布置的作业应该在精不在多。学生们课后要及时复习所学知识。

在原有考核方法中,卷面成绩占期末成绩的 60%~70%,导致学生临近期末就临阵磨枪,死记硬背,靠临时记忆得分。为了紧跟时代的发展,响应国家新农科的号召,期末考核成绩也应该有更合理更公平的改进措施:降低试卷成绩所占比例而提高平时成绩的比例。告知同学平时的表现占有重要位置,且平时成绩又是多方面的。平时成绩包括:课上的积极主动性、课下的预习任务完成情况、线上学习的完成度、实验成果及表现等。这代表学生不仅要重视卷面成绩,还要重视平时的表现。帮助学生多方面、多方法的学习。综合了平时成绩和试卷成绩,对学生考核的公平性也就有所提高。这样也可以促进对动物医学的研究与发展。

进行了一段时间的线上线下混合教学后对学生进行了小测,学生的成绩有了明显的提高。同时通过一对一访问部分同学,学生们表示这种教学模式减轻了学习的负担和压力。

3 结语

为了适应时代和科技的发展更新变化,早日实现国家的新农科计划,线上线下混合教学模式的使用,增强学生学习的兴趣与积极主动性,让学生成为课堂中的主体,教师成为辅助学生的角色,教师负责设计课堂运行方案,解答学生疑惑,学生主动加入到教学任务中,改正了传统教学方式的缺点,使课堂的教学方式和时代协同发展。对新农科背景下人才的培育离不开线上线下混合教学模式,这种混合式教学的方法也离不开教师和学生共同协作。同时这种教学模式也增加了师生互动的频率,拉近了学生与教师之间的距离,学生线下完成任务也减少了部分学生沉迷于游戏的时间。但目前,动物组织学与胚胎学线上线下混合教学同时也存在着一些问题:教师对学生网络学习中的督促问题、教师对课程计划的设计问题、教师是否掌握更多资料的问题等等,还需要各个高校、教师共同改进。

作者简介:王军(1977—),男,硕士,副教授,研究方向:基础兽医教学方面研究;通讯作者:宋予震(1979—),男,河南新乡市人,博士,副教授,研究方向:基础兽医学方面的研究,邮箱:zzmzsong@163.com。
基金项目:2020年度河南省新农科研究与实践改革项目“新农科背景下应用型动物医学类专业改造提升改革与实践”(编号:2020JGLX139);2018河南省教育科学“十三五”规划课题“移动学习环境下云班课支持的应用型本科动物生理学教学实践研究”(编号:[2018]-JKGHYB-0313);河南省高等学校青年骨干教师培养计划(2018GGJS164)。

【参考文献】

- [1] 张莉,齐亚银.《动物组织学与胚胎学》线上线下混合教学模式的探索与实践[J].教育现代化,2018,5(27):275-277.
- [2] 陈思怀,朱周福.动物组织学与胚胎学实验课程自主性学习的研究[J].基础医学教育,2014,16(4):277-279.

地方本科高校艺术类专业毕业实习的现状与改进对策

王 莉

(黄淮学院 河南驻马店 463000)

【摘 要】毕业实习是培养学生创新精神和实践能力的重要教学环节,也是学生踏入社会走向工作岗位的桥梁。通过对地方本科高校艺术类专业毕业实习的现状进行问卷调查及分析,找出学生实习及管理过程中存在的问题,并提出改进的对策,以此提高毕业实习实践环节教育教学质量。

【关键词】毕业实习; 问卷调查; 实习效果

DOI: 10.18686/jyfyzy.v3i4.40663

1 毕业实习调查基本情况

为了系统全面地了解地方本科高校艺术类广播电视编导、视觉传达设计等专业毕业生实习的状况,并获得真实可信的第一手材料,我们课题组在 2020 年 10 月份做了问卷调查。调查的对象主要有 4 类:往届毕业的学生、正在实习的学生、实习单位和校外实习指导老师。问卷共 500 份,其中正在实习的学生 265 份,占 53%;往届毕业生 165 份,占 33%;实习单位 20 份,占 4%;校外实习指导老师 50 份,占 10%。回收 481 份,回收率为 96.2%。通过对回收问卷的分析可以看出:这样分配问卷可以较为全面合理地掌握学生的实习状况。正在实习的学生对实习过程的方方面面印象深刻,所以最具有代表性;往届毕业生对问卷调查顾虑较少,敢于说出实情;实习单位及校外实习指导老师对学生的实习状况较为熟知。这样调查出的结果具有广泛的代表性和真实性,分析结果也有较高的实用价值。

2 调查中发现毕业实习中存在的问题

2.1 实习基地建设滥泛,部分基地与专业及人才培养目标的契合度不高

首先我们看实习单位所在的位置,据统计实习生在学校所在地进行实习的人数不多,所占百分率为 23.45%,我们知道,学生实习地点与就业地点精密关联,这与许多地方本科高校“为地方社会建设培养人才”的办学定位很不相符;同时说明大多数学生在学校相对较远的地方实习,集中度相对较低,这样不利于学校、老师对学生进行管理和指导,实习效果将会受到很大的影响。其次看实习单位的性质,据统计实习生所在单位企业占 46.60%,事业单位占 26.00%,其他占 27.40%,由此可见,企业在所有实习单位当中比例最高,说明学生愿意到企业中去进行锻炼,企业也愿意接受学生毕业实习,间接地说明了学生将来的工作方向将定位于企业。但 27.40%其他单位中,有 8 个单位是中小学课程辅导班,实习学生担任课程辅导员。这说明实习基地建设质量不高,同时与培养“在企事业单位、设计部门等从事广播电视编导及艺术设计与管理工作的”人才

培养目标也不完全相符。

2.2 实习学生的安全意识亟待提高,保障其人身财产安全措施不够完善

毕业实习学生刚刚踏入社会,对社会的复杂性及许多安全问题认识不够,所作所为令人忧心。据调查了解,毕业实习学生存在安全隐患的日常行为有以下几种:夜间回住所时间太晚,个别学生夜晚十二点后才回住宿;饮酒时“重情感、重义气”,自控能力差,经常酗酒;到陌生的湖塘、河流游泳;擅自外出郊游、野餐、攀爬危险物;不经实习单位指导老师同意擅自外出等。在保险理赔方面,由于受经费和投保意识的制约,学校和实习单位没能根据国家有关规定,为实习学生投保实习责任保险。实习学生一旦出现人身伤害或财物损失,很难妥善处理。

2.3 校内外实习管理存在诸多问题

(1)多数地方本科高校艺术类专业采用“3+1”学制培养模式,在校内外实习时间长达一年。一年内校内实习指导老师需做好以下工作:熟悉集中实习单位情况,制定具体实习计划;适当承担实习单位技术研发、技术咨询、专题讲座等工作;编写实习项目指导书,根据项目指导书,对实习学生加强过程指导;及时检查督促和指导撰写实习周志与实习报告,并及时批阅实习周志和实习报告等等。如此繁重的实习指导任务,课酬是一名学生 2 至 3 个课时,校外指导老师指导学生学校不付任何报酬。实习指导老师指导学生实习的积极性受到严重影响,实习指导效果可想而知。

(2)学生撰写的实习周志批阅不及时,实习实地巡查、指导覆盖面小,对学生实习状况缺乏有效监控。由于专业实习指导老师人数有限,一位老师往往指导十几位甚至二十几位学生毕业实习,再加上老师对实习周志的批改不够重视,造成学生撰写的实习周志不能及时批阅,个别老师甚至在学生毕业实习结束前集中突击批改。由于专业实习基地较为分散,学生集中实习的人数比例较低,教学学院只安排指导老师到较近的实习单位或实习学生人数较多的单位进行实习实地巡查,部分到较远地方实习或分散实习的学生指导教师只能通过 QQ、微信、电话等通讯

方式给予指导,指导效果和有效监控会大打折扣。

(3) 学生实习评定成绩过高,不能成正态分布,不符合高校审核评估指标要求。多数视觉传达设计专业毕业实习最终成绩由三部分组成:校外实习指导老师评定成绩占30%,校内实习指导老师评定成绩占30%,学生实习答辩成绩占40%。由于校外实习指导老师先给学生实习评定成绩,且往往过高,95分以上甚至满分,学生最终实习成绩很难下压。据统计,某校广播电视编导专业2019届毕业生共132人,毕业实习最终成绩90分以上的有53人,占40.2%,60分以下不及格的学生2人,占1.5%。这和国家教育部合格或审核评估要求学生课程成绩成正态分布不符。

(4) 多个院校所使用的实践教学管理平台功能不够完善。例如,学生实习过程中在校友邦系统内撰写实习周志,实习结束后撰写实习报告,从系统中导出这些实习材料缺少封面,没有设计老师批阅和签名之处,格式简陋,不能很好地作为实习管理、审核评估的原始佐证材料。

3 提高艺术类专业毕业实习质量的建议

3.1 重视学生实习工作,提升教学质量内涵建设

地方本科院校人才培养目标定位多为高素质应用型人才,毕业实习是高等学校人才培养方案的重要内容,是培养学生创新精神和实践能力的重要教学环节。通过实习能使学生在接触实际,接触社会过程中,增进对专业的理解,丰富、拓宽其专业视野,获得本专业的实际知识及专业技能;使学生理论联系实际,运用所学知识和技能,分析和解决实际问题,提高职业素养,为走上工作岗位奠定基础。因此各个地方高校都应高度重视毕业学生的实习工作,提升教育教学质量内涵建设,在学生实习工作上加大人力、财力和物力的投入。在课酬方面,可成立一个专家组,对校内、外实习指导老师指导学生实习必须付出的劳动量给予估算,结合学校工作实际,增加实习指导老师指导学生的薪酬,以此提升老师指导学生毕业实习工作的积极性。在实习管理系统方面,持续投入并与系统运营协商,改进完善管理系统功能,使其导出的实习周志等材料符合评估的要求。

3.2 重视实习前及实习过程中的安全教育工作

参加毕业实习,对于大多数学生而言,是人生第一次踏入社会并在岗位上完成一定的工作任务,有压力但自我安全管理的经验不足。学生离开了学校,远离了老师及家长的视野,给安全教育与指导带来了不便。因此实习前及实习过程中的安全教育工作显得尤为重要。为此可采取以下措施:

(1) 实习前召开实习动员会,深入细致地做好学生的思想工作,提高学生的安全意识。

(2) 让学生签订实习安全承诺书,可有以下内容:在实习期间,严格遵守国家法律、法规,遵守社会公德;

遵守学校的各项纪律、规章及毕业实习管理规定;尊重实习单位指导教师,与实习单位工作人员密切合作,和睦共处;增强安全意识,提高安全防范能力,对自己的人身及财产安全负责,不去各类娱乐场所活动;不从事任何危险行动,如擅自外出郊游、野餐、攀爬危险物等;不到山塘水库及江河湖泊游泳;不食用对健康有害的食品(饮料),不到没有卫生许可证的摊点就餐;举止文明,了解和尊重实习单位的风俗习惯,避免与任何人发生任何形式的不文明冲突;判明是非,崇尚科学,不信宗教,反对邪教,拒绝毒品,不从事酗酒、赌博、传教及传销等活动;严格遵守交通法规,不乘坐无营运执照车辆、船只,杜绝交通意外的发生;离开实习单位外出时,必须经实习单位指导老师同意,并且要结伴而行;如实习单位安排住宿,必须住在实习单位安排的宿舍,遵守单位宿舍管理规定;自选实习单位的实习者所提供的实习单位信息务必真实,不能弄虚作假;要经常保持与学校指导教师和辅导员的联系,如有什么问题和情况发生要及时向学校指导老师和辅导员报告。

(3) 实习指导老师或辅导员建立实习安全QQ或微信打卡群,要求学生在每天上午8点前安全打卡。

3.3 加强管理,提升实习管理监控水平。

3.3.1 加强毕业实习学生管理

为保障学生实习质量,院系作为一线教学管理单位,必须结合学校要求制定出一系列实习管理细则或规定,并严格执行,使学生从实习前、实习中、实习后均得到全面的管理与监控。比如,学生到实习单位报到后,在规定时间内要把实习单位名称、地址、负责人、指导老师、联系方式等告知给校内指导老师,方便指导教师了解实习单位和实习情况;毕业实习过程中必须在本周内及时撰写实习周志,遇到实习问题通过微信或QQ等与指导老师联系;实习完成之后,认真填写实习自我鉴定表、撰写实习报告。

3.3.2 加强实习指导老师管理

校内实习指导老师发现学生未按实习要求操作或未在规定的时间内完成任务,要及时引导学生或批评教育;要及时批阅学生撰写的实习周志,解答学生提出的实习疑惑;尽可能全覆盖地到实习单位实地巡查,了解学生实习情况、传递学校的关爱;学院或学校管理部门利用实习管理平台收集信息,定期在学院或全校范围内通报教师批阅实习周志、实地巡查情况等。同时,学院也要加强与实习单位的联系,掌握实习单位对学生的真实评价,实习鉴定评分呈正态分布。

作者简介:王莉(1980—),女,河南汝南人,副教授,研究方向:古典文献与高等教育管理。

基金项目:黄淮学院教育教学改革研究项目(2019XJGLX0114)。

【参考文献】

[1] 李小明,周鸿勇,地方高校工商管理本科学生毕业实习的现状与对策[J].绍兴文理学院学报,2009,29(11).

[2] 黄淮,学院毕业实习管理规定(修订)(院字〔2013〕159号)

基于石河子大学建筑学快题设计课程的教学优化 对策研究

王 蒙 谢 一 徐 昊 张 滔 赫

(石河子大学 新疆石河子 832000)

【摘 要】本文通过对石河子大学快题设计教学过程进行系统性研究,在教学过程中暴露了许多问题,诸如制图规范不熟悉,设计缺乏创意与想法,效果图技法表现等一些列问题,将这些问题通过教学优化,有针对性的予以纠正并探索出新的教学方法,为高校建筑学专业快题设计课程教学改革提供借鉴。

【关键词】建筑学;快题设计;教学改革;教学方法

DOI: 10.18686/jyfyzy.v3i4.40664

1 快题设计课程简介及在石河子大学的发展

1.1 快题设计课程的简介

快题设计是在一定时间内,将设计思路和意向用手绘的方式进行快速表达,完成一个可以完整表达自己的设计思想及理念的设计方案。它也是建筑学、城市规划、风景园林规划设计专业的基本课程形式及考核项目,用于高校设计类专业研究生入学考试及各类教学考核。同时它也是设计院入职测试的必考科目,是设计工作者所需的基本技能,是考核设计工作者基本素养和能力的重要手段。

开设快题设计课程,能够考查学生的设计能力、方案构思能力、现状分析能力、概括能力、创意能力、图纸表达能力、深化能力和理性判断等专业能力。一般时间分为为3小时、6小时、8小时、12小时甚至几天^[1]。内容一般包含平面、立面、剖面、轴测图和表现透视图及分析图。

1.2 快题设计课程在石河子大学的发展

石河子大学建筑学隶属于水利建筑工程学院2009年成立的土木工程系,专业培养目标依据“以兵团精神育人,为维稳戍边服务”的办学特色和“厚基础、多样化、高素质、强应用、重创新”的人才培养模式,着眼于国家及新疆地方经济发展和城乡建设需要,培养具有坚定正确的政治方向,良好的思想道德修养,自觉践行社会主义核心价值观,达到国家规定的大学生体质健康合格标准,德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设者和接班人。培养学生成为熟悉自然科学和人文社会科学的相关理论和方法,具有一定的建筑美学修养和审美能力,建筑学专业基础知识扎实,设计实践能力突出,具有创造性思维、可持续发展和文化传承理念以及创造能力,具备建筑师职业基本素质、社会责任感和团队精神,主要在建筑设计单位和管理部门等城乡建设领域,从事建筑设计、开发与管理等工作的高素质应用型、复合型人才。

石河子大学建筑学专业自2011年成立初,由重庆大学以及华中科技大学联合培养,学生在低年级就全部前往这两所学校进行培养,自2015年起,石河子大学开始自主培养建筑学专业学生,建筑学专业在石河子大学起步较晚,因此无论是从师资,还是教学经验等方面相较于内地

建筑院校都有所欠缺,因此,快题设计课程也是在摸索中前进,急需在教学工作中总结经验。

2 存在问题及原因简析

在快题设计课程的教学过程中,学生们的设计能力、方案构思能力、现状分析能力、概括能力、创意能力、图纸表达能力等各方面得到了提升,同时也暴露出了一些问题,而这些问题正是我们需要去发掘并通过教学优化有针对性的予以纠正的。

2.1 制图规范不熟悉

在设计的过程中,学生们常常容易出现一些本不该出现的问题,例如,平面,立面,剖面的尺寸缺失,符号标注出现错误,空间尺度存在问题等等,甚至出现不满足规范的情况,一部分错误是由于学生粗心大意而造成的,而大部分错误是由于学生的专业知识不扎实,对于制图的规范要求不熟悉而导致的。

2.2 效果图技法表达有所欠缺

快题设计是十分考验手绘功底的,特别是在时间有限的情况下,如何在有限的时间内进行建筑设计的快速表达是一个难点,而作为快速表达的重点,效果图更是尤为重要,直接影响了对整个设计的第一印象,而在快题设计课程中,许多学生在效果图技法表达方面的问题就暴露了出来,很多学生快题作业表达能力较弱,线条生硬,色彩搭配不合理,图面单调缺乏立体感,风格不统一等问题凸显,效果图技法表达差强人意。

2.3 设计缺乏创意与想法

很多学生的方案虽满足规范及功能要求,整体设计却稍显普通,无论是在体块,色彩,还是内部空间上,均缺乏亮点及创意,没有一个好的设计主题,且缺乏重点,除少部分学生善于借鉴优秀案例,并发现提取好的设计构思外,大多数学生很少进行这方面的积累,没有用心完成平时的案例抄绘,课余时间也没有去赏析优秀的建筑作品,对于很多建筑设计概念一知半解,这就导致了方案缺乏灵感及创意。

2.4 突击式完成作业问题

在教学过程中,常常出现学生在交图前一两天熬夜画

图的情况,导致最终交上来的作业效果也是差强人意,学生对于作业应付了事,在本应该完成作业的时候浪费时间,却在交图前夕熬夜画图,原因除了部分学生不会安排时间,且对快题设计课程不重视外,缺乏老师对于制图过程的有效监管也是这种情况比较普遍的主要原因。

2.5 教师师资问题

石河子大学建筑学专业共有 10 位老师,均为硕士学历,其中副教授一人,其他均为讲师,教师数量严重不足,学历也有待提高,这十位老师中,有二级注册建筑师 2 名、一级注册建造师 1 名,其中建筑学科班毕业的仅有五人,而有设计经验的老师仅有两人,设计实战经验严重不足。学校急需引进高水平人才以解决现阶段师资的问题。

建筑学专业是一个对师资要求较高的专业,方案的设计思路,表现手法等各方面不仅需要大量的积累,也很需要教师给予学生以正确的指导,因为上述师资问题难以兼顾到每位学生的发展,教师自身经验也有所欠缺,综上所述,使得学生在设计上较难及时接受正确的引导。

3 教学优化对策

3.1 教学内容结构改革

改进教学体系,进行分块,有针对性的教学,并且督促学生反复练习,可将快题系统性的分为设计概念、美术字、效果图、设计规范、制图规范等各个部分,并且抓住各个部分的重点内容,例如,效果图表现的上色、线条、制图的标注、规范要求等等,通过有针对性的练习查漏补缺,完善学生们相对薄弱的部分。

(1) 制图的规范:应督促学生养成不查规范,不做设计的习惯,明确规范的重要性,并且可以将对规范的查阅作为平时成绩的一项考核标准。

(2) 学生们相对薄弱的效果图表现技法:除了有针对性的重点练习外,提倡学生利用课余时间勤加练习或利用假期时间进行系统性的巩固学习。

3.2 优秀真题分享交流

为使得学生们的整体设计在体块、色彩以及内部空间上更加具有亮点及创意,确立好的设计主题,需要倡导学生借鉴优秀案例,并且进行抄绘,提高学生的审美,训练学生发现并且提取好的设计构思的能力,在教学过程中,将案例抄绘及分享作为平时成绩的一项考核指标。另外为了减少快题设计教学过程中的负面影响,应该努力使该课程领域和教学手段回归到建筑表现和思维阐述这一初衷上,倡导学生抛开功利性偏见,不要让考研的推动力使得自己变得浮躁。

3.3 强调快题设计的重要性

在快题设计课程的教学过程中,相较于老师的督促与指导,更重要的是发掘学生的学习积极性,为什么学生会快题设计课程应付了事,突击式完成作业呢?

通过调查,发现除了缺乏兴趣外,大部分学生不明确学习快题设计课程的目的,快题设计课程产生于计

算机制图相对不普及的年代,在那个年代倡导唯徒手论,检验学生知识的唯一手段就是快题设计,在短时间内形成设计方案必须通过手绘来完成,而现在的学生过于依赖电脑出图,对手绘缺乏重视,因此缺乏对快题设计课程必要性的认识,除了考研的推动力,对快题的定位模糊。

因此教师应在每次快题设计开课前强调快题设计的重要性,让学生明白学习快题是为了什么,教师可将快题设计的重要性以数据的形式列举出来,例如,约 90% 的建筑类或环艺设计院校把快题设计作为考研的一种初试手段;95% 的设计院通过快题笔试筛选人才,因此快题设计被赋予的内容和含义被放大^[2]。即使是在电脑出图非常普遍的今天,由于考研与工作的需要,快题设计的重要性并未减弱,同时教师还应强调,即便抛开这些功利性偏见,快题练习对于完善自身能力,提高个人的专业素养都是十分重要的,追本溯源,它诞生之初的目的便是:巩固学生专业知识,总结应用能力,融会贯通,回顾初衷。

让学生了解快题,明确它的重要性,这才能让学生自发的对快题设计引起重视,自发的去练习,沉淀自己。

3.4 教师师资问题

石河子大学建筑学专业教师数目严重不足,学历也有待提高,设计实战经验欠缺,教师应熟练掌握教学内容设计,引导学生完成教学安排,耐心指导纠错,严格监管教学进度,同时,教师的个人能力与阅历,也是十分重要的,为解决这一问题,提出以下几点解决方案:

(1) 引进高水平人才,吸引优秀人才进行教学工作。

(2) 利用对口支援高校的政策,邀请重大华科的教师前来执教。

(3) 请设计院工作人员进行指导,使学生了解当今社会前沿需求。

(4) 送本校教师积极进行深造,提高本校教师的学历。

4 结语

在快题设计课程的教学过程中,会暴露出许多问题,而如何解决这些问题正是需要我们去发掘的,因此通过教学优化,有针对性的予以纠正的,对于快题设计课程的教学是十分重要的,在教学实践过程中,良好的掌握教学内容的设计,把握课程的进度,恰当指导学生完成每节课的教学任务,并且纠正学生在过程中所出现的错误,这些都影响着建筑设计课程最终的教学成果。因此,总结教学经验,发掘问题并且进行教学优化,是每一位老师的职责,作为高校建筑学专业教师,应当熟练掌握教学内容设计,引导学生完成教学安排,耐心指导纠错,了解当今社会前沿需求,使快题设计课程能够在不断地优化中得到发展。

作者简介:王蒙(1990.01—),男,蒙古族,河北黄骅人,讲师,研究方向:建筑设计。

【参考文献】

[1] 黎志涛,快速建筑设计 100 问[M].南京:江苏科学技术出版社,2011.

[2] 叶茂乐,林波.快题设计在景观建筑设计教学中的发展与反思[J].高等建筑教育,2014(5):83-85.

心行合一

——论儒家“仁”的伦理

王 晴

(中国社会科学院大学哲学院 北京 102488)

【摘 要】仁是儒家重要的伦理学范畴，它作为全德，是一切德目之首。孔子和孟子系统地阐释了仁的内涵和进路，它一方面是发自内心的德性，是人固有的内在本性；另一方面是切于日用常行的具体德行，是人们的道德原则。仁的实现，不仅需要作为人的本心的恻隐之心提供内在支撑，也需要礼和义作为外在保障。其实现的最终结果是“反求诸己”的理想君子人格，为每个人践行仁德提供了努力的方向，心行合一的“仁”的儒家伦理学由此建立起来。

【关键词】仁；德；礼；义；君子

DOI: 10.18686/jyfyj.v3i4.40665

仁字古已有之^[1]，其最早出现在春秋晚期的侯马盟书中，其本义是对人友善、相亲，正如《说文解字》中对它的解释：“仁，亲也。从人，从二。”后来经过孔子和孟子二人的发展，成为了意蕴丰富的儒家伦理学范畴。本文对仁的儒家伦理学的分析，将从仁的内涵、内在支撑、外在保障和理想人格四个方面进行。

1 德性与德行

在《论语·颜渊》一文中，孔子的弟子颜渊、仲弓、司马牛都向孔子请教什么是仁，孔子分别以“克己复礼为仁”“己所不欲勿施于人”和“其言也讱”来回答他们。樊迟问仁于孔子，孔子分别以“爱人”“居处恭，执事敬，与人忠”“先难而后获”等回答他。除去因材施教的教育方法的影响外，这说明仁在孔子那里不是一条固定的德目，而是全德，正如蔡仁厚先生所言：“仁超越一切特定德目，又统摄一切德目，所以仁是全德之名。”^[2]因此，要分析儒家的伦理学，必须从仁这一全德入手，它作为核心，发挥着提纲挈领的作用。

首先，它是内在于心的德性。在《论语·阳货》一篇中，宰我对孔子说，父母去世后，子女为其服丧三年的时间太长了，一年的服丧期足矣，一年之后便可以食稻衣锦，自己这么做并不会感到不安，孔子听后斥宰我为“不仁也”。^[3]他说：“子生三年，然后免于父母之怀。夫三年之丧，天下之通丧也，予也有三年之爱于其父母乎！”孔子的意思是说，小孩生下来，到三岁以后才能离开父母的怀抱，服丧三年，是天下通行的葬礼，并反问道宰我对父母的爱连三年都没有吗。由此，仁首先体现的是“爱其父母”，这种爱是从我们的内心中生发出来的，自然而然的感情，做不到“爱亲”的人内心会感到不安。在《礼记·中庸》中，孔子进一步强调了“爱亲”是仁的最基本体现，^[4]他在回答鲁哀公时说：“仁者人也，亲亲为大”，前一个“亲”即“亲爱”的意思，后一个“亲”即“父母”的意思，仁就是对父母要有亲爱的感情。

其次，它是实现于外的德行。人的情感是向外的，它需要实现出来，仁的德性由此就化为外在的德行。因为仁首先是对父母的亲爱之情，所以在具体的行为上就体现为事亲，即孝。如孔子所说：“孝悌也者，其为仁之本与。”^[5]孟子继承了这一点，提出“仁之实，事亲是也”，仁的实质在于侍奉父母。“事亲”即侍奉双亲之行，仁作为德不仅是对双亲的亲爱之情，而且是这种感情的实践。可见，仁不仅是德性，而且是德行。

仁不仅有爱亲的含义，还有爱人的含义。孔子针对后者，也提出了仁在这一层次上作为德行的意涵，这主要是围绕人己关系展开的。

仲弓问仁于孔子，孔子的回答是：“己所不欲，勿施于人”。^[3]这就是说，自己不想要的或者不愿意做的，不要强加给别人或者给别人去做，这是消极的规定，即不要去做什么。在人与人的关系中，仁就是不强人所为，不夺人所爱，推己及人，将心比心，自利利他，自觉觉他，从而建立良好的人际关系。与之相对应，孔子也给仁以积极的规定，即应该去做什么，这就是“夫仁者，己欲立而立人，己欲达而达人。能近取譬，可谓仁之方也已。”^[3]这就是说，一个仁爱的人，在自己站起来的同时，也要帮助其他摔倒的人站起来；在自己腾达的同时，也要博施济众，帮助其他的人腾达。推己及人，实行仁道的方法就在于此。^[6]这里的“立”和“达”，类似于古希腊伦理学中的幸福。因此，仁不仅是自我的丰富和实现，而是在自我博有、腾达的基础上，力求使他人丰富和幸福，这代表了对仁作为德行的积极理解。

由此，“己所不欲勿施于人”和“己欲立而立人，己欲达而达人”就建构起了作为“爱人”层面上的“仁”的德行架构，前者从消极的方面规定不去做什么，后者从积极的方面倡导应去做什么。在这个架构之下，孔子提供了很多具体的行为方式，以充实“仁”这一德行，如“举直错诸枉，能使枉者直”^[3]“出门如见大宾，使民如承大祭”等，这些都是对仁这一德行的具体说明，用以指导人的日

用常行。

所以,仁作为全德,既是内在于心的德性,又是实现于外的德行,心行合一的儒家伦理学由此展开。

2 本心与礼义

在厘清了仁德的内涵之后,儒家为我们提供了两条通达仁德的途径,一条是本心,它为仁德的实现提供内在支撑;一条是礼与义,它为仁德的实现提供外在保障。这两条道路相辅相成,缺一不可。

首先,让我们从仁德的内在支撑入手。^[3]孔子说:“为仁由己,而由人乎哉?”这就是说,实现仁的根本在于人自身,只有从内心的真实情感出发,主动做出符合道德的行为,才能真正地实现仁,外力强迫下达到的仁不是真正的仁。但是孔子对人自身如何对仁德的实现提供内在支撑没有做具体的阐明,孟子接续了这一点,提出作为本心的恻隐之心是仁的内在支撑,并给出了系统的说明。

孟子是在和告子争辩人性善恶时提出这一点的。告子认为人性就像没有固定的东西流向的水一样,是无所谓善恶的。孟子予以反驳,认为虽然水没有固定的东西流向,但却有固定的上下流向,即水都是向低处流的,人性就像向低处流的水一样,都是善的。在性善论的基础上,他指出:“恻隐之心,人皆有之……恻隐之心,仁也……非由外铄我也,我固有之也,弗思耳矣。”^[5]“恻隐之心”即同情心,它是人人固有的、不是外在强加于人的本有之心,只不过没有被思考过而已,是仁的德性的发端和表现。在《公孙丑章句》中,他进一步强调了这种人本有的恻隐之心,并提出了我们熟知的“四端说”:恻隐、羞恶、辞让、是非之心是人的四端之心,人有这四端就好像人有四肢一样,是自然而然的事情。孟子把它们认定为先验的道德本心,它们不是得自习惯与经验的,而是人生而具有的本性,是人之为本质的本质所在。这其中,恻隐之心是仁的发端,固有的同情心是仁的根源。

那么,恻隐之心作为本心是否真的可以为仁的实现提供内在支撑?孟子通过举例子的方式提供了证明。他讲道:“今人乍见孺子将入于井,皆有怵惕恻隐之心。非所以内交于孺子之父母也,非所以要誉于乡党朋友也,非恶其声而然也。”有人见到一个小孩子快要掉进井里,他会下意识地施救。在危急的时刻,他完全来不及考量功利性的后果,施救的动力完全来自于同情心的本能,而不是想要和这个孩子的父母交好,想要在乡党朋友之间获取好的声誉,或者厌恶这个孩子的哭声。由此,孟子完成了对道德本心作为仁的实现的内在支撑的论证。

他没有仅仅停留于本心的层面,指出“凡有四端于我者,知皆扩而充之,若火之始然,泉之始达。苟能充之,足以保四海;苟不充之,不足以事父母”,要将本心向外扩充,与外物应接,在事上显用。如果本心得不到扩充,连赡养父母都成问题。但人在应接于物时,受到了外界的诱惑与干扰,丢掉了本心而且不知道将其找回,做出了一

些违背本心的不仁之事,这就需要外在的规范对仁的实现提供保障。

由此,我们便得到了实现仁德的第二条途径,即外在保障。在孔子那里,这一外在保障是礼;在孟子那里,这一外在保障是义。

让我们再次回到孔子和他的弟子颜渊的对话。颜渊第一次问仁于孔子时,孔子以“克己复礼为仁”答之,礼的重要性凸显出来。礼相传最早由周公制定,它是一套包含政治准则、道德规范和典章制度在内的制度体系。孔子十分推崇周礼,在其基础上对礼加以新的阐释,使其成为个体克己以修心的道德规范和协调人己关系的仪节形式。

在孔子那里,礼是保证行为为善的重要环节。他曾经说过:“知及之,仁不能守之,虽得之,必失之;知及之,仁能守之,不庄以莅之,则民不敬;知及之,仁能守之,庄以莅之,动之不以礼,未善也。”^[3]这就是说,对德而言,仅有知、仁、敬还是不够的,知是对德的理解,仁是对德的操守,敬是对德的态度,而将德落实到具体行为上时,还需要以礼作为规范,这样才能真正完成善。

总之,孔子认为“不知礼,无以立也”,礼作为人的行为规范,为仁的实现提供了外在保障。

在孟子那里,礼由外在的规范逐渐转变为了内在的德性,他指出:“君子所以异于人者,以其存心也。君子以仁存心,以礼存心。仁者爱人,有礼者敬人。爱人者,人恒爱之;敬人者,人恒敬之。”^[5]在这里,礼就和仁一样成为了内在的德性,是君子得以异于常人的美好品质,有礼者能尊敬他人,同时也能得到他人的尊敬。由此,礼成为了德性的范畴,其作为规范的意义在这里被削弱了,孟子用义来代替它,使义成为实现仁的外在保障。

他说:“仁,人心也。义,人路也。舍其路而弗由,放其心而不知求,哀哉!”仁是人的道德本心,而义则是实现这种本心的必由之路,是行动的原则。类似的讲法还有“仁,人之安宅也;义,人之正路也。旷安宅而弗居,舍正路而不由,哀哉”,这就是说,仁是人的精神家园,而义是人的行为路径,为仁的实现提供客观的活动准则。

和孔子对礼的阐释一样,孟子也不是仅仅从外在的角度对义进行论述。他说:“人皆有所不为,达之于其所为,义也。……人能充无穿窬之心,而义不可胜用也。”人都有不愿意做的事情,如果能达到不去做的程度,就实现了义。如果人们内心之中充满不去做穿墙偷盗之事的念头,那么义就用之不竭。这里的“有所不为”和“无穿窬之心”都是人内心生发的,由此义从内在的角度来说也是一种德性。用陈来先生的话讲,这里的义就是界限,在界限之内的事情是他能做的,在界限之外的事情是他耻于做或者羞于做的,义就是不耻。而羞耻心就是孟子所讲的四端之一,它是人的本心。因此,人们在按照义行事时,对义的尊奉也是发自内心的,因为它是人内在本有的道德之心。^[6]

由此,作为本心的恻隐之心为仁的实现提供了内在支撑,礼和义为仁的实现提供了外在保障。这两条路径不是

相互分离的,本心需要外在的显现,礼和义以内在的本心为根源,这同样体现了儒家伦理学心行合一的特点。

3 理想的人格

孔孟为我们提供了实现仁的具体路径,我们不禁要进一步追问,仁最终实现出来的结果是什么。在儒家看来,这种理想人格便是君子,它是仁完满实现的最终体现。

君子一词广泛见于先秦典籍之中,如《尚书》中曾说:“庶士有正越庶伯君子,其尔典听朕教。”^[7]由此可见,在先秦早期,君子主要指享有尊贵社会地位与治理权力的统治阶级男性。^[8]孔子把君子和德联系起来,在《论语》中,“君子”一词共出现了107次,其中绝大多数指向有德者,君子成为了儒家理想的道德人格,他是个人及社会的模范,也是人生品行的标准。从仁的角度来看,他还是仁的理想最终实现的人格典范。

孔子曾经说:“君子去仁,恶乎成名?君子无终食之间违仁,造次必于是,颠沛必于是。”仁是君子人格的本质,离了仁这一德性,君子就不再是君子。君子在任何时候都不会违背仁德,即使在匆忙紧迫的情况下也一定会遵守仁的准则,在颠沛流离之时也会和仁同在。孟子接续了孔子关于君子和仁的看法,指出:“君子所以异于人者,以其存心也。君子以仁存心,以礼存心。”^[5]他和孔子一样,认为君子之所以成为君子,乃在于他把仁德始终记于心间。

而君子之所以比普通人更能实现仁,乃在于他能够自我反省,而不是苛求他人,即拥有“反求诸己”的能力。^[3]孔子曾说:“君子求诸己,小人求诸人。”这就是说,君子在遇到问题时,首先要求和反省的是自己,而小人在遇到问题时,总是把过错归到别人身上。

孟子在此基础上,明确地把君子的反省能力和仁德联系了起来,他举了一个例子:“有人于此,其待我以横逆,则君子必自反也:‘我必不仁也,必无礼也,此物奚宜至哉?’”这就是说,假设有个人对我蛮横而不顺从,那么君子必定会自我反省:“肯定是我的仁爱不够、礼数不周,否则怎么会出现这种情况呢?”在这种自我反省中,君子会不断地扩充自己对他人的仁爱之情,仁德得以越来越充分的实现。他在《公孙丑》一篇中也强调了这一点:“仁

者如射:射者正己而后发;发而不中,不怨胜己者,反求诸己而已矣。”^[5]仁者就像射箭的人,后者在射箭时先摆正自己的位置,然后放箭,如果没有射中,他不会埋怨比自己射的好的人,而是寻找自身的原因,君子就是在这“反求诸己”的过程中,使仁德不断地长养。

“反求诸己”的对象,从孟子的讲法来看,既包括德性,也包括德行。孟子曾言:“爱人不亲,反其仁。”^[5]爱别人,别人却不亲近自己,那就应该反省自己的仁爱是否足够,在这里“反”的对象就是以爱为基础的作为德性的仁。他又提出:“行有不得者,皆反求诸己,其身正而天下归之。”行就是行为,包括各种德行。当自己的行为没有实现预期效果时,就应该从这种行为本身找原因,自身行为端正了,天下的人自然就会归服,仁作为德行的一种,自然也属于“反”的对象。在这里“反”的对象就是实现于外的作为德行的仁。

曾子曾说:“士不可以不弘毅,任重而道远。仁以为己任,不亦重乎?死而后已,不亦远乎?”^[3]君子把实现“仁”的理想看作自己的使命,这一责任十分重大,路途十分遥远。那么,这是否意味着普通人无法做到“仁”?孔子明确地给出了否定的答案,他说:“仁远乎哉?我欲仁,斯仁至矣。”仁离我们并不遥远,只要我们在日常行中切切实实地按照仁的要求行事,那么仁德就会慢慢实现。所以,君子作为“仁”的人格典范,为每个人提供了努力的方向。

总的来说,经过孔孟二人的努力,“仁”成为了儒家伦理学的核心范畴。它既是根源于人的内在本心的先天德性,又是需要礼和义提供外在支撑的具体德行。它不仅是理想的君子人格致力于完成的道德使命,更是每个普通人努力要达到的道德境界。这种心行合一、理想与现实合一的仁的儒家伦理学,为解决当代价值失范、德性与德行割裂、德性伦理与规范伦理对立等问题提供了借鉴之方,对我们当前的道德文明建设具有一定的参考价值。

作者简介:王晴(2000.12—)女,山东菏泽人,研究方向:儒家伦理学。

【参考文献】

- [1] 孔子, 论语[M].北京:中华书局, 2006.
- [2] 李学勤, 字源[M].天津:古籍出版社, 2013.
- [3] 蔡仁厚, 孔孟, 荀哲学[M].台湾:学生书局, 1984.
- [4] 胡平生, 张萌, 礼记(下)[M].北京:中华书局, 2017.
- [5] 杨伯峻, 孟子, 译注——中国古典名著译注丛书[M].北京:中华书局, 2005.
- [6] 陈来, 儒学美德论[M].北京:生活·读书·新知三联书店, 2019.
- [7] 孔安国, 孔颖达, 十三经注疏·尚书正义[M].上海:古籍出版社, 2007.
- [8] 邓田田, 从《尚书》到《论语》——儒家“君子”范畴的转变与固定[J].伦理学研究, 2020(4): 74.

新媒体视域下浅析政务媒体的内容创新优化

王 睿

(广东工业大学华立学院 广东广州 511325)

【摘 要】在互联网环境下,政务媒体逐步公开化、透明化,架起了群众与地方政府互动的桥梁,让基层群众能够及时了解政府的政策信息,同时在网络平台上开展良性互动,逐步提升政府方针政策的宣传力度及落实效率。然而,在新媒体视域下,政务媒体开展信息发布、传播活动的现状以及内容生产等方面均存在不足之处,导致信息公开不及时,政务平台运营效果不佳等问题,直接影响了政务媒体的发展。本课题从新媒体视域下,研究探索政务媒体内容生产及发展策略,为推进我国政务媒体的健康发展提供参考。

【关键词】新媒体;政务媒体;内容创新;策略

DOI: 10.18686/jyfzyj.v3i4.40666

在新时期的社会发展进程中,信息技术的飞速发展和日益普及,给群众的的生活和工作带来了巨大的改变,这一点在新媒体行业体现得尤为显著。各种新媒体技术逐步应用到社会生活的各个领域,带来了多元的信息数据支持,群众可以足不出户就能了解国家的时事政策和民生现状。同时,新媒体的出现,也改变了我国媒体结构,微博、微信、抖音、快手等自媒体平台迅速崛起,每个群众都可以成为新闻信息的生产者和发布者。媒介种类的丰富多样、媒介内容的海量增长,对政务媒体提出了新的挑战,同时也创造了新的机遇。如何在内容上加强创新,更好地适应新媒体时代信息传播要求,成为政务媒体亟待解决的问题。

1 新媒体视域下我国政务媒体创新过程中遇到的问题

1.1 自媒体的兴起对政务平台的冲击

在5G网络时代的背景下,人们的生活和工作几乎都离不开网络。在新媒体视域下,每个人都可以是新闻事件的参与者、记录者和发布者,这在一定程度上转变了媒体行业的话语权。大量的自媒体媒介平台迅速崛起,对我国传统媒体行业造成了很大冲击。基于此,我国政务媒体在转型和升级中遇到了舆论引导不力、内容创新性不足等诸多问题,导致信息传播效果不佳,应对网络舆情危机能力不足,影响政务平台的运营效果。

1.2 政务媒体思想相对落后

政务平台设立的初衷,是顺应网络时代的发展潮流,提高政务服务意识,更好地为广大人民群众提供政策信息及政府服务。政务媒体平台在运行和发展中,需要重视人民群众的重要作用,以群众为中心,重视多元化媒体内容的传播和发展,以满足群众多样化的信息需求,同时也要提供便捷、精准的政务服务,打造智慧政府。然而,大部分政务媒体在运行和发展中虽然有新媒体平台的支持,可是管理和运营模式相对老旧单一,仅仅是外在表现形式上“搭上”了新媒体发展的“便车”,实际的内容生产和信息传播、政务服务方面仍然停留在原有阶段,管理思想守旧、运营模式僵化、工作人员运营能力不足、内容生产相

对滞后,很难获得大量关注和认可,在激烈的媒体竞争中处于劣势,无法适应信息时代的发展。

此外,政务媒体内部的服务器等信息软件更新不及时,在使用过程中缺少维护,工作效率相对较低。而且部分政务电子平台存在设计缺陷,平台界面及操作对用户不够友好、设计不科学,在一定程度上影响了用户的咨询效率。一次不佳的体验,可能会导致用户不再使用,这对政务平台的发展会带来较大的负面影响。

1.3 数据资源共享效果不佳

在信息时代,有了互联网技术以及大数据的普及和应用,理论上,我国各个领域的信息数据都可以实现有效地共享。然而在现实生活中,一些地区的政务媒体在数字资源共享方面存在内部网络平台设置缺陷等问题,直接影响了政务媒体信息资源的传播和共享效率。虽然相关政策要求政务部门优化网络平台,对内部的资源信息实行传播,但是实际上,共享效果不佳,信息资源的整合力度薄弱。

2 新媒体视域下我国政务媒体内容创新过程中需要注意的问题

2.1 重视信息设施的维护和完善

5G网络背景下,智能手机等移动终端设施逐步在群众日常生活和工作中普及,各种新媒体工具也应运而生,这就需要我国政府相关管理部门重视对新媒体工具的引用和革新,重视自身政务平台的完善和优化,以此来为政务媒体内容的传播提供重要的保障。但是值得注意的是,在5G网络环境下,政务媒体也要重视网络内容传输的安全性,构建相对科学的密钥管理制度,对网络平台中的防火墙进行实时维护,逐步减少用户的上网风险。

2.2 重视政务媒体运行理念的创新

在传统媒体观念的影响下,政务媒体首先需要改变政策内容的传播方式,在原有的传统平面媒体以及广播电视媒体基础上,向具有更便捷的传播特性、更广泛用户群体的新媒体平台进军,并且在外在表现形式和内容生产两个方面与新媒体进行充分结合。政务媒体工作人员要确定科学的运营理念,利用政务媒体依托政府机构的天然优势,增强传播信息的含金量,打造政务新媒体的公信力和权

威;从用户角度出发,科学设计政务平台工作界面与操作流程,打造更友好、更简洁、更高效的政务服务品质。同时,政务平台要树立正确的政治意识,把握正确的政治方向,积极宣传和落实党的政策和方针,坚持全心全意为人民服务的宗旨,坚持走群众路线。只有这样,才能切实保持党和政府与人民群众之间的血肉联系,了解群众的日常需求,以及对国家各种政策的看法、意见和建议,以此来推动我国政务媒体的健康、可持续发展。另外,还需要逐步完善管理体系,为政务媒体工作的正常规范落实提供重要的指引,政务媒体每个部门管理者都要确定自己的发展方向,逐步健全内部的信息平台,在相对完整的信息平台支持下,优化政务媒体的运行环境,强化创新效果。

2.3 重视相关法律法规的落实

在党和国家积极推进依法治国基本方略的情况下,网络传播、数据安全相关的法律法规等也需要与时俱进,不断进行修订和完善,促使互联网的用户行为文明和规范,营造一个绿色健康的网络环境。很多新媒体平台在运行中会对用户的信息数据进行采集,因此,需要完善相关法律法规,做到有法可依,并且严格实施,做到有法必依,切实保障网络用户的个人信息安全传输,从而支持我国政务媒体的健康运行和平稳发展。

3 新媒体视域下政务媒体创新优化措施

3.1 构建统一的线上线下一体化运行模式

政务媒体应立足当下运行现状,制定统一的线上线下一体化运行模式,为政务媒体工作的顺利开展提供重要的支持和保障。线上服务模式的开展能够给用户提供更为便捷的服务流程和信息服务支持,线下的传统服务模式,能够给群众带来有针对性的服务,二者的相结合,可以满足基层群众的实际需求,应大力倡导。借助这两种运行模式,共同推进我国政务媒体的信息传播模式变革。在线上服务模式开展进程中,政务媒体会安排工作人员全天候为用户提供政策信息咨询、办事流程指引等政务服务,让政务资源和政策方针实现高效共享,提升政务媒体运行效率,而且借助线上平台也能够打破群众办理业务的时间和空间限制,提高为群众服务的水平,提升政府业务的运行效率。线下模式则可以给基层群众带来有针对性的服务,协助群众处理相对繁杂和需要专业知识的问题。

3.2 构建信息联动和共享机制

在新时期的社会发展中,信息共享已经成为社会发展的潮流。在此基础上,我国政务媒体为了在媒体市场竞争中占据一席之地,就需要立足于当下运行现状以及发展中出现的问题,构建相对完整的信息联动和共享机制,给信息资源的传播和共享提供重要的基础保障,减少线下业务

量,有效地节省群众办事时间,在信息联动机制和共享平台的支持下,群众可以做到足不出户,就可以办理各种政务业务,我国政务媒体已经达成了信息资源跨部门、跨地域、跨层级的共享,极大的提升了政府办事效率,也突显出了新媒体的应用价值。

3.3 走基层群众路线,树立群众为首的服务目标

在新媒体时代,政务媒体也在实行变革和创新,尤其是在新媒体技术的引进方面,依托政府机关的雄厚实力,争取能够给用户提供更多的便利,优化业务服务模式。在实际操作过程中,一些政务媒体把工作重点放在了技术的引进方面,片面强调技术的重要性,而忽视了基层群众的重要价值。所以,政务媒体工作人员需要坚持走基层群众路线,把群众作为主要服务对象,逐步提升政务媒体在群众心目中的形象和影响力,增强政务信息权威性和政务服务能效。政务媒体管理者要重视培训,定期组织工作人员参与专业的培训活动,逐步提升其服务意识和运营水平。

3.4 重视政务媒体工作的开展,为政府和群众架起沟通桥梁

政务媒体是政府与基层群众之间互动的桥梁,优秀的政务媒体能够紧密结合信息时代发展特点,充分利用各种新媒体平台的传播特性和用户基础,通过打造政务信息传播的权威性和政务服务的亲民性,宣传党和国家的各项方针政策,给群众提供更多惠民利民的政策支持,提升群众幸福生活指数。

4 结语

在信息技术的支持下,我国政务媒体发展迎来新的契机,但也面临严峻的考验。政务媒体需要实行变革,尤其是内容生产方面,需要进行不断的创新和优化,以此来推动我国政务媒体的持续、稳定发展,在党、国家和人民群众之间架起良好沟通的桥梁,为社会和谐、稳定、发展,为人民群众的生活和工作提供更为便捷的方式和路径。在我国政务媒体的改革过程中,相关管理者需要重视新媒体技术和工具的引用,并且重视工作人员的服务意识培训,紧跟新市场的发展脚步,构建相对完整的信息平台,为信息资源的高效利用和共享奠定坚实的基础,引领媒体行业的健康有序发展。

作者简介:王睿(1982.2—),男,硕士研究生,研究方向:新媒体传播、网络舆情。

基金项目:广东高校重点平台及科研项目(青年创新人才类)广东省政务微博微信信息发布与公众沟通研究,项目编号:2017WQNCX177;广东省教育厅特色创新类项目党媒新闻客户端“两会”专题报道互动研究——以人民日报手机客户端为例,项目编号2017WTSCX133。

【参考文献】

- [1] 许海龙,宋昌进,吴亚晓.政务新媒体话语体系建构路径研究——以安徽政务新媒体为例[J].学术界,2018(10):162-170.
- [2] 陈琛.框架理论视阈下政务新媒体传播效果研究[J].今传媒,2020,28(3):19-20.

疫情防控常态化背景下高校学生管理存在的 问题与对策

王玉龙

(四川工商学院 四川眉山 620000)

【摘要】新冠肺炎疫情从爆发之初到防控常态化,我国各高校学生的学习生活受到了较大影响,随着学生返校复课,各高校的学生管理工作面临着严峻挑战。本文从疫情防控常态化的视角出发,分析在此背景之下的高校学生管理工作所存在的各种问题,包括学生身体状况、学习压力、心理问题和思想危机等,并对这些问题进行了探讨和思考,旨在通过开展疫情防控知识宣传、合理安排学生学习任务、组织校内第二课堂活动、关注疏导学生心理问题、鼓励帮扶学生就业、加强学生思政教育等策略,帮助学生化解各种学习生活危机,平稳渡过这一特殊时期。

【关键词】疫情防控常态化;高校学生管理;问题与对策

DOI: 10.18686/jyfzyj.v3i4.40667

青年大学生是我国社会主义建设的接班人,是实现伟大中国梦的基石和希望,2020年初一场重大公共卫生事件,让这一代青年大学生的使命更加沉重,经历了疫情期间居家网课、返校复课、校园封闭管控等较为艰难的学习环境,他们还将面临着与之不一样的疫情防控常态化的管理,如何帮助他们用坚强的信念与有效的行动探寻明天,是高校学生管理工作亟待探讨的方向。

1 疫情防控常态化的概述

在过去的2020年,突如其来的新冠病毒肆虐全球,全人类参与了一场共同抗疫之战,时至今日,我们仍未完全战胜新冠病毒,这将是一场耗时较长的持久战,在确保安全健康的前提之下,疫情防控将进入常态化。在此背景下,复工复产复学都受到了不同程度的影响,高校学生的管理工作也将面临新的挑战^[1]。

2 疫情防控常态化背景下高校学生管理存在的问题

2.1 课外活动减少后的身体状况

在新冠疫情防控常态化背景下,学生返校复课后,学校的管理工作各个方面都面临着严峻的考验,其中最重要的一个环节是学生管理工作,特别是学生的生命安全与身体健康,这应凌驾于所有工作之上,也是疫情防控常态化的初衷。学生的身体健康不仅仅关乎每位学生自身的健康,更关乎到每位学生背后一个家庭的幸福,高校一定要对此引起足够的重视。面对新冠疫情的影响,学生的身体健康一方面随时随地受到新型冠状病毒的威胁,病毒的高传播性、不确定性引起的各种呼吸道症状,以及导致一定概率的病危重病死亡,都要求高校学生管理工作丝毫不能松懈;另一方面受疫情影响,各高校原来的课外活动被大幅度消减,加上疫情期间好几个月的居家上网课,学生的运动量大幅度减少,作息时间变得不规律,身体素质和抵抗力有所下降。因此,如何确保学生身体健康是疫情防控常态化背景下高校学生管理工作面临的首要问题,对学生

宣讲新冠预防知识,加强学生日常运动锻炼,组织学生开展“两进两出”活动,即走出宿舍、走出教室,走进运动场和走进大自然,养成良好的健康生活习惯显得尤为必要。

2.2 复课复学后追赶教学进度的学习压力

受新冠疫情影响,各高校都开展了为期几个月甚至更长时间的线上教学,由于学生的自觉性不高,对不同于线下学习的网课形式不太适应,导致学生的学习进度和质量均有所下降。在相继返校复课后,学生这种长达几个月的散漫生活学习节奏突然被提速,学校一方面需要将之前的网课落后的进度赶回来,另一方面担心疫情反复加快了教学进度,这对大部分学生来说,很难短时间适应这种快节奏的学习,也很难应付每天各学科的学习任务,以至于出现了各种身体心理不适^[2]。因此,在疫情防控常态化背景下,加快教学进度以保障在疫情出现各种不确定状况时能保质保量完成教学任务,是当前特殊时期的被迫之举。但是,教师在注重教学进度和质量的同时,更应该及时了解学生的学习状态,与学生进行充分深入的沟通交流,对学生学习的负面情绪加以疏导,确保学生在一种积极乐观的状态下学习,否则,教师一味的赶进度,学生敷衍了事,有违教育的初衷。

2.3 相对封闭管理环境中的心理问题

在学生返校后,为了有效防控疫情,绝大部分高校采取了全封闭校园管理,但这种长期的封闭管理环境之下,学生的心理问题成为了高校学生管理过程中需要高度重视的问题。一方面在面对新冠病毒快速传播的疫情,加上校园封闭管理的紧张氛围,极易引发学生的焦虑情绪和紧张心理,不自觉担忧自身的健康安全,甚至对未来充满了迷惘,对自身学业深造和职业规划失去了信心,特别是面临毕业的学生,新冠疫情打乱了既定的计划,封闭管理不便于学生提前接触社会,更加重了自身的焦虑不安;另一方面在封闭管理之下,学生参与社会实践活动的时间大量减少,这让正处青春期的学生充沛的精力和情绪无处宣泄,导致各种消极情绪积压成越来越重的心理负担,因此

高校在防疫过程中,除了关注学生的身体和学习,还需关注学生的心理问题。

2.4 疫情防控常态化下的思想危机

新冠疫情防控常态化,疫情的国内国外形势成为了备受关注的社会热点,加上互联网信息的传播,形成了不断变化的社会舆论,社会各普通民众呈现出了不同的社会心理和思想情绪,特别是大学生的世界观和价值观还没能完全形成,面对国内外采取的不同防疫抗疫措施、媒体的片面报道和网络上各种声音不能够正确甄别和认识,导致部分大学生对我国疫情的防控工作有一定的理解偏差,容易在网络上发表一些不实言论而造成负面的社会影响。高校学生是我国非常重要的青年群体,他们在疫情防控常态化这一特殊的时代背景下,所表现出来的思想动态对我国社会发展至关重要,高校必须正视这一思想问题,做好正确的舆论导向工作^[3]。

3 疫情防控常态化背景下高校学生管理对策

3.1 积极开展疫情防控知识宣传,培养学生健康生活习惯

在国外疫情严峻和国内疫情波动的形势下,高校应充分发挥政治辅导员、班主任、学生党员和学生干部力量,组建一支相互协作的战斗队伍,承担起落实每一位学生的摸排任务、清楚了解每位学生的健康状态、实行日报告制度,保证学校能实现早发现早报告。在严防严控的同时,各高校除了传统的校园宣传栏这一阵地,还可以利用校园网站、贴吧、公众号、微博、热搜、微信群和QQ群等网络平台,扩大宣传覆盖面,在宣传形式上,除了传统的文字、视频宣传,还可以通过举办相关知识竞赛等形式,加强疫情防控的宣传力度,培养学生健康生活习惯,提升高校学生科学应对疫情的防控能力。

3.2 合理安排教学任务,开展丰富的第二课堂活动

学习是学生的天职,但这是建立在学生身心健康的基础之上,面对居家上网课的几个月对学生的各种消极影响,在返校复课之初,教师应留给学生缓慢调整适应的时间,在教学进度的安排上有一个循序渐进的过程,切不可操之过急,在教学方法上应有所突破,尽量为学生营造一个轻松、自由、活泼的学习氛围,让学生在相互帮助和激励之中前行。网课期间部分原本成绩优异的学生,会因为自律性较差而在学习上会有所落后,因此,教师应尽量减少考试的频率,降低考试题目的难度,缓解学生及家长对现阶段学习状态的焦虑。在紧张严肃的学习环境之下,加上校园封闭管理导致学生的校外活动大幅度减少,各高校可以利用课余时间,合理开展丰富多彩的第二课堂活动,如趣味运动会、疫情防控知识竞赛等,通过活动宣泄排解学习生活中的各种压力,释放疫情下的紧张情绪,让学生以一种更加轻松的状态去面对这段特殊的大学生活。

3.3 关注学生心理健康状态,鼓励帮扶学生积极就业

疫情带给每个人的生命健康威胁,让大学生真切感受到了对新冠病毒的恐惧,疫情防控更是为当代大学生的学业深造和职业规划带来了各种不确定性,这些都让即将从校园走向社会的大学生感到了迷茫和却步,心理健康防线在这一群体中被频频触及,高校学生管理工作的重点之一,即是对学生心理问题的疏导,帮助学生构建稳定健康的心理状态,对学生心理现状进行初步摸排筛查,及时发现心理困难学生并建立详细的档案资料,联合专业心理咨询师从专业的角度实行一对一进行疏导,与学生家长加强联系和沟通,全方位给予学生心理支持与关怀,帮助心理困难学生重拾对学习生活的自信与乐观。对于临近毕业的学生所产生的的心理问题,很大一部分来自于对就业的担忧,因此就业指导中心的教师应利用自身专业知识对学生进行专业的就业指导,充分发掘现有的网络招聘平台的有效信息,进行就业意向的筛选投递,鼓励学生先就业再择业,积极踏出求职第一步。

3.4 做好疫情防控宣传工作,加强学生思想品德教育

新冠病毒是我们全人类面临的共同敌人,疫情防控不分国界和种族,这是我国始终坚持的防控方针,疫情面前,我国通过实际行动践行了大国担当,取得了新冠疫情防控的阶段性胜利,但是随着国外疫情的日趋严峻,一些处于各种目的的不法分子在网络上散布各种不实的言论,旨在抹黑我国在新冠疫情防控中取得的成绩,也在一定程度上左右了我国民众的思想意识。对此,各高校应结合我国抗疫过程中的各种正能量事迹,比如速建火(雷)神山、最美逆行者等真实事件,对学生进行爱国主义教育,让大学生在大是大非面前站稳立场,做到不造谣不信谣不传谣;面对鱼龙混杂的网络信息,作出科学理性的分析判断,积极弘扬社会主义核心价值观和传递正能量,树立正确的三观,切实增强“四个意识”,坚定“四个自信”,做到“两个维护”,用自己的实际行动,争做一名敢于担当、用于奉献的新时代大学生,为我国新冠疫情防控和社会发展做出贡献。

4 结语

新冠疫情防控常态化的背景之下,高校学生的身心健康、学习就业、思想形态、就业创业都面临着较多的负面影响,这也对高校学生管理工作提出了较高的挑战与要求。各高校应在确保所有师生健康安全的前提下,采取严格的防控措施,调整合适的教学进度,开展丰富的校内活动,关注学生的心理动态,争取在疫情防控之下保质保量完成教学任务和人才培养目标。

作者简介:王玉龙(1980.10—),男,山东临沂人,研究方向:高校学生思想政治建设、高校辅导员队伍建设。

【参考文献】

- [1] 凌兴玲,崔永红,新型冠状病毒肺炎疫情下高校学生管理对策的思考[J].现代商贸工业,2020(16):76-77.
- [2] 姜慧晶,李执,常态化疫情防控下高校辅导员对大学生的心理危机干预措施分析[J].文存阅刊,2020(24):20.
- [3] 张巧,林远萍,疫情防控常态化下辅导员学生管理工作途径探析[J].文存阅刊,2020(22):7-8.

民办高校团的基层组织建设现状分析

——以安徽为例

王政¹ 刘灿¹ 王燕¹ 任琪¹ 侯冉² 孙光旭^{1*}

(1安徽农业大学 安徽合肥 230036; 2安徽新闻出版职业技术学院 安徽合肥 230601)

【摘要】民办高校团的组织建设已经是我省团的组织建设的一个重要环节,研究该领域具有重要的理论和工作实际的意义,本研究在大量查阅文献综述的基础上,主要通过设计关于民办高校团组织建设情况问卷进行调查,通过赴实地调研学校团委的团组织建设情况,访谈团员、团干部等方式进行调查,总结发现民办院校团的基层组织建设存在的主要问题,并探析相应提升的路径。

【关键词】民办高校;团的基层组织建设;现状分析

DOI: 10.18686/jyfyzy.v3i4.40668

1 民办院校团的基层组织建设意义及现状

民办高校已经成为高等教育事业的重要组成部分,民办高校的共青团组织规模和作用也在不断加强。目前我省民办高校团组织数约占全省所有高校学校团组织数的28%,团员数约占全省高校团员数的10%,已经同普通高校一样,承担着培养中国特色社会主义事业建设者和接班人的根本任务,肩负着巩固和扩大党执政的青年群众基础的政治职责,研究民办高校团的组织建设具有重要意义。

现阶段,安徽全团正在深入学习贯彻落实十九届五中全会精神和习近平总书记关于青年工作的重要思想,深入学习领会习近平总书记在考察安徽时重要讲话指示精神,学习团的重要精神,牢固树立“全团抓基层”“全团抓学校”的鲜明导向,并开展各项针对性强的工作;聚焦民办高校组织建设研究,并为提供民办高校提升团的组织力、引领力、服务力和大局的贡献度,具有重要理论意义。不论在上级团组织的工作覆盖上,还是自身团存在的团组织隶属关系不清、团员发展存在关门主义现象的缓解上,聚焦民办高校组织建设研究具有实际工作的意义。

2 民办院校团的基层组织建设存在的主要问题

本课题组通过实地考察调研安徽10所民办高校,访谈业务主管部门团组织相关负责人、学校、各二级学院(系)团委(团总支)班级团支部的团干部针对基层团组织整理整顿工作标准,围绕团员和团干部教育管理、组织建设和作用发挥等方面进行座谈。经座谈总结民办院校团的基层组织建设存在的主要问题如下。

2.1 对于团基层组织建设重视不足

部分民办高校管理层对团的引领凝聚、组织动员、联系服务青年的功能定位上认识不足,对共青团组织建设的重视不够、精力和经费的投入较少,研究部署团工作的时间和力度均不够。调研中发现有的团干部甚至有的校团委领导班子对团的基层组织建设工作重要性认识不到位,对该领域工作更多停留在机械完成相应的指标任务,缺少专门工作力量的配备和专项资金支持的配套。调研中也发现无论是辅导员、团干部还是团员普遍认为班级建设远比团支部建设更重要,存在班团职责不分的情况。

2.2 各级团组织的工作覆盖不到位

上一级团组织的工作覆盖不到位,虽然经过团省委相关部门的不断推进,全省各所学校团的隶属关系逐渐理清,但调研中发现有的民办高校的上级团组织工作指导和监管不到位,有的民办高校存在没有被分配团员发展的指标,出现关门主义和闭门造车的问题。本级及所属团组织的工作覆盖存在漏洞,组织覆盖上,有的民办高校没有及时跟进优化团的组织,有的支部人员较多,影响了工作的覆盖;在工作覆盖上,缺少有效的手段和创新灵活的方式开展工作,在网络空间存在“失语”“真空”的现象;在工作对象的覆盖上,各项工作能够做到教育和团员,但没有延伸到广大青年,乃至青年最需要的地方。

2.3 团员和团干部的教育管理存在一定程度的缺失

民办高校团干部有相关专业背景的人较少,而接受过正规培训真正懂团务工作的人少之又少,理论基础相对薄弱;学校对其培养更多是行政管理方便的培训,对团相关领域的学习重视不够;团干部流动性较大,造成工作的连续性不足,甚至出现工作交接的空白;存在部分团干部专职不专用,身兼数职的情况。

有的民办高校各级团的组织建设活力不强,作用发挥不明显,主要表现在团组织的吸引力和凝聚力不够,在团结和引领广大团员青年工作中,缺乏有力的抓手,导致团员青年对共青团组织的认同度不高;部分民办高校共青团开展的学生活动,在思想上缺乏主题性、引领力,在内容上和形式上缺少创新和新意,活动的吸引力和影响力不大,没有引起广大团员青年的关注,团员先进性教育不足。对流动团员管理上存在不足,特别是毕业生团员的团组织关系转接工作存在不到位,积压了一定数量的“口袋团员”。

2.4 团的工作主线“围绕中心,服务大局”的执行力度需要加强

有的民办高校团组织依旧存在机关化、贵族化、娱乐化现象,对团员青年的需求缺少调研,活动开展的对象没有覆盖到所有团员青年,并且主题性不足,缺少思想的引领。因没有及时学习总书记关于青年工作的重要论述,没有跟上党的改革创新和经济社会发展变革变化,没

有按照青年学生工作的使命要求和特点规律进行工作,缺少对学校发展大局的把握和理解、设计和推进工作,一定程度存在跟大局脱节、与青年脱离的问题。

3 民办院校团的基层组织建设提升路径探析

3.1 加强党的领导,发挥党建带团建的组织优势

新时代高校党建带团建的主要任务目标,是贯彻落实党的教育方针和党的群团工作要求,继续以“强三性、去四化”为主攻方向,青年大学生思想政治引领,全面推进从严治团。^[1]形成民办高校党建引领团建、团建促进党建的共创工作模式,资源互通、优势互补的共享工作模式,同规划、共发力的共建工作模式,^[2]以达到能够有效实现对民办高校有限资源的高效利用,克服民办高校团组织资源供需所带来的挑战,缓解民办高校团组织优势削弱所带来的挑战,并在共创过程中赋予团组织更多的职权,增强团组织解决问题的能力,“围绕中心,服务大局”的工作属性。

3.2 加强团的活力,带动团的组织规范化建设向纵深发展

3.2.1 加强团组织建设

进一步优化团的组织架构,根据学校实际情况,对不利于发挥团组织作用的架构进行拆分重组,积极争取上级团组织和学校领导层以及其他部门的支持同时要延伸团的工作手臂,深入推进在多种学生团体内建立共青团组织,使团的活动丰富多彩,增强团组织的凝聚力和吸引力。

3.2.2 加强团干部的专业化管理

民办高校要高度重视共青团干部队伍建设的工作,想方设法提高和保障共青团干部的待遇,强化团干部的队伍稳定性,增强团干部的理论水平,提升团干部自身综合素质;积极开展共青团干部的教育培训和管理,为团干部的业务提升、能力提高、成长发展等提供有利条件并创造机会。^[3]民办高校的团干部要充分认识到学习特别是学习团的组织建设业务知识的重要性,有自觉学习的积极性和主动性,要不断加强对党的政治理论、共青团的业务知识以及科学文化知识的系统性学习。

3.2.3 加强团员的先进性教育

团员青年有什么需求、团组织就要开展有针对性的工作。民办高校团组织可以把解决青年思想问题与实际问题结合起来,在校团员处于人生的发育期、成长期,有不少“成长中的烦恼”;要坚持问题导向,了解他们所思所想所盼、对准所感所急所难,有针对性地做好工作;要深入研判和掌握青年的思想动态,加强教育引导、人文关怀和心理疏导,解决好青年的思想疙瘩和心理困惑,特别是

针对毕业生、城乡贫困家庭、残疾等团员群体,要切实让他们感受到在团组织中的归属感,不断增强他们的团员意识,把团员的先进性发挥出来、发散出去。

3.2.4 扩大团的组织建设工作路径

习近平总书记强调:“青年在网上,团的工作就要做到网上去。要把网上共青团建设摆在重要位置,推动团组织工作上网、服务上网、活动上网。”^[4]民办高校团的组织建设工作也应树立互联网思维,加强“网上共青团”建设,扎实推进“智慧团建”系统,使用信息化的手段教育和管理团员团干部。运用大数据、云计算、人工智能等信息化技术,创新团务管理、工作管理和服务青年等方法载体,使共青团的理念、组织、工作跟上时代步伐。^[5]充分用好微信公众号等新媒体矩阵,用好各类网络新闻、网络视听等网络平台,努力将团的声音、先进团员青年的好故事在网络空间传播好。善于运用“网言网语”开展工作,用符合团员青年特点的表达习惯和话语体系,结合生动的案例故事,讲好深奥的道理、深刻的理论,让团员青年愿意听、听得懂、听得进。多采用青年网民喜闻乐见的漫画动画、音频视频等新媒介,做到寓教于乐、潜移默化地推进工作。^[5]

3.3 用好团的帮手,明确团对学生组织的具体指导地位

学生组织是从同学中来跟团员青年有着天然般的连接和血肉般的亲近,工作可以深入到同学中去,着力扩大广大团员青年对党团工作的参与、监督和评议。民办学校团组织要积极争取党组织的支持,党团形成合力,共同助推学生组织的改革,让学生组织真正发挥联系、代表、服务学生和维护学生权益的职能作用。团要具体指导学生组织活动举办要主题明确、重要信息和党团声音要准确传达、组织内部管理要规范有序。学生组织可以通过自行设计文创产品获得广大团员青年的青睐,通过精巧实用物件承载更多文化和情感内涵,通过强化内容、形式和载体的多样性,学生组织育人工作路径得到有效拓展,将学生组织打造成为党的育人工作和团的联系服务引领青年工作的又一创新载体。

作者简介:王政(1985.5—),男,安徽合肥人,研究生,讲师,研究方向:大学生思想政治与心理健康教育。

通讯作者:孙光旭,男,山东曹县人,研究生,讲师,研究方向:思想政治教育。

项目基金:安徽省学校共青团2019年研究课题(项目编号:xxy20190105)。

【参考文献】

- [1] 崔恒良,刘莹,新时代高校党建带团建工作研究[J].中国共青团,2019(3):65-67.
- [2] 肖承宇,王苏蕾,民办高校党建带团建促共青团改革的工作模式研究[J].广西青年干部学院学报,2020(1):31-33.
- [3] 廖秀媛,广西民办高校共青团工作现状及对策研究[J].教育现代化,2019(6):144-147.
- [4] 把握做好新时代党的青年工作的基本要义[N].光明日报,2018(12).
- [5] 王冬梅,扩大共青团工作覆盖面的四个维度[J].人民论坛,2019(4):62-63.

基于跟踪评价的高校毕业生就业质量提升 路径研究

韦相晓

(南宁学院 广西南宁 530200)

【摘要】近年来,社会公众和政府部门比较关注高校毕业生的就业率,学校更关注毕业生就业质量,因此很多的政府部门都分别给高校制订了就业目标,高校要组织人员对毕业生的就业质量做跟踪调查,来构建基于学校毕业生满意度的就业质量评价指标,还需要构建出学生就业质量评价模型,并以此模型进行案例分析。将评价出来的分析结果都发挥到人才的培养中去,探讨高校毕业生就业质量的提升路径,这对于提高学校内学生们的教育水平也有明显的促进作用。

【关键词】跟踪评价;高校毕业生;满意度;就业质量

DOI: 10.18686/jyfyj.v3i4.40669

为了能够实现学校内学生就业率逐年提升,帮助学生找到更好的工作,学校需要加快推动实现新型人才的培养。学校培养一大批有着丰富理论知识而且具有较强实践能力的专业性人才,才能够满足企业的需要,从而为学生开阔就业路径,而且也能够使学校在整个建设中,有很好的品牌影响力。

1 就业跟踪评价给学生们就业质量提升的意义分析

1.1 有助于实现人才培养体系的优化

在各学校内,做好学生的就业跟踪评价是目前产学研的重要方式,也是实现提高人才培养质量的基础,要使学校与外界的企业事业单位有更强的互动性。了解企业对学校内人才具体需求,才能够确定评价指标、评价标准,了解学生们在学校期间学到的各类专业知识,以及参与外部企业的实践教学活,检查学生通过所学的知识和实践活动所得来的经验和能力,能否用到企业的工作中。通过参考对比分析,检查目前学校的人才培养机制中存在的漏洞,优化调整课程体系,优化设置课程内容,才能够去逐步优化培养人才的目的,提高学生知识获取的能力水平,这也是当前高校提升毕业生就业质量的关键路径。

1.2 有利于实现人才培养模式的变革

组织开展对学生就业的跟踪评价,可以给现有的人才培养模式提出最佳的建议,了解目前人才培养方式存在的缺陷,以实现培养模式的优化改进。通过创新人才培养机制,引入新型的教育理念,激活当前国家社会的教育机制。在人才培养方式中引入成果导向的思想理念,注重体现创新实践精神,努力培养全面、高素质应用型的创新实践人才队伍,才能够为社会企业提供更多创新型人才,提高学校毕业生的创新实践水平,以此来提高学生的就业质量。

1.3 有利于优化人才培养目标

通过对学生的就业进行评价,可以了解社会企业需要什么样的人,同时也能够帮助学校就业部门了解各用人单位对毕业生的反馈信息以及用人单位对人才的满意状况。对当前高校的培养目标也提出了更客观的评价,针对

学生的培养问题提出有效的建议,对完善学校人才培养目标有很多的指导,通过学生的就业跟踪评价,让学校能够了解当前学生与外部市场的吻合状况,并根据现有产业结构和就业市场的变化,来调整学生就业培养目标,才能够使人才培育目标更加贴合社会的需要,才可以逐步提高学生学习时长,进而提高学生的就业质量水平,增加学生的竞争实力。

2 基于满意度的就业质量评价指标选择

2.1 毕业生满意度

学校设计的关于毕业生就业满意度的评价指标包含了学生的职业能力,入职的意愿和学生的劳动报酬、工作环境和未来的职业发展空间等方面。其中,学生们的求职能力会突出反映在学校期间的各类实践知识,对学生未来工作的影响,也能够重点展现学生们在就业求职时,所具备专业知识和求职技巧。求职的满意状况包含了企业的岗位以及企业的薪酬,学生们的工作意愿能够突出就反映出毕业生对于目前工作的满意状况,学生的劳动报酬也通过学生的专业技能、知识掌握程度以及学生接受教育状况来体现出劳动报酬,还包含学生就业后的工资福利。学生的工作环境会体现出学生就业之后的实际工作生活状态,包含了就业场所、学生工作岗位以及学生人际关系,在发展空间方面,主要是指学生未来的职业生涯发展,如学生的职业晋升机会、学习机会等相关指标^[1]。

2.2 用人单位的满意度

企业对学生的期望需求及企业内部公司对于学生的专业能力和素质的比较,就可以得出企业对学生的满意状况,也会影响到学校就业质量。设计的企业满意度考核指标重点是关注企业对于人才的认可情况。企业对人才的认可是对高校内教学质量的认可,同时通过企业对学生的满意度评价就能够了解到当前学生在求职时,重点需要提升的能力方面,也能够优化教学的课程体系,以便引领学生们去关注重点能力的打造,来提高同学的就业质量水平。

2.3 学生家庭满意度

学生自身家庭满意度主要是指学生父母对于学生工作的满意程度,家庭满意度也是目前毕业生就业考评的一个重要影响因子。学生家庭对毕业生就业质量的评价标准也不一样,但学生的就业也是每个家庭重点关注问题,因此就要将父母对于学生就业满意度情况纳入考评指标中来^[2]。

2.4 高校满意度

学校对于学生就业质量满意度考评,包含了学校教学质量及专业设置以及学校的教学与外界企业对人才需求的匹配度。因此,就要在学校的专业设置上对培养体系方面进行分析,对现有的专业做出灵活动态的调整,并优化人才的培养机制,改革人才培养模式,优化完善人才培养目标体系,这样才能够提高毕业生的市场竞争力。

3 高校毕业生就业质量提升的路径研究

3.1 改革学校人才培养体系和模式

通过优化改善学校的人才培养目标和模式,来实现教学体系的改革,同时还要明确办学目标。建立起适应国内产业转型升级的人才培养机制,构建更符合企业生产实际多样化的办学方式,要逐步调整现有的课程结构,迎合外部企业的发展需要,合理设置专业、开设课程。建立校企合作平台及应用现代学徒制来培养能够从事一线生产运营服务的专业型、实践型的技术管理人才。以社会企业的发展导向调整专业设置,并与企业共建专业,实现产学研等一体化发展,才能够增强学生实践能力的培养力度,进一步增加实践教学环节的比重,提升学生们职业技能水平。

3.2 建立和谐的就业关系

建立稳定和谐就业关系是提高学校的毕业生就业质量水平的基础。一方面,学校要进一步加强对学生的就业指导,通过就业指导增强学生对职业的认知,提高学生的就业能力,做好由学生身份向职场中人身身份转换的准备;另一方面,企业建立劳动规章机制,确定职工未来的发展方向和职业发展通道,给予学生一定的关怀。在社会上要重点预防失业风险,进一步促进产业结构调整,通过创新岗位体系,设置更多的技术岗、管理岗,才能够给学校毕业生带来更多的就业机会。

3.3 创造良好的就业环境,促使毕业生就业公平

在社会上创建公平的毕业生就业环境,在企业内建立毕业生价值展现平台,政府部门建立公开就业机制,规范企业的招聘行为,尽量消除对应届毕业生的就业歧视。同时,还应该在社会上建立毕业生就业困难的帮扶机制。对于未就业的学生要制定促进就业计划,保证学校的毕业生能够及时稳定的就业。

3.4 提升学校的就业指导服务水平

转变学生就业思想观念是当前高校的重要工作任务之一,因此,学校要加强就业创业指导和就业服务,以提升毕业生综合素质为教学核心,提高毕业生就业技能为目标,建立专业化、信息化的就业指导机制,全面推动就业

指导向全域化、全程化方向发展。科学设计就业指导课程体系,采用线上线下相结合的方式,引导学生科学地制定未来职业发展规划,积极引导毕业生转变就业观念。强化对人力资源市场供需的分析,了解人力资源市场的未来发展趋势。学校有针对性地开展各类招聘活动,为毕业生搭建求职就业平台,助力毕业生实现更高质量更充分的就业。在就业指导教育方面,教师给学生提供指导服务,这能够让学生有正确择业观,高校组织学生开展职业生涯规划活动,让学生对自己未来的发展有更清晰的认知,了解自己的优势与劣势,避免在就业时出现一些眼高手低的问题。在职业生涯规划发展中,学校通过了解目前学生的学习现状来确定不同学生之间的差异,组织开展教学规划,帮助学生能够找到自己满意的工作。

3.5 学校加强与企业之间的联动

当前毕业生的综合素质,难以满足企业内各岗位的需要,主要是目前学校内的人才培养与企业岗位要求出现了脱节,企业要与高校进行联合,大力地推动校企合作活动。在学校内,要了解企业岗位人才技能要求,做出深度分析。并根据企业的人才需要,调整目前的课程结构、课程内容。只有根据外部企业的发展需要,才能够培养出符合企业要求的业务运作经营管理的人才,提高目前学生的就业水平。有些学校已经与外部企业建立联合平台,建立校企合作基地,而且大力地引导学生到外部企业实习,这对用人单位来讲,增强与学校之间的联动是一件双赢的事情。学校可以重点考虑用这种方式来给学生们提供一些实习的渠道,提高学校的实践教学质量水平。企业也可以通过这种方式与学校内的学生进行紧密沟通交流。

3.6 学校加强就业指导教学和学生专业技能培养

为提高学生对学校的满意度,此时应该给予学生一定的就业指导和专业能力的培养,在专业技能的学习方面,主要是结合专业对应的社会行业发展状况来调整课程体系,培养学生的专业知识和工作技能。

4 结语

目前国内的高校学生就业状况比较严峻,需要学校逐步优化完善教学体系,加强与外界企业的联合,了解企业对于人才的需求,优化教学模式、教学课程结构,同时也要给予学生更多的就业指导支持。让学生能够明确未来的就业方向,有一定的就业目的,希望为学生提供更多的就业咨询服务。企业也要加强与学校的合作,建立校企联合平台,让学生参与企业的实践,了解企业运作,明确企业对于人才工作技能的要求。在学习中,获得更多的实践技能和实践经验,提高自己的就业质量水平。

作者简介:韦相晓(1975.12—),女,壮族,广西象州人,研究生,副教授,研究方向:就业创业教育与实践。

基金项目:本文是南宁学院科研项目“毕业生质量跟踪调查评价反馈体系建设研究——以南宁学院电气工程及自动化毕业生为例”,的阶段性成果,项目编号2019XJWT01。

【参考文献】

- [1] 陈勇, 社交网络时代高校毕业生就业质量提升路径研究[J]. 中国高等教育, 2020(10): 29.
- [2] 桂文, 开展高校应届毕业生跟踪评价[J]. 广西教育, 2019(16): 16-16.

酒店管理专业实习实践教学创新模式

谢 新

(桂林旅游学院 广西桂林 541006)

【摘 要】近年来随着我们国家物质生活水平提高,人们越来越注重精神生活的丰富化。这也给国内的旅游业带来更大的发展契机。旅游会带动就业发展,很多的职业院校为此纷纷设置旅游管理、酒店管理专业,为旅游产业提供人才。酒店管理实习实践,能直接帮助同学们掌握必要的专业服务技能。本文通过研究酒店管理专业实习管理过程中存在的问题,提出了建立校内校外实习实践相结合的教学模式,以提升实习质量与效果。

【关键词】酒店管理专业;实习实训;创新实践

DOI: 10.18686/jyfzyj.v3i4.40670

随着经济稳步发展,我国人民纷纷选择到外地旅游来丰富生活,极大地促进了旅游产业的发展。不少高等院校先后开设旅游专业、酒店管理专业,为社会提供旅游服务人才。

我国酒店管理专业的实习实训方面已经比较成熟,但很多实习实训合作仍在摸索与实践过程之中。校内实验实训设备不完善,校外实习基地参差不齐、实习岗位单一,都成为了酒店管理专业人才培养的制约因素。

1 酒店管理实训的意义分析

高校开设酒店管理专业,向酒店服务企业提供专业服务人才。但是,高校酒店管理专业的通常课程,只能够让同学们了解酒店管理的基本概念,对酒店企业的实操运营涉及不多。增加更多企业实践课程,增加更多实践机会,会极大提高同学们对酒店服务的认知和理解。通过理论加实践的教学方法,将极大提高同学们的知识应用能力水平,也对同学们综合素质提升带来帮助。通过创新改革的方式为社会提供高端的人才,也可以为社会积极提供高素质的应用管理专业人才。改变一些院校酒店管理专业偏重于理论教学,增加实践教学比重,将有助于酒店一线获得更多“接地气”的运营管理人才,使学生发展与酒店未来发展相匹配。

近年来,随着我国高等教育改革的推进,高校扩招,学生数量逐年增加,这导致就业竞争加剧,同学们就业压力日益加大。酒店管理专业毕业生毕业后大多数进入酒店企业,但是酒店需要的是既有理论知识又有较强实践能力的毕业生,要求毕业生有着较强应变能力和酒店基本服务技能。这成为当前不少旅游院校酒店管理专业毕业生的“短板”。但是,当高校创造更多实习实训机会,同学们通过在校实训、到酒店实习,能够强化他们独立面对工作的能力,成为酒店一线的“宠儿”。

2 酒店管理专业实习生常见困惑

2.1 过于注重实践锻炼,缺乏理论知识引导

有些高校(特别是高职院校)很看重酒店管理专业课程的实践,但是忽略理论与实践的结合。只关注酒店的运营与服务实践,缺少了从理论到实践,再从实践经验上升到理论认知,则会影响到学生学习效果。如果学识理论的

强度过大,也会造成同学们产生畏惧心理。另外,实习生从高校单纯的环境氛围到直接面对相对错综复杂的人际关系和相对严格的管理制度,容易使他们丧失信心甚至产生抑郁心理。部分学生容易对实习过程从好奇到心理抵制。此外,不少企业确实有利用实习生的“廉价”的动机,也给学生带来负面影响。

2.2 实习岗位单一,学生接触面窄

在多种情况下,学校与外部企业共建实训实习基地,不仅满足学校实践教学需要,还为将来走向工作岗位提供机会;企业则根据岗位需要去安排学生顶岗实习。但是,一些企业提供的岗位较少,很难使同学们接触企业的多个岗位,这也很难实现锻炼学生的目的。从企业角度而言,不同部门各司其职,相互交流比较少,这也就给实习生换岗带来难度。

2.3 实习生地位偏低,难有机会参与企业实际管理与运营

实习项目,都是由学校与外部企业双方自主选择。但是实习过程,以酒店企业为主,一般是安排最基础的服务岗位。虽然实习学生有一定机会了解企业基本状况,但是很难上升到管理岗位层面理解自己的工作,更没机会触及到企业的高层次管理运营。这也让实习生普遍产生“廉价劳动力”“没有发展前景”的感受。

3 酒店管理实习实训的创新模式研究分析

3.1 校内实验实训教育模式创新

酒店管理专业要求理论与实践的密切结合,无论专科还是本科学生,可以在一年级安排专业认知实习,对酒店行业有个初步的认知,再进入相关基础与专业课程的学习。很多专业课程,可以安排一定的理论与实验实训课时,以理论讲解作为基础,以实验实训环节巩固提升。但由于受场地的限制,很多非酒店专业为主的院校在实验室建设不足,实训场所很少。这就需要在校内实验实训教学提出了创新要求。

3.1.1 加强课堂实验教学设计,提升情景教学方式

专业实践性较强的课程应注重实验环节的设计,以OBE任务驱动教学法作为参考,以任务为导向设计实验实训环节,利用虚拟场景提升教学的真实性。同时鼓励学生通过虚拟仿真模拟对酒店服务与管理实践的探索。学校

可以借助校内实验实训场所,通过轮值模拟接待的形式,展现酒店场景,通过“角色互换”,探索创新模式,培养服务能力。

3.1.2 发挥学生社团作业,做好社会实践衔接

学校中学生社团常与行业进行互动。酒店管理专业教学应有效利用学生社团开展校外活动的契机,有序的安排本专业学生开展与专业有关活动策划及接待服务实践,弥补校内实训设备欠缺的短板。

3.1.3 引进企业导师制度,加强企业专家与校内教学的融合

学校也可以聘请酒店高端运营人才作为外聘教师进行专题教学,通过实践课程的讲解,可以将其运营案例讲给同学们,以此就可以让同学们去更深入地了解酒店运营各类知识。学校也可以派遣一部分教师到企业实践,了解企业的经营的各方面状况,以便在学校的课堂上列举企业实践的各类案例素材,实现教学方法的创新。

3.2 校外实习基地的遴选与实习岗位的拓宽

将知识应用于实践,深透理解理论的目的,除了安排一些在校的实习,还要安排适合的酒店企业开展毕业实习,这样才能够为大学生日后工作,获得更多工作经验和工作技巧^[3]。酒店管理专业学生一般在毕业前一年开展为期3~6个月的顶岗实习及毕业实习。而目前实习企业参差不齐、岗位安排单一、实习期间培训内容不够系统、偏重服务操作实训等都对人才的全面培养有一定的影响。

酒店管理专业学生的实习单位,要与学生的培养目标相契合;并对实习管理不到位、服务管理水平不符合的单位采取淘汰制,择优选择。为了确保实习单位能真正满足学校的实习实践教学,学校应在学生实习期间安排指导老师实地考察、体验学生实习过程并了解生活与工作情况,作为遴选的第一手资料。

实习岗位单一并偏重服务岗位的现象普遍存在,对于本科学生的培养则显得有所不足。设有酒店管理专业学生的学校,应与企业沟通,开放更多的专业岗位,以便培养服务与管理并重的专业人才;对于专科学生,则建议拓展实习基地,开展差异化人才培养。

3.3 加强校企沟通,确保学生实习过程顺畅

实习期间,高校与企业与对实习生的人文关怀,对于疏导实习压力、提升实习效果尤为重要。学生从学校的理论积累到实践学习,在行业认知与心理跨度上需要一定的适应过程,特别有些企业在对待实习生时不注重沟通,容易造成学生产生抵触心理和怠工情绪,对学生树立专业认同感产生负面的影响。

所以学校在安排实习前需要安排实习指导课程并开

展实习指导,在到岗实习后,学校应安排实习指导老师及时给予实习指导和心理疏导工作。同时,企业也应该给予实习生一定的关怀,采取“一带一”的师徒制形式教授、监督学生实习学习和工作状况,让这些实习生尽量适应企业,减轻实习给学生带来心理压力。这样,将能够使学生的实习效果更佳。企业与实习生经常性的互动与沟通,比如,开展实习生团建活动、争优评比活动等,会让学生在企业中有一定的归属感。

指导老师要随时了解实习过程的学习情况,分阶段检查学生学习和掌握的情况,循序渐进地去引导学生们,与企业沟通实习计划,确保实习内容与教学任务、目标一致,保证实践锻炼的有序性和有效性。

3.3 加强毕业论文指导与实习实训的密切结合,强化学习意识

酒店管理专业学生在顶岗实习及毕业实习后将进行毕业论文的撰写,将毕业论文与实习有机结合是实习的目的之一。

首先,学校要通过实习指导课程,让学生明确实习的目标与毕业论文的关系。可以设定一些论文研究方向,让学生带着问题参加实习,在实习中发现问题、思考问题和解决问题;其次,鼓励学生在实习期间积极与实习指导老师探讨实习中发现的问题,引导学生开拓思维,多方寻找解决的方法。经过3~6个月的实习过程,学生将对酒店专业能有清晰的了解,对毕业论文研究方向基本能确定,由此达到“一石二鸟”的结果。对于毕业生来说,在企业实习一段时间之后,如果对企业比较满意,企业对毕业生工作能力与态度也认可,将可以直接签订就业协议,使同学有机会成为该企业中的一员。毕业论文可以结合企业管理问题展开论述,岗位完成,这也给同学们的成长带来了更多的机遇与便利。

4 结语

无论是校内还是校外的实习实践都是学生对专业认知与认同的过程,是理论与实践相结合的检验过程。对于酒店管理专业的学生而言,从理论到实践,参与到酒店的服务与经营的实习活动,可以了解酒店运行流程、管理制度和相关的运营实践知识,逐步在实践中去锻炼同学们的各类实践能力。因此,学校创造校内实习实践机会、与外部酒店公司建立合作平台并在教学与实践模式上不断创新,才能培养一批批与行业需求相符、具有实践创新能力的复合型应用人才。

作者简介:谢新(1973.2—),女,广西玉林人,硕士研究生,高级经济师,研究方向:旅游经济与酒店管理。

【参考文献】

- [1] 赖文歆,旅游管理专业酒店管理实训的创新模式[J].卷宗,2019(26):211.
- [2] 吴俐霓,关于高校酒店旅游管理专业酒店实习创新模式的实践分析[J].环渤海经济瞭望,2020(2):144-145.
- [3] 陈雅坚,酒店管理专业研究性实习模式构建可能性研究[J].当代旅游,2019(10):1-2.
- [4] 柯姿宇,高校旅游管理专业酒店实习创新模式的实践与探讨[J].大众投资指南,2019,342(22):269-270.
- [5] 钱学礼,高校旅游管理专业酒店实习模式的优化与创新探讨[J].旅游纵览(下半月),2019(5):29.

对外汉语教学中的文化导入研究

徐 娜

(湖北医药学院人文社会科学院外语课部 湖北十堰 442000)

【摘 要】随着我国改革开放的不断深入,经济飞速发展,特别是在习近平总书记“一带一路”政策的倡导下,越来越多的国际友人想要了解中国以及中国文化,这也使得来我国学习汉语的海外学生人数逐年增加。为了满足国际友人的需求,许多高校纷纷开设了对外汉语课程;汉语教学也走出了国门,中国目前已在63个国家和地区建立了两百多所孔子学院。因此,对外汉语教学不仅是引导学生掌握必要的汉语知识,更重要的是传播中国文化。

【关键词】对外汉语教学;文化导入;研究

DOI: 10.18686/jyfyzy.v3i4.40671

1 对外汉语教学中文化传播的重要性

(1) 全世界超过一百个国家,3000多所高等学校开设了汉语课程。在很多国家,学汉语的人数正以每年50%甚至更高的增长速度扩张。例如,两年前还只有200多名中小学生就读的美国芝加哥孔子学院,如今已超过12000名学生;在韩国,上百所大学开设了汉语课程,学习人数超百万;在日本,汉语成为继英语之后的第二大外语。由此看来,对外汉语教学的重要性日益彰显。

(2) 语言与所属文化,本身就有十分紧密的关联,语言是文化的重要载体之一,同时又是文化的重要组成部分。在对外汉语教学中,注重文化传播可以有效提高其教学效果。要学汉语的人士(尤其是留学生),来源于世界各个国家,其文化背景、生活习惯都存在很大差异,刚来中国或刚走进汉语教学学校,会出现语言交流障碍以及文化差异,这就会出现诸多问题。例如,在国外日常问候中,会说“你好吗?你好!”,但是在中国日常问候中,则会说“吃了没?去哪儿?”如果在对外汉语教学中,单纯的进行语言知识教学,忽视了相关文化渗透,很容易造成求学者生活和学习上的障碍,不利于汉语教学活动开展。另外,对于初学者,往往从基础的知识学起,运用的学习方法比较机械,学习的过程就难免枯燥、单调。随着学习难度的增加,一些学习者会出现逃避、畏难、抗拒情绪,在这种情况下,如果教师依然是单纯的进行语言知识讲解,就很难提高学生的学习兴趣。然而将文化内容引入到对外汉语教学中,可以极大的丰富课堂内容,提高学生的学习兴趣,有助于提升汉语教学效果。

2 对外汉语教学中的文化类型

2.1 对外汉语中民俗习惯文化

由于学生群体来自世界各地,相互之间存在着迥异的文化背景、民族心理和母语特征,课堂上先入为主的母语文化势必与中国文化产生冲突。教学中,有关风俗习惯文化的学习,目前还没有一个统一的讲授标准。在对外汉语教学中通常除了给学生讲解基本的文化知识以外,还涉及部分风俗习惯的知识,并且这些知识也会在潜意识中运

用到日常交际中。这主要包含一些基本的语言手段、心理思维和价值观念,也包括人们之间称谓的使用、问候语的表达、见面道谢或者告别等常用语的使用等。民俗是一个国家或者一个民族固有的特征,差异性在体态语的表现上就会纷繁多样,在国际交流中,只有真正的掌握了对外国家的的风俗习惯、文化底蕴,才能真正理解对外的体态语。

2.2 体态交际文化

体态交际文化涵盖面广泛,包括日常的见面问候语到一些委婉语的表达或者一些体态语和禁忌语等,因此在对外汉语教学中,不仅要培养学生的语言交流能力,同时也要让学生了解中西文化在体态交际上的区别。语言的交际文化主要是通过语言作为交流工具来反映一个民族的生活方式、价值观、思维方式、风俗习惯及审美情趣等。汉语言文化知识的内容繁多,涉及的中国传统文化知识范围较宽广,而这些在日常的交际活动中都会体现出来。在对外汉语教学中,会发现对于中国学生来说是常见的事情,而对外国学生而言会觉得不可思议。例如,中国人在见面打招呼的问候语经常是:“你吃了没?上哪儿去?”而这些句子直译为英语成了一个问句,并非打招呼,更多的是向对方提出问题。对于以汉语作为第二语言学习的人来说,中国文化背景的学习需要贯穿于汉语学习的整个过程;而作为汉语教师,在加强外国留学生的语言学习之外,还需要培养他们在汉语交际中如何有效地处理这些文化差异的问题,如何真正地理解中国人特有的社会文化心理。

3 对外汉语教学中文化传播的导入途径

在对外汉语教学中,教育者以语言为媒介,先让学生接触汉文化,引起他们的注意,而后对显现在他们生活中的文化现象进行选择,最后再决定是舍弃还是接纳。在这样一个过程中,教育者就是在进行文化传播。如果学习者接纳了部分文化并融合在自己的文化圈中,就达到了文化传播的效果。中国传统文化中对教育者的要求是传道、授业、解惑。对外汉语教学中的教学者一样要担此重任。“传道”即传播中国文化。在对外汉语教学中,中国语言文化

的传授要讲究合适的方法,循序渐进,由浅入深、由简到繁、由具体到抽象。以下列举了几种教学实践中总结的文化融入的方法。

3.1 课堂渗透

课堂是实现汉语文化传播的重要场所,在对外汉语教学活动中,教师应该结合课堂内容及学生的认知情况,深入挖掘其中的文化内容,并在课堂上,通过合理的手段,将这些文化内容穿插到课堂上,从而更好的促进学生对汉语文化的了解。

3.2 课外体验实践

文化实践法主要是将所学到的文化知识和语言知识运用到实践中,跟中国人顺利、有效地交流、沟通。文化实践作为对外汉语教学的一种延伸方式,是让外国学生了解中国文化最为有效的方式之一。在对外汉语教学之余,进行文化实践活动可以有效补充课堂上汉语言文化教学的不足,使学生们能够在真正的环境下锻炼语言实践能力,这不仅可以促进学生们学习的趣味性。在对外汉语教学中,教师还应该为学生创造各种条件,引导其开展文化实践活动,从而将对外汉语教学从以往单纯的课堂讲解转移至课外实践应用,全面加深学生的实践体验,让学生可以在体验中更好的理解中国文化。教师可以在一些文化性比较强的中国传统节日时,组织学生进行活动,例如,在冬至组织学生进行包饺子活动,并在包饺子的时候为留学生讲解饺子的相关习俗、文化内涵等,这样学生在实践中不仅可以掌握包饺子的技巧,还可以了解到饺子对于中国人的特殊含义,能增强学生的文化认同感,促进对外汉语教学效果的提升。还可以鼓励学生多参加像“汉语桥”一类的电视比赛活动,既让学生在动态中接受语言知识,又多方面锻炼学生的综合素养,寓教于乐,在轻松愉快的氛围中提升自己的汉语水平,又达到多渠道传播汉语文化的目的。

3.3 展示相关文化专题

在对外汉语教学中,如果遇到涉及浓厚传统文化内涵的知识点,教师可以在不影响整体教学进度的前提下,为学生设置相应的文化专题展示环节,让学生可以对传统文化知识有更加全面、系统、清晰的了解。对外汉语教师可以举办有关中国传统文化的主题讲座,在讲座中通过举例、分析、对比的方法将汉文化知识更加直接的传递给外国学生。例如,对于留学生来说汉字是汉语学习中的一大难题。在日常的汉字教学中可以组织一个介绍汉字文化起源的讲座,同时融合一些相关的基础文化背景,促使外国学生认识到汉字是有章可循的,由此产

生更加浓厚的学习兴趣。对于有一定汉语基础的中、高年级留学生,则以“具体的汉字与文化”为专题,介绍受历史文化影响下汉字的历史文化演变过程。比如,一组以“月”为部首的汉字:肝、脾、胃、肾、胖,这里的“月”本义是“肉”。因此这几个汉字的意义跟“肉”相关,即语义特征是[+有肉]。

3.4 创设良好的文化氛围

良好的文化氛围可以让学习者更好的接受中国文化的熏陶。教师可以组织学生在每年的祭孔大典中,去文庙诵读经典《论语》,从中感受儒家传统文化。同时教师还可以在每周组织学生开展“汉语角”活动,如诵读经典作品、练习书法、国画、学习古筝等与中国传统文化相关的内容,让学生可以在“汉语角”活动中加深对中国传统文化的认识,同时也促进学生跨文化交际能力的提升。这样一方面能丰富学生的业余生活,对学生实现文化引导,同时还可以调动学生的汉语学习热情,让学生可以更好的投入到汉语知识探索中。

3.5 应充分考虑学生的文化需求及汉语水平,因人施教

中国文化,博大精深。对于汉语初学者,其语言水平比较低,对汉语的理解和表达会比较困难,面对复杂的汉语文化更是无从下手,所以教师在教学中,对于初学者或者汉语文化水平还不高的学生,要尽量避免比较深奥的文化,应立足于学生的现实情况进行文化引导。例如,从学生的衣食住行等日常生活出发,为其讲解相应的风俗习惯,包括饮食文化、服饰文化、作客礼仪、问候语等,为学生传播这些与日常生活密切关联的传统文化,从而加强其跨文化交际能力。同时教师还需要从学生的兴趣点出发,有的学生比较喜欢中国功夫、茶艺等文化,教师则可以对其进行针对性的文化引导,以此增强留学生对中国文化的认同。对于汉语水平比较高的学生,在教授汉语时,要水涨船高,因人施教。

4 结语

总而言之,对外汉语教学不仅仅是单纯的语言教学活动,更重要的是在语言教学中实现文化传播,帮助学习者更加全面的了解、认识中国文化,培养学习者的跨文化交际能力,使其可以实现跨文化交际,以此满足学习者的汉语学习需求,提高汉语使用的有效性。

作者简介:徐娜(1986.9—),女,湖北十堰人,研究生,讲师研究方向:对外汉语教学,大学英语教学。

【参考文献】

- [1] 何九盈,汉字文化学[M].沈阳:辽宁人民出版社,2000.
- [2] 王宁,汉字构型学讲座[M].上海:上海教育出版社,2002.
- [3] 陆俭明,汉字的独特性与中华文化之海外传播[J].民俗典籍文字研究,2018(2).
- [4] 崔希亮,汉语国际教育教育的若干问题[J].语言教学与研究,2018(1).
- [5] 陆俭明,汉语国际教育与中华文化国际传播[J].同济大学学报社会科学版,2015,26(2).

中华体育精神与大学生心理健康教育融合研究

许 可¹ 朱亚成² 张婉英¹ 陈祥辉¹ 张 闻¹

(1.郑州商学院 河南郑州 451200; 2.西藏民族大学 陕西咸阳 712082)

【摘 要】中华体育精神是中华优秀传统文化的重要组成部分,传承至今并与以奥林匹克精神为主体的时代精神相结合,对于现代教育事业有很好的辅助作用,尤其是对于心理健康教育更有积极意义。大学生的心理健康问题日渐增多,心理健康教育也成为高校教育的重要组成部分。在这种情况下将中华体育精神与大学生心理健康教育融合,可以为大学生心理健康教育提供更多思路,更好地推动心理健康教育的开展。

【关键词】体育精神;大学生;心理健康;融合

DOI: 10.18686/jyfyzy.v3i4.40672

中华文化博大精深,包含很多方面,其中就有很多人可能忽略的体育精神。中华的体育精神在现代与奥林匹克精神相融合,主要体现在竞技,自强,坚持不懈,公平公正等方面,其实体育精神在我国也有较深的积淀,在古代不仅流行蹴鞠、赛马、骑射等运动,而且还发展起了享誉世界的中华武术,在高校心理健康教育存在欠缺,大学生心理健康问题较为普遍的今天,弘扬中华体育精神具有重要意义。

1 中华体育精神概述

体育运动是人类行为中有规律,有技巧,更有极高现实意义的组成部分,对于个人强身健体、医治疾病、锻炼意志以及调节情绪等都有不可替代的作用,在现代社会,一个国家的体育实力也是国家文化和国家荣誉的组成部分。中华体育精神传承千年,在很多方面都有集中体现。首先是天人合一的思想,贯穿中华优秀传统文化,与传统的儒道两家的思想都有共通之处,也是中国中医药文化的养生观念,对于个人强身健体远离疾病有正向影响;其次体现在个人不断发掘自身潜力,敢于挑战和超越的勇气,因为人的身体存在潜能,通过体育锻炼可以将人调整到更好的状态,从而能够更好从事工作和完成学业。同时,体育精神对于人的道德也有塑造作用,最后在现代还有利于培养爱国主义情怀以及竞技精神。国家各层级的运动员都有为国争光的思想认识,同时与对手之间属于良性的竞争,并建立在公平平等的基础上。人的身体健康与心理健康相通,因此在现代高校发挥中华体育精神也会更有利于大学生的心理健康教育。

2 大学生心理健康现状

随着我国教育的发展,高等教育人数不断增多,现在越来越多的学生可以圆自己的大学梦,在大学中各个学科的教学水平和学生素质也在逐年提高。但是,大学生的心理健康问题也逐渐严重。原因来自很多方面,比如,快节奏的生活状态下,学生要面临很大的学业压力,因此对于个人生活的其他方面,如情绪状态、兴趣爱好等都会疏忽。而且,大学生的三观处于初步形成阶段,对于很多现象和问题都缺乏自己的意见,又受很多外力干扰,因此也可能

导致心理健康问题;同时,大部分大学生离家在外,缺乏关心与照顾,因此也会导致情绪和心理问题的积压,长时间会影响健康。但是在这样的现状下,大部分高校的心理健康教育并不到位,很多专业因为学业压力较大和就业形势不乐观,因此让学生全身心投入学习,大量占用学生的休闲及休息时间,不仅忽视了心理健康教育,而且还会进一步加剧学生心理健康问题。高校的心理健康教育除了要安排专业人士,设置心语室,普及调节情绪应对压力的方法外,还可以将中华体育精神应用到教育中去。

3 中华体育精神如何应用到大学生心理健康教育中

3.1 引导学生进行体育锻炼,保证学生身体健康

随着现代对个人心理健康的认识不断深入,越来越多的人认同身心一体的观念,身体健康是心理健康的基础和前提,良好的身体状态可以让人更容易产生愉悦的情绪,以更加饱满的精神状态投入到生活和学习中,也更有利于人用乐观的心态看待问题。但是对于大学生来说,身体的亚健康状态以及对体育锻炼的忽视现象却很严重。这种现象主要因为高考在人生中起着非常重要的作用,因此,很多学生在中学阶段为了更专注的学习不仅没有进行体育锻炼的时间,而且还会有熬夜,饮食不规律等损害身体健康的行为。而到大学校园之后,很多专业的学习负担依然很重,所以很多学生仍然会牺牲体育锻炼的时间进行学业研究。

同时,现代人随着生活水平的提高,也逐渐产生了很多不健康的生活习惯,大学生因为单独在外自制力又不强,因此也会影响自己的身体健康。但德智体美劳全面发展始终是国家所倡导的,对于一个学生的学业来说,也只有健康的身体才是根本保障,同时,以身体健康为基础的心理健康对学生学业影响也很关键。在中华体育精神的影响下,高校可以更方便地为大学生营造体育锻炼的氛围,同时要加强体育的基础设施建设,让更多的学生加入进来,在课程安排上也要在专业课之外加入更丰富多彩的体育课,实行严格考勤制度,在体育课上和学生课余锻炼时间,都安排专业的人员进行指导,为学生进行体育锻炼创造良好环境。

3.2 通过体育精神培养学生竞技精神和参与意识

竞技精神和参与意识都是体育精神的重要组成部分。竞技是一种良性竞争,一个人参与参与竞技的另一方不仅是互相比量和切磋的过程,同时也是互相学习的过程,竞技双方并不应该存在任何敌意,只是在学识和能力方面进行的测试,无论胜负都不是永恒不变的。而正是因为有了胜负,才有了参与精神的产生。就像是大型的国际体育赛事,每一个参赛选手都是这个领域的一流高手,在成就的背后都有无数的汗水与付出,每个人都值得一块奖牌,但是冠军却只有一个,但并不能因此否认其他人比赛的价值和出色的水平,在其他领域的竞技也是同样的道理。大学生的学业压力是导致大学生心理健康问题的重要因素,在这其中对于缺乏竞技精神和参与意识是学业压力的主要来源。因为相比中学,大学的学习并没有单一和可量化的目标,比如,初中阶段的中考和高中阶段的高考,每一阶段的学业成果检测都是由一场考试完成,而考试的分数又是明确的量化体现,因此学生的目标明确。但是到了大学,很多学生找不到明确目标而又缺乏自身定位,因此只是与其他人进行比较,在比较过程中可能会出现妄自尊大或盲目自信两种偏差,无论哪种偏差都会影响学生学习积极性以及对很多比赛的参与兴趣。而中华体育精神在大学校园的普及可以让学生更好地培养竞技精神和参与意识,认识到各种比赛和竞赛的作用,以更加开放和积极的心态去对待学习,在与其他人的竞争和合作关系中学习更多的课业知识和其他方面的各种素质,对于参与的结果也有理性和非功利化的认识,对其他人的成绩不再感到嫉妒和恐慌,这样可以让大学生在更加轻松自由的氛围中学习,有利于大学生心理健康。

3.3 通过体育精神提高心理健康教育的开放性, 扩宽学生视野

大学生的心理健康教育在现阶段主要以宣传和疏导为主。宣传是通过课程的方式,这类课程属于素质课程,通常课程量较少,最后以结课论文形式收尾,或者高校因为专业课业压力的原因或专业教师人员不够,因此采用线上教学的方式,对学生的学习也没有了亲自监督和指导的过程,因此会很大程度上影响教学质量。而疏导是学校的心语室,有专门的教师对上门咨询的学生进行简单劝解和疏导,这样的方式虽然有一定作用,但是因为服务学生人数较少,而且某一次的疏导并不能解决学生长期和根本上的心理问题,因此只用这两种方式进行心理健康教育是不够的。其实,心理健康教育首先要在轻松温馨的氛围下进行,不能走形式甚至变相加重学生的课业负担。其次,除了疏导之外,也可以通过给学生正向积极的引导来让学生

学会自我调整 and 解决自身存在的问题。因为心理健康教育并不是以教师为主体帮助学生解决问题,而是通过合理的引导机制让学生有能力识别和解决自身存在的问题,守护自己的心理健康。而中华体育精神的融入可以很大程度上给学生积极乐观方向的引导,而且可以有效提高学生心理的开放性,因为体育精神本身就是在扩展探索和交流合作的基础上进行发展的。好的大学没有围墙,但是很多高校因为对学生管理的需要以及教学环境的相对稳定的要求,因此很多情况下都处在封闭的状态,大学生面对学业压力和快节奏生活状态,很多情况下也不愿走出校门,往往倾向于在狭窄的舒适区进行学习和生活,而体育精神的融入可以改变这种现状,让大学生拓宽视野,去见识更广阔的世界。

3.4 通过体育精神培养学生吃苦耐劳不断超越的精神

上文提到,高校的心理健康教育应该以疏导和积极引导为主,营造轻松温馨的氛围,这样才能让学生打开心扉,更好的保证心理健康教学质量,而且现在的心理健康教育主要以缓解为主。但面对现代社会的众多压力,人需要有更强大的心理承受能力,这样才能克服更多的困难,承受更大的压力,大学生才可以更好地完成学业,也有利于在未来更好的发展。因此,提高学生的心理承受能力应该与缓解学生压力、理解关心学生情绪状态作为心理健康教育的共同目标。上文提到体育精神对于发掘人自身潜力,培养吃苦耐劳精神方面的作用,因此如果将中华体育精神融入大学生心理健康教育对于提高学生的心理承受能力也有重要作用。

4 结语

综合来说,大学生心理健康对于学生的发展来说非常重要,因此大学生心理健康教育也应该是高校教育的重要组成部分。而心理健康教育的顺利开展除了学校的专业心理学教育教师和场所的配备、学校的重视以及人文关怀等,还可以融入中华传统文化中的体育精神,中华体育精神传承千年并与时代精神相结合,同时体育运动对人的身心健康也有积极的作用,因此这种融合也是很有意义的。

作者简介:许可(1992.7—),女,湖南常德人,研究生,助教,研究方向:体育教育。

基金项目:2020年度河南省民办教育协会课题:中华体育精神与大学生心理健康教育融合研究(课题编号:HNMXL2020252)。

【参考文献】

- [1] 王蓬,大学生心理健康教育与体育教育融合机制研究[J].文体用品与科技,2018(7):145,147.
- [2] 王建伟,大学生心理健康教育与体育教育融合机制研究%Research On College Students' Psychological Health Education And Sports Education Fusion Mechanism[J].安徽体育科技,2017,38(1):84-86.

园艺专业测量学课程教学反思

颜素云¹ 吕能标^{1*} 吴挺学² 唐南权¹ 付晓彤¹ 卢英红¹

(1.海南热带海洋学院 海南三亚 572022; 2.中共五指山市委政法委员会 海南五指山 572200)

【摘 要】授课对象为3个行政班级, 教学过程中主要采用讲授法、演示法和仪器实际操作法。结果表明: 及格率达到97.59%, 达到预期目的; 学生能够熟练掌握基础知识, 有相当多的学生只注重理论知识而轻视实践操作能力培养; 在教学方面老师比较注重理论和实践相结合, 以实践教学促进理论知识的应用和掌握, 并强化实践教学在本课程教学中的比重, 加强学生的实际操作技能培养。

【关键词】园艺专业; 测量; 教学反思

DOI: 10.18686/jyfzyj.v3i4.40673

普通高等院校非测绘类专业“测量学”是一门综合性学科^[1], 也是园艺专业必修的专业基础课程, 也是帮助园艺专业学生解决如何掌握的测量基本理论、基本方法和基本技能, 也是培养学生动手、实践和创新能力, 为学生从事园艺种植设计、园林绿化规划、土地勘测、设计、施工、管理奠定基础^[2-3]。

1 材料和方法

1.1 材料

测量学课程教材主要介绍了常规测绘仪器的使用, 又反应了数字化测绘、GPS 定位等测绘新技术^[2]。本次教学

所使用的教材是卞正富主编的《测量学》[2002 (2019 重印)]、《测量学实践教程》(2004)。仪器主要使用 DS3 水准仪、DJ6 经纬仪、激光电子经纬仪。

1.2 方法

在测量学教学过程中主要采用讲授法、演示法和仪器实际操作法。测量学授课对象为园艺1班、园艺2班和园艺3+4班(以下简称1班、2班、3+4班)。数据处理采用 Excel 软件进行统计。

2 结果和分析

2.1 掌握选择题基础知识的概况统计

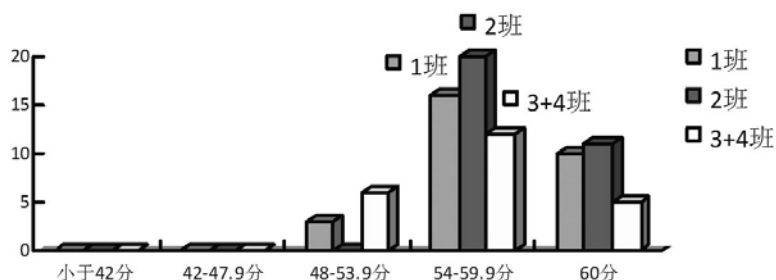


图1 选题基础知识掌握情况统计结果

如图1所示, 结果表明: 在选择题中对于基础知识熟练掌握情况来看 100%的学生都掌握在 70.00%以上, 其中有 10.84%的学生掌握了 70.00%的基础知识, 有 57.83%的学生掌握了 80.00%~99.99%的基础知识, 有 31.33%的同学掌握了 100%的基础知识; 各班级平均分从高到低顺序为 2班 58分>1班 57分>3+4班 55分; 从最低分数来比较, 3+4班也是最低, 只有 46.5分, 而 1班和 2班分别是 48分、54分; 本题获得满分的人数共有 27人, 其中 1

班有 10人, 2班有 11人, 3+4班有 6人; 分别各占各自班级总人数的 34.48%、35.48%、26.09%; 1班得分超过总平均分数的人数有 20人次, 占总人数的 24.10%; 2班得分超过总平均分数的人数有 19人次, 占总人数的 22.89%; 3+4班得分超过总平均分数的人数有 11人次, 占总人数的 13.25%。总体来看 2班掌握的基础知识比较全面, 都明显高于其余两个班级。

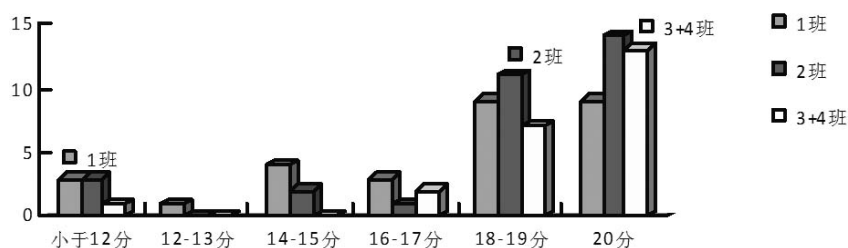


图2 填空题基础知识掌握情况统计结果

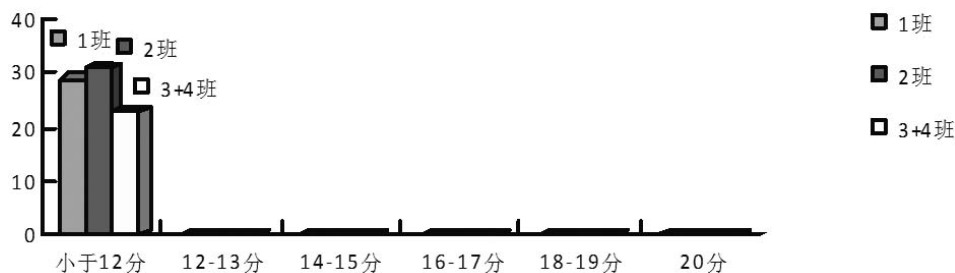


图3 综合运用技能统计结果

2.2 掌握填空题基础知识的概况统计

由图2结果显示,在本道题的最低得分率从低到高排序为2班<1班<3+4班;平均分从低到高分别是1班<2班<3+4班;最高分也就是本题的满分,共有36人,其中1班9人占总人数的10.84%,2班14人占总人数的16.87%,3+4班13人占总人数的15.66%。1班超过总平均分数的人数有14人次,占总人数的16.87%;2班超过总平均分数的人数有24人次,占总人数的28.92%;3+4班超过总平均分数的人数有19人次,占总人数的22.89%。结果总体说明熟练掌握基础知识60.00%以上的同学占总人数的91.57%,达到预期目标;其中熟练掌握90%以上基础知识的学生占总人数的75.90%;基础知识熟练掌握程度由高到低依次为3+4班>2班>1班。

2.3 综合运用技能概况

如图3所示,结果说明学生综合运用技能的能力相当低,1班、2班的平均分相持平,3+4班最低,尤其是3+4班得0分的学生竟达5人之多,最高得分只有1人3.5分,1班、2班最高分各有1人,均为10分;三个班的总平均分数为3分,其中3+4班仅有3人次超过总平均分数、占总人数的0.36%,1班有15人次超过总平均分数、占总人数的18.07%,2班有18人次超过总平均分数、占总人数的21.69%;综合技能的运用远远地低于预期目标,均不到50%。

2.4 综合考核分析

由表1可知,仪器技术应用能力相当的低,说明大部分的学生还存在重理论轻实践技术操作的现象,或者是技能题型难度太大而导致出现多数考核分值偏低。如果是重理论轻实践技术操作,则必须注重加强实践技术操作的力度。如果是技能题型难度太大,则后续要降低该题的难度。

表1 综合考核平均分数统计表

项目 班级	选择题 60分	填空题 20分	技能题 20分	总分 100分
1班	57	16	4	77
2班	58	18	4	80
3班	55	19	1	75

3 结论

根据图1、图2、图3所示,结果说明及格率达到97.59%,达到预期目的,并且大部分学生处于70分至89分段,占总数的83.13%,说明课程教学采用的方法效果明显;选择题、填空题平均得分率分别为94.56%、88.0%,说明学生比较熟练掌握了基础知识;技能应用题型的平均得分率为15.33%,说明其难度程度相当大,大多数的学生难以掌握其技能操作要领,特别是仪器操作。总的来说课程考核达到一定的教学效果,大部分同学比较注重课程基础知识的学习,并能熟练地掌握学习方法,学习态度相

当十分认真,但是轻视实践操作能力培养;在教学方面老师比较注重理论和实践相结合,以实践教学促进理论知识的应用和掌握,并强化实践教学在本课程教学中的比重,加强学生的实际操作技能培养。应适当加大选择题的题量,降低综合应用题的难度,扩大知识点的覆盖面。

作者简介:颜素云(2000—),女,海南临高人;
通讯作者:吕能标(1971—)男,海南儋州人,讲师,硕士,研究方向:植物资源与利用,园林绿化规划设计,园林设计,邮箱:hnbiao1992@163.com。

【参考文献】

- [1] 付波霖,科数字摄影测量的教学反思与改革[J].中国校外教育,2019(21):121-122.
- [2] 卞正富,测量学[M].北京:中国农业出版社,2002(2019重印).
- [3] 卞正富,测量学实践教程[M].北京:中国农业出版社,2004.

高校公共选修课艺术类课程建设现状及改革研究

颜 雯

(浙江海洋大学东海科学技术学院 浙江舟山 316000)

【摘 要】随着经济社会的快速发展,人们物质生活水平的不断提升,越来越多的人开始意识到个人综合素质的重要性,且在高等教育中有所显现。艺术与文化密不可分,艺术教育对于文化教育的拓展延伸,对于提高人的综合品质具有不可替代的作用,在高等教育中的地位越来越突出。本文重点探讨高校公共选修课艺术类课程建设相关问题。

【关键词】高等教育;公共选修课;艺术类课程建设;现状;改革研究

DOI: 10.18686/jyfyj.v3i4.40674

艺术作为人类文明的重要支柱,是人们精神生活的一大表现。随着人类文明的不断发展,艺术在社会发展中承担重要职能。高校作为培养高素质人才的主要阵地,对于学生艺术教育存在很多不足。当前,加强高校艺术类课程建设至关重要。接下来,谈谈对高校公共选修课艺术类课程建设现状及改革的几点思考。

1 高校开设公共选修艺术类课程的重要性

第一,有利于拓宽学生文化眼界,提高文化修养水平。艺术,具体来说就是利用典型艺术形象来展示时代特征以及人们的精神风采和面貌。全面素质教育理念下,高校可通过艺术教育来弥补学生社会经验缺乏、知识局限性等弊端。当代大学生可通过鉴赏各个时期不同形式的艺术作品来认识不同国家、地区在各个时代不同民族在社会、经济和文化领域的真实发展场景。并通过选修课的形式来学习公共艺术课程来拓宽自己的眼界,正确认清社会现实,探究历史和社会发展真理。

第二,公共选修艺术课有利于引导学生充分发挥想象力。新形势下,高校可积极发挥各种媒介的作用引导学生感受各种美,提高学生审美意识与能力,并在鉴赏和感受的过程中充分发挥想象力和主观能动性,引导广大师生在和谐自由、开放愉悦的环境下共同交流思想观点、共同进步,培养学生个性化发展。

第三,有利于提升大学生艺术修养。在全面素质教育理念下,高校艺术教育在高等教育中的地位举足轻重,也是帮助大学生塑造健全人格、提升自身艺术修养的重要举措。在当前大学校园文化建设过程中,教师可组织开展各种形式的艺术教育,引导学生在艺术文化氛围中净化思想、陶冶情操,并树立正确的世界观、人生观和价值观,促进学生身心健康发展,引导学生用艺术的、欣赏的眼光去看待周围的人和事,不断提高大学生艺术修养。

第四,有利于净化大学校园。随着全面素质教育理念的实施,大部分高校高度重视开展丰富多彩的文化活动,对于提升大学生的艺术修养具有重要的作用。新形势下,实现校园文化活动与艺术教育的融合,有利于促进高校娱乐氛围与学术氛围的有机融合,从而能够净化大学校园环境,陶冶学生情操。

2 高校公共选修课艺术类课程建设存在的问题

第一,高校没有认识到艺术教育的重要性。现阶段,虽然我国各大高校都开设了艺术选修课程,但艺术选修课只是公共课程,不是专业教育,高校没有认识到艺术教育的重要性,且未投入充足的人力、物力和财力支持。不少高校过分追求艺术难度,没有立足于学生实际情况,只简单进行理论知识传授,忽视了实践教学重要性。

第二,课程结构缺乏合理性。当前,我国高校艺术选修课程教师以青年教师为主,虽然接受过系统、专业的教育和培训,但知识面不够广、教学经验不足,且课程结构单一、体系不完善,教学缺乏针对性、实践性,限制了学生主观能动性的发挥。另外,很多高校艺术类选修专职兼职教师缺乏、整体素质偏低,且教师职称评定难度较大,在一定程度上打击了教师教学积极性。

第三,管理不当、评估机制不健全。首先,现阶段,大部分高校缺乏完善的选修课管理机制,且没有认识到艺术类选修课程教学重要性,很多高校都是基于自身实际情况来设置艺术选修课程、安排教学课时,且艺术选修课多使用艺术专业教材,难度较大,学生难以理解和掌握;其次,大部分高校都将艺术类选修课安排在晚上,且选修人数多,在一定程度上增加了教学难度,学生翘课率高,教师无法每节课对每名学生进行点名,很多学生考试时抄别人笔记敷衍了事,在很大程度上降低教学成效。

3 高校公共选修课艺术类课程建设创新对策

3.1 正确认识到艺术类选修课程重要性,并建立完善的管理和评估体系

大学是学生距离社会最近的学习阶段,大学生最终都会步入社会,这需要扎实的专业知识功底的同时,也需要学生开阔眼界、了解不同领域的知识。艺术教育对于学生的全面发展具有不可替代的作用,因此,高校应加强对艺术类选修课程重要性的宣传,让学生认识到艺术课程学习对于增强学生社会适应能力、培养创造性思维能力具有不可替代的作用。高校应注重开展各种各样的文化活动,让学生基于自身需求、兴趣爱好来选修艺术课程,如举办中秋联欢晚会等,让学生在参加活动时充分发挥想象力、创

创造性思维能力,实现理实一体化教学。

高校应注重建立完善的管理体制,促进高校公共艺术教育朝着规范化、制度化方向发展。传统模式下,高校教学督导组、巡视组只重视对专业课教学的监督,忽视了对艺术类选修课的监控,在一定程度上降低了艺术教育成效。基于此,当前高校应成立专门的公共艺术教育机构,组建高质量的管理队伍,配置完善的设施设备、人力资源,加强对公共艺术教育的管理和督导,注重建立完善的公共艺术教育体制。新形势下,高校应注重立足于自身发展实际情况,做好公共艺术教育总体规划和统筹,并以书面文件的形式加以呈现。还要构建完善的公共艺术管理制度,明确不同岗位、工作人员的职责,高校督导组、教务处应加强对艺术教育的监督和检查,实时掌握艺术课程教学情况,注重对学生的考勤,并做好对公共艺术选修课程教学成效的评估工作。具体来说,督导组、教务处每学期应注重制定完善的教学计划,要求艺术课程教师做好教学计划、制定教学方案。系主任应对艺术选修课程开设目的、教学内容、教学准备的严格把关,科学合理安排教学课时,不断提升艺术选修课程教学质量。另外,注重创新考核评价模式,通过学分制来规范学生学习行为习惯。众所周知,艺术类选修课程学生多来自不同院系、年级,由于不同院系、专业有不同的考核办法,因此,这在一定程度上增加了艺术课程教学管理、考核难度系数。为了有效艺术选修课程教学有效性,应注重实现艺术教学与考试的有机结合,将学生的专业知识、人文素养纳入学生的总成绩中,让非艺术类专业学生顺利完成艺术课程学分。

3.2 科学选择公共艺术选修课程

现阶段,高校艺术教育课程建设过程中,应选择教研部统一编制的公共艺术选修课教材,在教学内容安排上应设计层次分明、丰富充实的课程类别。传统应用教育体制下的高校艺术教育,侧重于强调艺术教育的实用性,将艺术教育视作传授知识和技能的重要举措,教学课堂以“灌输式”理论讲解为主,没有充分尊重学生的教学主体地位,限制了学生思维的发散和拓展,难以培养学生创造性思维能力,久而久之,学生极易丧失学习兴趣与热情。全面素质教育理念下,教师应一改传统模式的弊端,树立现代艺术教育理念,具体可从以下几点着手:首先,高校教师应正确认识到艺术教育的重要性,将艺术教育视作全面素质教育工程中至关重要的一部分,实现专业教育与艺术教育的有机结合;其次,要从基层做起、从细节处做起,注重

激发学生创新意识,同时也要创新理论知识、艺术技能的锻炼,进而为培养学生创造性思维、实现创新发展夯实基础和前提;另外,要始终秉承促进学生创新发展、全面发展的原则,在教学过程中,充分尊重学生的教学主体地位,激发学生创新意识和热情,全面调动学生参与艺术课程学习积极性和主动性;再者,要立足于学生性格特征、兴趣爱好等实际情况进行有针对性、个性化教学。从本质上来说,学生的个性差异是进行艺术教育的重要资源,教师应通过艺术教育来激发学生内在潜能,引导学生个性化创新发展。

3.3 增强艺术类教师整体能力与素养

高校艺术教师综合能力与水平直接关系公共选修艺术课程教学质量与水平,教师作为教学的指导者、组织者,其艺术修养对学生存在潜移默化的影响。由此可见,注重提高艺术教师整体教育能力、艺术修养至关重要。基于此,首先,高校应注重提高艺术教师准入门槛,引进一批专业知识储备扎实、业务水平突出、艺术修养高的教师来优化现有教师队伍结构。还要完善薪资待遇体系、降低职称认定难度,为公共艺术类教师提供良好的晋升空间。其次,加强对在职教师的培训、再教育,引导教师树立终身学习的理念,积极学习国内外艺术教育新理念、新技术、新方法和优秀的教学经验。作为教师,还要注重完善自己,利用业余时间钻研专业技巧、锐意进取,不断丰富知识积累。高校应注重定期邀请相关专家、学者到校来开展讲座、座谈会,传授艺术专业最前沿的知识技术,组织本校教师积极参加国内外进修、培训活动,在参加培训的过程中不断提高自己的专业造诣,进而不断提高艺术教育质量与水平。

4 结语

综上所述,随着全面素质教育理念的实施,高校艺术教育的地位举足轻重。新形势下,各大高校应正确认识到公共艺术选修课程教学的重要性,清楚认识到当前公共艺术选修课程教学中存在的问题,注重优化课程体系,建立完善的管理和评估体系,科学选择公共艺术选修课程,不断提高高校艺术类教师整体能力与素养。如此一来,能够积极响应全面素质教育的号召,提高公共艺术课程教学质量与水平,进而在做好专业教育的同时,也能不断提高学生艺术素养,成为合格的高素质人才。

作者简介:颜雯(1984.10—),女,山东济南人,研究方向:曲式。

【参考文献】

- [1] 徐微,新媒体背景下高校公共艺术选修课现存问题及解决对策[J].中国民商,2019(7):268-269.
- [2] 邓映峰,谢宾,高职院校公共选修课课程体系的构建与课程开发[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2020(8).
- [3] 徐震宇,高等职业教育音乐公共选修课程现状分析与建构[J].黄河之声,2019(18):101-102.
- [4] 姜文鹏,冯敏,付静文.高职高专院校公共选修课开设现状与展望[J].学周刊,2020(10):115-116.
- [5] 于丽燕,高校公共艺术课程体系创新路径研究[C]//2019年“一带一路”与长三角经济文化发展论坛论文集.2019.
- [6] 林玉恒,浅析当前高校艺术类选修课发展现状及其教学优化策略[J].当代教育实践与教学研究,2019(2):123-124.

浅谈大理大学家庭经济困难学生资助现状及 对策分析

杨兴美

(大理大学体育科学学院 云南大理 671003)

【摘要】随着国家对教育扶贫的重视,高等学校为了实现精准资助,实现教育资源公平化,相继创新资助手段和方法。针对大理大学家庭经济困难学生资助的现状,找出并解决存在的问题,提高精准资助的力度,实现资助公平化。

【关键词】大理大学;家庭经济困难学生;现状

DOI: 10.18686/jyfyzy.v3i4.40675

“家庭经济困难学生是指在国家招收的普通高等学校学生中,由于家庭经济困难,无力支付教育费用,或支付教育费用很困难的学生”^[1]。大理大学地处滇西,生源大多来自西部,在校园中同样产生了特殊群体——家庭经济困难学生。学校在落实国家政策的同时,结合学校和社会力量,创造了丰富的资助类型,确保贫困学生在校安心上学。资助过程中,因主观因素占主要,难免出现“隐形贫困学生”或“遗漏贫困学生”的现象。

1 研究对象和研究方法

1.1 研究对象

本文以大理大学家庭经济困难学生、教师为调查对象,了解大理大学对家庭经济困难学生资助的相关政策,分析大理大学家庭经济困难学生资助政策存在的问题及影响因素,并提出相应的解决方法及对策。

1.2 研究方法

1.2.1 文献资料法

通过学校图书馆、网络等手段查阅和收集前期的相关资料,从知网、万方搜索关键词“家庭经济困难学生资助策略”,查阅家庭经济困难学生方面的文献,从中学习新颖的、创新的观点,为本文的撰写提供理论参考依据。

1.2.2 访谈法

通过走访调查大理大学二级学院学生办主任、班主任、任课教师、学生,对家庭经济困难学生资助政策中建档、贫困学生评定、资助情况、资助后期管理、心理健康进行访谈了解,发现资助存在的问题。

2 大理大学家庭经济困难学生资助政策现状

2.1 大理大学家庭经济困难学生资助类型

大理大学根据国家的相关政策及学校的实际情况设置了种类多样的资助类型,包括奖、助、补、贷、勤等种类,其中奖学金类有国家级和省级奖学金、国家、省级和校级励志奖学金,国家和省级名额相对较少;助学金类分为国家助学金一等和二、校级助学金,申请相对较简单,其中建档立卡户的同学只要资料审核通过,就直接评享受国家助学金。除了奖助学金外,还有临时补助,学校及二级学院提供勤的工助学岗位,让更多贫困学生享受多样化的资助。

2.2 大理大学家庭经济困难学生资助政策

为了认真贯彻落实“确保每一个贫困学生都有学上,在校能安心上学。”大理大学专门成立学生资助科,完成家庭经济困难学生资助工作。为了实现成功资助工作分为认定建档和评定两步,其中建档是成功资助的基础,是实现精准资助的关键,评定是资助的最后重要工作,建档的学生和评定被资助的学生之间存在一定的差额。

2.2.1 大理大学家庭经济困难学生建档认定方法

建档认定工作是成功资助的首要工作,只有最终建档的学生才有机会被资助,在建档之前需要学生提交县、市、区、乡镇一级政府出具的贫困证明;由学生本人撰写家庭经济困难学生申请书;填写《家庭经济困难学生认定申请表》,班主任负责收集申请资料,汇总申请人数,成立民主评议小组进行民主测评,测评的方法除了认真审核材料,还需结合学生日常消费行为、家庭遭遇自然灾害或突发事件等特殊情况,依据学校学生处下发给各学院的名额确定班级贫困生建档人数。建档人数确定后需要依据高校家庭经济困难学生认定标准、学生提供材料以及班级人数比例依次认定为一般困难、困难、特殊困难三个等级,其中建档立卡户学生直接认定为特殊困难。建档认定过程中大部分班级出现申请人数超过班级分配名额,只有个别班级出现申请人数少于分配的名额,还有部分班级建档立卡户学生超过班级特殊困难、困难等级分配的名额。

2.2.2 大理大学家庭经济困难学生评定工作

评定工作是成功资助的最后工作,即在建档的学生中按照学校分配的最终资助种类、资助名额进行分配。大理大学家庭经济困难学生资助名额根据学校人事处统筹分配给二级学院的名额,学院根据资助人数、金额、各班级总人数二次分配到每个班级确切名额,最终由班主任组织民主评议小组、班级民主选举、班主任根据学生在校的各种表现等方法在建档学生中评定出最终资助学生,每个班级对评定结果进行为期一个星期的公示,公示期间学生可以投诉,公示期满则完成评定,资助即已成定局。资助学生因受名额限制以及评定方法、手段的影响,不能包括所有贫困学生,也有可能存在隐形贫困学生。

2.3 大理大学家庭经济困难学生资助工作存在的问题

2.3.1 建档认定过程要求提供的证明缺乏判定标准

首先,大理大学的学生来自全国各地,在建档前需要学生提交最低乡镇一级开具的贫困证明,因各地经济水平存在差异性,判断贫困的标准容易出现偏差;第二,要求贫困证明开具的单位从原有的县级降到乡镇一级,开具证明的难度降低,证明存在一定的主观性,真实性有待考证;第三,建档时间安排在每学年开学之后,提供贫困证明时间在每年的9月份,贫困证明存在阶段性。因贫困证明缺乏标准性、真实性、阶段性,评议小组只能根据学生提交的材料主观判断,不能实地走访核实学生的家庭经济贫困程度,甚至在建档认定过程中有个别班级存在轮流坐庄的情况,导致建档认定结果不公平性。

2.3.2 建档认定和资助评定的方法单一

大理大学各学院负责资助工作的教师严格遵守国家、学校下发的相关文件,严格落实认定和评定工作认真、负责、公平、公正、公开的文件精神。方法大多都以班主任成立的民主评议小组根据学生自述的家庭经济情况、观察学生平时的消费水平、本学年的学习情况等进行严格把关,方法简单、传统。

2.3.3 资助结果中出现“隐形贫困学生”

资助的过程是通过严肃、认真、公正的建档,最终评定来完成的,建档之初学生需要提交家庭经济困难申请及证明,看似民主的评定方法和手段,让一部分真正贫困的学生因自卑、胆怯等心理问题而失去被资助的机会;让一部分非贫困学生夸大自己的贫穷程度成功被资助,最终认定结果中出现“隐形贫困学生”。“隐形贫困学生”的出现容易导致学生产生不平衡的心理,甚至会出现对学习、生活、班主任的工作等不满的负面情绪。

2.3.4 班级分配名额与班级总人数相关联

最终分配到各班级的资助名额和金额是通过学院统筹分配的,数量有限,要求被资助学生必须是成功建档的学生,且在校期间必须遵守校纪校规,原则上资助学生要求在本学年学习成绩优良(除建档立卡户学生),不允许有违反校纪校规的记录。

2.3.5 班级建档立卡户学生资助政策绝对化

云南省地处我国西南边陲,其中国家级贫困县占有76个县,大理大学的生源大部分来自云南本省贫困地区,大多属于建档立卡户,为了保证教育的公平和公正,大理大学资助政策中建档立卡户的学生非特殊情况必须享受建档和资助的资格,分配班级资助名额时只根据班级总人数划定,没有将建档立卡户学生单独列出,如若班级中建档立卡户学生人数较多,无形中影响了班级中其余贫困学生。

3 大理大学家庭经济困难学生资助的政策与建议

3.1 资助政策

3.1.1 利用新科技创新评选和认定的方法

在信息和科技发展的时代,有效利用“互联网+”、大数据,采集学生的相关信息,可以借助学生的饭卡消费、电话费、网络费、网购、微信、美团等消费信息,收集和挖掘有用的信息,不错过任何贫困学生,也不让任何“隐形贫困学生”抱有侥幸心理,真正将“精准扶贫”落到实处,实现精准化的评选。

3.1.2 落实认定和评定工作从静态到动态的转变

目前学校的评定方法和管理虽有大数据支撑,但大数据的技术不够完善及缺乏相应技术人员,导致数据的利用率低,致使学校的建档和评定仍停留在传统的方法中,仍然靠申请书、证明、班级评议小组等方法来评定,一旦认定和评定工作结束,本学年评定工作也就结束,出现阶段性和静态发展状态。为了防止长期处于静态和阶段性发展,充分利用现有的方法手段,借助“互联网+”以及成立班级贫困生管理小组实时监控家庭经济困难学生的动态,实现从静态到动态的发展,从裸评到“精准扶贫”的转变。

3.1.3 确保学生心理健康疏导持续有效

“扶贫先扶智,扶智先扶心”,对学生的资助应让传统的“救济型”向“功能型”转变,即对家庭经济困难学生在经济资助的基础上,落实人文关怀下的经济资助,重视学生心理健康状况的发展,成立心理健康辅导站、心理健康窗口,坚持心理疏导长期有效的发展,构建良好的学习环境。

3.1.4 充分整合资源创建资助种类

“党的十九大报告强调要健全学生资助制度”。^[2]确保每一个贫困学生都有学上,在校能安心上学。我校在政府为主导的基础上,结合学校和社会力量,创建丰富多样的资助类型,不断加大对经济困难学生的资助机会。

3.2 建议

(1)使用大数据收集和分析学生信息时,大数据量大、数据价值量密度低,需要合理有效的挖掘和分析有用数据,此过程要求对大数据存储空间大、挖掘和分析技术较高,故尽量避免无限放大数据的功能。

(2)创新评选办法时,充分考虑学生的自尊心及学生信息的保密工作,并坚持学生心理疏导工作长期、有效的发展。

作者简介:杨兴美(1982—),女,云南宾川人,讲师,研究方向:体育教育训练学。

项目基金:大理大学学生处育人科学研究基金项目《家庭经济困难学生心理健康状况及支持体系研究》。

【参考文献】

- [1] 李成飞,大数据背景下高校贫困生资助工作精准化研究[D].江苏:南京邮电大学.2017.
- [2] 刘晓鑫,张成元,大数据背景下的高等职业院校贫困生资助模式初探[J].高等教育在线,2017,12:127.
- [3] 莫光辉,大数据在精准扶贫过程中的应用及实践创新[J].求实,2016,10:87-96.
- [4] 陈帅,浅析高校贫困生心理健康问题的成因及对策[J].教育发展纵横,2017,11:215.
- [5] 刘宗波,刘可心.构建家庭经济困难大学生心理健康教育体系[J].边疆经济与文化,2019(9):189-190.
- [6] 田爱萍.运动处方对贫困大学生抑郁情绪的干预作用[J].智库时代,2019(1):290-291.

基于“原本性”音乐教育理念的高师院校专业课程 设置研究

杨 漾

(玉溪师范学院 云南玉溪 653100)

【摘 要】高师院校是我国基础教育的师资摇篮,承担为全国各地培养中小学教师的社会职责。同样,在教学改革背景下,中小学音乐教师的培养是各高校音乐学院育人方案的重中之重,音乐师范生的职业素养直接影响其入职后的教学方式和教学理念,提高音乐生的教学能力、综合音乐素养成为当前各高师院校亟待解决的问题。笔者基于“原本性”音乐教育理念,提出音乐专业课程设置改革的可行性建议,以期为构建与当前基础教育教学相适应的高师音乐专业课程体系出一份力。

【关键词】“原本性”音乐;高师院校;课程设置

DOI: 10.18686/jyfyzy.v3i4.40676

国家教育部《基础教育课程改革纲要(试行)》的通知中针对教师的培养及培训指出“师范院校和其他承担基础教育师资培养和培训任务的高等学校和培训机构,应根据基础教育课程改革的目标与内容,调整培养目标、专业设置、课程结构,改革教学方法。”^[1]而事实是,对未来音乐教师的培养模式已经存在较为突出的问题,这些问题不再单一指向音乐专业学生的艺考基础参差不齐,而更重要的是学校培养音乐教师的方式已经不能满足社会的需求,学生所学却不知如何用,入职后发现自己对如何上好一堂音乐课并没有清晰的思路,即职前一职后的脱节。“原本性”音乐教育理念强调突出音乐接近自然、源于生活的本质,注重培养学生的音乐实践能力,优化调整音乐教学内容及方法,从而构建真正学为所用的音乐专业课程教学体系,让学生切实提升专业素养,为成为合格的中小学音乐教师做充分准备。

1 何为“原本性”音乐教育理念

“原本性”音乐教育理念来源于德国著名的音乐教育家卡尔·奥尔夫,其宣扬以人为本,真正关注人的发展及其艺术的整合性,这一音乐教育理念早在20世纪50年代就在欧洲传播开来,1980年由原上海音乐学院院长廖乃雄先生引入中国后引起教育界的轩然大波。其所强调的是让音乐回归本真,音乐并非只有音乐本身,还包括语言、舞蹈动作等,同时强调调动学习者主动参与到音乐创作中的积极性,将聆听者转化为音乐表演者,让每一位学习者都可以从中体验到学习音乐的快乐。“原本性”音乐教育理念具有综合型、创造性、参与性以及本土化四大特征。

2 当前高师院校音乐专业课程设置中存在的问题

2.1 教材版本老旧,教学内容固化

音乐作为一门艺术类学科具有很强的非具象性、非语意性以及专业审美性特征,高师院校音乐教学必须紧跟现代艺术教育发展趋势,才能符合基础教育中音乐教师人才

培养的需求。当前,多数高师院校现使用的专业教材如乐理、声乐、视唱练耳、和声都是一二十年以前甚至更久远的版本,教材版本陈旧,教学内容固化,已经远远落后于音乐理论的发展。每年十月上海世界乐器展上来自国外的专业音乐教材总是以最快的速度被上海音乐学院的学生一扫而空,这就说明从需求上来讲当代学习者已经不再满足于学校里规定使用的教科书。

2.2 教法课不被重视

当前的音乐专业课程设置中学校所强调的是学生要学好开设的一门门课,而如何将声乐、器乐、音乐史、乐理等融汇于音乐教育、教学思想和教学过程的实施学生却一无所知。这就导致很多学生仅具备一定的音乐理论、弹奏、视唱能力,但专业素质真正还达不到基础教育音乐教师的岗位要求。也就是说,关于如何上好一堂音乐课的音乐教学法在高校并没有完全覆盖和组织实践。大部分高校尽管开设了教法课,但任课教师的教学多以理论为主,甚至只是照着PPT读一读柯达伊、达尔克罗兹、奥尔夫等各自倡导的音乐教学理念,而非在课程中组织实践,甚至只教学生写教案。

2.3 专业思想守旧,缺乏与时俱进的人才培养意识

课程设置缺少对世界音乐文化的关注,例如,“世界民族音乐”这样的课往往会被忽略。一名合格的音乐教师 in 专业知识方面的广度直接影响着学生的世界观、人生观甚至是价值观,不学历史、不学世界各地的民族音乐如何要求未来的中小学教师拥有开阔的视野?同时,部分高校对世界学科发展前沿和趋势关注不足,如近年在全世界流行的 body percussion,将动作加入音乐的学习早在一百多年前就被达尔克罗兹、奥尔夫提出,而近年来的研究表明声势训练不仅有利于促进学生的综合协调性更有利于其心理健康,这就回归到了“关注人的发展”的“原本性”音乐教育理念。

3 高师院校音乐专业课程设置改革建议

3.1 重新构建课程教学目标, 重视培养学生的综合音乐素养

3.1.1 将音乐理论与实践教学相结合

当前基础教育的音乐教学其内容、手段以及组织形式等都具备多元化特征, 音乐课程不再是单纯的听唱、跟唱模式, 而是以多手段和形式进行的一种开放性、多感官参与的音乐教学活动。故此, 这对高师院校音乐教学以及学生提出了更高标准的要求, 只有将音乐理论与实践相结合, 才能让学生了解并掌握到更多元的音乐教学模式。“原本性”音乐教学理念注重音乐元素的挖掘, 重视培养学生的乐感, 并更为突出音乐活动的组织流程及具体策略, 对学生音乐教育理念的形成具有不可取代的指导作用, 让学生树立正确的教育理念和思想, 这更有助于学生在未来教育岗位上提升个人职业品格和修养。

3.1.2 将音乐本体技能与人的培养相结合

在“原本性”音乐教育理念下, 高师院校的公共音乐课程教学不但要提高学生的音乐艺术素养, 更要体现出对人的教育培养。“原本性”突出音乐学习要回归本体, 意指音乐学习也是人的培养过程。音乐教学不管是针对哪个阶段的人群, 不管是不是音乐专业的学习者, 都必须体现以人为本的音乐教育理念, 首先要意识到自身及听众的存在, 再次才是声音、旋律、乐器等其它的存在。这与当前新课改素质教育的初衷不谋而合, 展现出“以兴趣为导向”“尊重个性差异”“面向学生而需求”“提倡创造意识”等目标相一致。“原本性”音乐教育方法以音乐元素的培养为核心, 借助音乐游戏作为教学载体, 让学生通过某些趣味性教学游戏在寓教于乐中感知到音乐的内涵所在, 从而有效增进情感沟通, 增强合作意识和能力。

3.1.3 将音乐本体技能与综合能力培养相结合

高师院校要积极整合音乐教材, 使其具备音乐教学的适用性、合理性、前沿性, 继而帮助学生提高整体音乐素养。卡尔·奥尔夫曾经指出“原本性的音乐根本不是单纯的只有音乐, 而是与语言、舞蹈、动作等结合的综合性音乐表现形式。”在“原本性”音乐教学中, 主张以多元化的方式来调动人的感受、多感官的参与, 让音乐赏析不只是一种倾听和感受, 而是通过合理化的情境创设来激发音乐热情, 以肢体律动体会音乐本身, 以乐谱设计来传递表达心境, 从而形成一种即兴创作表演^[2]。

3.2 遴选音乐教学内容, 使其服务于地方基础教育发展

3.2.1 教学内容侧重生活化、本土化

教学内容的选择上应从学生的生活实际出发, 积极调动其学习自主性。在学习音乐节奏时, 可以使用一些日常生活用语帮助学生感知并理解节奏, 比如, 年轻人普遍较为喜欢的说唱形式, 可以有效增强学生在语言节奏方面的视听感受, 以此训练学生对节奏的把握、语言的转换变通能力, 让音乐学习更为贴近于生活本身, 减轻学生对音乐

学习的畏难心理, 调动学生对音乐参与和创编的热情。除此之外, 重视当地音乐文化的传承与保护, 收集地方各民族童谣作为教学中的音乐素材。

3.2.2 注重课程设置的创新性

在音乐专业课程教学中培养学生的乐感, 教师要注重对学生音乐创作能力、即兴表演能力的培养, 通常高师院校往往在传统音乐教学中忽略其重要性。而“原本性”音乐教学内容更为丰富全面、教学形式多种多样, 最重要的是主张培养学生的音乐创造性, 使师生都具备创造热情。“原本性”音乐教育方法转变了传统填鸭式教学模式, 借助即兴创编音乐唱、奏等培养学生的音乐素养, 在音乐基础节奏、乐曲赏析、乐器演奏等教学中都鼓励学生进行大胆尝试和交流, 通过语言、肢体、游戏等加以表达, 激发学生的创新能力。另外, 重视世界音乐文化的学习, 把音乐置身于异国文化中去研究, 拓宽眼界, 刺激学生从多个角度去理解不同音乐类型。

3.3 加强教法课的设置和落实

音乐教学实践对于高师院校学生而言极为重要, 能够帮助学生在入职前提前进入音乐教学过程的学习, 培养其构思和组织能力。如果将各门专业课比作珍珠, 那么教法课就是串起珍珠项链的那根线, 只有将所学活学活用于教学当中才是学生综合能力的重要体现。另外, 除了教育实习外各高校应聘请基础教育一线教师开展教学经验传授, 实行校内—校外双导师制度, 让学生清楚认识自己的优缺点。

3.4 优化调整教学策略, 体现以人为本的教育理念

我们常说“兴趣是最好的老师”, 高师院校的学生都是正处于青春蓬勃时期的年轻人, 很多人都有自我喜欢的音乐风格, 对音乐存在自身的理解。以学生对音乐的兴趣点为突破口, 教师可为其创设一个良好的音乐欣赏、自主体验创造的氛围, 指导学生分辨音色、探究各种乐器的使用方法; 教师还可根据学生喜欢的音乐风格, 大胆尝试一些不同风格的伴奏类型, 从而有效开拓学生对一些常用乐器演奏的视野, 更有利于学生自我感知乐器演奏对音乐的辅助性作用, 让学生获得更好地音乐学习。

卡尔·奥尔夫曾说“一个好的音乐教师应该是一名作曲家、演奏家以及教育家。”作为高校音乐专业教师应不断提升专业素养, 加强在音乐教材遴选、课程教学设计、教学情境创设、教学示范展示等方面的思考。综上所述, 高师院校音乐专业课程的设置改革是基础教育师资输出的质量保证, 这不仅关乎毕业生的就业前景, 更关乎我国中小学学生的健康成长。

作者简介: 杨漾 (1987.6—), 女, 云南人, 硕士研究生, 研究方向: 音乐教育。

【参考文献】

- [1] 杨晨玉, 论奥尔夫音乐教育理念在高师视唱练耳教学的应用初探[J].北方文学(下旬刊), 2015(5): 255.
- [2] 林敏丹, 李荭, 奥尔夫音乐教育体系在学前教育专业音乐教学中的应用研究[J].鞍山师范学院学报, 2019, 21(2): 90-93.

类型学视野下维吾尔语的“-lar/-lär”和普通话 “们”的对比分析

袁 蕾

(新疆医科大学语言文化学院 新疆乌鲁木齐 830011)

【摘 要】本文从语义角度出发,对维吾尔语的“-lar/-lär”和普通话“们”的异同进行对比分析,运用认知语言学理论、名词的生命度理论对二者异同之处产生的原因进行阐释,并尝试从语言类型学角度概括出一些语言的共性。

【关键词】维吾尔语的“-lar/-lär”;普通话“们”;语言类型学

DOI: 10.18686/jyfyzy.v3i4.40677

在维吾尔语和普通话“量范畴”的众多表达手段中,历来最受学者关注的便是维吾尔语的“-lar/-lär”和普通话中的“们”。学者们对这两种“量范畴”的语言表达手段进行了对比研究,如刘珉(1991)、张玉萍(1999)、罗花蕊、何玲(2010)、张玲(2014)、周盼(2020)等。他们认为二者的相同之处在于表示精确数量的数词都不能与复数附加成分共现,不同之处在于二者的使用范围不同。

纵观前人的研究,学者们关注的焦点在于描述两种语言复数附加成分的异同,但是对于两种语言异同之处产生的原因却未进行论述。本文从语义角度出发,对维吾尔语的复数附加成分“-lar/-lär”和普通话中“们”的异同进行对比分析,运用认知语言学理论、名词的生命度理论对二者异同之处产生的原因进行阐释,并尝试从类型学角度概括出一些语言的共性。

1 关于维吾尔语的“-lar/-lär”和普通话的“们”

维吾尔语中“-lar/-lär”是复数附加成分,附加在名词、代词后,表示事物是两个或两个以上的模糊量。关于普通话中的“们”,学界早有定论,认为“们”是复数附加成分,可以附加在名词和代词后,表示事物多于一个的模糊量。

综上所述,我们可以认为,维吾尔语中的“-lar/-lär”和普通话中的“们”表达的意义都是事物的模糊多量,它们都是量范畴的语言表达方式之一。

2 维吾尔语和普通话“复数附加成分”的相同之处研究分析

2.1 维吾尔语和普通话“复数附加成分”的相同之处

维吾尔语的“-lar/-lär”和普通话的“们”相同之处在于都不能和表达精确数量意义的数词共现。例如:

(1) bu xizmetke yf adäm keräk.(维文版《现代汉语八百词》)

这个工作需要三个人。

(2) 今天又三个人骑自行车从北京来看你演出。(北京大学 CCL 语料库)

例句(1)中的数词“yf”是对“adäm”的精确计量。力提甫·托乎提(2012)指出:“在有确切数词作定语的结构里复数语缀不出现”。从例句(2)中,我们也可以看出,“三个”是对“人”的精确计量。这种情况下,名词后不能加“们”。

维吾尔语和普通话的复数附加成分,都可以与表示不定量意义的词语共现。例如:

(3) nurxun jeñi iqlarni aqlidi.(维文版《现代汉语八百词》)

听到了好多新鲜事。

(4) 我小的时候,也挺淘气的。放了学,便不着家,跟着一些“发小”们在胡同里撒欢。(《北京文学》2000)

在维吾尔语中,例句(3)中的形容词“nurxun”(许多)。在普通话中,例句(4)中的“一些”能和“们”共现。

2.2 维吾尔语和普通话“复数附加成分”相同之处的成因

维吾尔语和普通话中的复数附加成分都不能和表示精确数量的数词共现,却能与表示不确定量的词语共现。主要是因为维吾尔语和普通话中,表示精确数量的数词是定量的,而复数附加成分都表示不确定的模糊量,二者共现语义上会产生“定量与不定量的矛盾”。所以,“yf”(三个)不能修饰“adämlär”(人们),“一个”不能修饰“工人们”。

这也反映了两个民族在认知上的共性,维汉两个民族对事物数量的认知过程,就是从数量角度确认认知域成员的过程。

2.3 语言类型学价值

我们发现,除了维吾尔语和普通话的复数附加成分不能和表示精确数量的数词共现,却能与表示不确定量的词语共现之外,其他一些语言也有这种共性,如哈萨克语、柯尔克孜语、塔塔尔语等语言中表示精确数量意义的数词也不能与复数附加成分共现。例如:

(1) olardəñ yjinde säjər, at, qoj-lar bar.(哈萨克语) 他们家里有一些牛、马、羊等家畜。

(2) ələrdən jyjdə uj, ət, qoj-bar bar · (柯尔克孜语)

他们家里有一些牛、马、羊等家畜。

(3) alarnəj yjində sijer, at, qoj-lar bar · (塔塔尔语)

他们家里有一些牛、马、羊等家畜。

上述例句中名词“牛、马、羊”后缀加复数附加成分,其表示的意义是“一些牛、马、羊”,是不确定的模糊量,每一个例句中往往不能再出现表示精确数量的数词。

除了上述语言外,“景颇语……错那门巴语、朝鲜语、普米语”(褚泽祥 2000)等语言中名词的复数附加成分也不能与表示精确量意义的数词共现。

3 维吾尔语和普通话“复数附加成分”的不同之处研究分析

3.1 维吾尔语和普通话“复数附加成分”的不同之处

维吾尔语的“-lar/-lär”和普通话的“们”使用范围不同。笔者以张新泰主编的《地质之光—李四光》《草原姐妹—龙梅和玉荣》《现代汉语八百词》等维吾尔语和普通话对照文本为研究对象,分别对上述文本中的维吾尔语的“-lar/-lär”和普通话的“们”的分布情况做了定量分析。我们发现,维吾尔语中的代词、事物名词、指人名词、植物名词和动物名词后都可以附加复数附加成分,其中事物名词附加复数附加成分的数量最多。普通话中代词附加“们”的情况最多,而像“燕子”、“小鸟”等动物名词在文学作品中出于修辞需要时,才附加“们”。一般情况下,植物名词、事物名词都不附加“们”。

3.2 维吾尔语和普通话“复数附加成分”不同之处的成因

3.2.1 名词的生命度

人们对自然界中有生事物和无生事物的认识和划分,反映到语言里就形成了语言里的生命范畴及其系统。生命范畴中最重要的一个概念是“生命度”。“生命度是一种语法和语义原则,以名词的指称对象所具有的情感或活力作为判断的基础”(董芳华、邓晓华,2018)。“生命度是语言普遍存在的现象。作为语言现象,生命度存在等级”(王珏,2004)。例如,名词生命度强弱排序,指人名词>动物名词>植物名词>事物名词。“生命度高低影响数范畴的高低。对立的情形总是生命度较高的名词短语有数范畴的区别,生命度较低的名词短语不存在这种区别。”(王珏,2004)名词的生命度等级与复数附加成分的使用范围密切相关。

3.2.2 维吾尔语和普通话“复数附加成分”不同之处的成因

我们发现,名词的生命度等级影响着普通话“们”的使用范围。生命度较高的指人名词可以附加“们”,生命度略低的动物名词只有表示拟人意义时才可以附加“们”,而生命度较低的植物名词以及无生名词不能附加“们”。名词的生命度等级对维吾尔语的复数附加成分的使用范围没有影响。

3.3 语言类型学价值

我们发现,普通话“们”的使用受名词生命度影响,汉藏语系中一些语言名词复数附加成分的使用也与名词的“生命度”有关,如羌语(桃坪)、彝语的名词复数附加成分只能附加在有生名词后。维吾尔语复数附加成分的使用不受名词生命度的影响,这一现象具有共性。其他一些语言的复数附加成分也是如此,复数附加成分不仅可以缀加在有生名词后,还可以缀加在无生命名词后,如哈萨克语、柯尔克孜语、图瓦语。

我们可以总结出这样一种倾向性:名词的生命度影响着一些形态变化不丰富语言的复数附加成分的使用范围,如普通话、羌语(桃坪)、彝语;名词的生命度对形态变化丰富的语言基本没有影响。“形态发达的语言,一般有数标记,使用得也广泛一些,可以加在指人、指动物甚至其他事物的名词上。”(张军,2005)

4 结语

通过上述研究我们可以得出结论:

第一,维吾尔语复数语缀“-lar/-lär”和普通话的“们”,相同之处在于都不能和表示精确数量的数词同现,却可以和表示不定量意义的词语同现。

第二,复数附加成分不能和表示精确数量的数词共现,却能与表示不定量的词语共现是许多所语言具有的共性。

第三,维吾尔语的“-lar/-lär”和普通话“们”的使用范围不同。

第四,名词的生命度等级对形态变化丰富语言的复数附加成分的使用范围基本没有影响。名词的生命度等级影响着一些形态变化不丰富语言复数附加成分的使用范围。

作者简介:袁蕾(1984.2—)女,副教授,博士,研究方向:认知语言学。

基金项目:教育部人文社科基金项目“维汉语量范畴表达对比研究”(17YJC740110)。

【参考文献】

- [1] 褚泽祥,数词与复数标记不能同现的原因[J].民族语文,2000(5):58.
- [2] 董芳华,邓晓华,名词生命度范畴的几种呈现形式[J].江西师范大学学报(哲学社会科学版),2018(4):113-120.
- [3] 刘珉,汉维共时对比[M].乌鲁木齐:新疆人民出版社,1991.
- [4] 罗花蕊,何玲,维吾尔语复数语缀“-lar/-lär”和汉语复数词尾“们”对比研究[J].语言与翻译,2010(4):29.
- [5] 李宇明,汉语量范畴研究[M].武汉:华中师范大学出版社,2000.
- [6] 王珏,汉语生命范畴初论[M].上海:华东师范大学出版社,2004.

数理统计在数据分析中的应用与研究

张京友

(重庆三峡学院 重庆 404199)

【摘要】现阶段,信息技术、数据分析和统计技术等正在快速发展,数理统计越来越多地被应用到数据分析中,在很多社会生产和生活中得到了应用。不管是保险学、投资学还是产品质量控制和管理,数理统计技术应用都发挥了积极作用。本文介绍了数理统计的基本背景和现状,分析数理统计特点,并探究数理统计技术的具体应用情况,为更好地理解和应用数理统计技术,促进数据分析发展提供一些思路。

【关键词】数理统计;数据分析;应用

DOI: 10.18686/jyfyzy.v3i4.40678

随着计算机、网络等在各行各业中的应用推广,人们的生产生活中产生的数据信息越来越多,且相关数据信息的可采集性也越来越高,通过对相关数据信息等的收集和分析,能够从中挖掘出很多有价值的信息资源,为相关工作提供指导和依据。在数据分析中,数理统计技术的应用作用重大,对此,需要掌握数理统计技术的内容,实现数据分析效益和质量的不断提升。

1 数理统计背景和现状

数理统计发展至今已经有漫长的历史了,在目前社会经济利用科学技术等不断发展进步的时代,数理统计应用也在不断推广中,目前,数理统计的应用范围还在进一步拓展。在相关科研工作中,数据统计涉及两个及以上变量间的关系描述,能够实现离散分析,进行随机变量分布特征分析等。数理统计能够实现相关问题的有效解决,实现科学和技术发展。当前开始在越来越多的科学研究中运用数理统计,这也是解决数理统计问题的有效路径。

2 数理统计特征

数理统计,实际上是在一定数量的实验基础上或者是对随机发生的事情进行阶段性的观察分析后,将实验和观察信息记录形成的相关数据分析结果,根据这个结果,可以挖掘数据中隐藏的信息和规律,并借助有效的总结来实现对于相关现象的科学推断和评价。就数理统计的基本特征来看,其和概率论的基本论调大致相同,在数理统计中,将实验和观察结果作为参考,针对相关事件进行分析和评价,而就此过程来看,主要是对得出的实验和观察信息进行建模,使其能够还原随机事件,借助相关资料来考察建模的科学性和有效性,确保建模可靠性的基础上研究相应的规律和特征。以家电使用时间检测的案例分析为例,第一步,针对相关的家电进行抽样,在批量产品中随机抽取一部分作为样本,针对被抽中的家电产品样本进行使用寿命的研究分析,并对相应样品的使用寿命检测技术进行统计。最后结合实验测量的家电样品的使用寿命来对该批次家电产品合格率以及使用寿命进行检测。这一过程中,借助概率论,构建实验分析模型,结合具体的资料进行分布图构建,针对生产的不同批次同类产品实施样本的抽取

和测试,确保抽取样本和统计数据的有效性。

就数理统计来看,这是对数据分析的广泛需求下产生的一种有效的统计方法,借助测算样本来实现对整体的控制和评价,能够有效缩减工作量,节约成本,还可以保证数据分析的科学性、合理性,有利于更好地掌握数据规律,提升数据整体性和有效性。

3 数理统计在数据分析中的应用

3.1 在大数据挖掘中的应用

目前,数理统计在数据分析中是应用最多、最热门的大数据行业。相应的大数据采集系统中,设计的层次架构包含可视化配置层、采集处理层以及存储层。针对可视化配置层实施B/S架构设计,为系统提供可视化配置服务。采集层作为系统的核心组成部分,主要工作任务是对采集工作进行优化配置,确保数据采集的真实性。存储层则是将采集的大数据进行保存,这一部分包含缓存功能,相应的系统总体架构比较清晰。用户还能够通过浏览器配置采集相关组件的浏览,有效完成采集工作流搭建任务。另外,大数据数据库是针对给定的应用环境,构建最优数据库模式,建立相应的数据库和应用系统,让其能够实现有效的数据存储,实现对于用户信息的检索以及处理需要。数据库的基本信息包含了用户基础信息表、用户信息表、活动信息表等,数据库建立中首先是根据用户登录时进行的基本信息填写来完成相应信息数据的统计和存储,对相关的业务信息进行输入和完善,形成基础数据库,这样就能初步建立能够满足用户查询和管理员管理的数据信息。此外,数据库的建立中还需要构建系统数据表之间的关系,相关信息表中,对应的重要用户信息都是检索的关键词,所以必须以这些信息为基础,构建相应信息表之间的联系,能够实现对应用统一。

在相应的功能实现环节,数理统计技术都有比较多的应用,此外,在大数据技术应用中,相关的数据挖掘和分析处理技术也有广泛应用,通过相关技术整合应用,提高了数理统计技术应用在数据分析中的有效性,大大提升了数据价值。相应的大数据系统在构建中,借助数理统计技术应用,真正实现了数据信息的深度挖掘,提升了信息资源的价值和利用效率。且这一数理统计技术在目前社会的

众多行业中都有应用,例如,在客户信息挖掘、银行潜在用户挖掘、网络营销对象挖掘等方面,数理统计技术的应用带来了新的商机,真正实现了精准营销,推动数据分析的整体效益和目标的实现。

3.2 在其他方面的应用

在目前的社会生产和生活领域,相关工作的开展需要有相应的机制和规范,运用数理统计技术,需要结合实际的工作内容对数据进行归纳统计和分析,这是确保相关数据分析效果的关键,也是确保工作有序开展的关键。数理统计在具体的问题解决中有很好的使用效果,所以,在数据分析的过程中,数理统计技术才能够获得广泛应用,还可以在这一过程中构建一种科学有效的方法体系。数理统计和数据分析实际上是同一个过程中的不同阶段,两者之间相互关联,相关工作的开展,都是以随机数据的大量统计和观察分析为前提,所以,针对随机事件进行观察和记录,也是数据分析和数理统计的重要基础。

此外,数理统计还可以实现对样本在整体结构中的实际分布情况、变异数情况、相关性、回归性等准确、有效地进行分析,在相对数、平均数等统计过程分析中,也有很好的分析和应用效果。

4 数理统计技术对企业发展的重要性

根据数理统计的基本工作流程来看,主要是从初步的样本选择——资料信息采集——实验观察——数据加工处理分析——规律总结和趋势分析——得出预测结果。这是一个完整的分析和数据处理过程。而目前,数理统计技术在企业管理中的应用也越来越多,要实现数理统计技术在企业发展中的有效应用,必须要切实加强相关部门之间的合作和协调。而数理统计本身也是一种辅助性的工作模式,是一种实实在在的应用工具,在企业的实际工作中,应用数理统计技术,实现相应的目标,则需要对工作的具体环节进行把握,针对实际工作进行深度分析,确保专业知识和技能水平等不断提升,还需要相关人员具备一定的工作经验,提升数理统计工作的时效性。

在相关企业中,应用数理统计技术,需要企业做好以

下几点工作:

第一,针对生产质量进行监管的时候,结合生产的具体流程和工序实际,考虑到生产中设备数量多,技术人员水平参差不齐,所以必然会导致生产质量受到影响。对此需要应用抽样调查的方法来完成实验统计,在这一过程中,可以使用控制图的方式对质量变化情况进行整体呈现,还可以对产品质量和可靠性等进行分析,这对生产中的设备、技术人员水平以及质量检测系统等进行控制提供保障。

第二,针对生产技术的优化中,应该使用多对象、多指标的分析法来进行,针对生产过程中的多因素、多水平、多方法等,借助方差分析和回归分析等,实现数据统计和分析,真正实现生产工艺的改革和创新,促进产品质量不断提升,实现产品开发和推广,创造更好的生产条件。

第三,借助数理统计对产品的市场和竞争对手实现精准分析,提供可靠的判断,促进企业制定更完善的发展战略。

第四,积极组织开展员工数理统计能力培训。为进一步增强大数据应用效能,促进智慧企业建设应用工作落地,相关企业要组织相关员工积极开展大数据分析建模专题培训。结合实际工作,讲解各种可视化图表的制作方法,演示可视化建模操作步骤,并指导参训人员进行数据分析练习。推动各部门形成高质量的数据模型,深挖发展方案,提高工作效率,进一步提升实际个人工作能力。

5 结语

数理统计在数据分析中的应用意义重大,对于指导战略制定,促进发展优化等具有重要价值。目前相关数理统计技术在数据分析中的应用不断拓展,应用范围不断扩大,这一背景下,想要有效开展数理统计工作,需要相关企业把握有效的数理统计技术应用,促进数据分析工作的有效开展,切实提升数理统计技术水平。

作者简介:张京友(1987.4—),男,重庆万州人,助教,研究方向:数理统计与算法优化。

【参考文献】

- [1] 刘军,柳福祥,崔盛.新工科背景下数据分析能力导向的概率论与数理统计课程教学体系改革探究[J].教育教学论坛,2020(18):200-202.
- [2] 金巍,袁玮,张晓强,浅谈利用“物联网+大数据分析+云计算”进行压缩空气系统节能研究[J].中国设备工程,2020(3):40-41.
- [3] 秦丽娟,黎虹,梁玥,等.R软件在农业院校“概率论与数理统计”教学中的应用[J].兰州文理学院学报(自然科学版),2019,33(5):99-103.
- [4] 谢逢彬,数理统计在数据分析中的应用探讨[J].中国新通信,2019,21(9):110.
- [5] 李婷,探讨关于概率论与数理统计在汽车零部件质量管理中的应用方法分析[J].汽车实用技术,2019(5):207-209.
- [6] 姬永刚,从学生的数学基础谈“概率论与数理统计”的教学策略——基于中国民航大学数学公共课成绩的分析[J].当代教育实践与教学研究,2019(5):69+81.
- [7] 曲天尧,经济计量分析中的数理统计方法:基于截面数据双变量线性单方程回归模型[J].广西质量监督导报,2018(9):83-84.
- [8] 王真,马建华,基于PLoS开放获取数据的单篇论文网络浏览量累积规律的数理统计及分析[J].图书情报工作,2018,62(12):72-83.

从教师角度探讨如何从线上辅助学生开展 学科竞赛

——以电子信息类专业竞赛为例

张楠楠 张 晓*

(塔里木大学信息工程学院 新疆阿拉尔 843300)

【摘 要】为更好地提高学生的创新创业能力,以学科竞赛为导向,运用线上线下相融合的方式,探讨了疫情期间师生异地的情况下,教师如何辅助学生开展好学科竞赛,提出了如下方案:营造竞赛氛围,组建大学生学科竞赛创新团队;线上建立责任制管理模式;线上组织竞赛汇报推进工作;线上组织赛前竞赛的动员准备和竞赛总结工作。实践证明此模式有助于疫情期间教师有效了解学生准备竞赛进度,学生也可有效咨询问题,建立良好的沟通机制,为取得较好的比赛成绩保驾护航。

【关键词】教师;学科竞赛;线上辅助

DOI: 10.18686/jyfyzy.v3i4.40679

塔里木大学是一所具有光荣革命传统的学校。其“用胡杨精神育人、为兴疆固边服务”的鲜明办学特色,为新疆特别是南疆经济发展、社会进步、民族团结、维稳戍边等作出了突出贡献,已成为兵团全国高等教育体系的主体力量之一,也是区域创新体系的重要组成部分,致力于培养高素质人才,推动区域工业发展,助力国家建设“制造强国”^[1]。然而,在面对国家十四五及兵团十四五规划新形势时,地方高校工科专业知识的更新步伐明显滞后于直属高校、科研院所,学生的主动性不够等问题,导致教育导向性与专业人才需求不相称^[2]。如何激发教学活力、充分发挥学生主动性,在推进“制造强国”建设的契机下快速对接发展产业人才需求,是摆在地方高校面前的新课题。

1 大学生学科竞赛中存在常见问题

1.1 认识方面存在偏差

首先部分管理者未能从根本上认清学科竞赛对人才培养所起的关键作用,而是将是否获奖作为学校推进学科竞赛工作的唯一目的,认识不到位学科竞赛并没有在高素质人才培养中取得应有的效果。另外应试教育使得学生还把分数和各类证书看的很重,不愿花时间在学科竞赛中;对学科竞赛缺少认识和热情,还有就是学生对自己参赛的信心不足,不敢去参加参与,导致有些竞赛甚至不能组织起足够的报名人数,而被迫放弃举办,即使有的竞赛勉强能够组织起来,参与人数也是屈指可数。

1.2 管理制度不完善

一方面,学校学院制定的培养方案中缺少对学生参赛应具备的实践创新等基础能力的培养;另一方面,目前国家、省、市级以及其他非官方组织举办的各级各类学科竞赛种类繁多,而传统的校院二级管理在选择学科竞赛项目时较为粗放盲目,往往不能够根据实际需要,选择和重新设计一些符合学生创新创业能力培养的竞赛科目,将会影响学科竞赛活动的长期可持续发展。

1.3 保障机制不健全

一方面,学科竞赛离不开优秀的指导教师队伍,参加学科竞赛的师生都需要付出艰辛的劳动,而高校教师的岗位聘任、职称晋升等待遇上并没有和学科竞赛挂钩,导致对指导学科竞赛仍普遍缺少热情,教师更倾向于将时间用于学术科研与教学建设中,而不是用来指导学生参加学科竞赛;另一方面是对学生缺少信心,认为现在的学生惰性强,不肯在学科竞赛中投入足够的时间和精力。另外,存在设计出的优秀方案或产品在比赛结束后就被搁置起来,缺少进一步开发和实现价值利用的机会。有些可能是竞赛成果自身的原因,比如,缺少对企业的了解,不能掌握企业面临的实际问题,存在不接地气的情况。即使有些成果具有良好的市场前景,由于缺少与校外企业的合作,也不能转化成现实的生产力。这将不利于学生锻炼创新创业能力,同时创业意识与热情也逐渐消磨。

针对上述这些问题,现就教师角度探讨如何从线上辅助学生开展好学科竞赛发表一些自己的思考,以电子信息类竞赛为例,采取以下措施。

2 教师对电子设计类竞赛线上组织和管理新模式

2.1 营造竞赛氛围,组建大学生学科竞赛创新团队

创新团队一般是通过竞赛活动的开展而临时组建的队伍,其稳定性是竞赛项目持续发展的前提保证。因此,团队建设要兼顾学生的专业和年级特点,从大一新生开始兴趣的培养,鼓励他们参与教师科研项目,积累实践创新经验。通过高年级学生帮带低年级学生,实现团队的长久稳定发展,疫情情况下,通过线上师生交流平台,如腾讯会议、QQ群等形式,在赛前让有比赛经验的老师和参赛有经验的学长线上分享一下他们经验及心得体会,对参赛学生进行辅导,对相关知识、竞赛技巧、思路创新等进行交流;帮助低年级学生提高竞赛兴趣,加深同学们对各项比赛的了解,从而确定自己的目标,调整自身、积极着手投身于各项比赛中去,让大学生生活更有意义。另外,高校应充分利用多种途径对学科竞赛进行宣传,如网络、校园

广播站、竞赛交流会等,形成良好的校园创新学术氛围,提高学生学科竞赛的参与度,激发学生探索知识和创新知识的热情,完善竞赛奖励机制,提高学生的参赛积极性。

2.2 线上建立责任制管理模式

日前,我国大学生电子信息类学科竞赛主要包括“挑战杯”“创青春”“互联网+”“大学生创新创业项目”“电子设计大赛”“大唐杯”“深唐杯”等,涉及到的专业知识广而新。为了分工明确、术业专攻,指导教师团队由从事电子信息类的专业教师、计算机软件指导教师组成,此外还邀请了从事学生工作的辅导员和班主任教师,形成一支以中青年教师为主的教师团队。根据每位老师擅长领域划分指导范围和任务,在竞赛组织动员时通告队伍,确认每一个专业问题都有相应的负责老师答疑和指导,做到一对一沟通,大大节省学生和老师的工作时间,提升工作效率。此外,根据参赛队员的特长划分任务,明确工作内容和职责,做到比赛项目进展追踪到人,避免重复工作或无法对接^[3]。

2.3 线上组织竞赛汇报推进工作

在疫情影响下,为了达到和线下指导一样的效果——直接、即时的指导和讨论,我们充分利用网络平台、电脑、移动终端以及电子画板等媒介保证学生可以实时提问,获取直观、清晰的解决方案。由于视频会议采用移动终端或者PC电脑进行,不局限于固定地点和场所,指导老师通过视频直接在网络上组织学生现场讨论,例如:我们利用“腾讯会议”平台在网上指导参赛学生进行项目任务分工、资料调研等,保证了师生时间同步,营造临场氛围,即时互动性强,团队协作高效。此外,在整个筹备过程中不仅要整合历年学生的比赛情况为了避免信息传递出错,采用电子画板设备结合视频会议的屏幕共享功能,让同学们如在教室观看老师板书一样直接理解指导老师要传达的信息。利用移动终端,如微信和QQ,学生可以和相应的专业指导老师一对一的实时沟通。采用即时一对一答疑,三天学生小组内汇报,每周团队视频会议汇总工作进展,这种线上组织方式保证了设计竞赛的任务稳步、高效向前推进。

2.4 线上组织赛后竞赛汇报的动员准备和竞赛总结工作

学科竞赛是面向大学生开展的团体性知识竞技活动。以塔里木大学组织的电子信息类竞赛为例,竞赛内容是基础实验内容的创新改进,与课堂教学思想高度融合,但又是基础知识的升华和创新,以竞赛方式考查学生对基本理论知识的掌握程度,对学生应对困难时解决问题的能力提出了更大挑战。首先,受传统教育模式和理念的影响,学

生进入大学后大多局限于书本知识,对学科竞赛评价认识上存在很大的偏见,单纯的以应付考试为学习目的,缺乏思考问题和解决问题的主动性和积极性,创新意识不强;其次,即使有极少数的学生报名参赛,但由于所掌握的知识面相对狭窄,学科前沿知识储备量不足,学生的创新思维受限,创新能力及动手实践能力不强,创新成果不理想,导致学生参与积极性不高。现在又处于师生异地的情况,只能采取线上师生交流模式进行。该模式中,通过线上讲解、设疑、释疑、问题讨论等方式充分调动学生参与线上学习的主观能动性。另外通过构建线上师生交流平台,对学生提出的个性化问题进行一对一的释疑和交流,针对共性问题,可以组成线上讨论小组,师生共同探讨。对共性问题还可以根据学生的意愿,不定期组织QQ群、微信群等零距离讨论解决共性问题,在这一过程中教师应引导学生对有关问题进行更深入的思考。赛后总结方面,竞赛完成后,通过线上组织表彰总结会的形式对本次竞赛的经验与教训进行总结,同时还可以通过线上师生交流平台对以后学科竞赛的问题继续展开深入探讨^[4]。

4 结语

学科竞赛活动的课外性,决定了学科竞赛活动的开展是以“学生主导、学校辅助”模式进行的。因此,学校无法像下达教学任务那样对学生开展的学科竞赛项目进行主导性的落实与安排。在师生异地的情况下,从教师角度,为提升学生的创新创业能力,应以学科竞赛要求为导向,以系或教研室为依托,提倡跨学科融合,用线上方式推动学科竞赛正常进行,这样的开展模式有助于疫情期间教师有效了解学生准备竞赛进度,学生也能及时的、有效的咨询问题,建立良好的沟通机制,真正实现从全方位全过程全角度管理参与竞赛的同学,真正为培养学生的综合分析能力、独立设计能力、解决实际问题能力以及创新创业能力创造适宜的条件,为取得较好的比赛成绩保驾护航。

作者简介:张楠楠(1987—),男,硕士,副教授,研究方向:通信方面的教学和科研工作。

通信作者:张晓(1987—),女,硕士,副教授,研究方向:通信方面的教学和科研工作,邮箱:zhangxiaoscnu@163.com。

基金项目:本文系“塔里木大学高教课题一般项目”(项目编号为:TDGJYB1940);“塔里木大学“课程思政”示范课程项目(项目编号为:2201029067、2201029071)”的研究成果。

【参考文献】

- [1] 王袁媛.面向“工业4.0”和“中国制造2025”的高等教育应用型人才教育体系研究[J].机械设计与制造工程, 2017, 46(8): 127-129.
- [2] 蒋海青,徐兆军,孟庆莉,等.新工科背景下地方高校人才培养模式研究——以工业工程专业为例[J].教育现代化, 2019, 6(77): 29-32.
- [3] 赵文渊,成建国,段建国,等.工程教育专业认证背景下的大学生化工设计竞赛线上组织管理模式探索与实践[J].内蒙古石油化工, 2020, 10(8): 74-76.
- [4] 曾宇平.对线上线下教学相融合的问题思考[J].科教导刊, 2020, 24(8): 31-32+38.

高校学前教育专业教学法课程教学改革的新路径

张永霞

(河西学院 甘肃张掖 734000)

【摘要】高校学前教育专业教学法课程是该专业的核心课程之一,致力于提高幼儿教师的综合教学能力。近年来,尽管我国教育部门高度重视学前教育专业教学法课程教学改革,但部分高校学前教育专业教学法课程仍然存在一些有待改进的问题。本文围绕“高校学前教育专业教学法课程中存在的问题”“高校学前教育专业教学法课程教学改革的新路径”“高校学前教育专业教学法课程教学改革反思”这几个方面展开论述,希望更好地提升学前教育专业教学法课程教学质量,全面促进我国高校学前教育专业教学法课程教学改革。

【关键词】学前教育;教学法课程;教学改革;教学反思

DOI: 10.18686/jyfyzy.v3i4.40680

在传统的学前教育专业教学法课程中,受到教学理念、教学资源以及教学平台等因素的制约,高校很容易忽略学生的实践能力、创新能力。而新时期的幼儿教育工作者,正需要这样的实践应用能力和创新能力。探究高校学前教育专业教学法课程教学改革新路径,就是为了更好地关注学生的综合教学能力,培养出越来越多具有较高实践应用能力和创新能力的优质幼儿教师。

1 高校学前教育专业教学法课程中存在的问题

1.1 欠缺教学资源

当前,部分高校学前教育专业教学法课程中,“教学资源匮乏”的问题仍然比较突出。一方面,在学前教育专业教学法课程中,有些高校采用的教材比较固定,没有定期进行更新,导致学生接触到的教学资源落后、滞后。而且,由于学校没有“沟通机制”,开展教学法课程的各个教师容易脱节,各自教授各自的内容,经常会出现教学资源重复的问题。这样的教学资源很难引发学生学习兴趣;另一方面,在学前教育专业教学法课程中,教师为了指导学生设计教学活动,通常需要大量的案例资源、文本资源。关于这些资源的搜集^[1],有些教师缺乏创新意识,经常复制、模仿,很少进行原创。在这种情况下,学生接触到的教学资源整体质量并不高。

1.2 实践平台不足

高校学前教育专业教学法课程的“实践性”很强。开展系统化的实践教学,离不开稳定而充足的实践平台。目前,在学前教育专业教学法课程中,“实践平台不足”是局限实践教学的重要原因:

(1)在学前教育专业教学法课程中,有些高校的实践平台主要是在校内,很少涉及校外的实践平台。学前教育专业教学法课程的内容,主要应用于幼儿园。如果高校学生不到幼儿园去感受、学习,很难真正提高实践能力、积累实践教学经验^[2]。

(2)在学前教育专业教学法课程中,有些教师关于实践教学的设计,思维比较局限,认为只有线下的实践平台,才能真正培养学生的教学能力。殊不知,进入信息化

时代,“线上教学”也是幼儿园教师需要具备的基础能力之一,也属于实践教学的一部分。如何开拓线上实践平台,是新时期高校学前教育专业教师需要深思的问题。

1.3 忽视学生创新能力

作为新时期的幼儿教师,“创新能力”是必不可少的一种职业素养。但在高校学前教育专业教学法课程中,有些教师并不注重培养学生的创新能力。一方面,在学前教育专业教学法课程中,有些教师过于关注自己的讲解,忽略了与学生之间的互动。由于缺乏互动,学生很容易分散注意力,无法进行深度思考和学习,不利于激发学生的创新思维。教师要意识到并转变这种“单向灌输式”教学,才能更好地培养学生的创新能力^[3];另一方面,在学前教育专业教学法课程中,有些教师对学生的管理,过度强调纪律和执行,很少从“创新”上去引导学生、鼓励学生。在这种情况下,即使学生有一些自己的想法,也不会去大胆地展示,不利于培养学生的创新能力。

2 高校学前教育专业教学法课程教学改革的新路径

2.1 丰富学前教育专业教学法课程教学资源

一方面,在学前教育专业教学法课程中,高校采用的教材要定期进行更新,同时结合学校教学资源优势,开发“教学法课程校本化教材”,为学生呈现新鲜、动态的教学资源。而且,学校要形成良好的“沟通机制”,加强教学法课程相关教师之前的沟通、协调,以“每周教学进度汇报会”“每月教学心得交流会”的形式,改进教学资源中存在的不足,避免教学资源重复、单一等问题;另一方面,在学前教育专业教学法课程中,为了更好地指导学生设计教学活动,教师要善于通过网络工具、网络平台,如幼儿教育网、51Talk、幼儿园学习网等,整合案例资源、文本资源。在整合资源的过程中^[4],学校要鼓励教师多进行原创,积极开展“优质教育资源比赛”,不断提升教育资源质量。

2.2 拓宽学前教育专业教学法课程实践平台

如何拓宽学前教育专业教学法课程实践平台?

(1) 在学前教育专业教学法课程中, 高校的实践平台不仅要包含校内平台, 还要积极拓展校外实践平台。学校要深化“学前教育专业与幼儿园合作机制”, 让学前教育专业的学生有更多机会去幼儿园学习、调研。在这个过程中与幼儿园的合作, 要注意幼儿主体的划分, 既要有小班幼儿, 也要有中班幼儿、大班幼儿, 让高校学生可以与不同层次的幼儿接触, 积累丰富的一线教学经验^[5]。

(2) 在学前教育专业教学法课程中, 教师关于实践教学的设计, 要从“单一的线下实践教学”转向“线上、线下相结合的实践教学”。学校可以开通“教学法课程线上互动小程序”, 以六一儿童节、中秋节、母亲节等节日为主题, 组织学生在小程序上策划教学活动、实施教学活动、评估教学活动, 提高学生的线上教学能力。

2.3 培养学前教育专业学生的创新能力

以创新型人才输出为导向, 高校学前教育专业要重视培养学生的创新能力。一方面, 在学前教育专业教学法课程中, 教师既要关注自己的授课质量, 也要关注与学生之间的互动质量。教师可以通过“大问题导学”“小组讨论”“情境模拟”等方法, 增加师生互动。在这个过程中, 由于学生的参与性增强, 对问题的思考也会更深入, 有利于激发学生的创新潜能; 另一方面, 在学前教育专业教学法课程中, 教师对学生的管理要把握好“松弛尺度”, 既要建立一定的制度、纪律, 也要给学生营造轻松、包容的氛围^[6], 让每一个学生都能大胆地展示自己的创新想法。比如, 教师指导学生设计教学活动时, 可以通过“学生互评”的方式, 引导学生从“逆向思维”“举一反三”的角度进行延伸, 培养学生在教学设计上的创新能力。

3 高校学前教育专业教学法课程教学改革反思

全面推进高校学前教育专业教学法课程教学改革时, “能力提升”是核心。这个能力提升既指教师的能力提升, 也指学生的能力提升。围绕“能力提升”这个核心思想, 高校的一系列改革工作都要重点关注。

3.1 提升教师综合教学能力

在高校学前教育专业教学法课程教学改革时, 教师是引领者, 提升教师综合教学能力, 可以更好地促进改革。对于教师综合教学能力的理解, 主要包含这些方面的内容。

3.1.1 教师的学习精神

学前教育专业教师的工作内容不是一成不变的, 教师要不断学习, 保持自身的先进性和创新性^[7]。比如, 在信息化时代, 教师要重点学习新兴教学理念、教学方法, 善于通过慕课、微课、翻转课堂等模式, 优化教学体系, 与学生建立“合作学习”“趣味学习”“拓展学习”的亦师亦友关系。

3.1.1 教师的职业道德

大部分学前教育专业的学生, 将来也会成为一名教育工作者。这些学生在高校学习期间, 不仅需要学习专业知识, 还需要学习如何成为一个有责任感、有理想、有追求的教师。因此, 教师的职业道德就是要“以身作则”, 给学生树立榜样, 鼓励学生不断进步, 成为更好的自己。

3.2 加强学生综合学习能力

通过学前教育专业教学法课程教学改革, 高校要密切关注学生的综合学习能力, 提升高校人才培养质量。如何理解学生的综合学习能力? 一方面, 创新能力是关键。在学前教育专业教学法课程中, 学生策划的教学活动, 主要致力于启发幼儿思维。因此, 教学质量非常重要。为了提高教学质量, 学生需要在教学活动策划中, 融入更多自己的思考和创新, 努力做到“教育性和趣味性统一”“教育性和人文性统一”。对于学前教育专业的学生来说, 创新能力是关键; 另一方面, 共情能力很重要。在学前教育专业教学法课程中, 学生策划的教学活动要符合幼儿认知规律, 吸引幼儿学习兴趣^[8]。因此, 学生要善于走进幼儿内心世界, 理解幼儿思想, 尊重幼儿体验。只有这样, 学生设计出来的教学活动, 才可以被广大的幼儿群体接受和喜爱。

投身幼儿教育事业, 不仅需要一定的专业能力, 还需要较高的职业素养, 能够真诚地对幼儿群体倾注自己的耐心和爱心。因此, 高校在实施学前教育专业教学法课程教学改革时, 除了要关注学生的综合教学能力, 还要融入必要的思政内涵, 从“职业素养”的角度, 全面提升学生思想境界, 让学生将来投入幼儿教育事业后, 可以用自己的工作热情传递正能量, 感染幼儿群体、启迪幼儿群体, 呵护幼儿健康成长。

作者简介: 张永霞(1982.6—), 女, 甘肃靖远人, 讲师, 研究方向: 学前儿童家庭教育。

【参考文献】

- [1] 蔡瑞雅, 浅谈幼儿园教学活动中情景的创设[J].泉州幼儿师范高等专科学校学报, 2017(1): 62.
- [2] 戴聪聪, 学前教育教学法实训指导书[M].北京:清华大学出版社, 2017.
- [3] 胡梓滢, 徐俊华, 应用型本科高校学前教育专业活动设计类课程教学改革[J].黄山学院学报, 2018(6): 126-130.
- [4] 朱虹, 实践取向的高校学前儿童健康教育教学改革[J].教育信息化论坛, 2018(4): 26-29.
- [5] 张金磊, 张宝辉, 翻转课堂教学模式研究[J].远程教育杂志, 2017(4): 46-51.
- [6] 董占海, 邢磊, 工科大学物理课堂翻转量度的准实验研究[J].高等工程教育研究, 2018(1): 136-138.
- [7] 胡立如, 张宝辉, 翻转课堂与翻转学习: 剖析“翻转”的有效性[J].远程教育杂志, 2017(4): 52-58.
- [8] 彭俭, “翻转课堂”模式下的学前教育课程改革[J].邵阳师范高等专科学校学报, 2017(6): 37-40.

翻转课堂教学模式在助产专业“基础护理学”课程中的应用情况分析

赵秀玲

(甘肃医学院 甘肃平凉 744000)

【摘要】将实验组学生的实训能力分数和理论考核分数与对照组学生进行比对,结果 $P < 0.05$ 。此外,实验组学生对教师的满意度也显著高于对照组,对比发现具有统计学意义($P < 0.05$)。由此得出,应用翻转课堂进行“基础护理学”课程教学,可以显著提升助产专业学生掌握的知识内容和提高学生的实践能力。

【关键词】翻转课堂教学模式;助产专业;基础护理学;应用效果

DOI: 10.18686/jyfyzy.v3i4.40681

翻转课堂作为我国教育行业一种先进的教学观念,教师需要转变以往教学课堂内外的时间模式,并将学习的决定权以及主动权,交还到学生的手上^[1]。此种教学理念已经逐渐成为当今教学的全新引导方法。教师通过使用翻转课堂可以培养学生的创新能力及主动能动性,并让学生在掌握一定知识内容以及学习能力的前提下,最大化学生的课外预习时间,从而提高课堂教学的有效性^[2]。而助产专业需要保证学生具有良好的理论知识以及基础知识内容,并且需要学生掌握较强的实践能力^[3]。再加上助产专业具有的特殊性,学生不仅需要掌握妇产科的相关知识内容,还需要掌握更多的基础护理学知识,进而提升我国医疗服务质量^[4]。基于此,本文选取2018年1月~2020年1月的80名助产专业学生作为研究对象,将其分为不同的组别,分析翻转课堂教学模式对助产专业“基础护理学”的教学效果,现报告如下。

1 资料与方法

1.1 一般资料

从2018年1月~2020年1月我校助产专业内学习“基础护理学”课程的学生80例,使用统计学分组方法将其分成实验组与对照组,每组学生分别40名。实验研究人员的年龄范围主要集中在20~24周岁,平均年龄范围为 (22.34 ± 1.61) 岁。对两组研究人员的年龄、性别等临床资料进行统计学分析处理后,发现 $P > 0.05$,两组研究人员具有可比性。

1.2 纳入排除标准

1.2.1 纳入标准

(1)参与本次实验的研究人员均知情同意,且自愿签署知情同意。

(2)参与实验的人员均为学习“基础护理学”的助产专业学生。

1.2.2 排除标准

(1)非助产专业的学生。

(2)助产专业但在此期间内并不学基础护理学的学

生。

1.3 方法

对照组学生接受常规的教学模式:教师在临床科室内收集相关的典型案例,并由专业人员对其进行研究,将教学内容上传到班级内的教学客户端,让学生进行课中学习以及课后复习。

实验组学生则接受翻转课堂教学模式:课前预习。教师在教学之前进行详细的备课,明确教学目标,制定课前预习内容,包括:预习任务、案例、实践评分以及视频等,根据教学内容选择合理的临床病例,并让学生对其进行采集病史、查体等,制定合理的教学问题背景并提出问题,推荐有辅导意义的内容,让学生通过互联网搜索问题的解决方法,并整理成合理的资料及答案。教学课堂。教师可以结合情景教学理念,将班学生分成不同的小组,每个小组人数大约为5~6人。在教学开始之前,让每个学生独立完成一份试卷测试,通过测试让学生对问题的答案产生好奇心并积累更多的知识内容,及时获得反馈。另外,老师通过借助视频教学对学生讲解问题的相关内容,合理引出教学案例以及相关问题,鼓励学生回答并引导学生展开自主思考及探究,合理控制教学进度及节奏,对案例教学中的重难点展开讲解,将理论知识和临床案例完美结合在一起,显著提升学生的综合临床能力。教师还可以根据教学内容以及学生预习过程中存在的疑惑进行解答,并提出具有代表性及探索性的内容,比如,根据男性与女性的生理解剖结构不同,对二者进行导尿的时候有什么区别等。小组成员可以根据教师提出的问题进行沟通交流,总结出答案,并进行回答,教师进行点评及总结,针对大部分学生存在的共性问题进行详细地讲解,并实时与学生进行沟通交流。与此同时,学生还可以分组并根据情景模拟教学案例进行角色扮演操作演练。学生在模拟教学的环境中可以切身感受到真实的动手操作以及患者沟通,提高自身职业的认识,帮助学生更好的接受自身角色。结束后由带教老师进行评价、总结,注意展开全面的评价,以此

实现教学目标。课后评价。翻转课堂教学模式与传统的教学模式存在显著差异,实际评价多是由专家、学者、教师以及学生共同组成,除了需要将学生在课堂中的知识问答以及情景成绩计入外,还需要将学生实验报告的内容计入最终的总成绩。当教师对学生展开一个教学单元的阶段性考核后,还需收集更多产科真实的案例信息,让学生以小组为单位,抽取案例进行接下来的模拟环节,并围绕护理程序对案例内的患者展开临床护理工作。

1.4 观察指标及效果评价标准

对两组学生掌握知识的程度,其主要观察学生的实训能力以及理论知识。教师对两组学生的实践能力进行对比分析,根据教学内容设置合理的实训考核内容,并让学生随机抽签选择自己的考核项目,总分为一百分,60分以上为及格,分数越高代表学生的实践能力越好。对学生发放教师拟定的教学试卷,学生进行闭卷回答,满分为一百分,分数越高则表明学生掌握的理论知识越好。

在教学之后对学生进行匿名问卷调查,采用五分法评价内容理解度、教学趣味性、应变能力、问题解决能力这五个维度,以评价教学满意度,满分为25分,20~24为非常满意,15~19为满意,10~14为不满意,<10为非常不满意(划线均包括最小值),非常满意及满意为满意度满分,回收80份均有效。

1.5 统计和分析

使用统计学软件SPSS 23.0对实验结果进行统计及分析工作,实验研究数据中的计算型指标则以例(n/%)对数据结果进行表示,并使用 χ^2 值对数据结果进行检验,而计量型指标则选用均数 $\pm$ 标准差($\bar{x} \pm s$)对数据结果展开一系列的描述、同时采用t进行检验。 $P < 0.05$,则代表本次实验的两组具有显著性差异。

2 结果

2.1 知识掌握程度

实验组学生的实训能力以及知识掌握程度显著优于对照组,且 $P < 0.05$,详见表1。

表1 知识掌握程度($\bar{x} \pm s$)

组别	例数	实训能力(分)	理论知识(分)
----	----	---------	---------

实验组	40	90.36 $\pm$ 2.36	95.67 $\pm$ 3.12
对照组	40	86.15 $\pm$ 2.56	89.43 $\pm$ 3.45
t 值		7.6472	8.4843
P 值		$P < 0.05$	$P < 0.05$

2.2 教学满意度

本次临床实验研究结果显示,实验组学生的教学满意度显著高于对照组,且 $P < 0.05$ 。详见表2。

表2 教学满意度($\bar{x} \pm s$)

组别	例数	非常满意	满意	不满意	总有效率
实验组	40	19	20	1	97.5(%)
对照组	40	10	21	9	77.5(%)
χ^2 值	-	-	-	-	7.3143
P 值	-	-	-	-	$P < 0.05$

3 讨论

翻转课堂教学模式主要是指将传统的教学模式颠倒,让学生在课堂外完成对教学知识点的自主学习,教学课堂是教师与学生互动的主要场所^[5]。教师与学生在教学课堂中,通过互动可以实现解答疑惑、合作讨论等教学目标。助产专业应用翻转课堂教学模式进行“基础护理学”教学,可以充分彰显学生的主体地位,提高学生的学习积极性以及主动性,有助于提高学生的综合能力以及自主学习能力。

本次实验研究结果显示,实验组学生的实训能力以及知识掌握程度显著优于对照组,且 $P < 0.05$ 。实验组学生的教学满意度显著高于对照组,且 $P < 0.05$ 。

综上所述,对助产专业的学生应用翻转课堂展开“基础护理学”教学,可以显著提升学生掌握知识的程度,不仅可以提高学生的理论知识以及实践能力,还能提高学生对教师的满意度。

作者简介:赵秀玲(1963.7—),女,安徽淮北人,副教授,研究方向:基础护理学教学与临床带教研究;段朝艳(1985.5—)女,甘肃庆阳人,讲师,护理系副科长,研究方向:内科护理学教学及研究。

【参考文献】

- [1] 曾旭婧,基于SPOC和PDG的翻转课堂教学模式在高职助产专业基础护理综合技能训练课程的教学设计[J].科技风,2020(23):48-49.
- [2] 陈炜,周楠,王珂.临床实践教学模式对高职助产专业学生临床综合能力提高效果的调查[J].卫生职业教育,2019,37(24):138-140.
- [3] 刘艳辉,慕课背景下本科助产学翻转课堂教学设计[J].卫生职业教育,2019,37(03):47-49.
- [4] 王玮,吕颖,翻转课堂在助产专业基础护理技术教学中的应用[J].卫生职业教育,2018,36(04):75-76.
- [5] 邓雪冰,肖延龄,阳海华,等.基于微视频的翻转课堂教学模式在助产专业外科护理实训教学中的应用效果探讨[J].当代医药论丛,2017,15(06):143-144.

校企合作的继续教育模式研究

——以黄淮学院为例

赵 中 张秀全 李小朝

(黄淮学院数学与统计学院 河南驻马店 463000)

【摘 要】随着高等教育大众化来临,以学历为主的教育模式正在面临着转型发展,校企合作继续教育模式是以市场就业为主题的发展模式,是高校和企业共同参与高技术人才培养的过程。校企合作继续教育模式是进一步的加强和培养高素质人才的有效措施则,在总体方面促进了学生全面发展的教育模式,对于企业而言也是提高企业员工素质的重要手段。本研究产生于黄淮学院实际教学的需要,加强素质教育和专业教育的同时注重进行思想道德教育,全面提高受教育者专业水平和职业素养,使受教育者与社会接轨适应时代的需求,更好的服务于经济建设和推动社会进步。

【关键词】校企合作;高等学校;继续教育

DOI: 10.18686/jyfzyj.v3i4.40682

在党的十八大报告中提出了完善终身教育体系,建设学习型社会,之后又在党的十九大报告提出了完善职业教育和培训体系。深化产教融合、校企合作,为职业教育指明了新的方向。本文结合黄淮学院在“深化产教融合、加强校企合作”主题背景之下,与职业教育及就业发展的需求、高校教育和管理运行机制相结合进行了深入探究,推动高等教育及校企合作继续教育的发展。校企合作继续教育模式产生于黄淮学院教育实际需要,研究成果将直接应用于黄淮学院人才培养实践。长期以来传统的教育模式养成了以课堂为主的专业知识讲授的教育培养模式,注重受教育者的专业技能的需求,忽略在经济建设中所需求的岗位能力,受教育者的学习生涯与就业衔接不上,学生需要在毕业后逐步适应学习。以专业技能为主、课堂讲授知识的教育体系忽略了理论与实践的联系,这种教育模式面临着资源浪费、学以致用等问题,这种教育模式不能很好的适应社会的人才需求。校企合作继续教育模式注重学生专业能力和职业素质同步发展,加强了实践环节,从学习环节延伸到社会建设所需求实践技能,加强学习与就业的联系,帮助学生明确今后发展方向、提高职业能力。

1 校企合作继续教育模式的特点与内涵

1.1 校企合作的特点

随着社会的进步和经济的发展,高等教育人才培养与企业专业技能人才发展呈现不完善、不平衡的局面。校企合作继续教育培养模式是终身教育的重要开端也是职业教育的重要组成部分,紧紧围绕专业性、技术型为重点提高受教育者的能力,以专业知识作为基础逐步深入、循序渐进。同时校企合作继续教育培养不仅仅强调职业技能的重要,而且与传统教育模式相比更加注重专业技能的学习,课程学习依旧是重中之重的核心要素,其他的要素为专业知识技能服务,使得受教育者的全面发展落到实处。校企合作继续教育模式要想得到受教育者、社会、企业的认可,必须“因地制宜”紧密结合当前教育、经济、科技、社会发展的具体形式,校企合作模式不仅要及时调研学习,更要及时跟进教学大纲、教学计划的修订、及时更新教学目标使其与实际需求相适应;与企业需要相适应,重点提升解决问题、分析实际问题的能力,使得人才对岗位

有较强的适应性;在整体框架上要合理分配理论与实践,注重两者结合的分配比例,加强综合性实训、模拟实训,使其具有专业经验和具体实践经验。换言之,就是要专业知识与实际操作简而精、学习内容新而实、知识层次博而通。

1.2 校企合作继续教育的内涵

随着当今时代的发展,我国正在加速由人口大国向人才强国转变,这正是我国全面实施人才强国战略的重要意义,在当今人才是重要因素,是科技进步的重要支撑力量。校企合作继续教育模式是高等院校建立的一种与企业合作的教学模式,对于人才培养有重要的作用。校企合作继续教育模式是对受教育者专业知识的补充和延拓、对知识的补充和更新,提高受教育者对社会的适应性,同时也是提高创新能力与个人的综合素质的重要手段,更是大学担任服务社会责任的重要途径。开展校企合作继续教育模式使得学校和社会紧密结合,培养适应社会、适应企业需要的专业技术人才,将人才的培养开放到社会、企业中去,为社会进步和企业的创新注入新的活力,充分发挥了大学的社会性职能。校企合作模式为企业注入鲜活的血液成为了企业创新驱动、经济发展、企业进步的重要组成部分,缩短了人才培养周期,加大人才培养力度,促进了社会进步、经济发展、科技创新,成为了企业和学校联通的纽带。

校企合作继续教育模式是促进受教育者全面发展、提高企业专业技术人才素养的重要手段,伴随着科技的进步和创新对专业技术型人才要求越来越高,对企业劳动者具备的专业素养有了更深层次的要求,这一系列的问题的解决需要大量的人力物力,继续教育模式准确把握社会和企业所需,紧紧围绕培养和塑造高素质人才,缩短了人才培养时限、增强科技创新的驱动力量。大学受教育者具有深厚的文化积淀、较高的专业知识,具有较强的接受能力和学习能力和较高的可塑性,通过培养更有利服务于经济建设和企业的进步,能更好的服务于社会建设。

2 校企合作人才培养的可行性

2.1 高校职业教育目标与企业人才培养目标相符合

高等院校的职业教育旨在培养应用型技术型人才,同

时高校也是大量高素质人才培养的专业平台,是职业教育普及与升级的关键环节。社会就业需要专业知识与实际操作能力相结合,同时在全国职业教育会议上指出社会劳动就业问题中需要加强对职业技能的相关培训,提高技术人员专业素养助力产业优化升级。因此,高校职业教育应与社会企业培养目标相符合,大力推进职业教育,适应经济高质量发展步伐,推进建设社会主义现代化的进程。

2.2 职业教育是企业人力资源开发的重要途径和手段

当今国内就业市场中面临着招聘容易,但后期培训较难的问题,同时职工技能培训无法保证能带来长期企业效益问题,增加了培训成本。通过学校与企业联合培养,双向合作模式具有很好的成本效益。

大力推进职业教育是主动适应当前社会经济发展的步伐,涉及多方部门与农业、工业、社会等方面密切相关。职业教育基本出发点是与市场需求紧密结合,同经济建设相适应。因此,职业教育的发展不仅能带来优质的人力资源,而且确保人力资源的高效开发。

2.3 国家政策支持校企合作培训模式

校企合作模式政府方面出台政策在多个文件中均有涉及,例如,劳动和社会保障部制定诸多关于人才培养体系建设的规划纲要,加强人才培养协调指导委员会的建设,加强校企合作人才培养工作。同时,政府协调联合多方部门制定相关校企合作人才培养制度,革新人才培养模式。在社会层面上国家投入大量资金支持重点学科,设立奖学金、助学金,加强培养人才专业知识水平,并且鼓励企业接纳高学历人才参与实习就业,扣除企业支付实习生报酬税,同时强调企业应为大学生提供实习条件,并对实习人员进行技术指导和岗前培训工作。

3 校企合作的继续教育的重要意义

3.1 促进校企合作有效机制的建立

校企合作模式可根据实际情况制定相适应的继续教育人才培养的模式,建立企业与学校之间稳定高效的合作机制,打造良性的校企合作继续教育外部环境,加强合作进一步深化教育与实践结合,实现学校和企业双赢的局面。

3.2 促进高校教学质量的提升

校企合作继续教育人才培养模式,将对现有的实际情况准确把握,要求学校人才培养的标准与企业实际需求相适应,这就要求学校对专业的设置、教学课程、教学环节、教授方式做出改变,这将促进教学课程的改革,使学生的适应性更强,同时学校需要聘请专业人员、技术骨干、相关专家参与校企合作课程改革环节,对需要面临和解决的诸多问题进行探讨,促进学校和企业无缝衔接,确保在校企合作继续教育模式实行过程中教学课程高效,进而提高

教育水平和教育质量。

3.3 促进学生职业素质和就业率的提高

校企合作模式通过学校与企业合作,实现了学生将专业知识与实际操作相结合,这有效的促进学生的职业技能的提升。学生在实习期间参与企业内部培训,进一步增强其自身技能的完善,更有助于实习生提前熟悉了解企业内部文化氛围,可以尽早的让学生在企业内部形成爱岗敬业、积极奋斗的工作精神。在实习期间可以使得学生的实际操作能力、综合分析能力、独立自主的能力得到进一步的锻炼,从而达到真正适合企业的需求,使企业加乐于接受迫切需要的专业技术型人才,从而进一步帮助学生从学校走向社会顺利就业。

3.4 缩短人才的培养周期

随着校企合作模式的进行,使得学校人才培养的方向和目标更加明确,进一步平衡了就业市场,缓解市场竞争压力实现供给与需求相适应、人才的培养与顺利就业相适应,在保证学生专业知识水平的情况下缩短了人才培养周期。如果选取定岗培养的模式,学生经过三年的专业知识积累,在完成联合培养的教学目标,学校、企业对学生能力考核并认同后,可提前进入实习,经过企业进一步培养与考核后毕业可以直接上岗工作,这样可以使学生毕业就顺利就业,使得学生提前适应社会享受应有的工资待遇,缩短了人才培养时限,创造了更多的时间效益。

5 结语

校企合作继续教育模式不仅将专业理论与实践操作相衔接,而且缩短了人才培养周期减少了资源浪费,本研究对学校、企业具有重要意义,为学校和企业联合培养高层次人才提供了指导借鉴意见,同时对政府相关教育决策提供了理论依据。校企合作继续教育模式促进学校和企业广泛、深入的开展合作,促进高等教育与经济建设结合,形成良好的就业环境达到双赢的局面。校企合作模式不仅使得高校在社会上建立良好的教学品牌,拓宽人才输出途径,提高办学水平,同时对校企合作完善的同时也是对学校学工部、教师团队等部门的完善,更有助于提高高校在社会中的形象。对于学生而言,将相关专业知识运用与实际操作相结合,不仅提高学生的整体水平更有助于提高综合素质,明确未来发展方向与职业规划。校企合作继续教育模式创造了人才培养的条件,进而培养适合社会需求的高层次人才,从而使社会特定人才需求得到补充,同时促进学生对未来的职业理想顺利实现。

作者简介:赵中(1974.4—),男,河南汝南人,教授,研究方向:生物数学。

基金项目:黄淮学院教育教学改革研究重点项(2018XJGLX110,2018XJGLX115,2018XJGL0220)。

【参考文献】

- [1] 教育部国家发展改革委、财政部人事部科技部国资委.关于进一步加强国家重点领域紧缺人才培养工作的意见[J].继续教育,2008(2).
- [2] 劳动保障部.高技能人才培养体系建设“十一五”规划纲要(2006年—2010年),2007.
- [3] 李高海.浅论职业教育与人力资源开发[J].继续教育,2008(5).
- [4] 王瑞祥.深化认识健全机制积极推进中央企业高技能人才队伍建设试点工作[R].在中央企业高技能人才队伍建设试点工作会议上的讲话.

地理科学专业实践教学改革与实习体系优化

朱国锋^{1,2} 贾佳佳¹ 贾文雄¹ 杨 东¹

(1.西北师范大学地理与环境科学学院 甘肃兰州 730070; 2.西北师范大学石羊河流域生态环境综合观测站 甘肃兰州 730070)

【摘 要】在地理科学专业教学中,实践教学能够很好的结合地理科学专业的教学重点和发展趋势,充分提高学生的创新能力和综合素质,更好地达到教学目的和效果。通过实践教学改革和实习体系的逐步优化,能够有效提升学生将理论知识应用到具体现实问题上的能力,有助于学生综合掌握地理科学类地理的知识体系和方法,进而实现理论知识的巩固和实践能力的提升。本文阐述了地理科学专业实践教学改革和实习体系优化的意义,分析了具体的改革和优化策略。

【关键词】地理科学专业;实践教学;实习体系;改革;优化

DOI: 10.18686/jyfzyj.v3i4.40683

实践教学在地理科学教学中发挥着重要的作用,是地理科学教学的关键环节之一,结合合理且高质量的实习体系,能够充分提高学生的综合能力,使学生快速形成利用专业知识解决实际问题的能力。实践教学改革和实习体系优化是地理科学专业教学中必须高度重视的工作,应加大课程改革力度,结合社会对地理科学专业学生核心素质的需求,顺应社会发展趋势,更好地提高教学质量,建立符合新型地理专业人才需求的实习体系。

1 实践教学和实习体系概述

地理科学专业实践教学需要结合专业课程体系的内容和大纲,设置相关的野外实践课程,通过野外实践教学向学生传递知识。实践教学可以分为基本地理要素识别、基本观测系统布设、观测仪器了解、观测及采样实操等,能够结合课程的主要教学内容,与教学体系紧密结合,达到与课堂教学相辅相成的作用。通过实验教学,能够很好的加深学生对理论知识的理解,并将理论和实践结合起来,从而使学生的实践技能 and 创新能力得到显著提高。

地理科学专业实习主要结合科研和教学工作的开展,对学生课堂学习情况进行检验,考察学生对理论知识的掌握程度和灵活运用能力。通过野外实践结合理论实习的方式,使学生对地质、水文、气候、气象、植物及土壤等有清晰的认识;同时可以通过综合实习的方式,使学生能够结合所学知识对地理科学有一定的认知,掌握与社会生活相关的地理知识;另外,通过参观访问、调查研究的方式,对课堂所学的专业知识进行巩固,从而加强学生理论联系实际的能力。

2 实践教学改革及实习体系优化的重要意义

2.1 顺应教学发展的趋势

高等教育的不断发展,使得实践教学在地理科学专业教学中的地位不断加强,国内外各类高校历来注重对学生实践能力的培养,将实践教学作为教学环节中的重要部分。从地理科学专业长期发展来看,专业课程设置中加大实践教学是教育改革的主要趋势,强化对学生课外实践能

力的培养是对学生能力培养的重点。随着国内实践教学改革的推动,培养学生的创新精神和实践能力成为越来越重要的教学目标。为顺应高等教育人才培养目标,高校不断采用新的教学模式,近年来,不同类型高校地理科学专业实践教学比例都有所增加,将各高校的实践课程资源进行一定的整合优化形成质量较高且类型丰富的实践教学体系有利于促进我国地理科学专业教学整体质量的提升。

2.2 推动地理科学专业教学的改革

在传统地理科学专业教学体系中,过度依靠课堂教学对学生知识传输无法达到理想的教学目标。课堂教学需结合实践教学,通过典型的地物和案例去引导学生理解地理科学的基本知识和理论,从而更好地引导学生主动进行思考。通过实践教学,学生可以实地进行具体地物和地理现象的识别、观测、采样和调查,实现课堂教学与实践教学的统一。实践教学改革的改革与实习体系的优化,能够推动地理科学专业教学改革,从而实现实践教学和课堂教学融合,很好的达到预期的教学效果。

2.3 提升地理科学专业的地位

对传统的教学模式进行改革,能够将学生所学的理论知识与生活实际相结合,使学生掌握在社会和生活中有用的知识和技能。地理科学与社会经济和人民生活息息相关,其实用性与社会发展具有紧密的联系。教师除了对课程理论知识进行研究外,积极参与当地社会发展,可以将地理科学与实际生活紧密衔接,从而提高地理科学的社会地位,促进地理科学为社会经济的发展贡献力量。将实践教学和实习体系教学引入地理科学教学中,可以充分发挥地理科学的社会功能,为社会服务提供一定的支持,从而更好地推动地理科学学科地位的提升。

3 地理科学专业实践教学改革与实习体系优化

3.1 加强实践教学与教学计划的融合

首先,应适当压缩课堂教学课时。在地理科学专业教学计划中,主要以传统的课堂教学为主,实践教学内容普遍偏少。应对教学计划进行调整,鼓励增加实践教学课程

的占比,精简传统的课堂教学,使实践课程教学课时有所增加。地理科学课堂教学包括专业必修课程和专业选修课程,课程存在一定的交叉重复部分,教师应结合课程学习需要,进行适当的删减,避免出现重复的教学内容。教师可以根据学生对知识的掌握情况,合理穿插理论教学和实践教学内容,适当加入实践教学体系教学,将学生从理论引入到实践中去,充分调动学生的学习积极性,在实践中摸索和发现自己对知识的掌握情况,及时弥补自己在知识或实践方面的不足,通过实践和实习,对自己的学习情况进行综合性的评价和系统性的提升。

其次,应在教学体系中加入关于野外监测和观测类的课程,将实践教学中需要用到监测和观测方法技术提前给学生进行讲解,从而避免学生由于技能方面的缺乏,无法达到预期的实践教学效果。通过实践教学可以培养学生的动手能力,结合实习体系教学,可以提升地理科学专业学生的实际科研和教学能力。通过方法和技术的讲解,使学生对实践教学的内容有整体性的了解和掌握,再进行实践教学就可以起到加强和巩固的作用。

再次,增加实践和实习教学课时。传统教学模式中,实习和实践教学内容普遍较少。应加强对教学计划的优化,增加学生野外实习实践的机会,从而使学生能够对地理科学有更为深入的认识,提高教学质量和教学水平。在实践教学中,使学生能够主动思考和分析,并独立解决实践中遇到的问题,提升学生的解决问题能力,为今后的工作奠定基础。

3.2 建立稳定的实践和实习基地

首先,推进学校与社会的合作办学,形成开放式的教学理念,在社会力量的帮助下,避免由于学校资源限制和经费限制而带来的影响,构建实践和实习教学基地,强化实践教学,充分注重对学生实践能力的培养。高校可以与相关部门和企业合作,在社会各界的帮助下,形成长期稳定的实习基地,为地理科学专业的学生进行实习做好铺垫。通过各部门和学校的共同推进,可以充分发挥地理科学这门学科的优势,使高校、企业及地方部门都能够受益,从而促进地方经济和高校的协同发展。

其次,建立不同层次和类型的实习基地。在实践和实习教学的课程安排方面,可以渗透到学生学习阶段的各个学期,循序渐进地开展综合教学工作。为保证实践教学的可持续性,应构建不同层次的实习基地,根据学生的学习情况,安排学生进行不同层次的实习。从而在学生实践教学过程中发挥积极性的作用,避免实践学习任务过重给学

生造成较大的压力。

3.3 加强师资队伍建设和教学内容改革

首先,要完善实践教学教材内容,与教学大纲紧密衔接,符合课程设置的基本要求。形成规范科学的实践教材,是进行实践教学的必要环节,教师应结合教学需要,加强对地理实习指导教材的编写,选择合适的地点开展实践教学,从而结合自然地理、人文地理及区域地理的相关内容,开展专业的实践教学和实习,提高实习的质量和效果,保证教材体系建设的完善性。

其次,选择合适的教学方法,加强对师资指导队伍的建设。教学方法应以学生为主体,加强学生的主观能动性,以互动式、探究式及任务式教学为主,使学生能够通过充分发挥其主观能动性,掌握学习内容,充分参与到实践和实习过程中。在师资的建设方面,由于实践和实习对教师的要求较高,整体教学具有一定的难度,教师需要具有高度的责任感,及时指导学生的实践和实习活动。加强地理科学专业教师队伍的建设,通过适当的培养模式,能够很好的促进实践和实习工作的开展,更好地落实教学目标,使学生能够平衡课堂教学与实践教学,加强自身的知识体系构建。

4 结语

地理科学专业教学要求学生能够利用所学知识解决生活和生产中的相关问题,掌握地理学一般规律,从而更好地掌握所学内容。将理论知识与生活实践进行衔接,需要实践教学与实习体系的辅助,进行不同课程的交叉和交叉,引导学生进行创新,充分发挥学生的主观能动性。通过对实践教学改革和实习体系的优化,可以充分突出理论与实践相结合的重要意义,通过实践验证所学的理论,分析和解决实际生活中出现的问题,将理论与实际问题相融合,充分发挥地理科学的价值。实习和实验教学,能够加深学生对知识的认知,激发学生进行探索的欲望,使学生能够充分重视对地理科学的学习,实现课堂教学与实践教学的目的,推动地理科学专业的发展,实现创新性与可操作性的统一。

作者简介:朱国锋(1983.1—),男,甘肃平凉人,副教授,研究方向:地理科学。

基金项目:西北师范大学“课程思政”示范课程建设项目;国家教育发展研究“十三五”规划课题(JFY0870);国家自然科学基金(41867030, 41661005, 41971036)。

【参考文献】

- [1] 王军广,赵志忠,地方高师院校地理科学专业实践教学改革与实施[J].宿州教育学院学报,2020,23(2):89-93.
- [2] 姚付龙,杨海军,地理科学专业选修课教学改革与实践研究——以“全球变化科学导论”为例[J].文教资料,2019(18):184-185.
- [3] 吴红波,张瑞君,面向地理科学专业的地理信息技术实践教学体系的改革与实践[J].测绘工程,2019,28(6):75-80.

新时代学生文化自信教育现状及对策分析

白红丽

(内蒙古兴安盟科尔沁右翼中旗委党校 内蒙古兴安盟科尔沁右翼中旗方向 029400)

【摘要】新形势下,文化自信作为实现“中国梦”,实现中华民族伟大复兴的重要思想基础和前提,培养大学生文化自信是高校教书育人中至关重要的一部分。本文重点探讨新时代学生文化自信教育现状和培养对策相关问题。

【关键词】新时代;大学生;文化自信;教育现状;对策分析

DOI: 10.18686/jyfyj.v3i4.40684

大学生是社会主义建设者接班人,是推动国家各领域稳步发展的重要储备力量,大学生必须具备强烈的文化认同感,树立正确的世界观、人生观和价值观,才能自觉主动在社会主义建设中承担责任、发挥作用。接下来,谈谈对新时代学生文化自信教育的几点思考。

1 培养大学生文化自信的重要性

文化是人类长期生活中形成的对客观世界的情感认知,存在较强的继承性、传递性,与人们的生活息息相关,对大学生群体的生活方式、交往方式具有重要影响,有利于充实和丰富精神生活,进而引导学生健康可持续发展。

文化自信,从本质上来说就是对我国所拥有文化的肯定、充满信心,并坚定信仰。首先,就大学生群体来说,文化自信旨在引导学生对现有文化产生正确的认识,并增强文化发展信心,它是基于理性认识的基础之上形成的,彰显其精神成熟度,引导学生在世界文化相互交流碰撞中不会被外来文化同化;其次,文化自信也能提高学生文化素养,塑造健全的人格,并端正态度、规范行为。而大学生作为中国特色社会主义现代化建设的中坚力量,只有坚持文化自信,才能为建设完善的文化体系自觉主动付出。由此可见,加强对大学生文化自信教育对于增强国家文化软实力、提高核心竞争力至关重要。

2 新时代大学生文化自信教育存在的问题

2.1 教育过程存在不足

大学生思想品德的形成具有认知、情感、意志和行为四个阶段,目前来看,大部分高校文化自信教育都存在“有文化知识,但缺少行动”的问题,还有不少学生既不知道文化自信,也不落实的问题。不难发现,大学生文化教育没有意识到认知、情感、意志以及行为之间的关系,没有实现文化认知教育、文化自信情感熏陶以及文化自信践行的深度融合。

2.2 教育内容缺乏针对性

目前来看,很多高校文化自信教育内容过于理想化,忽视了学生的学业、情感以及职业发展等诸多现实因素,且内容枯燥乏味、缺乏人文关怀,与学生的日常生活严重脱节,严重影响了文化自信教育成效。

2.3 教育方法单一

当下,大部分高校在进行文化自信教育时仍然采用

“灌输式”理论教学模式,没有尊重学生的教学主体地位,虽然可以让学生在短时间内接触丰富的文化知识,但学生被动接受知识,极易丧失文化自信学习兴趣与热情,不愿意充分发挥主观能动性,进而降低教学成效。

3 新时代学生文化自信教育具体对策

3.1 积极转变大学生文化自信教育理念

全面素质教育理念下,大学生文化自信教育的核心在于关注人性。因此,在开展文化自信教育时,应坚持人文关怀,密切关注人格形成发展过程。然而,传统应试教育体制下,文化自信教育多秉承“成就规则”,侧重于发挥其工具性价值,但与“成就人”的目标背道而驰。首先,为了实现本体论与方法论的有机融合,在开展大学生文化自信教育时就要充分尊重大学生的主体地位,密切关注人性,将大学生视作一个完整的、现实的人,基于学业、情感以及职业发展等实际情况,利用贴近学生、生活和现实的方式开展文化自信教育,注重完善导师制度,构建和谐的师生关系,加强师生间的互动和交流,引导学生充分发挥主观能动性以增强他们的文化自信;其次,要基于人的完整性角度,将文化自信当做信仰、价值追求,如此才能确保文化自信教育能够返璞归真,彰显教育本真特色。

3.2 通过思想政治教育来加强大学生文化自信教育

新形势下,思想政治教育在高等教育中的地位举足轻重,受到前所未有的关注和重视,其更是当下培养学生文化自信的主要阵地和途径。在日常教学过程中,思政教师不仅要注重通过思政教育提高学生思想道德水平,提高综合素养,还应注重渗透文化教育内容,培养学生文化自信。由此可见,应充分发挥思想政治教育课堂在大学生文化自信教育中的作用。具体来说,就是要充分发挥高校思想政治教育的引导功能、保障功能以及育人功能。首先,教师应充分发挥思想政治教育的引导功能,通过思想政治课堂教学来引导学生坚定社会主义理想信念、树立远大理想,并积极践行社会主义核心价值观,端正学习和生活态度,并自觉规范自身的行为,进而树立为实现“中国梦”,实现中华民族伟大复兴坚定信念;其次,要注重将思想政治教育的育人功能充分发挥出来。思想政治教育课堂是教书育人的重要阵地,与专业课程相辅相成、相互促进,新时代,高校应注重通过思想政治教学来培养学生爱国主义情

怀,强化学生的社会责任意识,不断提高自身发展能力的同时,也能积极成为合格的社会主义建设者和接班人,为中国特色社会主义事业建设奋斗终身。另外,要注重凸显高校思想政治教育的保障功能。通过高校思想政治教育引导学生学习我国优秀的传统文化、民族精神,培养学生民族归属感、文化认同感,进而能够提高国家凝聚力、民族荣誉感,在潜移默化中增强大学生文化自信,最终提高大学生文化自信教学质量与水平。

3.3 注重增强大学生自主实践能力来提高大学生文化自信

创新是一个国家发展的源泉,是一个民族兴旺发达的不竭动力,而创新的实现主要依赖于个体较强的认知能力、自主实践能力,需要充分发挥人的主观能动性。新时代,培养大学生自主实践能力对于增强大学生文化自信具有不可替代的作用。基于此,首先,新时代各大院校应注重开展形式多样、内容丰富的实践活动以增强学生的自主实践能力,积极在这些实践活动中渗透文化因素,引导学生切身感受、全面理解掌握文化艺术。在我国对外开放程度的不断加深的现实中,随着不同外来文化的交流和碰撞,教师应注重引导学生积极批判负面的、不良的外来文化,进而能够在潜移默化、循序渐进中培养学生文化自信;其次,大学教育离不开学生家长的支持和配合,尤其是大学生文化自信教育中,家长的作用举足轻重。所以,高校应加强与家长的合作,增强学生家长的文化自信,进而能够及时发现学生思想动态和意识变化,以身作则,通过自身思想行为对学生产生潜移默化的影响,引导学生树立正确的文化价值观,帮助学生塑造健全的人格,实现全面可持续发展。

3.4 充分发挥“互联网+”技术在培养大学生文化自信中的作用

随着“互联网+”时代的到来,各行各业发展发生了翻天覆地的变化,使得大学生的生活和学习过程都呈现互联网特征,特别是自媒体的发展,为高等教育提供了新的发展机遇与挑战。新形势下,大学生是互联网技术的主要运用群体。所以,各大高校在开展文化自信教育时应充分发挥互联网技术的作用,尤其要发挥自媒体平台来开展文化自信教育。

首先,各大高校应积极建立自媒体教育平台。高校应立足于实际情况,积极发挥自身教育资源的优势,构建文化自信教育线上平台,例如,建立微信群、申请微信公众号,并开辟具体功能板块,并设置专职工作人员,基于学生性格特征、兴趣爱好以及高校实际情况,通过学生感兴趣的形式来实时推送文化自信教育内容,进而对学生产生潜移默化的影响,优化文化自信教育成效。

其次,注重优化大学生文化自信教育内容。众所周知,自媒体能取得今天的发展速度和成效,究其原因主要是因其准入门槛比较低,无论是谁,只要懂得简单操作,在自媒体平台上进行简单注册登录后便能够发布消息内容、传播消息,虽然能够及时传播文化自信内容,但也会产生一定的文化毒素。基于此,各大院校、教师要注重鼓励和引导学生在自媒体中探讨和学习优秀传统文化的同时,也要积极将自媒体中的社会热点问题、焦点问题带到课堂教学中,在教师的引导、指导和监督下进行交流探讨,如此不仅能够有效激发学生学习兴趣与热情、调动学生参与积极性和主动性,还能有效保证交流质量与水平,丰富学生知识储备、提高文化自信教育成效,促进学生健康全面发展。

另外,注重加强对自媒体信息的监管。众所周知,不管什么事物发展过程中都需要人的监督管理,尤其是自媒体拥有广泛的受众群体,发布的信息内容具有多元化、多样性,存在正面信息,也有很多负面信息,如果不加以监督管理,会对很多学生的思想意识产生不良影响。因此,各大院校应基于自媒体实际特征,制定自媒体操作和使用规范,建立完善的监督管理机制,增强人力资源力量。提高从业人员准入门槛,注重引进一批业务水平突出、文化自信水平高、职业素养和道德水平高的工作人员来优化现有人力资源队伍,加强对在职人员的培训,定期邀请相关专家学者、行业精英到院校来召开座谈会,传授自媒体工作新理念、新技术和新方法,进而加强对自媒体平台的监管,传播正确的、优质高效的思想文化,确保大学生能够深入理解和领悟我国优秀传统文化的精髓和内涵,积极创新和传承我国优秀的传统文化,不断增强大学生文化自信,真正将文化自信教育中自媒体技术的作用最大限度发挥出来,最终能够坚定社会主义理想信念,自觉投身到中国特色社会主义现代化建设中去。

5 结语

综上所述,大学生文化自信教育的核心与内涵就是让学生自觉从内心提高文化认同感、民族归属感,坚定社会主义文化信念,自觉践行社会主义核心价值观。新形势下,高校应积极转变大学生文化自信教育理念,丰富教学内容,充分发挥思政教育课堂的作用,并注重培养学生自主实践能力以及发挥互联网技术、自媒体平台在大学生文化自信教育中的作用,进而能够全方位、多角度培养学生文化自信,实现健康发展。

作者简介:白红丽(1983.8—),女,蒙古族,一级教师,研究:民族理论与政策。

【参考文献】

- [1] 戴慧,高职学生文化自信现状及教育对策研究——以南京科技职业学院为例[J].科技资讯,2018(24):228-229.
- [2] 焦颖,论新时代高职学生文化自信教育的方法及策略[J].现代交际,2019(5):41-42.
- [3] 王明洋,新时代大学生文化自信现状及其对策研究[D].2018.
- [4] 王毅,浅谈新时代背景下大学生的文化自信教育[J].青春岁月,2018(8):128-129.
- [5] 袁楠,新时代大学生文化自信培育现状及对策研究--以北京六所高校为例[D].2019.

基于“互联网+”环境下的远程同步互动课堂 教学研究

陈小霞

(钦州市电化教学与教学仪器管理站 广西钦州 535099)

【摘要】远程同步互动课堂是基于互联网的全新教育模式,能够顺应信息化时代的发展。学校通过开展远程同步互动课堂,一方面有利于学校强强联合开展校际交流,通过教研活动将优质的教学经验融入实际的教学过程中,激发学生学习的兴趣,促进课堂效率的提升;另一方面有利于平衡教学资源的分配,通过远程教学将优质的资源引入山区,促进教育资源的均衡发展。因此,学校应该积极的搭建远程同步互动课堂,营造高质量的课堂教学氛围。

【关键词】“互联网+”;远程同步互动课堂;影响因素;优化教学

DOI: 10.18686/jyfzyj.v3i4.40685

远程同步互动课堂的开展有利于教育资源的共享,弥补偏远山区师资力量不足、教育资源缺乏的局面,全面促进教育资源的均衡发展。然而,在开展远程同步课堂时却受到诸多因素的限制,阻碍了课堂教学的发展。主要包括网络与设施建设不足、学生水平存在差异、教师教学互动不足等多方面。因此,在课程建设的过程中需要对问题进行针对性地改革,促进远程互动课堂教学高质量发展。

1 远程同步互动课堂开展的重要意义

1.1 有利于分配资源促进教育均衡

远程同步互动课堂通常采用视频会议系统,将直播教室的视频信号进行一对一或者一对多的传输使课程能够同步到教学终端。只要参与互动教学的学校拥有直播教室以及采集服务器等设备,就能够轻松实现远程的教育资源共享。这种远程同步教学模式通过网络进行传播,能够有效地打破时空的限制,将优质的教育资源进行共享。尤其是偏远山区学校缺乏优质的教育资源和专业的教学老师,这种形式的课程就能够弥补师资上的不足,更好的帮助学生进行学科学习,将优质的资源通过远程教学引进偏远学校,促进教育资源的均衡分配。因此,重视远程同步互动课程的开展,能够有利于师资薄弱的院校更好的建设自己的课程,更好地实现教育均衡发展。

1.2 有利于强化沟通开展教研活动

远程同步互动课程除了可以帮助偏远学校实现教育均衡外,还能够强强联合开展教研活动。在双方学校教学资源都比较强大的情况下,通常会由双方学校自行沟通当日课程的教学内容,然后通过轮流主教的形式开展教学。轮流主教的形式一方面可以让学生通过不同的上课模式,感受其他优质的教学内容,更深入地挖掘学科知识;另一方面主教的学校也能够强强联合进行教学方式的交流借鉴,更好的完善自己学校的特色化教学模式。同时,经过长时间的磨合,主教方与执教方配合将越来越默契,课堂效果也将越来越好。因此,学校要重视远程同步互动课堂的建设,在双方学校的交流互动下不断的借鉴优秀的教学

理念与教学模式,提升自己学校的教学水平。

1.3 有利于实现互动教学提升课堂效率

远程同步互动课堂能够有效地实现师生互动、生生互动以及生生互动等多主体互动形式,有效的活跃课堂教学氛围,提升课堂教学效率。首先,参与远程同步教学课堂的教师需要进行课前交流,确定授课内容以及任务分工,保障主课堂与分课堂的学生都能够获取知识;其次,远程课堂教学通常分为主课堂与分课堂,在进行实际教学中,主教老师需要进行多课堂的关注。例如,主教老师应该将教学的重点内容制作成文档及时与分课堂进行共享,让分课堂的学生参与到课堂提问中来。同时,主教老师也可以与分课堂的辅教老师做好对接工作,让辅教老师在分课堂进行重点知识的板书,让学生能跟上主课堂的教学内容。辅教老师也可以将分课堂的问题回答通过图片的形式上传给主教老师,让主教老师进行对比作业分析,全面了解分课堂的教学情况,提高教学效率;最后,主教老师能够开设双方学生交流互动的环节,让学生自由地进行学习知识的交流、课程知识提问、课堂学习成果评价等,在交流中促进双方学生的高质量发展。

2 影响远程同步互动课堂的主要因素分析

2.1 网络与设施的影响分析

网络稳定性与基础设施建设都会影响远程同步互动课程的开展,因此学校在开设课程前要做好网络和设施建设工作。远程同步互动课堂的建设实质上是在线交互系统,以互联网为纽带实时进行课程视频的传送。如果在传输时网络不稳定,就会造成主课堂与分课堂出现教学内容的延迟,导致分课堂听到的内容比实际慢或者出现断断续续的现象。这样学生不能够清晰地听到相关教学内容,严重影响远程教育课程的开展。同时,远程同步互动课堂的建设也需要硬件设施,通常课堂采用“录播室+监控室”的形式进行搭建,需要拥有采集设备、电子白板、摄像机、调音台等多种设备进行辅助教学。如果在课程开始前没有进行基础设施的完善,可能导致在实际上课时缺乏相应的

教学设备,无法正常开展课程。因此,网络和硬件设施都会对课程的开设造成影响,应该针对参与课程的学校设备进行统一的规划建设,使其能够正常的进行课程对接。

2.2 学生水平差异的影响分析

远程同步互动课堂教学通常面向两个或者两个以上的班级进行教学,这些班级可能是来自不同的区域,在原有教学模式上可能存在极大的差异,因此需要重视学生间的水平差异,进行远程课堂内容的合理规划。例如,在实际的教学中,远程教学可能会用于教学资源相对缺乏的乡村小学或者是偏远山区,来弥补当地教育资源的不足实现教育均衡。但是,乡村和山区的教育本来就相对落后,学生学习的能力和知识储备相对较差。因此,教师在进行课程教学时,应该积极地与当地学校教师进行沟通,详细的了解学生的教学情况,针对学生的实际情况进行课程内容的规划,让分课堂的学生能够理解教学内容。同时,在问题的设置上教师也可以采用分层教学的模式,考虑到不同学生的理解能力,让学生更好地进行知识的学习。因此,主教老师应该尊重学生的差异,针对学生的实际情况提供个性化的教学课程。

2.3 教师教学互动的影响分析

教师与学生的互动能够激发学生的课堂积极性,更好的提升学生的学习效率。但是,在实际的教学过程中一方面由于远程同步互动课堂需要相应的教学设备进行辅助,主教老师的活动范围仅仅局限于摄像机的摄影范围,不然摄像机就需要根据老师的变动进行移动,容易导致画面晃动,不能够清晰地呈现教学过程;另一方面,主教老师在课程中只能充分的了解主课堂的实际情况,没有与分课堂的学生进行有效的互动,导致远程的互动课程没有发挥实际的效果,不能够调动分课堂学生的学习积极性,造成分课堂的教学效率低互动性差。因此,在实际的教学中教师应该重视师生互动对远程教学的影响,充分融合多媒体技术营造良好的互动氛围,更好的带动课堂教学的发展。

3 优化远程同步互动课堂教学的举措与建议

3.1 完善远程同步互动课堂的基础设施

硬件设施建设是远程同步互动课堂建设的基础,需要参与院校统一搭建并不断完善。一方面,参与院校应该增加远程同步互动课堂建设资金,规划相应的上课教室,安装稳定的光纤网络并为教室添置切换台、调音机、监控器、摄影机、终端设备等多种教学器材,保障开展课堂的教室能够相互连接;另一方面,学校应该对教室的摄影机位进行相应的布置,安排三个机位进行全方位录制,后侧安排两个机位主要进行老师教学和全景录制,前侧安排学生机位能够在老师提问与学生回答问题的情景中进行流畅的切换。这样能够确保在教师上课过程中能够清晰地记录全方位的影像,让分课堂能够清晰地观看课堂教学视频,与主课堂的学生们共同进行课程的学习。因此,学校应该积

极的建设远程课堂的教学硬件设施,这样才能够实现学校间的资源共享,搭建远程教育课程,实现教育均衡。

3.2 实施分层教学合理的规划教学内容

远程同步互动教育面对的教学对象较复杂,学习能力与知识储备存在较大的差距,因此,在教学过程中应该采用分层教学模式,开展个性化的教学课程,提升学生的学习效率。首先,主教老师应该积极地与辅教老师进行沟通,了解学生的学习情况进行针对性的课程内容设置,同时在课堂提问和课后作业的布置上应该具有差异化,这样才能使学生在适合自己的教学模式中获取知识,帮助学生更好地理解;其次,辅教老师也应该重视分课堂的管理,在主教老师进行知识的讲解时,辅教老师可以为分课堂的学生进行板书,针对学生不懂的知识点进行补充解答,也可以利用远程教学平台上传分课堂的答题情况,让主教老师更加了解分课堂的学习情况,进行针对性的教学补充,帮助分课堂的学生更好地进行课程的学习。通过教师间的默契配合,能够更好地实现分层教学,让远程同步互动课堂更具有针对性。

3.3 利用多媒体设施促进师生课程互动

多媒体设备的发展能够实现主课堂与分课堂的教学互动,增加课堂的趣味性。一方面,通过微信、QQ等即时通信设备能够实现照片传输与在线通话,划分相应的交流时间让学生主动地与主教老师进行互动,提出自己学习中存在的问题,解决问题,强化师生互动;另一方面,可以借助教学助手等平台为学生搭建导学平台,将学生进行混合分组,推出相应的导学目标、思考问题、课后习题以及知识扩展等环节,让学生通过线上交流合作共同地完成相应的任务。这样的形式不仅能够促进学生间的互动与交流,提升学生的学习兴趣,还能够让老师通过对学生线上作业的批改,更好地进行教学调整。因此,在教学过程中应该要善用多媒体设备进行辅助教学,促进师生间、生生间的良好互动,推动远程同步互动课程高质量发展。

4 结语

综上所述,“互联网+”环境能够为远程同步互动课堂教学提供良好的技术支撑。在开展远程同步互动课堂时,首先需要在各学校建设电脑、电子白板、摄像机、切换台等多种基础设施,为课程提供良好的硬件支撑;其次,远程同步课堂应该因材施教,充分对教授学生学习情况进行了解,采用分层教学法合理规划教学内容;最后,课程应该利用多媒体设备,增强教师与学生间的互动,始终保持远程教学的良好课堂氛围。通过远程课堂教学的不断改良,一定能更好地推进远程互动教学的开展,为偏远山区带来优质的教学资源,推动教育均衡。

作者简介:陈小霞(1982.3—),女,广西浦北人,中小学一级,研究方向:电化教学。

【参考文献】

- [1] 杨志现,共享教学资源 促进教育均衡——基于“互联网+”环境下的远程同步互动课堂[J].福建教育学院学报, 2017(6): 123-125.
- [2] 张媛媛,农村远程同步互动课堂学习的探究[J].科教导刊-电子版(下旬), 2019(7): 2.

疫情治理中的社会心理疏导问题研究

牛秀美

(许昌学院后勤管理服务中心 河南许昌 461000)

【摘 要】新冠肺炎作为重大突发公共事件，在全球各地迅速扩散开来，对于全球经济造成了重大的打击，而我国作为新冠肺炎疫情的重灾区之一，在过去的一年里也在积极应对疫情，虽然已取得了重大胜利，但是，疫情带给国人的影响不仅仅是生命健康层面的，对于广大群众的心理也带来了不同程度的影响。疫情下，不同人群心理承压能力不同，重视疫情下的社会心理疏导是我国建设和谐主义社会的需要，也是调整好大众心态，更好应对后疫情时代，尽快适应生活、工作以及学习的需要。本文介绍了新冠肺炎疫情对于群众带来的心理危害，分析疫情治理中社会心理疏导问题研究的重要性，并探究针对社会心理问题应该采取的疏导和治理方案。

【关键词】疫情；治理；新冠肺炎；社会心理；疏导

DOI : 10.18686/jyfyzy.v3i4.40686

新冠肺炎疫情发生突然，发展迅速，危害极大，在爆发时期，更是引起了较大的恐慌。而在疫情的防控治理阶段，对于群众带来的影响却是不同的。关注疫情对于群众心理健康的影响，是疫情治理的重要内容之一，也是不可忽视的问题之一。因此，需要正视疫情带来的社会心理问题，把握社会心理疏导的重要性，并采取有效应对措施，促进社会心理疏导工作的有效开展。

1 疫情带来的社会心理问题

1.1 焦虑和恐慌

疫情爆发之初，因为其未知性和快速扩散性，让广大群众异常恐慌，那些去到过重灾区的群众们更是人人自危，群众对于和外界接触、食品消费等都小心谨慎，害怕疫情“光顾”到自己头上，这种恐慌的心理持续时间长，对于群众的情绪状态以及健康都会带来一定危害。

此外，疫情下很多行业成为重灾区。因为要防止人群集聚，所以很多服务类企业被迫停业，酒店、餐馆、娱乐场所甚至是超市等，其经营都遭遇了重大阻碍。根据《2020年新冠肺炎疫情期间中国餐饮业经营状况和发展趋势调查报告》调研数据显示，疫情期间，78%的餐饮企业营业收入损失达100%以上；9%的企业营收损失达到九成以上；7%的企业营收损失在七成到九成之间；营收损失在七成以下的仅为5%。而根据恒大研究院估算，餐饮行业零售额仅在7天内就会有5000亿元的损失，可谓损失惨重。这期间，不计其数的服务业黯然退场，还有很多遭受重创的企业在摇摇欲坠之间，他们对于前途无所知，内心异常焦虑，十分煎熬。这些心理状态长时间影响着他们，导致他们心理压力增大。

1.2 抑郁情绪

疫情对于患者以及其家庭等带来的伤害也比较大，一些患者在感染新冠肺炎后，情绪悲观、消极，精神萎靡不振，对于康复不抱有希望，导致自身健康状态持续下降，食欲不振，康复效果也大大降低。基于疫情影响，一些群众被迫失业，而自身的房贷、车贷以及生存压力并没有因此得到缓解，他们情绪低落，对未来没有信心，处境艰难，

濒临崩溃边缘，这些群体在疫情下，更容易受到打击，很容易出现抑郁的情绪，这对于他们的生理和心理健康都是大大的威胁。

1.3 睡眠障碍

一些群体在疫情背景下，出现睡眠障碍，这是因为他们情绪紧张、焦虑，心理压力增大导致的。还有一些群体是因为疫情期间，被隔离在家不能出门，长时间内心憋闷，导致睡眠不规律，睡眠质量差等。

1.4 强迫症状

疫情防控中，勤洗手是关键，一些群众对于外界接触的一切人和物，都产生了严重的排斥心理，导致他们在生活中反复洗手，甚至到最后控制不住这种行为，强迫自己反复的打扫家庭卫生，反复消毒，看家里任何地方都是有病毒的，这也严重影响了他们的正常生活，让他们举止反常，内心痛苦、煎熬。

2 疫情治理中社会心理疏导问题研究的重要性

2.1 保障群众健康，减少疾病和痛苦的需要

疫情带来的群众心理健康问题，发展加重，会进一步导致他们的身体健康问题，不良的心理状态、情绪状态等，会加剧身体和心理的痛苦，甚至引发一些不必要的疾病。所以，需要重视疫情治理中的社会心理疏导工作开展，这项工作的主要目的就是帮助群众舒缓压力，让他们能够放松心情，用平和的心态去面对疫情，保持良好心理状态去应对学习、生活和工作，减少他们的痛苦。

2.2 维护社会治安和谐的需要

疫情下，我们看到，有群众在核酸检测中和医护人员发生口角，引发冲突。而究其原因，是群众认为医护人员在核酸检测中没有勤换手套，他们害怕自己因此被感染，而医护人员则因为工作压力大，和对方产生言语冲突，导致医患矛盾升级。其中群众心理焦虑、紧张和猜疑的情绪原因是导致矛盾的因素之一，而医护人员在高强度的疫情工作压力下，也导致他们情绪紧张、烦躁不安。这些都说明了疫情对于大众的心理产生了较大的冲击，对于社会的和谐稳定发展也会带来不利影响。对此，也需要通过社会

心理疏导的方式,来帮助他们缓解紧张和压抑的情绪,维护社会治安和谐。

2.3 保持良好状态,应对疫情的需要

就目前国际国内的疫情发展形势来看,抗击疫情还是一项持久攻坚战,需要广大医护人员和群众共同努力,而受到疫情冲击,群众的心理问题突出,只有解决好这一问题,才能够帮助群众调节情绪,保持良好的生理和心理状态,以积极的心态面对后疫情时代,继续打赢疫情的持久攻坚战,获得完全的胜利。

3 疫情治理中社会心理疏导的有效对策

3.1 积极开展心理疏导活动,强化自我疏导能力

针对疫情下群众的心理问题,政府要发动相关医院、卫生所、社区等积极承担责任,开展社会心理疏导活动,活动旨在解决“后疫情时代”社区党员、工作人员和居民群众出现的常见心理问题,帮助大家解决在疫情防控期所遗留的心理问题,并对因疫情出现的心理问题疏导和减压,提高大家对心理问题的应对技巧,也有利于提高社区工作人员应对社区事务的能力,推动和谐社区、幸福家园的建设。

目前,新冠防疫已经取得了阶段性的胜利,但是后疫情阶段也不能放松警惕,关爱他人就是关爱自己,安全和谐社区需要大家齐心构建。相关心理疏导活动的组织开展,有利于帮助疫情工作人员以及广大居民群众应对常见心理问题的能力,提升大家的心理健康水平,也提高群众应对压力的能力。在具体的社会心理疏导工作开展中,可以列举从新冠疫情的爆发期到防疫控制后期阶段可能会出现各种心理问题,并详细讲解相应的应对技巧。

此外,作为疫情社会中的一员,也要做到稳住我们自己的心理,可以写写情绪日记、观察人们的身体语言等等方法,让内心的不畅得以宣泄和表达。还可以尝试运用音乐疗法和叙事疗法来缓解大家存在的心理问题,引导大家有效地将心理问题自我疏导。

3.2 把握重点疏导人员,开展专项疏导

在疫情下,直接奔赴一线的医务工作人员承受的压力和打击才是最重的,所以,他们的心理健康和生理健康也是开展社会心理疏导的重要工作。在疫情爆发之后,广大医务工作者不顾个人安危,积极奔赴武汉重灾区,支持湖

北地区的抗役工作,他们不顾白天黑夜的工作,承受较大的身体和心理压力,还要面对被感染的高风险,做好家人的思想工作,更要克服内心的恐惧,专心救治患者,所以在后疫情时代,开展社会心理疏导应该重点关注医务工作人员的心理问题,帮助他们做好调解和疏导。

为了解决疫情一线医护人员心理健康问题,各地医院调探索实施一线医护人员心理问题的干预措施。可以定期组织开展心理健康测评,排查疫情防控一线医护人员心理问题。危机事件的发生势必对个体造成影响。危机事件的威胁性、紧迫性和不确定性将给个体带来各种应激反应乃至应激障碍。医院排查了每一位一线医护人员的心理应激反应程度,进行心理风险分级,再针对性地给予帮助。此外,医院和政府还应该加强人文关怀,建立多元化的职称考评机制和可持续的职业生涯管理体系。政策倾向抗疫一线医务人员,增强他们的“获得感”。改革医院利益分配机制,充分体现医护人员的专业价值,增强他们的“幸福感”。表彰抗疫一线表现突出的医务人员,增强他们的“荣誉感”。要合理做好一线医务工作者的调休工作,让他们在疫情控制后能够得到充分的休息,调整好状态。

3.3 强化媒体宣传,做好广泛普及

对于疫情后各行各业、各类人群应该如何防疫、如何恢复自身状态,以健康积极的面貌投入到后续的学习、工作和生活中,可以借助当前的互联网以及多媒体,通过多样化渠道来进行宣传教育,让广大群众认识到社会心理疏导的必要性,明确自身是否存在心理健康问题。同时,通过宣传教育,也能够让他们学习一些基本的防疫和心理调控技能,避免不良情绪带来的不利影响。

4 结语

疫情对于国人的心理健康带来的影响是不可忽视的,我们必须重视社会心理疏导问题,将社会心理疏导作为疫情治理的重要工作内容来解决。在具体的社会心理疏导中,要面向广大群众,同时也要把握重点人群,并做好宣传教育工作,促进疫情下的社会心理疏导工作有序开展,取得理想成效,共同促进社会主义和谐社会建设。

作者简介:牛秀美(1975.12—),女,河南许昌人,助教,研究方向:公共卫生服务。

【参考文献】

- [1] 陈飞,刘军,刘禹利,新型冠状病毒肺炎疫情防控期间子宫颈癌三级防控综合管理中国专家共识[J].中国实用妇科与产科杂志,2021,37(2):185-188.
- [2] 张凯蒙,疫情背景下高职学生就业问题引导与处理——辅导员工作案例分析[J].科教文汇(中旬刊),2021(1):136-137.
- [3] 马辛,从中国心理卫生协会角度看新型冠状病毒肺炎疫情的心理健康援助工作[J].中国健康心理学杂志,2021,29(1):1-5.
- [4] 王双丽,疫情时期兵团社会心理服务体系建设的现状与推进对策研究[J].兵团党校学报,2020(6):41-45.
- [5] 陈莉莉,杜洛君,“十四五”时期完善湖北重大突发公共事件的心理疏导机制研究[J].社会科学动态,2020(8):110-118.
- [6] 张世贵,李朝波,重大疫情防控中的社会心理疏导研究——兼论社会心理服务体系的完善[J].学术交流,2020(2):142-149+192.
- [7] 伍麟,刘天元,社会心理服务体系建设的实践路径与现实困境——基于河南W县的经验分析[J].北京行政学院学报,2019(6):86-93.