

行动导向教学法对培养助产专业学生护理软技能的价值分析

朱文静¹ 崔红² 李中昊³

1. 泰山护理职业学院, 中国·山东 泰安 271000;
2. 泰安市中心医院超声诊疗中心(妇产超声室), 中国·山东 泰安 271000;
3. 中国人民解放军联勤保障部队第九六〇医院急诊科, 中国·山东 泰安 271000

【摘要】目的: 研究行动导向教学法对培养助产专业学生护理软技能的主要价值。方法: 以我校2019级的助产专业学生为研究对象, 并以班级为单位, 将其分为两组。实验组(1班60人, 采用行动导向教学法进行教学引导)、对照组(2班61人, 采用常规的教学方法进行教学引导), 对比两组学生护理软技能的情况。结果: 实验组学生的护理软技能提升明显。学生的实践考核成绩为 86.5 ± 2.4 分, 明显高于对照组学生的 78.5 ± 2.7 分, 两组对比, 差异具有显著性($P < 0.05$); 实验组学生教学的满意度、重点知识的掌握度与有效知识吸收度均明显优于对照组学生($P < 0.05$)。结论: 行动导向教学法的应用可明显提升学生的实践考核成绩、提升学生对教学的满意度, 促使课堂教学更加科学、高效。

【关键词】行动导向教学法; 助产专业; 护理软技能

Analysis of the Value of Action-oriented Teaching Method in Cultivating Nursing Soft Skills of Midwifery Students

Zhu Wenjing¹, Cui Hong², Li Zhonghao³

1. Taishan Vocational College of Nursing, Tai'an 271000, Shandong, China;
2. Ultrasound Treatment Center (Obstetrics and Gynecology Ultrasound Room), Tai'an Central Hospital, Tai'an 271000, Shandong, China;
3. Emergency Department, No. 960 Hospital, Joint Logistics Support Force of the Chinese People's Liberation Army, Tai'an 271000, Shandong, China

[Abstract] Objective: To study the main value of action-oriented teaching method in cultivating nursing soft skills of midwifery students. Methods: Taking the midwifery majors of our school in 2019 as the research object, and taking the class as the unit, they were divided into two groups. The experimental group (60 students in Class 1, using the action-oriented teaching method for teaching guidance) and the control group (61 students in Class 2, using the conventional teaching method for teaching and guidance), compared the situation of students' soft skills in nursing between the two groups. Results: The nursing soft skills of the students in the experimental group improved significantly. The students' practice assessment score was 86.5 ± 2.4 points, which was significantly higher than the 78.5 ± 2.7 points of the students in the control group. The difference between the two groups was significant ($P < 0.05$). The students in the experimental group were satisfied with teaching and mastered key knowledge. The degree and effective knowledge absorption were significantly better than those of the control group ($P < 0.05$). Conclusion: The application of action-oriented teaching method can significantly improve students' practical assessment results, improve students' satisfaction with teaching, and make classroom teaching more scientific and efficient.

[Key words] action-oriented teaching method; midwifery profession; nursing soft skills

行动导向教学法是高职高专中最为常用的教学方法之一, 有助于提升学生的实践操作能力。近些年来, 随着医疗技术的发展, 临床医疗服务理念不断升级, 产科对综合护理人才的需求缺口逐步增大, 因此, 提升综合护理人才的质量具有重要意义。高职高专助产转业在特定的背景下, 应不断创新教育教学方法, 以进一步提升人才培养质量。基于此, 高职高专的助产专业应充分结合社会需求和新型的教学方法, 提倡并应用到相教学方法, 以提升教学质量, 为我国的产科医疗行业输送更多的人才。本研究进一步明确行动导向教学法的教学价值, 其目的为提升高职高专助产专业的人才培养质量。

1 资料与方法

1.1 资料

将我校2019级的助产专业学生分为两组, 对比两组学生护理

软技能的情况。实验组学生的平均年龄为 19.4 ± 1.1 岁, 初期理论考核平均成绩为 72.5 ± 3.3 分, 实践考核平均成绩为 71.5 ± 4.3 分; 对照组学生的平均年龄为 19.5 ± 1.0 岁, 初期理论考核平均成绩为 72.6 ± 3.6 分, 实践考核平均成绩为 72.1 ± 3.6 分。两组学生的性别、年龄、初期实践考核平均成绩无明显差异($P > 0.05$), 可开展对比研究。

1.2 方法

对照组学生采用常规的教学方法进行教学引导, 包括讲授法、多媒体教学法和案例分析法等。

实验组的学生采用行动导向教学法进行教学引导, 具体的教学方法如下:

(1) 课前预习。在授课之前, 教师将需要讲授的课程内容制作成文本的形式, 并通过互联网的方式发送给学生, 敦促

学生提前预习。教师在上课的时候,应用多媒体的方式阐述教学重点和详细知识点,以此强化学生的理论知识;(2)分析案例。在教学引导中,通过分析案例佐证观点是必不可少的。因此,教师需要提前收集案例,并将其展示在学生面前,促使学生通过案例更加清晰、准确的掌握课程的知识点,以此加深记忆;(3)设置情境。创设良好的情境有助于学生更加高效的进行学习。因此,教师应切实做好情境教学工作。通过创设问题,引导学生自主思考,并加以及时、准确的引导,以促使学生掌握大量的理论与实践技能^[1]。(4)检索文献。随着互联网的发展,文献检索能力直接反映了学生的学习情况。但目前,很多高职高专的学生不会检索文献,或者无法精准定位、准确查找到自己所需的文献。教师可以在前一节课下课的时候布置文献检索的任务,并督促学生完成。在课上可以针对学生文献检索的情况进行点评,以提升学生检索文献、查找资料的能力;(5)实践教学。在行动导向教学模式下,教师积极组织学生到各大医院的产科进行参观、学习、实习等,以通过实际操作、临场观摩促进学生理论与实践知识的融合和应用^[2]。

行动导向教学法应用中的注意事项:

(1)知行合一。知行合一是行动导向教学法应用过程中应遵循的首要原则。行动导向教学法要求立足学生本位,将学生放在教学的主体地位上,教师要对学生的学习情况和相关能力进行全面的了解,并以此为基础丰富课程内容,充分挖掘学生的兴趣点。增强学生的求知欲望与创新精神,引导其在求索、探寻的海洋中翱翔。因此,应用行动导向教学法培养助产专业学生护理软技能的时候,必须遵循知行合一的原则。不断强化学生的认知与行为能力。(2)注重认知。授人以鱼,不如授人以渔。降必要的学习方法和技巧传授给学生,使其具有良好的自主学习能力,才是行动导向教学法应用的最终目标。因此,在助产专业学生护理软技能的教学过程中,教师应充分调动学生学习的积极性,并积极调节学生产生的不良情绪,使学生在愉悦的课堂氛围下学习体会学习的乐趣。在应用行动导向教学法的时候,教师应围绕学生感兴趣的内容开展教学活动,以此刺激学生的求知欲和学习动机。在兴趣的作用下学生的学习会更加主动,学习效果也会事半功倍^[3]。(3)能力本位。应用行动导向教学法构建课堂的时候,教师应充分尊重学生,让学生成为课堂教学的主体。教师在教学过程中仅起到适当的引导作用,整个教学活动的完成应由学生自主完成。教师可引导学生成立相应的课堂小组,通过小组讨论,互相交流,碰撞智慧,记录并筛选有效信息,形成完整的学习方案,从而提升学生护理软技能的培训和学习效果。同时,教师应充分尊重学生的意见,积极鼓励学生发表看法,打破教师在传统课堂中的统治权威。鼓励学生质疑,力求在不断的质疑,调整优化中提升学生的护理能力。

1.3 观察指标

对比实验组与对照组学生的实践考核成绩。实践考核成绩包括理论考核 100 分和实践考核 100 分,60 分及格,分数越高表

明学生理论和实践知识掌握的越好。同时,设置调查问卷,以了解学生对学期教学的满意度,了解其对教学重点知识的掌握度与有效知识吸收度等,比值越高,表明学生掌握的越好。

1.4 统计学分析

在本研究中,采用 SPSS18.0 软件进行数据的分析与处理,计量资料运用 t 检验,计数资料运用 χ^2 检验, $P < 0.05$, 表明差异具有显著性,有明显的统计学意义。

2 结果

2.1 两组学生实践考核成绩对比

通过为期一个学习的教学活动,观察组和实验组的学生在理论知识和实践能力等方面,均有所提升。在学期结束之际开展实践考核活动,并将两组学生的成绩考核平均值做出对比如下:

表1 两组学生实践考核平均成绩对比

组别	理论考核平均成绩	实践考核平均成绩
实验组 (N=60)	88.3 ± 2.9分	86.5 ± 2.4分
观察组 (N=61)	80.1 ± 2.6分	78.5 ± 2.7分
P	<0.05	<0.05

2.2 两组学生对学期教学的满意度对比

实验组学生对教学的满意度为 91.43%, 教学重点的掌握度为 85.71%, 有效知识的吸收度为 88.57%, 均明显由于对照组的学生, 两组对比, 差异具有显著性 ($P < 0.05$)。

表2 两组学生对教学的满意度对比

组别	对教学的满意度	教学重点的掌握度	有效知识的吸收度
实验组 (N=60)	55 (91.67%)	54 (90%)	55 (91.67%)
观察组 (N=61)	49 (80.32%)	50 (81.97%)	50 (81.97%)
P	<0.05	<0.05	<0.05

3 讨论

3.1 行动导向教学法概述

行动导向教学法于上世纪 80 年代被提出,并迅速在教学领域受到认可和应用。行动导向教学法的核心观点为,教师和学生课堂教学中扮演不同的角色,教师的主要作用是教学引导,而学生作为教学主体,其主要职责是积极参与课堂教学活动。教师应充分了解学生的个性特点和知识情况,并以此设计教学行动规划和行动目标。而学生应在学习过程中,对教师的课程内容提出问题,独立思考,质疑批判。行动导向教学法重点强调学生的自学能力。因此,基于行动导向教学法开展的教学活动,应尤为关注案例的筛选和应用。教师在课程开展过程中,提供案例,并引导学生分析,以帮助学生解决现实问题。行动导向教学法是对传统教学法的突破和创新,它要求教学内容与现实生活紧密相关,职业技能和职业方法可以在教学情境中得以体现。从这点来看,行动导向教学法极为适合学生护理软技能的培训和教学。因为行动导向教学法的核心在于行动,它整合了理论教育与实践教育,实现了从做中学的教学理念^[4]。

3.2 行动导向教学法在助产转业护理软技能教学中应用的

价值

助产专业学生护理软技能的培训教学中应用行动导向教学法具有重要意义。首先,可最大限度地激发学生的学习热情。行动导向教学法改变了传统教学中教师单纯灌输的教学模式,教师不再对理论知识进行灌输,也不再要求学生、对相关记忆点进行背诵。而是更加关注师生的交流和互动,关注学生在教学中主体地位的有效发挥,关注学生是否对教学内容和教学方法感兴趣。。应用行动导向教学法。围绕学生开展到有效教学活动,极大地满足了学生的学习需求,不仅拉近了师生距离,且可促使教学活动更加顺利有效的开展。

其次,提升了学生护理实践能力。行动导向教学法强调行动,教师在教学过程中尤为关注学生实践能力的提升。对于护理这门实践性较强的学科来说,应用行动导向教学法,可为学生提供更多的实践机会,丰富其实践体会,提高其护理实践技能和水平。同时,采用行动导向教学法开展的教学活动,教师会鼓励学生独立开展护理操作,这三位学生未来的职业生涯奠定良好基础。

最后,可提升学生的应变能力。助产专业学生护理软技能是一项比较复杂的学科,囊括了比较多的知识点。应用行动导向教学法开展教学活动,可最大限度地化繁为简。在营造的良好教学氛围下,高效地开展教学活动,对增强学生的应变能力具有重要意义^[5]。

3.3 本研究的应用总结

行动导向教学法对于人才的培养切实满足了产业对于助产人员的要求,有助于提升学生的实践操作能力与综合职业素养,对于提升助产的服务质量、提升产科患者的就医体验具有重要的现实意义。在本文的研究结果中,实验组学生的护理软技能提升明

显。学生的实践考核成绩为 86.5 ± 2.4 分,明显高于对照组学生的 78.5 ± 2.7 分,两组对比,差异具有显著性 ($P < 0.05$);实验组学生教学的满意度、重点知识的掌握度与有效知识吸收度均明显优于对照组学生 ($P < 0.05$)。由此研究结果可得出结论,行动导向教学法对提升教学质量,提高学生综合能力具有现实意义。可明显提升学生的实践考核成绩、提升学生对教学的满意度,促使课堂教学更加科学、高效,值得在助产教学中大力的推广和应用。

参考文献:

- [1] 李珍,张浪辉,陈伦.基于"理实一体,课证融合"的中职助产专业行动导向教学模式的应用[J].科教文汇(下旬刊),2019(7):33-34.
- [2] 苑芯瑕,邓开玉,吴斌.行动导向教学在培养助产专业学生护理软技能中的应用[J].护理研究:下旬版,2015.
- [3] 解文丽.基于"理实一体,课证融合"的中职助产专业行动导向教学模式的探究[J].现代职业教育,2020,25(51):92-93.
- [4] 李柳丽,冯敬华.行动导向教学在培养助产专业学生护理软技能中的应用[J].实用临床护理学电子杂志,2017,8(2):153-154.
- [5] 李珍.基于行动导向教学模式的合作学习效果研究——以《助产技术》课为例[J].湖北函授大学学报,2019,32(8):148-149.

作者简介:

- 朱文静(1983.06-),山东省泰安市,硕士,中级讲师,生殖医学。
- 崔红(1968.04-),山东莱西,本科,副主任医师,妇产科超声诊断。
- 李中昊(1997.06-),男,山东泰安,本科,护师,护理教育研究。