

# 大学英语教学中的“学习者自主”模式探究

晏宗福

成都大学外国语学院, 中国·四川 成都 610500

**【摘要】**学习者自主概念是在教育哲学范畴上提出的,有利于突出学生课堂学习主体地位,为学生提供更多自主学习空间。目前大学英语教学中运用学习者自主模式可以明确学生培养目标、优化学生培养方式、丰富学生培养形式,以及帮助学生提升学习技能。基于此,本文从学习者自主的概念出发,探究大学英语教学中学习者自主模式的实际运用价值,最后提出基于学习者自主模式的大学英语教学策略,以此增强学生自主学习能力。

**【关键词】**大学英语教学;“学习者自主”模式;应用

## Research on the "Learner Autonomy" Model in College English Teaching

Yan Zongfu

School of Foreign Languages Chengdu University, Sichuan China, Chengdu 610500

**[Abstract]** The concept of learner autonomy is put forward in the category of educational philosophy, which is conducive to highlighting the dominant position of students in classroom learning and providing students with more autonomous learning space. At present, the use of learner autonomy model in college English teaching can clarify student training goals, optimize student training methods, enrich student training forms, and help students improve their learning skills. Based on this, starting from the concept of learner autonomy, this paper explores the practical application value of the learner autonomy model in college English teaching, and finally proposes a college English teaching strategy based on the learner autonomy model, so as to enhance students' autonomous learning ability.

**[Key words]** College English teaching; "Learner autonomy" model; Application

### 引言

素质教育背景下,大学英语课堂教学应该重视学生自学,及时优化学生学习能力的培养方式,凸显学生获得自主学习能力的地位,为学生提升自主学习能力提供更多的空间和机会。教师在课堂教学中需要及时优化教学大纲、学生自我管理措施,有效发挥学习者自主模式的应用作用,将该模式的应用落实,为学生的全面发展保驾护航。教师在大学英语教学中运用学习者自主模式,可以及时优化教学大纲、学生自我管理措施。又能根据不同学生的学习情况,为学生量身制作可行性的自主学习方案、计划,提升学生对自主学习的认知,激发学生参与自主学习的主动性与热情,从多方面提高学生在大学英语课堂教学中的学习效果。

### 1 “学习者自主”概述

学习者自主概念是教育哲学的重要组成部分,一些学者针对学习者自主的问题进行定义,明确学习者自主学习和发展的重要性。当前学习者自主概念引入英语教学之后强调学习者自主就是课堂教学以学生为中心,要求学生自己在学习中对自己负责,自行决策和解决学习过程中遇到的各种问题。学生自主决策是指自己制定目标、明确学习内容和角度,选择适合自己的最佳学习方式,不断调整和监控自己的学习地点、时间,又要对自己的学习成果进行评价。在此过程中,学生会主导自己的整个学习过程,挖掘学生学习潜力和优势,转变学生被动听讲的学习状态,为学生提供更多自主学习和发展的空间。新时期背景下,学科教学应该

高度重视学生自主学习能力的培养,通过该能力的培养帮助学生养成良好的学习习惯,增加学生对所学知识的记忆,提高自主学习效率。学生自主学习能力的包括单独行动能力、批判性思维能力、决策能力。不同阶段学生表现出的自主性学习特征也有所不同。大学生作为成年人已经具备自主决策能力,但同时也要学会对自己负责,承担自己学习的主要责任和任务。另外,有部分人将学习者自主能力概括为具有明确学习目标、责任心、能够制定学习计划、评估自己学习的能力,最重要的是有着可以调整自我学习方式的能力,通过综合性学习能力,提高学生学习效果,促进学生全面学习发展。而且这些多样化的学习能力也是构架大学生自主学习的主体,激发学生学习兴趣和主观能动性,让学生明确自主学习的重要性,提高学生良好的学习效果。

### 2 大学英语教学中的“学习者自主”模式价值

#### 2.1 明确学生培养目标

近年来,随着英语教学改革工作不断推进,其大学英语教学形势发生较大改变,要想满足学生的实际学习需求,学校和教师应该高度重视学习者自主模式的运用,在课堂教学中运用该模式培养学生学习能力。大学生在英语课堂教学中的总体培养目标是综合发展,以提高自我综合学习能力、素养为出发点,增强英语学习有效性。与此同时,当前经济社会发展也需要拥有较强英语能力的创新型人才。学生在大学英语学习以后,可以巩固自己扎实的英语基础,又能形成较强的英语交际能力,帮助学生更好地

掌握英语学习方式, 促进学生学习能力的全方位发展。现阶段大学英语教学中运用学习者自主学习模式, 可以明确学生培养目标, 树立以学生为中心的教学观念, 让学生学习自主性、主体性贯穿至大学英语教学的全过程中。从而更好散发学生英语课堂学习的主观能动性, 为学生自主学习和发展提供保障。学习者自主模式在实际运用中可以帮助学生优化传统课堂学习观念, 又能让学生明确自主学习能力发展的重要性, 给予学生自己制定学习计划、目标的机会, 使学生英语学习能力的培养目标更加明确, 提升大学英语课堂教学的针对性。

### 2.2 优化学生培养方式

传统课堂教学中忽略学生学习主体地位, 未能重视以学生为本的教学价值, 尚未将学生英语自主学习放在学生综合能力培养的框架下, 忽略学生自主学习能力的培育, 最终导致学生英语水平不足, 阻碍学生学习能力发展。因此, 为转变传统课堂教学现状, 教师需要注意教师主导、学生主体的定位, 积极运用学习者自主模式培养学生英语学习能力。在实际教学中教师不仅可以引导学生制定属于自己的学习目标、规划好学生个人的学习, 又能帮助学生在大学英语课堂的自主学习中拥有明确的发展、进步目标, 调动学生自主学习的意识和能力, 促进学生在大学英语自主学习中取得良好成绩。除此之外, 传统课堂教学中的学生英语能力培养方式比较单一, 主要是以教师为中心, 重视课堂教学的讲授, 缺乏对学生自主学习能力的培养。素质教育背景下, 传统课堂教学方式不能满足学生实际学习要求, 因此教师更应该通过学习者自主模式培养学生自主学习能力, 开阔学生学习的视野范围, 运用自主学习方式获得更多的英语知识和学习技能。

### 2.3 丰富学生培养形式

大学英语教学中, 英语教师需要运用学习者自主模式丰富学生培养形式, 更新和完善大学英语教学内容, 持续提高学生英语课堂学习水平和效率。大学英语教学中教师通常运用共用教材培养学生, 但不同学生的学习能力不同, 因此教师需要鼓励每个学生结合自己的兴趣和学习能力, 选择不同的学习方法、学习内容。或者运用名著、报刊杂志等提升英语学习效果。然而目前大学英语课堂教学中, 教师主要运用英语教材知识培养学生, 未能有效引导和鼓励每个学生结合自己的学习能力、兴趣选择不同的学习方法或者内容, 缺乏对学生自主学习能力的有效引导。学生依然被动地学习英语教材知识、教学内容, 未能在课堂学习中得到更多自主学习机会, 导致学生缺乏课堂学习兴趣。而在大学英语教学中运用学习者自主模式, 可以有效改变这一问题, 教师会在讲解英语教学知识的基础上, 为学生提供自主学习的空间和机会, 也会引导学生进行自主学习、互动学习。并随时随地地为学生提供专业咨询, 帮助学生解决自主学习过程中遇到的各种问题, 从而培养学生学习自觉性, 提高学生学习效果。学习者自主模式可以丰富学生培养的形式, 而且注重课堂上的互动。教师和学生之

间可以通过英语课堂教学实现多维度的交流和沟通, 又能多维度地反馈与应用知识, 掌握学生课堂学习的问题和缺陷, 具有针对性地帮助学生优化学习方案, 持续增强个人的自主学习能力。学习者自主模式可以将教师教学主导作用和学生学习主体性体现出来, 这对于培养学生课堂学习能力、学习主动性均有较好帮助, 值得在大学英语课堂教学中有效使用。

## 3 大学英语教学中的“学习者自主”模式策略

### 3.1 改变教师权威观念

首先, 为了更好改变大学英语教学中教师权威观念, 其教师需要将学习主动权转移到学生手中, 为学生提供自主学习空间和机会。目前仍然有一些教师认为学习者自主概念来源于西方特有文化价值观, 所以在东方文化环境中的实施比较困难。加上我国传统课堂教学一直受儒家文化熏陶, 在广大学生眼中教师教学的地位和作用是至高无上的, 因此学生对教师的学习依赖性更强。为了改变教师权威观念, 教师在课堂教学中应该转变以自我为中心的教学形式, 摒弃传统填鸭式的教学方法, 真正引导学生独立自主思考、学习。与此同时, 为了让以学生为主体的教学设计取得较为理想的教学效果, 则课堂教学不能完全脱离教师的组织和指导, 更不能一味地强调以学生为中心而丧失教师在课堂教学中的作用, 反而应该对教师教学提出更高要求, 加强学生自主学习课堂的设计, 还要将教师教学引导作用体现出来。其次, 教师在课堂教学实践过程中, 不仅需要转变权威观念, 更要落实因材施教, 提升学生参与课堂活动的主动性, 使学生能够成为英语课堂学习中真正的主体, 结合教学进度时刻引导学生调整学习方法, 提高学生自主学习效果。最后, 教师需要充分发挥课堂以外的学生自主学习优势, 培养学生在课后的独立自主学习能力, 为学生安排更多的有趣味的学习任务。比如, 提供与英语有关的社会热点问题, 让学生在课后思考, 通过这种方式也可以让学生为课堂上的自由讨论做准备, 提高学生自主学习的效果。

### 3.2 提升学生学习认知

学习者自主模式在大学英语教学中的应用需要提升学生自主学习的认知, 而且要想实现学习者在大学英语课堂教学中的自主学习, 也需要改变学生的学习观念。加强学生自主学习态度和习惯的养成, 促进学生更好地参与到学习者自主学习的课堂环境中。虽然每个教师都有着属于自己的教学方法和风格, 但是课堂教学中的学生却具有不同的语言天姿, 不同学生的英语学习能力、动机、风格也有所不同, 所以教师在课堂教学中很难做到全面兼顾。在这种情况下, 教师需要引导学生将自己学习的主动性发挥出来, 独立自主设计和管理自己的学习任务, 适当监督自己的学习过程、评价学习效果。当前教师需要引导学生有意识地在自己学习中付出努力, 提升学生对自己学习负责的认知, 适当摆脱学生自己对教师过多的依赖, 增强学生自主学习的能力和效果。在学生转变观念的过程中, 教师需要发挥教学引导和组织作用, 为学生提

供充足的时间去调整、适应,帮助学生形成英语学习中的主体意识和责任感。除此之外,教师在改变学生观念期间应该加强学生独立精神和合作精神的鼓励与培养,挖掘不同学生的学习潜力和优点,进而更好地落实学习者自主模式,运用自主学习的模式和方法,提高大学英语课堂教学效果和培养学生效率。

### 3.3 改善英语教学方法

大学英语教学与学习者自主模式的结合,可以弥补传统课堂教学中的不足,又能使学生课堂学习的主体地位有所体现。教师在学习者自主模式的实际运用中需要改善英语教学方法,而且传统课堂教学方法不能满足学习者自主学习的需求,通常是教师占据课堂学习的主体地位。一方面,教师在学习者自主模式的实际运用中可以将学生培养目标倾向于学生个人综合能力、全面素养的提高,运用合理的教学方法实现这一目标。教师可以适当优化传统灌输式的教学方法,构建高效的英语课堂。在实际的课堂教学中,教师可以采用多元化的教学方法来激发学习者自主学习意识和兴趣。例如,教师可以采用让学生课堂提问的方式,凸显学生学习主体性,引导学生学会提问以及燃起学生探究知识的欲望,加强学生探究能力的培养。学生在课堂自主学习和讨论学习的过程中,教师应该以教学组织者、参与者的角色出现,改变以往教师是课堂教学主导者的角色状态,推动学生自主学习能力的发展。在教学中教师可以设计一些课堂活动来培养学生自主学习的能力,使学生成为课堂学习的真正主角,进而主动地参与到课堂活动中。教师可以在学习者自主模式的运用中发挥互联网技术、平台的教学优势,通过网络化的教学方法

提高学生自主学习能力,让学生主动收集和挖掘网络上的英语课堂学习素材和资源,培养学生主动学习和自主学习的能力。

## 4 结语

以学生为本背景下,大学英语教学需要凸显学生课堂学习主体地位,并明确学习者自主模式在大学英语教学中的应用价值,同时,教师需要积极宣传学习者自主模式的应用价值和优点。适当改变传统课堂教学中教师权威观念,结合学习者自主模式更好的培养学生英语课堂学习能力,帮助学生合理运用学习者自主模式,使学生取得较好的自主学习效果和能力。

## 参考文献:

- [1] 高一波. 大学英语教学语境下的教师自主探微[J]. 榆林学院学报, 2018, 28(04): 70-75.
- [2] 郭琰晖. 大学英语教学中的“学习者自主”问题分析[J]. 英语广场, 2018, 10: 116-117.
- [3] 包仙芝. “学习者自主”在大学英语教学中的推进[J]. 常州信息职业技术学院学报, 2015, 14(01): 56-58.
- [4] 裴燕萍. 论大学英语教学中的“学习者自主”问题研究[J]. 佳木斯职业学院学报, 2016, 06: 382-383.
- [5] 任丽霞, 吕桂凤. 翻转课堂在大学英语教学中的应用[J]. 吉林医药学院学报, 2020, 41(01): 75-76.

## 作者简介:

晏宗福(1969.08-)男,汉族,四川成都人,讲师,本科,研究方向:英语教学研究。