

《地质灾害防治》课程思政教学改革探索与实践

杨志全^{1,a} 朱颖彦^{1,2} 王超^{1,b} 安华明^{1,a} 王道航^{1,a}

1. 昆明理工大学 a. 公共安全与应急管理学院, b. 国土资源工程学院, 中国·云南 昆明 650093;

2. 中国科学院水利部成都山地灾害与环境研究所, 中国·四川 成都 610041

【摘要】《地质灾害防治》为昆明理工大学“国家级一流本科专业”安全工程的基础主干课程与8门专业核心课程之一,是教育部高等学校安全科学与工程类专业教学指导委员会开展的思政教学指南建设课程。本文对《地质灾害防治》课程思政教学开展了改革探索与实践研究,分析了课程思政教学存在的问题,研究了课程专业教育与思政教育想融合的教学内容,并探索了其课程思政的实践路径。研究成果可为实现培养学生学习防灾减灾救灾专业技术技能的同时进行道德价值引领的双重教学目标具有重要的支撑与指导作用。

【关键词】《地质灾害防治》; 课程思政; 教学改革; 实践路径

Exploration and Practice of Ideological and Political Teaching Reform in the Course "Geological Disaster Prevention and Control"

Yang Zhiquan^{1,a}, Zhu Yingyan^{1,2}, Wang Chao^{1,b}, An Huaming^{1,a}, Wang Daohang^{1,a}

1. Kunming University of Science and Technology a. School of Public Safety and Emergency Management, b. School of Land and Resources Engineering, Kunming, Yunnan, China 650093;

2. Chengdu Institute of Mountain Hazards and Environment, Ministry of Water Resources, Chinese Academy of Sciences, Chengdu, Sichuan, China 610041

[Abstract] Geological Hazard Prevention and Control is one of the basic backbone courses and 8 professional core courses of Kunming University of Science and Technology's "National First-Class Undergraduate Major" Safety Engineering. Ideological and political teaching guide construction course. This paper carries out reform exploration and practical research on the ideological and political teaching of the course "Geological Disaster Prevention and Control", analyzes the problems existing in the course's ideological and political teaching, studies the teaching content of the integration of professional education and ideological and political education, and explores its course thinking political practice path. The research results can play an important supporting and guiding role in realizing the dual teaching goals of cultivating students to learn the professional technical skills of disaster prevention, mitigation and relief, and at the same time leading the moral value.

[Key words] 《Geological Disaster Prevention and Control》; course ideology and politics; teaching reform; practice path

【基金项目】国家一流本科专业安全工程专业建设项目; 云南省研究生优质课程建设项目(《地质灾害防治》); 云南省研究生教学案例库建设项目(《地质灾害防治》); 教育部产学研合作协同育人项目(《地质灾害防治》课程理实结合的虚拟仿真平台建设); 昆明理工大学国家一流本科课程建设项目(《地质灾害防治》); 昆明理工大学慕课建设项目(《地质灾害防治》)。

“课程思政”已成为教育的重要组成部分,是高校教书育人的时代要求,在人才培养过程中必须将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体,不可分割^[1-2]。《地质灾害防治》为昆明理工大学“国家级一流本科专业”安全工程的基础主干课程与8门专业核心课程之一,是教育部高等学校安全科学与工程类专业教学指导委员会开展的思政教学指南建设课程。针对当前教学过程中存在的课程思政问题,本文对《地质灾害防治》课程思政教学开展改革探索与实践研究,对实现培养学生学习防灾减灾救灾专业技术技能的同时进行道德价值引领的双重教学目标具有重要的支撑与指导作用。

1 课程思政教学存在问题

课题团队在教学过程中,发现《地质灾害防治》课程思政教学存在以下问题:

1.1 课程思政目标与要求不明确

在课程教学大纲与体系中对课程专业教育目标与要求明确,而对思政教育的目标与要求不明确,未能深入挖掘专业教育体系中的课程思政元素与育人价值,因此也缺乏与课程思政相关的教学资源与平台建设。

1.2 课程思政教育过于显性化

《地质灾害防治》教学内容不能实现专业教育和思政教育的相互融合,在多数情况下直接将课程思政内容直白地教授给学生,

导致课程思政教学内容显性化比较严重,课程被上出“思政味”。由此,倒置了课程专业教育显性化和思政教育隐性化,不能在专业知识教育的载体中将思政德育教育自然地、润物细无声地传递给学生。

1.3 课程思政教育过于形式化

有些时候,老师为上出课程思政的味道,一方面生搬硬造地使用党中央、教育部与省教育厅颁布的各类课程思政教育通知文件相关规定,另一方面简单粗暴地模仿思政课程的相关内容与其他相关课程的思政内容,出现了“重形式-轻实质”的课程思政教学。

1.4 考核模式中未体现课程思政

目前,课程采用的考核模式为课程综合成绩由30%的平时成绩(包括出勤与课堂表现等)与70%的期末考试成绩两部分构成。该模式是以卷面成绩为主的考核评价方式,不仅没有考虑课程思政成分,而且在期末考试试卷中也未包含课程思政元素的考题,不能考核学生对课程思政教学内容的学习与掌握情况。

1.5 教师自身道德修养有待提高

目前,部分老师由于受评职称、申请国家级科研项目等因素的影响将绝大多数精力放在科研工作上,进而忽视了对自身道德修养的提高学习。教师作为课程思政教学的主导者与第一责任人,要求有较好的自身道德修养和自觉的育人意识;因此教师应加强自身道德修养的学习,提高自身道德修养,准确把握课程思政教育规律。

表1 《地质灾害防治》课程专业教育与思政教育相融合的教学内容

专业教育教学内容	与专业教育相融合的思政教学内容
绪论部分（具体包括以下内容）：1. 了解灾害与地质灾害基本概念、分类、分级与发育特点；2. 掌握地质灾害成因与危害；3. 掌握目前的地质灾害防灾减灾形势。	1. 开展爱国主义教育，不忘初心牢记使命；2. 引导学生从地质灾害的角度理解“科学发展观”的哲学思想，尤其是可持续发展观；3. 理解地质灾害对人类社会的影响。
了解滑坡、泥石流、崩塌等典型地质灾害基本概念，并掌握它们的形成条件与成因。	1. 坚定中国特色社会主义理论自信、文化自信；2. 要求学生学会并思考面临地质灾害时自己与协助他人如何逃生，真正理解“珍爱生命、爱惜生活”的内涵；3. 从地质灾害的形成过程理解从量变到质变的辩证关系，从而启发他们平时好好学习，掌握知识也是需要量变到质变。
了解滑坡、泥石流、崩塌等典型地质灾害类型，并掌握它们在国内外发育分布情况。	1. 给学生灌输习近平生态文明思想，让学生意识到生态文明建设是发展战略、生态安全是国家安全的重要组成部分的生态安全观；2. 培养学生具有“决不以牺牲环境为代价去换取一时的经济增长。”的思维，真正理解习总书记提出的“绿水青山就是金山银山”的含义；3. 让学生体会“生态兴则文明兴、生态衰则文明衰，人与自然和谐共生的新生态自然观”，意识到保护环境就是保护我们人类自己。
掌握滑坡、泥石流、崩塌等典型地质灾害野外判识方法与工程地质勘查技术。	1. 激发学生自主学习兴趣与引导学生深入思考问题；2. 锻炼学生实际操作能力与团队协作精神，提高学生正确认识问题、分析问题与解决问题的能力；3. 开展学生职业理想和职业道德教育；4. 培养学生遵纪守法、诚实守信的职业行为习惯与勤于钻研创新科学品质；5. 强化“五爱”、工程伦理教育，培养学生精益求精的大国工匠精神；6. 帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观，激发学生科技报国的家国情怀和使命担当。
掌握滑坡、泥石流、崩塌等典型地质灾害风险评估理论。	
掌握滑坡、泥石流、崩塌等典型地质灾害监测技术与预警预报方法。	
掌握滑坡、泥石流、崩塌等典型地质灾害防治技术。	

2 课程专业教育与思政教育相融合教学内容探讨

以教育部颁发的《高等学校课程思政建设指导纲要》（教高[2020]3号）为指引^[2]，课程组探讨构建了如表1所述的《地质灾害防治》课程专业教育与思政教育相融合的教学内容。

3 课程思政实践路径探索

以中共中央办公厅、国务院办公厅、教育部发布的相关课程思政文件为引领指导，在坚持创新人才培养与落实立德树人的基础上，对《地质灾害防治》课程思政实施路径具有以下6个方面的探索：

3.1 以党中央、国务院、教育部颁发的课程思政建设指导文件为导向，修订包含课程思政目标、要求与内容的课程教学大纲

在《高等学校课程思政建设指导纲要》中明确要求“高等学校人才培养是育人和育才相统一的过程”^[2]，因此要抓好课程思政建设，解决好专业教育和思政教育“两张皮”问题，就必须以党中央、国务院、教育部颁发的课程思政建设指导文件为导向，在现阶段实施的课程教学大纲的基础上有针对性地修订包含

课程思政育人目标、要求与内容的课程教学大纲。

3.2 科学设计课程思政教学体系，完善与重构课程教学内容

依据《地质灾害防治》专业教育的教学内容，深度挖掘这些知识体系中蕴含的思想价值和精神内涵，以此科学设计课程思政教学体系；同时，删掉目前过时的教学内容、不断将国内外取得的地质灾害领域的最新研究理论与技术方法及课程团队取得的相关研究成果融入到教学内容中，完善与重构课程理论教学内容，且根据表1所述的课程专业教育与思政教育相融合的教学内容建设思政案例库，拓展课程的广度、深度与温度。

3.3 创新课堂教学模式，将课程思政融入教学全过程

中共中央、国务院在《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》中明确提出要把思想政治工作贯穿教育教学全过程，把思想价值引领贯穿教育教学全过程中。因此，一方面，要在《地质灾害防治》课程目标设计、教学大纲修订、教材选用、教材编写等方面落实课程思政元素；另一方面，将之前忽视学生学习的主体能动性以教师讲述的“注入式”教学方式转变为“以学生为中心，课堂与课下相融合”的启发引导学生主动探索的教学模式，并且将课程思政贯穿于学生课前自学、老师课堂讲授、教学互动研讨交流、实验实训、作业报告论文的各个环节。同时，也要通过创新课堂教学模式，推进雨课堂、慕课等技术在课程思政教学中的应用，激发学生自主学习的兴趣，引导学生深入思考与创新意识。

3.4 建设课程实验实训平台

针对难度大、学生不能完全理解的专业知识教学内容，建设与之配套的教学实验实训平台帮助学生理解，比如，针对大多数学生不能较好理解的“泥石流形成条件”教学内容，可通过建设诱发泥石流虚拟仿真试验平台，且通过课后指导学生自主动手开展洪水诱发沟道松散堆积土泥石流三维虚拟仿真试验来帮助学生形象地理解、吸收该教学内容。通过建设与专业知识教学内容配套的实验实训平台，不仅可帮助学生形象地理解晦涩难懂的课程内容，而且还可助力学生参加创新项目、国家级大学生实践与创新竞赛，真正达到以赛促学的良好效果，一方面达到锻炼学生的实践动手操作能力与团队协作精神，另一方面提高学生正确认识问题、分析问题和解决问题的能力。

3.5 构建将课程思政贯穿教学全过程的考核方式

为满足课程思政融入教学全过程的教学要求，必须构建将课程思政贯穿教学全过程的考核方式，即将学生课前自学、老师课堂讲授、教学互动研讨交流、实验实训、作业报告论文等所有教学环节全部纳入课程的考核中。该考核方式可将课程思政考核贯穿于学生的全学习过程，能有效地考核学生的自主学习能力、深入思考问题和综合分析解决问题的能力。

4 结语

本文对《地质灾害防治》课程思政教学开展了改革探索与实践研究，分析了课程思政教学存在的问题，研究了课程专业教育与思政教育想融合的教学内容，并探索了其课程思政的实践路径。研究成果可为实现培养学生学习防灾减灾救灾专业技术技能的同时进行道德价值引领的双重教学目标具有重要的支撑与指导作用。

参考文献：

- [1] 余双好, 周伟. 课程思政研究的现状、问题及建议[J]. 高校辅导员, 2020(6): 8-13.
- [2] 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知[EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603_462437.html

第一作者简介：

杨志全（1983.8-），男，汉族，四川平昌人，博士，教授，岩土力学与防灾减灾工程。

通讯作者简介：

王超（1984.1-）男，汉族，山东济宁人，博士，副教授，研究方向为矿山安全。