

理解式球类教学模式对我国学生体育学科核心素养培养的启示

徐敏捷

浙江大学, 中国·浙江 杭州 310058

【摘要】进入21世纪,学生核心素养的培养已经成为国际教育界的焦点问题。2017年,我国《体育与健康课程标准(2017年版)》颁布并实施,将“核心素养”首次引入课程标准。理解式球类教学模式在20世纪80年代初期提出,它以学生在球类学习中的认知活动为主线,将理解球类运动项目的特性和培养战术意识作为教学重点,提高学生在球类运动比赛中技战术运用水平及解决问题的能力。本研究通过探讨分析国外中小学体育教学应用理解式球类教学模式的相关实证研究,以期改革我国球类教学、促进学生体育学科核心素养培养提供参考。

【关键词】理解式球类教学模式;体育学科;核心素养

The Enlightenment of Comprehension Ball Teaching Mode to the Core Quality of Chinese Students' Physical Education

Xu Ningjie

Zhejiang University, Hangzhou, Zhejiang, China 310058

[Abstract] In the 21st century, the cultivation of students' core literacy has become a focus of the international education community. In 2017, my country's "Sports and Health Curriculum Standards (2017 Edition)" was promulgated and implemented, and "core literacy" was introduced into the curriculum standards for the first time. The understanding ball game teaching model was put forward in the early 1980s. It focuses on the cognitive activities of students in ball game learning. It focuses on understanding the characteristics of ball games and cultivating tactical awareness. The level of technical and tactical application and problem-solving ability in sports competitions. This study discusses and analyzes the relevant empirical research on the application of comprehension ball teaching mode in foreign primary and secondary physical education teaching, in order to provide reference for reforming ball teaching in my country and promoting the cultivation of students' core literacy of physical education.

[Key words] comprehensive ball game teaching model; physical education discipline; core literacy

【基金课题】浙江省教育厅科研项目资助(Y202148335)。

2017年,我国《普通高中体育与健康课程标准(2017年版)》颁布并实施,将“核心素养”首次引入课程标准,提出体育与健康学科的核心素养包括运动能力、健康行为和体育品德。为有效促进我国体育与健康课程标准的深入推进、以及学生体育与健康学科核心素养的培育,中小学体育课程教学的理论与实践仍需要进一步有针对性的改革与探索。

理解式球类教学模式(Teaching Games for Understanding)由英国拉夫堡大学的Bunker和Thorpe在20世纪80年代初期提出,它以学生在球类学习中的认知活动为主线,将理解球类运动项目的特性和培养战术意识作为教学重点,提高学生在球类运动比赛中技战术运用水平及解决问题的能力,为球类运动教学提供了一种新的理念和方法,对众多国家、地区的学校体育改革产生了重要影响(党林秀等,2020)。

目前,国外关于中小学体育教学应用理解式球类教学模式促进儿童青少年体力活动水平提高、运动技能发展、战术意识和复杂性思维培养、情感态度及社会行为等发展等研究,已取得较为丰富的成果。本研究以国外中小学体育教学应用理解式球类教学模式相关实证研究的主要成果为对象,从培养学生体育学科核心素养的角度考察理解式球类教学模式,为我国小学球类课程教学改革提供有益参考,对落实与推进基于核心素养的体育与健康课程改革具有一定价值。

1 理解式球类教学模式的基本概述

1982年,英国拉夫堡大学的Bunker和Thorpe针对球类运动

教学中存在种种弊端的传统“技术教学法”(Technique-led Approaches)提出了理解式球类教学模式,认为球类运动教学应该尝试教授游戏或者比赛的基本原理,使学生真正理解每种球类游戏的基本结构和战术、以及必要的比赛技能。这种模式还强调要针对各个年级开发和设计相适应的球类游戏,而不是使用适用于成人的正式比赛。同时,Bunker和Thorpe(1982)提出了球类游戏分类的概念,通过识别相似类别游戏之间的共同属性来帮助学生理解各个球类游戏的基本结构。在此基础上,Almond(1986)提出将球类运动分为对抗类运动、隔网类运动、棒垒球类运动、目标类运动。经过近40年的发展,理解式球类教学模式不断完善,对世界各地的学校球类运动教学产生了深远影响。如今,理解式球类教学模式已加入到北美、日本、澳大利亚、新西兰和英国的课程计划中,成为球类运动的主流教学模式之一。

根据理解式球类教学模式的关键特征,多数研究者倾向于将建构主义学习理论作为解释其有效教学过程的理论基础。建构主义理论认为(陈琦等,2009): (1)学习是学生以自身方式对知识进行自主建构,而非被动地接受教师教授的知识或技能; (2)学生可以从以前的知识中进行新的学习,试着理解并且与教师交流沟通,而不仅仅是回忆记忆的事实或执行静态技能; (3)学习是以学生本人为主体,在游戏情境中不断积累经验并且主动学习、探究学习、发现学习。理解式球类教学模式以游戏和比赛作为组织教学单元的中心,其教学流程包括如图所示的六个阶段(Bunker & Thorpe, 1982): ①项目导入, ②比赛赏识,

③战术意识培养, ④瞬时决断能力训练, ⑤技能执行, ⑥运动表现 (如图所示)。

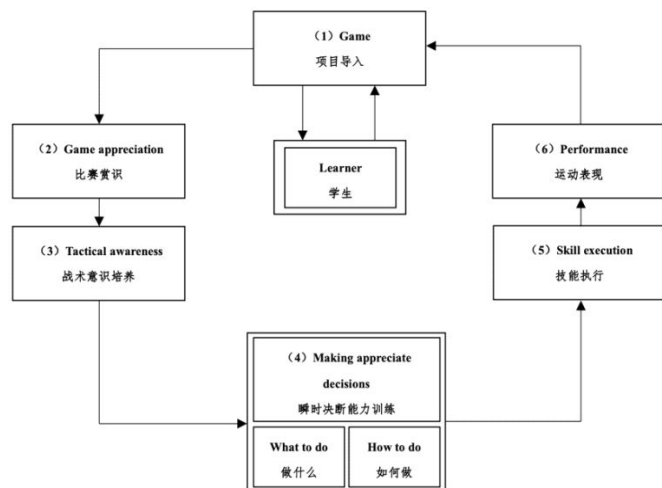


图1 理解式球类教学模式的教学流程(Bunker, Thorpe, 1982)

2 国外理解式球类教学模式相关研究现状

2.1 理解式球类教学模式对学生运动能力的影响

有研究显示,理解式球类教学模式能够显著提升学生的体能、运动认知与技战术运用、比赛表现。首先,在体能方面,研究显示理解式球类教学模式能够有效提高学生的体力活动(Physical Activity, PA)水平(Harvey et al. 2016)。理解式球类教学模式能够有效促进学生体能的发展,其主要原因在于理解式球类教学模式中的游戏设置可能促使学生的运动机会大大增加,在激烈的比赛环境之下,能够产生更多的全身空间移动和大负荷的身体肌肉运动。其次,理解式球类教学模式对提高学生运动认知、技战术运用方面具有正向影响。学生需要通过制定和运用自己的想法来解决游戏问题,因此,在技能执行、决策、游戏理解等方面的能力会获得更多的学习机会。同时,理解式球类教学模式为学生创造了合作学习的环境。在团队合作过程中,学生有机会听取其他人的想法与观点并重新思考自己的行动,在学习过程成为积极的参与者。

2.2 理解式球类教学模式对学生健康行为的影响

研究表明,理解式球类教学模式可能对学生的体育学习兴趣产生积极作用,进而影响其健康行为。在理解式球类教学模式教学过程中,当教师强调了战术策略和游戏过程的反思,学生会对获得下一阶段的知识产生自主学习动机(Koekoek et al. 2015)。自我决定理论(SDT)表明(Deci et al. 2000),当学生的内在需求,如能力、自主性和关联性得到满足时,他们会变得自主动机,从而激发高质量的动机。而学生在理解式球类教学模式教学过程中所受到对手、比赛的刺激以及同伴、教师的激励会促使他们的游戏表现力增加。比如,Bracco (2019)对6名约14岁的女学生进行为期2周共6次课的理解式球类教学模式干预,发现以游戏形式的理解式球类教学模式是令人愉快的,这种方式可以让学生有机会获得未来参与体育活动的信心,增强体育锻炼意识。

2.3 理解式球类教学模式对学生体育品德的影响

研究认为,理解式球类教学模式能有效促进儿童体育品德素养的发展(Mandigo et al. 2018),具体体现在以小组为单位的游戏设定促使学生与队友团结合作,规则设定促使学生积极进取、遵守规则、自尊自信,进而对学生的健康成长具有一定的积极作用。比如,有研究通过对55名约15岁的学生采用交叉设计实验进行为期16次课排球项目的教学,使用西班牙版的运动心理量

表测量结果表明,学生在通过理解式球类教学模式的干预下与队友合作意识、对规则的遵守意识以及责任感意识有了极大地提升(Gil-Arias et al. 2017)。

3 启示

在基于核心素养背景的课程改革目标下,我国中小学体育课程类教学的理论与实践尚有待更多、更深入的研究。通过对国外中小学体育教学应用理解式球类教学模式相关研究成果的探讨分析可见,理解式球类教学模式在提升儿童青少年体力活动水平、体能、运动技战术运用、促进情感态度及社会行为发展方面具有积极作用,与我国提出的促进学生运动能力、健康行为、体育品德的培养的理念与要求一致。相比国外,我国关于理解式球类教学模式应用于学校体育教学的理论与实践探索尚不足,仍有待更多的研究,对落实与推进基于核心素养的体育与健康课程改革具有重要价值。

参考文献:

- [1]普通高中体育与健康课程标准[M].人民教育出版社,中华人民共和国教育部,2018.
- [2]普通高中体育与健康课程标准(2017年版)解读[M].高等教育出版社,教育部基础教育课程教材专家工作委员会,2018.
- [3]党林秀,董翠香,方千华.理解式球类教学模式培养体育与健康学科核心素养的理论探析[J].首都体育学院学报,2020,32(5):7.
- [4]Bunker D, Thorpe R. A model for the teaching of games in secondary schools [J]. Bulletin of Physical Education, 1982, 18: 5-8.
- [5]Thorpe R, Bunker D, Almond L. Rethinking games teaching. 1986.
- [6]陈琦,刘儒德.当代教育心理学.第2版[M].当代教育心理学.第2版,2007.
- [7]Harvey S, Song Y, Baek J H, et al. Two sides of the same coin: Student physical activity levels during a game-centred soccer unit [J]. European Physical Education Review, 2016, 22(4): 411-29.
- [8]Koekoek J, Knoppers A. The role of perceptions of friendships and peers in learning skills in physical education [J]. Physical Education and Sport Pedagogy, 2015, 20(3): 231-49.
- [9]Deci E L, Ryan R M. The "What" and "Why" of Goal Pursuits: Human Needs and the Self-Determination of Behavior [J]. Psychological Inquiry, 2000, 11(4): 227-68.
- [10]Bracco E, Lodewyk K, Morrison H. A case study of disengaged adolescent girls' experiences with teaching games for understanding in physical education [J]. Curriculum Studies in Health and Physical Education, 2019, 10(3): 207-25.
- [11]Mandigo J, Tredway J, Lodewyk K. Examining the Impact of a Teaching Games for Understanding Approach on the Development of Physical Literacy Using the Passport for Life Assessment Tool [J]. Journal of Teaching in Physical Education, 2018, 38:1-32.
- [12]Gil-arias A, Harvey S, Carceles A, et al. Impact of a hybrid TGfU-Sport Education unit on student motivation in physical education [J]. PLOS One, 2017, 12(6): e0179876.