

课程思政的案例推广研究

李 翠¹ 羊 刚²

1. 四川文化传媒职业学院, 中国·四川 崇州 611230

2. 川北幼儿师范高等专科学校, 中国·四川 广元 628000

【摘要】为响应全国高校思想政治工作会议精神,很多高校在建设课程思政上还处于学习阶段,对课程思政案例的推广更探究甚少。本文尝试从学校各阶层意识上的转变来指导课程思政的改革实践,自上而下地整合各种资源、协调各部对内外进行宣传推广,为相关部门建言献策,助力推动课程思政的案例推广,为实现课程思政育人理念、落实合力育人机制,为整体推进高校思想政治工作提供一点思路。

【关键词】案例;推广;研究

【基金项目】2019年四川省高校思想政治教育研究课题(思想政治理论课青年教师专项)。

1 学院对课程思政的重视程度是案例推广的前提基础

1.1 党委领导的重视程度是案例推广的关键

课程思政的案例实施和推广,首先要解决学院高层意识认同的问题。一方面要深刻领会教育部关于课程思政的各种文件精神,另一方面要加强顶层设计,落实主体责任。领导层要自我加强以创新的思政教育理念改革现有教育形式的决心和信心,增强变革的勇气。

1.2 改变专业教师育人理念,使立德树人同向同行

课程思政的案例实施和推广,其次要解决教师们思想上的问题。改变教师育人理念,特别是部分专业课教师“只教书不育德”的困局。对此,可由党委牵头组织专项课题思政宣讲会,自上而下对员工进行培训,对达成立德树人、同向同行的目标形成统一意见,有效整合学科资源,将学科优势转化为育人资源,实现全员育人。

1.3 构建党委领导、全院参与的合力育人机制

课程思政的案例实施和推广,然后要有顶层设计。根据学院自身情况,制定如《关于建设“课程思政”试点的实施方案,包括机构设置、评价考核制度等,这是实施和推广课程思政案例的强有力的制度保障和指导依据。

2 教学部门是课程思政案例的推广的主力军

2.1 建立课程思政研究中心机构,推动落实相关政策

成立隶属教务处的课程思政研究中心,组织协调各部门,主要职责包括优秀案例的吸收、整合、创新和推广。由教务处牵头,各教学单位和行政部门配合,专人负责,强化责任意识。

2.2 举办各种课程思政竞赛,以赛促推,增强影响力和感召力

建立赛制、以赛促推,打造课程思政优秀作品案例,如评选优秀教学设计案例、打造线下示范课、申报线上精品课程等,以优秀课程思政案例在校内进行推广学习,表彰教师和团队,形成示范效应,造成一定影响力,从个体到群体,全面提升教师育人能力和教学水平,达到校内推广的目的。

2.3 表彰德才兼备的学生以榜样引领,形成榜样和规模效应
通过各种教学和活动,对德才兼备的学生予以表彰,树立各级、各专业的优秀青年学生,进一步扩大课程思政的影响力,为更多的优秀青年脱颖而出创造积极而良好的社会环境。

2.4 思政指导员指导专业课教师,助力案例的推广

课程思政的主要执行人是专业课教师,但此类大部分教师因工作原因,没有精力对国家政策和思政理论进行研究,对一些社会敏感问题也很少关注。思政教师到各专业进行指导,有效助力案例的规范推动。

2.5 发挥党支部先锋模范作用,拓展推广途径

发挥党支部的先进性和服务性,利用组织的政治功能和组织优势,充分调动各方资源,用课程思政建设创新基层党建内容,为

推广案例搭建更多平台和拓展更多途径。

2.6 利用网络虚拟空间和校园实物对案例进行内外宣传推广

2.6.1 开辟官网课程思政专栏,实时了解动态信息

以实时报道建设课程思政的相关活动为目的,在学校官网新建课程思政专栏,由课程思政研究中心负责对内外发布信息,让校内外了解课程思政的最新动态。

2.6.2 创新推广渠道,通过新媒体、自媒体进行报道宣传

以创新的育人理念为课程思政的宣传宗旨,由宣传部负责,通过各种教育官网,微信公众号、新浪微博等新媒体,以及抖音、快手等自媒体渠道,将优秀的案例形成专题文字或视频积极对外投稿推广,供其他学校学习交流。

2.6.3 利用校园宣传展板、课程思政优秀案例集册等进行静态推广

各系部可将优秀案例撰写成系列报道,上学校宣传展板或宣传墙,供全院师生借鉴学习,也可收集和印刷成课程思政优秀案例集册,供全院教师进行传阅学习和查阅存档。

3 建立评价考核机制,形成课程思政反馈和优化的良好循环

3.1 建立评价体系,形成问卷调查和个人访谈常态机制

为让案例的落实和推广工作有迹可循,可对师生作问卷调查和个人访谈,从教师和学生两个角度调查他们对专业课程蕴含思政元素的接受度和价值认同度,教师育人过程中的价值引领过程,以及教学内容与方法的评价与建议等。从而为今后推进课程思政建设提出新思路、新方法。

3.2 建立考核制度,将育人机制纳入教师考核

在各种竞赛、服务学生和服务社会等领域思想和技能都俱佳的学生,其专任教师和辅导员,可以在评优评先、职称评定、晋升职位中优先考虑,充分调动专业课教师的主观能动性,完善激励机制,使课程思政建设落到实处,形成课程思政案例的良性循环。

4 结束语

总而言之,在国家推出立德树人的教育理念下,高校必须结合课程思政大背景,顺应时代发展,全面推动课程思政的教育教学改革,借助教学活动产生的优秀课程思政案例,整合校内外各种资源,配套各种制度和措施,积极地宣传与推广,形成规模效应,进一步扩大课程思政的影响力,为更多的德才兼备的优秀青年脱颖而出创造良性循环的社会环境,为实现伟大复兴中国梦的发展奠定人才基础。

参考文献:

- [1]张立,刘素芳.论以“课程思政”实现协同育人的关键点位及有效落实[J].智库时代,2019(1):218-219.
- [2]奚迪.高校课程思政平台建设的意义及对策研究[J].高教论坛,2019(9):58-59.