

新时代背景下“四史”教育与思政课程相融合的思考

杜珍珠

浙江工商职业技术学院, 中国·浙江 东阳 315012

【摘要】新时代下思想政治理论课程在各级职业院校现代教育中发挥了重要作用。通过让职业院校学生积极学习理论知识,特别是用党史、新中国历史、改革开放和社会主义发展的内容与思政课程结合,培育坚定的社会主义核心价值观,树立正确的思想方向和价值取向,努力成为社会主义现代化建设不可或缺的专业人才。为民族复兴、人民幸福贡献力量,不但是职业学校思政教育的出发点和落脚点,也是确保我国现代职业教育蓬勃发展的思想保证。思政课程的“四史教育”融入,符合新时代职业院校学生思想引导的时代发展方向,具有正确的思想政治基础和与时俱进、开拓创新的时代特点,即坚持了以史为鉴的思政教育整体性,又强调了引经据典的思政教学吸引力,通过理论与实践相结合,将思政教育结合“四史”典籍,实现了一体建设、一体规划、一体教学的全新思政教育模式,在社会主义职业教育体系中发挥了重要的意义。

【关键词】新时代; 职业教育; “四史”融入; 思政课程

On the Integration of "Four History" Education and Ideological and Political Curriculum under the Background of the New Era

Du Zhenzhu

Zhejiang Polytechnic of Industry and Commerce, Dongyang, Zhejiang 315012, China

[Abstract] In the new era, ideological and political theory courses play an important role in the modern education of vocational colleges at all levels. By making vocational colleges students' positive learning theory knowledge, especially with the history of the party, new China's history, the content of the reform, opening up and socialist development combined with education curriculum, cultivating a firm socialist core values, set up the correct direction of thinking and value orientation, strive to become a socialist modernization indispensable professional and technical personnel. Contributing to national rejuvenation and people's happiness is not only the starting point and foothold of ideological and political education in vocational schools, but also the ideological guarantee to ensure the vigorous development of modern vocational education in China. "Four history education" into the education curriculum, in line with the new era era of vocational college students thought to guide the development direction, have a correct ideological and political basis and era characteristics of advancing with The Times, pioneering and innovative, which adhere to the integrity education education of taking history as a mirror, and emphasized the education teaching by quoting appeal, through the combination of theory and practice. Combining ideological and political education with "four history" classics, the new ideological and political education model of integrated construction, integrated planning and integrated teaching is realized, which plays an important role in the socialist vocational education system.

[Keywords] New era; Vocational education; Integration of "Four Histories"; Education course

引言

现代社会主义教育背景下的职业教育思政教学内涵丰富,作为思政教学的创新方式,可以对标党的理论教育,积极引接、利用相关教学内容和教学资源,配合信息化和多媒体的互动情境,赋予新时代、新发展的理念,将传统的中华民族优秀道德观念与现代的时代强音相结合,用“正能量”引导教学工作开展。少数职业院校思政课程内容主要是精神、道德层面的,必须根据我国社会主义建设的发展状况,用红色基因注入教学全域,不断将其整合到思政教学过程之中。将积极向上的思想和道德建设标准,移默化的融入到职业院校学生的所思所想中,通过自我的探讨与表达,形成更为强有力的思想建设支撑,使思政工作的开展更具有现实意义和时代特点,也让学生在受教过程中,提升思想觉悟,自觉主动的认识、认同相关的道德、思想观点,并将其不断的固化为自己的行动指南。在梳理相关融合教学过程,构建新时代思政课程设计时,应该根据职业学校德育课程标准和思政教学要求,不断扩展思政课教学内容,体现思政课主题主线,让学生愿意从教学过程中获得精神的成长和

思想的完善,从而用更为详实的史料,丰富多样的教学方式,交互式的教学方法,引起积极的课堂互动,形成具有鲜明社会主义思政教育特色的教学模式,达到积极的提质升能目标。

1 认清时代价值,增强“四史”教育在思政课程的引导力

职业学校作为我国专业技术人才的培养阵地,担负着越来越多“匠人”的培养任务。职业院校学生是实现中华民族伟大复兴及“两个百年”梦想的建设者和践行者,思政课程是培养他们爱国情怀和家国观念重要的课程。在新时代背景下,信息多元化、思想复杂化,各种各样良莠不齐的信息和价值观念冲击着校园中的学子,如何正确的引导他们的思想政治成长、成熟,成为各级职业学校重要的教学内容,也是思政课程的出发点和落脚点。

1.1 重视思想熏陶,重在精神培育

职业教育中的思政课堂,必须根据学生的所思、所想,正本清源,筑牢思想根基。树立理想信念是成长重要的一环,立德树人作为社会主义教育中不可或缺的内容,必须在任何教育阶

段、任何教学环节都引起高度重视。只有凝聚“红色血脉”，才能立德树魂，成为优秀的社会主义建设者，这个过程既是长期的过程也是须臾不可懈怠的过程。“四史”是我党优秀的精神财富，其内涵丰富，承载着各个历史时期，党、新中国和社会主义建设的重要思想传承，只有将其学深、学透，才能用科学发展的政治观念武装头脑，也能够让广大职业院校的学生以史为鉴，借古思今，认识到当前社会主义新发展的来之不易，从而更加珍惜当下的幸福生活，也能够用强大的理论建设成果，筑牢立德树人的职业教育创新发展思政阵地。

1.2 铭记历史，方能有的放矢创新思政教育新发展

职业院校思政课虽然设置较早，涵盖了教学的各个专业及阶段，但是在整个职业教育过程中受到的关注并不够。广大职业院校学生入校之后，往往只关注于职业教育本身的专业内容，虽然也在思政课程中学习一些教材的知识内容，但是往往仅限于应付必须的考试，并没有从思政课程的内涵出发，去入脑入心的主动学习。这些问题的出现，不仅与学生的政治思想认知情况有关，还与广大职业院校思政教师在教学中的侧重点和主观性有较为密切的关系。往往在相关思政课堂中，我们看到的大多是教师“照本宣科”，学生“天马行空”，没有形成教学的互动，只是一种课堂宣讲与被动听课的过程，这种教学模式很难引起学生的兴趣和主动性。因此在课堂教学过程中，应该积极的转变重教材、考成绩的传统思想政治课程的思维定式，更多的将“四史”的经典内容转化为思政课教学的案例，让学生在学习思政课同时与社会发展、思想进步和素质提升有机的结合起来，重视学生借古喻今的课程参与度，让他们愿意主动的融入思政课程中，不但从历史的角度学习，还能从中思考提出相关辨析问题，用质疑的形式，给思政课教学注入新的活力^[1]。

1.3 用“四史”融会贯通整个职业教育思政“主线”十分必要

思政课作为职业学校学生“正身明志”的重要课程需要统筹考虑，一体构建。由于我国各级教育部门都根据各自教学阶段开展课程设计，其思政课程也是按照大、中、小学不同的教学大纲开展课程编制，尽管各个阶段的教学目标、课程大纲、教案教法都有明确的定义，但是由于侧重点不同，未能按照贯穿全域思政教学的主线开展一体化建设，从而形成了阶段分割、内容断层、各自独立的教学方式，其针对各个阶段的思政课程教学研内容丰富，但大中小学阶段纵向关联的思政课研究较为缺乏。思政课是贯穿整个教育全过程的课程，需要打破壁垒，通盘考虑课程建设。将“四史”作为教学主线，融入思政课设计和宣讲材料，形成体系化的职业教育思政教学模式，并积极对接社会现实场景，从而开创职业教育思政课程的新局面，吸引学生积极的参与思政课的学习，不但在课堂内能够积极的与思政教师开展“学史明志”教学，在课外，也能够通过网络的教育平台，积极开展“四史”经典学习，不断地将思政学习的内容和精神贯穿于整个新时代的大环境，用新颖的昨天、今天、明天的思政资源，打造可复

制、可推广、可扩展的思政创新教学内容，确保职业院校学生思政教育与时俱进，不断融入“四史”教育的新理念。

2 坚持不忘初心，探究思政教学与“四史”的融合节点

思政教学中，精神基因是教学的重点和学习的关键，正因为这种红色基因的思政教育内容的薪火相传，形成了无私奉献、努力奋斗的内在表现。作为精神文明建设的重要现实资源，“四史”是时代的精神结晶，也是最富有生命力的思想传承，具有很好的历史意义和当代价值。

2.1 明史强思，用思想的先进性助力思政课程的增效

职业教育已经成为现在，乃至未来我国社会主义发展的重要基础支撑，要让职业学校的学生充分认识到自己的重要性，就要通过思政课教学，使他们不断的在学习过程中，找到自己的人生规划和发展路径，让他们潜下心、立下志，真正切切的愿意投身到职业教育的学习中。为了实现这一目标，借古喻今是最好的方式，党史、新中国建设史所经历的艰苦奋斗、兢兢业业的工匠精神，是职业教育应该秉承的传统和应该去发展的职业操守，通过这些经典思想去鼓舞职业院校学生，让他们在职业学习中，提升专业技能，提高个人素养，构建职业院校学生建功工匠岗位、投身“两个百年”宏伟建设目标的内驱动力，将思政课堂与“四史”教育相互结合，可以将思政学习的具体内容，转换为学生努力学习、建功立业、奋斗不息的力量源泉^[2]。

2.2 注重体系构建，形成完备的“四史”思政特色课程

在组织思政课教学过程中，需要根据课程大纲和教学重点进行初步课程设计，同时积极的了解当下学生对社会热点问题和网络热门话题的关注情况，并与教学大纲相匹配，提出思政课堂讨论的议题，通过思维碰撞，形成较为活跃的课堂互动模式。“四史”中有很多关于意识形态和精神内核的理论与实践，可以与现代社会的众多社会层面的现象和热点话题相融合，因为课程教学中的议题是学生们关注的热点话题，同时它又与相关思政课主体思想融合，学生的参与度较高，学生能在热烈的探讨中明确很多思政问题的答案，让学生自由的提出自己的观点，质疑其他观点，用思维的碰撞，引导他们将思想统一到思政教学的正确方向上，这样的教学过程，因为是通过学生通过互动而得出的最终“答案”，他们的认可度较高，也能够身体力行，将思政教学的成果，转化为自己的一言一行，从而真正实现中职思政课的教學目的。

3 用“四史”讲“中国故事”，不断丰富职业院校思政教育内涵

“以史为鉴可以知兴衰”这是政治思想教育重要的出发点和落脚点，新发展理念提出，浸透着社会主义建设各个阶段的成功经验，应该通过历史，了解现在，思考未来，这样才能讲好“中国故事”，不断完善职业院校思政课堂内容。

3.1 正确了解历史就能更好的学习思政核心要义

“四史”是社会发展的科学，它承载了新中国建立、发展、强盛的各个阶段的历史史实，具有很高的理论研究价值和思想学习价值。“四史”教育是坚持党的领导，坚持中国特

色社会主义发展方向的重要基础,只有学通、学懂,最终达到融会贯通,才能真正了解中国发展的脉络,了解社会主义才能发展中国的实际,从而从思想深处形成更为深刻的政治认同感,这对于社会主义现代职业教育尤为重要。从共同的价值取向和相同的精神内核来看,“四史”教育与职业院校的思政课培育目标一致、内容一致、性质一致,二者都是社会主义发展、中国梦圆重要的思想家园,凝聚着历史的宝贵经验和新时代的发展方向,只有将二者有机的结合学习,相辅相成,才能使广大的职业院校学生形成爱国、爱党、爱民的社会主义建设理想信念,从而将立德树人的教育方针更加契合的融入整个职业教育体系中^[3]。

3.2 用职业教育思政课堂深化“四史”学习助力“中国梦”圆

职业教育思政教育的发展,是落实社会主义现代教育的重要一环,它不仅仅是一堂思想课程,也是落实素质教育的系统工程,只有不断地促进教学内容与时俱进,将“四史”的各项经典传承和道德标准嵌入教学过程中,才能言传身教提升学生的学习热情,才能将社会主义的优秀红色基因和社会主义核心价值观变为学生实现“中国梦”的促动力,确保思政教育入脑入心,为思政课教育发展保驾护航。为了深化职业教育思政课程,应该积极发展“四史”学习平台的建设与应用,选择合适的教学方法和经典“史实”教学内容形成吸引力。在思政课堂上可以多讲“四史”精神传承,并加以总结提升,以适应现代社会主义教育特点,可以更好的对职业院校学生从思想上、行动上产生积极的促动力,使他们充分认识到优秀的思想是社会发展的不竭动力,也是推动历史发展的重要力量。中华民族的奋斗精神是社会主义现代化发展的内在需要与建设的支撑环节,也是中

华民族走向复兴的历史需要。用广泛的精神促动来作为现代教育思政教学的核心内涵,不但可以更好的教育广大学生树立远大目标,也能够让他们从中找到时代认可和社会认同,从而更加努力的将自己的发展与社会的发展、国家的发展联系起来,形成强大的思想动力。

4 结束语

本文是在2021年度浙江工商职业技术学院科研项目(党建与思政专项“高职院校党史教育与大思政课多元融合的路径构建及效果研究”(项目号DJ2021Y05)、2020年度浙江工商职业技术学院科研项目“新媒体视阈下课程思政传播路径实证研究”(项目编号2020Y04)的资助下完成的。新时代背景下的职业教育思政课程的发展是落实社会主义现代职业教育的重要一环,它不但是一堂思想课程,也是宣贯“四史”教育的系统工程,只有不断地促进教学内容与“四史”融合,用互动教学提升学生的学习热情,才能将党、国家、社会主义发展进程中优秀历史和社会主义核心价值观变为职业院校学生实现“工匠精神”的促动力,确保思政教育入脑入心,为职业教育发展保驾护航。

参考文献:

- [1]赵媛媛,徐立业.“四史”教育融入高职院校思政课教学的“三三三”模式实践与探索[J].晋城职业技术学院学报,2021,14(06):15-18.
- [2]谭萍.将“四史”教育融入高职高专院校思政课教学的思考[J].和田师范专科学校学报,2021,40(05):28-33.
- [3]杨洪林,肖卿.高职院校“一聚焦两融入三课堂”思政课教学模式的创新与实践研究[J].济南职业学院学报,2021(04):72-74.