

提升高中语文作文教学实用性和创新性的方法研究

潘海娣

越州中学, 中国·浙江 绍兴 312075

【摘要】新课改推进之下,高中语文阶段的教学活动有了明显的变化。高中阶段是学生发育发展的重要阶段,同时,也是学生上大学之前的过渡阶段。如何开展高校语文课堂,使其兼具实用性和创新性,是下一步语文领域教学改革发展的重点。而作文则是语文当中的半壁江山,通过进行作文教学,不但可以为学生日常的语文学习提供素材,还可以提高学生的语文成绩,帮助其在高考当中建立更有利的优势。

【关键词】高中语文; 作文教学; 实用性; 创新性

随着新课改的不断推进,高考的标准转化,传统的教学模式已经不足以满足当前社会对人才的需求,导致学生在高考之中无法获得有利的优势,所以及时优化教学模式是帮助学生决战高考的关键点。作为主科之一的语文,其中的拉分点之一就在于作文,很多学生无话可说,无话可写,导致在高考中失分较多。针对这一现象,转变作文教学方式,使作文教学兼顾实用性和创新性,除了能够促进学生本身的语文素养发展之外,还可以帮助学生拿下作文环节,得到更多的分数,在高考之中占据优势。

1 高中语文作文教学当前情况

虽然新课改已经处于不断落实之中,但新旧交替总归存在一个过程,当前的高中语文作文教学便是如此,仍然处于传统模式和新模式的转换之中。对普通学生进行写作训练,大部分老师都会选择划定一个范围,让学生进行写作,然后对学生的写作进行个体评分和整体评价。从老师的角度出发,这种方法其实是具备一定科学性的,但是老师忽略了学生之间存在的差异性,部分学生并不能理解,为什么自己的作文得分这么低,因为其能写出这样的文章,就代表其写作标准就是如此,学生可以看出其他人的作文的优秀点,却并不能看出自己的问题点。除此之外,有些学生的写作得分比较低,长此以往,很容易打击其写作信心,使其对写作产生畏难情绪,然后陷入恶性循环当中。而且老师在进行整体评价时,只是简单的对其所划定的范围立意、选材、构成进行简单的评价,而更加细节的环节却并不会多言。

另外一大突出的问题就是格式化。很多老师为了能够让学生获得更高的分数,一般会选取某个模板让学生进行练习,不同的题材下有不同的模板,久而久之,学生的作文都呈现同一个方向,极度缺乏创新性,非常单调。虽然一定程度上能够帮助学生获得分数,但是这种刻板的思维印象却限制了学生的更远发展。而且伴随着新课改的落实,高考政策与标准也在不断完善之中,这种格式化的问题迟早会得到解决,届时,学生又该如何自处?老师又该如何自处?所以,老师应该帮助学生积累素材,提高其写作能力,在此基础上,将创新元素融入写作教学之中,不断提高写作的实用性和创新性,既可以在高考之中拿到更多的分数,又可以帮助学生达到“腹有诗书气自华”的状态。

2 提高高中语文作文教学实用性的途径

对实用性的解读,也就是说学生的作文须要拿到一定的分数,在高考之中建立优势,这是作文教学的实用性问题。首先,老师应该加强对学生的日常写作训练,比如课堂上抽出几分钟的时间来,划定某个主题,让学生随机写一段话,或者随机对某个物象进行描述等,以此来帮助学生积累素材,提高其写作能力。其次,加强引导学生展开阅读,可以是试卷上的阅读,也可以是课堂上抽出几分钟的课外阅读,丰富学生的知识储备,让学生在写作文时有话可说,有话可写,不必拘泥于单调的作文案例。最后,帮助学生明确作文得分点,引导其获得更高的分数。这里的工作并不是简单的为学生提供某套模板,而是让学生明白白模板为什

么会成为模板。在高考阅卷当中,老师阅卷的时间很紧张,大部分老师的关注点是开头和结尾,当然中间的内容也会有所涉及,所以拥有一个好的开头和结尾,是获取高分数的关键,所谓的凤头、猪肚、豹尾就是这个意思。

实用性也并不单指上文中所讲的这一部分,实用性所涵盖的也不仅是作文本身。通过对学生展开写作训练,让其明白一篇好文章的构成,这对于加强其阅读训练理解,全面理解语文模块也有着一定的帮助。比如老师给定某个话题,让学生进行写作。学生对于话题的把握程度、文笔的流畅程度、立意的准确程度,都可以从中体现,而且可以从中进行完善。一篇好的作文要求脉络清晰、立意明确,假如学生可以达到这种标准,那么写出一篇好作文来是很容易的事情。

3 提高高中语文作文教学创新性的途径

与实用性不同,创新性理解起来比较简单。也就是说在提高写作能力的基础上,学生可以脱离模板,作文中充斥着鲜明的个人风格,富含创新性,也是构成一篇好作文的关键。因为传统方法采用的是模板式作文教学,所以在高考当中,很多老师已经对模板式的作文有所厌倦,或许得分不低,但也绝对不会给出太高的得分。在这种情况下,一篇富含创新、构思新颖的作文,绝对是第一,阅卷老师注意力的关键。不过创新性的度不好把握,创新是比较容易的一件事情,但是如何使这种创新拥有一定的深度,而不是简单的形式创新。在近年来的高考作文当中,学生另辟蹊径的情况很多,比如通篇采用文言文,这种方式有好有坏,有些学生对文言文的把握比较深,写出来的文章极具可读性,获得高分是一件很简单的事情。有些学生的文言文造诣并不高,通篇使用乱字错句等,并不会获得高分。所以,加强学生的创新性训练,需要建立在学生本身具有一定的写作能力之上,老师在加强学生的日常写作训练基础上,可以多寻找一些相关素材供学生进行阅读,散文、诗歌、记叙文不等。另外,对学生进行尝试的创新进行积极反馈,并且给出个体评价,使其明白文章的创新性好在哪,不好在哪,帮助学生明确写作方向。

4 结论

作文是语文的半壁江山,不仅从分数角度而言,而且从语文的教学活动构成来看也是如此。通过开展有效的作文教学训练,不仅可以帮助学生获得更高的分数,在高考之中占据有利地位,同时还可以强化学生的阅读理解,提高其表达能力和理解能力,符合当前新课改下学生全面发展的需要。

参考文献:

- [1] 牛卯林. 浅谈新课标下高中语文作文如何进行有效教学 [C]. 教育理论研究 (第九辑): 重庆市鼎耘文化传播有限公司, 2019: 284.
- [2] 周娟娟. 高中语文材料作文题型与训练原则研究 [D]. 贵州师范大学, 2019.
- [3] 李运芬. 基于任务群的高中作文系统化教学研究 [D]. 云南师范大学, 2019.