

基于线上线下混合模式的高职院校国家通用语言文字教学

魏志琴

昌吉职业技术学院, 中国·新疆 昌吉 831100

【摘要】国家通用语言文字指标准的普通话和规范的汉字,为了能够促进各个民族之间的沟通交流以及统一发展,需要教授和学习国家通用语言文字。对于高职院校学生来说,学好国家通用语言文字,可以为学好专业课,更为就业打下坚实的语言基础。

线上线下混合教学是一种新型的教学模式,不仅能够丰富教师的教学手段和教学技巧,还能够提升学生学习国家通用语言文字的兴趣。通过“互联网+”的优势,可以尽全力提高少数民族学生的国家通用语言文字水平。本文从线上课程的建设、优势,线下课程的学习方式进行分析,探索学习国家通用语言文字的有效方法,切实帮助少数民族学生提升国家通用语言文字水平。

【关键词】国家通用语言文字; 线上线下混合教学

引言

高职院校国家通用语言文字采取线上线下混合教学模式,能够拓宽教学空间,提升学生课程学习的参与度,丰富师生沟通方式,有助于提升学生的综合素质。在高职院校,线上线下混合教学模式的发展,推动开发独有的课程资源,并进一步整合原有资源,建立网络学习平台,倒推课堂教学方法革新。不仅增强国家通用语言文字独有的教学特色,还进一步完善互联网背景下的课程考核体系,改变了学生课后学习方式以及语言测试方式。

1 高职院校国家通用语言文字线上课程建设思路

1.1 对线上课程的整体设计

基于高职院校在线开设国家通用语言文字课程这一背景,首先,需要教师对课程进行一个整体的概述,使学生全方位地对国家通用语言文字课程体系进行充分了解。具体来说,主要了解课程的内容、老师讲课的切入点、讲课的方式、学习的方法以及学完这门课程后要达到的一个什么样的目标;其次,需要学生在上课之前了解并储备相关的基础知识,例如:语文基础、语文口语、语文阅读、语文书面表达、语文听力等。只有了解并掌握这五方面的相关基础知识之后,才能够继续学习下去,达到预期目标,不至于太吃力,保持足够的自信心;最后,需要让学生了解中国少数民族汉语水平等级考试大纲。学生可以根据自己的实际情况选择学习章节,学习国家通用语言文字,有针对性地补足自己的短板,培养学习兴趣,增强学习积极性、主动性、自信心。

1.2 线上教学内容的创建

国家通用语言文字课程的教学内容主要针对学生最薄弱的部分进行强化以及巩固,例如:如何更好的培养阅读理解、训练写作能力等方面。线上教学的主要内容创建是根据课程单元模块以及课程资源进行设计教学的,需要将全部学习内容以及相关资源根据内容的相似度和关联程度进行模块分解。第一个部分是针对国家通用语言文字阅读理解的学习。教师可以进一步将阅读理解部分按照初级阅读理解、中级阅读理解、高级阅读理解分成三个等级,在从每个等级里面挑选出精读课文、泛读课文、快速阅读这样具有功能性的三篇语料,然后从低层次到高层次一点一点拔高难度,便于学生提高对国家通用语言文字学习的兴趣。第二个部分是针对国家通用语言文字写作的学习。同样的,也可以将国家通用语言文字写作进一步分为初级写作、中级写作、高级写

作这三个等级,每个等级的写作内容也是需要从小开始进行,慢慢地进入复杂的程度,通过循序渐进的学习过程,尽可能地打牢学生学习基础,树立起学习国家通用语言文字的信心,激发学生的自主学习潜力。第三个部分是国家通用语言文字的学习方法。学习国家通用语言文字,单纯依靠死记硬背是不现实的,只有找到合适的方法才能够达到事半功倍的理想效果,否则便是事倍功半。教师可以建议学生平时尽可能多阅读,训练自己对语言文字的理解能力;可以通过同学之间或者与教师的交际训练,训练自己的语言能力;还可以让学生之间相互分享学习方法,从中找到适合自己的方式方法。

1.3 丰富线上资源

建立国家通用语言文字的线上学习资源库,不仅要录入进去,还要有相关的视频、PPT等各种多媒体资源。教师在进行录制微视频课堂的时候,教师需要将授课进程分为三个阶段,第一个阶段为初级阶段,授课时长应在一分钟到三分钟之间;第二个阶段为中级阶段,授课时长应在一分钟到五分钟之间;第三个阶段为高级阶段,授课时长应在一分钟到十分钟之间。这三个阶段的视频内容是根据知识点一点一点的增加的,使得视频的内容逐渐丰富,这个过程是通过一个点扩展到一个面,再由这个面继续扩展到一条线,这个过程的实施可以逐步地提升学生们对新知识的接受能力。与此同时,教师在进行录制微视频的时候,还要重点将教学内容凸显出来,而且还要设计一些提问的环节,以及课后作业布置等一系列内容。教学微视频中,必不可少的便是对课程录制环节、后期制作环节,对教师团队之间的相互配合提出较高要求。教师团队需要反复观看、检查、推敲录制完的视频,尽可能找出不足并加以修改,最终呈现给学生的是一套完整的、实用的微视频线上课程。高职院校国家通用语言文字课堂的线上资源并不是一成不变的,需要不断更新和完善。比如教师可以通过“钉钉”、“学习通”、“雨课堂”、“腾讯会议”等手机客户端与学生们针对线上课程开启互动模式;学生们可以通过手机客户端的“普通话水平测试平台”,输入已有的账号和密码进行登录,在手机上就可以完成普通话水平等级测试的单音节、双音节、短文朗读的学习。通过目前的实践,笔者发现学生们十分愿意通过网络进行普通话水平等级的模拟测试,实践证明,通过APP对阅读理解和写作进行高频次强化训练,能够提高通过率。

2 高职院校国家通用语言文字线上课程的优势

国家通用语言文字线上课程学习,不仅可以将听、说、读、写、看融为一体,从各个方面、各个角度吸引学生注意力,激发学生学习兴趣,还可以对教师团队的教学基本功、教学能力起到后拨效应。教师的线上教学能力,包括混合式的教学设计、线上课设计、视频课设计制作等能力,而这些能力的储备,离不开教师不断地提升自身的专业知识以及技能,还要学习相关的微视频制作技术等。

2.1 可以激发学生对国家通用语言文字的学习兴趣

线上课程是合适思维活跃的高职生们的。通过教学实践可以发现,一节生动有趣的微视频课堂对激发学生的学习兴趣和有帮助的。学生们会集中注意力观看、学习微视频中的内容,完成微课堂中所提出的问题,然后循序渐进,进入下一个学习阶段。进而可以让他们进入自主学习国家通用语言文字的状态,提高自学能力,达到快速掌握国家通用语言文字的目的。需要注意的是,线上课程的设计要简洁有趣,才能吸引学生们的注意力,满足学生碎片化学习的需求。

2.2 线上课程可以提高教师教学的基本以及能力

制作微视频课堂最主要的部分是录制,需要教师学会录制这一基本功,并与教学能力和制作能力结合。因为录制教学微视频,教师不仅需要进行备课,还要预测学生们会有哪些疑问、会从哪方面进行提问、要在课程的那一阶段设置什么样的关卡等一系列问题。教师在开始录制课堂微视频之前需要全面考虑这些问题,而这些课堂上隐形的设计,与教师的综合能力是成正比,需要教师在录制教学微视频时,不断地展示自身的专业水平以及视频的制作能力等。

2.3 线上课程有助于实现教育公平,促进教学资源共享

国家通用语言文字的线上课程最大的优点便是开放、免费,这对实现学生公平教育起到了很大的促进作用。学生们只要有网络,就可以随时随地的学习任何一位教师的授课内容,体验教师团队每一位教师不同的教学风格,所以说,教学资源在线共享,在很大的程度上促进了教育公平的发展。例如:线上教学常用的模式有会议模式、直播屏幕共享模式、直播课堂模式等;钉钉线上教学,虽然实行监管、小组讨论比较困难,但是学生可以听的更加清晰,教师也比较节省精力,同时师生之间的交流也更加直接、方便。

3 高职院校国家通用语言文字线上线下混合教学模式实践

高职院校的学生们思维活跃,相比传统的死记硬背的方式,线上线下混合教学模式对他们来说“更对口味”。对于教学团队来说,需要找到并掌握学生们的兴趣点,并利用好线上学习热情,便能够提升学生们对学习国家通用语言文字的兴趣。

高职院校已经实现了“互联网+”与传统课堂的结合。线下学习是面对面授课。学生利用课余时间主动观看并学习线上视频课程、与国家通用语言文字有关的教学资料,解决线上课程存在的疑难问题的课程教学。对于自制力比较强的这部分学生来说,进行自主学习是他们学习的最佳状态,但是对于自控力比

较弱的学生来说,教师的监督是十分必要的;线上学习给学生们的是一个相对来说比较自由、自主的学习空间,而线下学习则让教师与学生能够更好地进行面对面的沟通交流。学生线下学习时,教师需要引导学生利用课余时间观看并学习国家通用语言文字的微视频课程,同时让学生养成随时记录有疑问的地方,只有这样才能督促学生根据自身的实际情况进行线下自主学习。另外,对于高职院校的国家通用语言文字课程中的作文写作模块,教师可以采用教学模块化的方式方法,让学生进行学习。主要是通过给学生进行分组,然后按照组别下发任务,让每一个小组在课余时间查找与本小组作文题目有关的素材,然后一起分享收集的作文资料,这样不仅可以节省下课堂的时间,还可以培养学生充分利用课余时间的习惯。

教师应充分利用线下课堂的时间,解决现实问题,例如:疑难问题的解决、重点难点的讲解等,而不是讲解难度较小的知识点或者浅显的基础知识,只有这样,才能够使学生掌握和使用好所学到的课程知识。还有,学生需要在课下完成课上作业以及复习基础知识。学生如果能够在课余时间或者居家学习网络课程,然后教师通过线下帮助学生解决各种疑难问题,通过对重点难点的讲解、帮助学生对所学习的知识进行反复训练的方式,可以及时准确地发现学生的知识盲区,以及出现了什么问题等,并为学生解决疑惑、纠正错误。不仅可以激发学生学习国家通用语言文字的主动性、积极性以及学习兴趣,还可以帮助学生树立学习的自信心。

4 结语

综上所述,对高职院校来说,基于线上线下混合教学的国家通用语言文字教学模式,不仅对学生有利,对教师团队、院校都十分有利。线上主要是通过微视频、语音、PPT等形式对学生进行课程讲解,线下主要是对线上课程的学习以及答疑解惑。学生则利用课余时间对国家通用语言文字的基础知识进行复习,并记录自己的疑惑所在,然后在课上让教师进行答疑解惑以及完成相应的练习,获得正反馈。教师可以通过线上教学完善自身的教学方法,提高自身教学技能。院校则可以通过教师以及学生的进步,实现更好的发展。

参考文献:

- [1]王丽娟.高职院校国家通用语言文字教学探析[J].教育现代化. 2019(37).
- [2]唐未平.基于职业发展的高职学生语言文字能力培养的困境与对策[J].南宁职业技术学院学报. 2019(02).
- [3]秦艳红.高职院校大学生语言文字应用能力的培养[J].西部素质教育. 2017(13).
- [4]王菲菲.高职院校线上线下混合教学模式的探索与实践[J].时代农机, 2019, v. 46; No. 322(08): 99-100.

作者简介:

魏志琴(1986.09—),女,汉族,籍贯省市:新疆,职称:无,研究方向:国家通用语言文字教学。